

Протокол № 1

об'єднаного засідання кафедр української філології, психології
(відповідальних за реалізацію та оновлення / модернізацію ОП «Середня
освіта (Українська мова і література). Психологія» на другому
(магістерському) рівні вищої освіти

м. Бахмут

від 09.02.2022

Голова: д.філол.н., проф., Я.Ю. Голобородько (гарант ОПП)

Секретар: Н. В. Тимченко

Присутні: к.філол.н., доц. Т.М. Радіонова
к.іст.н., доц. О.В. Муратова
к.філол.н., доц. І.О. Скляр
к.філол.н., доц. О.Б. Тітова
к.філол.н., доц. В.Г. Мараховська
викладач-стажист Ю.В. Шевченко
викладач-стажист Г.О. Власова
к.псих.н., доц. Т.В. Борозенцева
к.псих.н., доц. О.В. Грицук
к.псих.н., доц. О.А. Резнікова
к.пед.н., доц. М.Ю. Кошелева
к.псих.н., доц. Л.М. Дейніченко
к.псих.н., доц. Д.С. Дроздова
к.псих.н., доц. Г.М. Свіденська
д.філософії, доц. О.Г. Разумова
викладач І.В. Доля
викладач С.С. Степанова
викладач Д.Ю. Сізов

**Запрошені
стейкхолдери:**

к.філол.н., доц. О.Л. Колесніченко
к.пед.н., доц. Н.А. Несторук
к.філол.н., доц. О.В. Круть
директор Бахмутської загальноосвітньої школи I–III ступенів № 18
ім. Дмитра Чернявського О.С. Пойда
заступник директора з виховної роботи, вчитель української мови і
літератури Бахмутської ЗОШ № 7 М.П. Жванія
представник від роботодавців, заступник директора з виховної роботи
Краматорського ЗЗСО № 22 з профільним навчанням імені Миколи
Миколайовича Крупченка Краматорської міської ради Донецької
області Г.В. Іванова
здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за ОПП
Середня освіта (Українська мова і література). Психологія групи 407а
Ганна Бережна
випускниця ГПМ за ОПП «Середня освіта (Українська мова і
література). Психологія 2020 року, директор онлайн школи
«KUBASIK» В.Ю. Мосяженко

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Про обґрунтування необхідності модернізації ОПП «Середня освіта (Українська мова і література). Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, приведення її у відповідність до чинної законодавчо-нормативної бази.
2. Про затвердження оновленого складу робочої групи *ОПП Середня освіта (Українська мова і література). Психологія* для здобувачів другого (магістерського) РВО.
3. Про внесення змін до навчального плану ОП «Середня освіта (Українська мова і література). Психологія».
4. Про ініціювання громадського обговорення оновленого варіанту освітньо-професійної програми Середня освіта (Українська мова і література). Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

І. СЛУХАЛИ: Про обґрунтування необхідності модернізації ОПП «Середня освіта (Українська мова і література). Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, приведення її у відповідність до чинної законодавчо-нормативної бази.

ВИСТУПИЛИ:

Голобородько Я.Ю., гарант ОП «Середня освіта (Українська мова і література). Психологія», який зауважив на необхідності оновлення змісту ОП й приведення його у відповідність до вимог чинних законодавчих та нормативних актів, а саме: Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 № 2736-20, Професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти», затвердженого Наказом Мінекономіки від 24.11.2020 № 2425, Програми розвитку освіти Донеччини на 2021-2027 роки, затвердженої рішенням ОДА від 22.04.2021 р, Стратегії розвитку ГПМ ДВНЗ ДДПУ на 2021-2025 рр., затвердженої Протоколом ГПМ від 09.09.2020 № 1, Тимчасового стандарту вищої освіти (зі змінами і доповненнями) Горлівського інституту іноземних мов для другого (магістерського) рівня, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), затвердженого Наказом ГПМ від 24.02.2021 р. № 47.

Як гарант ОП, вважаю за необхідне внести такі зміни:

- 1) уточнити формулювання мети ОПП, узгодити інтегральну, загальні, спеціальні компетентності та результати навчання з новою редакцією НРК й затвердженими професійними стандартами (Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»; Професійний стандарт «Практичний психолог закладу освіти»), а саме: ЗК 3, 4, 5, 6, 10; СК 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 – узгоджені з Професійним стандартом за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» і спрямовані на розв'язання завдань Нової української школи; ЗК 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12; СК 1, 2, 7, 13, 14,15, 16, 17 – узгоджені з професійним Стандартом «Практичний психолог закладу освіти»:

Попередня редакція ОП	Пропозиції внесення змін
Мета ОП	
Підготувати висококваліфікованого фахівця в галузі сучасної середньої освіти. Забезпечити магістрантам фундаментальну теоретичну і практичну підготовку для набуття здатності виконувати професійні завдання і обов'язки науково-	Метою ОП є поглиблення теоретичних та практичних знань, удосконалення умінь і навичок здобувачів із фахових (професійних) дисциплін за предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) та

