



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»**  
**Горлівський інститут іноземних мов**

**ПРОЄКТ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

**Середня освіта (Історія, англійська мова і література)**

Рівень вищої освіти	<b>перший (бакалаврський)</b>
Ступінь вищої освіти	<b>бакалавр</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта / Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
Предметна спеціальність	<b>014.03 Середня освіта (Історія)</b>
Кваліфікація	<b>бакалавр середньої освіти (Історія, англійська мова і література)</b>
Обсяг програми	<b>240 кредитів ЄКТС</b>
Нормативний термін навчання	<b>3 роки 10 місяців</b>

**Бахмут**  
**2016 (2020)**

**ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ**  
**змін до освітньо-професійної програми**  
**Середня освіта (Історія, англійська мова і література)**

Доповнена й перероблена робочою групою як тимчасовий стандарт вищої освіти підготовки бакалаврів за спеціальністю 014 Середня освіта за предметною спеціальністю 014.03 Середня освіта (Історія).

**ДОПОВНЕННЯ І ЗМІНИ**

**ВНЕСЕНО**

Кафедрою вітчизняної та зарубіжної історії

Протокол засідання кафедри вітчизняної та зарубіжної історії № 10 від 06.05. 2020 р.  
Завідувач кафедри Г.П.Докашенко

Кафедрою педагогіки та методики викладання

Протокол засідання кафедри педагогіки та методики викладання № 10 від 06.05.2020 р.  
В.о. завідувача кафедри Л. В. Кокоріна

Кафедрою англійської філології та перекладу

Протокол засідання кафедри англійської філології та перекладу № 10 від 06.05. 2020 р.  
Завідувач кафедри В. О.Андрущенко

Кафедрою світової літератури

Протокол засідання кафедри світової літератури № 10 від 06.05. 2020 р.  
Завідувач кафедри С.А.Комаров

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Історія, англійська мова і література) є нормативним документом, який регламентує компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки бакалаврів у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія). Програма буде впроваджуватися до розробки стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти з названої спеціальності.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341

### Розробники:

<b>Концур Володимирівна</b> <b>Вікторія</b>	кандидат історичних наук за спеціальністю 07.00.01 «Історія України» (032 Історія та археологія), доцент, доцент кафедри вітчизняної та зарубіжної історії Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» ( <i>гарант освітньої програми, керівник групи забезпечення</i> )
<b>Кокоріна Людмила Володимирівна</b>	кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки», доцент (в. о. завідувача) кафедри педагогіки та методики викладання Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
<b>Андрущенко Вікторія Олегівна</b>	кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.15 «Загальне мовознавство» (035 Філологія), доцент (завідувач) кафедри англійської філології та перекладу Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
<b>Стуканова Ростиславівна</b> <b>Юлія</b>	кандидат історичних наук за спеціальністю 07.00.01 «Історія України» (032 Історія та археологія), старший викладач кафедри вітчизняної та зарубіжної історії Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

### Рецензенти:


Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Освітньо-професійна програма розроблена на підставі нормативних документів:

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.rada.gov.ua>
4. Концепція розвитку педагогічної освіти. Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 1 липня 2018 р. № 776. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
5. Методичні рекомендації до розроблення освітніх програм (до введення стандартів вищої освіти) / Уклад. : Р. А. Сітарчук, Н. М. Савельєва, Т. С. Япринець. Полтава : ПНПУ, 2016. 24 с.
6. Методичні рекомендації до розроблення освітніх програм у Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет» / Уклад. О. Г. Набока. Слов'янськ : ДДПУ, 2017. 30 с.
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. № 600 (зі змінами) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>.
8. Міжнародна стандартна класифікація освіти. URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isc-ed-fields-of-education-training-2013RU.pdf>.
9. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
10. Національний класифікатор України «Класифікатор професій ДК 003:2010». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [https://hrliga.com/index.php?module=norm\\_base&op=view&id=433](https://hrliga.com/index.php?module=norm_base&op=view&id=433).
11. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій».
12. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>.
13. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Проект. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-dlya-gromadskogo-obgovorennya-proyekt-profstandartu-za-profesiyami-vchitel>

**1. Профіль освітньої програми Середня освіта (Історія, англійська мова і література) зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметною спеціальністю 014.03 Середня освіта (Історія))**

