

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ «ГОРЛІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІНОЗЕМНИХ МОВ»


ЗАТВЕРДЖЕНО рішенням вченої ради ДДПУ:
Голова вченої ради С.О. Омельченко
(протокол № 12 від 29.06.2026 р.)

Вводиться в дію з «01» вересня 2026 р.
Ректор С.О. Омельченко
(наказ ДДПУ № 304 від 29.06.2026 р.).

ОСВІТНЯ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА) ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА.
ЗАХІДНОЄВРОПЕЙСЬКА МОВА ТА ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА)»

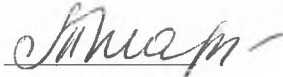
ID ОП в ЄДЕБО 89601

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Ступінь вищої освіти	бакалавр
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Предметна спеціальність	А4.01 Середня освіта (Українська мова і література)
Додаткова предметна спеціальність	А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови))
Спеціалізація додаткової предметної спеціальності	А4.021 Англійська мова та зарубіжна література) / / А4.022 Німецька мова та зарубіжна література

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Українська мова і література. Західноєвропейська мова
та зарубіжна література)»
спеціальності A4.01 Середня освіта (Українська мова і література)

Освітня програма рекомендована рішенням вченої ради ННІ «Горлівський інститут іноземних мов» ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (протокол № 1(9) від «26» червня 2026 р.)

Директор ННІ ГІМ ДВНЗ ДДПУ



Тетяна МАРЧЕНКО

Освітня програма обговорена та затверджена на засіданні кафедри української філології (протокол № 11 від «03» червня 2026 р.)

Завідувач кафедри



Тетяна РАДІОНОВА

Керівник групи
забезпечення спеціальності
кандидат філологічних наук,
доцент



Тетяна РАДІОНОВА

Гарант освітньої (освітньо-професійної)
програми «Середня освіта (Українська
мова і література. Західноєвропейська мова
та зарубіжна література)» першого
(бакалаврського) рівня вищої освіти,
доцент кафедри української філології



Ольга МУРАТОВА

ПЕРЕДМОВА

ОСВІТНЯ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА) ПРОГРАМА **«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА, ЗАХІДНОЄВРОПЕЙСЬКА МОВА ТА ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА)»** **перший (бакалаврський) рівень ВО**

I. **Розроблена** відповідно до «Тимчасового стандарту вищої освіти Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет». перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Ступінь бакалавр. Галузь знань А Освіта. Спеціальність А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)», затв. рішенням вч. ради ДДПУ, протокол № 10 від 30.04. 2026 р.

- із узгодженням із вимогами *Професійного стандарту* (наказ МОН № 1225 від 29.08.2024 р. «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»»)

II. **Розробники освітньої програми** – робоча група кафедри української філології, кафедри англійської філології та перекладу, кафедри педагогіки та методики навчання, кафедри світової літератури у складі:

НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ, які працюють у ННІ «Горлівський інститут іноземних мов» ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» за основним місцем роботи:

1. **Муратова Ольга Віталіївна** – *гарант освітньої програми*, диплом в/о за спеціальністю: Французька мова, українська мова та література; кандидат історичних наук за спеціальністю: 07.00.01 – Історія України (В9 Історія та археологія), вч. зв. – доцент (за кафедрою української філології), посада – доцент кафедри української філології;
2. **Тітова Ольга Борисівна**, диплом в/о за спец.: Українська мова та література; кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 – українська мова (В11 Філологія (за спеціалізаціями)); посада – старший викладач кафедри української філології;
3. **Скляр Ірина Олександрівна**, диплом в/о за спец.: Українська мова та література. Зарубіжна література; Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська; кандидат філологічних наук за спеціальністю: 10.01.01 – українська література (В11 Філологія (за спеціалізаціями)), вч. зв. – доцент (за кафедрою української філології); посада – доцент кафедри української філології;
4. **Шкуронат Марина Юріївна**, диплом в/о за спец.: Англійська та німецька мови; кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.01.06 – теорія літератури (В11 Філологія (за спеціалізаціями)), вч. зв. – доцент (за кафедрою теорії літератури та історії української літератури), посада – доцент кафедри англійської філології та перекладу;
5. **Несторук Наталя Анатоліївна**, диплом в/о за спец.: Науки про освіту; кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (А1 Освітні науки), вч. зв. – доцент (за кафедрою педагогіки та психології), посада – доцент кафедри педагогіки та методики навчання;
6. **Горлова Олена Володимирівна**, диплом в/о за спец.: Англійська мова та українська мова і література, кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.01.06 – теорія літератури (В11 Філологія (за спеціалізаціями)), вч. зв. – доцент (за кафедрою романо-германських мов), посада – доцент кафедри світової літератури;

СТЕЙКХОЛДЕРИ, включені до робочої групи:

7. **Пойда Олександр Сергійович**, директор Бахмутської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 18 ім. Дмитра Чернявського Бахмутської міської ради Донецької області (*роботодавець, фахівець / практик із відповідної спеціальності*);
8. **Голубцова Олена Олександрівна**, учитель української мови та літератури приватного закладу освіти «МудрАнгелики» (м. Чернігів) (*випускниця ОП, фахівець-практик із відповідної спеціальності*);
9. **Кучеренко Тетяна Сергіївна**, директор Київського приватного ліцею «Перша українська школа» (*роботодавець, випускниця ОП, фахівець / практик із відповідної спеціальності*);
10. **Корольова Аліса Валеріївна**, випускниця ОП 2025 року, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти ННІ «Горлівський інститут іноземних мов» ДВНЗ ДДПУ (*випускниця ОП, фахівець-практик із відповідної спеціальності*)

Рецензенти освітньої програми: рецензії-відгуки додаються

1. **Семенов Олена Миколаївна**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, керівник Центру науково-освітнього партнерства і мережевої взаємодії Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка;
2. **Ковпик Світлана Іванівна**, доктор філологічних наук, професор, професор кафедри української та зарубіжної літератур Криворізького державного педагогічного університету;
3. **Коноваленко Тетяна Василівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри германської філології та методики викладання германських мов, керівниця Центру освіти дорослих Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького;
4. **Пойда Олександр Сергійович**, директор Бахмутської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 18 ім. Дмитра Чернявського, роботодавець.

З урахуванням вивченого досвіду ЗВО:

1. Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А4 Середня освіта / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. URL: <https://surli.cc/vizaet>
2. Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова та зарубіжна література)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (Українська мова і література) / Хмельницький національний університет, 2025. URL: <https://khmnu.edu.ua/wp-content/op/b/a4-souamz-2025.pdf>
3. Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Українська мова і література та Англійська мова і зарубіжна література)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціалізацією А4.01 Середня освіта (Українська мова і література) спеціальності А4 Середня освіта галузі знань А Освіта / Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, 2025. URL: <https://surli.cc/njtjac>
4. Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Українська мова і література та мова і література (англійська))» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціалізацією А4.01 Середня освіта (Українська мова і література) спеціальності А4 Середня освіта галузі знань А Освіта / Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, 2025. URL: <https://surl.li/bmariq>

Нормативні документи, на підставі яких розроблено освітню програму:

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] (у редакції від 11.03.2026 р.). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] (у редакції від 02.05.2025). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» [Електронний ресурс] (зі змінами у редакції від 16.03.2025) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>
4. Концепція розвитку педагогічної освіти [Електронний ресурс] / МОН України // Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
5. Національна рамка кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>.
6. Професійний стандарт за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти», Наказ МОН України від 29.08.2024 р. за № 1225 «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/uploads/public/66e/806/fcb/66e806fcb90e2017837434.pdf>
7. Постанова КМУ від 30.08.2024 № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>
8. Наказ Мінекономіки України № 810 від 25.10.2021 р. «Про затвердження Зміни № 10 до Національного класифікатора ДК 003:2010». <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0810930-21#Text>
9. Наказ МОН України від 13.06.2024 р. за № 842 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти». <https://mon.gov.ua/storage/app/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/Nakaz-842.vid.13.06.2024.pdf>
10. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у ред. наказу МОН України від 30.04.2020 р. № 584. https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx
11. Наказ МОН України від 12.02.2025 р. за №192 «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями), за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0322-25>
12. Закон України «Про основи національного спротиву» [Електронний ресурс] (у редакції від 16.05.2025). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1702-20#Text>
13. Закон України «Про військовий обов'язок і військову службу» [Електронний ресурс] (у редакції від 10.05.2025). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2232-12#Text>
14. Положення «Про освітні програми ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Наказ ДДПУ від 28.08.2020 №463, зі змінами в редакції, затвердженими рішенням вченої ради ДДПУ, протокол №5 від 26.01.2023 р. <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/026.pdf>
15. Тимчасовий стандарт вищої освіти Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет». Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Ступінь бакалавр. Галузь знань А Освіта. Спеціальність А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)» (зі змінами в редакції, затвердженій рішенням вченої ради ДДПУ, протокол №10 від 30.04.2026 р.).

16. Наказ МОН України №1002 від 30.06.2026 р. Про затвердження Типової програми навчальної дисципліни «Основи національного спротиву».
17. Накази ДДПУ № 231 від 28.05.2026 р. «Щодо затвердження переліку обов'язкових дисциплін для ОП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти», № 232 від 28.05.2026 р. «Про перегляд ОП», № 330 від 02.07.2026 р.