<p>дослідницького та інноваційного характеру в галузі української філології, педагогіки та методики середньої та вищої освіти, психології; здатності до самоосвіти, здійснення самостійної науково-педагогічної діяльності, впровадження інновацій в освітній процес за предметною спеціальністю.</p>	<p>додатковою спеціальністю 053 Психологія; засвоєння наукової методології, формування загальних та спеціальних філологічних, педагогічних та психологічних компетентностей, що забезпечують ефективне розв'язання складних фахових завдань і проблем, проведення досліджень та здійснення інновацій у професійній діяльності, здатність до безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.</p>
<p>Інтегральна компетентність</p>	
<p>Здатність розв'язувати комплексні задачі та практичні проблеми в галузі середньої (основної, старшої, профільної) освіти та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання української мови і літератури, удосконалення наявних і створення нових цілісних знань і професійної практики та характеризується невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в закладах освіти</p>	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання і проблеми в галузях середньої освіти та психології, що передбачає застосування концептуальних галузевих знань, здійснення інновацій та/або проведення досліджень і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог</p>
<p>Загальні компетентності</p>	
<p>ЗК 1. Здатність навчатися упродовж життя в контексті неперервної фахової підготовки, вдосконалювати й розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень з високим рівнем самостійності.</p> <p>ЗК 2. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), соціально відповідально й свідомо, усвідомлювати соціальну значущість обраного фаху; дотримуватися трудової дисципліни, норм професійної етики та академічної доброчесності, планування та управління часом, бути нетерпимим до корупційної поведінки (поважно ставитися до права й закону).</p> <p>ЗК 3. Здатність працювати в команді та автономно; цінувати та толерантно сприймати різноманітність думок та мультикультурність; генерувати нові ідеї (креативність), мотивувати колег (учнів, студентів) на досягнення загальних цілей; уміння знаходити компромісні рішення й брати на себе відповідальність за їхнє втілення.</p> <p>ЗК 4. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні, знання основних методів наукового пошуку; вміння планувати й організувати дослідження за</p>	<p>ЗК 1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово</p> <p>ЗК 2. Здатність спілкуватися іноземною мовою</p> <p>ЗК 3. Здатність діяти відповідально і свідомо, на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізовувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.</p> <p>ЗК 4. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість, бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 5. Здатність виявляти професійні проблеми, знаходити рішення і брати відповідальність за їх реалізацію.</p> <p>ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії, ефективної комунікативної діяльності, роботи в команді та автономно.</p> <p>ЗК 7. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями, застосовувати знання в практичних ситуаціях, здатність до адаптації та дії в новій ситуації, здатність застосовувати м'які навички (soft skills) у професійній діяльності.</p> <p>ЗК 8. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові</p>

<p>прикладною тематикою, узагальнювати одержані результати.</p> <p>ЗК 5. Здатність до письмової та усної комунікації державною та іноземною мовами; вміння постійно збагачувати власне мовлення, застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній і науковій діяльності, навички застосування програмних засобів.</p> <p>ЗК 6. Здатність планувати та управляти проектами, здійснювати прогнозування основних показників, що характеризують розвиток педагогічної системи.</p> <p>ЗК 7. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями, застосовувати знання в практичних ситуаціях, здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 8. Здатність до використання здоров'язберезувальних методик і технологій у безпечному середовищі та на основі екологічної свідомості.</p>	<p>технології у професійній та науковій діяльності.</p> <p>ЗК 9. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК 10. Здатність діяти на основі етичних принципів та норм, мультикультурності, недискримінаційного підходу в освіті.</p> <p>ЗК 11. Здатність мислити абстрактно, аналізувати, синтезувати, узагальнювати й систематизувати.</p> <p>ЗК 12. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p>
Спеціальні компетентності	
<p>ФК 1. Здатність самостійно опанувати нові знання за спеціальністю, оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>ФК 2. Вільне володіння категоріально-понятійним інструментарієм у галузі філологічної, методичної та психологічної науки для використання у професійній діяльності.</p> <p>ФК 3. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в практиці навчання української мови і літератури в закладах освіти; критично осмислювати й доцільно застосовувати сучасні інтерактивні методики й освітні технології навчання української мови і літератури; створювати навчально-методичне забезпечення з урахуванням вітчизняного та зарубіжного досвіду задля якісної організації освітнього процесу в старшій (профільній) школі.</p> <p>ФК 4. Володіння основами планування, цілепокладання, об'єктивного контролю та моніторингу успішності процесу навчання учнів старшої (профільної) школи із пошуком ефективних шляхів їх мотивації до саморозвитку, самовизначення, зацікавленості та усвідомленого ставлення до навчання.</p> <p>ФК 5. Уміння організовувати освітній процес як педагогічну взаємодію, спрямовану на розвиток учнів або</p>	<p>СК 1. Здатність самостійно опанувати нові знання за спеціальністю, оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>СК 2. Вільне володіння категоріально-понятійним інструментарієм у галузі філологічної, методичної та психологічної науки для використання у професійній діяльності.</p> <p>СК 3. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в практиці навчання української мови і літератури в закладах освіти; критично осмислювати й доцільно застосовувати сучасні інтерактивні методики й освітні технології навчання української мови і літератури; створювати навчально-методичне забезпечення з урахуванням вітчизняного та зарубіжного досвіду задля якісної організації освітнього процесу в старшій (профільній) школі.</p> <p>СК 4. Володіння основами планування, цілепокладання, об'єктивного контролю та моніторингу успішності процесу навчання учнів старшої (профільної) школи із пошуком ефективних шляхів їх мотивації до саморозвитку, самовизначення, зацікавленості та усвідомленого ставлення до навчання.</p> <p>СК 5. Уміння організовувати освітній процес як педагогічну взаємодію, спрямовану на розвиток учнів або</p>

