



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»**  
**Горлівський інститут іноземних мов**

**ПРОЄКТ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
**Середня освіта (Англійська мова і література). Інформаційно-комунікаційні технології**

Рівень вищої освіти	<b>перший (бакалаврський)</b>
Ступінь вищої освіти	<b>бакалавр</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта / Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
Предметна спеціальність	<b>014. 021 Середня освіта (Англійська мова і література)</b>
Кваліфікація	<b>бакалавр освіти за спеціальністю 014. 021 Англійська мова і література</b>
Обсяг програми	<b>240 кредитів ЄКТС</b>
Нормативний термін навчання	<b>3 роки 10 місяців</b>

**ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ**  
**змін до освітньо-професійної програми**  
**Середня освіта (Англійська мова і література). Інформаційно-**  
**комунікаційні технології**

Доповнена й перероблена робочою групою за спеціальністю:  
014 Середня освіта (предметна спеціальність 014.021 Середня освіта  
(Англійська мова і література))

**ДОПОВНЕННЯ І ЗМІНИ**  
**ВНЕСЕНО**

Кафедрою англійської філології та перекладу  
Протокол засідання кафедри англійської філології та перекладу № 10 від 04.05.2023 р.  
Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Олена КРУТЬ

Кафедрою педагогіки та методики викладання  
Протокол засідання кафедри педагогіки та методики викладання № 10 від 04.05.2023 р.  
Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Людмила КОКОРІНА

Кафедрою світової літератури № 10 від 04.05.2023 р.  
Протокол засідання кафедри світової літератури  
Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Сергій КОМАРОВ

**ПОГОДЖЕНО**

Вченою радою факультету соціальної та мовної комунікації  
Протокол № 10 від 17.05.2023 р.  
Голова вченої ради факультету \_\_\_\_\_ Валентина МАРАХОВСЬКА

**СХВАЛЕНО**

Вченою радою Горлівського інституту іноземних мов  
Протокол № \_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2023 р.  
Голова вченої ради ГІМ \_\_\_\_\_ Євгенія БЄЛІЦЬКА

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вченою радою ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»  
Протокол № 1 від 30 серпня 2021 р.  
Голова вченої ради \_\_\_\_\_ Світлана ОМЕЛЬЧЕНКО

**НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ**

Наказ № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2023 р.

## Обґрунтування змін до освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Англійська мова і література). Інформаційно-комунікаційні технології» є нормативним документом, який регламентує компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки бакалаврів у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література).

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341, додатку до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519).

Освітньо-професійна програма розроблена на основі Тимчасового стандарту вищої освіти Горлівського інституту іноземних мов (зі змінами і доповненнями, Протокол № 4, від 11.11.2021 р.), що визначає спільні компетентності й результати навчання для всіх предметних спеціальностей у межах спеціальності 014 Середня освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, а також спеціальні компетентності й відповідні результати навчання з урахуванням специфіки кожної предметної спеціальності, за якою здійснюється навчання в закладі освіти.

Програма буде впроваджуватися до розробки стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти з названої спеціальності.

Освітньо-професійна програма є новою. Упровадження освітньо-професійної програми в освітній процес планується у новому 2023–2024 навчальному році.

З дати затвердження освітньо-професійної програми «Середня освіта (Англійська мова і література). Інформаційно-комунікаційні технології» (Наказ № 113 від 25.02.2022 р.) на підставі проведених робочих нарад та зустрічей зі стейкхолдерами освітньо-професійної програми робоча група погодила зміни, **що мають бути врахованими при оновленні змісту ОПП:**

1) узгодження формулювання освітньої і професійної кваліфікації випускників ОПП з чинними нормативними документами;

2) збільшення кількості робочих тижнів (з 14 до 16) у VI семестрі у зв'язку зі зміною формату проведення педагогічної (виробничої) практики в позашкільній діяльності;

3) уніфікація термінології у змісті ОПП: заміна терміну «педагог цифрової грамотності» терміном «фахівець із високим рівнем цифрової компетентності» згідно з Концептуально-референтною Рамкою цифрової компетентності педагогічних й науково-педагогічних працівників (2021 рік).

Доповнення та зміни до освітньо-професійної програми розроблено і внесено робочою групою у складі:

<b>Андрущенко Вікторія Олегівна</b>	кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.15 «Загальне мовознавство» (035 Філологія), доцент кафедри англійської філології та перекладу Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» ( <i>керівник проєктної групи розробників</i> )
<b>Круть Олена Володимирівна</b>	кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.15 «Загальне мовознавство» (035 Філологія), доцент (завідувач) кафедри англійської філології та перекладу Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
<b>Єфімов Дмитро Володимирович</b>	кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки», доцент кафедри педагогіки та методики викладання Горлівського інституту

	іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
<b>Карпіна Олена Сергіївна</b>	кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.01.02 «Російська література» (035 Філологія), доцент, доцент кафедри світової літератури Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
<b>Ясинецька Олена Анатоліївна</b>	кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.16 «Перекладознавство» (035 Філологія), доцент, доцент кафедри англійської філології та перекладу Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
<b>Колесніченко Олена Леонідівна</b>	кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.15 «Загальне мовознавство» (035 Філологія), доцент, доцент (завідувач) кафедри мовознавства та російської мови Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
<b>Корольова Олена Юріївна</b>	старший викладач кафедри англійської філології та перекладу Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

#### Рецензенти:

<b>Бельмаз Ярослава Миколаївна</b>	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземної філології комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
--	--

