



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Горлівський інститут іноземних мов

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням вченої ради ДВНЗ «Донбаський
державний педагогічний університет»
(протокол _____)

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**Середня освіта (Англійська мова і література). Інформаційно-
комунікаційні технології**

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Ступінь вищої освіти	бакалавр
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність	014. 021 Середня освіта (Англійська мова і література)
Кваліфікація	бакалавр середньої освіти (Англійська мова і література)
Обсяг програми	240 кредитів ЄКТС
Нормативний термін навчання	3 роки 10 місяців

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
змін до освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Англійська мова і література). Інформаційно-
комунікаційні технології»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

ВНЕСЕНО

Кафедрою англійської філології та перекладу
Протокол засідання кафедри англійської філології та перекладу № 7 від 02.02.2022 р.
Завідувач кафедри В. О. Андрущенко

Кафедрою світової літератури
Протокол засідання кафедри світової літератури № 7 від 02.02.2022 р.
Завідувач кафедри С. А. Комаров

Кафедрою української філології
Протокол засідання кафедри української філології № 7 від 02.02.2022 р.
Завідувач кафедри Т. М. Радіонова

Кафедрою мовознавства та російської мови
Протокол засідання кафедри мовознавства та російської мови № 7 від 02.02.2022 р.
Завідувач кафедри О. Л. Колесніченко

Кафедрою педагогіки та методики викладання
Протокол засідання кафедри педагогіки та методики викладання № 7 від 02.02.2022 р.
в.о. завідувача кафедри Л. В. Кокоріна

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету соціальної та мовної комунікації
Протокол № ____ від _____ 2022 р.
Голова вченої ради факультету В. Г. Мараховська

СХВАЛЕНО

Вченою радою Горлівського інституту іноземних мов
Протокол № ____ від _____ 2022 р.
Голова вченої ради ГІМ Є. М. Беліцька

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Протокол № ____ від _____ 2022 р.
Голова вченої ради С. О. Омельченко

НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказ № ____ від _____ 2022 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Англійська мова і література). Інформаційно-комунікаційні технології» є нормативним документом, який регламентує компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки бакалаврів у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014. 021 Середня освіта (Англійська мова і література).

Освітньо-професійна програма розроблена з огляду на Тимчасовий стандарт вищої освіти Горлівського інституту іноземних мов, що визначає спільні компетентності й результати навчання для всіх предметних спеціальностей у межах спеціальності 014 Середня освіта, а також спеціальні компетентності й відповідні результати навчання з урахуванням специфіки кожної предметної спеціальності, за якою здійснюється навчання в закладі освіти.

Програма буде впроваджуватися до розробки стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти з названої спеціальності.

Розробники:

Андрущенко Олегівна	Вікторія	кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.15 «Загальне мовознавство» (035 Філологія), доцент (завідувач) кафедри англійської філології та перекладу Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (<i>керівник проєктної групи розробників</i>)
Марченко Михайлівна	Тетяна	доктор філологічних наук за спеціальністю 10.01.02 «Російська література» (035 Філологія), професор, професор кафедри світової літератури Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Єфімов Володимирович	Дмитро	кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки», доцент кафедри педагогіки та методики викладання Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Ясинецька Анатоліївна	Олена	кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.16 «Перекладознавство» (035 Філологія), доцент, доцент кафедри англійської філології та перекладу Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Корольова Юріївна	Олена	старший викладач кафедри англійської філології та перекладу Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Рецензенти:

Бельмаз Ярослава Миколаївна	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземної філології комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
--	--

Стейкхолдери:

Гонтаренко Вікторія Юріївна	директор комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Костянтинівської міської ради
--	--

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Освітньо-професійна програма розроблена на підставі *нормативних документів*:

1. Державний стандарт базової середньої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>
2. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
3. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
4. Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL: <https://www.rada.gov.ua>
5. Закон України «Про повну загальну середню освіту» (зі змінами у редакції від 01.08.2020). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
6. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція). URL: <https://ms.detector.media/mediaosvita/post/16501/2016-04-27-kontseptsiya-vprovadzhennya-mediaosvity-v-ukraini-nova-redaktsiya/>
7. Концепція розвитку педагогічної освіти. Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 1 липня 2018 р. № 776. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
8. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2017 р. № 600 (зі змінами). URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>
9. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 30 квітня 2020 р. № 584 (Про внесення змін до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти). URL: <file:///C:/Users/Administrator/Downloads/5ece6db59dd63893447483.pdf>
10. Методичні рекомендації до розроблення освітніх програм (до введення стандартів вищої освіти) / Уклад. : Р. А. Сітарчук, Н. М. Савельєва, Т. С. Япринець. Полтава : ПНПУ, 2016. 24 с.
11. Методичні рекомендації до розроблення освітніх програм у Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет» / Уклад. О. Г. Набока. Слов'янськ : ДДПУ, 2017. 30 с.
12. Міжнародна стандартна класифікація освіти. URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/iscfed-fields-of-educationtraining-2013RU.pdf>.
13. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
14. Національна рамка кваліфікацій. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#n2>
15. Національний класифікатор професій ДК 003:2010. Затверджено Наказом Держпоживстандарту України від 28 липня 2010 р. № 327. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>; Зміна № 9. Затверджено Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 18 серпня 2020 р. № 1574. URL: <file:///C:/Users/Administrator/Downloads/f501062n10.pdf>
16. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій». URL: <https://xn--80aagahqwiybe8an.com/kabineta-ministriv-postanovi/postanova-vid-listopada-2011-1341-pro147682.html>
17. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 року № 519 «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1341. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#Text>
18. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
19. Програма розвитку освіти Донецчини на 2021-2027 роки. URL: <https://dn.gov.ua/news/kolegiya-doneckoyi-oda-shvalila-proyekt-programi-rozvitku-osviti-donechchini-na-2021-2027-roki>

20. Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей) в системі підготовки педагогічних кадрів. Наказ МОНУ № 506 від 12.05.2016 р. (зі змінами у ред. від 31.05.2019). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0798-16>
21. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Затверджено Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 № 2736-20. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>
22. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021–2031 роки. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>
23. Стратегія розвитку Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» на 2021–2025 URL: http://forlan.org.ua/doc/Institute_strategy_2021-2025.pdf
24. Тимчасовий стандарт вищої освіти Горлівського інституту іноземних мов. Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Бахмут, 2016 (2021).

Додаткові інформаційні джерела:

1. Концепція нової української школи. URL: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/07/konczepczyia.pdf>
2. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.- уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г.Кременя. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy%20ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsezu.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novoho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80>
3. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. URL: <file:///C:/Users/Acer/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>
4. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsezu.html?download=88:rozvytok-systemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80>
5. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
6. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL: <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
7. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>
8. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international%20standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-%20detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>
9. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО). URL: http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_%20Communique_AppendixIII_952778.pdf%202020
10. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>

**1. Профіль освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Англійська мова і література). Інформаційно-
комунікаційні технології»**

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет», Горлівський інститут іноземних мов.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. <i>Кваліфікація:</i> Ступінь вищої освіти – бакалавр. Спеціальність – 014 Середня освіта. Предметна спеціальність – 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література). Спеціалізація – Інформаційно-комунікаційні технології. Освітня програма – Середня освіта (Англійська мова і література). Інформаційно-комунікаційні технології <i>Освітня:</i> бакалавр середньої освіти (Англійська мова і література). <i>Професійна:</i> вчитель англійської мови та зарубіжної літератури. Кваліфікація в дипломі: - бакалавр середньої освіти, вчитель англійської мови та зарубіжної літератури.
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Англійська мова і література). Інформаційно-комунікаційні технології
Форма здобуття освіти	Інституційна (денна) форма здобуття освіти.
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	НД № 0588573 від 20.12.2016, термін дії – до 01 липня 2026 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень; FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти – на конкурсній основі за результатами сертифікатів ЗНО з переліку конкурсних предметів, визначених Умовами вступу до ЗВО України та Правилами прийому до ГІМ ДВНЗ ДДПУ (у рік вступу) / або за результатами екзаменів з конкурсних предметів (для категорії осіб, яким надано таке право Умовами вступу до ЗВО України). Для здобуття першого (бакалаврського) рівня можуть вступати особи, які здобули ступінь «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст»).
Мова(и) викладання	Українська, англійська.
Термін дії освітньої програми	На період акредитації до 01.07.2026 р. З можливістю внесення змін або перегляду впродовж цього періоду.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://forlan.org.ua/
2. Мета освітньої програми	
Підготовка компетентного конкурентоспроможного фахівця – вчителя англійської мови та зарубіжної літератури, педагога цифрової грамотності, який володіє фундаментальними теоретичними знаннями фахових дисциплін, новітніми освітніми технологіями та навичками їх	

практичного застосування, здатного до творчої педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.

