

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»**  
**Горлівський інститут іноземних мов**

**ПРОЄКТ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
**Середня освіта (Українська мова і література). Психологія**

Рівень вищої освіти	<b>перший (бакалаврський)</b>
Ступінь вищої освіти	<b>бакалавр</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта / Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
Предметна спеціальність	<b>014.01 Середня освіта (Українська мова і література)</b>
Додаткова спеціальність	<b>053 Психологія</b>
Кваліфікація	<b>бакалавр освіти за спеціальністю 014.01 Українська мова і література; бакалавр з психології</b>
Обсяг програми	<b>240 кредитів ЄКТС</b>
Нормативний термін навчання	<b>3 роки 10 місяців</b>

**ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ**  
**змін до освітньо-професійної програми**  
**Середня освіта (Українська мова і література). Психологія**

Доповнена й перероблена робочою групою за спеціальностями:  
014 Середня освіта (предметна спеціальність 014.01 Середня освіта  
(Українська мова і література), 053 Психологія

**ДОПОВНЕННЯ І ЗМІНИ**

**ВНЕСЕНО**

Кафедрою української філології

Протокол засідання кафедри української філології № 10 від 04.05.2023 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Тетяна РАДІОНОВА

Кафедрою педагогіки та методики викладання

Протокол засідання кафедри педагогіки та методики викладання № 10 від 04.05.2023 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Людмила КОКОРИНА

Кафедрою психології

Протокол засідання кафедри психології № 10 від 04.05.2023 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Тетяна БОРОЗЕНЦЕВА

**ПОГОДЖЕНО**

Вченою радою факультету соціальної та мовної комунікації

Протокол № 10 від 17.05.2023 р.

Голова вченої ради факультету \_\_\_\_\_ Валентина МАРАХОВСЬКА

**СХВАЛЕНО**

Вченою радою Горлівського інституту іноземних мов

Протокол № \_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2023 р.

Голова вченої ради ГІМ \_\_\_\_\_ Євгенія БЄЛІЦЬКА

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вченою радою ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Протокол № 1 від 30 серпня 2021 р.

Голова вченої ради \_\_\_\_\_ Світлана ОМЕЛЬЧЕНКО

**НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ**

Наказ № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2023 р.

## Обґрунтування змін до освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Українська мова і література). Психологія» є нормативним документом, який регламентує компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки бакалаврів у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література).

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341, додатку до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519).

Освітньо-професійна програма розроблена на основі Тимчасового стандарту вищої освіти Горлівського інституту іноземних мов (зі змінами і доповненнями, Протокол № 4, від 11.11.2021 р.), що визначає спільні компетентності й результати навчання для всіх предметних спеціальностей у межах спеціальності 014 Середня освіта, Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, а також спеціальні компетентності й відповідні результати навчання з урахуванням специфіки кожної предметної спеціальності, за якою здійснюється навчання в закладі освіти.

Програма буде впроваджуватися до розробки стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти з названої спеціальності.

У процесі реалізації освітньо-професійної програми (виконання навчального плану, розробки робочих навчальних програм дисциплін, проведення практичної підготовки та атестацій) в 2022-2023 навчальному році, а також за результатами опитування здобувачів вищої освіти, академічної спільноти, керівників баз практик і роботодавців було отримано рекомендації і побажання щодо оптимізації певних компонентів освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості.

На підставі проведених консультацій та робочих нарад, робоча група погодила **зміни до певних компонент ОПП**. Ці зміни стосуються технічних, організаційних особливостей освітнього процесу, спрямованих на удосконалення фахових компетентностей та системи підготовки здобувачів – майбутніх учителів, а саме:

- узгодження формулювання освітньої і професійної кваліфікації випускників ОПП з чинними нормативними документами;
- перерозподіл кредитів освітніх компонент першої і другої предметної спеціальностей;
- збільшення кількості робочих тижнів (з 14 до 16) у VI семестрі з у зв'язку зі зміною формату проведення педагогічної (виробничої) практики в позашкільній діяльності;
- оновлено зміст і назву ОК 10, 15, 20, 24, 26, 28, 29, 40, 41, 42 з урахуванням сучасних реалій організації освіти;
- удосконалення графічного представлення структурно-логічної схеми ОПП для кращого унаочнення взаємозв'язків ОК та їх спрямованості на досягнення визначених програмою ПРН.

Доповнення та зміни до освітньо-професійної програми розроблено і внесено робочою групою у складі:

<b>Радіонова Тетяна Михайлівна</b>	кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 «Українська мова» (035 Філологія), доцент (завідувач) кафедри української філології Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» <i>(гарант освітньої програми, керівник групи забезпечення)</i>
<b>Голобородько Ярослав Юрійович</b>	доктор філологічних наук за спеціальністю 10.01.01 «Українська література» (035 Філологія), професор, професор кафедри української філології Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
<b>Кошелева геннадіївна Наталя</b>	кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.05 «Соціальна психологія; психологія соціальної роботи» (053 Психологія), доцент кафедри педагогіки та психології Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
<b>Борозенцева Валеріївна Тетяна</b>	кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.05 «Соціальна психологія; психологія соціальної роботи» (053 Психологія), доцент (в.о. завідувача) кафедри психології Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
<b>Несторук Наталя Анатоліївна</b>	кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 «Теорія та методикам навчання», доцент кафедри педагогіки та методики навчання Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

#### Рецензенти:

<b>Ситар Василівна Ганна</b>	доктор філологічних наук, доцент, завідувач кафедри загального та прикладного мовознавства і словянської філології Донецького національного університету імені Василя Стуса
<b>Кричун Петрівна Людмила</b>	кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови та журналістики Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка
<b>Гаврашенко Миколайович Едуард</b>	начальник відділу культури, молоді, спорту та освіти Попаснянської районної державної адміністрації Луганської області