#### Стейкхолдери:

<b>Лавренко Олена Олександрівна</b>	директор Бахмутського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 11 – багатoproфільний ліцей» Бахмутської міської ради Донецької області
<b>Гонтаренко Вікторія Юріївна</b>	директор комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Костянтинівської міської ради
<b>Гришко Олегович</b> <b>Сергій</b>	вчитель англійської мови вищої категорії Бахмутського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №11 – багатoproфільний ліцей» Бахмутської міської ради Донецької області

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Освітньо-професійна програма розроблена на підставі *нормативних документів*:

1. Державний стандарт базової середньої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>
2. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
3. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
4. Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL: <https://www.rada.gov.ua>
5. Закон України «Про повну загальну середню освіту» (зі змінами у редакції від 01.08.2020). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
6. Концептуально-референтна Рамка цифрової компетентності педагогічних й науково-педагогічних працівників. 2021 р. URL: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcgleclefindmkaj/https://osvita.diia.gov.ua/uploads/0/2629-frame\\_pedagogical.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcgleclefindmkaj/https://osvita.diia.gov.ua/uploads/0/2629-frame_pedagogical.pdf)
7. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція). URL: <https://ms.detector.media/mediaosvita/post/16501/2016-04-27-kontseptsiya-vprovadzhennya-mediaosvity-v-ukraini-nova-redaktsiya/>
8. Концепція розвитку педагогічної освіти. Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 1 липня 2018 р. № 776. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/prozatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
9. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2017 р. № 600 (зі змінами). URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>
10. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 30 квітня 2020 р. № 584 (Про внесення змін до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти). URL: <file:///C:/Users/Administrator/Downloads/5ece6db59dd63893447483.pdf>
11. Методичні рекомендації до розроблення освітніх програм (до введення стандартів вищої освіти) / Уклад. : Р. А. Сітарчук, Н. М. Савельєва, Т. С. Япринець. Полтава : ПНПУ, 2016. 24 с.
12. Методичні рекомендації до розроблення освітніх програм у Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет» / Уклад. О. Г. Набока. Слов'янськ : ДДПУ, 2017. 30 с.
13. Міжнародна стандартна класифікація освіти. URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-educationtraining-2013RU.pdf>.
14. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
15. Національна рамка кваліфікацій. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#n2>
16. Національний класифікатор професій ДК 003:2010. Затверджено Наказом Держпоживстандарту України від 28 липня 2010 р. № 327. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>; Зміна № 9. Затверджено Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 18 серпня 2020 р. № 1574. URL: <file:///C:/Users/Administrator/Downloads/f501062n10.pdf>
17. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій». URL: <https://xn--80aagahqwiyibe8an.com/kabineta-ministriv-postanovi/postanova-vid-listopada-2011-1341-pro147682.html>
18. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 року № 519 «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1341. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#Text>

19. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
20. Програма розвитку освіти Донецчини на 2021-2027 роки. URL: <https://dn.gov.ua/news/kolegiya-doneckoyi-oda-shvalila-proyekt-programi-rozvitku-osviti-donechchiny-na-2021-2027-roki>
21. Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей) в системі підготовки педагогічних кадрів. Наказ МОНУ № 506 від 12.05.2016 р. (зі змінами у ред. від 31.05.2019). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0798-16>
22. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Затверджено Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 № 2736-20. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>
23. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021–2031 роки. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>
24. Стратегія розвитку Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» на 2021–2025 URL: [http://forlan.org.ua/doc/Institute\\_strategy\\_2021-2025.pdf](http://forlan.org.ua/doc/Institute_strategy_2021-2025.pdf)
25. Тимчасовий стандарт вищої освіти Горлівського інституту іноземних мов. Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Бахмут, 2016 (2021).

### **Зміст освітньо-професійної програми узгоджено з:**

1. Концепція нової української школи. URL: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/07/konczepczyia.pdf>
2. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.- уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г.Кременя. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy%20ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novoho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80>
3. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. URL: <file:///C:/Users/Acer/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>
4. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=88:rozvytok-systemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80>
5. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: [https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04\\_2016\\_ESG\\_2015.pdf](https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf)
6. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL: <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
7. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>
8. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international%20standard->

[classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-%20detailed-field-descriptions-2015-en.pdf](http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018%20Communique_AppendixIII_952778.pdf%2020)

9. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО).  
URL:[http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial\\_declarations/EHEAParis2018%20Communique\\_AppendixIII\\_952778.pdf%2020](http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018%20Communique_AppendixIII_952778.pdf%2020)
10. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів. URL:  
<http://www.unideusto.org/tuningeu/>.

**1. Профіль освітньої програми Середня освіта (Англійська мова і література). Інформаційно-комунікаційні технології зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметною спеціальністю 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література))**

<b>1. Загальна інформація</b>	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет» Горлівський інститут іноземних мов
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти Ступінь вищої освіти – бакалавр Спеціальність – 014 Середня освіта Предметна спеціальність – 014.021 Англійська мова і література Спеціалізація – Інформаційно-комунікаційні технології Освітня програма – Середня освіта (Англійська мова і література). Інформаційно-комунікаційні технології <i>Кваліфікація:</i> <i>Освітня:</i> бакалавр освіти за спеціальністю 014. 021 Англійська мова і література <i>Професійна:</i> вчитель англійської мови та зарубіжної літератури з високим рівнем цифрової компетентності <i>Кваліфікація в дипломі:</i> - бакалавр освіти, вчитель англійської мови та зарубіжної літератури з високим рівнем цифрової компетентності
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Англійська мова і література). Інформаційно-комунікаційні технології
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС Термін навчання – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	НД № 0588573 від 20.12.2016, термін дії – до 01 липня 2026 р.
Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень; FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти – на конкурсній основі за результатами сертифікатів ЗНО з переліку конкурсних предметів, визначених Умовами вступу до ЗВО України та Правилами прийому до ГІМ ДВНЗ ДДПУ (у рік вступу) / або за результатами екзаменів з конкурсних предметів (для категорії осіб, яким надано таке право Умовами вступу до ЗВО України)
Мова викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньої програми	На період акредитації до 01.07.2026 р. З можливістю внесення змін або перегляду впродовж цього періоду.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="http://forlan.org.ua/">http://forlan.org.ua/</a>