<b>1. Загальна інформація</b>	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Донбасський державний педагогічний університет» Горлівський інститут іноземних мов
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти <i>Кваліфікація:</i> Ступінь вищої освіти – бакалавр Спеціальність – 014 Середня освіта Спеціалізація – 014.03 Історія Освітня програма – Середня освіта (Історія, англійська мова і література) <i>Освітня:</i> бакалавр середньої освіти (Історія, англійська мова і література) <i>Професійна:</i> вчитель історії, англійської мови і зарубіжної літератури <i>Кваліфікація в дипломі:</i> бакалавр середньої освіти, вчитель історії, англійської мови і зарубіжної літератури
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Історія, англійська мова і література)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС Термін навчання – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	НД № 0588570 від 20.12.2016, термін дії – до 01 липня 2026 р. (НД № 0588573 від 20.12.2016, термін дії – до 01 липня 2026 р.)
Цикл / рівень	НРК України – 7 рівень; FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти – на конкурсній основі за результатами сертифікатів ЗНО з переліку конкурсних предметів, визначених Умовами вступу до ВНЗ України та Правилами прийому до ГІМ ДВНЗ ДДПУ (в рік вступу) / або за результатами екзаменів з конкурсних предметів (для категорії осіб, яким надано таке право Умовами вступу до ВНЗ України)
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	На період акредитації до 01.07.2026 р. З можливістю внесення змін або перегляду впродовж цього періоду
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="http://www.forlan.org.ua">www.forlan.org.ua</a>
<b>2. Мета освітньої програми</b>	
Підготовка компетентного конкурентоспроможного фахівця – учителя історії, англійської мови і зарубіжної літератури, який володіє фундаментальними теоретичними знаннями	

фахових дисциплін, новітніми освітніми технологіями та навичками їх практичного застосування, здатним до творчої педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення

<b>1. Характеристика освітньої програми</b>	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<p>Галузь знань: 01 – Освіта / Педагогіка                      Спеціальність: 014 Середня освіта                      Предметна спеціальність: 014.03 Історія                      Предметна спеціальність: 014.021 Мова і література (англійська) додатково (у межах поєднання спеціальностей)                      Обов'язкові освітні компоненти – 5400 ак.год (180 кредитів) – 75%                      Вибіркові освітні компоненти – 180 ак.год (60 кредитів) – 25%                      Загальний обсяг: 7200 акад. год. / 240 кредитів</p> <p><b>Об'єкт вивчення:</b> освітньо-виховний процес у ЗСО (за предметними спеціальностями Середня освіта (Історія) та Середня освіта (Мова і література (англійська)))</p> <p><b>Цілі навчання:</b> формування професійних компетентностей майбутніх учителів історії, англійської мови і літератури основної середньої школи</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> історія України, всівітня історія, історіографія та джерелознавство, методика навчання історії в ЗНЗ, педагогіка середньої освіти, мовознавство, літературознавство, практичний курс англійської мови, зарубіжна літератури, методика навчання іноземним мовам, методика викладання зарубіжної літератури</p> <p><b>Методи і засоби:</b> загальнонаукові, історичні, філологічні й педагогічні методи, сучасні методи навчання історії, філології та педагогіки (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі методи навчання, методи самостійної роботи, контрольньо-оцінювальні методи), способи організації навчально-виховного процесу, технології урочної й позаурочної діяльності в загальноосвітніх навчальних закладах</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> набуття методик навчання й виховання у процесі викладання історії, англійської мови та літератури в середній школі; умінь і навиків використання навчальних, наукових, методичних, мультимедійних, Інтернет-джерел і відповідного обладнання в освітньому процесі; умінь і навиків створення власного навчально-методичного забезпечення предмета; накопичення, узагальнення й передавання педагогічного досвіду з допомогою сучасних засобів (ІКТ та ін.)</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на формування у здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти загальних та фахових компетентностей майбутніх вчителів історії, англійської мови та зарубіжної літератури у закладах освіти, необхідних для успішного здійснення професійної діяльності
Основний фокус освітньої програми	<p>Основний фокус освітньо-професійної програми – підготовка фахівця зі спеціальності 014 Середня освіта, який може виконувати обов'язки вчителя історії, англійської мови і зарубіжної літератури у закладах освіти.</p> <p>Ключові слова: середня освіта, бакалавр освіти, вчитель, історія, англійська мова, зарубіжна літератур, технології навчання та викладання; історична, філологічна, методична, педагогічна підготовка.</p>

