



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Горлівський інститут іноземних мов

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням вченої ради ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
(протокол № 10 від «29» червня 2016 р.)

Оновлено за результатами перегляду



ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням вченої ради ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
(протокол № 8 від «30» червня 2020 р.)

Голова Вченої ради ДВНЗ ДДПУ
С. О. Омельченко
С. О. Омельченко

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

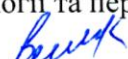
Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія


Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Ступінь вищої освіти	бакалавр
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність	014. 021 Середня освіта (Англійська мова і література)
Кваліфікація	бакалавр середньої освіти (Англійська мова і література). Психологія
Обсяг програми	240 кредитів ЄКТС
Нормативний термін навчання	3 роки 10 місяців

Бахмут 2016 (2020)

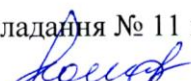
ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
змін до освітньо-професійної програми
Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія

ДОПОВНЕННЯ І ЗМІНИ ВНЕСЕНО


Кафедрою англійської філології та перекладу
Протокол засідання кафедри англійської філології та перекладу № 11 від 10.06.2020 р.
Завідувач кафедри  В. О. Андрущенко

Кафедрою світової літератури
Протокол засідання кафедри світової літератури № 11 від 10.06.2020 р.
Завідувач кафедри  С. А. Комаров


Кафедрою психології
Протокол засідання кафедри психології № 11 від 10.06.2020 р.
Завідувач кафедри  В. В. Мельник

Кафедрою педагогіки та методики викладання
Протокол засідання кафедри педагогіки та методики викладання № 11 від 10.06.2020 р.
в.о. завідувача кафедри  Л. В. Кокоріна


ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету соціальної та мовної комунікації
Протокол № 11 від 17 червня 2020 р.
Голова вченої ради факультету  В. Г. Мараховська

СХВАЛЕНО

Вченою радою Горлівського інституту іноземних мов
Протокол № 12 від 26 червня 2020 р.
Голова вченої ради  Є. М. Беліцька

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Протокол № 8 від 30 червня 2020 р.
Голова вченої ради  С. О. Омельченко

НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказ № 184 від 5 серпня 2020 р.



ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія) є нормативним документом, який регламентує компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки бакалаврів у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Програма буде впроваджуватися до розробки стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти з названої спеціальності.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341, додатку до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519).

Розробники:

Комаров Сергій Анатолійович	доктор філологічних наук за спеціальністю 10.01.02 «Російська література» (035 Філологія), доцент, професор (завідувач) кафедри світової літератури Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» <i>(гарант освітньої програми, керівник групи забезпечення)</i>
Андрущенко Вікторія Олегівна	кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.15 «Загальне мовознавство» (035 Філологія), доцент (завідувач) кафедри англійської філології та перекладу Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Борозенцева Тетяна Валеріївна	кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.05 «Соціальна психологія; психологія соціальної роботи» (053 Психологія), доцент кафедри педагогіки та психології Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Кокоріна Людмила Володимирівна	кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки», доцент (в. о. завідувача) кафедри педагогіки та методики викладання Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Освітньо-професійна програма розроблена на підставі нормативних документів:

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» [Електронний ресурс]. URL: <https://www.rada.gov.ua>
4. Концепція розвитку педагогічної освіти. Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 1 липня 2018 р. № 776. [Електронний ресурс]. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
5. Методичні рекомендації до розроблення освітніх програм (до введення стандартів вищої освіти) / Уклад. : Р. А. Сітарчук, Н. М. Савельєва, Т. С. Япринець. Полтава : ПНПУ, 2016. 24 с.
6. Методичні рекомендації до розроблення освітніх програм у Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет» / Уклад. О. Г. Набока. Слов'янськ : ДДПУ, 2017. 30 с.
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. № 600 (зі змінами) [Електронний ресурс]. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>.
8. Міжнародна стандартна класифікація освіти. URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-educationtraining-2013RU.pdf>.
9. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
10. Національний класифікатор України «Класифікатор професій ДК 003:2010». [Електронний ресурс]. URL: https://hrliga.com/index.php?module=norm_base&op=view&id=433.
11. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій».
12. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>.
13. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 року № 519 «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1341.
14. Стандарт вищої освіти України із галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія. Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 565. [Електронний ресурс]. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053psikhologiyabakalavr.pdf>

