



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Горлівський інститут іноземних мов

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Ступінь вищої освіти	бакалавр
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність	014. 021 Середня освіта (Англійська мова і література)
Додаткова спеціальність	053 Психологія
Кваліфікація	бакалавр освіти за спеціальності 014. 021 Англійська мова і література; бакалавр з психології
Обсяг програми	240 кредитів ЄКТС
Нормативний термін навчання	3 роки 10 місяців

Дніпро, 2023

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
змін до освітньо-професійної програми
Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія

Доповнена й перероблена робочою групою за спеціальностями:
014 Середня освіта (предметна спеціальність 014.21 Середня освіта
(Англійська мова і література), 053 Психологія

ДОПОВНЕННЯ І ЗМІНИ

ВНЕСЕНО

Кафедрою англійської філології та перекладу
Протокол засідання кафедри англійської філології та перекладу № 11 від 10.05.2023 р.
Завідувач кафедри _____ Олена КРУТЬ

Кафедрою педагогіки та методики викладання
Протокол засідання кафедри педагогіки та методики викладання № 10 від 04.05.2023 р.
Завідувач кафедри _____ Людмила КОКОРІНА

Кафедрою психології
Протокол засідання кафедри психології № 10 від 04.05.2023 р.
Завідувач кафедри _____ Тетяна БОРОЗЕНЦЕВА

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету соціальної та мовної комунікації
Протокол № 10 від 17.05.2023 р.
Голова вченої ради факультету _____ Валентина МАРАХОВСЬКА

СХВАЛЕНО

Вченою радою Горлівського інституту іноземних мов
Протокол № ___ від _____ 2023 р.
Голова вченої ради ГІМ _____ Євгенія БЄЛІЦЬКА

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Протокол № 1 від 30 серпня 2021 р.
Голова вченої ради _____ Світлана ОМЕЛЬЧЕНКО

Обґрунтування змін до освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма (Мова і література (англійська)). Психологія є нормативним документом, який регламентує компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки бакалаврів у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.21 Середня освіта (Англійська мова і література), 053 Психологія.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1341, додатку до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519).

Освітньо-професійна програма розроблена на основі Тимчасового стандарту вищої освіти Горлівського інституту іноземних мов (зі змінами і доповненнями, Протокол № 4, від 11.11.2021 р.), що визначає спільні компетентності й результати навчання для всіх предметних спеціальностей у межах спеціальності 014 Середня освіта, Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, а також спеціальні компетентності й відповідні результати навчання з урахуванням специфіки кожної предметної спеціальності, за якою здійснюється навчання в закладі освіти.

Програма буде впроваджуватися до розробки стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти з названої спеціальності.

У процесі реалізації освітньо-професійної програми (виконання навчального плану, розробки робочих навчальних програм дисциплін, проведення практичної підготовки та атестацій) в 2022-2023 навчальному році, а також за результатами опитування здобувачів вищої освіти, академічної спільноти, керівників баз практик і роботодавців було отримано рекомендації і побажання щодо оптимізації певних компонентів освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості.

На підставі проведених консультацій та робочих нарад, робоча група погодила **зміни до певних компонент ОПП**. Ці зміни стосуються технічних, організаційних особливостей освітнього процесу, спрямованих на удосконалення фахових компетентностей та системи підготовки здобувачів – майбутніх учителів, а саме:

- узгодження формулювання освітньої і професійної кваліфікації випускників ОПП з чинними нормативними документами;
- перерозподіл кредитів освітніх компонент першої і другої предметної спеціальностей;
- збільшення кількості робочих тижнів (з 14 до 16) у VI семестрі у зв'язку зі зміною формату проведення педагогічної (виробничої) практики в позашкільній діяльності;
- оновлено зміст і назву ОК 5, 6, 9, 10, 13, 15, 16, 21, 24, 26, 29, 31, 33, 34, 35 з урахуванням сучасних реалій організації освіти;
- удосконалення графічного представлення структурно-логічної схеми ОПП для кращого уявлення взаємозв'язків ОК та їх спрямованості на досягнення визначених програмою ПРН.

Доповнення та зміни до освітньо-професійної програми розроблено і внесено робочою групою у складі:

Робоча група:

Круть Володимирівна	Олена	кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.15 «Загальне мовознавство» (035 Філологія), доцент (завідувач) кафедри англійської філології та перекладу Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (<i>гарант освітньої програми</i>)
Андрущенко Олегівна	Вікторія	кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.15 «Загальне мовознавство» (035 Філологія), доцент кафедри англійської філології та перекладу Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Шкуропат Юрїївна	Марина	кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.01.06 – Теорія літератури (035 Філологія), доцент кафедри англійської філології та перекладу Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Борозенцева Тетяна Валеріївна		кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.05 «Соціальна психологія; психологія соціальної роботи» (053 Психологія), доцент (в.о. завідувача) кафедри психології Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Дроздова Сергіївна	Діана	кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія» (053 Психологія), доцент кафедри психології Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Несторук Анатоліївна	Наталя	кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 «Теорія та методика навчання», доцент кафедри педагогіки та методики навчання Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Філіппова Інна		здобувачка 404а

Рецензенти:

