ГОРЛІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІНОЗЕМНИХ МОВ ДЕРЖАВНОГО ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

«ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ» КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ

МЕТОДИКА ТА ОРГАНІЗАЦІЯ

СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИХ ТА ГРОМАДСЬКИХ ТРЕНІНГІВ

ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ

V КУРС

ІІ СЕМЕСТР

УКЛАДАЧ: ДОЦ. О. В. ГРИЦУК

ДНІПРО 2024

## Практичні заняття 1-2 (4 години) Міжгрупова взаємодія

План

# Теоретичні питання:

1. Соціальні групи і простір їхньої взаємодії.
2. Види взаємодії між групами.
3. Структура міжгрупової взаємодії.
4. Механізми міжгрупової взаємодії.
5. Динаміка міжгрупової взаємодії.
6. Історичні і територіальні виміри міжгрупової взаємодії.
7. Групові стереотипи та упередження, що можуть перерости у війну і геноцид.
8. Міжгрупова взаємодія в умовах війни.
9. Міграція як воєнна реалія.
10. Виклики міжгрупової взаємодії в мирний час.

# Питання для самоконтролю:

* 1. Які функції соціальної групи і мотиви перебування людини в групі?
	2. Чому вважають, що міжгрупова взаємодія є продовженням внутрішньо

г рупової?

* 1. Чи є міжгрупова взаємодія серед «своїх»?
	2. Що таке «бухгалтерія» міжгрупової взаємодії? Як вона обраховується?
	3. Чому ідентичність особи є суто соціально-психологічним поняттям?
	4. Чому ідентичність особи охоплює історію її інгрупи?
	5. Чому міжгрупові відносини насправді є конкурентними, етноцентричними і дискримінаційними?
	6. Чому соціальна категоризація призводить до стереотипізації у взаємодії?
	7. Які завдання вирішує група, стигматизуючи іншу?
	8. Реалістична теорія втручання в міжгрупову взаємодію та концепції «лег- кого дотику»: у чому різниця і яка ефективність інтервенцій? Які соціа- льно-психологічні практики вважають найбільш ефективними в доланні міжгрупових упереджень?
	9. Яким чином соціальні групи компенсують тривожність і відчуття загроз власній ідентичності?
	10. Які основні соціально-психологічні механізми переростання групових упе- реджень і дискримінації у війну між групами та геноцид?
	11. Як міжгрупова взаємодія змінюється під час війни?
	12. Чи є російсько-українська війна міжгруповим конфліктом? Яке визна- чення російсько-української війни в соціально-психологічній парадигмі міжгрупової взаємодії?
	13. Як ви бачите реалізацію принципу справедливості в подоланні негативних наслідків російсько-української війни?
	14. Від чого залежить узгодження конфліктних позицій носіїв історичної пам’яті?
	15. Які дослідження міжгрупової взаємодії, на вашу думку, можна вважати знаковими в психології? Чому?
	16. Якими чинниками зумовлені стресові переживання мігрантів?
	17. Які передумови і чинники гармонізації відносин в міжгруповій взаємодії? 20.Що таке «розуміюче» лідерство і яка його роль у розв’язанні викликів мі-

жгрупової взаємодії?

1. «Нульова» ідентичність членів групи: до чого це призводить?
2. Пам'ять місця: хто досліджував, як визначається поняття і як воно стосу- ється міжгрупової взаємодії?
3. Групова ідентичність та ідентичність групи: у чому різниця і як саме вони виявляються у взаємодії груп під час війни?
4. Чи ущільнюються психологічні межі групи в разі збільшення величини групи?
5. Які механізми міжгрупової взаємодії лежать в основі псевдоміфу «русский мир»?
6. Які психологічні механізми впливу на соціальну ідентичність населення використовують представники російського агресора на окупованих укра- їнських територіях?
7. Які суперечності міжгрупової взаємодії серед українців можуть перерости у формування субідентичностей окремих умовних груп? Чи становить це загрозу для національної ідентичності українців?
8. Який ваш особистий досвід протидії інформаційній війні?
9. Які виклики міжгрупової взаємодії серед українців ви бачите нині? Які гру- пові ресурси мають українці для їх подолання?
10. Чи зумовлює групова ідентичність стійкість членів групи в доланні склад- них соціальних ситуацій?

# Практичні завдання:

* 1. Наведіть типові приклади соціального простору міжгрупової взаємодії.
	2. Наведіть приклади вдалих соціальних репрезентацій груп у процесах вза- ємодії.
	3. Наведіть критерії виокремлення механізмів міжгрупової взаємодії.
	4. Наведіть приклади міжгрупової взаємодії, які можна було б охарактери- зувати як ризики її негативного розвитку.
	5. Охарактеризуйте основні етапи «злоякісної пропаганди» за V. Volkan. Які механізми міжгрупової взаємодії лежать в основі такої пропаганди?
	6. Обрана або неопрацьована травма великої соціальної групи за V. Volkan, наведіть історичні приклади.
	7. Пригадайте всі відомі вам види взаємодії між групами. Наведіть їх у пе- вній послідовності та обґрунтуйте динаміку міжгрупової взаємодії в цій послідовності.
	8. Складіть орієнтовний перелік компонентів міжгрупової взаємодії і запро- понуйте вашу авторську модель цієї взаємодії.
	9. Визначте показники сприйняття соціальними індивідами інгрупи і аут- групи, наприклад: виразна помітність, проникність групових меж, ниж- чий/вищий статус. Наведіть інші показники. На основі цих показників заповніть таблицю «Сприйняття інгрупи і аутгрупи: схожість, відмінно- сті». (Кількість рядків таблиці необмежена).



* 1. Наведіть історичні приклади дискримінаційних практик міжгрупової взаємодії.
	2. Наведіть основні причини міжгрупових конфліктів і непорозумінь, а та- кож упередженості й дискримінаційної поведінки груп. Порівняйте ці причини. Чим вони вирізняються?
	3. Опишіть і порівняйте феноменологію міжгрупової взаємодії групи-агре- сора і мирної групи. Результати аналізу відобразіть у таблиці.

За результатами аналізу та узагальнення зробіть висновки: Чи відрізня- ється феноменологія взаємодії мирної групи і групи-агресора? Як відріз- няється соціальна перцепція міжгрупової взаємодії із цих двох позицій груп?