#### Стейкхолдери:

<b>Мосяженко Юріївна Вікторія</b>	кандидат юридичних наук, доцент кафедри державно-правових, адміністративно-правових та кримінально-правових дисциплін Приватного вищого навчального закладу «Донецький університет економіки та права», випускниця ОПП Середня освіта (Українська мова і література). Психологія
<b>Пойда Олександр Сергійович</b>	директор Бахмутської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 18 ім. Дмитра Чернявського Бахмутської міської ради Донецької області
<b>Кабак Юлія Ігорівна</b>	вчитель української мови та літератури, зарубіжної літератури Бахмутської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 7 Бахмутської міської ради Донецької області

<b>Паньшина Маргарита</b>	здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Горлівського інституту іноземних мов, випускниця ОПП 2022 року
---------------------------	---

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Освітньо-професійна програма розроблена на підставі **нормативних документів**:

1. Державний стандарт базової середньої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>
2. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
3. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
4. Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL: <https://www.rada.gov.ua>
5. Закон України «Про повну загальну середню освіту» (зі змінами у редакції від 01.08.2020). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
6. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція). URL: <https://ms.detector.media/mediaosvita/post/16501/2016-04-27-kontseptsiya-vprovadzhennya-mediaosvity-v-ukraini-nova-redaktsiya/>
7. Концепція розвитку педагогічної освіти. Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 1 липня 2018 р. № 776. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
8. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2017 р. № 600 (зі змінами). URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>
9. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 30 квітня 2020 р. № 584 (Про внесення змін до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти). URL: <file:///C:/Users/Administrator/Downloads/5ece6db59dd63893447483.pdf>
10. Методичні рекомендації до розроблення освітніх програм (до введення стандартів вищої освіти) / Уклад. : Р. А. Сітарчук, Н. М. Савельєва, Т. С. Япринець. Полтава : ПНПУ, 2016. 24 с.
11. Методичні рекомендації до розроблення освітніх програм у Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет» / Уклад. О. Г. Набока. Слов'янськ : ДДПУ, 2017. 30 с.
12. Міжнародна стандартна класифікація освіти. URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-educationtraining-2013RU.pdf>.
13. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
14. Національна рамка кваліфікацій. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#n2>
15. Національний класифікатор професій ДК 003:2010. Затверджено Наказом Держпоживстандарту України від 28 липня 2010 р. № 327. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>; Зміна № 9. Затверджено Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 18 серпня 2020 р. № 1574. URL: <file:///C:/Users/Administrator/Downloads/f501062n10.pdf>
16. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій». URL: <https://xn--80aagahqwiyibe8an.com/kabineta-ministriv-postanovi/postanova-vid-listopada-2011-1341-pro147682.html>
17. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 року № 519 «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1341. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#Text>

18. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
19. Програма розвитку освіти Донецчини на 2021-2027 роки. URL: <https://dn.gov.ua/news/kolegiya-doneckoyi-oda-shvalila-projekt-programi-rozvitku-osviti-donechchini-na-2021-2027-roki>
20. Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей) в системі підготовки педагогічних кадрів. Наказ МОНУ № 506 від 12.05.2016 р. (зі змінами у ред. від 31.05.2019). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0798-16>
21. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Затверджено Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 № 2736-20. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>
22. Професійний стандарт практичного психолога закладу освіти. URL: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/12/Standart\\_Praktychnyy\\_psykholoh.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/12/Standart_Praktychnyy_psykholoh.pdf)
23. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>
24. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021–2031 роки. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>
25. Стратегія розвитку Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» на 2021–2025 URL: [http://forlan.org.ua/doc/Institute\\_strategy\\_2021-2025.pdf](http://forlan.org.ua/doc/Institute_strategy_2021-2025.pdf)

### **Зміст освітньо-професійної програми узгоджено з:**

1. Концепція нової української школи. URL: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/07/konczepczya.pdf>
2. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.- уклад.: В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г.Кременя. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy%20ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsestu.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novoho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80>
3. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. URL: <file:///C:/Users/Acer/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>
4. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsestu.html?download=88:rozvytok-systemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80>
5. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: [https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04\\_2016\\_ESG\\_2015.pdf](https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf)

6. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій).  
URL: <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
7. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011.  
URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>
8. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013.  
URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international%20standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-%20detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>
9. QF ЕНЕА 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО).  
URL: [http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial\\_declarations/EHEAParis2018%20Communique\\_AppendixIII\\_952778.pdf%20](http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018%20Communique_AppendixIII_952778.pdf%20)
10. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.



**1. Профіль освітньої програми Середня освіта (Українська мова і література).  
Психологія зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметною спеціальністю 014.01  
Середня освіта (Українська мова і література))**

<b>1. Загальна інформація</b>	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет» Горлівський інститут іноземних мов
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти Ступінь вищої освіти – бакалавр Спеціальність – 014 Середня освіта Предметна спеціальність – 014.01 Українська мова і література Додаткова предметна спеціальність – 053 Психологія Освітня програма – Середня освіта (Українська мова і література). Психологія <i>Кваліфікація:</i> <i>Освітня:</i> бакалавр освіти за спеціальністю 014.01 Українська мова і література; бакалавр психології) <i>Професійна:</i> вчитель української мови і літератури <i>Кваліфікація в дипломі:</i> бакалавр освіти, бакалавр психології; вчитель української мови і літератури
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Українська мова і література). Психологія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС Термін навчання – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	НД № 0588571 від 20.12.2016, термін дії – до 01 липня 2026 р. НД № 0588578 від 13.03.2017, термін дії – до 01 липня 2027 р.
Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень; FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти – на конкурсній основі за результатами сертифікатів ЗНО з переліку конкурсних предметів, визначених Умовами вступу до ЗВО України та Правилами прийому до ГІМ ДВНЗ ДДПУ (у рік вступу) / або за результатами екзаменів з конкурсних предметів (для категорії осіб, яким надано таке право Умовами вступу до ЗВО України)
Мова викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньої програми	На період акредитації до 01.07.2026 р. З можливістю внесення змін або перегляду впродовж цього періоду
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="http://www.forlan.org.ua">www.forlan.org.ua</a>
<b>2. Мета освітньої програми</b>	
Підготовка компетентного конкурентоспроможного фахівця – вчителя української мови і літератури, практичного психолога, який володіє фундаментальними теоретичними	