Панченко Олена Іванівна		доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри перекладу та лінгвістичної підготовки іноземців Дніпровського національного університету імені О. Гончара
Драгола Владиславівна	Любов	кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри психології, глибинної корекції та реабілітації Черкаський національний університет ім.Б.Хмельницького

Стейкхолдери:

Гришко Олегович	Сергій	вчитель англійської мови вищої категорії Бахмутського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №11 – багатoproфільний ліцей» Бахмутської міської ради Донецької області
Лавренко Олександрівна	Олена	директорка Бахмутського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №11 – багатoproфільний ліцей» Бахмутської міської ради Донецької області
Деркачук Сергіївна	Оксана	Деркачук Оксана Сергіївна – Керівник Центру розвитку Clever Space (м. Нетішин), викладач кафедри психології та педагогіки Національного університету «Острозька академія» (м. Острог),

Ромашко Миколаївна	Юлія практикуючий психолог, президент ГО "Відкрита асоціація психологів-практиків "Трансформація"
-----------------------	--

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Освітньо-професійна програма розроблена на підставі **нормативних документів**:

1. Державний стандарт базової середньої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>
2. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
3. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
4. Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL: <https://www.rada.gov.ua>
5. Закон України «Про повну загальну середню освіту» (зі змінами у редакції від 01.08.2020). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
6. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція). URL: <https://ms.detector.media/mediaosvita/post/16501/2016-04-27-kontseptsiya-vprovadzhennya-mediaosvity-v-ukraini-nova-redaktsiya/>
7. Концепція розвитку педагогічної освіти. Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 1 липня 2018 р. № 776. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/prozatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
8. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2017 р. № 600 (зі змінами). URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>
9. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 30 квітня 2020 р. № 584 (Про внесення змін до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти). URL: <file:///C:/Users/Administrator/Downloads/5ece6db59dd63893447483.pdf>
10. Методичні рекомендації до розроблення освітніх програм (до введення стандартів вищої освіти) / Уклад. : Р. А. Сітарчук, Н. М. Савельєва, Т. С. Япринець. Полтава : ПНПУ, 2016. 24 с.
11. Методичні рекомендації до розроблення освітніх програм у Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет» / Уклад. О. Г. Набока. Слов'янськ : ДДПУ, 2017. 30 с.
12. Міжнародна стандартна класифікація освіти. URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-educationtraining-2013RU.pdf>.
13. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
14. Національна рамка кваліфікацій. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#n2>
15. Національний класифікатор професій ДК 003:2010. Затверджено Наказом Держпоживстандарту України від 28 липня 2010 р. № 327. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>; Зміна № 9. Затверджено Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства

- України від 18 серпня 2020 р. № 1574. URL: <file:///C:/Users/Administrator/Downloads/f501062n10.pdf>
16. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій». URL: <https://xn--80aagahqwiybe8an.com/kabinetaministriv-postanovi/postanova-vid-listopada-2011-1341-pro147682.html>
 17. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 року № 519 «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1341. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#Text>
 18. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
 19. Програма розвитку освіти Донецчини на 2021-2027 роки. URL: <https://dn.gov.ua/news/kolegiya-doneckoyi-oda-shvalila-proyekt-programi-rozvitku-osviti-donechchini-na-2021-2027-roki>
 20. Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей) в системі підготовки педагогічних кадрів. Наказ МОНУ № 506 від 12.05.2016 р. (зі змінами у ред. від 31.05.2019). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0798-16>
 21. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Затверджено Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 № 2736-20. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>
 22. Професійний стандарт практичного психолога закладу освіти. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/12/Standart_Praktychnyy_psykholoh.pdf
 23. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>
 24. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021–2031 роки. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>
 25. Стратегія розвитку Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» на 2021–2025 URL: http://forlan.org.ua/doc/Institute_strategy_2021-2025.pdf

Зміст освітньо-професійної програми узгоджено з:

1. Концепція нової української школи. URL: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/07/konczepczyia.pdf>
2. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.- уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г.Кременя. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy%20ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novoho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80>

3. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти.
URL: <file:///C:/Users/Acer/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>
4. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=88:rozvytok-systemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80>
5. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
6. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL: <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
7. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>
8. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international%20standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-%20detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>
9. QF ЕНЕА 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО). URL: http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018%20Communique_AppendixIII_952778.pdf%2020
10. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.

1. Профіль освітньо-професійної програми
Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія
зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметною спеціальністю 014.21 Середня
освіта (Англійська мова і література