* 1. Які стратегії міжгрупової взаємодії використовують групи для розв’язання морально складної ситуації? Наведіть історичні приклади та- ких стратегій.
	2. Проаналізуйте доступні вам публікації на тему «Гіпотеза Марлі і її емпі- ричні підтвердження». Зробіть висновки щодо визначення механізмів мі- жгрупової взаємодії. Використовуйте міждисциплінарний підхід до ана- лізу проблеми.
	3. Проаналізуйте доступні вам публікації на тему «Особливості мапування території як засіб домінування в міжгруповій взаємодії». Зробіть висно- вки щодо визначення механізмів міжгрупової взаємодії. Використовуйте міждисциплінарний підхід до аналізу проблеми.
	4. Переміщення, територіальне змішування та обмеження етнічних груп в утвердженні владно-підвладних відносин в авторитарній державі: наве- діть приклади зі світової історії.
	5. Пригадайте випадки, коли активні дії допомагали вам ефективніше до- лати травматичні ситуації.

# Література

1. Васютинський В. Російськомовна спільнота в Україні: загрози ідентич- ності і постави щодо інтеграції. *Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. Серія Психологія*. 2008. №1. С. 37–44.
2. Васютинський В. Семантична структура уявлень студентів про історичні провини Українців. *Проблеми політичної психології*. 2018. № 21(1). С. 43–53. https://doi.org/10.33120/popp-Vol21-Year2018-4
3. Горностай П. Групові захисні механізми як форма реагування на колек- тивні травми. *Проблеми політичної психології*. 2019. № 22(1). С. 89–114. https://doi.org/10.33120/popp-Vol22- Year2019-27
4. Горностай П. П., Чорна Л. Г., Коробанова О. Л., Плетка О. Т., Циганенко Г. В. Оптимізація групової взаємодії в малих групах: посібник / за наук. ред. П. П. Горностая; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький: Імекс- ЛТД, 2020. 126 c.
5. Групові ресурси подолання наслідків негативних соціальних явищ: прак- тичний посібник / [Л. Г. Чорна, П. П. Горностай, В. І. Вус, О. Л. Короба- нова, О. Т. Плетка]; за наук. ред. Л. Г. Чорної; Національна академія пе- дагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2021. 98 с.
6. Гурлєва Т. С. Я – свідомий читач: як убезпечити себе від маніпулятив- ного впливу через медіатекст. Порадник для читача: навчальний посіб- ник. Київ: Каравела, 2023. 87 с.
7. Діброва В. А. Особистісне майбутнє внутрішньо переміщених осіб: стра- тегії конструювання. *Проблеми політичної психології*. 2023. № 13 (27). С. 65–76. https://doi.org/10.33120/poppVol13-Year2023-130
8. Козлова О. А. Соціальна психологія груп та групової взаємодії : практи- кум для студентів спеціальності 6.030101 «Соціологія». Харків: НТУ

«ХПІ», 2017. 142 с.

1. Коробка Л. М. Адаптація спільноти до суспільних змін унаслідок воєн- ного конфлікту: від переживання травми до відновлювальних зусиль та розвитку. Н*ауковий вісник Херсонського державного університету. Се- рія «Психологічні науки».* 2019. № 4. С. 176–182. <https://doi.org/10.32999/ksu2312-3206/2019-4-23>
2. Креденцер, О., Карамушка, Л., Вальдшмідт, Ф., & Клімов, С. Концепція проєкту «Соціально-психологічна підтримка українців в Німеччині». *Ор- ганізаційна психологія. Економічна психологія.* 2022. № 3(27). С. 6–25. https://doi.org/10.31108/2.2022.3.27.1
3. Кухарук О. Ю. Протиставлення «ми» – «вони» в міжгруповій взаємодії: тлумачення, загрози, можливості прогнозування соціальної поведінки. *Проблеми політичної психології*. 2021. № 24 (1). С. 174–184. https://doi.org/10.33120/popp-Vol24-Year2021-72
4. Матяш М., Максименко С., Луньов В., Павлов А., Ткач Б., Середа С. Ін- тегративні засади медичної психології: нормогенез, нейронауки та пове- дінка щодо здоров’я: підручник / за заг. ред. В. Луньова. Київ: «Видавни- цтво Людмила», 2024. 222 с.
5. Пападопулос Р. У чужому домі. Травма вимушеного переміщення: шлях до розуміння і одужання /пер. з англ. Інна Бодак і Наталія Яцюк. Київ: Лабораторія, 2023. 416 с.
6. Пикало А. Питання про німецьку провину у філософії Карла Ясперса. *Ві- сник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія «Філософія. Філософські перипе- тії».* 2020. № 63. С. 26–33. DOI: https://doi.org/10.26565/2226-0994-2020-

63-3

1. Плющ В. А. Соціологічні моделі соціокультурної адаптації сучасних мі- грантів в іншокультурному середовищі. *Актуальні проблеми філософії*

*та соціології.* 2020. № 27. С. 103-114.

https://doi.org/10.32837/apfs.v0i27.930

1. Психологія міжгрупової взаємодії у вимірах війни і миру: навчальний по- сібник / [Л. Г. Чорна, П. П. Горностай, В. І. Вус, О. Л. Коробанова, О. Т. Плетка]; за ред. Л. Г. Чорної; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2023. 118 с.
2. Самброс А. С. Політичний фамілізм: проблеми концептуалізації та внут- рішні механізми феноменів. *Вісник Харківського національного універси- тету імені В. Н. Каразіна. Серія «Питання політології».* 2014. № 1132, 27. С. 46–54.
3. Свідоме і несвідоме у груповій взаємодії : монографія / [П. П. Горностай, О. Л. Коробанова, О. Т. Плетка, Г. В. Циганенко, Л. Г. Чорна]; за наук. ред. П. П. Горностая; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький: Імекс- ЛТД, 2018. 244 с.
4. Слюсаревський М., & Чорна Л. (2018). Психологічний стан і громадян- ська ідентичність дітей-переселенців зі сходу України. *Проблеми полі- тичної психології.* 2018. № 21(1). С. 69–86. https://doi.org/10.33120/popp- Vol21-Year2018-6
5. Cоціально-психологічне мислення: генеза, основні форми та перспек- тиви розвитку: [монографія] / [М. М. Слюсаревський, В. В. Жовтянська, О. В. Суший, В. О. Татенко та ін.]; за наук. ред. М. М. Слюсаревського; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2018. 296 c.
6. Спільнота в умовах воєнного конфлікту: психологічні стратегії адаптації: колективна монографія / за наук. ред. Л.М.Коробки /Л.М.Коробка, В. О. Васютинський, В. Ю. Вінков та ін.; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивниць- кий: Імекс-ЛТД, 2019. 286 с.
7. Стратегічні комунікації в умовах гібридної війни: погляд від волонтера до науковця : монографія / [В. Азарова та ін. ; за заг. ред. Л. Компанцевої]. Київ: НА СБУ, 2021. 500 с.
8. Франкл В. Людина у пошуку справжнього сенсу. Харків: Книжковий клуб «Клуб сімейного дозвілля», 2020. 160 с.
9. Чуніхіна С. Л. Свої чужі: напрями продукування і психологічна роль «ін- шого» в українському суспільстві. *Ideology and politics journal*. 2020. № 2(16). С 304–320.
10. Шевченко В. В. «Синдром біженця» як психологічна проблема в умовах війни. *Габітус*. 2020. № 42. С. 228–231.
11. Volkan V. D. Trauma, prejudice, large-group identity and psychoanalysis. *The American Journal of Psychoanalysis.* 2021. № 81. Рр. 137–154. https://doi.org/10.1057/s11231-021-09285-z
12. Volkan V., Javakhishvili J. D. Invasion of Ukraine: observationson leaderfollowers relationships. *The American Journal of Psychoanalysis*. 2022.