знаннями фахових дисциплін, новітніми освітніми технологіями та навичками їх практичного застосування, здатного до творчої педагогічної діяльності, у сфері психології зокрема, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення

<b>1. Характеристика освітньої програми</b>	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<p>Галузь знань: 01 – Освіта / Педагогіка                      Спеціальність: 014 Середня освіта                      Предметна спеціальність: 014.01 Українська мова і література                      Предметна спеціальність: 053 Психологія додатково (у межах поєднання спеціальностей)                      Обов'язкові освітні компоненти – 5400 ак.год (180 кредитів) – 75%                      Вибіркові освітні компоненти – 180 ак.год (60 кредитів) – 25%                      Загальний обсяг: 7200 акад. год. / 240 кредитів</p> <p><b>Об'єкт вивчення:</b> освітньо-виховний процес у закладах загальної середньої освіти (за предметними спеціальностями Середня освіта (Українська мова і література) та Психологія)</p> <p><b>Цілі навчання:</b> формування професійних компетентностей майбутніх учителів української мови і літератури основної (базової) середньої школи, практичних психологів закладів освіти</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> мовознавство, літературознавство, українська мова, українська література, методика навчання української мови, методика викладання української літератури, педагогіка і психологія середньої освіти</p> <p><b>Методи і засоби:</b> загальнонаукові, філологічні й психолого-педагогічні методи, сучасні методи навчання української мови та літератури (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі методи навчання, методи самостійної роботи, контрольно-оцінювальні методи), способи організації навчально-виховного процесу, технології урочної й позаурочної діяльності к закладах загальної середньої освіти</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> набуття методик навчання й виховання у процесі викладання української мови та літератури, англійської/російської мови та зарубіжної літератури в базовій середній школі; закріплення умінь і навичок використання навчальних, наукових, методичних, мультимедійних, Інтернет-джерел і відповідного технічного обладнання в освітньому процесі; умінь і навичок створення власного навчально-методичного забезпечення предмета; накопичення, узагальнення й передавання педагогічного досвіду за допомогою сучасних засобів (ІКТ і под.)</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на формування у здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти загальних та фахових компетентностей майбутніх вчителів української мови і літератури, практичних психологів у закладах освіти, необхідних для успішного здійснення професійної діяльності
Основний фокус освітньої програми	<p>Основний фокус освітньо-професійної програми – підготовка фахівця зі спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література), який може виконувати обов'язки вчителя української мови та літератури, практичного психолога у закладах освіти, центрах надання психологічної допомоги, соціальних установах та громадських організаціях.</p> <p><b>Ключові слова:</b> середня освіта, бакалавр освіти, вчитель, українська мова і література, психологія, технології навчання та викладання; мовна, літературна, методична, психолого-педагогічна підготовка,</p>

	психологічне консультування.
Особливості програми	<p>Освітньо-професійна програма містить інтегральну, загальні та професійні (фахові) компетентності, нормативний зміст підготовки та результати навчання фахівців, які здатні вирішувати складні професійні завдання в галузі мовно-літературної освіти, упроваджувати нові педагогічні та інформаційні технології у професійній діяльності.</p> <p>Освітньо-професійну програму укладено з урахуванням загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти у сфері вивчення, викладання та оцінювання.</p> <p>Програма передбачає проведення виробничої (педагогічної та психологічної) практики в закладах загальної середньої освіти. Є основою для навчання за ОПП підготовки магістра (другий ступінь вищої освіти) та дозволяє реалізувати можливості працевлаштування.</p> <p>Безперервні зміни в галузі освіти вимагають постійної корекції навчальних планів і навчальних дисциплін, тому склад вибіркових дисциплін програми періодично оновлюється.</p>
	<b>4. Придатність до працевлаштування та подальшого навчання</b>
Придатність до працевлаштування	<p>Бакалавр середньої освіти спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) та додаткової предметної спеціальності (може працювати в закладах загальної середньої освіти, закладах дошкільної (позашкільної) освіти.</p> <p>Назва професії (професійної назви роботи) та її код згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій»:</p> <p>2320 – вчитель закладу загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти</p> <p>234 – вчителі закладів спеціальної освіти</p> <p>2359.2 – методист закладу позашкільної освіти, фахівець з питань молоді (молодіжний працівник)</p> <p>33 – фахівці в галузі освіти та навчання</p> <p>334 – фахівці спеціалізованої освіти та інші фахівці в галузі освіти та навчання</p> <p>2445.2 – психолог; практичний психолог закладу освіти</p>
Академічні права випускників	Мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти за освітньо-професійними або освітньо-науковими програмами підготовки за цією спеціальністю або за іншими спеціальностями в системі вищої освіти та/або набуття додаткової кваліфікації у системі освіти дорослих.
	<b>5. Викладання та оцінювання</b>
Викладання та навчання	Освітній процес побудовано на принципах студентоцентрованого навчання, особистісно орієнтованої освітньої парадигми на основі компетентнісного, системного, партисипативного та інтегративного підходів з використанням пояснювально-ілюстративних, інтерактивних, проєктних, комп'ютерних технологій навчання
Оцінювання	<p>Загальне оцінювання академічної успішності здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється за результатами проміжного контролю та підсумкової атестації, що проводиться у формі заліків, письмової та усної частин екзаменів, захисту практик, самостійної роботи тощо</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється за 4-бальною</p>

	національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 2-рівневою національною шкалою (зараховано / незараховано), 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).
	<b>6. Програмні компетентності</b>
<b>Інтегральна компетентність (ІК)</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти та психології, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, теорії та методики навчання, психологічних теорій та методів, і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в базовій середній школі.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК 1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді та автономно, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня; здатність діяти на основі етичних міркувань.</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети; до виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, аналізувати, систематизувати та оцінювати власну освітню і професійну діяльність.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, до адаптації та дії в новій ситуації, дотримуючись правил академічної доброчесності; здатність застосовувати м'які навички (soft skills) у професійній діяльності.</p> <p><b>ЗК 8.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ЗК 9.</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p><b>ЗК 10.</b> Здатність використовувати інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності.</p>
<b>Спеціальні компетентності (СК)</b>	<p><b>СК 1.</b> Здатність до формування у здобувачів освіти ключових і предметних компетентностей, моделювання змісту навчання відповідно до програмних результатів.</p> <p><b>СК 2.</b> Здатність до цілепокладання, планування та проєктування процесу навчання; добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів навчання; здійснення інтегрованого навчання.</p> <p><b>СК 3.</b> Здатність до організації різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти у межах предметної спеціальності (рівень базової середньої освіти); орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати</p>

інформацію; використовувати наявні і створювати нові цифрові освітні ресурси.

**СК 4.** Здатність до визначення та врахування в освітньому процесі вікових та індивідуальних особливостей учнів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій; до пошуку ефективних шляхів мотивації здобувачів до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); до налагодження конструктивної та партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу; до керування власними емоційними станами.

**СК 5.** Здатність до забезпечення в освітньому середовищі сприятливих умов для розвитку індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів кожного учня; до створення сприятливих умов, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, здійснення психолого-педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами, а також супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.

**СК 6.** Здатність організовувати безпечне освітнє середовище (забезпечення охорони життя й здоров'я учнів, зокрема з особливими потребами), використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу та позаурочній діяльності; до надання домедичної допомоги учасникам освітнього процесу, протидії та запобігання булінгу, різним проявам насильства та дискримінації.

**СК 7.** Здатність здійснювати об'єктивний контроль, оцінювання та моніторинг результатів навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, прогнозувати результати освітнього процесу.

**СК 8.** Здатність до використання різноманітних підходів до розв'язання проблем у педагогічній діяльності, інновацій у професійній діяльності.

**СК 9.** Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, визначення індивідуальних професійних потреб, умов та ресурсів професійного розвитку впродовж життя, взаємодії з колегами на засадах партнерства та підтримки.

**СК 10.** Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії української мови і літератури в практиці навчання української мови і літератури у закладах середньої освіти (рівень базової середньої освіти).

**СК 11.** Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмової формах, володіти методикою розвитку зв'язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.

**СК 12.** Здатність орієнтуватися в українському літературному процесі на тлі світового (від давнини до сучасності), уміння використовувати здобутки українського письменства для формування національної свідомості, культурного світогляду учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві

**СК 13.** Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу текстів.

**СК 14.** Здатність застосовувати у власній практичній діяльності

	<p>сучасні підходи (особистісно орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання української мови та літератури на підставі передового українського й міжнародного досвіду.</p> <p><b>СК 15.</b> Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології, використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (методи, методики, процедури).</p> <p><b>СК 16.</b> Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження із аналізом та систематизацією одержаних результатів, формулюванням аргументованих висновків та рекомендацій, у закладах освіти зокрема, відповідно до визначених завдань, потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії.</p> <p><b>СК 17.</b> Здатність здійснювати психологічну просвіту та психопрофілактичну допомогу з її наявними формами (індивідуальна, групова, сімейна) та видами (психологічне консультування, психологічний супровід, психологічний тренінг, розвивальна діяльність) відповідно до запиту цільової аудиторії, освітнього середовища зокрема.</p>
	<p><b>7. Програмні результати навчання</b></p>
	<p><b>ПРН-01.</b> <i>Усвідомлювати</i> цінність незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, сприяти розвитку громадянського суспільства, примножувати національні моральні і культурні надбання.</p> <p><b>ПРН-02.</b> <i>Здійснювати</i> усну і письмову комунікацію державною мовою під час виконання професійних обов'язків.</p> <p><b>ПРН-03.</b> <i>Висловлюватися</i> зрозуміло іноземною мовою.</p> <p><b>ПРН-04.</b> <i>Знати</i> основні історичні етапи розвитку предметної області та <i>оперувати</i> базовими категоріями та поняттями спеціальності.</p> <p><b>ПРН-05.</b> <i>Знати</i> закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію; <i>розуміти</i> особливості навчання різнорідних груп учнів, <i>застосовувати</i> диференціацію навчання та <i>організувати</i> освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.</p> <p><b>ПРН-06.</b> <i>Знати</i> та <i>розуміти</i> принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).</p> <p><b>ПРН-07.</b> <i>Планувати та організувати</i> освітній процес у закладах середньої освіти (на рівні базової середньої освіти), позаурочні й позашкільні заходи, використовуючи різні організаційні форми, освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів із дотриманням принципу науковості та з урахуванням вимог нормативних документів.</p> <p><b>ПРН-08.</b> <i>Володіти</i> формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, <i>уміти</i> відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини; <i>цінувати</i> різноманіття та мультикультурність, керуватися у власній педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва.</p> <p><b>ПРН-09.</b> <i>Використовувати</i> в освітній практиці різні прийоми формуального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів середньої освіти.</p> <p><b>ПРН-10.</b> <i>Проектувати</i> психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, <i>уміти</i> виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, <i>організувати</i> співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.</p> <p><b>ПРН-11.</b> <i>Організувати</i> освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, санітарних норм, протиепідемічних правил;</p>

*вживати* профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного стану здобувачів; *надавати* домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.