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет», Горлівський інститут іноземних мов
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти Ступінь вищої освіти – бакалавр Спеціальність – 014 Середня освіта Предметна спеціальність – 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література) Додаткова предметна спеціальність – 053 Психологія Освітня програма – Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія <i>Кваліфікація:</i> <i>Освітня:</i> бакалавр освіти за спеціальністю 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література), бакалавр з психології <i>Професійна:</i> вчитель англійської мови та зарубіжної літератури <i>Кваліфікація в дипломі:</i> бакалавр освіти, бакалавр з психології; вчитель англійської мови та зарубіжної літератури
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	НД № 0588573 від 20.12.2016, термін дії – до 01 липня 2026 р. НД № 0588578 від 02.03.2017, термін дії – до 01 липня 2027 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень; FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти – на конкурсній основі за результатами сертифікатів ЗНО з переліку конкурсних предметів, визначених Умовами вступу до ЗВО України та Правилами прийому до ГПМ ДВНЗ ДДПУ (у рік вступу) / або за результатами екзаменів з конкурсних предметів (для категорії осіб, яким надано таке право Умовами вступу до ЗВО України) Для здобуття першого (бакалаврського) рівня можуть вступати особи, які здобули ступінь «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст»)
Мова(и) викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньої програми	На період акредитації до 01.07.2026 р. З можливістю внесення змін або перегляду впродовж цього періоду
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://forlan.org.ua/
2. Мета освітньої програми	
Підготовка компетентного конкурентоспроможного фахівця – вчителя англійської мови та	

зарубіжної літератури, практичного психолога, який володіє фундаментальними теоретичними знаннями фахових дисциплін, новітніми освітніми технологіями та навичками їх практичного застосування, здатного до творчої педагогічної діяльності, у сфері психології зокрема, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.

3. Характеристика освітньої програми

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</p>	<p>Галузь знань: 01 – Освіта / Педагогіка Спеціальність: 014 Середня освіта Предметна спеціальність: 014. 021 Середня освіта (Англійська мова і література) Предметна спеціальність: 053 Психологія додатково (у межах поєднання спеціальностей) Обов'язкові освітні компоненти – 5400 акад. год. (180 кредитів) – 75% Вибіркові освітні компоненти – 180 акад. год. (60 кредитів) – 25% Загальний обсяг: 7200 акад. год. / 240 кредитів Об'єкт вивчення: освітньо-виховний процес у закладах середньої освіти (за предметною спеціальністю Середня освіта (Англійська мова і література) та Психологія) Цілі навчання: формування професійних компетентностей майбутніх учителів англійської мови та зарубіжної літератури базової середньої школи, практичних психологів у закладах освіти Теоретичний зміст предметної області: мовознавство, літературознавство, англійська мова та зарубіжна література, методика навчання англійської мови, методика викладання зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти; педагогіка і психологія середньої освіти Методи і засоби: загальнонаукові, філологічні й психолого-педагогічні методи, сучасні методи навчання англійської мови та зарубіжної літератури (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі методи навчання, методи самостійної роботи, контрольні-оцінювальні методи), способи організації навчально-виховного процесу, моніторингу педагогічної діяльності, технології класної та позакласної діяльності у закладах загальної середньої освіти Інструменти та обладнання: набуття методик навчання й виховання у процесі викладання англійської мови та зарубіжної літератури в середній школі; закріплення умінь і навичок використання навчальних, наукових, методичних, мультимедійних Інтернет-джерел і відповідного технічного обладнання в освітньому процесі; умінь і навичок створення власного навчально-методичного забезпечення предмета; накопичення, узагальнення й передавання педагогічного досвіду за допомогою сучасних засобів (ІКТ і под.)</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма орієнтована на формування у здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти загальних та фахових компетентностей майбутніх вчителів англійської мови та зарубіжної літератури, практичних психологів у закладах освіти, необхідних для успішного здійснення професійної діяльності</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Основний фокус програми – підготовка фахівця зі спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література), який може виконувати обов'язки вчителя англійської мови та зарубіжної літератури, практичного психолога у закладах освіти, центрах надання психологічної допомоги, соціальних установах та громадських об'єднаннях Ключові слова: середня освіта, бакалавр освіти, вчитель, англійська мова, зарубіжна література, практична психологія, технології навчання та викладання; мовна, літературна, методична, психолого-</p>

	педагогічна підготовка, психологічне консультування
Особливості програми	<p>Освітньо-професійна програма містить інтегральну, загальні та професійні (спеціальні) компетентності, нормативний зміст підготовки та результати навчання фахівців, які здатні вирішувати складні професійні завдання в галузі мовно-літературної освіти та психології, упроваджувати нові психолого-педагогічні та інформаційні технології у професійній діяльності</p> <p>Освітньо-професійну програму укладено з урахуванням загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти у сфері вивчення, викладання та оцінювання</p> <p>Програма передбачає проведення виробничої (педагогічної та психологічної) практики в закладах загальної середньої освіти. Є основою для навчання за ОПП підготовки магістра (другий ступінь вищої освіти) та дозволяє реалізувати можливості працевлаштування</p> <p>Безперервні зміни в галузі освіти вимагають постійної корекції навчальних планів і навчальних дисциплін, тому склад вибіркових дисциплін програми періодично оновлюється</p>
4. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудовано на принципах студентоцентрованого навчання, особистісно орієнтованої освітньої парадигми на основі компетентнісного, системного, партисипативного та інтегративного підходів із використанням пояснювально-ілюстративних, інтерактивних, проектних, комп'ютерних технологій навчання
Оцінювання	<p>Загальне оцінювання академічної успішності здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється за результатами проміжного контролю та підсумкової атестації, що проводиться у формі заліків, письмової та усної частин екзаменів, захисту практик, самостійної роботи тощо</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється за 4-бальною національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 2-рівневою національною шкалою (зараховано / незараховано), 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX)</p>
5. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Бакалавр середньої освіти спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014. 021 Середня освіта (Англійська мова і література) та додаткової спеціальності 053 Психологія може працювати в закладах загальної середньої освіти, закладах дошкільної (позашкільної) освіти</p> <p>Назва професії (професійної назви роботи) та її код згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій»:</p> <p>232 – викладач закладу загальної середньої освіти; 2320 – викладач закладу загальної середньої освіти; 2445 – професіонали в галузі психології; 2445.2 – практичний психолог закладу освіти; 33 – фахівець в галузі освіти; 334 – інші фахівці в галузі освіти.</p>
Академічні права випускників	Продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти та / або набуття додаткової кваліфікації у системі освіти дорослих
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти та психології, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, теорії та методики навчання, психологічних теорій та методів зокрема, і

	характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в базовій середній школі
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні</p> <p>ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді та автономно, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня; здатність діяти на основі етичних міркувань</p> <p>ЗК 3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження</p> <p>ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети; до виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості</p> <p>ЗК 5. Здатність до генерування нових ідей</p> <p>ЗК 6. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя</p> <p>ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, аналізувати, систематизувати та оцінювати власну освітню і професійну діяльність</p> <p>ЗК 8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, до адаптації та дії в новій ситуації із дотриманням правил академічної доброчесності; здатність застосовувати м'які навички (soft skills) у професійній діяльності</p> <p>ЗК 9. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово</p> <p>ЗК 10. Здатність спілкуватися іноземною мовою</p> <p>ЗК 11. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності</p>
Спеціальні компетентності (СК)	<p>СК 1. Здатність до формування у здобувачів освіти ключових і предметних компетентностей, моделювання змісту навчання відповідно до програмних результатів</p> <p>СК 2. Здатність до цілепокладання, планування та проєктування процесу навчання; добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів навчання; здійснення інтегрованого навчання</p> <p>СК 3. Здатність до організації різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти у межах предметної спеціальності (рівень базової середньої освіти); орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію; використовувати наявні і створювати нові цифрові освітні ресурси</p> <p>СК 4. Здатність до визначення та врахування в освітньому процесі вікових та індивідуальних особливостей учнів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій; до пошуку ефективних шляхів мотивації здобувачів до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); до налагодження конструктивної та партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу; до керування власними емоційними станами</p> <p>СК 5. Здатність до забезпечення в освітньому середовищі</p>

сприятливих умов для розвитку індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів кожного учня; до створення сприятливих умов, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, здійснення психолого-педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами, а також супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури

СК 6. Здатність організувати безпечне освітнє середовище (забезпечення охорони життя й здоров'я учнів, зокрема з особливими потребами), використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу та позаурочній діяльності; до надання домедичної допомоги учасникам освітнього процесу, протидії та запобігання булінгу, різним проявам насильства та дискримінації

СК 7. Здатність здійснювати об'єктивний контроль, оцінювання та моніторинг результатів навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, прогнозувати результати освітнього процесу

СК 8. Здатність до використання різноманітних підходів до розв'язання проблем у педагогічній діяльності, інновацій у професійній діяльності

СК 9. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, визначення індивідуальних професійних потреб, умов та ресурсів професійного розвитку впродовж життя, взаємодії з колегами на засадах партнерства та підтримки

СК 10. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії англійської мови, теорії та історії зарубіжної літератури в практиці навчання у базовій загальноосвітній школі

СК 11. Здатність дотримуватися сучасних мовних норм з англійської та державної мови, володіти іноземною мовою на рівні не нижче C1, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту

СК 12. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу текстів

СК 13. Здатність орієнтуватися в літературному процесі країн і народів світу (від давнини до сучасності), спадщині письменників у контексті розвитку літератури, історії, культури, використовувати знання мов і здобутків світового письменства для формування національної свідомості, загальної і мовленнєвої культури учнів, їхньої моралі, міжкультурної толерантності, ціннісних орієнтацій у сучасному полікультурному суспільстві

СК 14. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології, використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (методи, методики, процедури)

СК 15. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження із аналізом та систематизацією одержаних результатів, формулюванням аргументованих висновків та рекомендацій, у закладах освіти зокрема, відповідно до визначених завдань, потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії

СК 16. Здатність здійснювати психологічну просвіту та психопрофілактичну допомогу з її наявними формами (індивідуальна, групова, сімейна) та видами (психологічне консультування, психологічний супровід, психологічний тренінг, розвивальна діяльність) відповідно до запиту цільової аудиторії, освітнього середовища зокрема

7. Програмні результати навчання

ПРН-01. *Усвідомлювати* цінність незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, сприяти розвитку громадянського суспільства, примножувати національні моральні і культурні надбання

ПРН-02. *Здійснювати* усну і письмову комунікацію державною мовою під час виконання професійних обов'язків.

