

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
ГОРЛІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІНОЗЕМНИХ МОВ



**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Рішенням Вченої ради ГПМ ДВНЗ ДДПУ

Протокол № 8\_ від «\_24\_» лютого 2021 р.

Голова Вченої ради Є.М. Беліцька

**ТИМЧАСОВИЙ СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ**  
**ГОРЛІВСЬКОГО ІНСТИТУТУ ІНОЗЕМНИХ МОВ**

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти	МАГІСТР
Галузь знань	01 Освіта/ Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Бахмут  
2020 (2021)

Робочою групою враховані результати обговорення, зокрема, пропозиції та зауваження, які надійшли від зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів.

**ВНЕСЕНО**

Робочою групою з модернізації тимчасового стандарту ГІІМ  
Протокол № 1 від 12 січня 2021 р.  
Керівник робочої групи

 Т. М. Марченко

**ПОГОДЖЕНО**

Вченою радою факультету соціальної та мовної комунікації  
Протокол № 7 від 10 лютого 2021 р.  
Голова вченої ради факультету

 В. Г. Мараховська


**ПОГОДЖЕНО**

Вченою радою факультету романо-германських мов  
Протокол № 7 від 10 лютого 2021 р.  
Голова вченої ради факультету

 М. В. Жарикова

**СХВАЛЕНО**

Науково-методичною радою Горлівського інституту іноземних мов  
Протокол № 12 від 18 лютого 2021 р.  
Голова науково-методичної ради

 Т. М. Марченко

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вченою радою Горлівського інституту іноземних мов  
Протокол № 8 від 24 лютого 2021 р.  
Голова вченої ради

 Є. М. Беліцька

**НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО У ДІЮ**

Наказ № 47 від 24.02.2021 р.

## ЗМІСТ

I. Преамбула

II. Загальна характеристика

III. Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітніми програмами відповідної спеціальності, та результатів їх навчання

IV. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня магістр

V. Перелік компетентностей випускника, спільних для всіх предметних спеціальностей 014 Середня освіта

VI. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

VII. Перелік компетентностей випускника і нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання для предметних спеціальностей

VIII. Форми атестації здобувачів спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) другого (магістерського) рівня вищої освіти

IX. Вимоги професійних стандартів у разі їх наявності

X. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

XI. Перелік нормативних документів, на яких базується тимчасовий стандарт вищої освіти

ДОДАТКИ

## I. Преамбула

<b>Рівень вищої освіти</b>	другий (магістерський)
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта/ Педагогіка
<b>Спеціальність</b>	014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
<b>Предметні спеціальності</b>	014.01 Середня освіта (Українська мова і література) 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література) 014.022 Середня освіта (Німецька мова і література) 014.023 Середня освіта (Французька мова і література) 014.024 Середня освіта (Іспанська мова і література) 014.03 Середня освіта (Історія)
<b>Обсяг програми</b>	90 кредитів ЄКТС
<b>Тип програми</b>	освітньо-професійна
<b>Нормативний термін навчання</b>	1 рік 4 місяці

Тимчасовий стандарт вищої освіти Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ ДДПУ визначає спільні компетентності й результати навчання для всіх предметних спеціальностей у межах спеціальності 014 Середня освіта, а також спеціальні компетентності й відповідні результати навчання з урахуванням специфіки кожної предметної спеціальності, за якою здійснюється навчання в закладі освіти.

*Тимчасовий стандарт оновлено членами робочої групи у складі:*

**Марченко Тетяна Михайлівна** (голова комісії), заступник директора з науково-педагогічної та навчально-методичної роботи, доктор філологічних наук, професор кафедри світової літератури Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

**Мараховська Валентина Гаврилівна**, кандидат філологічних наук, доцент, декан факультету соціальної та мовної комунікації Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

**Жарикова Марина Володимирівна**, кандидат філологічних наук, доцент, декан факультету романо-германських мов Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

**Кокоріна Людмила Володимирівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки та методики викладання Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

**Суховецька Людмила Валентинівна**, кандидат філологічних наук, завідувач кафедри германської філології Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

**Потреба Надія Анатоліївна**, кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри французької та іспанської мов Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

**Морозова Людмила Іванівна**, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри германської філології Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