3. Характеристика освітньої програми

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</p>	<p>Галузь знань: 01 – Освіта / Педагогіка. Спеціальність: 014 Середня освіта. Предметна спеціальність: 014. 021 Середня освіта (Англійська мова і література). Спеціалізація: Інформаційно-комунікаційні технології. Обов'язкові освітні компоненти – 5400 акад. год. (180 кредитів) – 75%. Вибіркові освітні компоненти – 1800 акад. год. (60 кредитів) – 25%. Загальний обсяг: 7200 акад. год. / 240 кредитів. Об'єкт вивчення: освітньо-виховний процес у закладах середньої освіти (за предметною спеціальністю Середня освіта (Англійська мова і література) та спеціалізацією інформаційно-комунікаційні технології. Цілі навчання: формування професійних компетентностей майбутніх учителів англійської мови та зарубіжної літератури, основної середньої школи, готових до впровадження основ цифрової грамотності. Теоретичний зміст предметної області: мовознавство, літературознавство, англійська мова та зарубіжна література, методика навчання англійської мови, методика викладання зарубіжної літератури в закладах середньої освіти; педагогіка і психологія середньої освіти, цифрова грамотність як невід'ємний чинник ефективності освітнього процесу загалом. Методи і засоби: загальнонаукові, філологічні й психолого-педагогічні методи, сучасні методи навчання англійської мови та зарубіжної літератури (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі методи навчання, методи самостійної роботи, контрольні-оцінювальні методи), способи організації навчально-виховного процесу, моніторингу педагогічної діяльності, технології класної та позакласної діяльності у закладах загальної середньої освіти. Інструменти та обладнання: набуття методик навчання й виховання у процесі викладання англійської мови та зарубіжної літератури в середній школі; закріплення умінь і навичок використання навчальних, наукових, методичних, мультимедійних Інтернет-джерел і відповідного технічного обладнання в освітньому процесі; умінь і навичок створення власного навчально-методичного забезпечення предмета; накопичення, узагальнення й передавання педагогічного досвіду за допомогою сучасних засобів (ІКТ і под.).</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма орієнтована на формування у здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти загальних та фахових компетентностей майбутніх вчителів англійської мови та зарубіжної літератури, цифрової педагогіки, необхідних для успішного здійснення професійної діяльності.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Основний фокус програми – підготовка фахівця зі спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література), який може виконувати обов'язки вчителя англійської мови та зарубіжної літератури, педагога цифрової грамотності у закладах освіти. Ключові слова: середня освіта, бакалавр освіти, вчитель, англійська мова, зарубіжна література, цифрова педагогіка,</p>

	технології навчання та викладання; мовна, літературна, методична, психолого-педагогічна підготовка, цифрове середовище, електронні цифрові ресурси.
Особливості програми	<p>Освітньо-професійна програма містить інтегральну, загальні та професійні (фахові) компетентності, нормативний зміст підготовки та результати навчання фахівців, які здатні вирішувати складні професійні завдання в галузі мовно-літературної освіти та цифрової грамотності, упроваджувати нові педагогічні та інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності.</p> <p>Освітньо-професійну програму укладено з урахуванням загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти та вимірювання й оцінювання цифрової грамотності у сфері вивчення, викладання та оцінювання.</p> <p>Програма передбачає проведення виробничої практики в закладах загальної середньої освіти. Є основою для навчання за ОПП підготовки магістра (другий ступінь вищої освіти) та дозволяє реалізувати можливості працевлаштування.</p> <p>Безперервні зміни в галузі освіти вимагають постійної корекції навчальних планів і навчальних дисциплін, тому склад дисциплін вільного вибору програми періодично оновлюється.</p>
4. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудовано на принципах студентоцентрованого навчання, особистісно орієнтованої освітньої парадигми на основі компетентнісного, системного, партисипативного та інтегративного підходів із використанням пояснювально-ілюстративних, інтерактивних, проектних, комп'ютерних технологій навчання.
Оцінювання	<p>Загальне оцінювання академічної успішності здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється за результатами проміжного контролю та підсумкової атестації, що проводиться у формі заліків, письмової та усної частин екзаменів, захисту практик, проекту з інформаційно-комунікаційних технологій, самостійної роботи тощо.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється за 4-бальною національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 2-рівневою національною шкалою (зараховано / незараховано), 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).</p>
5. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій» фахівці, які здобули освіту за освітньою програмою «Середня освіта (Англійська мова і література). Інформаційно-комунікаційні технології», можуть обіймати такі посади:</p> <p>232 – викладач закладу загальної середньої освіти;</p> <p>2320 – викладач закладу загальної середньої освіти;</p> <p>33 – фахівець в галузі освіти;</p> <p>334 – інші фахівці в галузі освіти.</p>
Академічні права випускників	Продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти та / або набуття додаткової кваліфікації у системі освіти дорослих.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні

	<p>завдання в галузі середньої освіти, у тому числі цифрової педагогіки, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в основній (базовій) середній школі.</p>
<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді та автономно, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня; здатність діяти на основі етичних міркувань.</p> <p>ЗК 3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.</p> <p>ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети; до виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.</p> <p>ЗК 5. Здатність до генерування нових ідей.</p> <p>ЗК 6. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя.</p> <p>ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, аналізувати, систематизувати та оцінювати власну освітню і професійну діяльність.</p> <p>ЗК 8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, до адаптації та дії в новій ситуації із дотриманням правил академічної доброчесності; здатність застосовувати м'які навички (soft skills) у професійній діяльності.</p> <p>ЗК 9. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 11. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності.</p>
<p>Спеціальні компетентності (СК)</p>	<p>СК 1. Здатність до формування у здобувачів освіти ключових і предметних компетентностей, моделювання змісту навчання відповідно до програмних результатів.</p> <p>СК 2. Здатність до цілепокладання, планування та проектування процесу навчання; добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів навчання; здійснення інтегрованого навчання.</p> <p>СК 3. Здатність до організації різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти у межах предметної спеціальності (рівень базової середньої освіти); орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію; використовувати наявні і створювати нові цифрові освітні ресурси.</p> <p>СК 4. Здатність до визначення та врахування в освітньому процесі вікових та індивідуальних особливостей учнів,</p>

розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій; до пошуку ефективних шляхів мотивації здобувачів до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); до налагодження конструктивної та партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу; до керування власними емоційними станами.