студентів; здатність до ефективної та компетентної участі в різних формах навчально-педагогічної комунікації (педради, методоб'єднання учителів-філологів або класних керівників, батьківські збори).

ФК 6. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації цілей освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

ФК 7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

ФК 8. Здатність адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі фахової та міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах.

ФК 9. Здатність орієнтуватися в українському літературному процесі на тлі світового (від давнини до сучасності), сприймати літературу як невід'ємну частину світової художньої культури та розуміти її як мистецтво слова, уміння використовувати здобутки українського письменства для формування національної свідомості, світогляду учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві.

ФК 10. Здатність виконувати різні види лінгвістичного, літературознавчого аналізу, здатність до опанування технології роботи з фаховим текстом.

ФК 11. Здатність виконувати науково-дослідницькі проекти з актуальних проблем філології, методики та інших, суміжних із філологією, галузей знань; брати участь в різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії).

ФК 12. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості, обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження

студентів; здатність до ефективної та компетентної участі в різних формах навчально-педагогічної комунікації (педради, методоб'єднання учителів-філологів або класних керівників, батьківські збори).

СК 6. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації цілей освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

СК 7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК 8. Здатність адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі фахової та міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах.

СК 9. Здатність орієнтуватися в українському літературному процесі на тлі світового (від давнини до сучасності), сприймати літературу як невід'ємну частину світової художньої культури та розуміти її як мистецтво слова, уміння використовувати здобутки українського письменства для формування національної свідомості, світогляду учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві.

СК 10. Здатність виконувати різні види лінгвістичного, літературознавчого аналізу, здатність до опанування технології роботи з фаховим текстом.

СК 11. Здатність виконувати науково-дослідницькі проекти з актуальних проблем філології, методики та інших, суміжних із філологією, галузей знань; брати участь в різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії).

СК 12. Здатність використовувати знання з іноземної мови для здійснення професійної діяльності.

СК 13. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами

<p>та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>ФК 13. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>ФК 14. Здатність організувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>ФК 15. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p>	<p>наукової новизни та / або практичної значущості.</p> <p>СК 14. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>СК 15. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>СК 16. Здатність організувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>СК 17. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p>
---	---

Програмні результати навчання

<p>ПРН 1. Здійснювати самостійний пошук, оброблення, систематизацію, контекстуалізацію та інтерпретацію загальнонаукової інформації та професійно важливих знань із різних джерел</p> <p>ПРН 2. Пропонувати креативні рішення на основі систематизації знань предметної області, використовувати вивчений матеріал у нових ситуаціях, зокрема, під час лінгвістичних та літературознавчих аналізів текстів, творчих письмових робіт, практичної діяльності тощо.</p> <p>ПРН 3. Застосовувати знання про сучасні інформаційні технології, медіаосвіту і медіаграмотність у професійній діяльності; розв'язувати завдання, пов'язані з обробкою інформації; демонструвати здатність успішно продовжувати освіту впровж усього життя.</p> <p>ПРН 4. Уміти планувати, організувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі, дотримуючись правил професійної етики та академічної доброчесності</p> <p>ПРН 5. Генерувати нові ідеї для вирішення практичних професійних завдань, зокрема в міждисциплінарних галузях, володіти комп'ютерною та інформаційною культурою</p> <p>ПРН 6. Уміти планувати освітній процес, прогнозувати його основні показники на основі сучасних теоретичних та методичних</p>	<p>ПРН 1. Здійснювати самостійний пошук, оброблення, систематизацію, контекстуалізацію та інтерпретацію загальнонаукової інформації та професійно важливих знань із різних джерел</p> <p>ПРН 2. Пропонувати креативні рішення на основі систематизації знань предметної області, використовувати вивчений матеріал у нових ситуаціях, зокрема, під час лінгвістичних та літературознавчих аналізів текстів, творчих письмових робіт, практичної діяльності тощо.</p> <p>ПРН 3. Застосовувати знання про сучасні інформаційні технології, медіаосвіту і медіаграмотність у професійній діяльності; розв'язувати завдання, пов'язані з обробкою інформації; демонструвати здатність успішно продовжувати освіту впровж усього життя.</p> <p>ПРН 4. Уміти планувати, організувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі, дотримуючись правил професійної етики та академічної доброчесності</p> <p>ПРН 5. Генерувати нові ідеї для вирішення практичних професійних завдань, зокрема в міждисциплінарних галузях, володіти комп'ютерною та інформаційною культурою</p> <p>ПРН 6. Уміти планувати освітній процес, прогнозувати його основні показники на основі сучасних теоретичних та методичних</p>
--	--