**Радіонова Тетяна Михайлівна**, кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри української філології Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

**Муратова Ольга Віталіївна**, кандидат історичних наук, доцент, завідувач секції теорії літератури та історії української літератури кафедри української філології Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

**Докашенко Галина Петрівна**, доктор історичних наук, професор, завідувач кафедри вітчизняної та зарубіжної історії Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

**Круть Олена Володимирівна**, кандидат філологічних наук, завідувач кафедри англійської філології та перекладу Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

**Колесніченко Олена Леонідівна**, кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри мовознавства та російської мови Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

**Комаров Сергій Анатолійович**, доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри світової літератури Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

**Борозенцева Тетяна Валеріївна**, кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри психології Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

<b>II. Загальна характеристика</b>	
<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий (магістерський) рівень
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Магістр
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта/Педагогіка
<b>Спеціальність</b>	014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
<b>Форма здобуття освіти</b>	Інституційна (денна (очна), заочна, дистанційна, мережева, дуальна)
<b>Освітня кваліфікація</b>	Магістр середньої освіти (за предметною спеціальністю)
<b>Професійна кваліфікація</b>	Вчитель закладу загальної середньої освіти (за предметною спеціальністю)
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність 014 Середня освіта (зазначити назву предметної спеціальності) Освітня програма (зазначити назву) Вчитель (із зазначенням предметної спеціальності)
<b>Опис предметної області</b>	
<b>Об'єкт вивчення</b>	Освітній процес у закладах повної загальної середньої освіти (рівень профільної середньої освіти) за предметною спеціальністю
<b>Цілі навчання</b>	Підготовка висококваліфікованого фахівця, здатного розв'язувати складні спеціалізовані задачі та проблеми інноваційного характеру з організації освітнього процесу у сфері середньої освіти (рівень профільної середньої освіти), зумовлені закономірностями та особливостями сучасної теорії та методики навчання (за предметною спеціальністю)
<b>Теоретичний зміст предметної області</b>	Теорії, концепції освітніх, педагогічних наук, принципи їх використання, методики навчання з предметної спеціальності, які забезпечують формування загальних і спеціальних компетентностей майбутніх магістрів спеціальності 014 Середня освіта
<b>Методи, методики та технології</b>	Загальнонаукові (аналіз і синтез; індукція і дедукція; аналогія і моделювання; абстрагування і конкретизація; системний аналіз тощо) та спеціально наукові (психологічний, конкретно-соціологічний, статистичний, математичний тощо) методи науково-педагогічних досліджень, а також освітні технології та методики формування загальних і предметних компетентностей; інформаційно-комунікаційні технології
<b>Інструменти та обладнання</b>	Навчально-методичний інструментарій, обладнання та устаткування, необхідне для формування професійних компетентностей, комп'ютерні, мультимедійні та технічні засоби навчання, друковані електронні дидактичні матеріали

	та інтернет-джерела
<b>Академічні права випускників</b>	Випускник магістратури спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) має право продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих
<b>Працевлаштування випускників</b>	Заклади загальної та спеціалізованої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти, міжшкільні ресурсні центри (міжшкільні навчально-виробничі комбінати), установи та організації у сфері освіти. Назва професії (професійної назви роботи) та її код згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій»: 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти, закладу спеціальної освіти; викладач професійного навчально-виховного закладу, викладач професійно-технічного навчального закладу.

### **III. Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітніми програмами відповідної спеціальності, та результатів їх навчання**

Для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти можуть вступати особи, що здобули освітній ступінь «бакалавр» (ОКР «спеціаліст») зі спеціальності 014 Середня освіта (за відповідною предметною спеціальністю) та особи, які здобули ступінь «бакалавр» чи «магістр» (ОКР «спеціаліст») з інших спеціальностей.

### **IV. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти**

Обсяг освітньо-професійної програми підготовки магістрів становить 90 кредитів ЄКТС, з яких не менше 10% кредитів ЄКТС має бути відведено на практику.

Обсяг освітньо-наукової програми підготовки магістрів становить 120 кредитів ЄКТС, з яких не менше 30% складає дослідницька (наукова) компонента.