**ПРН-12.** *Організовувати* освітній процес із використанням інформаційних і комунікаційних технологій та дистанційного навчання, *розвивати* у здобувачів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

**ПРН-13.** *Управляти* власною професійною діяльністю, *приймати та ухвалювати рішення* у стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності, *оцінювати* результативність їхнього застосування; *визначати* індивідуальні професійні потреби, умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; *взаємодіяти* з колегами на засадах партнерства та підтримки.

**ПРН-14.** *Знати* сучасні філологічні й дидактичні засади навчання української мови та літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності, провідні тенденції розвитку літературного процесу в Україні.

**ПРН-15.** *Пояснювати* особливості розвитку української мови та літератури, специфіку перебігу літературного процесу в Україні в культурному контексті, зміст естетичних теорій, методів, напрямів, течій, стилів, жанрів; *твори* української класики й сучасності у взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою; *порівнювати* мовні й літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності.

**ПРН-16.** *Володіти* комунікативною компетентністю з української мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), *удосконалювати й підвищувати* власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

**ПРН-17.** *Застосовувати* різні види аналізу художнього твору, визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.

**ПРН-18.** *Володіти* основами професійної культури, *створювати й редагувати* тексти фахового змісту.

**ПРН-19.** *Знати, розуміти, реалізовувати* теоретичні й методичні засади навчання українській мові і літературі для виконання освітньої програми в базовій середній школі.

**ПРН-20.** *Аналізувати та пояснювати* психічні явища, *ідентифікувати* психологічні проблеми та *пропонувати* шляхи їх розв'язання.

**ПРН-21.** *Розуміти* закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

**ПРН-22.** *Обирати та застосовувати* валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (методи, методики, процедури) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги відповідно до запитів цільової аудиторії, освітнього середовища зокрема.

**ПРН-23.** *Складати та реалізовувати* програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо відповідно до

	вимог та індивідуальних особливостей замовника.
	<b>8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>
Кадрове забезпечення	Освітню діяльність у Горлівському інституті іноземних мов забезпечують 9 докторів наук та 41 кандидат наук. Підготовку бакалаврів за освітньою програмою здійснюють 5 докторів наук, професорів, 1 доктор наук, доцент, 8 кандидатів наук, доцентів, 8 кандидатів наук. Усі вони є штатними співробітниками Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» і працюють на кафедрах: 1. Української філології. 2. Психології. 3. Педагогіки та методики викладання. 4. Мовознавства та російської мови. 5. Вітчизняної та зарубіжної історії 6. Англійської філології та перекладу
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальні корпуси; гуртожитки; ресурсний центр іноземних мов; ресурсний центр гуманітарних дисциплін; комп'ютерні та мультимедійні класи; точки бездротового доступу до мережі Internet; спортивний зал/ тренажерний зал, спортивний майданчик із тенісним кортом
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний сайт ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»; офіційний сайт Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»; необмежений доступ до мережі Internet; бібліотека, читальна зала; корпоративне інформаційно-освітнє середовище (ІОС); навчальні і робочі плани; графік освітнього процесу; навчально-методичні комплекси дисциплін; силабуси освітніх компонент; програми практик; програми підсумкового контролю та атестації здобувачів вищої освіти.
	<b>9. Академічна мобільність</b>
Національна кредитна мобільність	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими освітніми компонентами, що забезпечують набуття загальних або спеціальних (фахових) компетентностей
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх партнерських угод (договорів) про співробітництво між Горлівським інститутом іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	ГПМ має дозвіл на підготовку іноземців за акредитованими напрямами (спеціальностями). Ліцензійний обсяг – 80 осіб (Рішення ДАК, протокол № 86 від 10.03.2011 р.) Вимоги щодо зарахування на навчання іноземних здобувачів визначаються МОН України в Умовах вступу або Порядку прийому на навчання щорічно.



## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 1	Історія та культура України	3	Екзамен (1)
ОК 2	Вступ до мовознавства	5	Екзамен (2)
ОК 3	Вступ до літературознавства	3	Екзамен (1)
ОК 4	Основи народознавства і фольклористики	3	Диф.залік (1)
ОК 5	Сучасна українська літературна мова	21,5	Залік (6) Диф.залік (5,7), Екзамен (1,2,3,4,8)
ОК 6	Практикум з української мови	3	Диф.залік (1)
ОК 7	Загальна психологія	6	Екзамен (1)
ОК 8	Основи психофізіології	3	Диф.залік (1)
ОК 9	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	3	Залік (1)
ОК 10	Педагогіка: теоретичні основи та сучасні освітні парадигми	4	Екзамен (2)
ОК 11	Історія української літератури	16,5	Диф.залік (3,5,6,8), Екзамен (2,4,7)
ОК 12	Когнітивна психологія	3	Диф.залік (2)
ОК 13	Вікова психологія	4	Екзамен (2)
ОК 14	Диференційна психологія	3	Диф.залік (2)
ОК 15	Цифрові інструменти в дистанційному навчанні	3	Залік (2)
ОК 16	Фольклорна практика	3	Диф.залік (2)
ОК 17	Філософія	3	Екзамен (3)
ОК 18	Аналіз художнього тексту. Жанри та стилі	3	Диф.залік (3)
ОК 19	Історична граматики української мови	3	Диф.залік (3)
ОК 20	Психологічна служба в закладах освіти	4	Екзамен (3)
ОК 21	Патопсихологія і основи клінічної психології	3	Екзамен (3)
ОК 22	Українська діалектологія. Діалектологічна практика (без відриву від навчання)	3	Диф.залік (4)
ОК 23	Сучасні теорії глибинної психології	4	Екзамен (4)
ОК 24	Педагогічна психологія	3	Екзамен (4)
ОК 25	Іноземна мова	3	Диф.залік (4)
ОК 26	Основи соціальної психології та соціології	4	Диф.залік (5)
ОК 27	Основи наукових досліджень. Курсова робота (1 спеціальність)	3	Залік (5), диф.залік (6)
ОК 28	Методика навчання української мови у шкільній та фаховій освіті	3	Екзамен (6)
ОК 29	Методика викладання української літератури у шкільній та фаховій освіті	3	Екзамен (6)
ОК 30	Математичні методи в роботі психолога	3,5	Екзамен (6)
ОК 31	Сучасні напрями лінгвокогнітології	3	Екзамен (8)
ОК 32	Психодіагностика	3	Екзамен (7)
ОК 33	Технології психологічного консультування,	3	Диф.залік (7)

	консультування онлайн		
<b>ОК 34</b>	Експериментальна психологія	3	Екзамен (7)
<b>ОК 35</b>	Лінгвостилістичні аспекти сучасного українськомовного дискурсу	3	Екзамен (8)
<b>ОК 36</b>	Практикум з психологічної допомоги	3	Диф.залік (8)
<b>ОК 37</b>	Психологія сім'ї	3	Екзамен (8)
<b>ОК 38</b>	Кваліфікаційна робота з психології	3,5	-
<b>ОК 39</b>	Психолого-педагогічна практика (навчальна)	3	Диф.залік (4)
<b>ОК 40</b>	Педагогічна практика (виробнича) в позашкільній діяльності	4	Диф.залік (7)
<b>ОК 41</b>	Психолого-педагогічна практика (виробнича) в ЗЗСО або ЗФПО	8	Диф.залік (8)
<b>ОК 42</b>	Предметно-тренувальний практикум	8	Диф.залік (7)
	<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>	<b>180</b>	
	<b>Вибіркові компоненти ОПП</b>		
<b>ВК 1</b>	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
<b>ВК 2</b>	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
<b>ВК 3</b>	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
<b>ВК 4</b>	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
<b>ВК 5</b>	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
<b>ВК 6</b>	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
<b>ВК 7</b>	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
<b>ВК 8</b>	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
<b>ВК 9</b>	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
<b>ВК 10</b>	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
<b>ВК 11</b>	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
<b>ВК 12</b>	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
<b>ВК 13</b>	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
<b>ВК 14</b>	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
<b>ВК 15</b>	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
	<b>Загальний обсяг вибірових компонент</b>	<b>60</b>	
	<b>Загальний обсяг освітньо-професійної програми</b>	<b>240</b>	

Реалізація вибірових дисциплін освітньої програми регламентується Положенням про порядок здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», згідно з яким здобувачі можуть вибирати такі дисципліни:

*Дисципліни вільного вибору здобувачів* – це перелік дисциплін, що сприяють поглибленню загальних або професійних компетентностей, поєднують теоретичну та практичну підготовку фахівців, спрямовану на формування широкого кругозору й підвищення загальнокультурного рівня здобувача.

Перелік дисциплін вільного вибору здобувача, розроблений кафедрами, становить єдиний перелік навчальних дисциплін ГІМ, незалежно від рівня освіти та спеціальності освітньої програми (п. 2.3. Положення).

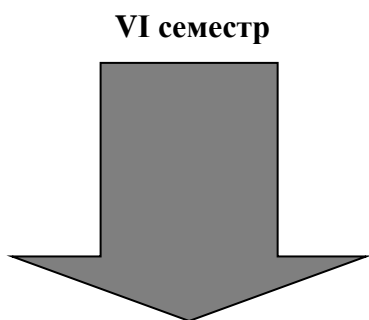
*Дисципліни освітньої програми* – це навчальні дисципліни за вибором здобувача, покликані поєднувати теоретичну та практичну підготовку майбутніх фахівців з їхньою участю в професійній та науково-дослідницькій діяльності. Дисципліни освітньої програми є обов'язковим компонентом освітньої програми, відображеним в навчальному плані або додатку до нього.

**Перелік дисциплін освітньої програми  
«Середня освіта (Українська мова і література). Психологія»**

1. Психоаналіз не для психоаналітиків.
2. Драматургічний воркшоп.
3. Основи копірайтингу.
4. Професійна риторика та ораторська майстерність лідера.
5. Основи академічної культури.
6. Шедеври світової та вітчизняної художньої культури.
7. Сучасний мас-медійний дискурс.
8. Тактики і стратегії педагогічної комунікації.
9. Світовий літературний процес і світовий кінематограф: аспекти взаємодії.
10. Нобелівська премія з літератури ХХІ ст. Імена, твори, тенденції.
11. Теорії походження і становлення української мови.
12. Практична стилістика й літературне редагування тексту.
13. Феміністична майстерня.
14. Герої літератури й кіно.
15. Три кроки до успішного викладання філологічних дисциплін.
16. Геройки безвладні та при владі в літературі.
17. Українська художня література для дітей.
18. Креативність учителя літератури: техніки розвитку.
19. Методика навчання української мови і літератури в контексті ЗНО.
20. Інтермедіальні студії в українському літературознавстві.
21. Мовленнєва етика та естетика в комунікативній діяльності фахівця.
22. Синтаксична синоніміка і синтаксична деривація.
23. Практикум з написання есе.
24. Новітні тенденції українського словотворення.
25. Експресивний синтаксис.
26. Інтерактивні методи та інструменти навчання української мови.
27. Методика використання хмарних технологій на уроках української мови.
28. Методика організації дослідницької діяльності на уроках української мови.
29. Основи писемного наукового мовлення.
30. Медіаосвіта та критичне мислення на уроках української мови.