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА.
ЗАХІДНОЄВРОПЕЙСЬКА МОВА ТА ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА)»
першого (бакалаврського) рівня
спеціальності А4.01 Середня освіта (Українська мова і література)

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет». Навчально-науковий інститут «Горлівський інститут іноземних мов» Кафедра української філології
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) А4.01 Середня освіта (Українська мова і література)
Форми здобуття освіти	Інституційна (очна (денна), заочна)
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти (Українська мова і література. Англійська / німецька мова та зарубіжна література)
Професійна кваліфікація	Вчитель-бакалавр української мови і літератури, англійської / німецької мови та зарубіжної літератури
Кваліфікація в дипломі	Бакалавр середньої освіти (Українська мова і література. Англійська / німецька мова та зарубіжна література) Вчитель-бакалавр української мови і літератури; вчитель-бакалавр англійської / німецької мови та зарубіжної літератури
Офіційна назва освітньої програми	<i>«Середня освіта (Українська мова і література. Західноєвропейська мова та зарубіжна література)»</i>
Тип диплому та обсяг освітньої програми	<i>Диплом бакалавра, одиничний, обсяг ОП:</i> на базі повної загальної середньої освіти: 240 кредитів ЄКТС , нормативний термін навчання - 3 р. 10 м. <u>на основі ступеня молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста)</u> 120 кредитів ЄКТС , термін навчання - 1 р. 10 м. (за умови визнання та перезарахування не більше 120 кред. ЄКТС , отриманих у межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за спорідненими спеціальностями галузі А Освіта) 180 кредитів ЄКТС , термін навчання - 2 р. 10 м. (за умови визнання та перезарахування не більше 60 кред. ЄКТС , отриманих у межах попередньої програми підготовки фахового молодшого бакалавра, а також молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») із неспоріднених спеціальностей)
Наявність акредитації	спеціальність А4.01 Середня освіта (Українська мова і література) ОР бакалавр АКРЕДИТОВАНА АК України, протокол № 130 від 12 червня 2018 р.; Сертифікат: серія <u>УД 05019313</u> Період акредитації: до 01.07.2028 р. спеціальність А4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) ОР бакалавр АКРЕДИТОВАНА АК України, протокол № 122 від 5 липня 2016 р.; Сертифікат: серія <u>УД 05019315</u>

	Період акредитації: до 01.07.2026 р. (Термін дії подовжено до 31.12.2027 на підставі Постанови КМУ №295 від 16.03.2022 (зі змінами)) спеціальність А4.022 Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література) ОР бакалавр АКРЕДИТОВАНА АК України, протокол № 123 від 20 грудня 2016 р.; Сертифікат: серія <u>УД 05021599</u> Період акредитації: до 01.07.2026 р. (Термін дії подовжено до 31.12.2027 на підставі Постанови КМУ №295 від 16.03.2022 (зі змінами))
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, QF-LLL- 6 рівень.
Передумови	Прийом (зарахування) осіб здійснюється на конкурсній основі з урахуванням показників, які регламентуються Умовами вступу до ЗВО України та Правилами прийому до ДДПУ в рік вступу. - заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані за попередньою освітньою програмою <u>фахової передвищої освіти</u> в обсязі не більше, ніж 60 кредитів ЄКТС. заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані за попередньою освітньою програмою підготовки <u>молодшого бакалавра</u> (освітньо-кваліфікаційного рівня «<u>молодший спеціаліст</u>») не більше, ніж 120 кредитів ЄКТС, отриманих у межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за спорідненими спеціальностями галузі А Освіта)
Мова(и) викладання	Українська, англійська/німецька
Термін дії освітньої програми	На період акредитації до 31.12.2027 р. З можливістю внесення змін або перегляду упродовж цього періоду
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Вебсайт ННІ ГПМ ДВНЗ ДДПУ – https://edu.forlan.org.ua/?page_id=29439

2 – МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Метою освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література. Західноєвропейська мова та зарубіжна література)» є підготовка компетентного конкурентоспроможного фахівця – вчителя української мови і літератури, англійської/німецької мови та зарубіжної літератури, який володіє фундаментальними теоретичними знаннями фахових дисциплін, новітніми освітніми технологіями та навичками їх практичного застосування, здатного до творчої педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.

3 – ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Предметна спеціальність: А4.01 Середня освіта (Українська мова і література) Додаткова предметна спеціальність: А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови) Спеціалізація додаткової предметної спеціальності: А4.021 Англійська мова та зарубіжна література /АБО А4.022 Німецька мова та зарубіжна література Об'єкт вивчення: освітній процес у закладах загальної середньої освіти на рівні базової середньої освіти за предметними
---	---

	спеціальностями А4.01 Середня освіта (Українська мова і література), А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)) Цілі навчання: формування у здобувачів здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі з організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти), зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання (за предметною спеціальністю /предметними спеціальностями). Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, наукові концепції та принципи фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування предметних компетентностей за спеціальністю, теоретичні основи наук про освіту, загальної і вікової психології, методики навчання (за предметними спеціальностями Середня освіта (Українська мова і література), Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)) або Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література) у закладах загальної середньої освіти. Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, методи відповідних наук, освітні технології та методики формування компетентностей за відповідною спеціальністю в закладах загальної середньої освіти, моніторинг педагогічної діяльності, інформаційно-комунікаційні технології. Інструментарій та обладнання: сучасний навчально-методичний інструментарій, обладнання та устаткування, необхідне для формування компетентностей, бібліотечні ресурси, технічні засоби навчання, друковані та інтернет-джерела інформації, необхідні в освітньому процесі; онлайн-ресурси, зокрема платформа Moodle, використання баз інших установ для проведення навчальних практик і виробничої педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти (на підставі договорів).
	Освітньо-професійна програма - професійної орієнтації Освітньо-професійна програма орієнтована на формування у здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти інтегральної, загальних та фахових (спеціальних) компетентностей майбутніх учителів української мови і літератури, англійської/німецької мови та зарубіжної літератури, необхідних для успішного здійснення професійної діяльності
Основний фокус освітньої програми	підготовка фахівця зі спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності А4.01 Середня освіта (Українська мова і література), додаткової предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), який може виконувати обов'язки вчителя української мови та літератури, вчителя англійської/німецької мови та зарубіжної літератури <u>Ключові слова:</u> середня освіта, бакалавр освіти, вчитель, українська мова, українська література, англійська/німецька мова, зарубіжна література, технології навчання та викладання; мовна, літературна, методична, психолого-педагогічна підготовка
Особливості програми	ОП розроблена з урахуванням Тимчасового стандарту во ДДПУ для спеціальності «Середня освіта». Освітньо-професійна програма містить інтегральну, загальні та фахові (спеціальні) компетентності, нормативний зміст підготовки

	та результати навчання фахівців, які здатні вирішувати складні професійні завдання в галузі мовно-літературної освіти, упроваджувати нові педагогічні та інформаційні технології у професійній діяльності. Освітньо-професійну програму укладено з урахуванням загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти у сфері вивчення, викладання та оцінювання. Особливостями ОП є поєднання двох мовних предметних спеціальностей, що створює умови для розширення кваліфікаційних можливостей здобувача вищої освіти. ОП передбачає підготовку за напрямками: загальна підготовка, психолого-педагогічна підготовка, українська мова і література, англійська/ німецька мова; зарубіжна література; методика навчання. Програма передбачає проведення педагогічної (початкової, виробничої) практичної підготовки в закладах загальної середньої освіти. Є основою для навчання за ОПП підготовки магістра (другий ступінь вищої освіти) та дозволяє реалізувати можливості працевлаштування.
4 — Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфери працевлаштування – заклади загальної середньої, спеціалізованої та позашкільної освіти на рівні базової середньої освіти Назва професії (професійної назви роботи) та її код згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій» (згідно наказу Міністерства економіки України № 810 від 25.10.2021 р. «Про затвердження Зміни № 10 до національного класифікатора ДК 003:2010») 2320 – Вчитель закладу загальної середньої освіти
Академічні права випускників	Мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти
5 — Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудовано на принципах студентоцентрованого навчання, особистісно орієнтованої освітньої парадигми на основі компетентнісного, системного, партисипативного та інтегративного підходів з використанням пояснювально-ілюстративних, інтерактивних, проєктних, комп'ютерних технологій навчання
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/ незараховано) та за накопичувальною бально-рейтинговою (100-бальною) системою, що передбачає оцінювання здобувачів за усіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми. Шкала оцінювання в ДДПУ: відмінно - 90-100 б.; добре - 75 – 89 б.; задовільно - 60 – 74 б.; незадовільно -26 – 59 б.; неприйнятно - 0 – 25 б. Види контролю: поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, есе, презентації, практика.

Інтегральна компетентність	
ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти	
ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ЗК)	
Визначені Стандартом	
ЗК 1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.
ЗК 2	Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.
ЗК 3	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.
ЗК 4	Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.
ЗК 5	Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).
ЗК 6	Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.
ЗК 7	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
ЗК 8	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.
ЗК 9	Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.
ЗК 10	Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.
Визначені ЗВО	
ЗК 11	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок (т.з. softskills) у професійній діяльності.
ЗК 12	Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності
ЗК 13(ОНС)	Здатність до національного спротиву, зокрема усвідомлено й відповідально діяти в умовах воєнних загроз, надзвичайних ситуацій і кризових станів, застосовуючи знання правових та організаційних засад національного спротиву, навички особистої і колективної безпеки, домедичної допомоги, мінної безпеки, орієнтування, зв'язку, психологічної стійкості та протидії інформаційно-психологічним впливам для виконання громадянського обов'язку щодо захисту України, її незалежності та територіальної цілісності
СПЕЦІАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (фахові), спільні для всіх предметних спеціальностей (СК)	
Визначені Стандартом	
СК 1	Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в

	площину навчального предмету.
СК 2	Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.
СК 3	Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.
СК 4	Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.
СК 5	Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.
СК 6	Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.
СК 7	Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.
СК 8	Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.
СК 9	Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.
Визначені ЗВО	
СК 10	Здатність до організації різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів у межах предметної спеціальності (у закладах загальної середньої освіти).
КОМПЕТЕНТНОСТІ ПРЕДМЕТНОЇ СПЕЦІАЛЬНОСТІ (ПК) <i>А 4.01 Середня освіта (Українська мова і література)</i>	
ПК 1	Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії української мови і літератури в практиці навчання української мови і літератури в закладах загальної середньої освіти.
ПК 2	Здатність адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі фахової та міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах.
ПК 3	Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й створення зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах, володіти методикою розвитку зв'язного мовлення здобувачів освіти у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.
ПК 4	Здатність орієнтуватися в українському літературному процесі на тлі світового (від давнини до сучасності), уміння використовувати здобутки українського письменства для формування національної свідомості, світогляду учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій в сучасному суспільстві.
ПК 5	Здатність застосовувати у власній практичній діяльності сучасні підходи (особистісно орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання та

