



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Горлівський інститут іноземних мов

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням Вченої ради ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
(протокол № 10 від «29» червня 2017 р.)

Оновлено за результатами перегляду

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням Вченої ради ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
(протокол № 9 від «29» червня 2023 р.)



Голова Вченої ради ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Світлана ОМЕЛЬЧЕНКО


ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА


**Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Психологія
другого (магістерського) рівня вищої освіти**

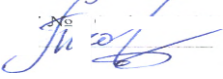
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність	014.02 Мова і зарубіжна література
Спеціалізація	014.021 Англійська мова і література
Додаткова спеціальність	053 Психологія
Кваліфікація	магістр середньої освіти за спеціалізації 014. 021 Мова (англійська) і зарубіжна література; магістр з психології
Обсяг програми	1 рік 4 місяці (90 кредитів)

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
змін до освітньо-професійної програми
Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Психологія

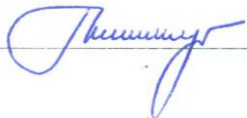
ДОПОВНЕННЯ І ЗМІНИ ВНЕСЕНО:

Кафедрою англійської філології та перекладу
Протокол засідання кафедри англійської філології та перекладу № 11 від 10.05.2023 р.
Завідувач кафедри  Олена КРУТЬ


Кафедрою педагогіки та методики викладання
Протокол засідання кафедри педагогіки та методики викладання № 10 від 04.05.2023 р.
Завідувач кафедри  Людмила КОКОРИНА

Кафедрою психології
Протокол засідання кафедри психології № 10 від 04.05.2023 р.
Завідувач кафедри  Тетяна БОРОЗЕНЦЕВА

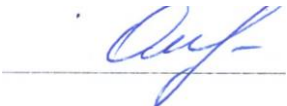
ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету соціальної та мовної комунікації
Протокол № 10 від 17.05.2023 р.
Голова Вченої ради факультету  Валентина МАРАХОВСЬКА

СХВАЛЕНО

Вченою радою Горлівського інституту іноземних мов
Протокол № 11 від 29.06.2023 р.
Голова Вченої ради ГІІМ  Євгенія БЄЛІЦЬКА

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Протокол № 9 від 29.06.2023 р.
Голова Вченої ради  Світлана ОМЕЛЬЧЕНКО

НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ:

Наказ № 80 від 01.07.2023р.

Обґрунтування змін до освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма **Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Психологія** є нормативним документом, який регламентує компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки магістрів у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.021 Середня освіта (Мова (англійська) і зарубіжна література).

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341, додатку до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519), Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного (регіонального) замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти (Наказ МОН України № 1006 від 11.11.2022 р.).

Освітньо-професійна програма розроблена на основі Тимчасового стандарту вищої освіти Горлівського інституту іноземних мов (зі змінами і доповненнями, Протокол № 8, від 24.02.2021 р.), що визначає спільні компетентності й результати навчання для всіх предметних спеціальностей у межах спеціальності 014 Середня освіта, а також спеціальні компетентності й відповідні результати навчання з урахуванням специфіки кожної предметної спеціальності, за якою здійснюється навчання в закладі освіти; Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України від 24.04.2019 р.); Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 № 2736-20); Професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» (Наказ Мінекономіки від 24.11.2020 № 2425).

Програма буде впроваджуватися до розробки стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти з названої спеціальності.

У процесі реалізації освітньо-професійної програми (виконання навчального плану, розробки робочих навчальних програм дисциплін, проведення практичної підготовки та атестацій) в 2022-2023 навчальному році, а також за результатами опитування здобувачів вищої освіти, академічної спільноти, керівників баз практик і роботодавців було отримано рекомендації і побажання щодо оптимізації певних компонентів освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості.

На підставі проведених консультацій та робочих нарад, робоча група погодила **зміни до певних компонент ОПП**. Ці зміни стосуються технічних, організаційних особливостей освітнього процесу, спрямованих на удосконалення фахових компетентностей та системи підготовки здобувачів – майбутніх учителів, а саме:

- узгодження формулювання освітньої і професійної кваліфікації випусників ОПП з чинними нормативними документами;
- перерозподіл кредитів освітніх компонент першої і другої предметної спеціальностей;
- оновлення змісту і назв ОК 1, 6, 7, 8, 10, 14 з урахуванням сучасних реалій організації освіти;
- удосконалення графічного представлення структурно-логічної схеми ОПП для кращого унаочнення взаємозв'язків ОК та їх спрямованості на досягнення визначених програмою ПРН.