ПРН-03. *Висловлюватися* зрозуміло іноземною мовою

ПРН-04. *Знати* основні історичні етапи розвитку предметної області та *оперувати* базовими категоріями та поняттями спеціальності

ПРН-05. *Знати* закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію; *розуміти* особливості навчання різномірних груп учнів, *застосовувати* диференціацію навчання та *організовувати* освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів

ПРН-06. *Знати* та *розуміти* принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти)

ПРН-07. *Планувати та організовувати* освітній процес у закладах середньої освіти (на рівні базової середньої освіти), позаурочні й позашкільні заходи, використовуючи різні організаційні форми, освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів із дотриманням принципу науковості та з урахуванням вимог нормативних документів

ПРН-08. *Володіти* формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, *уміти* відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини; *цінувати* різноманіття та мультикультурність, керуватися у власній педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва

ПРН-09. *Використовувати* в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів середньої освіти

ПРН-10. *Проектувати* психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, *уміти* виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, *організовувати* співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками

ПРН-11. *Організовувати* освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, санітарних норм, протиепідемічних правил; *вживати* профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного стану здобувачів; *надавати* домедичну допомогу учасникам освітнього процесу

ПРН-12. *Організовувати* освітній процес із використанням інформаційних і комунікаційних технологій та дистанційного навчання, *розвивати* у здобувачів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів

ПРН-13. *Управляти* власною професійною діяльністю, *приймати та ухвалювати рішення* у стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності, *оцінювати* результативність їхнього застосування; *визначати* індивідуальні професійні потреби, умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; *взаємодіяти* з колегами на засадах партнерства та підтримки

ПРН-14. *Знати* та *розуміти* сучасні філологічні й дидактичні засади навчання англійської мови та зарубіжної літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку англійської мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності

	<p>ПРН-15. <i>Володіти</i> комунікативною компетентністю з англійської мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), <i>уміти</i> удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті, створюючи умови для міжкультурної комунікації</p> <p>ПРН-16. <i>Застосовувати</i> різні види аналізу художнього твору, <i>визначати</i> його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури; <i>створювати й редагувати</i> тексти професійного змісту державною та іноземною мовами</p> <p>ПРН-17. <i>Пояснювати</i> специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, <i>характеризувати</i> літературні епохи, художні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур, <i>інтерпретувати</i> художні твори класики й сучасності</p> <p>ПРН-18. <i>Добирати і застосовувати</i> сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснювати самоаналіз ефективності уроків, <i>створювати</i> навчально-методичне забезпечення для проведення занять з англійської мови та зарубіжної літератури</p> <p>ПРН-19. <i>Аналізувати та пояснювати</i> психічні явища, <i>ідентифікувати</i> психологічні проблеми та <i>пропонувати</i> шляхи їх розв'язання</p> <p>ПРН-20. <i>Розуміти</i> закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань</p> <p>ПРН-21. <i>Обирати та застосовувати</i> валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (методи, методики, процедури) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги відповідно до запитів цільової аудиторії, освітнього середовища зокрема</p> <p>ПРН-22. <i>Складати та реалізовувати</i> програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо відповідно до вимог та індивідуальних особливостей замовника</p>
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Освітню діяльність у Горлівському інституті іноземних мов забезпечують 9 докторів наук та 41 кандидат наук</p> <p>Підготовку бакалаврів за освітньою програмою здійснюють 5 докторів наук, професорів, 1 доктор наук, доцент та 8 кандидатів наук, доцентів, 8 кандидатів наук. Усі вони є штатними співробітниками ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» і працюють на кафедрах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Англійської філології та перекладу 2. Світової літератури 3. Української філології 4. Мовознавства та російської мови 5. Педагогіки та методики викладання 6. Вітчизняної та зарубіжної історії 7. Психології
Матеріально-технічне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - Навчальні корпуси - Гуртожитки - Ресурсний центр іноземних мов - Ресурсний центр гуманітарних дисциплін - Комп'ютерні та мультимедійні класи - Точки бездротового доступу до мережі Internet

	- Спортивна зала / тренажерна зала, спортивний майданчик із тенісним кортом
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	- Офіційний сайт ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» - Офіційний сайт Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» - Необмежений доступ до мережі Internet - Бібліотека, читальна зала - Корпоративне інформаційно-освітнє середовище (ІОС) - Навчальні і робочі плани - Графіки освітнього процесу - Навчально-методичні комплекси дисциплін - Навчальні та робочі програми дисциплін - Силабуси освітніх компонент - Програми практик - Програми підсумкового контролю та атестації здобувачів вищої освіти
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими освітніми компонентами, що забезпечують набуття загальних або спеціальних (фахових) компетентностей
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх партнерських угод (договорів) про співробітництво між Горлівським інститутом іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	ГПМ має дозвіл на підготовку іноземців за акредитованими напрямками (спеціальностями). Ліцензійний обсяг – 80 осіб (Рішення ДАК, протокол № 86 від 10.03.2011 р.)

