

**I. Профіль освітньої програми «Історія. Психологія»
зі спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет», Горлівський інститут іноземних мов
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Другий (магістерський) рівень вищої освіти <i>Освітня кваліфікація:</i> - магістр освіти (історія / психологія); <i>Професійна кваліфікація:</i> - вчитель старшої (профільної) школи (історія), практичний психолог;
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Історія). Психологія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, Термін навчання – 1 рік, 4 місяці
Наявність акредитації	ОП акредитована в 2018 р. (сертифікат про акредитацію серія УД № 05003183 до 01.07.2024 р.)
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-ЕНЕА – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Особи, які бажають засвоїти освітньо-професійну програму підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014. 03 Середня освіта (Історія) повинні мати <i>перший (бакалаврський) рівень</i> вищої освіти, який відповідає шостому кваліфікаційному рівню національної рамки кваліфікацій. Підготовка здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти може здійснюватися на основі ОКР «спеціаліст». Зарахування на навчання до ГПМ здійснює Відбіркова комісія Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», яка працює на засадах демократичності, прозорості та відкритості відповідно до законодавства України.
Мова(и) викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньої програми	До повного завершення періоду навчання або наступного оновлення програми
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.forlan.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	Здобуття поглиблених теоретичних та практичних знань, умінь, навичок за обраною освітньою програмою, загальних засад методології наукової та педагогічної діяльності, інших компетентностей (іншомовної комунікативної, методичної, інформаційної, психологічної, соціальної і дослідницької), достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності
3 – Характеристика освітньої програми	

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань: 01 – Освіта/ Педагогіка Спеціальність : 014.03 Середня освіта (Історія) Загальний обсяг : 2700 акад. год. / 90 кредитів У тому числі: Нормативні дисципліни – 1980 ак. год (66 кредитів) – 73,3 % Вибіркові дисципліни – 720 ак.год. (24 кредити) – 26,7 %
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма магістра Випускник освітньо-професійної програми підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти повинен володіти фундаментальною професійно-педагогічною компетентністю, добре сформованою іншомовною комунікативною компетентністю (рівень C1+), методикою викладання історії, ефективними методиками і техніками практичної діяльності психолога, викладання психології, сучасними інформаційними технологіями, бути всебічно суродованим, мати здатність до діяльності практичного психолога, інноваційної педагогічної та науково-дослідної діяльності в галузі історії та психології.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітньо-професійна програма спрямована на історичну, психолого-педагогічну, методичну підготовку фахівців в галузі викладання історії, психології, психологічного консультування у закладах базової середньої освіти (основна, старша школи), середньої спеціальної освіти, вищої освіти. Ключові слова: історія, методика навчання історії, педагогічний менеджмент, викладання психології, психологічне консультування
Особливості програми	Програма є учасником міжнародного проекту Еразмус+ «Академічна протидія гібридним загрозам - WARN» (610133-ERP-1-2019-1-FI-ERPKA2-CBHE-JP)
4- Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сферами професійної діяльності випускників, які засвоїли освітньо-професійну програму «Історія, практична психологія» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія), є навчальні заклади базової, повної середньої освіти, установи середньої професійної освіти, установи підвищення кваліфікації та перепідготовки фахівців, заклади вищої освіти, органи управління освітою різного типу, інформаційно-аналітичні та консультативні освітні центри. Назва професії (професійної назви роботи) та її код згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій» (із змінами і доповненнями, внесеними наказом Міністерством економіки України від 25.10.2021 р.):

Добавлено примечание ([H1]):

Добавлено примечание ([H2R1]):