<b>2. Мета освітньої програми</b>	
<p>Підготовка компетентного конкурентоспроможного фахівця – вчителя англійської мови та зарубіжної літератури з високим рівнем цифрової компетентності, який володіє фундаментальними теоретичними знаннями фахових дисциплін, новітніми освітніми технологіями та навичками їх практичного застосування, здатного до творчої педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.</p>	
<b>3. Характеристика освітньої програми</b>	
<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</p>	<p>Галузь знань: 01 – Освіта / Педагогіка            Спеціальність: 014 Середня освіта            Предметна спеціальність: 014.021 Англійська мова і література            Спеціалізація: Інформаційно-комунікаційні технології            Обов'язкові освітні компоненти – 5400 акад. год. (180 кредитів) – 75%            Вибіркові освітні компоненти – 1800 акад. год. (60 кредитів) – 25%            Загальний обсяг: 7200 акад. год. / 240 кредитів  <b>Об'єкт вивчення:</b> освітньо-виховний процес у закладах загальної середньої освіти (за предметною спеціальністю Середня освіта (Англійська мова і література) та спеціалізацією Інформаційно-комунікаційні технології).  <b>Цілі навчання:</b> формування професійних компетентностей майбутніх учителів англійської мови та зарубіжної літератури основної (базової) середньої школи з високим рівнем цифрової компетентності.  <b>Теоретичний зміст предметної області:</b> мовознавство, літературознавство, англійська мова та зарубіжна література, методика навчання англійської мови, методика викладання зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти, педагогіка і психологія середньої освіти, цифрова компетентність.  <b>Методи і засоби:</b> загальнонаукові, філологічні й психолого-педагогічні методи, сучасні методи навчання англійської мови та зарубіжної літератури (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі методи навчання, методи самостійної роботи, контрольні-оцінювальні методи), способи організації навчально-виховного процесу, моніторингу педагогічної діяльності, технології класної та позакласної діяльності у закладах загальної середньої освіти.  <b>Інструменти та обладнання:</b> набуття методик навчання й виховання у процесі викладання англійської мови та зарубіжної літератури в базовій середній школі; закріплення умінь і навичок використання навчальних, наукових, методичних, мультимедійних Інтернет-джерел і відповідного технічного обладнання в освітньому процесі; умінь і навичок створення власного навчально-методичного забезпечення предмета; накопичення, узагальнення й передавання педагогічного досвіду за допомогою сучасних засобів (ІКТ і под.).</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма орієнтована на формування у здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти загальних та фахових компетентностей майбутніх учителів англійської мови та зарубіжної літератури з високим рівнем цифрової грамотності, необхідних для успішного здійснення професійної діяльності.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми</p>	<p>Основний фокус програми – підготовка фахівця зі спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література), який може виконувати обов'язки вчителя англійської мови та зарубіжної літератури з високим рівнем цифрової</p>

	<p>компетентності у закладах освіти.  <u>Ключові слова:</u> середня освіта, бакалавр освіти, вчитель, англійська мова, зарубіжна література, цифрова компетентність, технології навчання та викладання; мовна, літературна, методична, психолого-педагогічна підготовка, електронні цифрові ресурси.</p>
Особливості програми	<p>Освітньо-професійна програма містить інтегральну, загальні та професійні (фахові) компетентності, нормативний зміст підготовки та результати навчання фахівців, які здатні вирішувати складні професійні завдання в галузі мовно-літературної освіти, демонструвати високий рівень цифрової компетентності, упроваджувати нові педагогічні та інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності.</p> <p>Освітньо-професійну програму укладено з урахуванням загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти та вимірювання цифрової компетентності у сфері вивчення, викладання та оцінювання.</p> <p>Програма передбачає проведення виробничої (педагогічної) практики в закладах загальної середньої освіти. Є основою для навчання за ОПП підготовки магістра (другий ступінь вищої освіти) та дозволяє реалізувати можливості працевлаштування. Безперервні зміни в галузі освіти вимагають постійної корекції навчальних планів і навчальних дисциплін, тому склад дисциплін вільного вибору програми періодично оновлюється.</p>
<b>4. Придатність до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
Придатність до працевлаштування	<p>Бакалавр середньої освіти спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література) може працювати в закладах загальної середньої освіти, закладах дошкільної (позашкільної) освіти.</p> <p>Назва професії (професійної назви роботи) та її код згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій»:  2320 – вчитель закладу загальної середньої освіти;  33 – фахівці в галузі освіти та навчання;  334 – фахівці спеціалізованої освіти та інші фахівці в галузі освіти та навчання.</p>
Академічні права випускників	<p>Мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти за освітньо-професійними або освітньо-науковими програмами підготовки за цією спеціальністю або за іншими спеціальностями в системі вищої освіти та/або набуття додаткової кваліфікації у системі освіти дорослих.</p>
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
Викладання та навчання	<p>Освітній процес побудовано на принципах студентоцентрованого навчання, особистісно орієнтованої освітньої парадигми на основі компетентнісного, системного, партисипативного та інтегративного підходів із використанням пояснювально-ілюстративних, інтерактивних, проєктних, комп'ютерних технологій навчання.</p>
Оцінювання	<p>Загальне оцінювання академічної успішності здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється</p>