знань у галузі педагогіки

ПРН 7. Ефективно використовувати базові знання про теоретичні засади, методологічні принципи, практичне застосування та міждисциплінарні зв'язки сучасної педагогічної науки, лінгвістики та літературознавства

ПРН 8. Здійснювати аналіз та синтез різних ідей, поглядів, наукових явищ у їхньому взаємозв'язку та взаємозалежності для забезпечення освітнього процесу відповідною навчально-методичною документацією, програмами, планами та інноваційними проектами, вміти моделювати, організовувати та оцінювати освітній процес освіти відповідно до потреб роботодавця

ПРН 9. Проводити аналогії між класичними і новітніми педагогічними технологіями навчання української мови і викладання української літератури, використовувати інноваційні технології в освітньому процесі, розробляти навчальні заняття відповідно до обраної технології, підходу чи методу навчання у власній викладацько-пошуковій діяльності, зокрема профільній та інклюзивній освіті.

ПРН 10. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення

ПРН 11. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії в професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня, спираючись на загальнолюдські цінності та норми закону

ПРН 12. Володіти комунікативною компетентністю з української мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

ПРН 13. Знати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання української мови та літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої

знань у галузі педагогіки

ПРН 7. Ефективно використовувати базові знання про теоретичні засади, методологічні принципи, практичне застосування та міждисциплінарні зв'язки сучасної педагогічної науки, лінгвістики та літературознавства

ПРН 8. Здійснювати аналіз та синтез різних ідей, поглядів, наукових явищ у їхньому взаємозв'язку та взаємозалежності для забезпечення освітнього процесу відповідною навчально-методичною документацією, програмами, планами та інноваційними проектами, вміти моделювати, організовувати та оцінювати освітній процес освіти відповідно до потреб роботодавця

ПРН 9. Проводити аналогії між класичними і новітніми педагогічними технологіями навчання української мови і викладання української літератури, використовувати інноваційні технології в освітньому процесі, розробляти навчальні заняття відповідно до обраної технології, підходу чи методу навчання у власній викладацько-пошуковій діяльності, зокрема профільній та інклюзивній освіті.

ПРН 10. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення

ПРН 11. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії в професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня, спираючись на загальнолюдські цінності та норми закону

ПРН 12. Володіти комунікативною компетентністю з української мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті

ПРН 13. Знати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання української мови та літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої

<p>літератури й сучасності, провідні тенденції розвитку літературного процесу в Україні</p> <p>ПРН 14. Готувати вчителя української мови і літератури, практичного психолога до участі в інформаційно-просвітницькій діяльності у вітчизняному та міжнародному медіа-комунікаційному просторі.</p> <p>ПРН 15. Моделювати інноваційне освітнє середовище та конструювати зміст, форми, методи та засоби навчання української мови і літератури в закладах освіти, використовуючи здоров'язбережувальні методики і технології та на основі екологічної свідомості</p> <p>ПРН 16. Вміти проводити та організовувати психологічне дослідження із застосуванням валідних методик, узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки</p> <p>ПРН 17. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій</p> <p>ПРН 18. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПРН 19. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>ПРН 20. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p>	<p>літератури й сучасності, провідні тенденції розвитку літературного процесу в Україні</p> <p>ПРН 14. Упевнено володіти іноземною мовою для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного і наукового спілкування</p> <p>ПРН 15. Моделювати інноваційне освітнє середовище та конструювати зміст, форми, методи та засоби навчання української мови і літератури в закладах освіти, використовуючи здоров'язбережувальні методики і технології та на основі екологічної свідомості</p> <p>ПРН 16. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПРН 17. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПРН 18. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПРН 19. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПРН 20. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності</p>
---	---

- 2) Привести у відповідність до чинного законодавства та оновленого Тимчасового стандарту вищої освіти Горлівського інституту іноземних мов для другого (магістерського рівня) вищої освіти формулювання освітньої і професійної кваліфікації випускників ОПП