СК 5. Здатність до забезпечення в освітньому середовищі сприятливих умов для розвитку індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів кожного учня; до створення сприятливих умов, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, здійснення психолого-педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами, а також супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.

СК 6. Здатність організовувати безпечно освітнє середовище (забезпечення охорони життя й здоров'я учнів, зокрема з особливими потребами), використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу та позаурочної діяльності; до надання домедичної допомоги учасникам освітнього процесу, протидії та запобігання булінгу, різним проявам насильства та дискримінації.

СК 7. Здатність здійснювати об'єктивний контроль, оцінювання та моніторинг результатів навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, прогнозувати результати освітнього процесу.

СК 8. Здатність до використання різноманітних підходів до розв'язання проблем у педагогічній діяльності, інновацій у професійній діяльності.

СК 9. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, визначення індивідуальних професійних потреб, умов та ресурсів професійного розвитку впродовж життя, взаємодії з колегами на засадах партнерства та підтримки.

СК 10. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії англійської мови, теорії та історії зарубіжної літератури в практиці навчання у базовій загальноосвітній школі.

СК 11. Здатність дотримуватися сучасних мовних норм з англійської та державної мови, володіти іноземною мовою на рівні не нижче С1, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.

СК 12. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу текстів.

СК 13. Здатність орієнтуватися в літературному процесі країн і народів світу (від давнини до сучасності), спадщині письменників у контексті розвитку літератури, історії, культури, використовувати знання мов і здобутків світового письменства для формування національної свідомості, загальної і мовленнєвої культури учнів, їхньої моралі, міжкультурної толерантності, ціннісних орієнтацій у сучасному полікультурному суспільстві.

СК 14. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси.

СК 15. Здатність використовувати цифрові технології в

освітньому процесі.

7. Програмні результати навчання

ПРН-01. *Усвідомлювати* цінність незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, сприяти розвиткові громадянського суспільства, примножувати національні моральні і культурні надбання.

ПРН-02. *Здійснювати* усну і письмову комунікацію державною мовою під час виконання професійних обов'язків.

ПРН-03. *Висловлюватися* зрозуміло іноземною мовою.

ПРН-04. *Знати* основні історичні етапи розвитку предметної області та *оперувати* базовими категоріями та поняттями спеціальності.

ПРН-05. *Знати* закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію; *розуміти* особливості навчання різнорідних груп учнів, *застосовувати* диференціацію навчання та *організовувати* освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.

ПРН-06. *Знати* та *розуміти* принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).

ПРН-07. *Планувати* та *організовувати* освітній процес у закладах середньої освіти (на рівні базової середньої освіти), позаурочні й позашкільні заходи, використовуючи різні організаційні форми, освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів із дотриманням принципу науковості та з урахуванням вимог нормативних документів.

ПРН-08. *Володіти* формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, *уміти* відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини; *цінувати* різноманіття та мультикультурність, керуватися у власній педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва.

ПРН-09. *Використовувати* в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів середньої освіти.

ПРН-10. *Проектувати* психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, *уміти* виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, *організовувати* співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.

ПРН-11. *Організовувати* освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, санітарних норм, протиепідемічних правил; *вживати* профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного стану здобувачів; *надавати* домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.

ПРН-12. *Організовувати* освітній процес із використанням цифрових пристроїв (сервісів), їх програмного забезпечення та технологій (дистанційного навчання зокрема), *розвивати* у здобувачів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

ПРН-13. *Управляти* власною професійною діяльністю, *приймати* та *ухвалювати* рішення у стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності, *оцінювати* результативність їхнього застосування; *визначати* індивідуальні професійні потреби, умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; *взаємодіяти* з

колегами на засадах партнерства та підтримки.

ПРН-14. *Знати та розуміти* сучасні філологічні й дидактичні засади навчання англійської мови та зарубіжної літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку англійської мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.

ПРН-15. *Володіти* комунікативною компетентністю з англійської мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), *уміти* удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

ПРН-16. *Забезпечувати* діалог культур у процесі вивчення англійської мови та зарубіжної літератури, створювати умови для міжкультурної комунікації.

ПРН 17. *Застосовувати* різні види аналізу художнього твору, *визначати* його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури; *створювати й редагувати* тексти професійного змісту державною та іноземними мовами.

ПРН 18. *Порівнювати* мовні та літературні факти, явища, оригінали творів іноземною мовою й українські переклади іншомовних художніх текстів, *визначати* їхні подібності й відмінності.

ПРН 19. *Пояснювати* специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, *характеризувати* літературні епохи, художні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур, *інтерпретувати* художні твори класики й сучасності.

ПРН 20. *Добирати і застосовувати* сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснювати самоаналіз ефективності уроків, *створювати* навчально-методичне забезпечення для проведення занять з англійської мови та зарубіжної літератури.