Доповнення та зміни до освітньо-професійної програми розроблено і внесено робочою групою у складі:

Круть Олена Володимирівна	кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.15 «Загальне мовознавство» (035 Філологія), доцент (завідувач) кафедри англійської філології та перекладу Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (<i>гарант освітньої програми, керівник групи забезпечення</i>)
Шкуронат Марина Юрїївна	кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.01.06 «Теорія літератури» (035 Філологія), доцент, доцент кафедри англійської філології та перекладу Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Андрущенко Вікторія Олегівна	кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.15 «Загальне мовознавство» (035 Філологія), доцент кафедри англійської філології та перекладу Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Комаров Сергій Анатолійович	доктор філологічних наук за спеціальністю 10.01.02 «Російська література» (035 Філологія), доцент, професор (завідувач) кафедри світової літератури Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Колесніченко Олена Леонідівна	кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.15 «Загальне мовознавство» (035 Філологія), доцент, доцент (завідувач) кафедри мовознавства та російської мови Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Борозенцева Тетяна Валеріївна	кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 «Соціальна психологія; психологія соціальної роботи» (053 Психологія), доцент (завідувач) кафедри психології Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Дроздова Діана Сергіївна	кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.05 «Педагогічна та вікова психологія» (053 Психологія), доцент кафедри психології Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Несторук Наталія Анатоліївна	кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» (011 Науки про освіту), доцент кафедри педагогіки та методики викладання Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Рецензенти:

**Бельмаз
Ярослава
Миколаївна
Сіденко Юлія
Олександрівна** доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземної філології комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
кандидат психологічних наук, завідувач кафедри психології, глибинної корекції та реабілітації Черкаський національний університет ім.Б.Хмельницького

Стейкхолдери:

**Гладиш
Людмила
Анатоліївна** директор Костянтинівського НВК «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад» Костянтинівської міської ради Донецької області

**Лавренко Олена
Олександрівна** директорка Бахмутського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №11 – багатoproфільний ліцей» Бахмутської міської ради Донецької області

**Деркачук Оксана
Сергіївна** Деркачук Оксана Сергіївна – Керівник Центру розвитку Clever Space (м. Нетішин), викладач кафедри психології та педагогіки Національного університету «Острозька академія» (м. Острог),

1. Профіль освітньо-професійної програми

Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Психологія

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет», Горлівський інститут іноземних мов.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) рівень вищої освіти <i>Кваліфікація:</i> Ступінь вищої освіти – магістр Спеціальність – 014 Середня освіта Предметна спеціальність – 014.021 Середня освіта (Мова (англійська) і зарубіжна література) Додаткова предметна спеціальність – 053. Психологія Освітня програма – Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Психологія Освітня: Магістр освіти за спеціальністю 014.021 Середня освіта (Мова (англійська)) Професійна: Вчитель / викладач англійської мови і зарубіжної літератури закладів загальної середньої, фахової передвищої, вищої освіти; практичний психолог закладу освіти
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Психологія.
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 1 рік 4 місяці.
Форма здобуття освіти	Інституційна (денна) форма здобуття освіти.
Наявність акредитації	Національна агенція забезпечення якості вищої освіти. Освітню програму акредитовано умовно (відкладено). Рішення НАЗЯВО: 3.29. Термін чинності сертифікату (рішення): 23.12.2020 р.
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій України (7 рівень, другий (магістерський) рівень); Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти QFENEА (Secondcycle); Європейська рамка кваліфікацій для навчання впродовж життя EQFLLL (level 7)
Передумови	Наявність ОС «Бакалавр», «Магістр», ОКР «Спеціаліст». Умови вступу: складання єдиного вступного іспиту з іноземної мови, фахового вступного випробування. Порядок проведення фахових вступних випробувань та інші вимоги визначаються «Правилами прийому до Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Мова(и) викладання	Українська, англійська.
Термін дії освітньої програми	З 1 вересня 2023 року до введення в дію стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.021 Середня освіта (Мова (англійська) і зарубіжна література).
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://forlan.org.ua/
2. Мета освітньої програми	

Підготувати висококваліфікованого фахівця в галузі сучасної середньої освіти. Забезпечити магістрантам фундаментальну теоретичну і практичну підготовку для набуття здатності виконувати професійні завдання і обов'язки науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі англійської філології, педагогіки та методики середньої освіти, психології; здатності до самоосвіти, здійснення самостійної науково-педагогічної діяльності, впровадження інновацій в освітній процес за предметною спеціальністю.

3. Характеристика освітньої програми

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</p>	<p>Галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка. Спеціальність: 014 Середня освіта. Предметна спеціальність: 014. 021 Середня освіта (Мова (англійська) і зарубіжна література). Предметна спеціальність: 053 Психологія (додатково у межах поєднання спеціальностей). Обов'язкові освітні компоненти – 1980 акад. год. (66 кредитів) – 73%. Вибіркові освітні компоненти – 720 акад. год. (24 кредитів) – 27%. Загальний обсяг: 2700 акад. год. / 90 кредитів.</p>
<p>Опис предметної області</p>	<p>Об'єкт вивчення: освітньо-виховний процес у закладах середньої освіти (рівень старшої школи) за спеціальністю 014. Середня освіта (Мова (англійська) і зарубіжна література) та додатковою спеціальністю 053 Психологія.</p> <p>Цілі навчання: формування професійних компетентностей майбутніх учителів англійської мови та зарубіжної літератури старшої середньої школи, практичних психологів у закладах освіти для успішного здійснення професійної діяльності та проведення наукового дослідження.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: сучасні поглиблені теоретичні засади мовознавства та літературознавства загалом, англійської мови та зарубіжної літератури зокрема, методики навчання англійської мови, методики викладання зарубіжної літератури в закладах середньої освіти; педагогіка і психологія середньої старшої школи.</p> <p>Методи і засоби: загальнонаукові, філологічні й психолого-педагогічні методи, сучасні методи навчання англійської мови та зарубіжної літератури (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі методи навчання, методи самостійної роботи, контрольні-оцінювальні методи), способи організації навчально-виховного процесу, моніторингу педагогічної діяльності, освітні технології та методики формування загальних і професійних (фахових) компетентностей, моніторингу педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, проведення освітніх та психологічних вимірювань, ефективних способів взаємодії учасників освітнього процесу</p> <p>Інструменти та обладнання: поглиблення знань про методику навчання й виховання у процесі викладання англійської мови та зарубіжної літератури в середній старшій школі; закріплення умінь і навичок використання навчальних, наукових, методичних, мультимедійних Інтернет-джерел і відповідного технічного обладнання в освітньому процесі; умінь і навичок створення власного навчально-методичного забезпечення предмета; накопичення, узагальнення й передавання педагогічного досвіду за допомогою сучасних засобів (ІКТ і под.).</p>