Особливості програми	<p>Освітньо-професійна програма містить інтегральну, загальні та професійні (фахові) компетентності, нормативний зміст підготовки та результати навчання фахівців, які здатні вирішувати складні професійні завдання в галузі історичної та філологічної освіти, упроваджувати нові педагогічні та інформаційні технології у професійній діяльності.</p> <p>Програма передбачає проведення виробничої (педагогічної) практики в ЗЗСО. Є основою для навчання за ОПП підготовки магістра (другий ступінь вищої освіти) та дозволяє реалізувати можливості працевлаштування.</p> <p>Безперервні зміни в галузі освіти вимагають постійної корекції навчальних планів і навчальних дисциплін, тому склад вибіркових дисциплін програми періодично оновлюється.</p>
Придатність до працевлаштування	<p><b>4. Придатність до працевлаштування та подальшого навчання</b></p> <p>Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньою програмою Середня освіта (Історія, англійська мова і література) можуть обіймати такі посади:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вчитель загальноосвітнього навчального закладу (Код КП 2331, Код КП 2320);</li> <li>вчитель – предметник (КОД КП – 2320, КОД ЗКППТР – 25157);</li> <li>вчитель середнього навчально-виховного закладу (Код КП 2320, Код ЗКППТР 25157)</li> <li>асистент вчителя (Код КП 3340)</li> <li>педагог-організатор (Код КП 2359.2)</li> <li>викладач професійного навчально-виховного закладу (Код КП 2320, Код ЗКППТР 24420)</li> <li>методист (Код КП 2351);</li> <li>методист позашкільного закладу (Код КП 2359.2, Код ЗКППТР 23471);</li> </ul>
Подальше навчання	<p>Мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти за освітньо-професійними або освітньо-науковими програмами підготовки за цією спеціальністю або за іншими спеціальностями в системі вищої освіти</p>
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
Викладання та навчання	<p>Освітній процес побудовано на принципах студентоцентрованого навчання, особистісно орієнтованої освітньої парадигми на основі компетентнісного, системного, партисипативного та інтегративного підходів з використанням пояснювально-ілюстративних, інтерактивних, проєктних, комп'ютерних технологій навчання</p>
Оцінювання	<p>Загальне оцінювання академічної успішності здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється за результатами проміжного контролю та підсумкової атестації, що проводиться у формі заліків, письмової та усної частин екзаменів, захисту практик, самостійної роботи тощо</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється за 4-бальною національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 2-рівневою національною шкалою (зараховано / незараховано), 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).</p>

<b>6. Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність (ІК)</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК 1.</b> Здатність усвідомлювати та формувати цінності громадянського суспільства, зберігати та примножувати національні моральні і культурні надбання.</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність розуміти етапи та закономірності розвитку предметної області, її місце у загальній системі знань про природу і суспільство.</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, аналізувати, синтезувати, узагальнювати та оцінювати власну освітню і професійну діяльність.</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність застосовувати набуті знання та вміння в практичних ситуаціях, дотримуватись правил академічної доброчесності.</p> <p><b>ЗК 8.</b> Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності.</p> <p><b>ЗК 9.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), цінувати та поважати різноманітність і мультикультурність.</p> <p><b>ЗК 10.</b> Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p><b>ЗК 11.</b> Здатність до збереження власного фізичного, психічного, соціального, духовного здоров'я та здоров'я оточуючих.</p>
<b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b>	<p><b>ФК 1.</b> Здатність використовувати досягнення сучасної історичної, філологічної та педагогічної науки в практиці навчання у базовій середній школі.</p> <p><b>ФК 2.</b> Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків.</p> <p><b>ФК 3.</b> Здатність до цілепокладання, планування, проектування освітнього процесу та реалізації ефективних підходів до викладання історії, англійської мови та зарубіжної літератури на підставі передового вітчизняного й міжнародного досвіду.</p> <p><b>ФК 4.</b> Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з курсів вітчизняної та зарубіжної історії, англійської мови та зарубіжної літератури</p> <p><b>ФК 5.</b> Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); здійснення виховання на уроках і в позакласній роботі, виконання педагогічного супроводу процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.</p> <p><b>ФК 6.</b> Здатність до забезпечення охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими потребами) в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p> <p><b>ФК 7.</b> Здатність дотримуватися сучасних мовних норм з англійської та державної мов, володіти іноземною мовою на належному рівні, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.</p>

