



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»**  
**Горлівський інститут іноземних мов**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Рішенням Вченої ради ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»  
(протокол № 1 від «30» серпня 2017 р.)



оновлено за результатами перегляду  
протокол вченої ради № 8 від «30» червня 2020 р.)

Голова Вченої ради ДВНЗ ДДПУ  
С. О. Омельченко

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**


**«Мова і література (німецька, англійська)»**  
**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

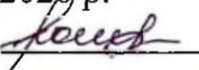
Галузь знань	<b>01 Освіта / Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
Предметна спеціальність	<b>014.022 Середня освіта (Німецька мова і література)</b>
Кваліфікація	<b>Бакалавр середньої освіти (Німецька мова та література, англійська мова)</b>
Обсяг програми	<b>3 роки 10 місяців (240 кредитів)</b>

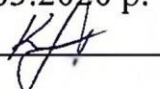
**Бахмут, 2017 (2020)**

**ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ**  
**змін до освітньо-професійної програми**  
**«Мова і література (німецька, англійська)»**

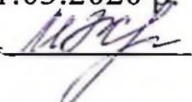
**Внесено:**

Кафедра германської філології  
Протокол № 8 від 04.03.2020 р.  
Завідувач кафедри  Р. М. Ситняк

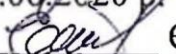
Кафедра педагогіки та методики викладання  
Протокол № 3 від 04.03.2020 р.  
В.о. завідувача кафедри  Л. В. Кокоріна

Кафедра світової літератури  
Протокол № 8 від 04.03.2020 р.  
Завідувач кафедри  С. А. Комаров

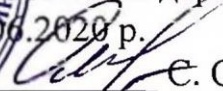
**Погоджено:**

Вчена рада факультету романо-германських мов  
Протокол № 8 від 11.03.2020 р.  
Голова Вченої ради  М. В. Жарикова

**Схвалено:**

Вчена рада Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»  
Протокол № 8 від 26.06.2020 р.  
Голова Вченої ради  Є. М. Беліцька

**Затверджено**

Вчена рада ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»  
Протокол № 8 від 30.06.2020 р.  
Голова Вченої ради  Є. О. Омельченко

**Надано чинності та введено в дію:**

Наказ № 127 від « 5 » 08 2020 р.

## Обґрунтування змін до освітньо-професійної програми

Під час роботи над виконанням навчального плану, розробки робочих навчальних програм, а також під час практик та підсумкової атестації, група забезпечення отримала відгуки від викладачів, керівників баз практик і роботодавців із низкою зауважень та побажань щодо оптимізації певних компонентів освітньо-професійної програми. На підставі здійснених консультацій та робочих нарад, робоча група погодила зміни до певних компонентів ОПП. Ці зміни стосуються технічних, організаційних особливостей освітнього процесу, спрямованих на удосконалення фахових компетентностей, а саме:

- уточнення назв освітніх компонентів, приведення їх у відповідність до змісту сучасних наукових досліджень у галузі та їх структурно-логічної послідовності;

- перерозподіл кількості кредитів між різними освітніми компонентами та перегляд форм контролю, в тому числі підсумкових.

**Доповнення та зміни до освітньо-професійної програми розроблено і внесено робочою групою у складі:**

1. **Морозова Людмила Іванівна** – керівник проєктної групи (гарант освітньої програми), кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.01.06 «Теорія літератури» (035 Філологія), доцент кафедри германської філології Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

2. **Пожидаєва Надія Петрівна** – кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.04 «Германські мови» (035 Філологія), доцент кафедри германської філології Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

3. **Кокоріна Людмила Володимирівна** – кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» (011 Науки про освіту), доцент кафедри педагогіки та методики викладання Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

4. **Горлова Олена Володимирівна** – кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.01.06 «Теорія літератури» (035 Філологія), доцент кафедри світової літератури Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

**Рецензії зовнішніх стейкхолдерів:**

Турличкіна О.В., директор Бахмутської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 24 з поглибленим вивченням окремих предметів та курсів Бахмутської міської ради Донецької області;

Махоніна Н.Г., кандидат філологічних наук, доцент кафедри германської філології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, м. Дніпро.