1. Профіль освітньо-професійної програми Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет», Горлівський інститут іноземних мов.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. <i>Кваліфікація:</i> Ступінь вищої освіти – бакалавр. Спеціальність – 014 Середня освіта. Спеціалізація – 014.02 Середня освіта (Англійська мова і література). Освітня програма – Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія <i>Освітня:</i> бакалавр середньої освіти (Англійська мова і література); Психологія. <i>Професійна:</i> вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, практичний психолог Кваліфікація в дипломі: - бакалавр середньої освіти, вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, практичний психолог.
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	НД № 0588573 від 20.12.2016, термін дії – до 01 липня 2026 р. НД № 0588578 від 02.03.2017, термін дії – до 01 липня 2027 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень; FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти – на конкурсній основі за результатами сертифікатів ЗНО з переліку конкурсних предметів, визначених Умовами вступу до ВНЗ України та Правилами прийому до ГПМ ДВНЗ ДДПУ (в рік вступу) / або за результатами екзаменів з конкурсних предметів (для категорії осіб, яким надано таке право Умовами вступу до ВНЗ України)
Мова(и) викладання	Українська, англійська.
Термін дії освітньої програми	На період акредитації до 01.07.2026 р. З можливістю внесення змін або перегляду впродовж цього періоду.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://forlan.org.ua/
2. Мета освітньої програми	
Підготовка компетентного конкурентоспроможного фахівця – вчителя англійської мови та зарубіжної літератури, практичного психолога, який володіє фундаментальними теоретичними знаннями фахових дисциплін, новітніми освітніми технологіями та навичками їх практичного застосування, здатного до творчої педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область	Галузь знань: 01 – Освіта / Педагогіка.

<p>(галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</p>	<p>Спеціальність: 014 Середня освіта. Предметна спеціальність: 014. 021 Середня освіта (Англійська мова і література). Предметна спеціальність: 053 Психологія додатково (у межах поєднання спеціальностей). Обов'язкові освітні компоненти – 5400 акад. год. (180 кредитів) – 75%. Вибіркові освітні компоненти – 1800 акад. год. (60 кредитів) – 25%. Загальний обсяг: 7200 акад. год. / 240 кредитів. Об'єкт вивчення: освітньо-виховний процес у закладах середньої освіти (за предметною спеціальністю Середня освіта (Англійська мова і література) та Психологія. Цілі навчання: формування професійних компетентностей майбутніх учителів англійської мови та зарубіжної літератури основної середньої школи, практичних психологів у закладах освіти. Теоретичний зміст предметної області: мовознавство, літературознавство, англійська мова та зарубіжна література, методика навчання англійської мови, методика викладання зарубіжної літератури в загальноосвітніх навчальних закладах; педагогіка і психологія середньої освіти. Методи і засоби: загальнонаукові, філологічні й психолого-педагогічні методи, сучасні методи навчання англійської мови та зарубіжної літератури (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі методи навчання, методи самостійної роботи, контрольні-оцінювальні методи), способи організації навчально-виховного процесу, моніторингу педагогічної діяльності, технології класної та позакласної діяльності у загальноосвітніх навчальних закладах. Інструменти та обладнання: набуття методик навчання й виховання у процесі викладання англійської мови та зарубіжної літератури в середній школі; закріплення умінь і навичок використання навчальних, наукових, методичних, мультимедійних, Інтернет-джерел і відповідного технічного обладнання в освітньому процесі; умінь і навичок створення власного навчально-методичного забезпечення предмета; накопичення, узагальнення й передавання педагогічного досвіду за допомогою сучасних засобів (ІКТ і под.).</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма орієнтована на формування у здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти загальних та фахових компетентностей майбутніх вчителів англійської мови та зарубіжної літератури, практичних психологів у закладах освіти, необхідних для успішного здійснення професійної діяльності.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Основний фокус програми – підготовка фахівця зі спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література), який може виконувати обов'язки вчителя англійської мови та зарубіжної літератури, практичного психолога у закладах освіти, психолога-консультанта у соціальних установах, центрах надання психологічної допомоги. Ключові слова: середня освіта, бакалавр освіти, вчитель, англійська мова, зарубіжна література, психологія, технології навчання та викладання; мовна, літературна, методична, психолого-педагогічна підготовка, психологічне консультування.</p>