	<p><b>ФК 8.</b> Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної професійної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.</p> <p><b>ФК 9.</b> Здатність до аналізу і синтезу джерел та наукових відомостей з історії України та краєзнавчих досліджень для використання у практичній професійній</p> <p><b>ФК 10.</b> Розуміння на основі аналізу джерельної та історіографічної бази основних закономірностей й особливостей соціально-економічного, політичного та культурного розвитку суспільства первісного періоду, давньої, середньовічної, нової та новітньої історії.</p> <p><b>ФК 11.</b> Здатність до співставлення і визначення спільних та відмінних рис розвитку окремих країн та регіонів світу, формування та розвитку окремих етносів, визначення шляхів між цивілізаційної взаємодії.</p> <p><b>ФК 12.</b> Здатність доцільно застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання, створювати навчально-методичне забезпечення для проведення занять з історії, англійської мови та зарубіжної літератури.</p> <p><b>ФК 13.</b> Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовувати практичний досвід та історичний і соціально-політичний контекст для реалізації цілей освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.</p> <p><b>ФК 14.</b> Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом історичної, філологічної, педагогічної, методичної складової підготовки фахівця.</p> <p><b>ФК 15.</b> Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати дослідження, аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.</p> <p><b>ФК 16.</b> Здатність орієнтуватися в літературному процесі країн і народів світу (від давнини до сучасності), спадщині письменників у контексті розвитку літератури, історії, культури, використовувати знання мов і здобутків світового письменства для формування національної свідомості, загальної і мовленнєвої культури учнів, їхньої моралі, міжкультурної толерантності, ціннісних орієнтацій у сучасному полікультурному суспільстві.</p> <p><b>ФК 17.</b> Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу текстів.</p>
	<p><b>7. Програмні результати навчання</b></p>
	<p><b>ПРН 1.</b> Володіти знаннями основних етапів розвитку предметної області, оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності, застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.</p> <p><b>ПРН 2.</b> Знати закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків, розуміти особливості навчання різnorідних груп учнів, застосовувати диференціацію навчання, організувати освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.</p> <p><b>ПРН 3.</b> Знати, розуміти та володіти принципами, формами, сучасними методами, методичними прийомами навчання історії, англійської мови та зарубіжної літератури в закладах загальної</p>

середньої освіти (рівень базової середньої освіти).

**ПРН 4.** Усвідомлювати цінність незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, сприяти розвитку громадянського суспільства, примножувати національні моральні і культурні надбання.

**ПРН 5.** Добирати і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснювати самоаналіз ефективності уроків.

**ПРН 6.** Володіти основами професійної культури, формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини; цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.

**ПРН 7.** Оцінювати, класифікувати й інтерпретувати джерела й теоретичний матеріал з історії та культури України, співвідносити історичні події в Україні із подіями світової історії, визначати роль і місце вітчизняної історії у світовому історичному процесі.

**ПРН 8.** Аналізувати сучасні історіографічні концепції розуміння первісної, давньої та середньовічної історії, характеризувати джерела їх вивчення, аналізувати особливості матеріального життя та суспільних відносин відповідних епох, виділяти причини і наслідки історичних подій.

**ПРН 9.** Аналізувати на основі джерел особливості соціально-економічного розвитку, суспільних відносин та культурних досягнень періоду нової та новітньої історії, здійснювати проєкцію історичного розвитку на сучасний стан, класифікувати відповідні історіографічні школи.

**ПРН 10.** Порівнювати тенденції розвитку окремих країн, регіонів та етносів у часовій та просторовій перспективі, простежувати логіку розвитку історичної події чи явища на тлі історії країни та регіону.

**ПРН 11.** Аналізувати та інтерпретувати рушійні культуротворчі сили й закономірності розвитку культурних процесів та явищ в історії України та світу.

**ПРН 12.** Усвідомлювати та використовувати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання англійської мови та зарубіжної літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку англійської мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.

**ПРН 13.** Володіти комунікативною компетентністю з української та англійської мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти), удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

**ПРН 14.** Створювати і редагувати тексти професійного змісту англійською мовою, застосовувати різні види аналізу художнього твору, визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.

**ПРН 15.** Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для

	<p>вирішення професійних завдань.</p> <p><b>ПРН 16.</b> Пояснювати специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, характеризувати літературні епохи, художні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур, інтерпретувати художні твори класики й сучасності.</p> <p><b>ПРН 17.</b> Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження, презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців.</p> <p><b>ПРН 18.</b> Забезпечувати діалог культур у процесі вивчення англійської мови та зарубіжної літератури, створювати умови для міжкультурної комунікації.</p> <p><b>ПРН 19.</b> Використовувати гуманістичний потенціал історії, англійської мови і зарубіжної літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України.</p> <p><b>ПРН 20.</b> Порівнювати мовні та літературні факти, явища, оригінали англійськомовних творів й українські переклади іншомовних художніх текстів, визначати їхні подібності й відмінності.</p> <p><b>ПРН 21.</b> Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p>
	<p><b>8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</b></p>
<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Освітню діяльність у Горлівському інституті іноземних мов забезпечують 9 докторів наук та 41 кандидат наук.</p> <p>Підготовку бакалаврів за освітньою програмою здійснюють 6 докторів наук, професорів, 8 кандидатів наук, доцентів, 8 кандидатів наук. Усі вони є штатними співробітниками Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» і працюють на кафедрах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вітчизняної та зарубіжної історії</li> <li>2. Англійської філології та перекладу</li> <li>3. Педагогіки та методики викладання.</li> <li>4. Світової літератури</li> <li>5. Української філології.</li> <li>6. Психології.</li> </ol>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Навчальні корпуси; гуртожитки; ресурсний центр іноземних мов; ресурсний центр гуманітарних дисциплін; лабораторія дослідження гібридних загроз; комп'ютерні та мультимедійні класи; точки бездротового доступу до мережі Internet; спортивний зал/ тренажерний зал, спортивний майданчик із тенісним кортом</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Офіційний сайт ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»; офіційний сайт Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»; необмежений доступ до мережі Internet; бібліотека, читальна зала; корпоративне інформаційно-освітнє середовище (ІОС);</p>