№ 82. Рр. 189–209. https://doi.org/10.1057/s11231-022-09349-8

## Практичні заняття 3-4 (4 години) Колективна травма

План

# Теоретичні питання:

1. Міждисциплінарний характер проблематики колективних травм.
2. Співвідношення індивідуальної і колективної травми.
3. Механізми утворення колективної травми.
4. Колективна травма в системі колективної психіки.
5. Теорії, концепції та моделі травмівної соціальної взаємодії.
6. Принципи оцінки тяжкості колективної травми та її наслідків.
7. Інформаційна травма та інформаційна війна.
8. Епоха постправди та проблема інформаційної безпеки.
9. Концепції групового несвідомого як теоретична основа психології колекти- вних травм.
10. Соціальна динаміка травмованої групи. 11.Колективні травми, групова ідентичність і менталітет.

12.Історична пам’ять, історичні травми та історико-політична міфологія. 13.Міжгрупові конфлікти та війни культур.

1. Тоталітарні ідеології з точки зору патосоціології та соціальної патопсихоло- гії.
2. Феномен путінізму як гібридної ідеології та політики. 16.Колективна провина та колективна відповідальність. 17.Колективні травми в історії людства, їх види та особливості. 18.Історичні травми України.
3. Колективні травми, спричинені репресивною або смертельною дискриміна- цією груп.
4. Агресори, жертви, співучасники, рятівники та спостерігачі у міжгруповій взаємодії.
5. Перебіг колективної травматизації.
6. Захисна поведінка групи в умовах травматизації. Групові захисні механізми. 23.Міжпоколінна передача травмівного досвіду: феноменологія та закономір-

ності.

24.Соціально-психологічні механізми трансгресії і трансґенерації травми. 25.Циклічний характер історичних травм.

26.Синдром хворого суспільства та проблема його оздоровлення. 27.Суспільні практики зцілення колективної травматизації.

1. Методи психологічної допомоги жертвам колективних травм. 29.Стратегії долання травм та посттравматичне суспільство.

# Питання для самоконтролю:

* 1. Що таке колективна травма, зокрема травма війни?
	2. Чому і як виникають колективні травми?
	3. Які основні механізми колективної травматизації?
	4. Що таке вторинний травматичний стрес і які його ознаки?
	5. Які колективні травми мають здатність передаватися наступним поколін- ням?
	6. Від яких чинників залежить тяжкість колективних травм?
	7. Які ознаки колективної травми війни ви спостерігали на собі?
	8. Чи відчували ви симптоми вторинного травматичного стресу?
	9. Яким чином можна побужувати безтравматичну цивілізацію?

# Практичні завдання:

* + 1. Схарактеризуйте поняття «колективна травма» та суміжні поняття («со- ціальна травма», «соцієтальна травма», «суспільна травма», «історична травма», «культурна травма», «національна травма», «расова травма»,

«трансгенерційна (міжпоколінна) травма».

* + 1. Намалюйте групове імаго.
		2. Складіть таблицю «Індивідуальні та групові захисні механізми», зазна- чивши їх спільні характеристики та ті, що їх відрізняють одне від одного, а також їхні переваги та недоліки.
		3. Складіть таблицю «Стратегії та рівні подолання травми для перетво- рення її на досвід», зазначивши переваги та недоліки цих стратегій.
		4. Складіть звіт з проведення на досліджуваному Анкети Даніелі «Багато- поколінного наслідуваннятравми».
		5. Складіть звіт з проведення на досліджуваному методики «Посттравмати- чні стилі адаптації батьків (ПСАБ) КОРОТКА ФОРМА (КФ)».
		6. Складіть звіт з проведення на досліджуваному методики «Відновлюва- льні адаптаційні впливи (ВАВ) КОРОТКА ФОРМА (КФ)».