	діагностування навчальних досягнень здобувачів освіти з української мови та літератури, урахуваючи передовий український й міжнародний досвід.
ПК 6	Здатність володіти законами аналізу лінгвістичних одиниць, розуміти ієрархічний взаємозв'язок між ними.
ПК 7	Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації цілей освітнього процесу в закладах середньої освіти.
КОМПЕТЕНТНОСТІ ПРЕДМЕТНОЇ СПЕЦІАЛЬНОСТІ (ПК) А 4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови))	
ПК 8	Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти.
ПК 9	Здатність проєктувати педагогічну діяльність, володіти професійно-методичною компетентністю для планування і проведення занять з іноземної мови та зарубіжної літератури.
ПК 10	Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей школярів у процесі навчання іноземної мови.
ПК 11	Здатність застосовувати практичні навички моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту іншомовної підготовки для проведення навчальних занять та позакласних заходів з іноземної мови та зарубіжної літератури у середніх навчальних закладах, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.
ПК 12	Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови.
ПК 13	Здатність виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики і культурної епохи; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора.
ПК 14	Здатність дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.
7 - ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	
Визначені Стандартом ВО	
ПРН 1	<i>Відтворює</i> основні концепції та принципи педагогіки і психології; <i>враховує</i> в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.
ПРН 2	<i>Демонструє</i> вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.
ПРН 3	<i>Називає і аналізує</i> методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; <i>класифікує</i> форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.
ПРН 4	<i>Здійснює</i> добір і <i>застосовує</i> сучасні освітні технології та методики для

	формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку.
ПРН 5	Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.
ПРН 6	Називає і пояснює принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками, уміє надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.
ПРН 7	Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперує базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.
ПРН 8	Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.
ПРН 9	Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.
ПРН 10	Демонструє володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.
ПРН 11	Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.
ПРН 12	Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.
ПРН 13	Демонструє знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.
Визначені ЗВО	
ПРН 14	Уміє інтегрувати в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва.
ПРН 15	Знає основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності
ПРН 16(ОНС)	Уміє діяти в умовах воєнних загроз, надзвичайних ситуацій і кризових станів: надавати допомогу за алгоритмом MARCH і PAWS; користуватися сучасними навігаційними системами та засобами зв'язку; розпізнавати мінні загрози й дотримуватися правил безпечної поведінки; застосовувати базові тактичні дії для захисту та евакуації населення, протидіяти інформаційно-психологічному впливу ворога, а також діяти на місцевості з урахуванням загроз застосування БпЛА
ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ПРЕДМЕТНОЇ СПЕЦІАЛЬНОСТІ (ПРН) A4.01 Середня освіта (Українська мова і література)	

ПРН 17	<i>Знає</i> сучасні філологічні засади навчання української мови та літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності, провідні тенденції розвитку літературного процесу в Україні.
ПРН 18	<i>Пояснює</i> особливості розвитку української мови та літератури, специфіку перебігу літературного процесу в Україні в культурному контексті, зміст естетичних теорій, методів, напрямів, течій, стилів, жанрів; твори української класики й сучасності у взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою; <i>порівнює</i> мовні й літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності.
ПРН 19	<i>Володіє</i> комунікативною компетентністю з української мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти).
ПРН 20	<i>Володіє</i> навичками аудіювання й створення текстів різних стилів і жанрів та застосовує ці вміння в процесі формування мовленнєвої компетентності здобувачів освіти.
ПРН 21	<i>Застосовує</i> різні види аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.
ПРН 22	<i>Використовує</i> гуманістичний потенціал української мови та літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України.
ПРН 23	<i>Володіє</i> особистісно орієнтованим, діяльнісним, компетентнісним та іншими сучасними підходами до викладання української мови та літератури, застосовує український та міжнародний досвід навчанні здобувачів освіти.
ПРН 24	<i>Володіє</i> методами й методиками діагностування навчальних досягнень здобувачів освіти з української мови та літератури; <i>уміє</i> здійснювати педагогічний супровід.
ПРН 25	<i>Використовує</i> закони аналізу лінгвістичних одиниць для моделювання подібних у стандартних і нестандартних мовленнєвих ситуаціях, <i>застосовує</i> різні види аналізу мовних одиниць, визначає їх місце в тексті й мовленні, <i>розуміє</i> взаємозв'язок та ієрархію таких одиниць.
ПРН 26	<i>Має</i> критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (український, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань, <i>знає</i> мовно-літературний контекст та реалізує його в освітньому процесі.
ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ПРЕДМЕТНОЇ СПЕЦІАЛЬНОСТІ (ПРН) А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови))	
ПРН 27	<i>Застосовує</i> на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей учнів.
ПРН 28	<i>Вміє</i> складати конспекти уроків різних типів, у тому числі для проведення у дистанційному режимі.
ПРН 29	<i>Обирає</i> педагогічні технології, методи і прийоми навчання, а також методи тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту.
ПРН 30	<i>Оцінює</i> ефективність навчальних матеріалів та вміє адаптувати їх до конкретного освітнянського контексту.
ПРН 31	<i>Уміє</i> здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.

ПРН 32	<i>Характеризує тенденції, етапи і особливості літературного процесу країн у різні епохи, визначає світоглядно-естетичну специфіку літературних течій і напрямів; аналізує твір за його ознаками і в контексті епохи, називає жанрові особливості твору, оперуючи термінологією.</i>
ПРН 33	<i>Демонструє володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування.</i>
ПРН 34	<i>Доводить конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства і одиницями різних рівнів системи мови, пояснює мовний і мовленнєвий матеріал, вміє сам і навчає учнів користуватися словниками різних типів.</i>
ПРН 35	<i>Аналізує, коментує, реферує і перекладає тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності.</i>
ПРН 36	<i>Уміє критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів.</i>
ПРН 37	<i>Демонструє здатність критично оцінювати вітчизняний і закордонний навчальний досвід, власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність і вибудовувати стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</i>

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ

компетентностей та програмних результатів навчання ОП дескрипторам НРК

Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і відповідальність
Концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; збір, інтерпретація та застосування даних; спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	Управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10, ЗК 11, ЗК 12	ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10, ЗК 11, ЗК 12	ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 9, ЗК 10, ЗК 11, ЗК 12	ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10, ЗК 11, ЗК 12
СК 1, СК 2, СК 3, СК 4, СК 5, СК 6, СК 7, СК 8, СК 9, СК 10	СК 1, СК 2, СК 3, СК 4, СК 5, СК 6, СК 7, СК 8, СК 9, СК 10	СК 1, СК 2, СК 3, СК 4, СК 5, СК 6, СК 7, СК 8, СК 10	СК 1, СК 2, СК 3, СК 4, СК 5, СК 6, СК 7, СК 8, СК 9, СК 10
ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10, ПК 11, ПК 12, ПК 13, ПК 14	ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10, ПК 11, ПК 12, ПК 13, ПК 14	ПК 1, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 10, ПК 11, ПК 12	ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10, ПК 11, ПК 12, ПК 13, ПК 14
ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16	ПРН 5, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 22, ПРН 23, ПРН 24, ПРН 27, ПРН 31, ПРН 32, ПРН 33, ПРН 34	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 21, ПРН 22, ПРН 23, ПРН 24, ПРН 25, ПРН 26, ПРН 27, ПРН 28, ПРН 29, ПРН 30, ПРН 31, ПРН 32, ПРН 33, ПРН 34, ПРН 35, ПРН 36, ПРН 37

8 — РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ

Кадрове забезпечення	Відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з чинним законодавством України (Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365)).
Матеріально-технічне забезпечення	Наявна матеріально-технічна база повністю дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за ОП Загальна площа аудиторного фонду факультету 1507,3 м², де реалізується ОП, складає 665,74 м². Забезпечення навч. приміщеннями: - лекційних приміщень – 4 (№ п/а1, № 206, № 209, № 211); - приміщень для практичних занять – 6 (№ 203, № 205, № 208, № 208а, № 211а, № 214, № 307); - спеціалізованих лабораторій (лабораторій) – 4 (№ 204 / 204а, № 207, № 321, № 322); - комп'ютерних класів – 3 (№ 515, № 516, № 517). 30 % аудиторій мають мультимедійне обладнання (№ 209, № 214, № 307, № 512). Кількість ПК для здобувачів спеціальності становить – 96 одиниць. Усі навчальні аудиторії під'єднані до мережі Інтернет та локальної мережі університету.
Інформаційне навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення достатнє для забезпечення освітнього процесу за ОП. <u>Усі дисципліни навчального плану ОП забезпечені:</u> - силабусами; робочими програмами навчальних дисциплін; - методичними рекомендаціями до практичних, лаб. робіт; - завданнями для організації самостійної роботи студентів; - завданнями для поточного та підсумкового контролю; - робочими програмами практичної підготовки; - методичними вказівками та тематикою курсових робіт; - матеріалами для проведення підсумкової атестації; - підручниками, навч. та навчально-методичними посібниками; - фаховими періодичними виданнями. Підтримується в актуальному стані: - офіційний сайт ННІ ГІМ ДВНЗ ДДПУ – https://forlan.org.ua/; - упроваджена система дистанційного навчання Moodle; - електронна бібліотека, електронний архів-репозиторій
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умов укладання двосторонніх угод між ДДПУ та закладами-партнерами України
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умов укладання двосторонніх угод між ДДПУ та іноземними закладами-партнерами
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

2. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТ (ОК) ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

**«Середня освіта (Українська мова і література. Західноєвропейська мова та зарубіжна література)»
першого (бакалаврського) рівня**