Попередня редакція ОП	Пропозиції внесення змін
<p>Кваліфікація: <i>Освітня:</i> магістр середньої освіти. <i>Професійна:</i> вчитель української мови і літератури, практичний психолог</p>	<p>Кваліфікація: <i>Освітня:</i> магістр середньої освіти (Українська мова і література) <i>Професійна:</i> вчитель української мови і літератури закладу загальної середньої освіти; практичний психолог <i>Кваліфікація в дипломі:</i> магістр середньої освіти (Українська мова і література); вчитель української мови і літератури закладу загальної середньої освіти; практичний психолог</p>

- 3) Внести уточнення предметну область ОП

Попередня редакція ОП	Пропозиції внесення змін
<p>Об'єкт вивчення: освітньо-виховний процес у ЗЗСО (за предметними спеціальностями Середня освіта (Українська мова і література) та Психологія</p> <p>Цілі навчання: формування професійних компетентностей майбутніх учителів української мови і літератури старшої профільної школи, практичних психологів у закладах освіти</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: українська мова, мовознавство, українська література, літературознавство, методика навчання української мови у профільній школі, методика викладання літератури у профільній школі, педагогіка і психологія середньої освіти</p> <p>Методи і засоби: загальнонаукові, філологічні й психолого-педагогічні методи, сучасні методи навчання української мови та літератури (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі методи навчання, методи самостійної роботи, контрольні-оцінювальні методи), способи організації навчально-виховного процесу, технології урочної й позаурочної діяльності в загальноосвітніх навчальних закладах</p> <p>Інструменти та обладнання: набуття методик навчання й виховання у процесі викладання української мови та літератури в старшій (профільній) школі; умінь і навиків використання навчальних, наукових, методичних, мультимедійних, Інтернет-джерел і відповідного обладнання в освітньому процесі; умінь і навиків створення власного навчально-методичного забезпечення предмета; накопичення, узагальнення й передавання педагогічного</p>	<p>Об'єкт вивчення: організація і забезпечення освітнього процесу у закладах освіти; педагогічні теорії, концепції, методики викладання освітніх і спеціальних дисциплін; психічні явища та психофізіологічні процеси, що зумовлюють поведінку, діяльність та взаємодію людей.</p> <p>Цілі навчання: підготовка професіоналів (учителів української мови і літератури, практичних психологів), здатних розв'язувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних наук галузей, достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності.</p> <p>Методи і засоби: індукція, дедукція, аналіз, синтез – для всіх фахових дисциплін; описовий, порівняльно-історичний, зіставний, структурний методи, контент-аналіз – у мовознавстві; описовий, біографічний, культурно-історичний, компаративний, структуралістський, психоаналітичний, типологічний методи та ін. – у літературознавстві; методи навчання української мови та літератури; освітні технології та методики формування загальних і спеціальних компетентностей, моніторингу педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, ефективних способів взаємодії учасників освітнього процесу; методи теоретичного та емпіричного дослідження, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги; інформаційно-комунікаційні технології</p> <p>Інструменти та обладнання: методики навчання й виховання у процесі викладання української мови та літератури; способи використання навчальних, наукових, методичних, мультимедійних, Інтернет-джерел і відповідного обладнання в освітньому процесі; технології створення власного навчально-методичного забезпечення предмета; техніки накопичення, узагальнення й передавання педагогічного досвіду з допомогою</p>

досвіду з допомогою сучасних засобів (ІКТ та ін.)	сучасних засобів (ІКТ та ін.); комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; програми статистичної обробки та візуалізації даних.
---	--

4) Скоригувати орієнтацію та основний фокус ОП

Попередня редакція ОП	Пропозиції внесення змін
Орієнтація ОП	
Освітньо-професійна програма орієнтована на формування у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти загальних та фахових компетентностей майбутніх вчителів української мови і літератури, практичних психологів у закладах освіти, необхідних для успішного здійснення професійної діяльності	Освітньо-професійна програма орієнтована на формування в здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти загальних та фахових компетентностей майбутніх учителів української мови і літератури, практичних психологів для успішного здійснення професійної діяльності та проведення наукового дослідження. ОПІ зорієнтована на оволодіння спеціалізованими концептуальними знаннями фахових дисциплін та навичками навчання української мови і літератури, психології, враховує новітні вимоги щодо зв'язку теоретичних знань із практичним застосуванням в освіті через проходження виробничої (педагогічної та психологічної) практики, формує професіоналів, здатних застосовувати набуті знання і генерувати нові ідеї. Програма передбачає створення умов для академічної мобільності
Основний фокус ОП та спеціалізації	
Основний фокус освітньо-професійної програми – підготовка фахівця зі спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література), який може виконувати обов'язки вчителя української мови та літератури, практичного психолога у закладах освіти. Ключові слова: середня освіта, бакалавр освіти, вчитель, українська мова і література, психологія, технології навчання та викладання; мовна, літературна, методична, психологопедагогічна підготовка, психологічне консультування. Освітньо-професійна програма містить інтегральну, загальні та професійні (фахові) компетентності, нормативний зміст підготовки та результати навчання фахівців, які здатні вирішувати складні професійні завдання в галузі мовнолітературної освіти та психології, упроваджувати нові педагогічні та інформаційні технології у професійній діяльності. Програма	Підготовка професіонала в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка з предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література), який здатний здійснювати компетентнісне навчання української мови і літератури, володіє сучасними методиками для виконання професійних завдань й обов'язків освітнього, виховного та інноваційного характеру в галузі педагогіки, методики середньої освіти та сучасної філологічної науки, психології, здатний до здійснення самостійних наукових досліджень. Ключові слова: середня освіта, магістр освіти, вчитель, українська мова і література, психологія, технології навчання; мовна, літературна, методична, психологопедагогічна підготовка.