Орієнтація освітньої програми	Випускник освітньо-професійної програми підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти повинен володіти фундаментальною професійно-педагогічною компетентністю, добре сформованою іншомовною комунікативною компетентністю (рівень С1+), ефективними методиками навчання англійської мови та викладання зарубіжної літератури, сучасними інформаційними технологіями, бути всебічно ерудованим, мати здатність до інноваційної науково-дослідної діяльності, професійної діяльності практичного психолога зокрема.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Основний фокус освітньо-професійної програми – підготовка фахівця зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова (англійська) і зарубіжна література), який може виконувати обов'язки вчителя англійської мови та зарубіжної літератури, практичного психолога у закладах освіти, психолога-консультанта у соціальних установах, центрах надання психологічної допомоги, бізнес-організаціях та громадських об'єднаннях. <u>Ключові слова:</u> середня освіта, магістр освіти, викладач, англійська мова та зарубіжна література, психологія, технології навчання та викладання; мовна, літературна, методична, психолого-педагогічна підготовка, психологічне консультування.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма містить інтегральну, загальні та професійні (фахові) компетентності, нормативний зміст підготовки та результати навчання фахівців, які здатні вирішувати складні професійні завдання в галузі мовно-літературної освіти і психології, упроваджувати нові педагогічні та інформаційні технології у професійній діяльності. Освітньо-професійну програму укладено з урахуванням загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти у сфері вивчення, викладання та оцінювання. Програма передбачає проведення виробничої педагогічної та психологічної практик у закладах профільної середньої освіти, виконання науково-дослідницького завдання зі спеціальності, захист кваліфікаційної роботи з психології. Безперервні зміни в галузі освіти вимагають постійної корекції навчальних планів і навчальних дисциплін, тому склад вибіркового дисциплін програми періодично оновлюється.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Магістр середньої освіти спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.021 Середня освіта (Мова (англійська) і зарубіжна література) та додаткової спеціальності 053 Психологія може працювати в закладах загальної середньої освіти, соціальних службах, консультативних центрах, громадських організаціях, закладах фахової передвищої освіти I-II рівнів акредитації, установах підвищення кваліфікації та перепідготовки фахівців, органах управління освітою різного типу, інформаційно-аналітичних та консультативних освітніх центрах. Назва професії (професійної назви роботи) та її код згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій»: 2310.2 – викладач закладу вищої освіти; 232, 2320 – вчитель закладу загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти

	<p>234 – вчителі закладів спеціальної освіти 235 – інші професіонали в галузі освіти та навчання; 2359.2 – методист закладу позашкільної освіти, фахівець з питань молоді (молодіжний працівник) 33 – фахівці в галузі освіти та навчання 334 – фахівці спеціалізованої освіти та інші фахівці в галузі освіти та навчання 2445.2 – психолог; практичний психолог закладу освіти Магістр освіти підготовлений для роботи в системі освіти України (навчально-виховна, науково-методичнай організаційно-керівницька діяльність) відповідно до отриманої спеціальності.</p>
Подальше навчання	Випускники освітньої програми мають право продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудовано на принципах студентоцентрованого навчання, особистісно орієнтованої освітньої парадигми на основі компетентнісного, системного, партисипативного та інтегративного підходів із використанням пояснювально-ілюстративних, інтерактивних, проєктних, комп'ютерних технологій навчання.
Оцінювання	Загальне оцінювання академічної успішності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється за результатами проміжного контролю та підсумкової атестації, що проводиться у формі заліків, письмової та усної частин екзаменів, захисту практик, самостійної роботи тощо. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється за 4-бальною національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 2-рівневою національною шкалою (зараховано / незараховано), 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання у професійно-педагогічній та науковій діяльності в галузі лінгвістики, літературознавства, психології, теорії та методики викладання англійської мови, зарубіжної літератури, що передбачає проведення досліджень, здійснення освітньо-педагогічних інновацій і характеризується комплексністю й невизначеністю умов і вимог організації освітнього процесу в закладах профільної середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	
ЗК 1	Синтез та аналіз. Здатність до узагальнень, абстрактного та аналітичного мислення, поєднання аналізу та синтезу для розуміння процесів та явищ у галузях лінгвістики, літературознавства, педагогіки, психології, теорії методики навчання та викладання; уміння чітко встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.
ЗК 2	Науково-дослідницькі навички. Здатність формулювати нові гіпотези та вирішувати наукові задачі лінгвістики, літературознавства, педагогіки, психології, теорії методики