2.1. Перелік освітніх компонент ОП, кредитний розподіл та форми ПК

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумк. контролю	Семестри вивчення
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти ОП				
Загальна підготовка				
ОК 1	Історія України і української культури	4	залік	1
ОК 2	Основи національного спротиву - <i>денна форма здобуття освіти</i> // Курс національної свідомості та самозахисту - <i>заочна форма здобуття освіти</i>	5	залік (1), диф. залік (2)	1-2
ОК 3	Цифрові технології у створенні навчального контенту	3	залік	4
ОК 4	Безпечне освітнє середовище	3	залік	3
ОК 5	Філософія	5	екзамен	3
ОК 6	Професійна етика та академічна доброчесність педагога	3	залік	6
Професійна підготовка				
ОК 7	Вступ до мовознавства	3	залік	1
ОК 8	Вступ до літературознавства	3	екзамен	1
ОК 9	Сучасна українська літературна мова	25,5	заліки (8); екзамени (1,2,3,5,7)	1-8
ОК 10	Практикум з української мови	5	екзамен	1
ОК 11	Іноземна мова (англійська/німецька)	28	заліки (3,5); екзамени (1,2,4,6,7,8)	1-8
ОК 12	Зарубіжна література	18,5	заліки (1,2,3,4,7); екзамени (6,8)	1-8
ОК 13	Аналіз художнього тексту. Жанри та стилі	3	залік	2
ОК 14	Історія української літератури	19	заліки (3,5,6,8); екзамени (2,4,7)	2-8
ОК 15	Народна словесність і діалектна система України	4	залік	2
ОК 16	Педагогіка	5	залік (2) екзамен (3)	2-3
ОК 17	Вікова та педагогічна психологія	5	екзамен	4
ОК 18	Методика навчання української мови та української літератури в ЗЗО	6	залік	6

ОК 19	Методика навчання іноземної (англійської/німецької) мови та зарубіжної літератури в ЗЗСО	4	екзамен	7
ОК 20	Курсова робота з української мови (української літератури) та методики її навчання (на вибір)	3	заліки (6),	6
ОК 21	Курсова робота з англійської/німецької мови (зарубіжної літератури) та методики її навчання (на вибір)	3	залік	8
ОК 22	Лінгвостилістичні аспекти сучасного українськомовного дискурсу	3	залік	8
Практична підготовка (19 кредитів ЄКТС)				
ОК 23	Практична підготовка (фольклорно-діалектологічна, без відриву від навчання)	3	захист звітної документації (залік)	2
ОК 24	Навчально-практична підготовка	3	захист звітної документації (залік)	4
ОК 25	Виробнича (предметно-фахова) практична підготовка	9	захист звітної документації (диф. залік)	7
ОК 26	Виробнича (педагогічна) практична підготовка	9	захист звітної документації (диф. залік)	8
Загальний обсяг обов'язкових компонент: 180 кредитів ЄКТС (75%)				
ОК 27	Фізичне виховання (секційні заняття)	4	залік	1
Вибіркові компоненти ОП				
<i>Дисципліни загальноосвітнього спрямування</i>				
ВК 1	Дисципліна широкого вибору № 1	4	залік	3
ВК 2	Дисципліна широкого вибору № 2	4	залік	4
ВК 3	Дисципліна широкого вибору № 3	4	залік	5
ВК 4	Дисципліна широкого вибору № 4	4	залік	5
ВК 5	Дисципліна широкого вибору № 5	4	залік	6
ВК 6	Дисципліна широкого вибору № 6	4	залік	7
ВК 7	Дисципліна широкого вибору № 7	4	залік	8
<i>Дисципліни освітньої програми</i>				
ВК 8	Дисципліна фахового вибору № 1	4	залік	3
ВК 9	Дисципліна фахового вибору № 2	4	залік	4
ВК 10	Дисципліна фахового вибору № 3	4	залік	5
ВК 11	Дисципліна фахового вибору № 4	4	залік	5
ВК 12	Дисципліна фахового вибору № 5	4	залік	5
ВК 13	Дисципліна фахового вибору № 6	4	залік	6
ВК 14	Дисципліна фахового вибору № 7	4	залік	7

БК 15	Дисципліна фахового вибору № 8	4	залік	8
Загальний обсяг вибіркового компонент:		60 кредитів ЄКТС (25%)		
Атестація				
1	Атестаційний екзамен з української мови і літератури			
2	Атестаційний екзамен з англійської/німецької мови та зарубіжної літератури			
3	Комплексне кваліфікаційне випробування з присвоєння професійної кваліфікації вчителя ЗЗСО			
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			240	

Реалізація вибіркового дисциплін освітньо-професійної програми регламентується Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», згідно з яким здобувачі можуть вибирати такі дисципліни:

Дисципліни вільного вибору здобувачів – це перелік дисциплін, що сприяють поглибленню загальних або професійних компетентностей, поєднують теоретичну та практичну підготовку фахівців, спрямовану на формування широкого кругозору й підвищення загальнокультурного рівня здобувача.

Перелік дисциплін вільного вибору здобувача, розроблений кафедрами, становить єдиний перелік навчальних дисциплін ГІМ, незалежно від рівня освіти та спеціальності освітньої програми (п. 2.3 Положення).

Дисципліни освітньої програми – це навчальні дисципліни за вибором здобувача, покликані поєднувати теоретичну та практичну підготовку майбутніх фахівців з їхньою участю в професійній та науково-дослідницькій діяльності. Дисципліни освітньої програми є обов'язковим компонентом освітньої програми, відображеним в навчальному плані або додатку до нього.

КАТАЛОГ ДИСЦИПЛІН ВІЛЬНОГО ВИБОРУ щороку оприлюднюється на офіційному сайті ННІ ГІМ ДВНЗ ДДПУ (вкладка СТУДЕНТУ – НАВЧАННЯ https://edu.forlan.org.ua/?page_id=78)

Дисципліни освітньої програми

Кафедра української філології:

1. Мотиваційні тригери в освіті – доц. Тітова О.Б. (І семестр);
2. Практична стилістика й літературне редагування тексту – доц. Мараховська В.Г. (І семестр);
3. Професійна риторика та ораторська майстерність лідера – доц. Муратова О.В. (І семестр);
4. Українська художня література для дітей – доц. Муратова О.В. (І семестр);
5. Canva з нуля до просунутого рівня для креативного викладання мов і літератур – доц. Скляр І.О. (І семестр);
6. Поза межами слайдів: інтенсив із цифрової творчості – ст. викл. Тітова О.Б. (І семестр);
7. Мозаїка слів: морфеми в сучасному мовному просторі – доц. Радіонова Т.М. (ІІ семестр);
8. Синтаксичні практики: від теорії до уроку – доц. Радіонова Т.М. (ІІ семестр);
9. Українська мова в класі НУШ: стратегії і практики – доц. Радіонова Т.М. (ІІ семестр);
10. Інтермедіальність української літератури – доц. Муратова О.В. (ІІ семестр)

2.2. ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ освітніх компонент з компетентностям та програмним результатами навчання

ЗАГАЛЬНА ПІДГОТОВКА				
<i>Для всіх обов'язкових освітніх компонентів (ОК) ОП - Інтегральна компетентність</i> ІК - Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти				
	Назва ОК	Основний зміст ОК	Компетентності, яких має набути здобувач	Програмні результати навчання, яких має досягти здобувач
ОК 1	Історія України і української культури	Українська державність; історичні етапи становлення України; українська культура; національна і громадянська ідентичність; демократичні цінності; культурна пам'ять; роль педагога у формуванні ціннісного ставлення до України.	ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти ЗК 7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК 10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.	ПРН 13. Демонструє знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні. ПРН 14. Уміє інтегрувати в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва.
ОК 2	Основи національного спротиву/	Набуття знань про засадничі та правові аспекти	Здатність до національного спротиву, зокрема усвідомлено й відповідально діяти в умовах воєнних загроз, надзвичайних ситуацій і кризових станів, застосовуючи знання правових	ПРН16^(ОНС) Уміє діяти в умовах воєнних загроз, надзвичайних ситуацій і кризових станів: надавати допомогу за алгоритмом MARCH і PAWS; користуватися сучасними навігаційними системами

	денна форма здобуття освіти) // «Курс національної свідомості та самозахисту» (заочна форма здобуття освіти)	національного спротиву. Оволодіння навичками домедичної допомоги за протоколом MARCH. Вивчення основ мінної безпеки та дій в умовах застосування зброї масового ураження. Орієнтування на місцевості з використанням сучасних геоінформаційних систем. Ознайомлення з порядком дій у кризових ситуаціях та основами виживання. Формування психологічної стійкості та навичок протидії ІПСО.// Алгоритм оцінювання стану постраждалого; виклик екстреної	та організаційних засад національного спротиву, навички особистої і колективної безпеки, домедичної допомоги, мінної безпеки, орієнтування, зв'язку, психологічної стійкості та протидії інформаційно-психологічним впливам для виконання громадянського обов'язку щодо захисту України, її незалежності та територіальної цілісності	та засобами зв'язку; розпізнавати мінні загрози й дотримуватися правил безпечної поведінки; застосовувати базові тактичні дії для захисту та евакуації населення, протидіяти інформаційно-психологічному впливу ворога, а також діяти на місцевості з урахуванням загроз застосування БпЛА
--	--	--	--	---

		допомоги; базова підтримка життя; зупинка кровотеч; допомога при травмах, опіках, переохолодженні; самодопомога і взаємодопомога; психологічна перша допомога; дії в умовах загрози		
ОК 3	Цифрові технології у створенні навчального контенту	Цифрова компетентність педагога; LMS Moodle; електронні освітні ресурси; цифрове оцінювання; онлайн-комунікація; цифрова безпека; академічна доброчесність у цифровому середовищі; базові інструменти для організації дистанційного і змішаного навчання	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі. СК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.	ПРН 9. Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності. ПРН 10. Демонструє володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для освіти та застосування її у професійній діяльності.
ОК 4	Безпечне освітнє	Безпечне освітнє середовище;	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої	ПРН 6. Називає і пояснює принципи проєктування психологічно безпечного й

	середовище	фізична, психологічна, цифрова організаційна безпека; доступність освітнього середовища; профілактика булінгу, насильства, дискримінації; алгоритми дій педагога у випадку загрози життю і здоров'ю здобувачів; взаємодія з адміністрацією, батьками, ДСНС, поліцією, психологічною службою	освіти ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку. ЗК 11. (ДДПУ). Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок (т.з. softskills) у професійній діяльності СК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету. СК7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.	комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками, <i>уміє надавати</i> домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.
ОК 5	Філософія	Основи філософського мислення; критичне й аналітичне мислення; філософія людини,	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК7. Здатність реалізувати свої права і	ПРН 13. <i>Демонструє</i> знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в