Особливості програми	<p>Освітньо-професійна програма містить інтегральну, загальну та професійні (фахові) компетентності, нормативний зміст підготовки та результати навчання фахівців, які здатні вирішувати складні професійні завдання в галузі мовно-літературної освіти та психології, упроваджувати нові педагогічні та інформаційні технології у професійній діяльності.</p> <p>Освітньо-професійну програму укладено з урахуванням загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти у сфері вивчення, викладання та оцінювання.</p> <p>Програма передбачає проведення виробничої (педагогічної та психологічної) практики в закладах загальної середньої освіти. Є основою для навчання за ОПП підготовки магістра (другий ступінь вищої освіти) та дозволяє реалізувати можливості працевлаштування.</p> <p>Безперервні зміни в галузі освіти вимагають постійної корекції навчальних планів і навчальних дисциплін, тому склад вибіркових дисциплін програми періодично оновлюється.</p>
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньою програмою Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія, можуть обіймати такі посади:</p> <p>2320 – вчитель середнього навчально-виховного закладу;</p> <p>232 – викладачі середніх навчальних закладів;</p> <p>231 – викладачі університетів та вищих навчальних закладів;</p> <p>234 – вчителі спеціалізованих навчальних закладів;</p> <p>235 – інші професіонали в галузі навчання;</p> <p>2351 – професіонали в галузі методів навчання;</p> <p>2351.2 – інші професіонали в галузі методів навчання;</p> <p>2352 – інспектори навчальних закладів;</p> <p>2359 – інші професіонали в галузі навчання;</p> <p>2359. 2 – педагог-організатор;</p> <p>2340 – консультант психолого-медико-педагогічної комісії;</p> <p>2419.2 – консультант;</p> <p>2445. 2 – психолог / практичний психолог;</p> <p>33 – фахівці в галузі освіти;</p> <p>334 – інші фахівці в галузі освіти;</p> <p>3340 – лаборант (освіта), вожатий, вихователь, асистент вчителя.</p>
Подальше навчання	<p>Мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти за освітньо-професійними або освітньо-науковими програмами підготовки за цією спеціальністю або за іншими спеціальностями в системі вищої освіти.</p>
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Освітній процес побудовано на принципах студентоцентрованого навчання, особистісно орієнтованої освітньої парадигми на основі компетентнісного, системного, партисипативного та інтегративного підходів із використанням пояснювально-ілюстративних, інтерактивних, проєктних, комп'ютерних технологій навчання.</p>

Оцінювання	<p>Загальне оцінювання академічної успішності здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється за результатами проміжного контролю та підсумкової атестації, що проводиться у формі заліків, письмової та усної частин екзаменів, захисту практик, самостійної роботи тощо.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється за 4-бальною національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 2-рівневою національною шкалою (зараховано / незараховано), 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).</p>
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти та психології, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, теорії та методики навчання, психологічних теорій та методів зокрема, і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в основній (базовій) середній школі.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність усвідомлювати та формувати цінності громадянського суспільства, зберігати та примножувати національні моральні і культурні надбання.</p> <p>ЗК 2. Здатність розуміти історію та закономірності розвитку предметної області, її місце у загальній системі знань про природу і суспільство.</p> <p>ЗК 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, аналізувати, синтезувати, узагальнювати та оцінювати власну освітню і професійну діяльність.</p> <p>ЗК 4. Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 7. Здатність застосовувати набуті знання та вміння в практичних ситуаціях, дотримуватись правил академічної доброчесності.</p> <p>ЗК 8. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності.</p> <p>ЗК 9. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), цінувати та поважати різноманітність і мультикультурність.</p> <p>ЗК 10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 11. Здатність до збереження власного фізичного, психічного, соціального, духовного здоров'я та здоров'я оточуючих.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК 1. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі психології, теорії та історії англійської мови та зарубіжної літератури в практиці навчання у базовій середній школі.</p> <p>ФК 2. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків.</p> <p>ФК 3. Здатність до цілепокладання, планування, проектування освітнього процесу та реалізації ефективних підходів до викладання англійської мови та зарубіжної літератури на підставі передового вітчизняного й</p>

міжнародного досвіду.

ФК 4. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з англійської мови та зарубіжної літератури.

ФК 5. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); здійснення виховання на уроках і в позакласній роботі, виконання педагогічного супроводу процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.

ФК 6. Здатність до забезпечення охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими потребами) в освітньому процесі та позаурочній діяльності.

ФК 7. Здатність дотримуватися сучасних мовних норм з англійської та державної мов, володіти іноземною мовою на належному рівні, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.

ФК 8. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної професійної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.

ФК 9. Здатність орієнтуватися в літературному процесі країн і народів світу (від давнини до сучасності), спадщині письменників у контексті розвитку літератури, історії, культури, використовувати знання мов і здобутків світового письменства для формування національної свідомості, загальної і мовленнєвої культури учнів, їхньої моралі, міжкультурної толерантності, ціннісних орієнтацій у сучасному полікультурному суспільстві.

ФК 10. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу текстів.

ФК 11. Здатність доцільно застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання, створювати навчально-методичне забезпечення для проведення занять з англійської мови та зарубіжної літератури.

ФК 12. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовувати практичний досвід і мовно-літературний контекст для реалізації цілей освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

ФК 13. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

ФК 14. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження із аналізом та систематизацією одержаних результатів, формулюванням аргументованих висновків та рекомендацій.

ФК 15. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.