**1. Профіль освітньої програми «Мова і література (німецька, англійська)» зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметною спеціалізацією 014.022 Середня освіта (Німецька мова і література))**

<b>1. Загальна інформація</b>	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет», Горлівський інститут іноземних мов
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти <i>Кваліфікація:</i> Ступінь вищої освіти – бакалавр Спеціальність – 014 Середня освіта Спеціалізація – 014.022 Німецька мова і література Освітня програма – Мова і література (німецька, англійська) Освітня: Бакалавр середньої освіти (Німецька мова та література, англійська мова) Професійна: Вчитель німецької, англійської та зарубіжної літератури закладів загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Мова і література (німецька, англійська)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС Термін навчання – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	НД № 0588573 від 20.12.2016, термін дії – до 01 липня 2026 р.
Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень; FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти.
Мова викладання	Українська, німецька, англійська.
Термін дії освітньої програми	На період акредитації: до 01.07.2026 р. З можливістю внесення змін або перегляду впродовж даного періоду
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="http://www.forlan.org.ua">www.forlan.org.ua</a>
<b>2. Мета освітньої програми</b>	
Підготовка компетентного конкурентоспроможного фахівця – вчителя німецької та англійської мов і зарубіжної літератури, який володіє ґрунтовними теоретичними знаннями фахових дисциплін, новітніми освітніми технологіями та навичками їх практичного застосування, здатним до творчої педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.	
<b>3. Характеристика освітньої програми</b>	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань: 01 – Освіта / Педагогіка Спеціальність: 014 Середня освіта (предметна спеціальність: 014.022 німецька мова і література) Обов'язкові освітні компоненти – 5400 ак.год (180 кредитів) – 75% Вибіркові освітні компоненти – 180 ак.год (60 кредитів) – 25%

	Загальний обсяг: 7200 акад. год. / 240 кредитів
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки бакалаврів спрямована на формування здатності організовувати та здійснювати викладання іноземних мов та літератур на основі інтеграції теоретичної і практичної професійно-методичної підготовки майбутнього вчителя закладу загальної середньої освіти.
Основний фокус освітньої програми	Формування та розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі мовної підготовки з урахуванням сучасних вимог освіти, світового медіапростору, загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Професійний акцент на формуванні здатності розв'язувати складні задачі та проблеми у професійній педагогічній діяльності. Ключові слова: вчитель, іноземна мова, зарубіжна література, методика викладання, освіта.
Особливості програми	Програма є освітньо-професійною, мета якої є підготовка вчителя іноземних мов та літератур у закладах загальної середньої освіти; ґрунтується на сучасних дослідженнях у галузі педагогіки, методики навчання іноземних мов, лінгвістика та літературознавства. Освітньо-професійну програму укладено з урахуванням загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти у сфері вивчення, викладання та оцінювання.
	<b>4. Придатність до працевлаштування та подальшого навчання</b>
Придатність до працевлаштування	Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньою програмою «Мова і література (німецька, англійська)» можуть обіймати такі посади: 23 – викладачі; 232 – викладачі середніх навчальних закладів; 2320 – вчитель середнього навчально-виховного закладу; 234 – вчителі спеціалізованих навчальних закладів; 235 – інші професіонали в галузі навчання; 2331 – вчитель загальноосвітнього навчального закладу; 2351 – професіонали в галузі методів навчання; 2351.2 – інші професіонали в галузі методів навчання; 2359 – інші професіонали в галузі навчання; 2359.2 – педагого-організатор; 33 – фахівці в галузі освіти; 334 – інші фахівці в галузі освіти; 3340 – лаборант (освіта), вожатий, вихователь, асистент вчителя.
Подальше навчання	Випускники мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти за освітньо-професійними або освітньо-науковими програмами підготовки за цією галуззю знань, суміжною чи перехресною.
	<b>5. Викладання та оцінювання</b>
Викладання та навчання	Освітній процес побудовано на принципах студентоцентрованого навчання, особистісно орієнтованої освітньої парадигми на основі компетентнісного, системного, партисипативного та інтегративного підходів з використанням пояснювально-ілюстративних, інтерактивних, проєктних, комп'ютерних технологій навчання.
Оцінювання	Загальне оцінювання академічної успішності здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється за результатами проміжного контролю та підсумкової атестації у вигляді письмових та усних екзаменів, заліків, захисту практик, проєктної роботи тощо.