		культури, освіти; цінності демократичного суспільства; етика пізнання; світоглядні засади професійної діяльності педагога.	обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. ЗК 11. (ДДПУ). Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок (т.з. softskills) у професійній діяльності	Україні. ПРН 14. <i>Уміє інтегрувати</i> в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; <i>цінувати</i> різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва ПРН 7. <i>Демонструє</i> знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), <i>оперує</i> базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.
ОК 6	Професійна етика та академічна доброчесність педагога	Етичні засади педагогічної діяльності; права дитини; педагогічний такт; межі професійної відповідальності; академічна доброчесність; недискримінаційна комунікація; етика	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів). ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії	ПРН 11. <i>Виявляє</i> навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, <i>пояснює</i> необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності. ПРН 12. <i>Аналізує</i> власну педагогічну діяльність та її результати, <i>здійснює</i> об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. ПРН 14. <i>Уміє інтегрувати</i> в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення

		цифрової взаємодії; етичні дилеми в роботі педагога	та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. ЗК 11. (ДДПУ). Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок (т.з. softskills) у професійній діяльності. ЗК12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності СК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету. СК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.	України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; <i>цінувати</i> різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва. ПРН15. <i>Знає</i> основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності
--	--	---	---	--

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА				
ОК 7	Вступ до мовознавства	Сутність і функції мови; мовознавство як наука; структура мовної системи; мовні одиниці та рівні; походження і розвиток мов; класифікація мов світу; мова і суспільство; мова, мислення і культура; усна та писемна форми мовлення; основи лінгвістичного аналізу; професійна діяльність учителя-словесника в умовах сучасної мовної освіти.	ПК - Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю. ЗК12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності СК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності. СК10. Здатність до організації різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів у межах предметної спеціальності (у закладах загальної середньої освіти). ПК1. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії української мови і літератури в практиці навчання української мови і літератури у закладах середньої освіти. ПК2. Здатність адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі фахової та міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах. ПК3. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на	ПРН2. Демонструє вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання. ПРН8. Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами. ПРН15. Знає основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності ПРН17. Знає сучасні філологічні засади навчання української мови та літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності, провідні тенденції розвитку літературного процесу в Україні. ПРН18. Пояснює особливості розвитку української мови та літератури, специфіку перебігу літературного процесу в Україні в культурному контексті, зміст естетичних теорій, методів, напрямів, течій, стилів, жанрів; твори української класики й сучасності у взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою; порівнює мовні й літературні факти,

			сприйняття й створення зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах, володіти методикою розвитку зв'язного мовлення здобувачів освіти у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.. ПК6. Здатність володіти законами аналізу лінгвістичних одиниць, розуміти ієрархічний взаємозв'язок між ними.	явища, визначає їхні подібності й відмінності. ПРН19. <i>Володіє</i> комунікативною компетентністю з української мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти). ПРН20. <i>Володіє</i> навичками аудіювання й створення текстів різних стилів і жанрів та застосовує ці вміння в процесі формування мовленнєвої компетентності здобувачів освіти. ПРН21. <i>Застосовує</i> різні види аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури. ПРН22. <i>Використовує</i> гуманістичний потенціал української мови та літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України. ПРН24. <i>Володіє</i> особистісно орієнтованим, діяльнісним, компетентнісним та іншими сучасними підходами до викладання української мови та літератури, застосовує український та міжнародний досвід навчання здобувачів освіти. ПРН25. <i>Використовує</i> закони аналізу лінгвістичних одиниць для моделювання подібних у стандартних і нестандартних мовленнєвих ситуаціях, застосовує різні види аналізу мовних одиниць, визначає їх місце в тексті й мовленні, <i>розуміє</i> взаємозв'язок та ієрархію таких одиниць.
--	--	--	--	--

				ПРН26. <i>Має</i> критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (український, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань, знає мовно-літературний контекст та реалізує його в освітньому процесі.
ОК 8	Вступ до літературознавства	Сутність і специфіка художньої літератури; літературознавство як наука; літературний твір та його елементи; літературні роди, види і жанри; художній образ; основи поезики і віршування; літературний процес; методи аналізу художнього тексту; література в контексті культури; формування літературної читацької компетентності майбутнього вчителя.	ПК - Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю. ЗК12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності СК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності. СК10. Здатність до організації різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів у межах предметної спеціальності (у закладах загальної середньої освіти). ПК1. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії української мови і літератури в практиці навчання української мови і літератури у закладах середньої освіти. ПК4. Здатність орієнтуватися в українському літературному процесі на тлі світового (від давнини до сучасності), уміння використовувати здобутки українського письменства для формування національної	ПРН2. <i>Демонструє</i> вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання. ПРН8. <i>Генерує</i> обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами. ПРН15. <i>Знає</i> основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності ПРН17. <i>Знає</i> сучасні філологічні засади навчання української мови та літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності, провідні тенденції розвитку літературного процесу в Україні. ПРН18. <i>Пояснює</i> особливості розвитку української мови та літератури, специфіку перебігу літературного процесу в Україні в культурному контексті, зміст естетичних теорій, методів, напрямів, течій, стилів, жанрів;

			свідомості, світогляду учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій в сучасному суспільстві.	твори української класики й сучасності у взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою; <i>порівнює</i> мовні й літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності. ПРН20. <i>Володіє</i> навичками аудіювання й створення текстів різних стилів і жанрів та застосовує ці вміння в процесі формування мовленнєвої компетентності здобувачів освіти. ПРН21. <i>Застосовує</i> різні види аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури. ПРН22. <i>Використовує</i> гуманістичний потенціал української мови та літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України. ПРН24. <i>Володіє</i> особистісно орієнтованим, діяльнісним, компетентнісним та іншими сучасними підходами до викладання української мови та літератури, застосовує український та міжнародний досвід навчання здобувачів освіти. ПРН26. <i>Має</i> критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (український, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань, знає мовно-літературний контекст та реалізує його в освітньому процесі.
ОК 9	Сучасна українська літературна мова	Структура та функціонування сучасної української літературної мови;	ІК - Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до	ПРН2. <i>Демонструє</i> вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.

		мовні рівні та їх одиниці; норми української літературної мови; лексичне багатство і граматична будова української мови; стилістичні особливості мовлення; культура мовлення; мовна практика в різних комунікативних ситуаціях; сучасні мовні процеси; професійне використання української мови в освітній діяльності.	комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю. ЗК 11. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок (т.з. softskills) у професійній діяльності. СК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності. СК10. Здатність до організації різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів у межах предметної спеціальності (у закладах загальної середньої освіти). ПК1. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії української мови і літератури в практиці навчання української мови і літератури у закладах середньої освіти. ПК2. Здатність адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі фахової та міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах. ПК3. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й створення зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах, володіти методикою розвитку зв'язного мовлення здобувачів освіти у процесі говоріння й підготовки творчих робіт. ПК6. Здатність володіти законами аналізу лінгвістичних одиниць, розуміти ієрархічний	ПРН8. Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами. ПРН17. Знає сучасні філологічні засади навчання української мови та літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності, провідні тенденції розвитку літературного процесу в Україні. ПРН18. Пояснює особливості розвитку української мови та літератури, специфіку перебігу літературного процесу в Україні в культурному контексті, зміст естетичних теорій, методів, напрямів, течій, стилів, жанрів; твори української класики й сучасності у взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою; порівнює мовні й літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності. ПРН19. Володіє комунікативною компетентністю з української мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти). ПРН20. Володіє навичками аудіювання й створення текстів різних стилів і жанрів та застосовує ці вміння в процесі формування мовленнєвої компетентності здобувачів освіти. ПРН21. Застосовує різні види аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному
--	--	---	---	--

			взаємозв'язок між ними.	процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури. ПРН22. Використовує гуманістичний потенціал української мови та літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України. ПРН23. Володіє особистісно орієнтованим, діяльним, компетентним та іншими сучасними підходами до викладання української мови та літератури, застосовує український та міжнародний досвід навчанні здобувачів освіти. ПРН25. Використовує закони аналізу лінгвістичних одиниць для моделювання подібних у стандартних і нестандартних мовленнєвих ситуаціях, застосовує різні види аналізу мовних одиниць, визначає їх місце в тексті й мовленні, розуміє взаємозв'язок та ієрархію таких одиниць. ПРН26. Має критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (український, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань, знає мовно-літературний контекст та реалізує його в освітньому процесі.
ОК 10	Практикум з української мови	Практичне застосування норм сучасної української літературної мови; вдосконалення мовленнєвих умінь і навичок; орфографічна,	ІК - Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною	ПРН2. Демонструє вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання. ПРН3. Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх

		пунктуаційна та стилістична грамотність; мовний і текстовий аналіз; редагування текстів; культура усного й писемного мовлення; професійна комунікація; формування мовної особистості майбутнього педагога.	спеціальністю. СК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності. СК10. Здатність до організації різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів у межах предметної спеціальності (у закладах загальної середньої освіти). ПК1. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії української мови і літератури в практиці навчання української мови і літератури у закладах середньої освіти. ПК2. Здатність адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі фахової та міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах. ПК3. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й створення зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах, володіти методикою розвитку зв'язного мовлення здобувачів освіти у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.	освітніх потреб; <i>класифікує</i> форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти. ПРН7. <i>Демонструє</i> знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), <i>оперує</i> базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності. ПРН8. <i>Генерує</i> обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами. ПРН12. <i>Аналізує</i> власну педагогічну діяльність та її результати, <i>здійснює</i> об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. ПРН17. <i>Знає</i> сучасні філологічні засади навчання української мови та літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності, провідні тенденції розвитку літературного процесу в Україні. ПРН18. <i>Пояснює</i> особливості розвитку української мови та літератури, специфіку перебігу літературного процесу в Україні в культурному контексті, зміст естетичних теорій, методів, напрямів, течій, стилів, жанрів; твори української класики й сучасності у взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою; <i>порівнює</i> мовні й літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності. ПРН19. <i>Володіє</i> комунікативною
--	--	---	---	---