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

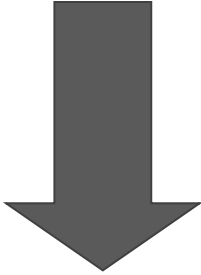
2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
	Обов'язкові компоненти ОП		
ОК 1	Історія та культура України	3	екзамен (1)
ОК 2	Вступ до мовознавства	3	екзамен (1)
ОК 3	Вступ до літературознавства	3	екзамен (1)
ОК 4	Практика усного та писемного мовлення	37	залік (5), диф. залік (3), екзамен (1,2,4,6,7,8)
ОК 5	Когнітивна психологія	3	екзамен (2)
ОК 6	Граматичні та фонетичні аспекти англомовного дискурсу	14	залік (1), диф. залік (2), екзамен (3)
ОК 7	Зарубіжна література	16	диф. залік (1,2,3,5,6,8), екзамен (4,7)
ОК 8	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	3	залік (1)
ОК 9	Педагогіка: теоретичні основи та сучасні освітні парадигми	4	екзамен (2)
ОК 10	Патопсихологія і основи клінічної психології	3	диф. залік (3)
ОК 11	Загальна психологія	3	диф. залік (1)
ОК 12	Основи психофізіології	3	екзамен (2)
ОК 13	Цифрові інструменти в дистанційному навчанні	3	залік (2)
ОК 14	Філософія	3	екзамен (3)
ОК 15	Сучасні теорії глибинної психології	3	екзамен (3)
ОК 16	Вікова психологія та педагогічна психологія	4	диф. залік (2)
ОК 17	Лексикологія англійської мови	3	екзамен (4)
ОК 18	Психологічна служба в закладах освіти	3	екзамен (3)
ОК 19	Українська мова за професійним спрямуванням	3	диф. залік (4)
ОК 20	Психолого-педагогічна практика (навчальна)	3	диф. залік (4)
ОК 21	Основи соціальної психології та соціології	4	диф. залік (5)
ОК 22	Основи наукових досліджень. Курсова робота (1 спеціальність)	3	– (5), диф. залік (6)
ОК 23	Лінгвостилістичні аспекти сучасного англомовного дискурсу	3	екзамен (6)
ОК 24	Методика навчання іноземних мов у шкільній та фаховій освіти	3	екзамен (6)
ОК 25	Математичні методи в роботі психолога	6	екзамен (6)
ОК 26	Предметно-тренувальний практикум	8	д/залік (7)
ОК 27	Експериментальна психологія	3	диф. залік (4)
ОК 28	Психодіагностика	3	екзамен (7)
ОК 29	Методика викладання зарубіжної літератури у шкільній та фаховій освіті	3	екзамен (7)
ОК 30	Основи наукових досліджень. Кваліфікаційна робота з психології	3	- (7), – (8)
ОК 31	Педагогічна практика (виробнича) в	4	залік (7)

	<i>позашкільній діяльності</i>		диф. залік (8)
ОК 32	Практикум з психологічної допомоги	3	диф. залік (8)
ОК 33	Технології психологічного консультування, консультування он-лайн	3	д/залік (7)
ОК 34	Психолого-педагогічна практика (виробнича) в ЗЗСО або ЗФПО	8	диф. залік (8)
ОК 35	Психологія сім'ї	3	екзамен (8)
	Загальний обсяг обов'язкових компонент	180	
	Вибіркові компоненти ОП		
ВК 1	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (3)
ВК 2	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (3)
ВК 3	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (4)
ВК 4	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (4)
ВК 5	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (5)
ВК 6	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (5)
ВК 7	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (5)
ВК 8	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (5)
ВК 9	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (5)
ВК 10	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (6)
ВК 11	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (6)
ВК 12	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (7)
ВК 13	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (7)
ВК 14	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (8)
ВК 15	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (8)
	Загальний обсяг вибірових компонент	60	
	Загальний обсяг освітньо-професійної програми	240	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

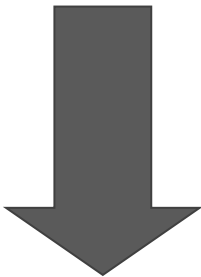
I СЕМЕСТР



ОК

Практика усного та писемного мовлення
Граматичні та фонетичні аспекти англомовного дискурсу
Вступ до мовознавства
Вступ до літературознавства
Зарубіжна література
Історія та культура України
Загальна психологія
Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі

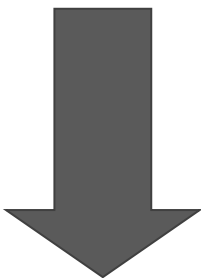
II СЕМЕСТР



ОК

Практика усного та писемного мовлення
Граматичні та фонетичні аспекти англомовного дискурсу
Зарубіжна література
Когнітивна психологія
Вікова та педагогічна психологія
Основи психофізіології
Педагогіка: теоретичні основи та сучасні освітні парадигми
Цифрові інструменти в дистанційному навчанні

III СЕМЕСТР



ОК

Практика усного та писемного мовлення
Граматичні та фонетичні аспекти англомовного дискурсу
Зарубіжна література
Психологічна служба в закладах освіти
Патопсихологія і основи клінічної психології
Сучасні теорії глибинної психології
Філософія

