



НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ЦЕНТР СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

СПЕЦІАЛЬНА КОРОТКОСТРОКОВА ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

МОДЕЛІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ДИТИНИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ

Загальна мета

Професійний розвиток учасників через засвоєння інструментів та технологій психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі

Напрями підвищення кваліфікації, які охоплює програма

Професійні знання, психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, здійснення навчально-корекційного процесу на високому якісному рівні.

Укладач програми

Кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри психології

Н.Г. Кошелева



**Горлівський інститут іноземних мов
Державного вищого навчального закладу
«Донбаський державний педагогічний університет»**

**КОРОТКОСТРОКОВА ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації**

Назва програми:

**Моделі психолого-педагогічного супроводу дитини
в умовах інклюзивного навчання**

Шифр програми: СК2020/006

Рік запровадження програми: 2020

Програму затверджено: на засіданні Вченої ради ГІІМ ДВНЗ ДДПУ від
від 09.09.2020 (Протокол №1)

Програму погоджено- (Найменування організації, установи, державного
органу, органу місцевого самоврядування, дата і номер документа, яким
погоджено програму).

Бахмут 2020

ПРОФІЛЬ ПРОГРАМИ

1. Загальна інформація	
Назва програми	Моделі психолого-педагогічного супроводу дитини в умовах інклюзивного навчання
Шифр програми	СК2020/006
Тип програми за змістом	Спеціальна
Форма навчання	Дистанційна
Цільова група	Шкільні психологи та вчителі закладів загальної середньої освіти
Передумови навчання за програмою	-
Найменування замовника освітніх послуг у сфері професійного навчання за програмою <i>(для професійних програм)</i>	-
Найменування партнера (партнерів) програми	-
Обсяг програми	1 кредит ЄКТС (30 год)
Тривалість програми та організація навчання	Кількість днів: 14 Період проведення дистанційних занять з _____ 2020 до _____ 2020
Мова(и) викладання	Українська
Напрямок(и) підвищення кваліфікації, який (які) охоплює програма	Професійні знання, психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, здійснення навчально-корекційного процесу на високому якісному рівні.
Перелік професійних компетентностей, на підвищення рівня яких спрямовано програму	<ul style="list-style-type: none"> - знання з теоретичних положень основ педагогіки та психології інклюзивного навчання; - уміння відбору необхідних форм організації навчально-виховного процесу, який би задовольняв освітні потреби дітей з вадами у розвитку; - оволодіння спеціальними освітніми і фаховими техніками керівництва процесом навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами; - здатність створювати позитивний клімат в шкільному середовищі та

	поза його межами
Укладач(і) програми	Кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри психології Н.Г. Кошелева
2. Загальна мета	
Професійний розвиток учасників через засвоєння інструментів та технологій психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі	
3. Очікувані результати навчання	
За результатами навчання слухачі повинні демонструвати:	
знання	<ul style="list-style-type: none"> - специфіки та умов психолого-педагогічного супроводу дітей з особливостями психофізичного розвитку в умовах інклюзивної освіти; - основних принципів організації інклюзивної освіти; - характерних особливостей інклюзивного навчання; - основних документів, які обґрунтовують потребу в інклюзії; - сутності процесів адаптації та модифікації навчального середовища, дидактичного матеріалу для дітей з ООП; - основних принципів, методів здійснення діагностичної, реабілітаційної, корекційної, розвивальної та психотерапевтичної роботи з дітьми з ООП
уміння	<ul style="list-style-type: none"> - здійснювати діагностику проблем розвитку дітей з ООП; - організовувати психолого-педагогічний супровід дітей з психофізичними порушеннями в умовах інклюзивного навчання; - організовувати та здійснювати реабілітаційну, корекційну, розвивальну та психотерапевтичну роботу з дітьми з ООП

<p>навички</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реалізовувати принцип диференційованого підходу в навчанні, запровадження сучасних педагогічних технологій для роботи з дітьми, які мають вади розвитку; - надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову) усім учасникам інклюзивного освітнього середовища; - працювати з науковими, методичними, нормативно-правовими джерелами в галузі інклюзивної освіти
<p>4. Викладання та навчання (методи навчання, форми проведення навчальних занять)</p>	
<p>Методи навчання мають практичну спрямованість: проблемний виклад навчального матеріалу, прив'язаний до конкретних ситуацій організації психолого-педагогічного супроводу дітей з психофізичними порушеннями в умовах інклюзивного навчання; здійснюється за допомогою інтерактивних технік проведення занять.</p>	
<p>Форми проведення навчальних занять: дистанційні лекції, он-лайн тренінги у малих групах, самостійна робота</p>	
<p>5. Ресурсне забезпечення дистанційного навчання</p>	
<p>Назви вебплатформи, вебсайту, електронної системи навчання, через які здійснюватиметься дистанційне навчання із зазначенням посилання (вебадреси)</p>	<p>Система MOODLE http://dl.forlan.org.ua/ Он-лайн сервіс ZOOM-конференцій</p>
<p>6. Оцінювання і форми поточного, підсумкового контролю</p>	
<p>Критерії оцінювання та їх питома вага у підсумковій оцінці (%)</p>	<p>Підсумковий контроль – 100 %</p>
<p>Форма підсумкового контролю</p>	<p>Тестування</p>