	<p>за результатами проміжного контролю та підсумкової атестації, що проводиться у формі заліків, письмової та усної частин екзаменів, захисту практик, проєкту з інформаційно-комунікаційних технологій, самостійної роботи тощо.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється за 4-бальною національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 2-рівневою національною шкалою (зараховано / незараховано), 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).</p>
<b>6. Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність (ІК)</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, демонструвати високий рівень цифрової компетентності, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в базовій середній школі.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК 1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді та автономно, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня; здатність діяти на основі етичних міркувань.</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети; до виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність до генерування нових ідей.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, аналізувати, систематизувати та оцінювати власну освітню і професійну діяльність.</p> <p><b>ЗК 8.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, до адаптації та дії в новій ситуації із дотриманням правил академічної доброчесності; здатність застосовувати м'які навички (soft skills) у професійній діяльності.</p> <p><b>ЗК 9.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ЗК 10.</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p><b>ЗК 11.</b> Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності.</p>
<b>Спеціальні компетентності</b>	<b>СК 1.</b> Здатність до формування у здобувачів освіти ключових і предметних компетентностей, моделювання

(СК)

змісту навчання відповідно до програмних результатів.

**СК 2.** Здатність до цілепокладання, планування та проектування процесу навчання; добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів навчання; здійснення інтегрованого навчання.

**СК 3.** Здатність до організації різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти у межах предметної спеціальності (рівень базової середньої освіти); орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію; використовувати наявні і створювати нові цифрові освітні ресурси.

**СК 4.** Здатність до визначення та врахування в освітньому процесі вікових та індивідуальних особливостей учнів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій; до пошуку ефективних шляхів мотивації здобувачів до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); до налагодження конструктивної та партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу; до керування власними емоційними станами.

**СК 5.** Здатність до забезпечення в освітньому середовищі сприятливих умов для розвитку індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів кожного учня; до створення сприятливих умов, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, здійснення психолого-педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами, а також супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.

**СК 6.** Здатність організовувати безпечне освітнє середовище (забезпечення охорони життя й здоров'я учнів, зокрема з особливими потребами), використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу та позаурочної діяльності; до надання домедичної допомоги учасникам освітнього процесу, протидії та запобігання булінгу, різним проявам насильства та дискримінації.

**СК 7.** Здатність здійснювати об'єктивний контроль, оцінювання та моніторинг результатів навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, прогнозувати результати освітнього процесу.

**СК 8.** Здатність до використання різноманітних підходів до розв'язання проблем у педагогічній діяльності, інновацій у професійній діяльності.

**СК 9.** Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, визначення індивідуальних професійних потреб, умов та ресурсів професійного розвитку впродовж життя, взаємодії з колегами на засадах партнерства та підтримки.

**СК 10.** Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії англійської мови і зарубіжної літератури в практиці навчання англійської мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).

**СК 11.** Здатність дотримуватися сучасних мовних норм з англійської та державної мови, володіти іноземною мовою на рівні не нижче C1, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.

	<p><b>СК 12.</b> Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу текстів.</p> <p><b>СК 13.</b> Здатність орієнтуватися в літературному процесі країн і народів світу (від давнини до сучасності), спадщині письменників у контексті розвитку літератури, історії, культури, використовувати знання мов і здобутків світового письменства для формування національної свідомості, загальної і мовленнєвої культури учнів, їхньої моралі, міжкультурної толерантності, ціннісних орієнтацій у сучасному полікультурному суспільстві.</p> <p><b>СК 14.</b> Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси.</p> <p><b>СК 15.</b> Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.</p>
--	--

### 7. Програмні результати навчання

	<p><b>ПРН-01.</b> <i>Усвідомлювати</i> цінність незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, сприяти розвитку громадянського суспільства, примножувати національні моральні і культурні надбання.</p> <p><b>ПРН-02.</b> <i>Здійснювати</i> усну і письмову комунікацію державною мовою під час виконання професійних обов'язків.</p> <p><b>ПРН-03.</b> <i>Висловлюватися</i> зрозуміло іноземною мовою.</p> <p><b>ПРН-04.</b> <i>Знати</i> основні історичні етапи розвитку предметної області та <i>оперувати</i> базовими категоріями та поняттями спеціальності.</p> <p><b>ПРН-05.</b> <i>Знати</i> закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію; <i>розуміти</i> особливості навчання різнорідних груп учнів, <i>застосовувати</i> диференціацію навчання та <i>організовувати</i> освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.</p> <p><b>ПРН-06.</b> <i>Знати</i> та <i>розуміти</i> принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).</p> <p><b>ПРН-07.</b> <i>Планувати та організовувати</i> освітній процес у закладах середньої освіти (на рівні базової середньої освіти), позаурочні й позашкільні заходи, використовуючи різні організаційні форми, освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів із дотриманням принципу науковості та з урахуванням вимог нормативних документів.</p> <p><b>ПРН-08.</b> <i>Володіти</i> формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, <i>уміти</i> відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини; <i>цінувати</i> різноманіття та мультикультурність, керуватися у власній педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва.</p> <p><b>ПРН-09.</b> <i>Використовувати</i> в освітній практиці різні прийоми формуального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів середньої освіти.</p> <p><b>ПРН-10.</b> <i>Проектувати</i> психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, <i>уміти</i> виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, <i>організовувати</i> співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.</p> <p><b>ПРН-11.</b> <i>Організовувати</i> освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, санітарних норм,</p>
--	---

проти епідемічних правил; *вживати* профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного стану здобувачів; *надавати* домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.