	навчання та викладання, обирати відповідні методи для їх розв'язання; володіння основними теоретичними поняттями й методами лінгвістичного, літературознавчого, педагогічного, психологічного дослідження та вміння застосовувати їх на практиці.
ЗК 3	Міжособистісна взаємодія. Здатність конструктивно, якісно та ініціативно працювати в команді, у полікультурній та міжнародній групі, вести наукові дискусії; уміння мотивувати інших учасників колективу і досягати спільних цілей; уміння знаходити компромісні рішення й брати на себе відповідальність за їх втілення.
ЗК 4	Інструментальні навички. Здатність до письмової та усної комунікації рідною та іноземною мовами; навички роботи із сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями
ЗК 5	Соціально-особистісні навички. Планування та розподіл часу, адаптивність, комунікабельність, креативність, толерантність, критичне мислення, прагнення самовдосконалення, самокритичність, наявність стійкого громадянського світогляду та наполегливість у досягненні мети.
ЗК 6	Етичні мотиви. Розуміння та сприйняття етичних принципів; дотримання норм професійної етики та академічної доброчесності.
ЗК 7	Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети
ЗК 8	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній і науковій діяльності

Професійні (фахові) компетентності спеціальності (СК)

СК 1	Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних, літературних напрямках і школах, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового мовознавства, літературознавства, психологічної та педагогічної наукової думки та практики.
СК 2	Здатність оперувати класичними і новітніми методами наукового аналізу, логічного структурування та успішного поступового викладання мовного / мовленнєвого, літературного та психолого-педагогічного матеріалу.
СК 3	Здатність визначати предмет, тлумачити дефініції, аналізувати структуру і кваліфікувати роль лінгвістики у формуванні сучасної наукової картини світу; мати чітке уявлення про походження мови, принципи і механізми її функціонування й розвитку як системи; усвідомлення ролі мови в житті соціуму.
СК 4	Здатність використовувати профільні знання в галузі літературознавства для оцінки сучасного літературного процесу в Україні та світі, теоретико-літературних узагальнень, виокремлення тенденцій розвитку мистецтва, розуміння феномену естетичного в усній та писемній традиції у результаті аналізу художніх та фольклорних творів.
СК 5	Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну) з використанням науково верифікованих методів, доказових методик та технік.
СК 6	Здатність розвивати в учнів читацьку культуру, ключові

	мовні та мовленнєві компетентності, іншомовну зокрема, засобом встановлення міжпредметних та міжкультурних зв'язків.
СК 7	Здатність викладання англійської мови крізь призму сучасного мовного дискурсу на підставі особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів зі знанням дидактичних та лінгводидактичних засад їхньої реалізації в освітньому процесі Нової української школи із готовністю до виконання ролі агента змін, тьютора, едвайсера, коуча, фасилітатора та ментора у навчанні англійської мови.
СК 8	Здатність орієнтуватися в літературному процесі, уміння використовувати здобутки світового письменства для формування національної свідомості, культурного світогляду учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві.
СК 9	Здатність ефективно й компетентно брати участь у різних формах наукової усної та писемної комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) у галузі освіти, теорії методики зокрема, застосовувати знання з педагогіки, психології старшої школи, мовознавства, літературознавства.
СК 10	Здатність визначати, критично осмислювати й реалізовувати сучасні ефективні підходи, інтерактивні методики та освітні технології у навчанні англійської мови та викладанні зарубіжної літератури з урахуванням вітчизняного та міжнародного досвіду задля забезпечення якісного навчального процесу у старшій школі.
СК 11	Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних вікових та цільових аудиторій, освітнього середовища зокрема, у сфері психології.
СК 12	Володіння основами об'єктивного контролю, цілепокладання, планування та моніторингу успішності процесу навчання учнів старшої школи із пошуком ефективних шляхів їх мотивації до саморозвитку, самовизначення, зацікавленості та усвідомленого ставлення до навчання в умовах партнерської співпраці з учителем.
СК 13	Здатність правильно, чітко й виразно висловлювати думку, використовувати знання законів техніки мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної професійно-наукової комунікації у колективі учнів та колег.
СК 14	Здатність використовувати цифрові інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності для вирішення теоретичних і практичних завдань у професійній діяльності.
7. Програмні результати навчання	
ПРН 1	Знати концептуальні наукові теоретичні і практичні основи, сучасні методологічні засади мовознавства, літературознавства, психології, педагогіки та теорії методики навчання та викладання.
ПРН 2	Здійснювати пошук, обробку та аналіз професійно важливих знань з різних джерел у галузі лінгвістики, літературознавства, психології, педагогіки, теорії методики навчання та викладання із використанням сучасних цифрових технологій та добром оптимальних шляхів дослідження різноманітного мовного матеріалу, художніх чи фольклорних