	<p>навчальні і робочі плани;  графік освітнього процесу;  навчально-методичні комплекси дисциплін;  силабуси освітніх компонент;  програми практик;  програми підсумкового контролю та атестації здобувачів вищої освіти.</p>
	<b>9. Академічна мобільність</b>
Національна кредитна мобільність	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими освітніми компонентами, що забезпечують набуття загальних або спеціальних (фахових) компетентностей
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх партнерських угод (договорів) про співробітництво між Горлівським інститутом іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	ГПМ має дозвіл на підготовку іноземців за акредитованими напрямами (спеціальностями). Ліцензійний обсяг – 80 осіб (Рішення ДАК, протокол № 86 від 10.03.2011 р.)

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 1	Давня історія України	5	залік (1), екзамен (2)
ОК 2	Історія первісного суспільства	4	екзамен
ОК 3	Археологія	3	екзамен
ОК 4	Основи архівознавства та музеєзнавства	3	залік
ОК 5	Вступ до мовознавства	5	екзамен
ОК 6	Вступ до літературознавства	3	екзамен
ОК 7	Практичний курс англійської мови	27,5	залік(1,7), диф.залік (3,5) екзамен(2,4,6,8)
ОК 8	Зарубіжна література	18	диф.залік (1,2,3,5,6,8); екзамен (4,7)
ОК 9	Валеологія та безпека життєдіяльності	3	Залік
ОК 10	Педагогіка	4	екзамен
ОК 11	Історія стародавнього Сходу	4	екзамен
ОК 12	Аналіз художнього тексту	3	диф.залік
ОК 13	Інформаційно-комунікаційні технології в галузі освіти	3	залік
ОК 14	Архівно-музейна практика	3	диф.залік
ОК 15	Філософія	3	екзамен
ОК 16	Спеціальні історичні дисципліни	3	диф.залік
ОК 17	Історія Давньої Греції та Риму	3	екзамен
ОК 18	Психологія	3	диф.залік
ОК 19	Етнологія	3	екзамен
ОК 20	Граматичні аспекти англомовного дискурсу	3	диф.залік
ОК 21	Нова історія України	3	екзамен
ОК 22	Історія середніх віків	3	екзамен
ОК 23	Українська мова за професійним спрямуванням	3	диф.залік
ОК 24	Новітня історія України	3	диф.залік
ОК 25	Історія світу в нову добу	3	залік(5), екзамен (6)
ОК 26	Основи наукових досліджень. Курсова робота (1 спеціальність)	3	залік (5), диф.залік (6)
ОК 27	Методика навчання історії у закладах загальної середньої освіти	3	екзамен
ОК 28	Політологія	3	диф.залік
ОК 29	Методика викладання зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти	3	екзамен
ОК 30	Методика виховної роботи. Виховна практика в ЛОТ	7	залік (6) диф.залік (7)
ОК 31	Історіографія та джерелознавство	3,5	екзамен

<b>ОК 32</b>	Сучасні напрями лінгвокогнітології	3	екзамен
<b>ОК 33</b>	Лексикологія англійської мови	3	екзамен
<b>ОК 34</b>	Методика навчання іноземних мов у ЗЗСО	3	диф.залік
<b>ОК 35</b>	Основи наукових досліджень. Курсова робота (2 спеціальність)	3	диф.залік
<b>ОК 36</b>	Новітня історія країн Європи та Америки	3	екзамен
<b>ОК 37</b>	Новітня історія країн Азії та Африки	3	екзамен
<b>ОК 38</b>	Лінгвостилістичні аспекти сучасного англійського дискурсу	3	диф.залік
<b>ОК 39</b>	Педагогічна практика (навчальна)	3	диф.залік
<b>ОК 40</b>	Педагогічна практика (виробнича) в ЗЗСО з 1 спеціальності та виховної роботи	6	диф.залік
<b>ОК 41</b>	Педагогічна практика (виробнича) в ЗЗСО з 2 спеціальності	6	диф.залік
	<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>	<b>180</b>	
	<b>Вибіркові компоненти ОПП</b>		
<b>ВК 1</b>	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
<b>ВК 2</b>	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
<b>ВК 3</b>	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
<b>ВК 4</b>	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
<b>ВК 5</b>	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
<b>ВК 6</b>	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
<b>ВК 7</b>	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
<b>ВК 8</b>	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
<b>ВК 9</b>	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
<b>ВК 10</b>	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
<b>ВК 11</b>	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
<b>ВК 12</b>	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
<b>ВК 13</b>	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
<b>ВК 14</b>	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
<b>ВК 15</b>	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
	<b>Загальний обсяг вибіркових компонент</b>	<b>60</b>	
	<b>Загальний обсяг освітньо-професійної програми</b>	<b>240</b>	