				компетентністю з української мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти). ПРН20. <i>Володіє</i> навичками аудіювання й створення текстів різних стилів і жанрів та застосовує ці вміння в процесі формування мовленнєвої компетентності здобувачів освіти. ПРН21. <i>Застосовує</i> різні види аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури. ПРН22. <i>Використовує</i> гуманістичний потенціал української мови та літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України. ПРН23. <i>Володіє</i> особистісно орієнтованим, діяльнісним, компетентнісним та іншими сучасними підходами до викладання української мови та літератури, застосовує український та міжнародний досвід навчання здобувачів освіти. ПРН25. <i>Використовує</i> закони аналізу лінгвістичних одиниць для моделювання подібних у стандартних і нестандартних мовленнєвих ситуаціях, <i>застосовує</i> різні види аналізу мовних одиниць, визначає їх місце в тексті й мовленні, <i>розуміє</i> взаємозв'язок та ієрархію таких одиниць. ПРН26. <i>Має</i> критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (український,
--	--	--	--	--

				закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань, знає мовно-літературний контекст та реалізує його в освітньому процесі.
ОК 11	Іноземна мова (англійська/німецька)	Іншомовна комунікація педагога; читання фахових джерел; академічна лексика; професійні повідомлення; участь у міжнародній академічній комунікації; робота з іншомовними освітніми ресурсами.	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю. ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК 11. (ДДПУ). Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок (т.з. softskills) у професійній діяльності. ПК 12. Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови. ПК 14. Здатність дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.	ПРН 8. Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами. ПРН 31. Уміє здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури. ПРН 33. Демонструє володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування. ПРН 35. Аналізує, коментує, реферує і перекладає тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності. ПРН 36. Уміє критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів. ПРН 37. Демонструє здатність критично оцінювати вітчизняний і закордонний навчальний досвід, власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність і вибудовувати стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

ОК 12	Зарубіжна література	Закономірності розвитку світового літературного процесу; зарубіжна література в контексті історії та культури; літературні напрями, стилі та жанри; творчість видатних письменників; художня специфіка літературних творів; аналіз та інтерпретація текстів; міжкультурна комунікація засобами літератури; формування літературної, читацької та культурної компетентностей майбутнього вчителя.	ІК - Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК 8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК 10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. СК 1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету. СК 4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення. ПК 8 Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти. ПК 13 Здатність виявляти закономірності	ПРН 7. Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперує базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності. ПРН 8. Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами. ПРН 31. Уміє здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури. ПРН 32. Характеризує тенденції, етапи і особливості літературного процесу країн у різні епохи, визначає світоглядно-естетичну специфіку літературних течій і напрямів; аналізує твір за його ознаками і в контексті епохи, називає жанрові особливості твору, оперуючи термінологією. ПРН 36. Уміє критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів.
-------	----------------------	---	--	--

			літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики і культурної епохи; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора.	
ОК 13	Аналіз художнього тексту. Жанри та стилі	Художній текст та особливості його аналізу; методологія літературознавчої інтерпретації; поетика художнього твору; жанрова система літератури; стиль і стилістичні особливості літературних творів; літературні напрями та течії; аналіз змісту і форми художнього тексту; формування аналітичної та інтерпретаційної компетентностей майбутнього вчителя-словесника.	ІК - Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю. ЗК 8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК 10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. СК 1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.	ПРН 21. <i>Застосовує</i> різні види аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури. ПРН 31. <i>Уміє</i> здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури. ПРН 32. <i>Характеризує</i> тенденції, етапи і особливості літературного процесу країн у різні епохи, визначає світоглядно-естетичну специфіку літературних течій і напрямів; <i>аналізує</i> твір за його ознаками і в контексті епохи, <i>називає</i> жанрові особливості твору, оперуючи термінологією. ПРН 36. <i>Уміє</i> критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів.

			СК 4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення. СК10. Здатність до організації різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів у межах предметної спеціальності (у закладах загальної середньої освіти). ПК 13 Здатність виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики і культурної епохи; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора.	
ОК 14	Історія української літератури	Закономірності розвитку українського літературного процесу; літературні епохи, напрями та стилі; творчість провідних українських письменників; художня специфіка літературних творів; література	ПК - Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю. ЗК11. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок (т.з. softskills) у професійній діяльності. СК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.	ПРН2. Демонструє вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання. ПРН8. Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами. ПРН17. Знає сучасні філологічні засади навчання української мови та літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний

		як відображення історичного, культурного та духовного розвитку українського народу; аналіз і інтерпретація художніх текстів; формування літературної, культурної та громадянської компетентностей майбутнього вчителя.	СК10. Здатність до організації різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів у межах предметної спеціальності (у закладах загальної середньої освіти). ПК1. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії української мови і літератури в практиці навчання української мови і літератури у закладах середньої освіти. ПК4. Здатність орієнтуватися в українському літературному процесі на тлі світового (від давнини до сучасності), уміння використовувати здобутки українського письменства для формування національної свідомості, світогляду учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій в сучасному суспільстві.	дискурс художньої літератури й сучасності, провідні тенденції розвитку літературного процесу в Україні. ПРН18. Пояснює особливості розвитку української мови та літератури, специфіку перебігу літературного процесу в Україні в культурному контексті, зміст естетичних теорій, методів, напрямів, течій, стилів, жанрів; твори української класики й сучасності у взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою; порівнює мовні й літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності. ПРН20. Володіє навичками аудіювання й створення текстів різних стилів і жанрів та застосовує ці вміння в процесі формування мовленнєвої компетентності здобувачів освіти. ПРН21. Застосовує різні види аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури. ПРН22. Використовує гуманістичний потенціал української мови та літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України. ПРН23. Володіє особистісно орієнтованим, діяльнісним, компетентнісним та іншими сучасними підходами до викладання української мови та літератури, застосовує український та міжнародний досвід навчанні здобувачів освіти. ПРН25. Використовує закони аналізу лінгвістичних одиниць для моделювання
--	--	---	--	---

				подібних у стандартних і нестандартних мовленнєвих ситуаціях, <i>застосовує</i> різні види аналізу мовних одиниць, визначає їх місце в тексті й мовленні, <i>розуміє</i> взаємозв'язок та ієрархію таких одиниць. ПРН26. <i>Має</i> критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (український, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань, знає мовно-літературний контекст та реалізує його в освітньому процесі.
ОК 15	Народна словесність і діалектна система України	Українська народна словесність та її жанри; фольклор як феномен культури; діалектне різноманіття української мови; територіальні діалекти та їхні мовні особливості; взаємодія літературної мови, діалектів і фольклору; мовна та культурна спадщина українського народу; аналіз фольклорних і діалектних текстів; формування етнокультурної та	ІК - Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю. ЗК 8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК 10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. СК2. Здатність забезпечувати навчання учнів	ПРН2. <i>Демонструє</i> вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання. ПРН8. <i>Генерує</i> обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами. ПРН17. <i>Знає</i> сучасні філологічні засади навчання української мови та літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності, провідні тенденції розвитку літературного процесу в Україні. ПРН18. <i>Пояснює</i> особливості розвитку української мови та літератури, специфіку перебігу літературного процесу в Україні в культурному контексті, зміст естетичних теорій, методів, напрямів, течій, стилів, жанрів; твори української класики й сучасності у взаємозв'язках зі світовою літературою й

		мовознавчої компетентностей майбутнього вчителя.	державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності. СК10. Здатність до організації різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів у межах предметної спеціальності (у закладах загальної середньої освіти). ПК1. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії української мови і літератури в практиці навчання української мови і літератури у закладах середньої освіти. ПК7. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації цілей освітнього процесу в закладах середньої освіти.	культурою; <i>порівнює</i> мовні й літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності. ПРН20. Володіє навичками аудіювання й створення текстів різних стилів і жанрів та застосовує ці вміння в процесі формування мовленнєвої компетентності здобувачів освіти. ПРН21. Застосовує різні види аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури. ПРН22. Використовує гуманістичний потенціал української мови та літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України. ПРН23. Володіє особистісно орієнтованим, діяльнісним, компетентнісним та іншими сучасними підходами до викладання української мови та літератури, застосовує український та міжнародний досвід навчання здобувачів освіти. ПРН26. Має критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (український, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань, знає мовно-літературний контекст та реалізує його в освітньому процесі.
ОК 16	Педагогіка	Загальна педагогіка; дидактика; теорія виховання; компетентнісний підхід; НУШ; форми, методи й	ПК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання й розуміння предметної області	ПРН 1. Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; <i>враховує</i> в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів. ПРН 3. Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі

		засоби навчання; педагогічні технології; оцінювання результатів навчання на базовому рівні; виховна робота; формування ключових компетентностей учнів Історія і теорія педагогіки: класичні й сучасні педагогічні теорії, концепції навчання, виховання, розвитку	та професійної діяльності. ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів). ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. ЗК 11. (ДДПУ). Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок (т.з. softskills) у професійній діяльності. СК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету. СК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів. СК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та	компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; <i>класифікує</i> форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти. ПРН 4. <i>Здійснює</i> добір і <i>застосовує</i> сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично <i>оцінює</i> результати їх навчання та ефективність уроку. ПРН 5. <i>Вибирає</i> відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; <i>аналізує</i> динаміку особистісного розвитку учнів, <i>визначає</i> ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ПРН 6. <i>Називає і пояснює</i> принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками, <i>уміє надавати</i> домедичну допомогу учасникам освітнього процесу. ПРН 7. <i>Демонструє</i> знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), <i>оперує</i> базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності. ПРН 10. <i>Демонструє</i> володіння сучасними
--	--	---	--	---

			інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення. СК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання. СК6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. СК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. СК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. СК 10. (ДДПУ) Здатність до організації різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів у межах предметної спеціальності (у закладах загальної середньої освіти).	технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності. ПРН 11. <i>Виявляє</i> навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, <i>пояснює</i> необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності. ПРН 12. <i>Аналізує</i> власну педагогічну діяльність та її результати, <i>здійснює</i> об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.
ОК 17	Вікова та педагогічна психологія	Закономірності розвитку дитини / підлітка; вікові та індивідуальні	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії	ПРН 1. <i>Відтворює</i> основні концепції та принципи педагогіки і психології; <i>враховує</i> в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.