**ПРН-12.** *Організовувати* освітній процес із використанням цифрових пристроїв (сервісів), їх програмного забезпечення та технологій дистанційного навчання, *розвивати* у здобувачів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

**ПРН-13.** *Управляти* власною професійною діяльністю, *приймати та ухвалювати рішення* у стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності, *оцінювати* результативність їхнього застосування; *визначати* індивідуальні професійні потреби, умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; *взаємодіяти* з колегами на засадах партнерства та підтримки.

**ПРН-14.** *Знати та розуміти* сучасні філологічні й дидактичні засади навчання англійської мови та зарубіжної літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку англійської мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.

**ПРН-15.** *Володіти* комунікативною компетентністю з англійської мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), *уміти* удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

**ПРН-16.** *Забезпечувати* діалог культур у процесі вивчення англійської мови та зарубіжної літератури, створювати умови для міжкультурної комунікації.

**ПРН 17.** *Застосовувати* різні види аналізу художнього твору, *визначати* його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури; *створювати й редагувати* тексти професійного змісту державною та іноземними мовами.

**ПРН 18.** *Порівнювати* мовні та літературні факти, явища, оригінали творів іноземною мовою й українські переклади іншомовних художніх текстів, *визначати* їхні подібності й відмінності.

**ПРН 19.** *Пояснювати* специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, *характеризувати* літературні епохи, художні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур, *інтерпретувати* художні твори класики й сучасності.

**ПРН 20.** *Добирати і застосовувати* сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснювати самоаналіз ефективності уроків, *створювати* навчально-методичне забезпечення для проведення занять з англійської мови та зарубіжної літератури.

**ПРН 21.** *Опрацьовувати* основні типи даних (тексти, презентації, графіки, електронні таблиці, аудіо- та відеоматеріали і под.) із дотриманням академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів.

	<p><b>ПРН 22.</b> Уникати небезпек в інформаційному просторі, перевіряти надійність джерел і достовірність інформації в мережі Інтернет, захищати власні персональні дані в мережі Інтернет, розпізнавати використання маніпуляційних технологій в мережі Інтернет.</p> <p><b>ПРН 23.</b> Добирати, накопичувати, впорядковувати та використовувати електронні (цифрові) освітні ресурси в освітньому процесі та професійному розвитку, вдосконалювати наявні електронні (цифрові) освітні ресурси відповідно до освітніх потреб учнів, створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси (особисто або спільно з іншими), здійснювати захист відповідної інформації; надавати учням доступ до електронних (цифрових) освітніх ресурсів.</p> <p><b>ПРН 24.</b> Періодично використовувати цифрові технології з метою підвищення мотивації учнів до навчання, для планування освітнього процесу (е-журнали, електронні форми оцінювання, е-портфоліо тощо), моніторингу результатів навчання учнів.</p>
<b>8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
Кадрове забезпечення	<p>Освітню діяльність у Горлівському інституті іноземних мов забезпечують 9 докторів наук та 41 кандидат наук. Підготовку бакалаврів за освітньою програмою здійснюють 5 докторів наук, професорів, 1 доктор наук, доцент та 8 кандидатів наук, доцентів, 8 кандидатів наук. Усі вони є штатними співробітниками ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» і працюють на кафедрах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Англійської філології та перекладу.</li> <li>2. Світової літератури.</li> <li>3. Української філології.</li> <li>4. Мовознавства та російської мови.</li> <li>5. Педагогіки та методики викладання.</li> <li>6. Вітчизняної та зарубіжної історії.</li> <li>7. Психології.</li> </ol>
Матеріально-технічне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навчальні корпуси.</li> <li>- Гуртожитки.</li> <li>- Ресурсний центр іноземних мов.</li> <li>- Ресурсний центр гуманітарних дисциплін.</li> <li>- Комп'ютерні та мультимедійні класи.</li> <li>- Точки бездротового доступу до мережі Internet.</li> <li>- Спортивна зала / тренажерна зала, спортивний майданчик із тенісним кортом.</li> </ul>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Офіційний сайт ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».</li> <li>- Офіційний сайт Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».</li> <li>- Необмежений доступ до мережі Internet.</li> <li>- Бібліотека, читальна зала.</li> <li>- Корпоративне інформаційно-освітнє середовище (ІОС).</li> <li>- Навчальні і робочі плани.</li> <li>- Графіки освітнього процесу.</li> <li>- Навчально-методичні комплекси дисциплін.</li> <li>- Навчальні та робочі програми дисциплін.</li> <li>- Силабуси освітніх компонент.</li> <li>- Програми практик.</li> <li>- Програми підсумкового контролю та атестації здобувачів вищої освіти.</li> </ul>
<b>9. Академічна мобільність</b>	
Національна кредитна	Передбачає можливість національної кредитної мобільності

мобільність	за деякими освітніми компонентами, що забезпечують набуття загальних або спеціальних (фахових) компетентностей.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх партнерських угод (договорів) про співробітництво між Горлівським інститутом іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	ГПМ має дозвіл на підготовку іноземців за акредитованими напрямками (спеціальностями). Ліцензійний обсяг – 80 осіб (Рішення ДАК, протокол № 86 від 10.03.2011 р.). Вимоги щодо зарахування на навчання іноземних здобувачів визначаються МОН України в Умовах вступу або Порядку прийому на навчання щорічно.