#### **В ОП мають бути витримані такі вимоги цього Стандарту:**

1. Мінімум 35% обсягу освітньої програми має бути спрямовано для здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю 014 Середня освіта, визначених цим Стандартом вищої освіти.

2. Спеціальні (фахові) компетентності визначаються цим Стандартом та формуються розробниками ОП самостійно відповідно до предметної спеціальності.

3. У змісті ОП має бути передбачене наукове дослідження з методики навчання (за предметною спеціальністю) в обсязі не менше 3 кредитів ЄКТС.

4. Цим Стандартом встановлюється мінімальний обсяг 12 кредитів ЄКТС, призначених для виробничої практики (13% від загального обсягу кредитів освітньої програми).

**V. Перелік компетентностей випускника, спільних для всіх предметних спеціальностей 014 Середня освіта**

<p><b>Інтегральна компетентність (освітньо-професійний рівень)</b></p>	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі середньої освіти в процесі професійної педагогічної діяльності, що передбачає застосування концептуальних підходів освітніх наук, педагогічних інновацій, та характеризується невизначеністю умов і вимог</p>
<p><b>Загальні компетентності</b></p>	<p><b>ЗК 1.</b> Здатність спілкуватися державною мовою в усній і письмовій формах.  <b>ЗК 2.</b> Здатність бути критичним і самокритичним.  <b>ЗК 3.</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою.  <b>ЗК 4.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, дотримання вимог до академічної доброчесності.  <b>ЗК 5.</b> Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.  <b>ЗК 6.</b> Здатність виявляти професійні проблеми, знаходити рішення і брати відповідальність за їх реалізацію.  <b>ЗК 7.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді.  <b>ЗК 8.</b> Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності.  <b>ЗК 9.</b> Здатність мислити абстрактно, аналізувати, синтезувати, узагальнювати й систематизувати.  <b>ЗК 10.</b> Здатність діяти на основі етичних принципів та норм, мультикультурності, недискримінаційного підходу в освіті.</p>
<p><b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b></p>	<p><b>ФК 1.</b> Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.  <b>ФК 2.</b> Здатність реалізовувати міжпредметні зв'язки та формувати в учнів предметні компетентності.  <b>ФК 3.</b> Здатність планувати й організовувати освітній процес, проєктувати власну професійну педагогічну діяльність.  <b>ФК 4.</b> Здатність аналізувати й відбирати сучасні методи, технології і засоби навчання, контролю й оцінювання та ефективно використовувати їх для забезпечення освітнього процесу.  <b>ФК 5.</b> Здатність аналізувати власну професійну педагогічну діяльність, здійснювати методичну рефлексію, узагальнювати позитивний досвід колег.</p>

**VI. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання**

**ПРН 1.** Оцінювати власну навчальну та професійну педагогічну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та самовдосконалення.



**ПРН 2.** Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного і наукового спілкування, презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.

**ПРН 3.** Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

**ПРН 4.** Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.

**ПРН 5.** Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної педагогічної діяльності та забезпечення якості науково-педагогічних досліджень.

**ПРН 6.** Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних педагогічних і методичних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються та дотримуватися правил академічної доброчесності.

**ПРН 7.** Застосовувати та інтегрувати теоретично обґрунтовані знання з педагогіки та методики у власній професійній педагогічній діяльності для забезпечення ефективності освітнього процесу та реалізації міжпредметних зв'язків.

**ПРН 8.** Якісно планувати й організовувати освітній процесі, проектувати власну професійну педагогічну діяльність.

**ПРН 9.** Застосовувати сучасні методи, технології і засоби навчання, контролю й оцінювання та ефективно використовувати їх у власній професійній діяльності.

**ПРН 10.** Проектувати і втілювати ефективну стратегію професійного саморозвитку та самовдосконалення, застосовувати технології самоосвіти.

## **VII. Перелік компетентностей випускника і нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання для предметних спеціальностей**

### **014.01 Середня освіта (Українська мова і література)**

#### ***Спеціальні (предметні) компетентності***

**СК 1.** Вільне володіння категоріально-понятійним інструментарієм у галузі філологічної та методичної науки для використання у професійній діяльності.