	<p>2320 – вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти;</p> <p>2321 – викладачі закладів професійної (професійно-технічної) освіти;</p> <p>2322 – викладачі закладів фахової перед вищої освіти;</p> <p>235, 2359 – інші професіонали в галузі освіти та навчання;</p> <p>33 – фахівець в галузі освіти;</p> <p>334 – інші фахівці в галузі освіти;</p> <p>2445 – професіонали в галузі психології</p>
Подальше навчання	Здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудовано на принципах студентоцентристського, особистісно орієнтованого навчання на основі компетентнісного, системного, партисипативного та інтегративного підходів
Оцінювання	<p>Загальне оцінювання навчальних успіхів здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється за результатами проміжного контролю та підсумкової атестації у вигляді письмових та усних екзаменів, заліків, захисту практик, проектної роботи тощо.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється за 4-бальною національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 2-рівневою національною шкалою (зараховано/незараховано), 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX)</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Володіння поглибленими теоретичними та практичними знаннями, уміннями, навичками за обраною освітньою програмою, загальними засадами методології наукової, педагогічної діяльності, іншими компетентностями (інформаційною, соціальною, іншомовною комунікативною, методичною, психологічною, прогностичною і дослідницькою), достатніми для ефективного виконання інноваційних завдань, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов і вимог
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1.Здатність проектувати і здійснювати комплексні дослідження, у тому числі міждисциплінарні, на основі цілісного і системного наукового світогляду з використанням знань в області філософії освіти, здатність аналізувати та оцінювати сучасні наукові досягнення в галузі історичної, психологічної науки, методики навчання історії, психології
	ЗК 2. Здатність планувати і вирішувати завдання власного особистісного та професійного розвитку

	ЗК 3. Здатність реалізувати ефективні психолого-педагогічні стратегії існування людини у суспільстві в умовах сучасного глобалізованого соціокультурного середовища
	ЗК 4. Здатність усвідомлювати моделі світу, природу, причинно-наслідкові закономірності розвитку суспільства і зв'язки різних культур; набувати культурного досвіду для осягнення загальнолюдських цінностей; засвоювати і реалізовувати наукові та культурні досягнення світової цивілізації з поважним ставленням до різних культур, релігій, прав народів і людини та ідеї збереження миру та толерантного існування
	ЗК 5. Здатність реалізовувати у професійній діяльності настанови толерантності та гуманності, у контексті сучасної мультикультурності, на основі загальнолюдських цінностей та критичного оцінювання соціально-політичних, економічних подій і явищ
	ЗК 6. Здатність здійснювати пошук, оброблення, систематизацію, контекстуалізацію та інтерпретацію загальнонаукової інформації з різних джерел, а також генерувати нові ідеї для вирішення наукових і практичних завдань, зокрема у міждисциплінарних галузях
	ЗК 7. Здатність орієнтуватися в інформаційних та Internet джерелах, працювати з бібліотечними фондами, критично ставитись до отриманої інформації, усвідомлювати цінності суб'єктивної позиції в інформаційному просторі, володіння комп'ютерною та інформаційною культурою
	ЗК 8. Здатність працювати у професійній та/або науковій групі, дотримуючись етичних норм професійної діяльності та академічної доброчесності
	ЗК 9. Здатність до адаптації та ефективних дій у новій ситуації, до реалізації ефективних стратегій існування людини в суспільстві в умовах сучасного глобалізованого соціокультурного середовища та гібридних загроз
	ЗК 10. Здатність до використання здоров'язбережувальних методик і технологій у безпечному середовищі та на основі екологічної свідомості
	ЗК 11. Здатність планувати й організовувати освітній процес, здійснювати прогнозування його основних показників, ґрунтуючись на сучасних теоретичних та методичних знаннях у галузі педагогіки та психології
Фахові компетентності (ФК)	ФК 1. Здатність до опрацювання історичних джерел різних видів, здатність відрізняти специфіку у підходах до вирішення історичних проблем представників різних наукових напрямів та шкіл, критично осмислювати новітні досягнення історичної науки
	ФК 2. Здатність розв'язувати складні задачі та проблеми в галузі історії в процесі різнопланової фахової діяльності, або у процесі навчання

