

РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійні програми
підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
«Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова)»,
«Мова і література (німецька, англійська)»,
«Мова і література (французька, англійська)»
спеціальності 014 Середня освіта
Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «ДДПУ»

Рецензовані освітньо-професійні програми підготовки бакалаврів освіти за спеціальністю 014 Середня освіта предметною спеціальністю 014.02 Мова і зарубіжна література спрямовані на формування здатності випускників організовувати та здійснювати викладання іноземних мов та зарубіжної літератури на основі інтеграції теоретичної і практичної професійно-методичної підготовки майбутнього вчителя закладу загальної середньої освіти.

Зміст ОП досить гідно відповідає тим освітнім викликам, які повсякчас постають на шляху вчителя. Сучасний освітянин – це не лише динамічна комбінація набутих компетентностей, визначених професійними та освітніми стандартами, але ще й професійна гнучкість, що дозволяє швидко реагувати на змінювані обставини та адаптувати навчальний процес і пристосовувати власну професійну діяльність до нових реалій. Заявлені в поданих ОП компетентності та результати навчання засвідчують орієнтацію саме на підготовку сучасного висококваліфікованого вчителя іноземних мов та зарубіжної літератури.

Проте варто ввести до змісту компетентностей та результатів навчання здатність до реалізації інклюзивної освіти, оскільки інклюзивні класи сьогодні відкриті майже в усіх закладах загальної середньої освіти і перестали бути чимось особливим. Здатність до створення та забезпечення інклюзивного освітнього простору є обов'язковою умовою входження педагога до практики вчителювання. Запорукою успішної реалізації принципів інклюзивної освіти постає володіння технікою ненасильницького спілкування та здатність до емпатії, що також буде чільною потребою в посткризовий та післявоєнний період.

Сильною стороною рецензованих ОП вважаємо систему практичної підготовки, яка представлена різними видами практикумів та навчальних і виробничих практик: «Практикум з педагогічної майстерності», «Навчально-науковий практикум», «Педагогічна практика (навчальна)», «Педагогічна практика в ДЗОВ», «Предметно-тренувальний практикум з фаху», «Педагогічна практика (виробнича) в ЗЗСО». Враховуючи фахову спрямованість поданих ОП (Середня освіта) та присвоєння випускникам кваліфікації «вчитель», вважаємо за необхідне уточнити назву ОК 21/19 «Навчально-науковий *педагогічний* практикум», оскільки спеціальність програм передбачає здатність до здійснення наукових розвідок у галузі

середньої освіти. Також пропонуємо змістити фокус ОК 31/29 з типу бази практики на її змістове наповнення і викласти назву в такій редакції «Педагогічна практика (виробнича) в позашкільній діяльності».

Висловлені рекомендації спрямовані на підвищення якості реалізації освітньо-професійних програм підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова)», «Мова і література (німецька, англійська)» та «Мова і література (французька, англійська)» спеціальності 014 Середня освіта та підвищення конкурентоздатності випускників у сфері освіти. Саме тому ці ОП можна впевнено рекомендувати до впровадження в освітній процес Горлівського інституту іноземних мов.

Рецензент:

Юлія РУКАВИЦИНА,

вчитель першої кваліфікаційної категорії,

директор закладу загальної середньої освіти

Бахмутської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 7

Бахмутської міської ради Донецької області



18 квітня 2023 р.