	творів, критичних праць.
ПРН 3	Уміти планувати, організовувати, здійснювати та проводити науково-теоретичне (педагогічне, психологічне, прикладне) дослідження, доступно та аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах рідною та англійською мовами, брати участь у наукових дискусіях.
ПРН 4	Вміти формувати в учнів читацький духовно-ціннісний культурний світогляд та розвивати ключові мовні та мовленнєві компетентності, іншомовну зокрема, із навчанням їх дотримуватися сучасних мовних норм в різних видах мовленнєвої діяльності та володіти різноманітними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах у процесі міжпредметної, міжособистісної та міжкультурної комунікації.
ПРН 5	Володіти різними видами аналізу художнього твору (елементами прагматичного аналізу художнього дискурсу), визначати жанрово-стильову своєрідність тексту, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, екстралінгвальним та культурно-національним контекстом, значенням для національної та світової культури.
ПРН 6	Знати мовну норму, соціокультурну ситуацію розвитку англійської мови з позиції сучасного мовного дискурсу, особливості використання мовних одиниць у певному контексті.
ПРН 7	Розробляти просвітницькі матеріали, освітні програми, програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо) та провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
ПРН 8	Вирішувати проблеми етики партнерської взаємодії та співпраці, етики спілкування, інтелектуальної чесності наукових досліджень з орієнтацією на загальнолюдські цінності та норми закону.
ПРН 9	Вміти конструктивно й продуктивно працювати у професійному колективі та з представниками інших міжнародних та полікультурних професійних груп, оцінюючи й критично аналізуючи соціально, особистісно та професійно значущі проблеми із пропонуванням шляхів їх вирішення та аргументуванням власної точки зору.
ПРН 10	Здійснювати моніторинг навчальних досягнень і корекції знань суб'єктів навчання, розробляти різні типи навчальних завдань, слідкувати за своєю мовою і поведінкою, мовою і поведінкою учнів, уважно слухати відповіді, адекватно реагувати на них, ефективно здійснювати офіційно-ділову та наукову усну та писемну комунікацію.
ПРН 11	Проводити аналогії між класичними і новітніми педагогічними технологіями навчання англійської мови і викладання зарубіжної літератури, використовувати інноваційні технології у навчально-виховному процесі, розробляти навчальні заняття відповідно до обраної технології, підходу чи методу навчання у власній викладацько-пошуковій діяльності, зокрема профільній та інклюзивній освіті.
ПРН 12	Готувати вчителя англійської мови та зарубіжної літератури до участі в інформаційно-просвітницькій діяльності у

	вітчизняному та міжнародному медіа-комунікаційному просторі.
ПРН 13	Працювати з текстовою, графічною та числовою інформацією за допомогою комп'ютера, використовувати можливості мережевих програмних систем для вирішення теоретичних і практичних завдань у галузі професійної діяльності, користуватися електронними словниками, здійснювати пошук якісних методичних матеріалів у мережі Інтернет.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Склад проектної групи освітньо-професійної програми, професорсько-викладацький склад, залучений до викладання освітніх компонент за спеціальностями, відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Освітню діяльність у Горлівському інституті іноземних мов забезпечують 9 докторів наук та 41 кандидат наук. Підготовку магістрів за освітньою програмою здійснюють 5 докторів наук, професорів, 8 кандидатів наук, доцентів. Усі вони є штатними співробітниками Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» і працюють на кафедрах: 1. Англійської філології та перекладу. 2. Світової літератури. 3. Української філології. 4. Мовознавства та російської мови. 5. Педагогіки та методики викладання. 6. Вітчизняної та зарубіжної історії. 7. Психології.
Матеріально-технічне забезпечення	- Навчальні корпуси. - Гуртожитки. - Ресурсний центр іноземних мов. - Ресурсний центр гуманітарних дисциплін. - Комп'ютерні та мультимедійні класи. - Точки бездротового доступу до мережі Internet. - Спортивна зала / тренажерна зала, спортивний майданчик із тенісним кортом.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<u>Інформаційне забезпечення</u> : наявність навчальної, наукової, науково-методичної літератури, фахових періодичних видань у бібліотеці (зокрема в електронному вигляді), доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою; офіційного веб-сайту інституту. Офіційний веб-сайт http://forlan.org.ua/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Корпоративне інформаційно-освітнє середовище (ІОС). Блог кафедри української філології https://kukrphilology.blogspot.com/p/blog-page_4.html . Наявність <u>навчально-методичного забезпечення</u> , що включає: навчальні і робочі плани; графіки освітнього процесу; робочі програми усіх навчальних дисциплін; силабуси навчальних дисциплін; програми практик; дидактичні матеріали для практичних занять, самостійної та індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти з дисциплін; методичні рекомендації до проведення практик, програми підсумкового контролю та атестації здобувачів вищої освіти; пакети комплексних контрольних робіт; методичні рекомендації щодо написання