ПРН 21. *Опрацьовувати* основні типи даних (тексти, презентації, графіки, електронні таблиці, аудіо- та відеоматеріали і под.) із дотриманням академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів.

ПРН 22. *Уникати* небезпек в інформаційному просторі, *перевіряти* надійність джерел і достовірність інформації в мережі Інтернет, *захищати* власні персональні дані в мережі Інтернет, розпізнавати використання маніпуляційних технологій в мережі Інтернет.

ПРН 23. *Добирати, накопичувати, впорядковувати та використовувати* електронні (цифрові) освітні ресурси в освітньому процесі та професійному розвитку, *вдосконалювати* наявні електронні (цифрові) освітні ресурси відповідно до освітніх потреб учнів, *створювати* (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси (особисто або спільно з іншими), *здійснювати* захист відповідної інформації; *надавати* учням доступ до електронних

	<p>(цифрових) освітніх ресурсів.</p> <p>ПРН 24. Періодично <i>використовувати</i> цифрові технології з метою підвищення мотивації учнів до навчання, для планування освітнього процесу (е-журнали, електронні форми оцінювання, е-портфоліо тощо), моніторингу результатів навчання учнів.</p>
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Освітню діяльність у Горлівському інституті іноземних мов забезпечують 9 докторів наук та 41 кандидат наук.</p> <p>Підготовку бакалаврів за освітньою програмою здійснюють 5 докторів наук, професорів, 1 доктор наук, доцент та 8 кандидатів наук, доцентів, 8 кандидатів наук. Усі вони є штатними співробітниками ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» і працюють на кафедрах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Англійської філології та перекладу. 2. Світової літератури. 3. Української філології. 4. Мовознавства та російської мови. 5. Педагогіки та методики викладання. 6. Вітчизняної та зарубіжної історії. 7. Психології.
Матеріально-технічне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - Навчальні корпуси. - Гуртожитки. - Ресурсний центр іноземних мов. - Ресурсний центр гуманітарних дисциплін. - Комп'ютерні та мультимедійні класи. - Точки бездротового доступу до мережі Internet. - Спортивна зала / тренажерна зала, спортивний майданчик із тенісним кортом.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - Офіційний сайт ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». - Офіційний сайт Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». - Необмежений доступ до мережі Internet. - Бібліотека, читальна зала. - Корпоративне інформаційно-освітнє середовище (ІОС). - Навчальні і робочі плани. - Графіки освітнього процесу. - Навчально-методичні комплекси дисциплін. - Навчальні та робочі програми дисциплін. - Силабуси освітніх компонент. - Програми практик. - Програми підсумкового контролю та атестації здобувачів вищої освіти.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими освітніми компонентами, що забезпечують набуття загальних або спеціальних (фахових) компетентностей.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх партнерських угод (договорів) про співробітництво між Горлівським інститутом іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>ГПМ має дозвіл на підготовку іноземців за акредитованими напрямками (спеціальностями). Ліцензійний обсяг – 80 осіб (Рішення ДАК, протокол № 86 від 10.03.2011 р.).</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

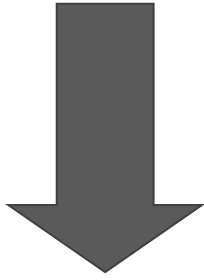
2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
	Обов'язкові компоненти ОП		
ОК 1	Історія та культура України	3	екзамен (1)
ОК 2	Вступ до мовознавства	5	– (1), екзамен (2)
ОК 3	Вступ до літературознавства	3	екзамен (1)
ОК 4	Практика усного та писемного мовлення	40	залік (5), диф. залік (3), екзамен (1,2,4,6,7,8)
ОК 5	Практична фонетика англійської мови	3	диф. залік (1)
ОК 6	Граматичні аспекти англійського дискурсу	8	диф. залік (1), залік (2), екзамен (3)
ОК 7	Зарубіжна література	19,5	диф. залік (1,2,3,5,6,8), екзамен (4,7)
ОК 8	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	3	залік (1)
ОК 9	Педагогіка	4	екзамен (2)
ОК 10	Комунікативна фонетика англійської мови	5	залік (2), екзамен (3)
ОК 11	Основи медійної грамотності	3	залік (2)
ОК 12	Комп'ютерна англійська	3	залік (2)
ОК 13	Інформаційно-комунікаційні технології в галузі освіти	3	залік (2)
ОК 14	Філософія	3	екзамен (3)
ОК 15	Аналіз художнього тексту. Жанри та стилі	3	диф. залік (3)
ОК 16	Психологія	3	диф. залік (3)
ОК 17	Цифрова педагогіка	3	залік (3)
ОК 18	Лексикологія англійської мови	3	екзамен (4)
ОК 19	Інтернет-технології та хмарні сервіси в освітньому процесі	3	залік (4)
ОК 20	Українська мова за професійним спрямуванням	3	диф. залік (4)
ОК 21	Організація баз даних та систем	4	залік (5)
ОК 22	Основи наукових досліджень. Курсова робота (1 спеціальність)	3	– (5), диф. залік (6)
ОК 23	Лінгвостилістичні аспекти сучасного англійського дискурсу	3	екзамен (6)
ОК 24	Методика навчання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти	3	екзамен (6)
ОК 25	Медійна грамотність і критичне мислення	3,5	екзамен (6)
ОК 26	Методика викладання зарубіжної літератури у ЗЗСО	3	екзамен (7)
ОК 26	Методика організації дистанційного навчання	4	залік (7)
ОК 27	Мультимедійні технології, web-технології та web-дизайн	3	залік (7)
ОК 28	Цифровий переклад	4	залік (7)