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ

Назва теми	Кількість годин				
	загальна кількість годин/ кредитів ЄКТС	у тому числі:			
		аудиторні заняття	дистанційні заняття	навчальні візити	самостійна робота слухачів
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Тема 1. Дитина з особливими освітніми потребами як суб'єкт інклюзивної освіти			1		4
Тема 2. Соціалізація дитини з особливими освітніми потребами			2		4
Тема 3. Основні аспекти психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами			2		4
Тема 4. Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивного навчання			2		4
Тема 5. Технології індивідуалізації освітнього процесу в інклюзивному освітньому			2		4

середовищі					
Підсумковий контроль результатів навчання			1		
РАЗОМ			10		20

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Тема 1. Дитина з особливими освітніми потребами як суб'єкт інклюзивної освіти

Перелік питань для вивчення:

1. Зовнішні (екзогенні) та внутрішні (ендогенні) чинники розвитку дитини. Порушення розвитку дитини: види, причини та наслідки.
2. Діти з ООП: особливості психофізичного розвитку. Діти, які мають труднощі у навчанні. Діти із затримкою психічного розвитку. Діти із порушенням зору. Діти із порушенням слуху. Діти із порушенням опорно-рухового апарату. Діти із гіперактивністю та дефіцитом уваги. Психічний інфантилізм. Діти з раннім дитячим аутизмом. Діти з мінімальною мозковою дисфункцією.
3. Основні аспекти психологічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.

Тема 2. Соціалізація дитини з особливими освітніми потребами

Перелік питань для вивчення:

1. Напрями процесу соціалізації особистості дитини з ООП.
2. Роль сім'ї в соціалізації дитини з особливими освітніми потребами. Чинники, які найбільш впливають на успішність соціалізації дитини з ООП в сім'ї.
3. Психолого-педагогічна підтримка та допомога батькам, які виховують дитину з ООП.
4. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП: склад, організація роботи, функції.
5. Особливості організації освітнього соціалізуючого простору для дітей з ООП.

Тема 3. Основні аспекти психологічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами

Перелік питань для вивчення:

1. Діагностика рівня розвитку дітей: виявлення індивідуальних особливостей психічного, фізичного, інтелектуального розвитку.
2. Вивчення особливостей сім'ї, в якій виховується дитина.
3. Особливості складання індивідуальної програми розвитку дитини з ООП.
4. Пристосування освітнього середовища, освітньої програми, методів і засобів навчання з урахуванням ООП учня.

Тема 4. Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивного навчання

Перелік питань для вивчення:

1. Координація діагностики та корекції.
2. Принципи корекційно-розвивальної роботи.
3. Основні моделі корекції: загальна, типова, індивідуальна.
4. Цілі та завдання психокорекційних заходів.
5. Корекційно-розвивальна робота з дітьми із затримкою психічного розвитку.

Тема 5. Технології індивідуалізації освітнього процесу в інклюзивному освітньому середовищі

Перелік питань для вивчення:

1. Психологічні засади застосування технологій особистісно-орієнтованого, диференційованого, традиційного інтенсивного, кооперативного, когнітивного, проблемного, проектного навчання в інклюзивному освітньому середовищі.
2. Технології адаптації освітнього середовища до психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП (фізичного середовища, ресурсів, методів і засобів навчання та контролю).
3. Психолого-педагогічні засади оцінювання результатів інклюзивного навчання..

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання результатів навчання здійснюється за рахунок порівняння результатів вхідного та завершального тестування.

ЛІТЕРАТУРА, ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ, ОБОВ'ЯЗКОВІ ДЛЯ ОПРАЦЮВАННЯ

1. Конспекти дистанційних лекцій
2. Інклюзивне навчання: організаційне, змістове та методичне забезпечення : навч.-метод. посіб. / заг. ред. С. П. Миронової. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2015. 236 с.
3. Основи інклюзивної освіти: навч.-метод. посіб. / заг. ред. А.А. Колупаєвої. Київ: «А.С.К.», 2012. 307 с. (Серія «Інклюзивна освіта»).