**СК 2.** Здатність використовувати досягнення сучасної науки в практиці навчання української мови і літератури в закладах освіти; критично осмислювати й доцільно застосовувати сучасні інтерактивні методики й освітні технології навчання української мови і літератури; створювати навчально-методичне забезпечення з урахуванням українського та світового досвіду задля якісної організації освітнього процесу в старшій (профільній) школі.

**СК 3.** Здатність адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетентності в процесі фахової та міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах.

**СК 4.** Здатність орієнтуватися в українському літературному процесі на тлі світового, сприймати українську літературу як невід'ємну частину світової художньої культури та розуміти її як мистецтво слова; використовувати здобутки українського письменства для формування національної свідомості, світогляду учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві.

**СК 5.** Здатність виконувати різні види лінгвістичного, літературознавчого аналізу, здатність до опанування технології роботи з фаховим текстом.

**СК 6.** Здатність виконувати наукові дослідження з актуальних проблем філології, методики та інших, суміжних із філологією, галузей знань; брати участь в різних формах наукової комунікації.

**СК 7.** Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, здійснювати дискурсивний аналіз мовного, мовленнєвого матеріалу, орієнтуватися в сучасному українському літературному процесі для формування ціннісних орієнтацій у полікультурному суспільстві.

### *Програмні результати навчання*

**ПРН 1.** Здійснювати самостійний пошук, оброблення, систематизацію, контекстуалізацію та інтерпретацію загальнонаукової інформації та професійно важливих знань із різних джерел

**ПРН 2.** Пропонувати креативні рішення на основі систематизації знань предметної області, використовувати вивчений матеріал у нових ситуаціях, зокрема, під час лінгвістичних та літературознавчих аналізів текстів, творчих письмових робіт, практичної діяльності тощо.

**ПРН 3.** Уміти планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі, дотримуючись правил професійної етики та академічної доброчесності

**ПРН 4.** Ефективно використовувати базові знання про теоретичні засади, методологічні принципи, практичне застосування та міждисциплінарні зв'язки сучасної педагогічної науки, лінгвістики та літературознавства

**ПРН 5.** Володіти комунікативною компетентністю з української мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

**ПРН 6.** Знати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання української мови та літератури, мовні норми, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури, провідні тенденції розвитку сучасного літературного процесу в Україні.

**ПРН 7.** Формувати філологічну (мовну, мовленнєву, літературознавчу) компетентність учнів на основі інтерпретації та зіставлення мовних і літературних явищ, здійснення дискурсивного аналізу та усвідомлення сучасних тенденцій світового літературного процесу.

## **014.02 Середня освіта (Мова і література (із зазначенням мови))**

### ***Спеціальні (предметні) компетентності***

**СК 1.** Здатність реалізовувати ефективні особистісно орієнтовані, діяльнісні та компетентнісні підходи до викладання іноземних мов та зарубіжної літератури на основі сучасного галузевого досвіду.

**СК 2.** Здатність використовувати досягнення сучасної філологічної науки (в галузі іноземної мови та зарубіжної літератури) в практиці навчання у закладах повної загальної середньої освіти.

**СК 3.** Здатність володіти іноземною мовою на рівні не нижче С1+ для використання у власній професійній діяльності та взаємодії з різними професійними групами.

**СК 4.** Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, здійснювати дискурсивний аналіз мовного, мовленнєвого матеріалу, орієнтуватися в сучасному світовому літературному процесі для формування ціннісних орієнтацій у полікультурному суспільстві.

**СК 5.** Здатність доцільно застосовувати сучасні дидактичні методи та прийоми, відбирати або створювати навчально-методичне забезпечення для реалізації цілей навчання іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах повної загальної середньої освіти.

**СК 6.** Здатність використовувати іноземну мову як мету і засіб навчання.

### ***Програмні результати навчання***

**ПРН 1.** Успішно реалізовувати сучасні підходи до викладання іноземних мов та зарубіжної літератури, використовуючи досягнення філологічної науки, в діяльності закладів повної загальної середньої освіти.

**ПРН 2.** Володіти іншомовною комунікативною компетентністю на рівні не нижче С1+, вдосконалювати й підвищувати її з урахуванням загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти у сфері вивчення, викладання та оцінювання.