	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється за 4-бальною національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 2-рівневою національною шкалою (зараховано / незараховано), 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).
	<b>6. Програмні компетентності</b>
<b>Інтегральна компетентність (ІК)</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК 1.</b> Здатність усвідомлювати та формувати цінності громадянського суспільства, зберігати та примножувати національні моральні і культурні надбання.</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність розуміти історію та закономірності розвитку предметної області, її місце у загальній системі знань про природу і суспільство.</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, аналізувати, синтезувати, узагальнювати та оцінювати власну освітню і професійну діяльність.</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність застосовувати набуті знання та вміння в практичних ситуаціях, дотримуватись правил академічної доброчесності.</p> <p><b>ЗК 8.</b> Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності.</p> <p><b>ЗК 9.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), цінувати та поважати різноманітність і мультикультурність.</p> <p><b>ЗК 10.</b> Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p><b>ЗК 11.</b> Здатність до збереження власного фізичного, психічного, соціального, духовного здоров'я та здоров'я оточуючих.</p>
<b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b>	<p><b>ФК 1.</b> Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії іноземних мов та зарубіжної літератури в практиці навчання у базовій середній школі.</p> <p><b>ФК 2.</b> Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків.</p> <p><b>ФК 3.</b> Здатність до цілепокладання, планування, проектування освітнього процесу та реалізації ефективних підходів до викладання іноземних мов і зарубіжної літератури на підставі передового вітчизняного й міжнародного досвіду.</p> <p><b>ФК 4.</b> Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з іноземної мови і зарубіжної літератури.</p> <p><b>ФК 5.</b> Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); здійснення виховання на уроках і в позакласній роботі, виконання педагогічного супроводу процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.</p> <p><b>ФК 6.</b> Здатність до забезпечення охорони життя й здоров'я учнів</p>

	<p>(зокрема з особливими потребами) в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p> <p><b>ФК 7.</b> Здатність дотримуватися сучасних мовних норм з іноземних та державної мов, володіти іноземними мовами на належному рівні, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.</p> <p><b>ФК 8.</b> Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної професійної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.</p> <p><b>ФК 9.</b> Здатність орієнтуватися в літературному процесі країн і народів світу (від давнини до сучасності), спадщині письменників у контексті розвитку літератури, історії, культури, використовувати знання мов і здобутків світового письменства для формування національної свідомості, загальної і мовленнєвої культури учнів, їхньої моралі, міжкультурної толерантності, ціннісних орієнтацій у сучасному полікультурному суспільстві.</p> <p><b>ФК 10.</b> Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу текстів.</p> <p><b>ФК 11.</b> Здатність доцільно застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання, створювати навчально-методичне забезпечення для проведення занять з іноземних мов та зарубіжної літератури.</p> <p><b>ФК 12.</b> Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовувати практичний досвід і мовно-літературний контекст для реалізації цілей освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.</p>
	<p><b>7. Програмні результати навчання</b></p>
	<p><b>ПРН 1.</b> Володіти знаннями основних історичних етапів розвитку предметної області, оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності, застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.</p> <p><b>ПРН 2.</b> Знати закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків, розуміти особливості навчання різnorідних груп учнів, застосовувати диференціацію навчання, організувати освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.</p> <p><b>ПРН 3.</b> Знати, розуміти та володіти принципами, формами, сучасними методами, методичними прийомами навчання іноземних мов та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).</p> <p><b>ПРН 4.</b> Усвідомлювати цінність незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, сприяти розвитку громадянського суспільства, примножувати національні моральні і культурні надбання.</p> <p><b>ПРН 5.</b> Добирати і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснювати самоаналіз ефективності уроків.</p> <p><b>ПРН 6.</b> Володіти основами професійної культури, формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини; цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й</p>