ОК 29	Мови програмування та можливості їх застосування у викладацькій діяльності	3	залік (8)
ОК 30	Цифрова грамотність і кібербезпека	3	залік (8)
ОК 31	Педагогічна практика (навчальна)	3	диф. залік (4)
ОК 32	Методика виховної роботи. Педагогічна практика в ДЗОВ	7	залік (6), диф. залік (7)
ОК 33	Педагогічна практика (виробнича) в ЗЗСО зі спеціальності та виховної роботи	6	диф. залік (8)
ОК 34	Проект з інформаційно-комунікаційних технологій	3	залік (7), залік (8)
	Загальний обсяг обов'язкових компонент	180	
	Вибіркові компоненти ОП		
ВК 1	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (3)
ВК 2	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (3)
ВК 3	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (4)
ВК 4	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (4)
ВК 5	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (5)
ВК 6	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (5)
ВК 7	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (5)
ВК 8	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (5)
ВК 9	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (5)
ВК 10	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (6)
ВК 11	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (6)
ВК 12	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (7)
ВК 13	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (7)
ВК 14	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (8)
ВК 15	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (8)
	Загальний обсяг вибірових компонент	60	
	Загальний обсяг освітньо-професійної програми	240	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

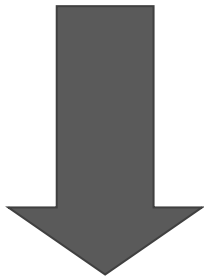
I СЕМЕСТР



ОК

Практика усного та писемного мовлення
Практична фонетика англійської мови
Граматичні аспекти англомовного дискурсу
Вступ до мовознавства
Вступ до літературознавства
Зарубіжна література
Історія та культура України
Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі

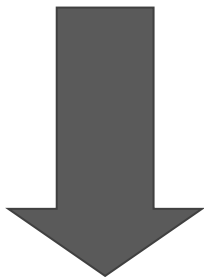
II СЕМЕСТР



ОК

Практика усного та писемного мовлення
Комунікативна фонетика англійської мови
Граматичні аспекти англомовного дискурсу
Вступ до мовознавства
Зарубіжна література
Педагогіка
Основи медійної грамотності
Комп'ютерна англійська
Інформаційно-комунікаційні технології в галузі освіти

III СЕМЕСТР



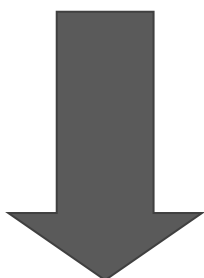
ОК

Практика усного та писемного мовлення
Комунікативна фонетика англійської мови
Граматичні аспекти англомовного дискурсу
Зарубіжна література
Аналіз художнього тексту. Жанри та стилі
Філософія
Психологія
Цифрова педагогіка

ВК

Вибіркова дисципліна 1
Вибіркова дисципліна 2

IV СЕМЕСТР



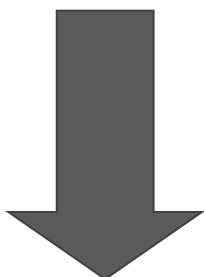
ОК

Практика усного та писемного мовлення
Лексикологія англійської мови
Зарубіжна література
Українська мова за професійним спрямуванням
Інтернет-технології та хмарні сервіси в освітньому процесі
Педагогічна практика (навчальна)

ВК

Вибіркова дисципліна 3
Вибіркова дисципліна 4

V СЕМЕСТР



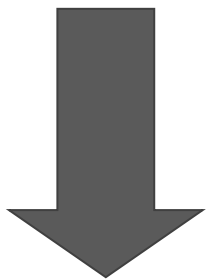
ОК

Практика усного та писемного мовлення
Зарубіжна література
Організація баз даних та систем
Основи наукових досліджень. Курсова робота (1 спеціальність)

ВК

Вибіркова дисципліна 5
Вибіркова дисципліна 6
Вибіркова дисципліна 7
Вибіркова дисципліна 8
Вибіркова дисципліна 9

VI СЕМЕСТР



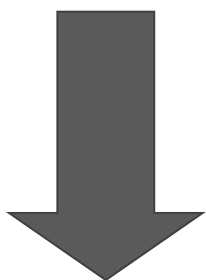
ОК

Практика усного та писемного мовлення
Лінгвостилістичні аспекти сучасного англomовного дискурсу
Методика навчання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти
Зарубіжна література
Медійна грамотність і критичне мислення
Основи наукових досліджень. Курсова робота (1 спеціальність)
Методика виховної роботи. Педагогічна практика в ДЗОВ