ВК

Вибіркова дисципліна 1
Вибіркова дисципліна 2

IV СЕМЕСТР



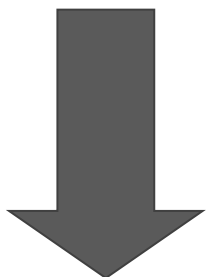
ОК

Практика усного та писемного мовлення
Лексикологія англійської мови
Зарубіжна література
Експериментальна психологія
Українська мова за професійним спрямуванням
Психолого-педагогічна практика (навчальна)

ВК

Вибіркова дисципліна 3
Вибіркова дисципліна 4

V СЕМЕСТР



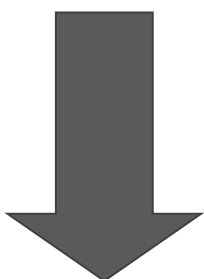
ОК

Практика усного та писемного мовлення
Зарубіжна література
Основи соціальної психології та соціології
Основи наукових досліджень. Курсова робота (1 спеціальність)

ВК

Вибіркова дисципліна 5
Вибіркова дисципліна 6
Вибіркова дисципліна 7
Вибіркова дисципліна 8

VI СЕМЕСТР



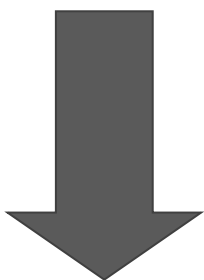
ОК

Практика усного та писемного мовлення
Лінгвостилістичні аспекти сучасного англomовного дискурсу
Зарубіжна література
Математичні методи в роботі психолога
Методика навчання іноземних мов у шкільній та фаховій освіті
Педагогічна практика (виробнича) в позашкільній діяльності
Основи наукових досліджень. Курсова робота (1 спеціальність)

ВК

Вибіркова дисципліна 10
Вибіркова дисципліна 11

VII СЕМЕСТР



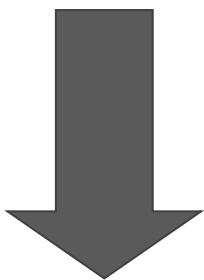
ОК

Практика усного та писемного мовлення
Зарубіжна література
Психодіагностика
Методика викладання зарубіжної літератури у шкільній та фаховій освіті
Основи наукових досліджень. Кваліфікаційна робота з психології
Технології психологічного консультування, консультування он-лайн
Педагогічна практика (виробнича) в позашкільній діяльності
Предметно-тренувальний практикум

ВК

Вибіркова дисципліна 12
Вибіркова дисципліна 13

VIII СЕМЕСТР



ОК

Практика усного та писемного мовлення
Зарубіжна література
Практикум з психологічної допомоги
Психологія сім'ї
Основи наукових досліджень. Кваліфікаційна робота з психології
Психолого-педагогічна практика (виробнича) в ЗЗСО або ЗФПО

ВК

Вибіркова дисципліна 14
Вибіркова дисципліна 15

Реалізація вибіркового дисциплін освітньої програми регламентується Положенням про порядок здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», згідно з яким здобувачі можуть вибирати такі дисципліни:

Дисципліни вільного вибору здобувачів – це перелік дисциплін, що сприяють поглибленню загальних або професійних компетентностей, поєднують теоретичну та практичну підготовку фахівців, спрямовану на формування широкого кругозору й підвищення загальнокультурного рівня здобувача.

Перелік дисциплін вільного вибору здобувача, розроблений кафедрами, становить єдиний перелік навчальних дисциплін ГПМ, незалежно від рівня освіти та спеціальності освітньої програми (п. 2.3. Положення).

Дисципліни освітньої програми – це навчальні дисципліни за вибором здобувача, покликані поєднувати теоретичну та практичну підготовку майбутніх фахівців з їхньою участю в професійній та науково-дослідницькій діяльності. Дисципліни освітньої програми є обов'язковим компонентом освітньої програми, відображеним в навчальному плані або додатку до нього.

Перелік вибіркового дисциплін для освітньої програми «Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія»

1. Міжкультурна комунікація.
2. Практичний курс військового перекладу.
3. Порівняльна лексикологія.
4. Порівняльна граматики.
5. Інфо-медійна грамотність та критичне мислення.
6. Мистецтво сприйняття англійських аудіовізуальних текстів.
7. Основи академічного письма (англійська мова, рівень B1).
8. Створення й використання комп'ютерних тестів у навчальному процесі.
9. Історія педагогіки.
10. Масові комунікації в педагогіці.
11. Педагогіка інклюзивної освіти.
12. Теорія та практика впровадження передового педагогічного досвіду.
13. Гендерні дослідження в літературознавстві.
14. Світова дитяча література.
15. Феномен психологізму в зарубіжній літературі: від античності до ХХ століття.
16. Масова література як історико-культурний феномен.
17. Мовна гра у слов'янському мовленні.
18. Слово у художньому тексті.
19. Виразне читання творів різних жанрів.
20. Ономастика: теорія і практика.
21. Психологія підприємництва
22. Основи дитячої патопсихології
23. Психотехнології групової роботи
24. Психологія екстремальних ситуацій
25. Профілактика та психокорекція відхиленої поведінки
26. Гендерна психологія
27. Психологія реклами
28. Геронтопсихологія
29. Сексологія та психологія сексуальності
30. Кримінальна психологія
31. Психологія конфлікту
32. Психологія менеджменту
33. Політична психологія
34. Технології арт-терапії

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Кожний із восьми семестрів закінчується складанням заліково-екзаменаційної сесії. Перелік заліків та екзаменів кожної екзаменаційної сесії визначений навчальним планом. У сьомому та восьмому семестрах здобувачі вищої освіти проходять виробничу педагогічну та психологічну практику у закладах загальної середньої освіти тривалістю 8 (4/4) тижнів, що завершується диференційним заліком із виставленням відповідної оцінки.