	ФК 3. Здатність пояснювати взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, оцінювати альтернативні варіанти інтерпретації основних тенденцій та особливостей історичного розвитку людства у певні історичні періоди, аналізувати взаємозв'язок вітчизняної, європейської і світової історії та гармонізувати історичну пам'ять різних спільнот
	ФК 4. Здатність використовувати базові знання про теоретичні засади, методологічні принципи, практичне застосування та міждисциплінарні зв'язки сучасної педагогічної науки, історії, психології
	ФК 5. Здатність моделювати інноваційне освітнє середовище та конструювати зміст, форми, методи та засоби навчання історії, психологічної служби у середній та вищій школі, у закладах підвищення кваліфікації та перепідготовки фахівців
	ФК 6. Здатність сприймати і розуміти культурологічні традиції та особливості поведінки носіїв різних культур, здійснювати ефективний міжкультурний діалог
	ФК 7. Здатність адаптувати робочі процеси та особистий простір до складних та непередбачуваних ситуацій, спричинених гібридними загрозами, з урахуванням аспектів соціальної відповідальності
	ФК 8. Здатність виявляти формально-динамічні та змістовні характеристики індивідуально-психологічних відмінностей особистості
	ФК 9. Здатність виявляти витоки психологічних явищ, поведінки на різних рівнях філогенезу та онтогенезу
	ФК 10. Здатність здійснювати психологічний супровід здобувачів освіти, персоналу та керівництва сучасних закладів освіти
	ФК 11. Здатність оперувати набутими знаннями теорії та практики навчання і виховання, виявляти стан і можливості поліпшення педагогічного процесу та відповідного освітнього середовища, у тому числі інклюзивного, у вищих, загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладах, визначати індивідуальні особливості його учасників
	ФК 12. Володіння прийомами та засобами формування і контролю рівня сформованості мовної, соціокультурної компетентностей здобувачів освіти
	ФК 13. Здатність до моделювання, організації та оцінювання освітнього процесу та проектування програм інклюзивної освіти, додаткової професійної освіти відповідно до потреб роботодавця
	ФК 14. Здатність мислити логічно й послідовно, здійснювати аналіз та синтез різних ідей, точок зору, наукових явищ у їх взаємозв'язку та взаємозалежності для забезпечення освітнього процесу відповідною навчально-методичною документацією, програмами, планами та інноваційними проєктами

7 – Програмні результати навчання	
	ПРН 1. Проектувати і здійснювати комплексні дослідження, у тому числі міждисциплінарні, на основі цілісного і системного наукового світогляду з використанням знань в області філософії освіти, аналіз та об'єктивну оцінку сучасних наукових досягнень в галузі історії, психології, методики викладання історії та психології
	ПРН 2. Планувати і організувати власний особистісний та професійний розвиток
	ПРН 3. Реалізовувати у власній професійній діяльності ефективні психолого-педагогічні стратегії існування людини в суспільстві в умовах сучасного глобалізованого соціокультурного середовища та гібридних загроз
	ПРН 4. Усвідомлювати моделі світу, природи, причинно-наслідкові закономірності розвитку суспільства і зв'язки різних культур; засвоювати і реалізовувати у викладацькій діяльності набутий культурний досвід у контексті сучасної мультикультурності, поважно ставитися до різних культур, релігій, прав народів і людини на основі загальнолюдських цінностей, до ідеї збереження миру і толерантного існування
	ПРН 5. Розуміти комплексну природу, складність, логіку і закономірності гібридних загроз , критично оцінювати соціально-політичні, економічні, культурні події та явища
	ПРН 6. Самостійно здійснювати пошук, оброблення, систематизацію, контекстуалізацію та інтерпретацію загальнонаукової та спеціальної інформації з різних джерел, генерувати нові ідеї для вирішення наукових і практичних завдань, зокрема у міждисциплінарних галузях, формувати критичне ставлення до отриманої інформації, зокрема до новітніх досягнень історичної науки, володіти комп'ютерною та інформаційною культурою
	ПРН 7. Виявляти, ідентифікувати, класифікувати гібридні загрози та ефективно на них реагувати в міжгалузевій взаємодії
	ПРН 8. Результативно діяти у професійній та/або науковій групі на основі дотримання етичних норм професійної діяльності та академічної доброчесності, презентувати власні наукові та методичні розробки рідною та іноземною мовами
	ПРН 9. Виважено діяти у новій ситуації, реалізовувати ефективні стратегії існування людини в суспільстві в умовах сучасного глобалізованого соціокультурного середовища та гібридних загроз
	ПРН 10. Використовувати здоров'язберезувальні методики і технології у безпечному середовищі на основі екологічної свідомості