	<p>співробітництва.</p> <p><b>ПРН 7.</b> Усвідомлювати та використовувати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання іноземних мов та зарубіжної літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку іноземної мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.</p> <p><b>ПРН 8.</b> Володіти комунікативною компетентністю з української та іноземних мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти), удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p><b>ПРН 9.</b> Застосовувати методики білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, володіти дидактикою багатомовності та методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі.</p> <p><b>ПРН 10.</b> Створювати і редагувати тексти професійного змісту державною та іноземними мовами, застосовувати різні види аналізу художнього твору, визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.</p> <p><b>ПРН 11.</b> Пояснювати специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, характеризувати літературні епохи, художні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур, інтерпретувати художні твори класики й сучасності.</p> <p><b>ПРН 12.</b> Порівнювати мовні та літературні факти, явища, оригінали творів (мови яких вивчаються) й українські переклади іншомовних художніх текстів, визначати їхні подібності й відмінності.</p> <p><b>ПРН 13.</b> Забезпечувати діалог культур у процесі вивчення іноземних мов та зарубіжної літератури, створювати умови для міжкультурної комунікації.</p> <p><b>ПРН 14.</b> Використовувати гуманістичний потенціал іноземних мов та зарубіжної літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України.</p> <p><b>ПРН 15.</b> Знати, розуміти і реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання іноземних мов та зарубіжної літератури в базовій середній школі.</p> <p><b>ПРН 16.</b> Знати основи здорового способу життя та вимоги до безпеки життєдіяльності учнів в навчальному процесі та позаурочній діяльності, створювати безпечне освітнє середовище.</p>
	<b>8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>
Кадрове забезпечення	<p>Освітню діяльність у Горлівському інституті іноземних мов забезпечують 9 докторів наук та 41 кандидат наук.</p> <p>Підготовку бакалаврів за освітньою програмою здійснюють 5 докторів наук, професорів, 1 доктор наук, доцент, 8 кандидатів наук, доцентів, 8 кандидатів наук. Всі вони є штатними співробітниками Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» і працюють на кафедрах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Германської філології.</li> <li>2. Французької та іспанської мов.</li> <li>3. Світової літератури.</li> <li>4. Педагогіки та методики викладання.</li> </ol>
Матеріально-	Навчальні корпуси;

технічне забезпечення	гуртожитки; ресурсний центр іноземних мов; ресурсний центр гуманітарних дисциплін; комп'ютерні та мультимедійні класи; точки бездротового доступу до мережі Internet; спортивний зал/ тренажерний зал, спортивний майданчик із тенісним кортом.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний сайт ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»; офіційний сайт Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»; необмежений доступ до мережі Internet; бібліотека, читальний зал; корпоративне інформаційно-освітнє середовище (ІОС); навчальні і робочі плани; графік освітнього процесу; навчально-методичні комплекси дисциплін; силабуси освітніх компонент; програми практик; програми підсумкового контролю та атестації здобувачів вищої освіти.
	<b>9. Академічна мобільність</b>
Національна кредитна мобільність	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних закладах вищої освіти.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародними партнерами Горлівського інституту іноземних мов є: - Університет Франсуа Рабле (м. Тур, Франція); - Університет «Дунареа де Жос» (м. Галац, Румунія); - Державна Вища Професійна школа (м. Освенцим, Польща); - Барановичський державний університет (м. Барановичи, Білорусь); - Краківська академія ім. А. Фрича Моджевського (м. Краків, Польща); - Західно-Казахстанський державний університет ім. М. Утемісова (м. Уральськ, Казахстан). Участь у міжнародному проєкті Еразмус+КА2 «Розвиток потенціалу підготовки вчителів іноземних мов як шлях до багатомовної освіти та європейської інтеграції в Україні» (MultiEd № 610427-EE-2019-ERPKA2-SVNE-JP) з Університетом Тарту (м. Тарту, Естонія), Гайдельберзьким педагогічним інститутом (м. Гайдельберг, Німеччина) та Астонським університетом (м. Бірмінгем, Велика Британія).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	ГПМ має дозвіл на підготовку іноземців за акредитованими напрямами (спеціальностями). Ліцензійний обсяг – 80 осіб (Рішення ДАК, протокол № 86 від 10.03.2011 р.)