<p>передбачає проведення виробничої (педагогічної та психологічної) практики в ЗЗСО. Є основою для навчання за програмами підготовки доктора філософії (третій ступінь вищої освіти) та дозволяє реалізувати можливості працевлаштування. Безперервні зміни в галузі освіти вимагають постійної корекції навчальних планів і навчальних дисциплін, тому склад вибіркового дисциплін програми періодично оновлюється.</p>	
--	--

Особливості програми

<p>Освітньо-професійна програма містить інтегральну, загальні та професійні (фахові) компетентності, нормативний зміст підготовки та результати навчання фахівців, які здатні вирішувати складні професійні завдання в галузі мовно-літературної освіти та психології, упроваджувати нові педагогічні та інформаційні технології у професійній діяльності. Програма передбачає проведення виробничої (педагогічної та психологічної) практики в ЗЗСО. Є основою для навчання за програмами підготовки доктора філософії (третій ступінь вищої освіти) та дозволяє реалізувати можливості працевлаштування. Безперервні зміни в галузі освіти вимагають постійної корекції навчальних планів і навчальних дисциплін, тому склад вибіркового дисциплін програми періодично оновлюється.</p>	<p>ОП Середня освіта (Українська мова і література). Психологія – це унікальний освітній продукт нового покоління, що вирізняється з-поміж інших регіональних програм міждисциплінарним характером, вираженою студентоцентрованою спрямованістю та орієнтацією на підготовку професіоналів із високим рівнем професійної мобільності й конкурентноспроможності випускників. Сукупно збалансований добір освітніх компонент ОП, що формують професійні (hard skills) та надпрофесійні (soft skills) компетентності, спрямований на становлення сучасного педагога, практичного психолога, який володіє достатніми теоретичними знаннями в галузі мовознавства та літературознавства, психології; має належний рівень знань, умінь і навичок із методики здійснення філологічної та психологічної професійної діяльності в поєднанні з мотиваційною складовою, психологічними особистісними якостями, емоційно-ціннісними орієнтирами й національними переконаннями; є інтелектуально розвиненим та всесторонньо обізнаним у сучасних інформаційно-комунікаційних та інших технологіях навчання та викладання, психологічної допомоги. ОП «подвійних» спеціальностей є інструментом тактичного й стратегічного позиціонування ГПМ в регіональному, всеукраїнському та міжнародному освітньому просторі</p>
---	--

5) Уточнити придатність до працевлаштування випускників з огляду на зміни в класифікаторі професій

Попередня редакція ОП	Пропозиції внесення змін
Сферами професійної діяльності випускників, які засвоїли освітньо-професійну програму Середня освіта	Заклади загальної середньої, позашкільної, фахової передвищої освіти, науково-дослідні та методичні установи тощо

<p>(Українська мова і література). Психологія підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти з предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література), є заклади загальної середньої освіти, заклади вищої освіти I-IV рівнів акредитації, установи підвищення кваліфікації та перепідготовки фахівців, органи управління освітою різного типу, інформаційно-аналітичні та консультативні освітні центри, друковані та електронні засоби масової інформації.</p> <p>Особа, яка здобула ступінь магістра за предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) може займати первинні посади відповідно до професійних назв робіт (за ДК 003:2010 та НКУ «Класифікатор професій – 2016»), а саме: вчитель закладу загальної середньої освіти (Код КП 2320); викладач професійного навчально-виховного закладу (Код КП 2320, Код ЗКППТР 24420); методист (Код КП 2351.2); методист заочних шкіл і відділень (Код КП 2320, Код ЗКППТР 23473); викладач професійного навчально-виховного закладу (Код КП 2320, Код ЗКППТР 24420); директор навчально-виховного закладу (середньої загальноосвітньої школи, спеціалізованої школи, гімназії, інтернату і т.ін.; психолог / практичний психолог (Код КП 2445.2); консультант (Код КП 2419.2); викладач професійного навчально-виховного закладу (Код КП 2320); консультант психолого-медико-педагогічної комісії (Код КП 2340); молодший науковий співробітник (психологія) / науковий співробітник (психологія) / науковий співробітник, консультант (психологія) (Код КП 2445.1); менеджер (управитель) з організації консультативних послуг (Код КП 1479); відповідальний секретар редакції; інспектор-методист у галузі української філології; науковий співробітник, філолог, лінгвіст; редактор видавництва; коректор</p>	<p>відповідно до специфіки освітньої програми закладу вищої освіти.</p> <p>Назва професії (професійної назви роботи) та її код згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій» (згідно наказу Міністерства економіки України № 810 від 25.10.2021 р. «Про затвердження Зміни № 10 до національного класифікатора ДК 003:2010»)</p> <p>232 – Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти:</p> <p>2320 – Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти</p> <p>2322 – Викладач закладу фахової передвищої освіти</p> <p>2445.2 – Психолог за ISCO-08</p> <p>2330 Secondary Education Teachers</p> <p>2634 Psychologists (Educational psychologist)</p>
---	---