# Література

1. Василенко В. С. Травма як соціокультурна категорія: історія дослі- дження. *Актуальні проблеми української літератури і фольклору: Нау- ковий збірник*. 2015. Вип. 23. Вінниця: ДонНУ, 2015. С. 190–202.
2. Василенко В. Збираючи уламки досвіду: теоретична (ре)концептуаліза- ція травми. *Слово і час: науково-теоретичний журнал*. 2018. № 11. С. 109–122.
3. Гарькавец С. А. Проблема конкурентной виктимности и вооруженный конфликт на юго-востоке Украины. *Вісник Одеського національного уні- верситету ім. І. І. Мечникова. Психологія*. 2016. № 2(42). С. 39–49.
4. Генеза сучасної інформаційно-когнітивної (гібридної) війни в українсь- кому контексті та глобальному вимірі: наукове дослідження / С.Д. Мак- сименко, Л.М. Деркач. Київ: «Видавництво Людмила», 2024. 128 с.
5. Горностай П. Групові захисні механізми як форма реагування на колек- тивні травми. *Проблеми політичної психології*. 2019. № 22(1). С. 89–114. [https://doi.org/10.33120/popp-Vol22- Year2019-27](https://doi.org/10.33120/popp-Vol22-%20Year2019-27)
6. Горностай П. П. Інформаційна травма: феноменологія та психопатологія. *Проблеми політичної психології*. 2020. № 9(23). С. 39–54. https://doi.org/10.33120/popp-Vol23- Year2020-45
7. Горностай П. Колективна травма як складна соціальна ситуація: систем- нопонятійний аналіз. *Наукові студії із соціальної та політичної психоло- гії.* 2021. №48(51). С. 100–111.
8. Горностай П. П. Коллективные травмы и национальный характер. *Пси- хологічне консультування і психотерапія*. 2014. № 1–2. С. 145–157.
9. Горностай П. П. Концепція паралельних процесів у навчально-терапев- тичних групах. *Наукові студії із соціальної та політичної психології*. 2017. № 39(42). С. 131–144. https://doi.org/10.33120/ssj.vi39(42).47
10. Горностай П. Психологія колективних травм: монографія / Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2023. 336 с.
11. Горностай П. Травма жертви і травма агресора у міжгрупових конфлік- тах. *Проблеми політичної психології*. 2021. № 24(1). С. 114–133. https://doi.org/10.33120/popp-Vol24-Year2021-68
12. Горностай П. П., Чорна Л. Г., Коробанова О. Л., Плетка О. Т., Циганенко Г. В. Оптимізація групової взаємодії в малих групах: посібник / за наук. ред. П. П. Горностая; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький: Імекс- ЛТД, 2020. 126 c.
13. Даніелі Я., Норріс Ф., Ліндерт Й., Паіснер В., Енгдал Б., Річтер Д. (2015). Анкета Даніелі Багатопоколіннього спадку травми. Частина I: Родинні стилі адаптації. *Журнал психіатричних досліджень*. 2015. № 68. С. 167- 175.
14. Даніелі Я., Норріс Ф., Ліндерт Й., Паіснер В., Кроненберг, С. Енгдал Б., Річтер Д. Анкета Даніелі Багатопоколіннього спадку травми, Частина II: Відновлювальні адаптаційні впливи. *Американський журнал ортопсихі- атрії*. 2015. № 85(3). С. 229-237.
15. Даніелі Я., Норріс Ф., Енгдал Б. Багатопоколінні спадки травми: Інтегра- ційнемоделювання на основі даних та способів передачі. *Американський журнал ортопсихіатрії.* 2016. № 86(1). <http://dx.doi.org/10.1037/ort0000145>
16. Даніелі Я., Норріс Ф.. Багатомірне дослідження наслідків розриву іден- тичностіжертв ізраїльського та північноамериканського Холокосту: Клі- нічні, політичні, та програмнінаслідки. *Кавод: Журнал Догляду жертв Холокосту*. 2016. № 6(1). <http://kavod.claimscon.org/2016/01/1400/#respond>
17. Євграшина М. Досвід переживання розлуки та втрати членами сімей, що були розділені через вимушену міграцію. *Український психоаналітичний журнал*. 2024. № 2(1). С. 87–95. <https://doi.org/10.32782/upj/2024-1-10>
18. Зеленін В. В. Історичний міфодизайн як психотехнологія сучасної інфор- маційно-психологічної війни: базові постулати, завдання та структура мі- фотворення. *Український психологічний журнал*. 2018. № 1(7). С. 58–73. 19.Зливков В. Л. Психологічні аспекти феномену післяправди. *Актуальні*

*проблеми психології.* 2018. № 1(14). С. 122–131.

1. Лазоренко О. А. Інформаційний складник гібридної війни Російської Фе- дерації проти України: тенденції розвитку. *Стратегічні пріоритети*. 2015. № 3(36). С. 124–133.
2. Маслюк А. М. Різновиди депривуючих чинників подій голодоморів в Ук- раїні першої половини XX століття. *Наукові записки Інституту психо- логії імені Г. С. Костюка АПН України*. 2010. № 38. С. 238–246.
3. Найдьонова Л. А. Історична травма спільноти: як нащадкам пам’ятати трагічне? *Практична психологія та соціальна робота*. 2012. № 2. С. 48– 54.
4. Найдьонов М. І., Найдьонова Л. А., Григоровська Л. В. Психологічні про- блеми вимірювання схильності до відтворювання фашизму, авторитари- зму, тоталітаризму в суспільстві: до конструювання синтетичної шкали (аналіз міжнародного досвіду). *Проблеми політичної психології. Темати- чний спецвипуск з питань євроінтеграції.* 2022. № 11(25). С. 99–125. <https://doi.org/10.33120/popp-Vol25-Year2022-89>
5. Огієнко В. І. Історична травма Голодомору: проблема, гіпотеза та мето- дологія дослідження. *Національна та історична пам’ять*. 2013. № 6. С. 145–156.
6. Огієнко В. І. Культурна травма у сучасній зарубіжній історіографії: кон- цепт та метод. *Національна та історична пам’ять*. 2011. № 1. С. 148– 160.
7. Онуфрів С. Психологічні наслідки історичної амнезії про Голодомор 1932– 1933 рр. в Україні. *Вісник Львівського університету. Серія Жур- налістика.* 2018. № 43. С. 302–311.
8. Перга Т. Ю. Вплив екологічних катастроф на колективну пам’ять: конце- птуальні засади дослідження. *Гілея: науковий вісник*. 2016. № 106. С. 212– 215.
9. Психологія міжгрупової взаємодії у вимірах війни і миру: навчальний по- сібник / [Л. Г. Чорна, П. П. Горностай, В. І. Вус, О. Л. Коробанова, О. Т. Плетка]; за ред. Л. Г. Чорної; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2023. 118 с.
10. Пушонкова О. А. Смисли культури і моделі ідентичності в дискурсі тра- вми. *Вісник Черкаського університету. Серія «Філософія».* 2011. № (210). С. 5–11.
11. Свідоме і несвідоме у груповій взаємодії: монографія / [П. П. Горностай, О. Л. Коробанова, О. Т. Плетка, Г. В. Циганенко, Л. Г. Чорна]; за наук. ред. П. П. Горностая; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький: Імекс- ЛТД, 2018. 244 с.
12. Слюсаревський М. М. Наукові уявлення про складові психіки великих груп: спроба «інвентаризації». *Наукові студії із соціальної та політич- ної психології.* 2018. № 41(44). С. 126–156.
13. Сторожук С. В., Кривда Н. Ю. Колективна травма і групова ідентичність. *Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія*. 2023. № 14(1). С. 221–231.
14. Стратегічні комунікації в умовах гібридної війни: погляд від волонтера до науковця : монографія / [В. Азарова та ін. ; за заг. ред. Л. Компанцевої]. Київ: НА СБУ, 2021. 500 с.
15. Стрільчук Л. Теоретичний конструкт історичної пам’яті: дефініції й су- часний зміст. *Літопис Волині. Всеукраїнський науковий часопис*. 2015. № 15. С. 121–125.
16. Суший О. В. Проблема колективної травми в українському соціумі та по- шук стратегій її опанування. *Наукові записки Інституту політичних і етнонаціональних досліджень ім. І. Ф. Кураса НАН України*. 2014. № 6 (74). С. 18–32.
17. Титаренко Т. М. Екзистенційний ландшафт посттравматичного життєт- ворення особистості. *Наукові студії із соціальної та політичної психоло- гії.* 2019. № 44(47). С. 7–15.
18. Франкова І, Чабан О, Петренко Г, Токарчук А. Колективна травма насе- лення України: реалії, перспективи та можливість дослідження трансге- нераційного аспекту. *Психосоматична медицина та загальна практика (PMGP)* [інтернет]. 02, Листопад 2023 [цит. за 19, Червень 2024]; 8(3). доступний у: https://uk.e-medjournal.com/index.php/psp/article/view/442
19. Чорна Л. Г. Груповий міф як соціально-психологічне явище. *Наукові студії із соціальної та політичної психології.* 2019. № 43(46). С. 116–124. 39.Ятченко В. Ф., Олійник О. В. Соціальна травма і проблема ідентичності.