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОПП</b>			
ОК 1	Практика усного та писемного мовлення	30,5	Диф.залік (3,5), Екзамен (1,4,6)
ОК 2	Аналітичне читання та письмо	5	Залік (7), Диф.залік (8)
ОК 3	Практична фонетика	4	Залік (1), Екзамен (2)
ОК 4	Латинська мова	3	Диф.залік
ОК 5	Вступ до літературознавства	3	Диф.залік
ОК 6	Зарубіжна література	21	Залік (1,3), Диф.залік (5,8), Екзамен (2,4,6,7)
ОК 7	Граматичні аспекти іншомовного дискурсу (основна іноземна мова)	6	Диф.залік
ОК 8	Історія та культура України	3	Екзамен
ОК 9	Інформаційно-комунікаційні технології в галузі	3	Залік
ОК 10	Вступ до мовознавства	4	Екзамен
ОК 11	Психологія	3	Екзамен
ОК 12	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	3	Залік
ОК 13	Основи педагогічної майстерності	3	Залік
ОК 14	Українська мова за професійним спрямуванням	3	Диф.залік
ОК 15	Друга іноземна мова	21,5	Залік (3), Диф.залік (5) Екзамен (4,6,8)
ОК 16	Педагогіка	4	Екзамен
ОК 17	Філософія	3	Екзамен
ОК 18	Педагогічна риторика	3	Залік
ОК 19	Основи наукових досліджень	3	Залік
ОК 20	Лексикологія	3	Екзамен
ОК 21	Методика виховної роботи	3	Диф.залік
ОК 22	Методика навчання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти	6	Залік (6), Диф.залік (7)
ОК 23	Методика викладання зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти	3	Диф.залік
ОК 24	Лінгвостилістичні аспекти сучасного німецько/франко/іспаномовного дискурсу	3	Залік
ОК 25	Соціально-політичні студії	3	Екзамен
ОК 26	Курсова робота з педагогіки	3	Диф.залік
ОК 27	Курсова робота з фаху	3	Диф.залік
ОК 28	Педагогічна практика (навчальна)	4	Диф.залік
ОК 29	Педагогічна практика в ДЗОВ	4	Диф.залік
ОК 30	Педагогічна практика (виробнича) в закладах загальної середньої освіти	16	Диф.залік (7,8)
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		<b>180</b>	

	<b>Вибіркові компоненти ОПП</b>		
<b>ВК 1</b>	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
<b>ВК 2</b>	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
<b>ВК 3</b>	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
<b>ВК 4</b>	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
<b>ВК 5</b>	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
<b>ВК 6</b>	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
<b>ВК 7</b>	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
<b>ВК 8</b>	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
<b>ВК 9</b>	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
<b>ВК 10</b>	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
<b>ВК 11</b>	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
<b>ВК 12</b>	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
<b>ВК 13</b>	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
<b>ВК 14</b>	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
<b>ВК 15</b>	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
	<b>Загальний обсяг вибіркових компонент</b>	<b>60</b>	
	<b>Загальний обсяг освітньо-професійної програми</b>	<b>240</b>	

Реалізація вибіркових дисциплін освітньої програми регламентується Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами ГПМ, згідно з яким здобувачі можуть вибирати такі дисципліни:

*Дисципліни загальноосвітнього спрямування* – це перелік дисциплін, що формують загальні або професійні компетентності, поєднують теоретичну та практичну підготовку фахівців, спрямовану на формування широкого кругозору й підвищення загальнокультурного рівня здобувача.