УХВАЛИЛИ: інформацію прийняти до відома, внести запропоновані гарантом ОП зміни до нової редакції програми, термін виконання – до 20.02.2022 р.

П. СЛУХАЛИ: Про затвердження оновленого складу робочої групи *ОПП Середня освіта (Українська мова і література)*. Психологія для здобувачів другого (магістерського) РВО.

ВИСТУПИЛИ: декан факультету соціальної та мовної комунікації, доц. Мараховська В.Г. з пропозицією щодо затвердження оновленого складу робочої групи *ОПП Середня освіта (Українська мова і література). Психологія* для здобувачів магістерського РВО.

УХВАЛИЛИ: затвердити робочу групу з перегляду й оновлення *ОПП Середня освіта (Українська мова і література). Психологія* для здобувачів магістерського РВО в такому складі:

Голобородько Ярослав Юрійович – доктор філологічних наук за спеціальністю 10.01.01 «Українська література» (035 Філологія), професор, професор кафедри української філології ГПМ ДВНЗ ДДПУ (*гарант освітньо-професійної програми, керівник групи забезпечення*);

Радіонова Тетяна Михайлівна – кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 «Українська мова» (035 Філологія), доцент (завідувач) кафедри української філології ГПМ ДВНЗ ДДПУ;

Муратова Ольга Віталіївна – кандидат історичних наук за спеціальністю 07.00.01 «Історія України», доцент кафедри української філології ГПМ ДВНЗ ДДПУ;

Скляр Ірина Олександрівна – кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.01.01 «Українська література», доцент кафедри української філології ГПМ ДВНЗ ДДПУ;

Борозенцева Тетяна Валеріївна – кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.05 «Соціальна психологія; психологія соціальної роботи» (053 Психологія), доцент (завідувач) кафедри психології ГПМ ДВНЗ ДДПУ;

Кошелева Наталя Геннадіївна – кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти», доцент кафедри психології ГПМ ДВНЗ ДДПУ; випускниця 2020 року ОПП Середня освіта (Українська мова і література). Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти;

Несторук Наталя Анатоліївна – кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 «Теорія та методика навчання», доцент кафедри педагогіки та методики навчання ГПМ ДВНЗ ДДПУ;

Колесніченко Олена Леонідівна – кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.02 «Російська мова», доцент (завідувач) кафедри мовознавства ГПМ ДВНЗ ДДПУ.

Стейкхолдери:

Пойда Олександр Сергійович – директор Бахмутської загальноосвітньої школи І–ІІІ ступенів № 18 ім. Дмитра Чернявського

Жванія Марина Павлівна – заступник директора з виховної роботи, вчитель української мови і літератури Бахмутської ЗОШ № 7

Бережна Ганна Вадимівна – здобувач ОПП Середня освіта (Українська мова і література). Психологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ ДДПУ

ІІІ. СЛУХАЛИ: про внесення змін до навчального плану ОП «Середня освіта (Українська мова і література). Психологія».

ВИСТУПИЛИ: Голобородько Я.Ю., гарант ОП, з пропозиціями:

- 1) оптимізувати розподіл кредитів освітніх компонент першої і другої спеціальностей з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти;
- 2) уточнити назви та оновити зміст освітніх компонент зі спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література); ОК Філологічні студії: дослідження та викладання (перша предметна спеціальність) замінити на ОК Українознавчі студії: дослідження та викладання; оновити каталог вибіркових дисциплін;
- 3) удосконалити графічне представлення структурно-логічної схеми ОП для кращого уявлення взаємозв'язків ОК та їх спрямованості на досягнення визначених програмою результатів навчання.

Скляр І.О.: запропонувала змінити назву ОК 10 «Методика викладання літератури у профільній середній школі» (редакція ОП 2020 р.) на ОК «Методика викладання української літератури (профільний рівень)».