ФК 16. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

ФК 17. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

ФК 18. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну допомогу відповідно до запиту.

7. Програмні результати навчання

ПРН 1. Володіти знаннями основних історичних етапів розвитку предметної області, оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності, застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

ПРН 2. Знати закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків, розуміти особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовувати диференціацію навчання, організовувати освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.

ПРН 3. Знати, розуміти та володіти принципами, формами, сучасними методами, методичними прийомами навчання англійської мови та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).

ПРН 4. Усвідомлювати цінність незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, сприяти розвитку громадянського суспільства, примножувати національні моральні і культурні надбання.

ПРН 5. Добирати і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснювати самоаналіз ефективності уроків.

ПРН 6. Володіти основами професійної культури, формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини; цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.

ПРН 7. Усвідомлювати та використовувати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання англійської мови та зарубіжної літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку іноземної мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.

ПРН 8. Володіти комунікативною компетентністю з англійської та української мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти), удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

ПРН 9. Створювати і редагувати тексти професійного змісту англійською та державною мовами, застосовувати різні види аналізу художнього твору, визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.

ПРН 10. Пояснювати специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, характеризувати літературні епохи, художні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур, інтерпретувати художні твори класики й сучасності.

	<p>ПРН 11. Порівнювати мовні та літературні факти, явища, оригінали англomовних творів й українські переклади іншомовних художніх текстів, визначати їхні подібності й відмінності.</p> <p>ПРН 12. Забезпечувати діалог культур у процесі вивчення англійської мови та зарубіжної літератури, створювати умови для міжкультурної комунікації.</p> <p>ПРН 13. Використовувати гуманістичний потенціал англійської, української мов та зарубіжної літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України.</p> <p>ПРН 14. Знати, розуміти і реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання англійської мови та зарубіжної літератури у базовій середній школі.</p> <p>ПРН 15. Знати основи здорового способу життя та вимоги до безпеки життєдіяльності учнів у навчальному процесі та позаурочній діяльності, створювати безпечне освітнє середовище.</p> <p>ПРН 16. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПРН 17. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПРН 18. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p> <p>ПРН 19. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо відповідно до вимог замовника.</p> <p>ПРН 20. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>ПРН 21. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p> <p>ПРН 22. Працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), знаходити, обробляти, систематизувати й застосовувати в освітній та психологічній діяльності сучасну наукову інформацію, бібліографію, комп'ютерні технології.</p>
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Освітню діяльність у Горлівському інституті іноземних мов забезпечують 9 докторів наук та 41 кандидат наук.</p> <p>Підготовку бакалаврів за освітньою програмою здійснюють 5 докторів наук, професорів, 1 доктор наук, доцент та 8 кандидатів наук, доцентів, 8 кандидатів наук. Усі вони є штатними співробітниками ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» і працюють на кафедрах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Англійської філології та перекладу. 2. Світової літератури.

	<p>3. Української філології. 4. Мовознавства та російської мови. 5. Педагогіки та методики викладання. 6. Вітчизняної та зарубіжної історії. 7. Психології.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - Навчальні корпуси. - Гуртожитки. - Ресурсний центр іноземних мов. - Ресурсний центр гуманітарних дисциплін. - Комп'ютерні та мультимедійні класи. - Точки бездротового доступу до мережі Internet. - Спортивна зала / тренажерна зала, спортивний майданчик із тенісним кортом.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - Офіційний сайт ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». - Офіційний сайт Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». - Необмежений доступ до мережі Internet. - Бібліотека, читальна зала. - Корпоративне інформаційно-освітнє середовище (ІОС). - Навчальні і робочі плани. - Графіки освітнього процесу. - Навчально-методичні комплекси дисциплін. - Навчальні та робочі програми дисциплін. - Силабуси освітніх компонент. - Програми практик. - Програми підсумкового контролю та атестації здобувачів вищої освіти.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими освітніми компонентами, що забезпечують набуття загальних або спеціальних (фахових) компетентностей.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх партнерських угод (договорів) про співробітництво між Горлівським інститутом іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>ГПМ має дозвіл на підготовку іноземців за акредитованими напрямами (спеціальностями). Ліцензійний обсяг – 80 осіб (Рішення ДАК, протокол № 86 від 10.03.2011 р.).</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