**ПРН 3.** Використовувати іноземну мову як мету та засіб навчання, володіти методикою інтегрованого навчання мови, інтерактивними методами навчання та реалізовувати міжпредметні зв'язки в процесі викладання іноземної мови.

**ПРН 4.** Формувати філологічну (мовну, мовленнєву, літературознавчу) компетентність учнів на основі інтерпретації та зіставлення мовних і літературних явищ, здійснення дискурсивного аналізу та усвідомлення сучасних тенденцій світового літературного процесу.

**ПРН 5.** Самостійно аналізувати, відбирати та створювати навчально-методичне забезпечення для формування предметних (мовних, мовленнєвих і літературознавчих) компетентностей, контролю рівня їх сформованості в учнів.

**ПРН 6.** Реалізовувати гуманістичний, національно-патріотичний та громадянський потенціал іноземної мови та зарубіжної літератури для формування ціннісних орієнтацій сучасної молоді.

**014.03 Середня освіта (Історія)**  
**Спеціальні (предметні) компетентності**

**СК 1.** Здатність виявляти та досліджувати історичні джерела різних видів, аналізувати наукові тексти, узагальнювати інформацію.

**СК 2.** Здатність здійснювати історичні дослідження з визначеної тематики, в тому числі використовуючи методологічний інструментарій інших гуманітарних і соціальних наук.

**СК 3.** Здатність виявляти специфіку в підходах до вирішення проблем у галузі історії представників різних наукових напрямів та шкіл, критично осмислювати новітні досягнення історичної науки.

**СК 4.** Здатність розробляти і реалізовувати наукові та прикладні проекти у сфері історії та/або дотичні до них міждисциплінарні проекти, зокрема з європейськими та євроатлантичними інституціями.

**Програмні результати навчання**

**ПРН 1.** Аналізувати теоретичні, методологічні та джерелознавчі проблеми сучасної історичної науки, критично оцінювати стан проблеми та результати останніх досліджень.

**ПРН 2.** Здійснювати рецензування, коментування, анотації наукових, науково-популярних, освітніх та публіцистичних текстів, які стосуються питань історії.

**ПРН 3.** Розробляти й реалізовувати історичні та міждисциплінарні проекти (освітні, інноваційні) з урахуванням сучасних методологічних підходів.

**ПРН 4.** Планувати і виконувати наукові дослідження у сфері історії, висувати та перевіряти гіпотези, обирати методи дослідження, аналізувати результати, обґрунтовувати висновки.

**ПРН 5.** Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань історії до фахівців і нефахівців, особливо до осіб, які навчаються.

**VIII. Форми атестації здобувачів спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) другого (магістерського) рівня вищої освіти**

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здійснюється у формі атестаційного (комплексного кваліфікаційного) іспиту (за предметною спеціальністю), структура якого передбачає наявність дослідницької складової.
<b>Вимоги до атестаційного іспиту</b>	Атестаційний (комплексний кваліфікаційний) іспит має на меті оцінити рівень досягнення результатів навчання, визначених цим Стандартом та освітньо-професійною програмою.

## IX. Вимоги професійних стандартів у разі їх наявності

<b>Повна назва та реквізити відповідного Професійного стандарту</b>	Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 № 2736-20 <a href="https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text">https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text</a>
<b>Особливості Стандарту вищої освіти, пов'язані з наявністю Професійного стандарту</b>	Здійснено кореляцію компетентностей та трудових функцій вчителя закладу загальної середньої освіти (Професійний стандарт) із компетентностями та програмними результатами навчання (Тимчасовий стандарт вищої освіти ГПМ)

## X. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

<b>Процедури і заходи забезпечення якості освіти</b>	Моніторинг та періодичний перегляд документів, що регламентують здійснення освітнього процесу в ГПМ, відповідно до «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», «Кодексу етики Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ ДДПУ». Забезпечення публічності інформації про освітні програми, про ступені вищої освіти та кваліфікації. Забезпечення дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти, зокрема створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників.
<b>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</b>	Визначені та легалізовані Горлівським інститутом іноземних мов у Положенні «Про організацію освітнього процесу в Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (зі змінами та доповненнями)», «Про освітні програми підготовки фахівців першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів

	вищої освіти в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»».
<b>Оцінювання здобувачів вищої освіти</b>	Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється у вигляді семестрового контролю (модульний контроль, заліки, екзамени), атестаційних екзаменів, захисту кваліфікаційної роботи та відбувається відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу в Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (зі змінами та доповненнями)».
<b>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників</b>	Визначені та легалізовані закладом вищої освіти у відповідних документах («Положення про атестацію педагогічних працівників», «Положення про безперервний професійний розвиток педагогічних та науково-педагогічних працівників»).
<b>Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</b>	Забезпечується розміщенням відповідної інформації про освітньо-професійну програму на сайті інституту <a href="http://forlan.org.ua/">http://forlan.org.ua/</a>
<b>Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі запобігання та виявлення академічного плагіату</b>	Підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється на основі принципів академічної доброчесності та корпоративної етики, визначених у «Положенні про академічну доброчесність у Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»» та «Кодексі етики» Горлівського інституту іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»». Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти проходять перевірку на плагіат.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

## XI. Перелік нормативних документів, на яких базується тимчасовий стандарт вищої освіти

1. Державний стандарт базової середньої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>
2. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
3. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL: <https://www.rada.gov.ua>
4. Закон України «Про повну загальну середню освіту» (зі змінами у редакції від 01.08.2020). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
5. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція). URL: <https://ms.detector.media/mediaosvita/post/16501/2016-04-27-kontseptsiya-vprovadzhennya-mediaosvity-v-ukraini-nova-redaktsiya/>
6. Концепція розвитку педагогічної освіти. Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 1 липня 2018 р. № 776. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2017 р. № 600 (зі змінами). URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo;>
8. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 30 квітня 2020 р. № 584 (Про унесення змін до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти). URL: <file:///C:/Users/Administrator/Downloads/5ece6db59dd63893447483.pdf>
9. Міжнародна стандартна класифікація освіти. URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/iscid-fields-of-educationtraining-2013RU.pdf>.
10. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>;
11. Національна рамка кваліфікацій. Постанова Кабінету Міністрів України від 5 червня листопада 2020 р. № 519. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#n2>
12. Національний класифікатор професій ДК 003:2010. Затверджено Наказом Держпоживстандарту України від 28 липня 2010 р. № 327. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>; Зміна № 9. Затверджено Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 18 серпня 2020 р. № 1574. URL: <file:///C:/Users/Administrator/Downloads/f501062n10.pdf>
13. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій». URL: <https://xn-->

[80aagahqwyibe8an.com/kabinetu-ministriv-postanovi/postanova-vid-listopada-2011-1341-pro147682.html](http://80aagahqwyibe8an.com/kabinetu-ministriv-postanovi/postanova-vid-listopada-2011-1341-pro147682.html)

14. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 року № 519 «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1341. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#Text>
15. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (зі змінами у редакції від 01.02.2017). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
16. Програма розвитку освіти Донеччини на 2021-2027 роки. URL: <https://dn.gov.ua/news/kolegiya-doneckoyi-oda-shvalila-proyekt-programi-rozvitku-osviti-donechchini-na-2021-2027-roki>
17. Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей) в системі підготовки педагогічних кадрів. Наказ МОНУ № 506 від 12.05.2016 р. (зі змінами у ред. від 31.05.2019). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0798-16>
18. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Затверджено Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 № 2736-20. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>
19. Стратегія розвитку Горлівського інституту іноземних мов ДВЗН «Донбаський державний педагогічний університет» на 2021-2025 URL: [http://forlan.org.ua/doc/Institute\\_strategy\\_2021-2025.pdf](http://forlan.org.ua/doc/Institute_strategy_2021-2025.pdf)

#### **Додаткові інформаційні джерела:**

1. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) // URL: [https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04\\_2016\\_ESG\\_2015.pdf](https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf)
2. Концепція нової української школи // URL: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/07/konczepczyia.pdf>
3. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) // URL : <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
4. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО) // URL : [http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial\\_declarations/EHEAParis2018%20Communique\\_AppendixIII\\_952778.pdf%2020](http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018%20Communique_AppendixIII_952778.pdf%2020)
5. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011 // URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>
6. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013 // URL :



<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international%20standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-%20detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>

7. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів // URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>).
8. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. // URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy%20ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novoho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80>
9. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти // URL: <file:///C:/Users/Acer/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>
10. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд // URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=88:rozvytok-systemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80>

## Пояснювальна записка

Тимчасовий стандарт вищої освіти містить загальні, спеціальні (фахові) та предметні компетентності, що визначають специфіку підготовки магістрів за спеціальністю 014 Середня освіта та результати навчання, набуті в результаті успішного завершення освітньої програми. Компетентності та результати навчання узгоджені між собою та відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій (див. таблиці 1, 2).