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП

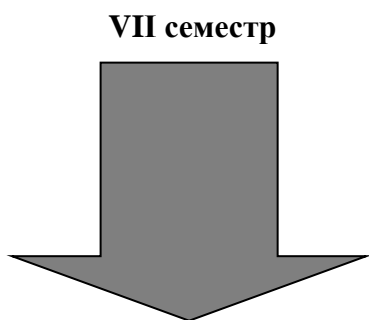
<p><b>I семестр</b></p> 	<p><b>ОК</b>          Історія та культура України          Вступ до мовознавства          Вступ до літературознавства          Основи народознавства і фольклористики          Сучасна українська літературна мова (фонетика)          Практикум з української мови          Загальна психологія          Основи психофізіології          Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі</p>
<p><b>II семестр</b></p> 	<p><b>ОК</b>          Педагогіка: теоретичні основи та сучасні освітні парадигми          Вступ до мовознавства          Сучасна українська літературна мова (лексикологія)          Історія української літератури (давня X-XVIII ст.)          Когнітивна психологія          Вікова психологія          Диференційна психологія          Цифрові інструменти в дистанційному навчанні Фольклорна практика (без відриву від навчання)</p>
<p><b>III семестр</b></p> 	<p><b>ОК</b>          Філософія          Аналіз художнього тексту. Жанри та стилі          Сучасна українська літературна мова (морфеміка і словотвір)          Історія української літератури (перша половина XIX ст.)          Історична граматики української мови          Психологічна служба в закладах освіти          Патопсихологія і основи клінічної психології</p> <p><b>ВК</b>          Вибіркова дисципліна № 1          Вибіркова дисципліна № 2</p>
<p><b>IV семестр</b></p> 	<p><b>ОК</b>          Сучасна українська літературна мова (морфологія)          Історія української літератури (II пол. XIX ст.)          Українська діалектологія. Діалектологічна практика (без відриву від навчання)          Сучасні теорії глибинної психології          Педагогічна психологія          Іноземна мова          Психолого-педагогічна практика (навчальна)</p> <p><b>ВК</b>          Вибіркова дисципліна № 3          Вибіркова дисципліна № 4</p>
<p><b>V семестр</b></p> 	<p><b>ОК</b>          Сучасна українська літературна мова (морфологія)          Історія української літератури (межа XIX-XX ст.)          Основи соціальної психології та соціології          Основи наукових досліджень. Курсова робота (1 спеціальність)</p> <p><b>ВК</b></p>



Вибіркова дисципліна № 5  
Вибіркова дисципліна № 6  
Вибіркова дисципліна № 7  
Вибіркова дисципліна № 8  
Вибіркова дисципліна № 9

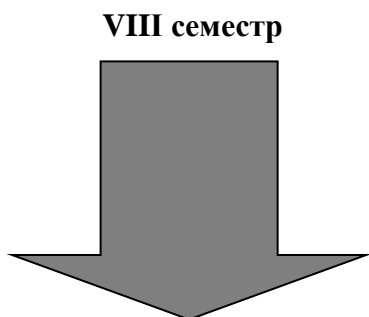
**ОК**  
Сучасна українська літературна мова (синтаксис)  
Історія української літератури (перша пол. XX століття)  
Методика навчання української мови шкільній та фаховій освіті  
Методика викладання української літератури у шкільній та фаховій освіті  
Математичні методи в роботі психолога  
Основи наукових досліджень. Курсова робота (1 спеціальність)  
Педагогічна практика (виробнича) в позашкільній діяльності

**ВК**  
Вибіркова дисципліна № 10  
Вибіркова дисципліна № 11



**ОК**  
Сучасна українська літературна мова (синтаксис)  
Історія української літератури (II пол. XX ст.)  
Психодіагностика  
Основи психологічного консультування, консультування онлайн  
Експериментальна психологія  
Кваліфікаційна робота з психології  
Педагогічна практика (виробнича) в позашкільній діяльності  
Предметно-тренувальний практикум

**ВК**  
Вибіркова дисципліна № 12  
Вибіркова дисципліна № 13



**ОК**  
Сучасна українська літературна мова (синтаксис)  
Історія української літератури (новітня)  
Лінгвостилістичні аспекти сучасного українськомовного дискурсу  
Практикум з психологічної допомоги  
Психологія сім'ї  
Кваліфікаційна робота з психології  
Психолого-педагогічна практика (виробнича) в ЗЗСО або в ЗФПО

**ВК**  
Вибіркова дисципліна № 14  
Вибіркова дисципліна № 15

### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Кожний із восьми семестрів закінчується складанням заліково-екзаменаційної сесії. Перелік заліків та екзаменів кожної екзаменаційної сесії визначений навчальним планом. У восьмому семестрі здобувачі проходять виробничу педагогічну та психологічну практики у закладах загальної середньої освіти тривалістю 6 тижнів, що завершується диференційним заліком із виставленням відповідної оцінки.