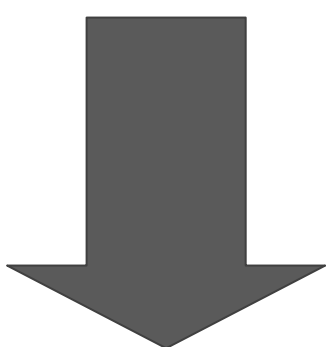
2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Історія та культура України	3	екзамен (1)
ОК 2	Вступ до мовознавства	5	– (1), екзамен (2)
ОК 3	Вступ до літературознавства	3	екзамен (1)
ОК 4	Практика усного та писемного мовлення	41	залік (5), диф. залік (3), екзамен (1,2,4,6,7,8)
ОК 5	Практична фонетика англійської мови	3	залік (1)
ОК 6	Граматичні аспекти англійського дискурсу	8	залік (1), диф. залік (2), екзамен (3)
ОК 7	Зарубіжна література	19,5	диф. залік (1,2,3,5,6,8), екзамен (4,7)
ОК 8	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	3	залік (1)
ОК 9	Педагогіка	4	екзамен (2)
ОК 10	Комунікативна фонетика англійської мови	5	залік (2), екзамен (3)
ОК 11	Загальна психологія	5	диф. залік (2), екзамен (3)
ОК 12	Основи психофізіології	3	екзамен (2)
ОК 13	Інформаційно-комунікаційні технології в галузі	3	залік (2)
ОК 14	Філософія	3	екзамен (3)
ОК 15	Аналіз художнього тексту. Жанри та стилі	3	диф. залік (3)
ОК 16	Вікова психологія	3	екзамен (3)
ОК 17	Лексикологія англійської мови	3	екзамен (4)
ОК 18	Психологічна служба в закладах освіти	3	екзамен (4)
ОК 19	Українська мова за професійним спрямуванням	3	диф. залік (4)
ОК 20	Педагогічна практика (навчальна)	3	диф. залік (4)
ОК 21	Соціальна психологія	4	диф. залік (5)
ОК 22	Основи наукових досліджень. Курсова робота (1 предметна спеціальність)	3	– (5), диф. залік (6)
ОК 23	Лінгвостилістичні аспекти сучасного англійського дискурсу	4	екзамен (6)
ОК 24	Методика навчання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти	3	екзамен (6)
ОК 25	Математичні методи в роботі психолога	3,5	екзамен (6)
ОК 26	Методика виховної роботи. Педагогічна практика в ДЗОВ	7	залік (6), диф. залік (7)
ОК 27	Віково-психологічне консультування	3	диф. залік (7)
ОК 28	Психодіагностика	3	екзамен (7)
ОК 29	Методика навчання зарубіжної літератури у ЗЗСО	3	екзамен (7)
ОК 30	Основи наукових досліджень. Курсова робота (2 предметна спеціальність)	3	– (7), диф. залік (8)
ОК 31	Педагогічна практика (виробнича) в ЗЗСО з 1 предметної спеціальності та виховної роботи	6	диф. залік (7)

ОК 32	Практикум з психокорекції	3	диф. залік (8)
ОК 33	Психологія сім'ї	3	екзамен (8)
ОК 34	Психологічна практика (виробнича) в ЗЗСО	6	диф. залік (8)
	Загальний обсяг обов'язкових компонент	180	
	Вибіркові компоненти ОП		
ВК 1	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (3)
ВК 2	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (3)
ВК 3	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (4)
ВК 4	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (4)
ВК 5	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (5)
ВК 6	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (5)
ВК 7	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (5)
ВК 8	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (5)
ВК 9	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (5)
ВК 10	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (6)
ВК 11	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (6)
ВК 12	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (7)
ВК 13	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (7)
ВК 14	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (8)
ВК 15	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (8)
	Загальний обсяг вибірових компонент	60	
	Загальний обсяг освітньо-професійної програми	240	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

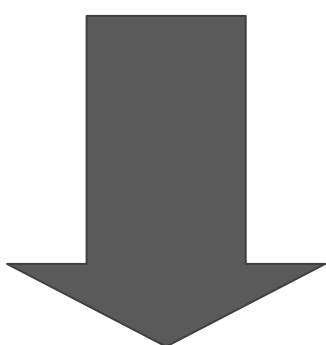
I СЕМЕСТР



ОК

Практика усного та писемного мовлення
Практична фонетика англійської мови
Граматичні аспекти англомовного дискурсу
Вступ до мовознавства
Вступ до літературознавства
Зарубіжна література
Історія та культура України
Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі

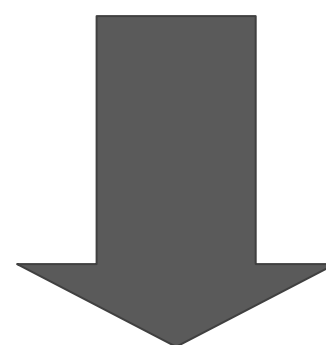
II СЕМЕСТР



ОК

Практика усного та писемного мовлення
Комунікативна фонетика англійської мови
Граматичні аспекти англомовного дискурсу
Вступ до мовознавства
Зарубіжна література
Загальна психологія
Основи психофізіології
Педагогіка
Інформаційно-комунікаційні технології в галузі