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
	<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>		
ОК 1	Історія та культура України	3	екзамен (1)
ОК 2	Вступ до мовознавства	3	екзамен (1)
ОК 3	Вступ до літературознавства	3	екзамен (1)
ОК 4	Практика усного та писемного мовлення	45	залік (5), диф. залік (1,3), екзамен (2,4,6,7,8)
ОК 5	Граматичні та фонетичні аспекти англомовного дискурсу	14	залік (2), диф. залік (1), екзамен (3)
ОК 6	Зарубіжна література	18	диф. залік (1,2,3,5,6,8), екзамен (4,7)
ОК 7	Психологія	3	екзамен (1)
ОК 8	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	3	залік (1)
ОК 9	Педагогіка: теоретичні основи та сучасні освітні парадигми	4	екзамен (2)
ОК 10	Комп'ютерна англійська	3	залік (2)
ОК 11	Основи медійної грамотності	4	залік (2)
ОК 12	Цифрові інструменти в дистанційному навчанні	3	залік (2)
ОК 13	Філософія	3	екзамен (3)
ОК 14	Цифрова педагогіка	3	залік (3)
ОК 15	Інтернет-технології та хмарні сервіси в освітньому процесі	4	залік (3)
ОК 16	Українська мова за професійним спрямуванням	3	диф. залік (4)
ОК 17	Лексикологія англійської мови	3	екзамен (4)
ОК 18	Мультимедійні технології, web-технології та web-дизайн	3	залік (4)
ОК 19	Організація баз даних та систем	4	залік (5)
ОК 20	Основи наукових досліджень. Курсова робота (1 спеціальність)	3	залік (5), диф. залік (6)
ОК 21	Лінгвостилістичні аспекти сучасного англомовного дискурсу	3	екзамен (6)

ОК 22	Методика навчання іноземних мов у шкільній та фаховій освіті	3	екзамен (6)
ОК 23	Медійна грамотність і критичне мислення	3	екзамен (6)
ОК 24	Методика викладання зарубіжної літератури у шкільній та фаховій освіті	3	екзамен (7)
ОК 25	Методика організації дистанційного навчання	3	залік (7)
ОК 26	Цифровий та аудіовізуальний переклад	4	залік (7)
ОК 27	Мови програмування та можливості їх застосування у викладацькій діяльності	3	залік (8)
ОК 28	Цифрова грамотність і кібербезпека	3	залік (8)
ОК 29	Педагогічна практика (навчальна)	3	диф. залік (4)
ОК 30	Педагогічна практика (виробнича) в позашкільній діяльності	3	залік (6)
ОК 31	Предметно-тренувальний практикум	8	диф. залік (7)
ОК 32	Педагогічна практика (виробнича) в ЗЗСО або ЗФПО	8	диф. залік (8)
ОК 33	Проект з інформаційно-комунікаційних технологій	3	залік (7), залік (8)
	<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>	<b>180</b>	
	<b>Вибіркові компоненти ОП</b>		
ВК 1	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (3)
ВК 2	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (3)
ВК 3	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (4)
ВК 4	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (4)
ВК 5	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (5)
ВК 6	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (5)
ВК 7	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (5)
ВК 8	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (5)
ВК 9	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (5)
ВК 10	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (6)
ВК 11	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (6)
ВК 12	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (7)
ВК 13	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (7)
ВК 14	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (8)
ВК 15	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (8)
	<b>Загальний обсяг вибірових компонент</b>	<b>60</b>	
	<b>Загальний обсяг освітньо-професійної програми</b>	<b>240</b>	

Реалізація вибіркових дисциплін освітньої програми регламентується Положенням про порядок здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», згідно з яким здобувачі можуть вибирати такі дисципліни:

*Дисципліни вільного вибору здобувачів* – це перелік дисциплін, що сприяють поглибленню загальних або професійних компетентностей, поєднують теоретичну та практичну підготовку фахівців, спрямовану на формування широкого кругозору й підвищення загальнокультурного рівня здобувача.

Перелік дисциплін вільного вибору здобувача, розроблений кафедрами, становить єдиний перелік навчальних дисциплін ГПМ, незалежно від рівня освіти та спеціальності освітньої програми (п. 2.3. Положення).

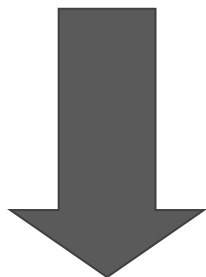
*Дисципліни освітньої програми* – це навчальні дисципліни за вибором здобувача, покликані поєднувати теоретичну та практичну підготовку майбутніх фахівців з їхньою участю в професійній та науково-дослідницькій діяльності. Дисципліни освітньої програми є обов'язковим компонентом освітньої програми, відображеним в навчальному плані або додатку до нього.