Атестація випускників освітньо-професійної програми Середня освіта (Українська мова і література). Психологія проводиться у формі: 1) комплексного кваліфікаційного екзамену з української мови, української літератури та методик їх навчання; 2) комплексного кваліфікаційного екзамену з психології; 3) захисту кваліфікаційної роботи з психології. Кваліфікаційна робота виконується протягом четвертого року навчання й завершується у визначений навчальним планом час. Робота повинна бути самостійною, логічно завершеною і пов'язаною з вирішенням науково-дослідних завдань професійної діяльності. Під час виконання бакалаврської роботи здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти повинні продемонструвати свої уміння використовувати отримані знання, вміння та сформовані загальні і професійні компетентності, самостійно вирішувати завдання своєї професійної діяльності, уміти обґрунтовано обирати шляхи вирішення професійних завдань у контексті власного дослідження, науково аргументувати і захищати власну точку зору. Захист роботи в обов'язковому порядку передбачає оцінку рівня мовленнєвої культури випускника.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: *Бакалавр середньої освіти. Бакалавр з психології. Вчитель української мови і літератури.*

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

### 4. Вимоги до наявності системи внутрішнього моніторингу освітньо-професійної програми

<b>Процедури і заходи забезпечення якості освіти</b>	Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм відповідно до «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»». Забезпечення публічності інформації про освітні програми, про ступені вищої освіти та кваліфікації. Забезпечення дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників.
<b>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</b>	Визначені та легалізовані Горлівським інститутом іноземних мов у Положенні «Про організацію освітнього процесу в Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (із змінами та доповненнями)», «Про освітні програми підготовки фахівців першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів

	вищої освіти в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»».
<b>Оцінювання здобувачів вищої освіти</b>	Відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу в Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (із змінами та доповненнями)». Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється у вигляді семестрового контролю: модульний контроль, заліки, екзамени та захист кваліфікаційної роботи.
<b>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників</b>	Визначені та легалізовані закладом вищої освіти у відповідних документах. Інформаційний пакет освітньо-професійної програми розміщений на сайті інституту.
<b>Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</b>	Забезпечується розміщенням відповідної інформації про освітньо-професійну програму на сайті інституту <a href="http://forlan.org.ua/">http://forlan.org.ua/</a>
<b>Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі запобігання та виявлення академічного плагіату</b>	Підготовка здобувачів здійснюється на основі принципів академічної доброчесності та корпоративної етики, визначених в «Положенні про академічну доброчесність у Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»» та «Кодексі етики Горлівського інституту іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»». Кваліфікаційні роботи здобувачів проходять перевірку на плагіат.

#### 4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	БК 1-15	
ЗК 1								+						+		+	+			+				+	+			+	+	+	
ЗК 2								+		+	+					+	+								+	+	+	+		+	+
ЗК 3		+		+	+				+			+		+		+		+		+	+	+					+	+	+	+	
ЗК 4											+					+		+		+	+	+				+	+	+	+	+	
ЗК 5					+	+		+		+		+	+	+			+	+							+	+	+	+	+	+	
ЗК 6	+	+	+	+			+								+				+		+		+						+	+	
ЗК 7									+			+	+			+					+	+	+					+	+	+	+
ЗК 8									+									+		+	+	+				+	+	+	+	+	
ЗК 9	+	+			+	+		+			+		+			+	+	+		+	+	+		+			+	+	+	+	
ЗК 10		+							+		+		+								+	+	+					+	+	+	+
ЗК 11											+	+	+								+	+	+					+	+	+	+
ФК 1	+	+	+		+	+	+								+				+		+	+	+				+	+	+	+	
ФК 2				+	+								+			+				+	+	+						+	+	+	+
ФК 3	+	+		+					+				+		+	+			+	+	+	+	+	+				+	+	+	+
ФК 4	+	+	+		+	+	+		+						+				+	+	+	+	+	+				+	+	+	+
ФК 5								+			+	+	+			+	+				+				+			+	+	+	+
ФК 6									+		+	+	+			+					+	+	+					+	+	+	+
ФК 7	+	+	+	+			+								+						+		+			+	+	+	+	+	+
ФК 8									+				+			+		+		+	+	+				+	+	+	+	+	+
ФК 9	+	+		+	+	+		+						+			+				+	+				+		+	+	+	+
ФК 10	+	+			+	+				+				+	+				+		+	+	+			+			+	+	+
ФК 11									+				+			+					+	+								+	+
ФК 12	+	+	+	+		+	+				+			+	+		+		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+

Скорочення:

ЗК – загальні компетентності

ФК – фахові компетентності спеціальності

ОК – обов'язкова компонента

БК – вибіркова компонента



## 5. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ВК 1-15
ПРН 1				+	+			+		+		+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПРН 2											+	+	+			+	+			+	+	+					+	+	+	+
ПРН 3	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+		+	+				+	+	+					+	+	+	+
ПРН 4								+			+	+		+		+	+							+			+	+	+	+
ПРН 5									+		+		+			+				+	+	+			+		+	+	+	+
ПРН 6								+			+	+	+			+	+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+
ПРН 7	+	+	+		+	+	+			+					+				+				+			+			+	+
ПРН 8	+	+	+	+			+							+	+				+			+				+			+	+
ПРН 9	+	+								+				+	+	+					+								+	+
ПРН 10	+	+	+		+	+	+	+		+				+	+		+	+	+				+	+		+			+	+
ПРН 11		+			+	+											+					+	+			+			+	+
ПРН 12	+	+		+	+	+	+			+				+	+			+	+				+			+			+	+
ПРН 13	+	+	+	+		+	+	+	+		+		+		+		+			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ПРН 14	+	+				+		+	+		+		+		+	+				+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПРН 15	+	+	+			+	+		+		+				+					+	+	+			+	+	+	+	+	+
ПРН 16											+	+	+			+				+	+	+					+	+	+	+

Скорочення:

ПРН – програмні результати навчання

ОК – обов'язкова компонента

ВК – вибіркова компонента