ВК

Вибіркова дисципліна 10
Вибіркова дисципліна 11

VII СЕМЕСТР



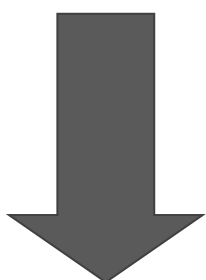
ОК

Практика усного та писемного мовлення
Зарубіжна література
Методика викладання зарубіжної літератури у ЗЗСО
Методика організації дистанційного навчання
Мультимедійні технології, web-технології та web-дизайн
Цифровий переклад
Методика виховної роботи. Педагогічна практика в ДЗОВ
Проект з інформаційно-комунікаційних технологій

ВК

Вибіркова дисципліна 12
Вибіркова дисципліна 13

VIII СЕМЕСТР



ОК

Практика усного та писемного мовлення
Зарубіжна література
Мови програмування та можливості їх застосування у викладацькій діяльності
Цифрова грамотність і кібербезпека
Педагогічна практика (виробнича) в ЗЗСО зі спеціальності та виховної роботи
Проект з інформаційно-комунікаційних технологій

ВК

Вибіркова дисципліна 14
Вибіркова дисципліна 15

Реалізація вибіркових дисциплін освітньої програми регламентується Положенням про порядок здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», згідно з яким здобувачі можуть вибирати такі дисципліни:

Дисципліни вільного вибору здобувачів – це перелік дисциплін, що сприяють поглибленню загальних або професійних компетентностей, поєднують теоретичну та практичну підготовку фахівців, спрямовану на формування широкого кругозору й підвищення загальнокультурного рівня здобувача.

Перелік дисциплін вільного вибору здобувача, розроблений кафедрами, становить єдиний перелік навчальних дисциплін ГПМ, незалежно від рівня освіти та спеціальності освітньої програми (п. 2.3. Положення).

Дисципліни освітньої програми – це навчальні дисципліни за вибором здобувача, покликані поєднувати теоретичну та практичну підготовку майбутніх фахівців з їхньою участю в професійній та науково-дослідницькій діяльності. Дисципліни освітньої програми є обов'язковим компонентом освітньої програми, відображеним в навчальному плані або додатку до нього.

Перелік вибіркових дисциплін для освітньої програми «Середня освіта (Англійська мова і література). Інформаційно-комунікаційні технології»

1. Методика навчання читанню у закладах загальної середньої освіти.
2. Інтерактивні формати англомовного клубу.
3. Ділова англійська мова.
4. Літературна комунікація і стилістика дискурсу.
5. Англійська мова для психологів.
6. Основи редагування перекладу.
7. Практичний курс медичного перекладу.
8. Академічне письмо та реферування (англійська мова).
9. Основи перекладацького скоропису.
10. Практичний курс військового перекладу.
11. Основи побудови писемного мовлення.
12. Основи англомовної риторики.
13. Мультимедійні дошки в освітньому процесі в закладах загальної середньої освіти.
14. Інфографіка у навчанні англійської мови.
15. Гейміфікація в сучасній освіті.
16. Фоностилістика.
17. Драматургічний дискурс: теорія, літературна і театральна практика.
18. Модерністські та постмодерністські доміанти в англомовній літературі ХХ ст. (англійська мова викладання).
19. Інтерпретація художнього тексту.
20. Світова дитяча література.
21. Світовий фольклор у компаративному ракурсі.
22. Освітні системи в компаративному аспекті.
23. Теорія та практика впровадження передового педагогічного досвіду.
24. Історія педагогіки.
25. Методика організації дистанційного навчання.
26. Інноваційні методи навчання іноземних мов.
27. Педагогіка інклюзивної освіти.
28. Диференційна психологія
29. Теорії особистості
30. Зоопсихологія. Порівняльна психологія
31. Сучасні теорії глибинної психології
32. Технології психотерапії, психотерапія он-лайн
33. Сексологія та психологія сексуальності
34. Психологія соціальної роботи

35. Методика використання комп'ютерних технологій в роботі психолога
36. Психолінгвістика
37. Психосемантика
38. Педагогічна психологія
39. Психологія інклюзивної освіти
40. Проективні методи в психології
41. Практикум з експериментальної психології
42. Основи психокорекції
43. Історія психології

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Кожний із восьми семестрів закінчується складанням заліково-екзаменаційної сесії. Перелік заліків та екзаменів кожної екзаменаційної сесії визначений навчальним планом. У восьмому семестрі здобувачі вищої освіти проходять виробничу педагогічну практику з 1-ої спеціальності у закладах загальної середньої освіти тривалістю 4 тижні, що завершується диференційним заліком із виставленням відповідної оцінки.

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта (Англійська мова і література). Інформаційно-комунікаційні технології» проводиться у формі: 1) комплексного кваліфікаційного екзамену з англійської мови та методики її навчання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій; 2) комплексного кваліфікаційного екзамену із зарубіжної літератури та методики її викладання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, теорії та практики освіти.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації:

Бакалавр середньої освіти. Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури.