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія» проводиться у формі: 1) комплексного кваліфікаційного екзамену з англійської мови та методики її навчання, зарубіжної літератури та методики її викладання, теорії та практики освіти; 2) комплексного кваліфікаційного екзамену з психології; 3) захисту кваліфікаційної роботи з психології.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації:

Бакалавр середньої освіти. Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, практичний психолог.

Атестація відбувається відкрито і публічно.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього моніторингу освітньо-професійної програми

Процедури і заходи забезпечення якості освіти	Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм відповідно до «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»». Забезпечення публічності інформації про освітні програми, про ступені вищої освіти та кваліфікації. Забезпечення дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Визначені та легалізовані Горлівським інститутом іноземних мов у Положенні «Про організацію освітнього процесу в Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (із змінами та доповненнями)», «Про освітні програми підготовки фахівців першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»»
Оцінювання здобувачів вищої освіти	Відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу в Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (із змінами та доповненнями)». Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється у вигляді семестрового контролю:

	модульний контроль, заліки, екзамени та захист кваліфікаційної роботи
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників	Визначені та легалізовані закладом вищої освіти у відповідних документах. Інформаційний пакет освітньо-професійної програми розміщений на сайті інституту
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Забезпечується розміщенням відповідної інформації про освітньо-професійну програму на сайті інституту http://forlan.org.ua/
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі запобігання та виявлення академічного плагіату	Підготовка здобувачів здійснюється на основі принципів академічної доброчесності та корпоративної етики, визначених в «Положенні про академічну доброчесність у Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»» та «Кодексі етики Горлівського інституту іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»». Кваліфікаційні роботи здобувачів проходять перевірку на плагіат

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30	ОК31	ОК32	ОК33	ОК34	ВК1-15			
ЗК1	+	+	+				+		+						+				+						+	+								+	+			
ЗК2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+			+																+	
ЗК3	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+		+			+				+		+			+		+				+	+	
ЗК4				+					+											+							+										+	
ЗК5		+							+										+								+	+			+	+				+	+	
ЗК6				+	+	+				+								+						+	+											+	+	
ЗК7																												+									+	
ЗК8													+																							+	+	
ЗК9									+									+			+								+							+	+	
ЗК10																					+															+	+	
ЗК11								+			+	+				+		+									+										+	
СК1							+				+	+				+		+			+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		
СК2	+	+	+	+					+										+	+																+	+	
СК3							+		+												+				+					+							+	+
СК4							+		+												+																+	+
СК5									+		+	+				+		+			+	+				+				+				+	+	+	+	
СК6								+													+																+	+
СК7				+	+	+				+					+		+		+				+	+	+												+	
СК8									+												+						+										+	+
СК9			+				+								+																							+
СК10		+	+	+			+								+					+			+	+													+	
СК11				+	+	+	+			+														+	+													+
СК12																					+						+										+	+
СК13											+	+				+		+			+					+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
СК14																		+								+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
СК15																		+								+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
СК16											+	+				+					+					+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+

Скорочення:

ЗК – загальні компетентності,

СК – спеціальні компетентності,

ОК – обов’язкова компонента,

ВК – вибіркова компонент

**МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ
ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30	ОК31	ОК32	ОК33	ОК34	ВК1-15
ПРН1	+	+	+				+		+		+							+		+	+			+		+	+			+			+	+	
ПРН2									+			+				+		+		+					+				+		+			+	+
ПРН3				+	+	+				+											+			+					+					+	+
ПРН4		+																	+	+						+								+	+
ПРН5									+											+				+					+					+	+
ПРН6									+											+						+								+	+
ПРН7				+	+	+				+					+		+			+		+	+	+					+					+	+
ПРН8				+	+	+				+							+		+	+			+	+										+	+
ПРН9			+				+								+							+	+						+					+	+
ПРН10			+				+								+														+					+	+
ПРН11				+			+								+								+	+				+						+	+
ПРН12				+	+	+				+							+						+	+					+					+	+
ПРН13				+			+											+	+					+	+				+					+	+
ПРН14															+									+	+				+					+	+
ПРН15									+											+														+	+
ПРН16												+				+					+					+		+	+		+	+	+	+	+
ПРН17											+																	+	+			+	+		+
ПРН18																			+							+		+	+		+	+	+	+	+
ПРН19																					+						+	+		+	+	+	+	+	+
ПРН20																+		+				+						+	+		+	+	+	+	+
ПРН21											+	+				+		+			+						+	+		+					+
ПРН22	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Скорочення:

ПРН – програмні результати навчання,

ОК – обов’язкова компонента,

ВК – вибіркова компонента