### **Перелік дисциплін вільного вибору освітньої програми «Середня освіта (Англійська мова і література). Інформаційно-комунікаційні технології»**

1. Міжкультурна комунікація.
2. Практичний курс військового перекладу.
3. Порівняльна лексикологія.
4. Порівняльна граматики.
5. Інфо-медійна грамотність та критичне мислення.
6. Мистецтво сприйняття англійських аудіовізуальних текстів.
7. Основи академічного письма (англійська мова, рівень B1).
8. Створення й використання комп'ютерних тестів у навчальному процесі.
9. Історія педагогіки.
10. Масові комунікації в педагогіці.
11. Педагогіка інклюзивної освіти.
12. Теорія та практика впровадження передового педагогічного досвіду.
13. Гендерні дослідження в літературознавстві.
14. Світова дитяча література.
15. Феномен психологізму в зарубіжній літературі: від античності до XX століття.
16. Масова література як історико-культурний феномен.
17. Мовна гра у слов'янському мовленні.
18. Слово у художньому тексті.
19. Виразне читання творів різних жанрів.
20. Ономастика: теорія і практика.

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП

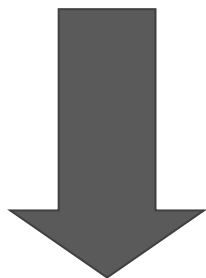
### I СЕМЕСТР



#### ОК

Практика усного та писемного мовлення  
Граматичні та фонетичні аспекти англomовного дискурсу  
Вступ до мовознавства  
Вступ до літературознавства  
Зарубіжна література  
Історія та культура України  
Психологія  
Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі

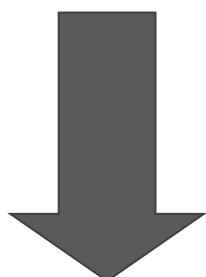
### II СЕМЕСТР



#### ОК

Практика усного та писемного мовлення  
Граматичні та фонетичні аспекти англomовного дискурсу  
Зарубіжна література  
Педагогіка: теоретичні основи та сучасні освітні парадигми  
Комп'ютерна англійськ  
Основи медійної грамотності  
Цифрові інструменти в дистанційному навчанні

### III СЕМЕСТР



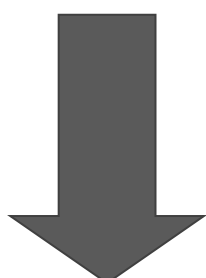
#### ОК

Практика усного та писемного мовлення  
Граматичні та фонетичні аспекти англomовного дискурсу  
Зарубіжна література  
Філософія  
Цифрова педагогіка  
Інтернет-технології та хмарні сервіси в освітньому процесі

#### ВК

Вибіркова дисципліна 1  
Вибіркова дисципліна 2

### IV СЕМЕСТР



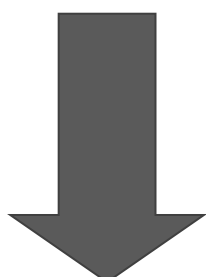
#### ОК

Практика усного та писемного мовлення  
Лексикологія англійської мови  
Зарубіжна література  
Українська мова за професійним спрямуванням  
Мультимедійні технології, web-технології та web-дизайн  
Педагогічна практика (навчальна)

#### ВК

Вибіркова дисципліна 3  
Вибіркова дисципліна 4

### V СЕМЕСТР



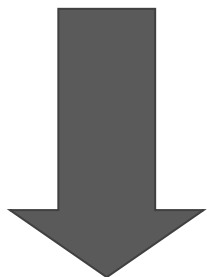
#### ОК

Практика усного та писемного мовлення  
Зарубіжна література  
Організація баз даних та систем  
Основи наукових досліджень. Курсова робота (1 спеціальність)

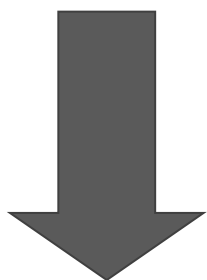
#### ВК

Вибіркова дисципліна 5  
Вибіркова дисципліна 6  
Вибіркова дисципліна 7  
Вибіркова дисципліна 8  
Вибіркова дисципліна 9

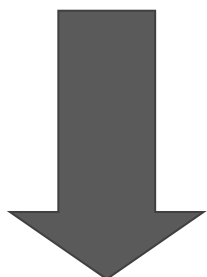
## VI СЕМЕСТР



## VII СЕМЕСТР



## VIII СЕМЕСТР



### ОК

Практика усного та писемного мовлення  
Лінгвостилістичні аспекти сучасного англomовного дискурсу  
Методика навчання іноземних мов у шкільній та фаховій освіті  
Зарубіжна література  
Медійна грамотність і критичне мислення  
Основи наукових досліджень. Курсова робота  
(1 спеціальність)  
Педагогічна практика (виробнича) в позашкільній діяльності

### ВК

Вибіркова дисципліна 10  
Вибіркова дисципліна 11

### ОК

Практика усного та писемного мовлення  
Зарубіжна література  
Методика викладання зарубіжної літератури у шкільній та фаховій освіті  
Методика організації дистанційного навчання  
Цифровий та аудіовізуальний переклад  
Предметно-тренувальний практикум  
Проект з інформаційно-комунікаційних технологій

### ВК

Вибіркова дисципліна 12  
Вибіркова дисципліна 13

### ОК

Практика усного та писемного мовлення  
Зарубіжна література  
Мови програмування та можливості їх застосування у викладацькій діяльності  
Цифрова грамотність і кібербезпека  
Педагогічна практика (виробнича) в ЗЗСО або ЗФПО  
Проект з інформаційно-комунікаційних технологій

### ВК

Вибіркова дисципліна 14  
Вибіркова дисципліна 15

### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Кожний із восьми семестрів закінчується складанням заліково-екзаменаційної сесії. Перелік заліків та екзаменів кожної екзаменаційної сесії визначений навчальним планом. У восьмому семестрі здобувачі вищої освіти проходять виробничу педагогічну практику у закладах загальної середньої освіти тривалістю 6 тижнів, що завершується диференційним заліком із виставленням відповідної оцінки.