*Актуальні проблеми філософії та соціології*. 2021. № 31. С. 79–83.

40.Anderson R. E., Stevenson H. C. RECASTing racial stress and trauma: Theorizing the healing potential of racial socialization in families. *American Psychologist.* 2019. № 74(1). Рр. 63–75. <https://doi.org/10.1037/amp0000392> 41.Bezo B., Maggi S. Living in “survival mode:” Intergenerational transmission of trauma from the Holodomor genocide of 1932–1933 in Ukraine*. Social science & medicine.* 2015а. № 134. Рр. 87–94.

https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2015.04.009

## Практичні заняття 5-6 (4 години)

***Фасилітація міжшрупової взаємодії і технології підтримки соціальних груп***

План

# Теоретичні питання:

1. Теорії міжгрупових конфліктів.
2. Фасилітація міжгрупової взаємодії: структура і контексти. Стратегії фасилі- тації міжгрупової взаємодії. Фасилітація контакту в міжгруповій взаємодії.
3. Медіація міжгрупової взаємодії. Фасилітований діалог у доланні міжгрупо- вих відмінностей. Практика вибачень у міжгруповій взаємодії.
4. Технології і техніки фасилітації.
5. Тренінгові технології долання наслідків травми війни.
6. Тренінгові технології психосоціальної підтримки внутрішньо переміщених осіб в умовах війни.
7. Організація здоров’яорієнтованого соціального середовища в системі освіти і територіальних громадах.
8. Застосування примирних процедур в онлайн – форматі для вирішення кон- фліктів.

# Питання для самоконтролю:

* 1. У яких випадках слід застосовувати фасилітацію міжгрупової взаємодії?
	2. У чому різниця між фасилітацією і медіацією?
	3. Як протидіяти інформаційному зараженню в переживанні травми війни?
	4. Які є засоби долання негативних емоцій під час війни?
	5. Як гумор і сміх використовують у політичній карикатурі і контрпропага- нді?
	6. Які ви знаєте методи дії для роботи з колективними травмами?
	7. Які методи системного сімейного підходу використовують для опрацю- вання наслідків колективних травм?
	8. Що таке практика миробудування і як вона може бути застосована після російськоукраїнської війни?
	9. Які завдання виконує психосоціальна підтримка під час роботи з особами, що постраждали внаслідок війни?
	10. Яку функцію виконує зворотний зв’язок як елемент технології психосоці- альної підтримки?
	11. Психоедукація цільових соціальних груп про психологію міжгрупових ві- дносин: які саме ці групи та в чому полягає зміст психоедукаційних захо- дів?
	12. У чому специфіка переживання психічного добробуту людиною?
	13. Як соціальні конфлікти визначають семантичний контент поняття «психі- чне здоров’я»?
	14. Чим визначається ефективність психосоціальних заходів на рівні громади у забезпеченні психічного добробуту малих груп?
	15. Як ви вважаєте, чи треба вдаватися до «залагодження» всіх міжгрупових конфліктів? За яких умов? Обґрунтуйте свою думку.
	16. Як ви реалізуєте принцип переживання у власному досвіді, зокрема для подолання стресу війни? Поділіться своїм досвідом з іншими.

# Практичні завдання:

* + 1. Наведіть основні стратегії фасилітації міжгрупової взаємодії. Яка з них, на вашу думку, найбільш дієва?
		2. Наведіть переваги та обмеження практики налагодження контакту між групами.
		3. Обґрунтуйте послідовність алгоритму фасилітації міжгрупової взаємодії.
		4. Охарактеризуйте структуру технології психосоціальної підтримки. З яких елементів вона складається?
		5. Опишіть процес наснаження ресурсами як специфічний елемент техно- логії психосоціальної підтримки.
		6. Наведіть та обґрунтуйте соціально-психологічні умови, що сприяють ефективності практики вибачень у міжгруповій взаємодії.
		7. Розробіть модель розвитку соціально-психологічного добробуту в роди- нах внутрішніх переселенців.
		8. Психологічна просвіта – важливий елемент відновлення населення у во- єнний і повоєнний час. Обґрунтуйте, будь ласка, цю думку.
		9. Розробіть модель ефективної комунікації в системі «людина-родина-гро- мада» для поліпшення соціально-психологічного добробуту суб’єктів со- ціальної взаємодії.
		10. Пригадайте ситуації, коли театральна дія допомогла вам впоратися з тра- вматичним чи конфліктним досвідом. Запропонуйте своїй навчальній групі спільно розробити театральний сценарій на дотичну тему.
		11. Наведіть приклади з власного життя, коли мистецтво допомагало пере- живати складні життєві ситуації. Запропонуйте дотичну тему для обго- ворення в навчальній групі.
		12. Доберіть приклади актуальних або історичних конфліктів і запропонуйте прийоми й методи їх фасилітації в умовах:

− міжетнічної взаємодії,

− ситуації «конфлікту поколінь»,

− напруженої взаємодії представників умовних груп з різними політич- ними поглядами,

− релігійних непорозумінь,

− гендерних конфліктів,

− конфлікту інтересів, невиправданих або неузгоджених очікувань соці- альних груп,

− недостатньої толерантності до «інакшості» та інклюзії,

− вияву недостатньої комунікативної компетентності учасників міжгру- пової взаємодії,

− напруженої взаємодії та непорозумінь між представниками умовних груп з різним досвідом проживання війни.

Обміркуйте результати своїх напрацювань у колі своєї навчальної групи. 13.Запропонуйте використання технології психосоціальної підтримки у ві- домих вам або ж ваших авторських програмах роботи з населенням, що

переживає травмувальні події війни.

1. Перевірте на власному досвіді, як допомога іншим сприяє подоланню власних травматичних ситуацій.
2. Розробіть рекомендації із зміцнення психічного здоров’я членів своєї те- риторіальної громади.