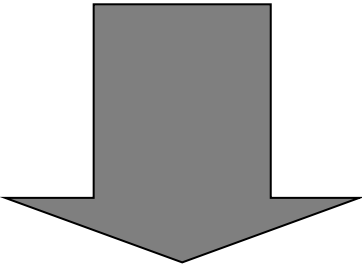
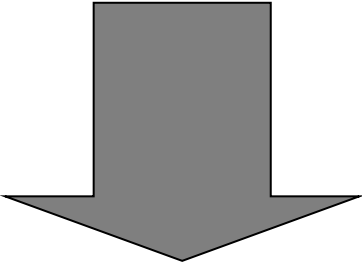
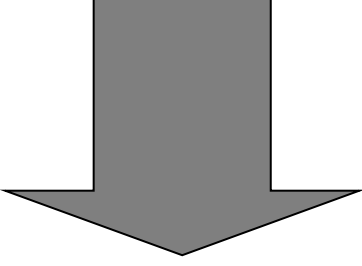
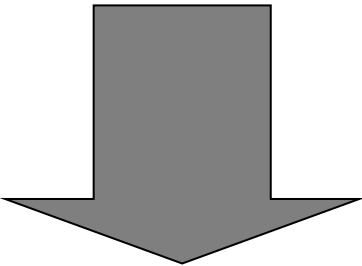
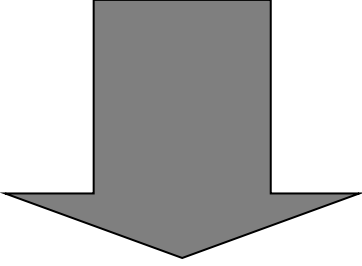
Перелік дисциплін загальноосвітнього спрямування, розроблений кафедрами, становить єдиний перелік навчальних дисциплін ГПМ незалежно від рівня освіти та спеціальності освітньої програми (п. 2.3 Положення).

*Дисципліни освітньої програми* – це навчальні дисципліни за вибором здобувача, покликані поєднувати теоретичну та практичну підготовку майбутніх фахівців з їхньою участю в професійній та науково-дослідницькій діяльності. Дисципліни освітньої програми є обов'язковим компонентом освітньої програми, відображеним в навчальному плані або додатку до нього.

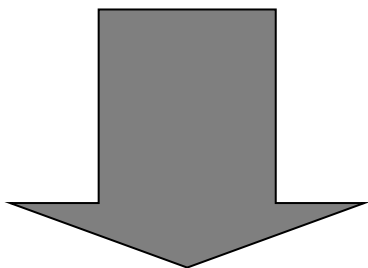
**Перелік дисциплін освітньої програми  
«Мова і література (німецька, англійська)»:**

1. Історія педагогіки.
2. Лінгвокраїнознавство (англійська мова).
3. Лінгвокраїнознавство (німецька мова).
4. Інтерпретація тексту.
5. Драматургічний дискурс: теорія, література та театральна практика.
6. Світова дитяча література.
7. Педагогіка інклюзивної освіти.
8. Теорія та практика впровадження передового педагогічного досвіду.
9. Лінгвостилістичні аспекти сучасного німецькомовного дискурсу.
10. Функціональні аспекти граматики німецької мови.
11. Особливості американської вимови.
12. Германістика ХХІ століття: сучасні виміри досліджень.
13. Теорія та практика дискурсивного аналізу (німецька мова).
14. Модерністські та постмодерністські домінанти в англійській літературі ХХ століття (англійською мовою).
15. Інноваційні методи навчання іноземних мов.
16. Освітні системи в компаративному аспекті.
17. Сучасна література німецькомовних країн: напрями, течії, жанри (німецькою мовою).
18. Методика організації дистанційного навчання.
19. Світовий фольклор у компаративному ракурсі.
20. Аналіз художнього тексту, жанри та стилі.
21. Сучасний англійський інтернет-дискурс.
22. Граматичні норми у текстах німецькомовного побутового дискурсу.
23. Практичні аспекти перекладу публіцистичних текстів (німецька мова).

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП

<p><b>I семестр</b></p> 	<p><b>ОК</b> Практика усного та писемного мовлення Практична фонетика Граматичні аспекти іншомовного дискурсу (основна мова) Латинська мова Зарубіжна література Вступ до літературознавства Вступ до мовознавства Історія та культура України Інформаційно-комунікаційні технології в галузі</p>
<p><b>II семестр</b></p> 	<p><b>ОК</b> Практика усного та писемного мовлення Практична фонетика Граматичні аспекти іншомовного дискурсу (основна мова) Зарубіжна література Вступ до мовознавства Психологія Основи педагогічної майстерності Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі Українська мова за професійним спрямуванням</p>
<p><b>III семестр</b></p> 	<p><b>ОК</b> Практика усного та писемного мовлення Друга іноземна мова Зарубіжна література Педагогіка Філософія Педагогічна риторика Основи наукових досліджень</p> <p><b>ВК</b> Вибіркова дисципліна 1 Вибіркова дисципліна 2</p>
<p><b>IV семестр</b></p> 	<p><b>ОК</b> Практика усного та писемного мовлення Друга іноземна мова Зарубіжна література Лексикологія Курсова робота з педагогіки Педагогічна практика (навчальна)</p> <p><b>ВК</b> Вибіркова дисципліна 3 Вибіркова дисципліна 4</p>
<p><b>V семестр</b></p> 	<p><b>ОК</b> Практика усного та писемного мовлення Друга іноземна мова Зарубіжна література</p> <p><b>ВК</b> Вибіркова дисципліна 5 Вибіркова дисципліна 6 Вибіркова дисципліна 7 Вибіркова дисципліна 8 Вибіркова дисципліна 9</p>