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта (Англійська мова і література). Інформаційно-комунікаційні технології» проводиться у формі: 1) комплексного кваліфікаційного екзамену з англійської мови та методики її навчання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій; 2) комплексного кваліфікаційного екзамену із зарубіжної літератури та методики її викладання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, теорії та практики освіти.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації:

Бакалавр середньої освіти. Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури з високим рівнем цифрової компетентності.

Атестація відбувається відкрито і публічно.

### 4. Вимоги до наявності системи внутрішнього моніторингу освітньо-професійної програми

<b>Процедури і заходи забезпечення якості освіти</b>	Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм відповідно до «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»». Забезпечення публічності інформації про освітні програми, про ступені вищої освіти та кваліфікації. Забезпечення дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників.
<b>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</b>	Визначені та легалізовані Горлівським інститутом іноземних мов у Положенні «Про організацію освітнього процесу в Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (із змінами та доповненнями)», «Про освітні програми підготовки фахівців першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»».
<b>Оцінювання здобувачів вищої освіти</b>	Відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу в Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (із змінами та доповненнями)». Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється у вигляді семестрового контролю: модульний контроль, заліки, екзамени та захист проєкту з інформаційно-комунікаційних

	технологій.
<b>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників</b>	Визначені та легалізовані закладом вищої освіти у відповідних документах. Інформаційний пакет освітньо-професійної програми розміщений на сайті інституту.
<b>Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</b>	Забезпечується розміщенням відповідної інформації про освітньо-професійну програму на сайті інституту <a href="http://forlan.org.ua/">http://forlan.org.ua/</a>
<b>Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі запобігання та виявлення академічного плагіату</b>	Підготовка здобувачів здійснюється на основі принципів академічної доброчесності та корпоративної етики, визначених в «Положенні про академічну доброчесність у Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»» та «Кодексі етики Горлівського інституту іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»».

## МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30	ОК31	ОК32	ОК33	ВК1-15			
ЗК1	+						+		+					+	+	+	+	+		+				+				+	+	+	+				+		
ЗК2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+						+			+	
ЗК3		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+					+	+	+	+			+		+
ЗК4	+			+	+	+			+						+						+			+	+					+					+		+
ЗК5	+		+								+					+		+			+				+	+	+	+	+	+	+	+				+	
ЗК6				+	+	+				+	+					+			+			+	+						+		+	+				+	
ЗК7		+																			+			+	+				+	+	+	+		+		+	
ЗК8	+		+										+											+	+					+	+					+	
ЗК9		+							+					+	+			+												+	+	+	+	+		+	+
ЗК10	+		+						+																					+	+	+	+				+
ЗК11								+	+																				+		+	+	+			+	+
СК1		+	+	+	+	+	+			+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
СК2		+	+	+	+	+	+			+	+	+		+		+	+	+	+	+	+		+							+	+			+			+
СК3	+												+											+	+						+	+	+				+
СК4		+	+						+										+			+								+	+						+
СК5									+						+								+							+	+	+		+			+
СК6		+	+					+	+																					+		+	+			+	+
СК7	+		+	+	+	+				+	+	+				+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК8									+				+											+	+					+	+	+	+	+			+
СК9		+	+				+					+		+				+							+						+	+					+
СК10	+							+			+				+	+		+		+				+		+	+	+	+	+	+	+	+			+	+
СК11		+	+	+	+	+	+				+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК12														+										+	+					+	+						+
СК13	+	+	+	+						+					+															+	+	+		+			+
СК14		+					+			+			+				+					+			+					+				+			+
СК15	+			+			+											+													+	+					+

Скорочення:

ЗК – загальні компетентності,

СК – спеціальні компетентності,

ОК – обов’язкова компонента,

ВК – вибіркова компонента.

**МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ  
ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30	ОК31	ОК32	ОК33	ВК1-15			
ПРН1	+						+		+					+	+	+	+	+		+				+			+	+	+	+					+		
ПРН2		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+					+			+	+	
ПРН3		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+				+	+	+	+					+	
ПРН4				+	+	+			+						+						+			+	+				+							+	
ПРН5	+										+					+		+		+				+	+	+	+					+				+	
ПРН6				+	+	+				+	+					+			+		+	+		+			+		+	+	+					+	
ПРН7				+				+					+			+					+		+	+		+		+	+	+	+	+				+	
ПРН8			+							+			+										+	+						+	+					+	
ПРН9									+					+															+	+	+	+	+		+		+
ПРН10		+							+				+												+			+	+	+	+	+					+
ПРН11								+	+																				+		+	+					+
ПРН12		+	+	+	+	+	+			+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН13		+	+	+	+	+	+			+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН14																								+	+					+	+					+	
ПРН15									+																					+	+			+		+	
ПРН16	+								+						+															+	+	+				+	
ПРН17								+	+																				+		+	+	+	+			+
ПРН18				+	+	+				+	+	+				+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН19		+							+															+	+					+	+	+					+
ПРН20			+				+					+							+		+				+					+	+					+	
ПРН21	+								+		+					+		+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН22		+	+	+	+	+	+			+	+					+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+					+	
ПРН23									+															+	+					+	+					+	
ПРН24		+											+					+											+		+	+			+		+

Скорочення:

ПРН – програмні результати навчання,

ОК – обов’язкова компонента,

ВК – вибіркова компонента.