III СЕМЕСТР



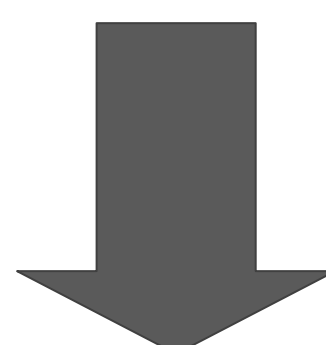
ОК

Практика усного та писемного мовлення
Комунікативна фонетика англійської мови
Граматичні аспекти англомовного дискурсу
Зарубіжна література
Аналіз художнього тексту. Жанри та стилі
Загальна психологія
Вікова психологія
Філософія

ВК

Вибіркова дисципліна 1
Вибіркова дисципліна 2

IV СЕМЕСТР



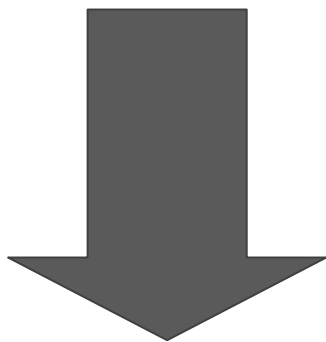
ОК

Практика усного та писемного мовлення
Лексикологія англійської мови
Зарубіжна література
Психологічна служба в закладах освіти
Українська мова за професійним спрямуванням
Педагогічна практика (навчальна)

ВК

Вибіркова дисципліна 3
Вибіркова дисципліна 4

V СЕМЕСТР



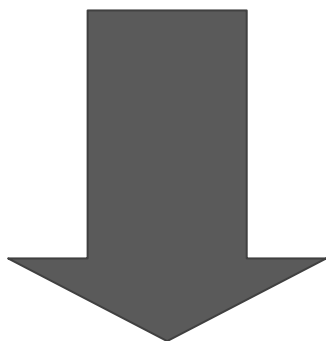
ОК

Практика усного та писемного мовлення
Зарубіжна література
Соціальна психологія
Основи наукових досліджень. Курсова робота (1 спеціальність)

ВК

Вибіркова дисципліна 5
Вибіркова дисципліна 6
Вибіркова дисципліна 7
Вибіркова дисципліна 8
Вибіркова дисципліна 9

VI СЕМЕСТР



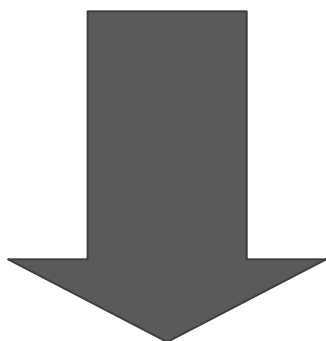
ОК

Практика усного та писемного мовлення
Лінгвостилістичні аспекти сучасного англomовного дискурсу
Зарубіжна література
Математичні методи в роботі психолога
Методика навчання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти
Методика виховної роботи. Педагогічна практика в ДЗОВ
Основи наукових досліджень. Курсова робота (1 предметна спеціальність)

ВК

Вибіркова дисципліна 10
Вибіркова дисципліна 11

VII СЕМЕСТР



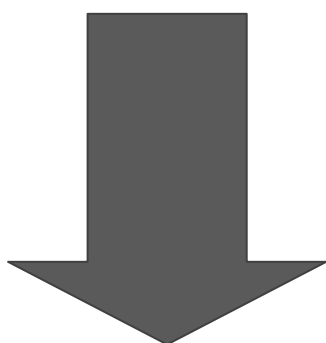
ОК

Практика усного та писемного мовлення
Зарубіжна література
Віково-психологічне консультування
Психодіагностика
Методика навчання зарубіжної літератури у ЗЗСО
Основи наукових досліджень. Курсова робота (2 спеціальність)
Методика виховної роботи. Педагогічна практика в ДЗОВ
Педагогічна практика (виробнича) в ЗЗСО з 1 предметної спеціальності та виховної роботи

ВК

Вибіркова дисципліна 12
Вибіркова дисципліна 13

VIII СЕМЕСТР



ОК

Практика усного та писемного мовлення
Зарубіжна література
Практикум з психокорекції
Психологія сім'ї
Основи наукових досліджень. Курсова робота (2 спеціальність)
Психологічна практика (виробнича) в ЗЗСО

ВК

Вибіркова дисципліна 14
Вибіркова дисципліна 15

Реалізація вибіркових дисциплін освітньої програми регламентується Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами ГПМ, згідно з яким здобувачі можуть вибирати такі дисципліни:

Дисципліни вільного вибору здобувачів – це перелік дисциплін, що сприяють поглибленню загальних або професійних компетентностей, поєднують теоретичну та практичну підготовку фахівців, спрямовану на формування широкого кругозору й підвищення загальнокультурного рівня здобувача.