### VI семестр



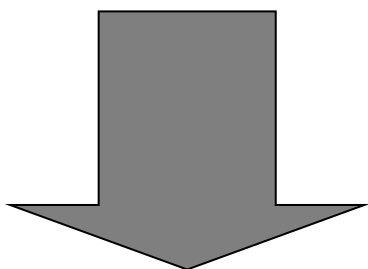
#### **ОК**

Практика усного та писемного мовлення  
Друга іноземна мова  
Зарубіжна література  
Методика виховної роботи  
Методика навчання іноземних мов в закладах загальної середньої освіти  
Методика викладання зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти  
Педагогічна практика в ДЗОВ

#### **ВК**

Вибіркова дисципліна 10  
Вибіркова дисципліна 11

### VII семестр



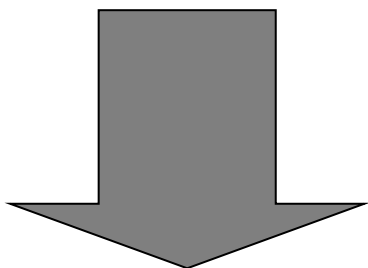
#### **ОК**

Аналітичне читання та письмо  
Друга іноземна мова  
Зарубіжна література  
Методика навчання іноземних мов в закладах загальної середньої освіти  
Курсова робота з фаху  
Педагогічна практика в ДЗОВ  
Педагогічна практика (виробнича) в закладах загальної середньої освіти

#### **ВК**

Вибіркова дисципліна 12  
Вибіркова дисципліна 13

### VIII семестр



#### **ОК**

Аналітичне читання та письмо  
Друга іноземна мова  
Зарубіжна література  
Лінгвостилістичні аспекти сучасного англomовного дискурсу  
Соціально-політичні студії  
Педагогічна практика (виробнича) в закладах загальної середньої освіти

#### **ВК**

Вибіркова дисципліна 14  
Вибіркова дисципліна 15

### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Мова і література (німецька, англійська)» спеціальності 014 Середня освіта (спеціалізація: 014.022 Середня освіта (Німецька мова і література) проводиться у формі комплексного атестаційного екзамену з німецької мови та методики її навчання, комплексного атестаційного екзамену з англійської мови та методики її навчання та комплексного атестаційного екзамену з зарубіжної літератури і теорії та практики освіти. Процес атестації завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня «бакалавр» із присвоєнням кваліфікації «Бакалавр середньої освіти (Німецька мова та література, англійська мова). Вчитель німецької, англійської мов та зарубіжної літератури закладів загальної середньої освіти».

Атестація відбувається відкрито і публічно.

### 4. Вимоги до наявності системи внутрішнього моніторингу освітньо-професійної програми

<b>Процедури і заходи забезпечення якості освіти</b>	Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм відповідно до «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Забезпечення публічності інформації про освітні програми, про ступені вищої освіти та кваліфікації. Забезпечення дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників.
<b>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</b>	Визначені та легалізовані Горлівським інститутом іноземних мов у Положенні «Про організацію освітнього процесу в Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (із змінами та доповненнями)», «Про освітні програми підготовки фахівців першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».
<b>Оцінювання здобувачів вищої освіти</b>	Відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу в Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (із змінами та доповненнями)». Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється у вигляді семестрового контролю: модульний контроль, заліки, екзамени та захист кваліфікаційної роботи.
<b>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників</b>	Визначені та легалізовані закладом вищої освіти у відповідних документах. Інформаційний пакет освітньо-професійної програми розміщений на сайті інституту.
<b>Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</b>	Забезпечується розміщенням відповідної інформації про освітньо-професійну програму на сайті інституту <a href="http://forlan.org.ua/">http://forlan.org.ua/</a>
<b>Забезпечення</b>	Підготовка здобувачів здійснюється на основі принципів