# Література

1. Андрєєнкова В.Л., Мотилюк М.О. Вирішення конфліктів в освітньому середовищі із застосуванням примирних процедур в онлайн – форматі. Київ: Громадська організація «Ла Страда – Україна», 2023. 44 с.
2. Васютинський В. Провини етнополітичних суб’єктів в оцінках українсь- ких студентів. *Проблеми політичної психології*. 2022. № 12(26). С. 216–

226. <https://doi.org/10.33120/poppVol26-Year2022-99>

1. Вілкінсон М. Секрети фасилітації: Smart-посібник із результативної ро- боти в групі. Київ: Фабула, 2021. 511 с.
2. Генеза сучасної інформаційно-когнітивної (гібридної) війни в українсь- кому контексті та глобальному вимірі: наукове дослідження / С.Д. Мак- сименко, Л.М. Деркач. Київ: «Видавництво Людмила», 2024. 128 с.
3. Горностай П. Групові захисні механізми як форма реагування на колек- тивні травми. *Проблеми політичної психології*. 2019. № 22(1). С. 89–114. https://doi.org/10.33120/popp-Vol22- Year2019-27
4. Горностай П. П., Чорна Л. Г., Коробанова О. Л., Плетка О. Т., Циганенко Г. В. Оптимізація групової взаємодії в малих групах: посібник / за наук. ред. П. П. Горностая; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький: Імекс- ЛТД, 2020. 126 c.
5. Групові ресурси подолання наслідків негативних соціальних явищ: прак- тичний посібник / [Л. Г. Чорна, П. П. Горностай, В. І. Вус, О. Л. Короба- нова, О. Т. Плетка]; за наук. ред. Л. Г. Чорної; Національна академія пе- дагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2021. 98 с.
6. Гурлєва Т. С. Я – свідомий читач: як убезпечити себе від маніпулятив- ного впливу через медіатекст. Порадник для читача: навчальний посіб- ник. Київ: Каравела, 2023. 87 с.
7. Діброва В. А. Особистісне майбутнє внутрішньо переміщених осіб: стра- тегії конструювання. *Проблеми політичної психології*. 2023. № 13 (27). С. 65–76. https://doi.org/10.33120/poppVol13-Year2023-130
8. Козлова О. А. Соціальна психологія груп та групової взаємодії : практи- кум для студентів спеціальності 6.030101 «Соціологія». Харків: НТУ

«ХПІ», 2017. 142 с.

1. Коробанова О. Л. Особистісно-рольова гра як психологічна технологія формування мотивації політичної участі. *Проблеми політичної психоло- гії.* 2012. № 13. С. 298–310.
2. Коробка Л. Соціально-психологічні технології протидії стигматизації та підтримки стигматизовуваних осіб. *Проблеми політичної психології*. 2022. № 11(25). С. 67–84.
3. Матяш М., Максименко С., Луньов В., Павлов А., Ткач Б., Середа С. Ін- тегративні засади медичної психології: нормогенез, нейронауки та пове- дінка щодо здоров’я: підручник / за заг. ред. В. Луньова. Київ: «Видавни- цтво Людмила», 2024. 222 с.
4. Нуммі П. Проривні рішення. Методи фасилітації для ефективної групо- вої роботи / пер. з англ. Анастасія Дудченко. Київ: Наш Формат, 2023. 280 с.
5. Пападопулос Р. У чужому домі. Травма вимушеного переміщення: шлях до розуміння і одужання /пер. з англ. Інна Бодак і Наталія Яцюк. Київ: Лабораторія, 2023. 416 с.
6. Плетка О. Психосоціальна підтримка підлітків, що пережили страхіття війни. Методичний посібник. Київ: Центр реадаптації та реабілітації

«ЯРМІЗ», 2022. 54 с.

1. Плетка О. Територіальна ідентичність в просторі групової арттерапевти- чної реабілітаційної практики. *Простір арт-терапії*. 2021. № 2 (30). С. 109-121.
2. Плющ В. А. Соціологічні моделі соціокультурної адаптації сучасних мі- грантів в іншокультурному середовищі. *Актуальні проблеми філософії та соціології.* 2020. № 27. С. 103-114.

https://doi.org/10.32837/apfs.v0i27.930

1. Психологія міжгрупової взаємодії у вимірах війни і миру: навчальний по- сібник / [Л. Г. Чорна, П. П. Горностай, В. І. Вус, О. Л. Коробанова, О. Т. Плетка]; за ред. Л. Г. Чорної; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2023. 118 с.
2. Самброс А. С. Політичний фамілізм: проблеми концептуалізації та внут- рішні механізми феноменів. *Вісник Харківського національного універси- тету імені В. Н. Каразіна. Серія «Питання політології».* 2014. № 1132, 27. С. 46–54.
3. Свідоме і несвідоме у груповій взаємодії : монографія / [П. П. Горностай, О. Л. Коробанова, О. Т. Плетка, Г. В. Циганенко, Л. Г. Чорна]; за наук. ред. П. П. Горностая; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький: Імекс- ЛТД, 2018. 244 с.
4. Слюсаревський М. М. Соціально-психологічний стан українського сус- пільства в умовах повномасштабного російського вторгнення: нагальні виклики і відповіді. *Вісник Національної академії педагогічних наук Ук- раїни*. 2022. № 4(1). Взято з https://doi.org/10.37472/v.naes.2022.4124
5. Слюсаревський М., Чорна Л. (2018). Психологічний стан і громадянська ідентичність дітей-переселенців зі сходу України. *Проблеми політичної психології.* 2018. № 21(1). С. 69–86. https://doi.org/10.33120/popp-Vol21- Year2018-6
6. Cоціально-психологічне мислення: генеза, основні форми та перспек- тиви розвитку: [монографія] / [М. М. Слюсаревський, В. В. Жовтянська, О. В. Суший, В. О. Татенко та ін.]; за наук. ред. М. М. Слюсаревського;

Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2018. 296 c.