Перелік дисциплін вільного вибору здобувача, розроблений кафедрами, становить єдиний перелік навчальних дисциплін ГПМ, незалежно від рівня освіти та спеціальності освітньої програми (п. 2.3. Положення).

Дисципліни освітньої програми – це навчальні дисципліни за вибором здобувача, покликані поєднувати теоретичну та практичну підготовку майбутніх фахівців з їхньою участю в професійній та науково-дослідницькій діяльності. Дисципліни освітньої програми є обов'язковим компонентом освітньої програми, відображеним в навчальному плані або додатку до нього.

Перелік вибіркових дисциплін для освітньої програми Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія

1. Методика навчання читанню у закладах загальної середньої освіти
2. Інтерактивні формати англійської мови
3. Літературна комунікація і стилістика дискурсу
4. Англійська мова для психологів
5. Академічне письмо та реферування
6. Мультимедійні дошки в освітньому процесі в закладах загальної середньої освіти
7. Інфографіка у навчанні англійської мови
8. Основи функціональної граматики (англійська мова)
9. Основи англійської риторики
10. Фонологія
11. Основи побудови писемного мовлення
12. Технології забезпечення аудіовізуального перекладу
13. Світова дитяча література
14. Інтерпретація художнього тексту
15. Світовий фольклор у компаративному ракурсі
16. Драматургічний дискурс: теорія, літературна і театральна практика
17. Модерністські та постмодерністські доміанти в англійській літературі XX ст. (англійська мова викладання)
18. Диференційна психологія
19. Теорії особистості
20. Зоопсихологія. Порівняльна психологія
21. Сучасні теорії глибинної психології
22. Технології психотерапії, психотерапія он-лайн
23. Сексологія та психологія сексуальності
24. Психологія соціальної роботи
25. Методика використання комп'ютерних технологій в роботі психолога
26. Психолінгвістика
27. Психосемантика
28. Педагогічна психологія
29. Психологія інклюзивної освіти
30. Проективні методи в психології
31. Практикум з експериментальної психології
32. Основи психокорекції
33. Історія психології
34. Педагогіка інклюзивної освіти

35. Освітні системи в компаративному аспекті
36. Теорія та практика впровадження передового педагогічного досвіду
37. Інноваційні методи навчання іноземних мов
38. Методика організації дистанційного навчання
39. Історія педагогіки
40. Теорії походження і становлення української мови
41. Практична стилістика й літературне редагування тексту
42. Мовленнєва етика та естетика в комунікативній діяльності фахівця
43. Синтаксична синоніміка і синтаксична деривація
44. Методика використання хмарних технологій на уроках української мови
45. Медіаосвіта та критичне мислення на уроках української мови
46. Креативність учителя літератури: техніки розвитку
47. Феміністична майстерня
48. Три кроки до успішного викладання філологічних дисциплін у ЗЗСО
49. Вступ до когнітивної лінгвістики
50. Філологічний аналіз тексту
51. Загальне мовознавство
52. Мовна гра у російському мовленні
53. Лінгвокультурологія
54. Лінгвостилістичні аспекти інтернет-спілкування
55. Невербальна комунікація
56. Культура мовлення: теорія та практика
57. Виразне читання творів різних жанрів
58. Сучасний урок російської мови
59. Історія російської літературної мови
60. Порівняльна граматики слов'янських мов
61. Основи порівняльно-історичного мовознавства
62. Вступ до слов'янської філології

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Кожний із восьми семестрів закінчується складанням заліково-екзаменаційної сесії. Перелік заліків та екзаменів кожної екзаменаційної сесії визначений навчальним планом. У сьомому та восьмому семестрах здобувачі вищої освіти проходять виробничу педагогічну та психологічну практику у закладах загальної середньої освіти тривалістю 8 (4/4) тижнів, що завершується диференційним заліком із виставленням відповідної оцінки.

Атестація випускників освітньо-професійної програми Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія проводиться у формі: 1) комплексного кваліфікаційного екзамену з англійської мови та методики її навчання, зарубіжної літератури та методики її викладання; 2) комплексного кваліфікаційного екзамену з психології; 3) захисту кваліфікаційної роботи з психології.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації:

Бакалавр середньої освіти. Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, практичний психолог.