	ПРН 11. Планувати й організувати освітній процес, прогнозувати його основні показники, ґрунтуючись на сучасних теоретичних та методичних знаннях у галузі історії, педагогіки та психології; моделювати інноваційне освітнє середовище та конструювати зміст, форми, методи та засоби навчання історії у закладах освіти
	ПРН 12. Аналізувати явища та процеси світової історії з урахуванням сучасних теорій суспільного розвитку, визначення інформаційного потенціалу конкретних історичних джерел при вирішенні певної наукової проблеми, дослідження життя та діяльності конкретних людей з урахуванням досягнень сучасної біографістики, здійснення експертизи пам'яток матеріальної та духовної культури, в тому числі з метою їх подальшого використання в сфері туризму та рекреації
	ПРН 13. Оперувати ключовими поняттями фахових дисциплін, розуміти об'єктивні тенденції розвитку сучасної історії, педагогіки, психології
	ПРН 14. Здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та практики
	ПРН 15. Самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та практичної значущості
	ПРН 16. Здійснювати практичну діяльність(тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та ін.) з використанням науково верифікованих методів та технік
	ПРН 17. Здійснювати психологічний супровід здобувачів освіти, персоналу та керівництва сучасних закладів освіти
	ПРН 18. Організувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері педагогіки, психології, історії, зокрема з питань виявлення та протидії гібридним загрозам
	ПРН 19. Логічно й послідовно мислити, здійснювати аналіз та синтез різних ідей, точок зору, наукових явищ у їх взаємозв'язку та взаємозалежності для забезпечення освітнього процесу відповідною навчально-методичною документацією, програмами, планами та інноваційними проектами
	ПРН 20. Ефективно застосовувати набуті знання з теорії та практики навчання і виховання, виявлення стану і можливостей поліпшення психолого-педагогічного процесу та відповідного освітнього середовища, у тому числі інклюзивного, проектувати програми інклюзивної освіти, додаткової професійної освіти відповідно до потреб роботодавця
	ПРН 21. Володіти прийомами та засобами формування, контролю та оцінювання рівня сформованості інформаційної, соціальної, мовної, дослідницької та ін. компетентностей здобувачів освіти

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Освітню діяльність у Горлівському інституті іноземних мов забезпечують 8 докторів наук та 32 кандидати наук. Підготовку магістрів за освітньою програмою здійснюють 4 доктори наук, професори та 8 кандидатів наук, доцентів. Всі вони є штатними співробітниками ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» і працюють на кафедрах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вітчизняної та зарубіжної історії; 2. Психології; 3. Англійської філології та перекладу; 4. Педагогіки та методики викладання іноземних мов
Матеріально-технічне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - Навчальні корпуси; - Гуртожитки; - Ресурсний центр гуманітарних дисциплін; - Ресурсний центр іноземних мов; - Комп'ютерні та мультимедійні класи; - Лабораторія дослідження гібридних загроз. В 2021 році лабораторія отримала потужне комп'ютерне обладнання на загальну суму майже 894 тис. грн., профінансоване грантом проекту Еразмус+ «Академічна протидія гібридним загрозам – WARN» (610133-EPP-1-2019-1-FI-ERPKA2-SVNE-JP); - Точки бездротового доступу до мережі Internet - Спортивний зал/тренажерний зал, спортивний майданчик із тенісним кортом
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - Офіційний сайт ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»; - Офіційний сайт Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»; - Необмежений доступ до мережі Internet; - Бібліотека, читальний зал; - Корпоративне інформаційно-освітнє середовище (ІОС) – платформа MOODLE; - Навчальні і робочі плани; - Графіки освітнього процесу; - Силабуси дисциплін нормативного та вибіркового циклів; - Робочі програми навчальних дисциплін; - Дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти; - Програми практик; - Програми підсумкового контролю та атестації здобувачів вищої освіти; - Пакети комплексних контрольних робіт;
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Горлівським інститутом іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний

	педагогічний університет» та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів між Горлівським інститутом іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів. Міжнародними партнерами Горлівського інституту іноземних мов є:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Університет Франсуа Рабле (м. Тур, Франція); • Університет «Дунареа де Жос» (м. Галац, Румунія); • Державна Вища Професійна школа (м. Освенцим, Польща); • Барановичський державний університет (м. Барановичи, Білорусь); • Краківська академія ім. А. Фрича Моджевського (м. Краків, Польща); • Західно-Казахстанський державний університет ім. М. Утемісова (м. Уральськ, Казахстан);
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Підготовка іноземців за акредитованими напрямками (спеціальностями). Ліцензійний обсяг – 80 осіб (Рішення ДАК, протокол № 86 від 10. 03. 2011р.)