	кваліфікаційних робіт.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими освітніми компонентами, що забезпечують набуття загальних або спеціальних (фахових) компетентностей.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх партнерських угод (договорів) про співробітництво між Горлівським інститутом іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	ГПМ має дозвіл на підготовку іноземців за акредитованими напрямками (спеціальностями). Ліцензійний обсяг – 80 осіб (Рішення ДАК, протокол № 86 від 10.03.2011 р.). Вимоги щодо зарахування на навчання іноземних здобувачів визначаються МОН України

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

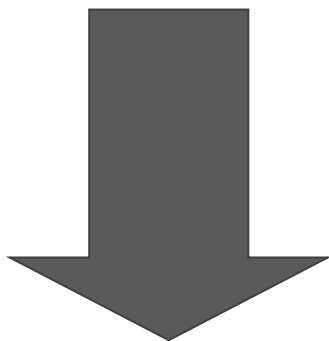
2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Управління освітою та проектний менеджмент	4	екзамен (1)
ОК 2	Комунікативні стратегії (англійська мова)	9	диф. залік (1), екзамен (2), залік (3)
ОК 3	Функціональні аспекти лінгвістики (англійська мова)	4	диф. залік (1)
ОК 4	Сучасний літературний процес: основні тенденції розвитку	3	екзамен (1)
ОК 5	Методика та етика сучасних наукових досліджень	3	диф. залік (1)
ОК 6	Сучасні теорії та практики психологічного консультування	3	диф. залік (1)
ОК 7	Сучасні методики навчання іноземних мов у європейському контексті	4	диф. залік (2)
ОК 8	Цифрові технології навчання і викладання зарубіжної літератури	4	диф. залік (2)
ОК 9	Методика та організація соціально-психологічних та громадських тренінгів	3	екзамен (2)
ОК 10	Особистість у кризових умовах: Психотехнології кризової психології	3	екзамен (2)
ОК 11	Основи професійного самовдосконалення	3	залік (3)
ОК 12	Педагогічна практика (виробнича) в закладах освіти	6	диф. залік (3)
ОК 13	Психологічна практика виробнича	6	диф. залік (3)
ОК 14	Науково-дослідницька практика	3	– (3)
ОК 15	Кваліфікаційна робота з психології	8	– (1), (2), (3)
Загальний обсяг обов'язкових компонент		66	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 1	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (1)
ВК 2	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (1)
ВК 3	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (2)
ВК 4	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (2)
ВК 5	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (3)

ВК 6	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (3)
	Загальний обсяг вибірових компонент	24	
	Загальний обсяг освітньо-професійної програми	90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

I СЕМЕСТР



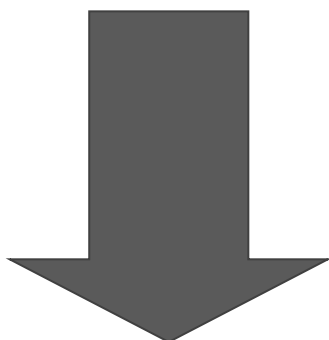
ОК

Управління освітою та проєктний менеджмент
Комунікативні стратегії (англійська мова)
Функціональні аспекти лінгвістики (англійська мова)
Сучасний літературний процес: основні тенденції розвитку
Методика та етика сучасних наукових досліджень
Сучасні теорії та практики психологічного консультування
Кваліфікаційна робота з психології

ВК

Вибіркова дисципліна 1
Вибіркова дисципліна 2

II СЕМЕСТР



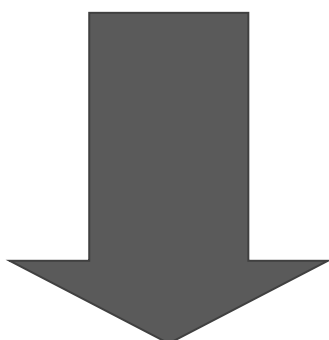
ОК

Комунікативні стратегії (англійська мова)
Сучасні методики навчання іноземних мов у європейському контексті
Цифрові технології навчання і викладання зарубіжної літератури
Методика та організація соціально-психологічних та громадських тренінгів
Особистість у кризових умовах: Психотехнології кризової психології
Кваліфікаційна робота з психології

ВК

Вибіркова дисципліна 3
Вибіркова дисципліна 4

III СЕМЕСТР



ОК

Комунікативні стратегії (англійська мова)
Основи професійного самовдосконалення
Педагогічна практика (виробнича) в закладах освіти
Психологічна практика виробнича
Науково-дослідницька практика
Кваліфікаційна робота з психології

ВК

Вибіркова дисципліна 5
Вибіркова дисципліна 6

Реалізація вибірових дисциплін освітньої програми регламентується Положенням про порядок здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ

«Донбаський державний педагогічний університет», згідно з яким здобувачі можуть вибирати такі дисципліни:

Дисципліни вільного вибору здобувачів – це перелік дисциплін, що сприяють поглибленню загальних або професійних компетентностей, поєднують теоретичну та практичну підготовку фахівців, спрямовану на формування широкого кругозору й підвищення загальнокультурного рівня здобувача.