Атестація відбувається відкрито і публічно.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього моніторингу освітньо-професійної програми

<p>Процедури і заходи забезпечення якості освіти</p>	<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм відповідно до «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»». Забезпечення публічності інформації про освітні програми, про ступені вищої освіти та кваліфікації. Забезпечення дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників.</p>
<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</p>	<p>Визначені та легалізовані Горлівським інститутом іноземних мов у Положенні «Про організацію освітнього процесу в Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (із змінами та доповненнями)», «Про освітні програми підготовки фахівців першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»».</p>
<p>Оцінювання здобувачів вищої освіти</p>	<p>Відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу в Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (із змінами та доповненнями)». Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється у вигляді семестрового контролю: модульний контроль, заліки, екзамени та захист кваліфікаційної роботи.</p>
<p>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників</p>	<p>Визначені та легалізовані закладом вищої освіти у відповідних документах. Інформаційний пакет освітньо-професійної програми розміщений на сайті інституту.</p>
<p>Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</p>	<p>Забезпечується розміщенням відповідної інформації про освітньо-професійну програму на сайті інституту http://forlan.org.ua/</p>
<p>Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі запобігання та виявлення академічного плагіату</p>	<p>Підготовка здобувачів здійснюється на основі принципів академічної доброчесності та корпоративної етики, визначених в «Положенні про академічну доброчесність у Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»» та «Кодексі етики Горлівського інституту іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»». Кваліфікаційні роботи здобувачів проходять перевірку на плагіат.</p>

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30	ОК31	ОК32	ОК33	ОК34	ВК1-15		
ЗК1	+	+	+				+		+						+				+						+	+			+							+	
ЗК2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+			+									+		+					+
ЗК3	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+					+				+		+			+		+				+	+
ЗК4				+					+												+						+									+	+
ЗК5		+							+											+							+	+			+	+			+	+	
ЗК6				+	+	+				+							+						+	+								+				+	+
ЗК7																								+	+							+				+	+
ЗК8													+										+								+	+			+	+	
ЗК9									+									+		+									+			+			+	+	
ЗК10																				+							+				+				+	+	
ЗК11								+			+	+				+		+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК1							+				+	+				+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК2	+	+	+	+					+											+	+											+	+	+	+	+	+
ФК3							+		+												+				+					+		+	+	+	+	+	+
ФК4							+		+												+										+	+	+	+	+	+	+
ФК5									+		+	+				+		+		+	+	+				+				+	+	+	+	+	+	+	+
ФК6								+													+										+	+	+	+	+	+	+
ФК7				+	+	+				+					+		+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК8								+													+						+				+	+	+	+	+	+	+
ФК9			+				+								+																+	+	+	+	+	+	+
ФК10		+	+	+			+								+					+	+									+	+	+	+	+	+	+	+
ФК11				+	+	+	+			+														+	+					+	+	+	+	+	+	+	+
ФК12																				+								+								+	+
ФК13											+	+				+			+		+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК14																			+							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК15																			+							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК16											+	+				+					+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК17																+		+										+	+					+	+	+	+
ФК18																												+	+					+	+	+	+

Скорочення:

ЗК – загальні компетентності,

ФК – фахові компетентності спеціальності,

ОК – обов'язкова компонента,

ВК – вибіркова компонента

**МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ
ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	OK31	OK32	OK33	OK34	ВК1-15		
ПРН1	+	+	+				+		+		+							+		+			+		+	+				+			+	+			
ПРН2									+			+				+		+		+						+					+			+	+		
ПРН3				+	+	+				+										+				+					+			+			+		
ПРН4		+																+	+							+						+			+		
ПРН5									+											+				+					+			+			+		
ПРН6									+											+						+					+			+	+		
ПРН7				+	+	+				+					+		+			+		+	+	+	+				+		+			+	+		
ПРН8				+	+	+				+							+		+	+			+	+						+		+			+	+	
ПРН9			+				+								+							+	+						+		+				+	+	
ПРН10			+				+								+														+		+				+	+	
ПРН11				+			+								+								+	+					+		+				+	+	
ПРН12				+	+	+				+							+						+	+					+		+				+	+	
ПРН13				+			+												+	+				+	+				+		+				+	+	
ПРН14															+									+					+		+				+	+	
ПРН15									+											+												+				+	+
ПРН16												+				+			+			+				+		+	+		+		+	+	+	+	+
ПРН17											+																		+	+			+	+	+	+	+
ПРН18																			+						+		+	+		+		+	+	+	+	+	+
ПРН19																			+		+					+		+	+		+		+	+	+	+	+
ПРН20																+			+										+	+		+		+	+	+	+
ПРН21											+	+				+			+		+							+	+		+		+		+	+	+
ПРН22	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Скорочення:

ПРН – програмні результати навчання

OK – обов’язкова компонента

ВК – вибіркова компонента