Атестація відбувається відкрито і публічно.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього моніторингу освітньо-професійної програми

<p>Процедури і заходи забезпечення якості освіти</p>	<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм відповідно до «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»». Забезпечення публічності інформації про освітні програми, про ступені вищої освіти та кваліфікації. Забезпечення дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників.</p>
<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</p>	<p>Визначені та легалізовані Горлівським інститутом іноземних мов у Положенні «Про організацію освітнього процесу в Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (із змінами та доповненнями)», «Про освітні програми підготовки фахівців першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ</p>

	«Донбаський державний педагогічний університет»».
Оцінювання здобувачів вищої освіти	Відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу в Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (із змінами та доповненнями)». Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється у вигляді семестрового контролю: модульний контроль, заліки, екзамени та захист кваліфікаційної роботи.
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників	Визначені та легалізовані закладом вищої освіти у відповідних документах. Інформаційний пакет освітньо-професійної програми розміщений на сайті інституту.
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Забезпечується розміщенням відповідної інформації про освітньо-професійну програму на сайті інституту http://forlan.org.ua/
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі запобігання та виявлення академічного плагіату	Підготовка здобувачів здійснюється на основі принципів академічної доброчесності та корпоративної етики, визначених в «Положенні про академічну доброчесність у Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»» та «Кодексі етики Горлівського інституту іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»». Кваліфікаційні роботи здобувачів проходять перевірку на плагіат.

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30	ОК31	ОК32	ОК33	ОК34	ВК1-15			
ЗК1	+						+		+					+	+	+	+	+		+				+				+	+	+	+				+	+		
ЗК2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+						+			+	+	
ЗК3		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+					+	+	+	+			+		+	+
ЗК4	+			+	+	+			+						+						+			+	+					+					+		+	
ЗК5	+		+								+					+		+			+			+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	
ЗК6				+	+	+				+	+					+			+			+	+		+				+		+	+				+	+	
ЗК7		+																			+			+	+		+	+	+	+	+			+			+	
ЗК8	+		+										+										+	+							+	+					+	
ЗК9		+							+					+	+			+												+	+	+	+	+		+	+	+
ЗК10	+		+						+																				+	+	+	+	+				+	+
ЗК11								+	+																				+		+	+	+			+		+
СК1		+	+	+	+	+	+			+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	
СК2		+	+	+	+	+	+			+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+		+					+	+	+	+		+			+
СК3	+												+											+	+						+	+	+					+
СК4		+	+						+										+				+							+	+	+				+		+
СК5									+						+								+							+	+	+		+				+
СК6		+	+					+	+																					+		+	+			+		+
СК7	+		+	+	+	+				+	+	+				+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+
СК8								+					+											+	+					+	+	+	+	+			+	+
СК9		+	+				+					+		+				+							+					+	+	+	+					+
СК10	+							+			+				+	+		+		+				+		+	+	+	+	+	+	+	+		+			+
СК11		+	+	+	+	+	+				+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+					+
СК12														+										+	+					+	+							+
СК13	+	+	+	+						+					+															+		+	+		+		+	+
СК14		+					+			+			+				+					+			+				+				+					+
СК15	+			+			+													+																		+

Скорочення:

ЗК – загальні компетентності,
 СК – спеціальні компетентності,
 ОК – обов’язкова компонента,
 ВК – вибіркова компонента

**МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ
ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30	ОК31	ОК32	ОК33	ОК34	ВК1-15			
ПРН1	+						+		+					+	+	+	+	+		+				+				+	+	+	+					+		
ПРН2		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+			+		+	
ПРН3		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+					+	+	+	+					+	
ПРН4				+	+	+			+						+						+		+	+					+							+	+	
ПРН5	+										+					+		+		+				+	+	+	+	+	+	+	+		+			+		
ПРН6				+	+	+				+	+					+			+		+	+			+				+		+	+					+	
ПРН7				+				+					+				+				+		+	+		+			+	+	+	+	+			+		
ПРН8			+							+			+										+	+						+	+						+	
ПРН9									+					+															+	+	+	+	+		+		+	
ПРН10		+							+				+												+				+	+	+	+	+			+		+
ПРН11								+	+																				+		+	+				+	+	
ПРН12		+	+	+	+	+	+			+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	
ПРН13		+	+	+	+	+	+			+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	
ПРН14																								+	+						+	+					+	
ПРН15									+																						+	+		+			+	
ПРН16									+						+															+	+	+					+	
ПРН17								+	+																				+		+	+	+	+			+	
ПРН18				+	+	+				+	+	+				+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	
ПРН19		+							+															+	+					+	+	+					+	+
ПРН20			+				+					+							+						+						+	+						+
ПРН21	+										+					+		+		+				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	
ПРН22		+	+	+	+	+	+				+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	
ПРН23									+															+	+						+	+					+	+
ПРН24		+											+						+										+		+	+		+			+	+

Скорочення:

ПРН – програмні результати навчання,

ОК – обов’язкова компонента,

ВК – вибіркова компонента