		особливості; мотивація навчання; психоемоційні стани; психологія спілкування; психологія групи; психологічні основи навчання і виховання; педагогічна підтримка здобувачів. Історія і теорія психології: класичні й сучасні психологічні теорії, концепції навчання, виховання, розвитку	та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку. СК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету. СК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів. СК6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. СК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на	ПРН 5. <i>Вибирає</i> відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; <i>аналізує</i> динаміку особистісного розвитку учнів, <i>визначає</i> ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ПРН 6. <i>Називає і пояснює</i> принципи проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками, <i>уміє надавати</i> домедичну допомогу учасникам освітнього процесу. ПРН 11. <i>Виявляє</i> навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, <i>пояснює</i> необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності. ПРН 12. <i>Аналізує</i> власну педагогічну діяльність та її результати, <i>здійснює</i> об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.
--	--	---	--	---

			засадах партнерства. СК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.	
ОК 18	Методика навчання української мови та української літератури в ЗЗСО	Закономірності та принципи навчання української мови і української літератури; зміст мовно-літературної освіти в ЗЗСО; методи, форми і технології навчання; проєктування та проведення уроків; формування ключових і предметних компетентностей учнів; оцінювання навчальних досягнень; використання цифрових технологій в освітньому процесі; професійний розвиток учителя-словесника в контексті Нової	ІК - Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю. ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК11. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок (т.з. softskills) у професійній діяльності. СК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності. СК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення. СК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати,	ПРН2. Демонструє вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання. ПРН3. Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти. ПРН4. Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку. ПРН5. Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ПРН7. Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперує базовими категоріями та поняттями

		української школи.	здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. СК10. Здатність до організації різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів у межах предметної спеціальності (у закладах загальної середньої освіти). ПК1. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії української мови і літератури в практиці навчання української мови і літератури у закладах середньої освіти. ПК2. Здатність адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі фахової та міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах. ПК5. Здатність застосовувати у власній практичній діяльності сучасні підходи (особистісно орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання української мови та літератури на підставі передового українського й міжнародного досвіду. ПК6. Здатність володіти законами аналізу лінгвістичних одиниць, розуміти ієрархічний взаємозв'язок між ними. ПК7. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації цілей освітнього процесу в	предметної області спеціальності. ПРН8. <i>Генерує</i> обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами. ПРН11. <i>Виявляє</i> навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, <i>пояснює</i> необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності. ПРН12. <i>Аналізує</i> власну педагогічну діяльність та її результати, <i>здійснює</i> об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. ПРН17. <i>Знає</i> сучасні філологічні засади навчання української мови та літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності, провідні тенденції розвитку літературного процесу в Україні. ПРН18. <i>Пояснює</i> особливості розвитку української мови та літератури, специфіку перебігу літературного процесу в Україні в культурному контексті, зміст естетичних теорій, методів, напрямів, течій, стилів, жанрів; твори української класики й сучасності у взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою; <i>порівнює</i> мовні й літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності. ПРН19. <i>Володіє</i> комунікативною компетентністю з української мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний
--	--	--------------------	--	---

			закладах середньої освіти.	компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти). ПРН20. Володіє навичками аудіювання й створення текстів різних стилів і жанрів та застосовує ці вміння в процесі формування мовленнєвої компетентності здобувачів освіти. ПРН21. Застосовує різні види аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури. ПРН22. Використовує гуманістичний потенціал української мови та літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України. ПРН23. Володіє особистісно орієнтованим, діяльнісним, компетентнісним та іншими сучасними підходами до викладання української мови та літератури, застосовує український та міжнародний досвід навчання здобувачів освіти. ПРН24. Володіє методами й методиками діагностування навчальних досягнень здобувачів освіти з української мови та літератури; <i>уміє</i> здійснювати педагогічний супровід. ПРН25. Використовує закони аналізу лінгвістичних одиниць для моделювання подібних у стандартних і нестандартних мовленнєвих ситуаціях, застосовує різні види аналізу мовних одиниць, визначає їх місце в тексті й мовленні, <i>розуміє</i> взаємозв'язок та
--	--	--	----------------------------	---

				ієрархію таких одиниць. ПРН26. <i>Має</i> критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (український, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань, знає мовно-літературний контекст та реалізує його в освітньому процесі.
ОК 19	Методика навчання іноземної (англійської / німецької) мови та зарубіжної літератури в ЗЗСО	Закономірності та принципи навчання іноземної (англійської / німецької) мови та зарубіжної літератури; зміст іншомовної та літературної освіти в ЗЗСО; методи, форми і технології навчання; формування іншомовної комунікативної, читацької та міжкультурної компетентностей учнів; організація й оцінювання освітнього процесу; використання цифрових ресурсів у навчанні; професійний розвиток учителя іноземної мови та	ІК - Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю. ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК11. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок (т.з. softskills) у професійній діяльності. СК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності. СК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення. СК9. Здатність аналізувати власну	ПРН2. <i>Демонструє</i> вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання. ПРН3. <i>Називає і аналізує</i> методи цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; <i>класифікує</i> форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти. ПРН4. <i>Здійснює</i> добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично <i>оцінює</i> результати їх навчання та ефективність уроку. ПРН5. <i>Вибирає</i> відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; <i>аналізує</i> динаміку особистісного розвитку учнів, <i>визначає</i> ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ПРН7. <i>Демонструє</i> знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності),

		зарубіжної літератури.	педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. СК10. Здатність до організації різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів у межах предметної спеціальності (у закладах загальної середньої освіти). ПК1. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії української мови і літератури в практиці навчання української мови і літератури у закладах середньої освіти. ПК2. Здатність адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі фахової та міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах. ПК5. Здатність застосовувати у власній практичній діяльності сучасні підходи (особистісно орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання української мови та літератури на підставі передового українського й міжнародного досвіду. ПК6. Здатність володіти законами аналізу лінгвістичних одиниць, розуміти ієрархічний взаємозв'язок між ними. ПК7. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання практичного досвіду й мовно-літературного контексту для	<i>оперує</i> базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності. ПРН8. <i>Генерує</i> обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами. ПРН11. <i>Виявляє</i> навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, <i>пояснює</i> необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності. ПРН12. <i>Аналізує</i> власну педагогічну діяльність та її результати, <i>здійснює</i> об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. ПРН17. <i>Знає</i> сучасні філологічні засади навчання української мови та літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності, провідні тенденції розвитку літературного процесу в Україні. ПРН18. <i>Пояснює</i> особливості розвитку української мови та літератури, специфіку перебігу літературного процесу в Україні в культурному контексті, зміст естетичних теорій, методів, напрямів, течій, стилів, жанрів; твори української класики й сучасності у взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою; <i>порівнює</i> мовні й літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності. ПРН19. <i>Володіє</i> комунікативною компетентністю з української мови
--	--	------------------------	---	---

			реалізації цілей освітнього процесу в закладах середньої освіти. ПК 8 Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти. ПК 9 Здатність проєктувати педагогічну діяльність, володіти професійно-методичною компетентністю для планування і проведення занять з іноземної мови та зарубіжної літератури. ПК 10 Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей школярів у процесі навчання іноземної мови. ПК 11 Здатність застосовувати практичні навички моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту іншомовної підготовки для проведення навчальних занять та позакласних заходів з іноземної мови та зарубіжної літератури у середніх навчальних закладах, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.	(лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти). ПРН20. <i>Володіє</i> навичками аудіювання й створення текстів різних стилів і жанрів та застосовує ці вміння в процесі формування мовленнєвої компетентності здобувачів освіти. ПРН21. <i>Застосовує</i> різні види аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури. ПРН22. <i>Використовує</i> гуманістичний потенціал української мови та літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України. ПРН23. <i>Володіє</i> особистісно орієнтованим, діяльнісним, компетентнісним та іншими сучасними підходами до викладання української мови та літератури, застосовує український та міжнародний досвід навчання здобувачів освіти. ПРН24. <i>Володіє</i> методами й методиками діагностування навчальних досягнень здобувачів освіти з української мови та літератури; <i>уміє</i> здійснювати педагогічний супровід. ПРН25. <i>Використовує</i> закони аналізу лінгвістичних одиниць для моделювання подібних у стандартних і нестандартних мовленнєвих ситуаціях, <i>застосовує</i> різні види аналізу мовних одиниць, визначає їх місце в
--	--	--	---	---

				тексті й мовленні, <i>розуміє</i> взаємозв'язок та ієрархію таких одиниць. ПРН26. <i>Має</i> критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (український, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань, знає мовно-літературний контекст та реалізує його в освітньому процесі. ПРН 27 <i>Застосовує</i> на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей учнів. ПРН 28 <i>Вміє</i> складати конспекти уроків різних типів, у тому числі для проведення у дистанційному режимі. ПРН 29 <i>Обирає</i> педагогічні технології, методи і прийоми навчання, а також методи тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту. ПРН 30 <i>Оцінює</i> ефективність навчальних матеріалів та вміє адаптувати їх до конкретного освітнянського контексту.
ОК 20	Навчально-науковий практикум. Курсова робота з української мови / української літератури / методики навчання		ІК - Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю. ЗК5. Здатність до пошуку, оброблення та	ПРН2. <i>Демонструє</i> вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання. ПРН3. <i>Називає і аналізує</i> методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; <i>класифікує</i> форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної

	української мови / методики навчання української літератури		аналізу інформації з різних джерел, використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності СК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності. СК10. Здатність до організації різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів у межах предметної спеціальності (у закладах загальної середньої освіти). ПК2. Здатність адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі фахової та міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах.	середньої освіти. ПРН5. <i>Вибирає</i> відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; <i>аналізує</i> динаміку особистісного розвитку учнів, <i>визначає</i> ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ПРН7. <i>Демонструє</i> знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), <i>оперує</i> базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності. ПРН8. <i>Генерує</i> обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами. ПРН11. <i>Виявляє</i> навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, <i>пояснює</i> необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності. ПРН12. <i>Аналізує</i> власну педагогічну діяльність та її результати, <i>здійснює</i> об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. ПРН13. <i>Демонструє</i> знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, <i>обґрунтовує</i> необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в
--	---	--	--	--