1. Спільнота в умовах воєнного конфлікту: психологічні стратегії адаптації: колективна монографія / за наук. ред. Л.М.Коробки /Л.М.Коробка, В. О. Васютинський, В. Ю. Вінков та ін.; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивниць- кий: Імекс-ЛТД, 2019. 286 с.
2. Стратегічні комунікації в умовах гібридної війни: погляд від волонтера до науковця : монографія / [В. Азарова та ін. ; за заг. ред. Л. Компанцевої]. Київ: НА СБУ, 2021. 500 с.
3. [Технології психосоціальної допомоги дітям і сім’ям, що опинились у](https://drive.google.com/file/d/1BplEkoTDKqk37kRSF4PgUc8L2MTKEyuw/view?usp=sharing) [складних життєвих обставинах внаслідок військових дій (з досвіду ро-](https://drive.google.com/file/d/1BplEkoTDKqk37kRSF4PgUc8L2MTKEyuw/view?usp=sharing) [боти)/ авт. кол: В. В. Байдик, Ю. С. Бондарук, Ю. П. Гопкало, Т. Б. Гніда,](https://drive.google.com/file/d/1BplEkoTDKqk37kRSF4PgUc8L2MTKEyuw/view?usp=sharing) [І. О. Корнієнко, Н. В. Лунченко, Ю. А. Луценко, Р. А. Мороз, І. І. Ткачук;](https://drive.google.com/file/d/1BplEkoTDKqk37kRSF4PgUc8L2MTKEyuw/view?usp=sharing) [за наук. ред. В. Г. Панка, І. І. Ткачук. Київ : Ніка-Центр, 2021. 118 с.](https://drive.google.com/file/d/1BplEkoTDKqk37kRSF4PgUc8L2MTKEyuw/view?usp=sharing)
4. Технологія тренінгу / Упоряд.: О. Главник, Г. Бевз / За заг. ред. С. Мак- сименко. Київ: Главник, 2005. 112 с.
5. Arthur Jr. W., Bennett J. W., Edens P. S., Bell S. T. Effectiveness of training in organizations: A meta-analysis of design and evaluation features. *Journal of Applied psychology.* 2023. № 88(2). Рр. 234–244
6. Burton N. W., Pakenham K. I., Brown W. J. Feasibility and effectiveness of psychosocial resilience training: a pilot study of the READY program. *Psychology, health & medicine*. 2010. № 15(3). Рр. 266–277.
7. Giner-Sorolla R., Petrovic N., Čehajić-Clancy S., & Zaiser E. Intergroup apologies from both sides: Perceptions of goals and satisfaction in two European contexts. *Peace and Conflict: Journal of Peace Psychology*. 2022.

№ 28(4). Рр. 510–520. https://doi.org/10.1037/pac0000619

## Практичні заняття 7-12 (12 годин) Ігрові гібридні загрози

План

# Теоретичні питання:

1. Роль гри у вивченні гібридних загроз.
2. Цілі ігор в гібридні загрози.
3. Методологічні підходи біхевіоризму та конструктивізму у вивченні гібрид- них загроз. Соціальний конструктивізм.
4. Види ігор.
5. Психологічні особливості гейміфікації.
6. Воєнні ігри. Історія воєнних ігор. Сучасні воєнні ігри.
7. Види воєнних ігор. Гібридні воєнні ігри.
8. Рівні гри: тактичний, стратегічний.
9. Методика гри в гібридні загрози.
10. Характеристика видів ігор в гібридні загрози: ігри – дилеми, ігри – матриці.

Обладнання. 11.Дизайн ігор.

# Питання для самоконтролю:

* 1. Що таке «когнітивний домен» згідно таксономії Блума?
	2. Чим відрізняються біхевіоризм та конструктивізм при вирішенні пробле- мної задачі?

# Практичні завдання:

* + 1. У мікрогрупі створіть гру – дилему. Програйте її в академічній групі.
		2. У мікрогрупі створіть гру – матрицю. Програйте її в академічній групі.

# Література

1. Методика навчання в умовах гібридних загроз: посібник / Е. Балашов, М. Білоконь, Т. Борозенцева, М. Головянко, С. Гришко, Т. Жовтенко та ін. Харків: ТОВ "ТЕХНО- ЛОГІЧНИЙ ЦЕНТР ГРУП", 2023. 84 с.
2. Стратегічні комунікації в умовах гібридної війни: погляд від волонтера до науковця : монографія / [В. Азарова та ін. ; за заг. ред. Л. Компанцевої]. Київ: НА СБУ, 2021. 500 с.
3. Brynen R., Mouat T., Fisher T. MaGCK Matrix Game Construction Kit User Guide. *Introduction to Matrix games rules and guidelines*. 2017. V1.2. 30 p.

# Методичні матеріали Приклад гри – дилеми

**Дилема –** Чи підтримуєте Ви вступ України до ЄС за умови її участі в прийомі мігрантів за обов’язковою квотою?

**Умови** - країна- агресор організувала інформаційну компанію щодо залякування українського населення можливими демографічними та соціальними наслідками участі України в міграційній політиці ЄС. Ця політика передбачає обов’язковий прийом мігрантів за певною квотою.

Основні положення російської інформаційної компанії:

* втрата робочих місць через необхідність працевлаштування мігрантів;
* дестабілізація ситуації на етнічній основі;
* міжконфесійні та міжрелігійні конфлікти;
* загострення житлової кризи;
* погіршення епідемічної ситуації;
* загроза демографічних стрибків на фоні «розмивання» титульного етносу;
* посилення навантаження на соціальну сферу;
* погіршення криміногенної ситуації.

# Позиція фахівців:

+ Міністр закордонних справ – участь України в заходах міграційної політики ЄС значно підвищить міжнародний імідж країни та посилить її роль в справах ЄС.

+Міністр освіти – ми маємо значне зниження кількості здобувачів освіти всіх рі- внів, доступ мігрантів до українських навчальних закладів покращить ситуацію, створить нові вакансії для вчителів та викладачів.

-Міністр внутрішніх справ – наплив мігрантів посилить навантаження на праці- вників сфери безпеки і може привести до погіршення криміногенної ситуації.

-/+ Міністр охорони здоров’я – з одного боку, наш медичний персонал зіткнеться з новими хворобами та посиленням навантаження на нього; з іншого – ми отри- маємо новий досвід лікування та медичного обслуговування та досвід країн ЄС, які вже приймали мігрантів.

-Міністр соціальної політики – приїзд мігрантів значно посилить тиск на соціа- льну сферу країни.

+Представник громадської організації «За рух до Європи» - глобалізація світу не обмине нашу країну, ми станемо учасниками світових процесів. ЄС вже накопи- чив певний досвід вирішення міграційних питань. Ми також отримаємо і певну фінансову допомогу для прийому мігрантів.