Перелік дисциплін вільного вибору здобувача, розроблений кафедрами, становить єдиний перелік навчальних дисциплін ГПМ, незалежно від рівня освіти та спеціальності освітньої програми (п. 2.3. Положення).

Дисципліни освітньої програми – це навчальні дисципліни за вибором здобувача, покликані поєднувати теоретичну та практичну підготовку майбутніх фахівців з їхньою участю в професійній та науково-дослідницькій діяльності. Дисципліни освітньої програми є обов'язковим компонентом освітньої програми, відображеним в навчальному плані або додатку до нього.

Перелік вибірових дисциплін для освітньої програми Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Психологія

1. Абетка перекладача (ОПП 014 Середня освіта)
2. Ораторське мистецтво .
3. Педагогіка та психологія вищої школи
4. Освітні технології профільної середньої освіти
5. Психомалюнок у роботі психолога
6. Військова психологія
7. Сучасні технології когнітивно–біхевіоральної психотерапії
8. HR–технології в бізнесі
9. Дитяча психотерапія
10. Література США у компаративному і мультикультурному ракурсах – проф. Комаров С.А. (I семестр)
11. Акмеопсихологія та психотерапія вікових криз
12. Психологія адиктивної поведінки
13. Тренінг соціально–емоційного інтелекту
14. Людиноцентрований підхід у психокорекції та психотерапії
15. Тестування з англійської мови за міжнародними програмами і стандартами
16. Усний переклад
17. Інфо-медійна грамотність та критичне мислення (англійська мова викладання) проект MultiEd
18. Основи англійської мови спілкування (рівень А2/В1) (окрім ОПП зі спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література) та 035 Філологія)
19. Британські студії (англійська мова викладання) проект MultiEd
20. Практикум з написання творів різних жанрів
21. Лінгвістична природа гумору
22. Риторика та культура мовлення
23. Сучасні тенденції розвитку освіти в Україні та за кордоном
24. Психологічні та медико–соціальні аспекти психічного здоров'я
25. Технології емоційної рівноваги
26. Медіація: технології посередництва в конфлікті
27. Психологічна допомога в кризових ситуаціях
28. Психологія кар'єри
29. Психологія масової поведінки
30. Світова література в аспекті інтермедіальності (музика і живопис)
31. Українська культура в умовах поліетнічного суспільства
32. Міжкультурна комунікація (англійська мова викладання)
33. Педагогічна риторика
34. Ономастика: теорія і практика
35. Гендерна лінгвістика
36. Чеська мова для початківців
37. Недискримінаційний підхід в освіті
38. Психологія мистецтва

- 39. Психологія творчості
- 40. Психотехнології в бізнесдіяльності
- 41. Екологічна психологія
- 42. Психологія сімейних відносин

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Кожний із трьох семестрів закінчується складанням заліково-екзаменаційної сесії. Перелік заліків та екзаменів кожної екзаменаційної сесії визначений навчальним планом. У третьому семестрі здобувачі вищої освіти проходять виробничу педагогічну практику в закладах профільної середньої освіти та психологічну практику виробничу тривалістю 8 тижнів (4/4), що завершується диференційними заліками із виставленням відповідних оцінок.

Атестація випускників освітньо-професійної програми Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Психологія проводиться у двох формах: 1) комплексний кваліфікаційний екзамен з англійської мови та методики її навчання, зарубіжної літератури та методики її викладання та 2) захист кваліфікаційної роботи з психології.

Програма комплексного кваліфікаційного екзамену обов'язково передбачає науково-дослідницьку складову.

Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог.

У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації.

Кваліфікована робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації:

Магістр середньої освіти. Вчитель англійської мови і літератури. Практичний психолог.

Атестація відбувається відкрито і публічно.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього моніторингу освітньо-професійної програми

<p>Процедури і заходи забезпечення якості освіти</p>	<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм відповідно до «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»». Забезпечення публічності інформації про освітні програми, про ступені вищої освіти та кваліфікації. Забезпечення дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників.</p>
<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</p>	<p>Визначені та легалізовані Горлівським інститутом іноземних мов у Положенні «Про організацію освітнього процесу в Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (із змінами та доповненнями)», «Про освітні програми підготовки фахівців першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ</p>

	«Донбаський державний педагогічний університет»».
Оцінювання здобувачів вищої освіти	Відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу в Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (із змінами та доповненнями)». Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється у вигляді семестрового контролю: модульний контроль, заліки, екзамени та захист кваліфікаційної роботи.
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників	Визначені та легалізовані закладом вищої освіти у відповідних документах. Інформаційний пакет освітньо-професійної програми розміщений на сайті інституту.
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Забезпечується розміщенням відповідної інформації про освітньо-професійну програму на сайті інституту http://forlan.org.ua/
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі запобігання та виявлення академічного плагіату	Підготовка здобувачів здійснюється на основі принципів академічної доброчесності та корпоративної етики, визначених в «Положенні про академічну доброчесність у Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»» та «Кодексі етики Горлівського інституту іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»». Кваліфікаційні роботи здобувачів проходять перевірку на плагіат.