Реалізація вибіркового дисциплін освітньої програми регламентується Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами ГПМ, згідно з яким здобувачі можуть вибирати такі дисципліни:

*Дисципліни вільного вибору здобувачів* – це перелік дисциплін, що формують загальні або професійні компетентності, поєднують теоретичну та практичну підготовку фахівців, спрямовану на формування широкого кругозору й підвищення загальнокультурного рівня здобувача.

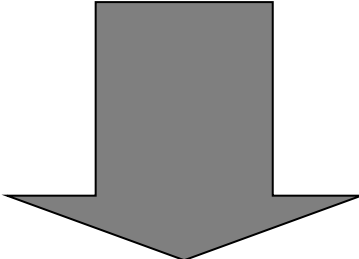
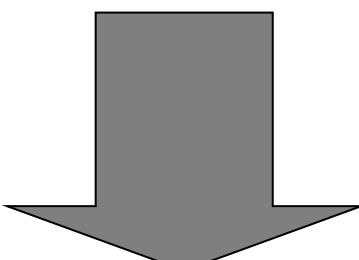
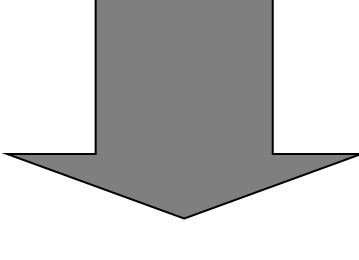
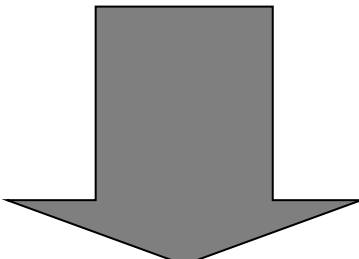
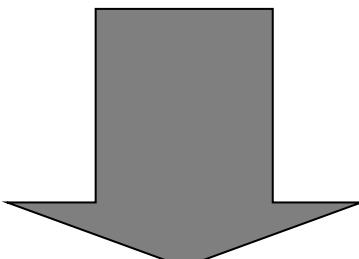
Перелік дисциплін вільного вибору здобувача, розроблений кафедрами, становить єдиний перелік навчальних дисциплін ГПМ незалежно від рівня освіти та спеціальності освітньої програми (п. 2.3 Положення).

*Дисципліни освітньої програми* – це навчальні дисципліни за вибором здобувача, покликані поєднувати теоретичну та практичну підготовку майбутніх фахівців з їхньою участю в професійній та науково-дослідницькій діяльності. Дисципліни освітньої програми є обов'язковим компонентом освітньої програми, відображеним в навчальному плані або додатку до нього.

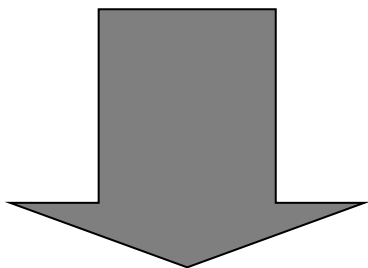
### **Перелік дисциплін освітньої програми «Середня освіта (Історія). Психологія»**