Радіонова Т.М.: запропонувала змінити назву ОК 11 «Методика навчання української мови у профільній середній школі» (редакція ОП 2020 р.) на ОК «Методика навчання української мови (профільний рівень)».

Муратова О.В.: запропонувала змінити назву ОК 15 «Педагогічна практика в закладах профільної середньої школи» (редакція ОП 2020 р.) на ОК «Педагогічна практика в закладах профільної середньої освіти (виробнича)».

Борозенцева Т.В.: Запропонувала внести такі зміни до ОПП «Середня освіта (Українська мова і література). Психологія в частині додаткової спеціальності Психологія з метою її оновлення:

- 1) ввести нові освітні компоненти: Основи професійного самовдосконалення (ОК 2), Методологія та організація психологічних досліджень (ОК 11), Методика та організація соціально-психологічних та громадських тренінгів (ОК 12), Сучасні теорії та практики психологічного консультування (ОК 13)
- 2) уточнити назву та оновити програму Психологічної практики (виробничої)
- 3) ввести кваліфікаційну роботу з психології як форму атестації

Мосяженко В.Ю.: запропонувала розглянути можливість перерозподілу аудиторних годин у бік збільшення практичних занять; врахувати в змісті ОК з психології ситуацію в регіоні, зумовлену кризовими соціально-економічними та воєнними подіями.

Резнікова О.А.: запропонувала такий розподіл аудиторних годин за видами навчальних занять

- 1) Основи професійного самовдосконалення – 26 год. практ. занять (з 46 аудиторних)
- 2) Методика та організація соціально-психологічних та громадських тренінгів – 24 год. пр.занять (з 54 аудиторних годин)
- 3) Сучасні теорії та практики психологічного консультування – 28 практичних і лабораторних занять (з 54 аудиторних годин)

Грицук О.В.: запропонувала внести в програму ОК «Методика та організація соціально-психологічних та громадських тренінгів» додатковий змістовий модуль «Громадські тренінги з протидії гібридним загрозам» за результатами участі кафедри в проєкті «Academic Response to Hybrid Threats» Erasmus+

Борозенцева Т.В.: відмітила необхідність оновлення завдань фахового вступного іспиту за ОП «Середня освіта (Українська мова і література). Психологія. Запропонувала доц. Кошелевій Н.Г. та Дроздовій Д.С. підготувати варіанти завдань фахового іспиту для затвердження на наступному засіданні робочої групи.

Іванова Г.В.: висловила побажання розширити перелік дисциплін за вибором за рахунок введення навчального курсу з тематики психології сімейних відносин, тому що шкільні психологи все частіше стикаються з наслідками сімейних конфліктів, що відбиваються на успішності навчання школярів; підкреслила важливість забезпечення присутності представників роботодавців на процедурі захисту кваліфікаційних робіт та на захисті звітів з психологічної виробничої практики з метою можливості підбору претендентів на вакансії.

Разумова О.Г.: запропонувала розробити авторський курс (вибіркова дисципліна) «Психологія сімейних відносин» та додати його до каталогу вибіркового дисциплін на 2022-2023 н.р.

Борозенцева Т.В.: запропонувала змінити назву вибіркової дисципліни загально-освітнього спрямування з «Психологія і технологія посередництва в конфлікті» на «Медіація: технології посередництва в конфлікті» та у практичній частині курсу додати рольові ігри з вирішення сімейних конфліктів, пов'язаних з підлітками, за допомогою медіації.

УХВАЛИЛИ:


1. Визнати доцільність внесення запропонованих змін до оновленої редакції ОП.
2. Внести зміни до навчального плану ОП «Середня освіта (Українська мова і література). Психологія» на 2022 / 2023 н. р.:
3. Оновити завдання до фахового вступного іспиту за ОПП «Середня освіта. Психологія» (відповідальні: Муратова О.В., Радіонова Т.М., Кошелева Н.Г., Дроздова Д.С.)
4. Оновити Каталог вибіркових дисциплін ОП.

ІV. СЛУХАЛИ: Про ініціювання громадського обговорення оновленого варіанту освітньо-професійної програми Середня освіта (Українська мова і література). Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

ВИСТУПИЛИ: гарант ОП: Голобородько Я.Ю. д. філол. н., проф. виступив із пропозицією ініціювати громадське обговорення проєкту освітньо-професійної програми Середня освіта (Українська мова і література). Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

УХВАЛИЛИ: розмістити у квітні-травні 2022 р. на офіційному сайті ГПМ проєкт ОП Середня освіта (Українська мова і література). Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти з метою її громадського обговорення.

**Голова засідання,
гарант ОПП**



Я.Ю. Голобородько

Секретар



Н.В. Тимченко

Підпис Голобородька Я.Ю. засвідчую:

Завідувач канцелярії



І.В. Троценко