Освітньо-професійна програма розроблена на підставі нормативних документів:

1. Державний стандарт базової середньої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>
2. Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти. Наказ МОН України від 11.11.2022 р. № 1006. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1669-22#Text>
3. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
4. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL: <https://www.rada.gov.ua>
5. Закон України «Про повну загальну середню освіту» (зі змінами у редакції від 01.08.2020). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
6. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція). URL: <https://ms.detector.media/mediaosvita/post/16501/2016-04-27-kontsepsiya-vprovadzhennya-mediaosvity-v-ukraini-nova-redaktsiya/>
7. Концепція розвитку педагогічної освіти. Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 1 липня 2018 р. № 776. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
8. Методичні рекомендації до розроблення освітніх програм у Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет» / Уклад. О. Г. Набока. Слов'янськ : ДДПУ, 2017. 30 с.
9. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2017 р. № 600 (зі змінами). URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo;>
10. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 30 квітня 2020 р. № 584 (Про унесення змін до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти). URL: <file:///C:/Users/Administrator/Downloads/5ece6db59dd63893447483.pdf>
11. Міжнародна стандартна класифікація освіти. URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-educationtraining-2013RU.pdf>.
12. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>;
13. Національна рамка кваліфікацій. Постанова Кабінету Міністрів України від 5 червня листопада 2020 р. № 519. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#n2>

14. Національний класифікатор професій ДК 003:2010. Затверджено Наказом Держпоживстандарту України від 28 липня 2010 р. № 327. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>; Зміна № 9. Затверджено Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 18 серпня 2020 р. № 1574. URL: <file:///C:/Users/Administrator/Downloads/f501062n10.pdf>
15. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій». URL: <https://xn--80aagahqwyibe8an.com/kabineta-ministriv-postanovi/postanova-vid-listopada-2011-1341-pro147682.html>
16. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 року № 519 «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1341. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#Text>
17. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (зі змінами у редакції від 01.02.2017). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
18. Програма розвитку освіти Донеччини на 2021-2027 роки. URL: <https://dn.gov.ua/news/kolegiya-doneckoyi-oda-shvalila-proyekt-programi-rozvitku-osviti-donechchini-na-2021-2027-roki>
19. Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей) в системі підготовки педагогічних кадрів. Наказ МОНУ № 506 від 12.05.2016 р. (зі змінами у ред. від 31.05.2019). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0798-16>
20. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Затверджено Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 № 2736-20. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>
21. Професійний стандарт «Практичний психолог закладу освіти». Затверджено Наказом Мінекономіки від 24.11.2020 № 2425. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/12/Standart_Praktychnyy_ps_ykholoh.pdf
22. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Затверджено Наказом МОН України від 24.04.2019 р. № 564. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf>
23. Стратегія розвитку Горлівського інституту іноземних мов ДВЗН «Донбаський державний педагогічний університет» на 2021-2025 URL: http://forlan.org.ua/doc/Institute_strategy_2021-2025.pdf

Додаткові інформаційні джерела:

1. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
2. Концепція нової української школи. URL: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/07/konczepczyia.pdf>
3. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL: <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
4. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО). URL: http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_%20Communique_AppendixIII_952778.pdf%20
5. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>
6. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international%20standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-%20detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>
7. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
8. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.- уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy%20ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-ronovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novoho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80>
9. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. URL: <file:///C:/Users/Acer/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>
10. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні : інформаційно-аналітичний огляд. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=88:rozvytok-systemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80>

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ВК 1-6
ЗК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3		+		+	+		+	+	+	+	+	+	+			+
ЗК 4	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+
ЗК 5					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 6			+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+
ЗК 8	+	+	+	+	+			+	+	+		+	+	+	+	+
СК 2	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+
СК 3		+	+				+							+		+
СК 4				+				+				+				+
СК 5					+				+	+			+		+	+
СК 6		+		+			+	+				+				+
СК 7	+	+	+				+					+				+
СК 8				+				+				+				+
СК 9	+	+	+	+	+	+			+	+	+			+	+	+
СК 10	+	+		+			+	+			+	+				+
СК 11					+				+	+			+		+	+
СК 12	+				+						+	+				+
СК 13						+			+	+	+	+	+			+
СК 14			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Скорочення: ЗК – загальні компетентності, СК – спеціальні компетентності, ОК – обов’язкова компонента, ВК – вибіркова компонента

**МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ
ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ВК 1-6
ПРН 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ПРН 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 3	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 4		+	+	+			+	+				+				+
ПРН 5				+				+				+				+
ПРН 6		+	+				+					+				+
ПРН 7					+				+	+			+		+	+
ПРН 8					+	+			+	+		+	+	+	+	+
ПРН 9		+									+	+	+			+
ПРН 10	+										+		+		+	+
ПРН 11	+			+			+	+			+	+				+
ПРН 12		+		+		+	+	+				+				+
ПРН 13		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Скорочення:

ПРН – програмні результати навчання, ОК – обов’язкова компонента, ВК – вибіркова компонента