1. Громадські організації в тоталітарному суспільстві.
2. Місце слов'ян у світовій історії.
3. Історична урбаністика (на матеріалах населених пунктів Донеччини).
4. Релігієзнавство.
5. Мода як атрибут динаміки політичних процесів.
6. Дисидентський рух у суспільному житті Донбасу (друга пол. ХХ ст.).
7. Меморіальні музеї Донбасу в державній політиці пам'яті (ХХ ст. – поч. ХХІ ст.).
8. Основи економічних теорій.
9. Педагогіка інклюзивної освіти.
10. Освітні системи в компаративному аспекті.
11. Теорія та практика впровадження передового педагогічного досвіду.
12. Методика організації дистанційного навчання.
13. Історія педагогіки.
14. Методика навчання читанню у закладах загальної середньої освіти.
15. Інтерактивні формати англомовного клубу.
16. Літературна комунікація і стилістика дискурсу.
17. Академічне письмо та реферування.
18. Мультимедійні дошки в освітньому процесі в закладах загальної середньої освіти.
19. Інфографіка у навчанні англійської мови.
20. Основи функціональної граматики (англійська мова).
21. Основи англомовної риторики.
22. Фоностилістика.
23. Основи побудови писемного мовлення.
24. Технології забезпечення аудіовізуального перекладу.
25. Проблеми соціокультурного варіювання англійської мови в аспекті перекладу.
26. Майстерність перекладу художніх творів (поезія, проза, драматургія).
27. Світова дитяча література.
28. Інтерпретація художнього тексту.
29. Світовий фольклор у компаративному ракурсі.
30. Драматургічний дискурс: теорія, літературна і театральна практика.
31. Модерністські та постмодерністські доміанти в англомовній літературі ХХ ст. (англійська мова викладання).

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП

<p><b>I семестр</b></p> 	<p><b>ОК</b> Давня історія України Археологія Історія первісного суспільства Основи архівознавства та музеєзнавства Вступ до мовознавства Вступ до літературознавства Практичний курс англійської мови Зарубіжна література Валеологія та безпека життєдіяльності</p>
<p><b>II семестр</b></p> 	<p><b>ОК</b> Педагогіка Давня історія України Історія Стародавнього Сходу Аналіз художнього тексту Вступ до мовознавства Інформаційно-комунікаційні технології в галузі освіти Архівно-музейна практика</p>
<p><b>III семестр</b></p> 	<p><b>ОК</b> Філософія Історія Давньої Греції та Риму Спеціальні історичні дисципліни Етнологія Практичний курс англійської мови Зарубіжна література Психологія</p> <p><b>ВК</b> Вибіркова дисципліна 1 Вибіркова дисципліна 2</p>
<p><b>IV семестр</b></p> 	<p><b>ОК</b> Нова історія України Історія середніх віків Українська мова за професійним спрямуванням. Граматичні аспекти англійського дискурсу Практичний курс англійської мови Зарубіжна література Педагогічна практика</p> <p><b>ВК</b> Вибіркова дисципліна 3 Вибіркова дисципліна 4</p>
<p><b>V семестр</b></p> 	<p><b>ОК</b> Новітня історія України Історія світу в нову добу Практичний курс англійської мови Зарубіжна література Основи наукових досліджень.</p> <p><b>ВК</b> Вибіркова дисципліна 5 Вибіркова дисципліна 6 Вибіркова дисципліна 7</p>

**VI семестр**



Вибіркова дисципліна 8

Вибіркова дисципліна 9

**ОК**

Історія світу в нову добу

Політологія

Методика навчання історії у закладах загальної середньої освіти

Методика викладання зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти

Практичний курс англійської мови

Зарубіжна література

Основи наукових досліджень. Курсова робота (1 спеціальність)

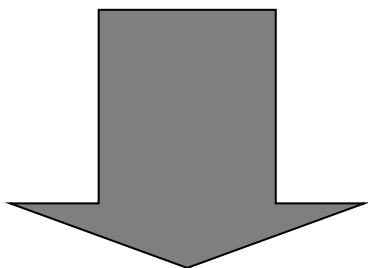
Методика виховної роботи. Виховна практика в ЛОТ

**ВК**

Вибіркова дисципліна 10

Вибіркова дисципліна 11

**VII семестр**



**ОК**

Історіографія та джерелознавство

Сучасні напрями лінгвокогнітології

Практичний курс англійської мови

Зарубіжна література

Лексикологія англійської мови

Методика навчання іноземних мов у ЗЗСО

Основи наукових досліджень. Курсова робота (2 спеціальності)

Методика виховної роботи. Виховна практика в ЛОТ

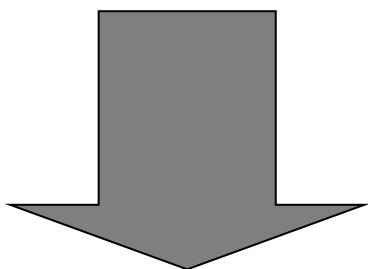
Педагогічна практика (виробнича) в ЗЗСО з 1 спеціальності та виховної роботи