<b>дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти</b>	академічної доброчесності та корпоративної етики, визначених в «Положенні про академічну доброчесність у Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» та «Кодексі етики Горлівського інституту іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»». Кваліфікаційні роботи здобувачів проходять перевірку на плагіат.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	БК 1-15	
ЗК 1								+						+		+	+				+				+	+			+	+	+	
ЗК 2								+		+	+					+	+									+	+	+	+		+	+
ЗК 3		+		+	+				+			+		+		+			+		+	+	+					+	+	+	+	
ЗК 4											+					+			+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	
ЗК 5					+	+		+		+		+	+	+			+	+	+							+	+	+	+	+	+	+
ЗК 6	+	+	+	+			+								+					+		+		+						+	+	
ЗК 7									+			+	+			+						+	+	+					+	+	+	+
ЗК 8									+										+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	
ЗК 9	+	+			+	+		+			+		+			+	+		+		+	+	+		+			+	+	+	+	+
ЗК 10		+							+		+		+									+	+	+					+	+	+	+
ЗК 11											+	+	+									+	+	+					+	+	+	+
ФК 1	+	+	+		+	+	+								+					+		+	+	+				+	+	+	+	
ФК 2				+	+								+			+						+	+	+					+	+	+	+
ФК 3	+	+		+				+					+		+	+				+	+	+	+	+	+				+	+	+	+
ФК 4	+	+	+		+	+	+		+						+					+	+	+	+	+	+				+	+	+	+
ФК 5								+			+	+	+			+	+					+				+			+	+	+	+
ФК 6									+		+	+	+			+						+	+	+					+	+	+	+
ФК 7	+	+	+	+			+								+								+		+		+	+	+	+	+	+
ФК 8									+				+			+		+	+			+	+	+			+	+	+	+	+	+
ФК 9	+	+		+	+	+		+						+			+						+	+				+		+	+	+
ФК 10	+	+			+	+				+				+	+						+		+	+	+			+			+	+
ФК 11									+				+			+							+	+							+	+
ФК 12	+	+	+	+		+	+				+			+	+		+				+	+	+	+	+	+			+	+	+	+

Скорочення:

ЗК – загальні компетентності

ФК – фахові компетентності спеціальності

ОК – обов'язкова компонента

БК – вибіркова компонента

## 6. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ВК 1-15	
ПРН 1				+	+			+		+		+	+			+	+			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	
ПРН 2											+	+	+			+	+				+	+	+					+	+	+	+	
ПРН 3	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+		+	+					+	+	+					+	+	+	+	
ПРН 4								+			+	+		+		+	+								+			+	+	+	+	
ПРН 5									+		+		+			+					+	+	+			+		+	+	+	+	
ПРН 6								+			+	+	+			+	+		+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	
ПРН 7	+	+	+		+	+	+			+					+					+				+			+			+	+	
ПРН 8	+	+	+	+			+							+	+			+		+				+			+			+	+	
ПРН 9	+	+								+				+	+	+						+								+	+	
ПРН 10	+	+	+		+	+	+	+		+				+	+		+		+	+				+	+		+			+	+	
ПРН 11		+			+	+											+						+	+			+			+	+	
ПРН 12	+	+		+	+	+	+			+				+	+					+				+			+			+	+	
ПРН 13	+	+	+	+		+	+	+	+		+		+		+		+				+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 14	+	+				+		+	+		+		+		+	+					+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ПРН 15	+	+	+			+	+		+		+				+						+	+	+			+	+	+	+	+	+	+
ПРН 16											+	+	+			+					+	+	+					+	+	+	+	

Скорочення:

ПРН – програмні результати навчання

ОК – обов'язкова компонента

ВК – вибіркова компонента