Проектні групи освітніх програм самостійно визначають і формують перелік дисциплін, практик та інших видів освітньої діяльності, необхідний для набуття визначених Тимчасовим стандартом компетентностей.

Наведений у цьому Стандарті перелік компетентностей і програмних результатів навчання не є вичерпним. Проектні групи при формуванні профілю освітніх програм можуть вказувати додаткові компетентності і програмні результати навчання, які відповідають предметній спеціальності.

**Матриця відповідності визначених Тимчасовим стандартом компетентностей  
дескрипторам НРК**

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
<b>Загальні компетентності</b>				
1. Здатність спілкуватися державною мовою в усній і письмовій формах.	+	+	+	
2. Здатність бути критичним і самокритичним.			+	+
3. Здатність спілкуватися іноземною мовою.	+	+	+	
4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, дотримання вимог до академічної доброчесності	+	+	+	+
5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.			+	+
6. Здатність виявляти професійні проблеми, знаходити рішення і брати відповідальність за їх реалізацію.	+	+	+	+
7. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді			+	+
8. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності.	+	+	+	+
9. Здатність мислити абстрактно, аналізувати, синтезувати, узагальнювати й систематизувати.	+	+		+
10. Здатність діяти на основі етичних принципів та норм, мультикультурності, недискримінаційного підходу в освіті.	+	+	+	+
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>				
1. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.	+	+	+	+
2. Здатність реалізовувати міжпредметні зв'язки та формувати в учнів предметні компетентності.	+	+	+	
3. Здатність планувати й організовувати освітній процес, проектувати власну професійну педагогічну діяльність.			+	+
4. Здатність аналізувати й відбирати сучасні методи, технології і засоби навчання, контролю й оцінювання та ефективно використовувати їх для забезпечення освітнього процесу.	+	+	+	+
5. Здатність аналізувати власну професійну педагогічну діяльність, здійснювати методичну рефлексію, узагальнювати позитивний досвід колег.	+	+	+	+

Таблиця 2.

## Матриця відповідності визначених Тимчасовим стандартом результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності															
	Інтегральна компетентність	Загальні										Фахові				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5
<b>ПРН 1.</b> Оцінювати власну навчальну та професійну педагогічну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та самовдосконалення	+		+				+		+	+		+				+
<b>ПРН 2.</b> Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного і наукового спілкування, презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.	+	+		+				+						+	+	
<b>ПРН 3.</b> Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.	+		+				+			+	+					+
<b>ПРН 4.</b> Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.	+	+		+		+		+			+					+
<b>ПРН 5.</b> Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної педагогічної діяльності та забезпечення якості науково-педагогічних досліджень.	+				+				+	+		+				
<b>ПРН 6.</b> Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних педагогічних і методичних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцем, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються та дотримуватися правил академічної доброчесності.	+	+		+	+		+			+			+	+		+
<b>ПРН 7.</b> Застосовувати та інтегрувати теоретично обґрунтовані знання з педагогіки та методики у власній професійній педагогічній діяльності для забезпечення ефективності освітнього процесу та реалізації міжпредметних зв'язків.	+					+	+				+		+	+	+	
<b>ПРН 8.</b> Якісно планувати й організувати освітній процес, проєктувати власну професійну педагогічну діяльність.	+		+			+	+		+					+	+	+
<b>ПРН 9.</b> Застосовувати сучасні методи, технології і засоби навчання, контролю й оцінювання та ефективно використовувати їх у власній професійній діяльності.	+				+			+	+			+		+	+	+
<b>ПРН 10.</b> Проєктувати і втілювати ефективну стратегію професійного саморозвитку та самовдосконалення, застосовувати технології самоосвіти.	+		+		+			+			+		+	+		+