**ВК**

Вибіркова дисципліна 12

Вибіркова дисципліна 13

**VIII семестр**



**ОК**

Сучасні напрями лінгвокогнітології

Новітня історія країн Європи та Америки

Новітня історія країн Азії та Африки

Практичний курс англійської мови

Зарубіжна література

Лінгвостилістичні аспекти сучасного англійського дискурсу  
Основи наукових досліджень. Курсова робота (2 спеціальності)

Педагогічна практика (виробнича) в ЗЗСО з 2 спеціальностей

**ВК**

Вибіркова дисципліна 14

Вибіркова дисципліна 15

### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Кожний із восьми семестрів закінчується складанням заліково-екзаменаційної сесії. Перелік заліків та екзаменів кожної екзаменаційної сесії визначений навчальним планом. У сьомому та восьмому семестрах здобувачі проходять виробничу педагогічну практики в ЗЗСО тривалістю 8 (4/4) тижнів (3 першої та другої спеціальності), що завершується заліком із виставленням відповідної оцінки.

Атестація випускників освітньо-професійної програми Середня освіта (Історія, англійська мова і література) проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з історії та методики їх навчання; комплексного кваліфікаційного екзамену з англійської мови та методики їх навчання, зарубіжної літератури та методики її викладання, теорії та практики освіти.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр середньої освіти. Вчитель історії, англійської мови та зарубіжної літератури.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

### 4. Вимоги до наявності системи внутрішнього моніторингу освітньо-професійної програми

<b>Процедури і заходи забезпечення якості освіти</b>	Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм відповідно до «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»». Забезпечення публічності інформації про освітні програми, про ступені вищої освіти та кваліфікації. Забезпечення дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективною системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників.
<b>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</b>	Визначені та легалізовані Горлівським інститутом іноземних мов у Положенні «Про організацію освітнього процесу в Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (із змінами та доповненнями)», «Про освітні програми підготовки фахівців першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»».
<b>Оцінювання здобувачів вищої освіти</b>	Відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу в Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (із змінами та доповненнями)». Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється у

	вигляді семестрового контролю: модульний контроль, заліки, екзамени та захист кваліфікаційної роботи.
<b>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників</b>	Визначені та легалізовані закладом вищої освіти у відповідних документах. Інформаційний пакет освітньо-професійної програми розміщений на сайті інституту.
<b>Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</b>	Забезпечується розміщенням відповідної інформації про освітньо-професійну програму на сайті інституту <a href="http://forlan.org.ua/">http://forlan.org.ua/</a>
<b>Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі запобігання та виявлення академічного плагіату</b>	Підготовка здобувачів здійснюється на основі принципів академічної доброчесності та корпоративної етики, визначених в «Положенні про академічну доброчесність у Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»» та «Кодексі етики Горлівського інституту іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»».



**4. (продовження)**

	<b>ОК 31</b>	<b>ОК 32</b>	<b>ОК 33</b>	<b>ОК 34</b>	<b>ОК 35</b>	<b>ОК 36</b>	<b>ОК 37</b>	<b>ОК 38</b>	<b>ОК 39</b>	<b>ОК 40</b>	<b>ОК 41</b>	<b>ВК 1-15</b>
<b>ЗК 1</b>												+
<b>ЗК 2</b>												+
<b>ЗК 3</b>												+
<b>ЗК 4</b>												+
<b>ЗК 5</b>												+
<b>ЗК 6</b>												+
<b>ЗК 7</b>												+
<b>ЗК 8</b>												+
<b>ЗК 9</b>												+
<b>ЗК 10</b>												+
<b>ЗК 11</b>												+
<b>ФК 1</b>												+
<b>ФК 2</b>												+
<b>ФК 3</b>												+
<b>ФК 4</b>												+
<b>ФК 5</b>												+
<b>ФК 6</b>												+
<b>ФК 7</b>												+
<b>ФК 8</b>												+
<b>ФК 9</b>												+
<b>ФК 10</b>												+
<b>ФК 11</b>												+
<b>ФК 12</b>												+
<b>ФК 13</b>												+
<b>ФК 14</b>												+
<b>ФК 15</b>												+
<b>ФК 16</b>												+
<b>ФК 17</b>												+

Скорочення: ЗК – загальні компетентності    ФК – фахові компетентності спеціальності    ОК – обов'язкова компонента    ВК – вибіркова компонента

## 5. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ВК 1-15
ПРН 1																														
ПРН 2																														
ПРН 3																														
ПРН 4																														
ПРН 5																														
ПРН 6																														
ПРН 7																														
ПРН 8																														
ПРН 9																														
ПРН 10																														
ПРН 11																														
ПРН 12																														
ПРН 13																														
ПРН 14																														
ПРН 15																														
ПРН 16																														

Скорочення:

ПРН – програмні результати навчання

ОК – обов'язкова компонента

ВК – вибіркова компонента