# Рекомендації для створення ігри – матриці



**Питання до іспиту**

* 1. Історія розвитку групових методів психотерапії та практичної психо- логії.
	2. Групова терапія, корекція, навчання і груповий тренінг: спільні риси та розрізнення.
	3. Атрибути тренінгу. Тренінг як форма групового впливу.
	4. Суб’єктна парадигма психологічного тренінгу. Психологічний тренінг і розвиток суб’єктності.
	5. Специфічні риси та основні парадигми тренінгу.
	6. Концептуальні платформи тренінгу: психодинамічна, поведінкова, ко- гнітивна, екзестенційно-гуманістична, постмодерністська, інтегральна. Переваги та недоліки застосування різних підходів в психологічному тренінгу.
	7. Традиційне та динамічне навчання. Особливості навчання дорослих. Групові форми навчання дорослих.
	8. Особливості проведення тренінгів з дітьми різного віку. Спрямованість і тематика тренінгів в закладах дошкільної, загальної середньої та ви- щоїосвіти (тренінг самопізнання, розвитку комунікативних навичок, згуртованості колективу, креативності, толерантності).
	9. Порівняльна характеристика моделі мотивів тренера, учасника та замо- вника.
	10. Організаційні можливості та етичні обмеження у взаємодії в системі

«бізнес-тренер–клієнт».

* 1. Види і цілі психологічних тренінгів у сучасній психології.
	2. Особливості, переваги та обмеження тренінгів різної тривалості.
	3. Специфіка формування тренінгових груп.
	4. Типології тренінгових груп. Критерії виділення типів тренінгових груп.
	5. Організаційні аспекти комплектування груп і проведення занять. Орга- нізаційні умови та місце проведення психологічного тренінгу.
	6. Рівні розвитку тренінгових груп. Кількісні та якісні характеристики учасників тренінгової групи.
	7. Етапи розвитку групи. Основні психотерапевтичні чинники групової роботи.
	8. Тренінгова група як психологічне дзеркало. Фактори, що забезпечують можливість зміни учасників у тренінговій групі.
	9. Основні ролі ведучого тренінгу. Правила роботи ведучого у тренінгу.
	10. Тренер як професія. Бізнес-тренерство як вид діяльності.
	11. Особливості професійної підготовки тренера в Україні: освіта, досвід, вимоги до сертифікації та акредитації. Галузеві вимоги до кваліфікації та компетентності тренера.
	12. Інтервізійні та супервізійні форми роботи в підготовці та діяльності тренерів. Прямі та непрямі методи діагностики/самодіагностики особи- стості тренера.
	13. Індивідуальний та соціальний рівень саморегуляції тренера. Прийоми та техніки саморегуляції в діяльності тренера.
	14. Основні вимоги до учасників соціально-психологічного тренінгу. Со- ціальні ролі учасників тренінгу.
	15. Процес тренінгу і особистісна динаміка учасників.
	16. Принципи реалізації тренінгових методів. Сутність тренінгових мето- дів.
	17. Метафоризація в психологічному тренінгу. Особливості метафори як інструмента психолога.
	18. Векторні моделі тренінгу. Метафоричні моделі тренінгу.
	19. Психодіагностичні методи оцінювання ефективності тренінгу. Анкета учасника тренінгу. Аналіз психологічного тренінгу. Самоаналіз тре- нерської діяльності.
	20. Психотерапевтичні техніки та особливості їх використання. Викорис- тання методів невербальної активності.
	21. Планування та підготовка тренінгу. Плановий, сценарний, модульний, проектний, модельний просторовий та процесуальний підходи до фор- мування макроструктури тренінгу.
	22. Складання тренінгової програми. Дев’ятикрокова модель підготовки до тренінгу.
	23. Групові методи в роботі організаційного психолога. Особливості про- ведення тренінгів в організаціях. Актуальна тематика тренінгів в орга- нізаціях.
	24. Тренінг тренерів та його особливості. Зміст і структура тренінгу трене- рів.
	25. Прийоми та етапи створення тренінгових технік.
	26. Поняття «бізнес-тренінг». Основні напрями у сфері корпоративного тренінгу.
	27. Види та рівні бізнес-тренінгів. Методи бізнес-тренінгу.
	28. Теоретичні і методичні основи проведення тренінгів особистісного зростання.
	29. Методи тренінгу розвитку особистості та тренінгу особистісного зрос- тання. Активні (іноваційні) методи навчання у тренінгу.
	30. Особливості психокорекційного і психотерапевтичного тренінгів. Види психокорекційного і психотерапевтичного тренінгів.
	31. Мета та завдання громадського тренінгу. Структура громадського тре- нінгу.
	32. Зміст і структура тренінгу тренерів. Ключові компетентності тренера.
	33. Тренерські стилі. Інструменти тренера.
	34. Методика психокорекційної роботи з різними видами подій.
	35. Прийоми зняття напруження та зменшення емоційної дистанції в групі.
	36. Зворотний зв’язок. Шерінг.
	37. Помилки тренера при підготовці програми. Етичні проблеми, з якими стикається тренер у процесі організації роботи.
	38. Корекція тренером негативних установок у ставленні до себе під час психотренінгу.
	39. Специфіка, переваги та недоліки групової дискусії, тренінгових вправ, ігрових методів, психогімнастики, проективних методів, кейс-методу, методів розвитку соціальної перцепції, методів тілесно-орієнтовано психотерапії, медитативних технік, арт-терапії, музичної терапії.
	40. Матеріально-технічне оснащення (устаткування) психологічного тре- нінгу. Використання технічних засобів у тренінговій роботі. Відеозйо- мка на тренінгу.
	41. Стан досліджень гібридних загроз.
	42. Регіональні тенденції розвитку гібридних загроз.
	43. Ризики переростання гібридних загроз у військові конфлікти.
	44. Психологічна стійкість до гібридних загроз.
	45. Стратегія випередження гібридних загроз.
	46. Маніпулятивні можливості інтернету та медіа у проведенні сучасних гібридних війн.
	47. Використання методів пропаганди у гібридній війні.
	48. Особливості протидії інформаційній агресії як складовій гібридної війни.
	49. Сучасні тенденції ведення інформаційних війн.
	50. Сучасні медіа-маніпуляції: механізми та інструменти протидії.
	51. Сучасні маніпуляції новинами в Україні.
	52. Базові підходи та інструменти протидії медіа-маніпуляціям.
	53. Саморегуляція медіа як спосіб протидії маніпуляціям.
	54. Маніпулювання свідомістю в умовах гібридної війни.
	55. Методи розпізнавання фейків.
	56. Комунікативні бар'єри та способи ефективного спілкування.
	57. Причини та передумови маніпулювання.
	58. Суб’єкти та об’єкти маніпулятивної взаємодії.
	59. Маніпулювання в міжособистісній сфері.
	60. Технології і механізми маніпулятивного впливу.
	61. Теоретичні засади інформаційно-маніпулятивного впливу.
	62. Маніпулятивні технології в рекламі.
	63. Політичне маніпулювання.
	64. Основні моделі протидії маніпулюванню.
	65. Психологічні засади політичної пропаганди.