				Україні. ПРН15. <i>Знає</i> основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності ПРН18. <i>Володіє</i> комунікативною компетентністю з української мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти). ПРН20. <i>Володіє</i> навичками аудіювання й створення текстів різних стилів і жанрів та застосовує ці вміння в процесі формування мовленнєвої компетентності здобувачів освіти. ПРН22. <i>Використовує</i> гуманістичний потенціал української мови та літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України. ПРН23. <i>Використовує</i> закони аналізу лінгвістичних одиниць для моделювання подібних у стандартних і нестандартних мовленнєвих ситуаціях, <i>застосовує</i> різні види аналізу мовних одиниць, визначає їх місце в тексті й мовленні, <i>розуміє</i> взаємозв'язок та ієрархію таких одиниць. ПРН26. <i>Має</i> критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (український, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань, знає мовно-літературний контекст та реалізує його в освітньому процесі.
--	--	--	--	--

ОК 21	Курсова робота з англійської мови / зарубіжної літератури / методики навчання англійської мови / методики навчання зарубіжної літератури		ІК - Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю. ЗК5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності СК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності. СК10. Здатність до організації різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів у межах предметної спеціальності (у закладах загальної середньої освіти). ПК2. Здатність адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі фахової та міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах.	ПРН2. Демонструє вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання. ПРН3. Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти. ПРН5. Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ПРН7. Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперує базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності. ПРН8. Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами. ПРН11. Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.
-------	--	--	---	---

				ПРН12. <i>Аналізує</i> власну педагогічну діяльність та її результати, <i>здійснює</i> об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. ПРН13. <i>Демонструє</i> знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні. ПРН15. <i>Знає</i> основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності ПРН18. <i>Володіє</i> комунікативною компетентністю з української мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти). ПРН20. <i>Володіє</i> навичками аудіювання й створення текстів різних стилів і жанрів та застосовує ці вміння в процесі формування мовленнєвої компетентності здобувачів освіти. ПРН22. <i>Використовує</i> гуманістичний потенціал української мови та літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України. ПРН23. <i>Використовує</i> закони аналізу
--	--	--	--	--

				лінгвістичних одиниць для моделювання подібних у стандартних і нестандартних мовленнєвих ситуаціях, <i>застосовує</i> різні види аналізу мовних одиниць, визначає їх місце в тексті й мовленні, <i>розуміє</i> взаємозв'язок та ієрархію таких одиниць. ПРН26. <i>Має</i> критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (український, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань, знає мовно-літературний контекст та реалізує його в освітньому процесі.
ОК 22	Лінгвостилістичні аспекти сучасного українськомовного дискурсу	Теорія дискурсу та лінгвостилістика сучасної української мови; типи українськомовного дискурсу та їхні мовні особливості; функціональні стилі й комунікативні практики; стилістичні засоби сучасного мовлення; мовна репрезентація суспільних і культурних процесів; аналіз тексту та дискурсу в різних сферах комунікації;	ПК - Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти ЗКЗ. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю. ЗК 11. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок (т.з. softskills) у професійній діяльності. СК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності. СК10. Здатність до організації різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів у межах предметної спеціальності (у закладах загальної середньої освіти). ПК1. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії української мови і літератури в практиці навчання української мови і літератури у закладах середньої освіти.	ПРН2. <i>Демонструє</i> вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання. ПРН8. <i>Генерує</i> обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами. ПРН17. <i>Знає</i> сучасні філологічні засади навчання української мови та літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності, провідні тенденції розвитку літературного процесу в Україні. ПРН18. <i>Пояснює</i> особливості розвитку української мови та літератури, специфіку перебігу літературного процесу в Україні в культурному контексті, зміст естетичних теорій, методів, напрямів, течій, стилів, жанрів; твори української класики й сучасності у

		розвиток дослідницької, мовної та комунікативної компетентностей майбутнього філолога й учителя.	ПК2. Здатність адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі фахової та міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах. ПК3. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й створення зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах, володіти методикою розвитку зв'язного мовлення здобувачів освіти у процесі говоріння й підготовки творчих робіт. ПК6. Здатність володіти законами аналізу лінгвістичних одиниць, розуміти ієрархічний взаємозв'язок між ними.	взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою; <i>порівнює</i> мовні й літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності. ПРН19. <i>Володіє</i> комунікативною компетентністю з української мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти). ПРН20. <i>Володіє</i> навичками аудіювання й створення текстів різних стилів і жанрів та застосовує ці вміння в процесі формування мовленнєвої компетентності здобувачів освіти. ПРН21. <i>Застосовує</i> різні види аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури. ПРН22. <i>Використовує</i> гуманістичний потенціал української мови та літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України. ПРН23. <i>Володіє</i> особистісно орієнтованим, діяльнісним, компетентнісним та іншими сучасними підходами до викладання української мови та літератури, застосовує український та міжнародний досвід навчання здобувачів освіти. ПРН25. <i>Використовує</i> закони аналізу лінгвістичних одиниць для моделювання подібних у стандартних і нестандартних мовленнєвих ситуаціях, <i>застосовує</i> різні види аналізу мовних одиниць, визначає їх місце в
--	--	---	---	---

				тексті й мовленні, <i>розуміє</i> взаємозв'язок та ієрархію таких одиниць. ПРН26. <i>Має</i> критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (український, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань, знає мовно-літературний контекст та реалізує його в освітньому процесі.
ОК 23	Фольклорно-діалектологіч на практика (навчальна		ІК - Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти. ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів). ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. ЗК11. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок (т.з. softskills) у професійній діяльності. СК1. Здатність перенесення системи	ПРН1. <i>Відтворює</i> основні концепції та принципи педагогіки і психології; <i>враховує</i> в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів. ПРН2. <i>Демонструє</i> вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання. ПРН3. <i>Називає і аналізує</i> методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; <i>класифікує</i> форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти. ПРН4. <i>Здійснює</i> добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично <i>оцінює</i> результати їх навчання та ефективність уроку. ПРН5. <i>Вибирає</i> відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; <i>аналізує</i> динаміку особистісного розвитку учнів, <i>визначає</i> ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з

			наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету. СК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів. СК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення. СК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання. СК6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. СК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.	урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ПРН6. <i>Називає і пояснює</i> принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками, <i>уміє надавати</i> домедичну допомогу учасникам освітнього процесу. ПРН7. <i>Демонструє</i> знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), <i>оперує</i> базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності. ПРН8. <i>Генерує</i> обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами. ПРН9. <i>Застосовує</i> сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності. ПРН10. <i>Демонструє</i> володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності. ПРН11. <i>Виявляє</i> навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, <i>пояснює</i> необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.
--	--	--	---	---

		СК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. СК10. Здатність до організації різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів у межах предметної спеціальності (у закладах загальної середньої освіти). ПК 1. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії української мови і літератури в практиці навчання української мови і літератури в закладах загальної середньої освіти. ПК 2. Здатність адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі фахової та міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах. ПК 3. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й створення зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах, володіти методикою розвитку зв'язного мовлення здобувачів освіти у процесі говоріння й підготовки творчих робіт. ПК 4. Здатність орієнтуватися в українському літературному процесі на тлі світового (від давнини до сучасності), уміння використовувати здобутки українського письменства для формування національної свідомості, світогляду учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій в сучасному суспільстві.	ПРН12. <i>Аналізує</i> власну педагогічну діяльність та її результати, <i>здійснює</i> об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. ПРН13. <i>Демонструє</i> знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні. ПРН14. <i>Уміє інтегрувати</i> в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; <i>цінувати</i> різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва. ПРН17. <i>Знає</i> сучасні філологічні засади навчання української мови та літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності, провідні тенденції розвитку літературного процесу в Україні. ПРН18. <i>Пояснює</i> особливості розвитку
--	--	--	---

			ПК 5. Здатність застосовувати у власній практичній діяльності сучасні підходи (особистісно орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання та діагностування навчальних досягнень здобувачів освіти з української мови та літератури, урахувуючи передовий український й міжнародний досвід. ПК 6. Здатність володіти законами аналізу лінгвістичних одиниць, розуміти ієрархічний взаємозв'язок між ними. ПК 7. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації цілей освітнього процесу в закладах середньої освіти.	української мови та літератури, специфіку перебігу літературного процесу в Україні в культурному контексті, зміст естетичних теорій, методів, напрямів, течій, стилів, жанрів; твори української класики й сучасності у взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою; <i>порівнює</i> мовні й літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності. ПРН19. <i>Володіє</i> комунікативною компетентністю з української мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти). ПРН20. <i>Володіє</i> навичками аудіювання й створення текстів різних стилів і жанрів та застосовує ці вміння в процесі формування мовленнєвої компетентності здобувачів освіти. ПРН21. <i>Застосовує</i> різні види аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури. ПРН22. <i>Використовує</i> гуманістичний потенціал української мови та літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України. ПРН23. <i>Володіє</i> особистісно орієнтованим, діяльнісним, компетентнісним та іншими сучасними підходами до викладання української мови та літератури, застосовує український та міжнародний досвід навчання здобувачів освіти.
--	--	--	--	--

				ПРН24. Володіє методами й методиками діагностування навчальних досягнень здобувачів освіти з української мови та літератури; <i>уміє</i> здійснювати педагогічний супровід. ПРН25. Використовує закони аналізу лінгвістичних одиниць для моделювання подібних у стандартних і нестандартних мовленнєвих ситуаціях, <i>застосовує</i> різні види аналізу мовних одиниць, визначає їх місце в тексті й мовленні, <i>розуміє</i> взаємозв'язок та ієрархію таких одиниць. ПРН26. Має критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (український, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань, знає мовно-літературний контекст та реалізує його в освітньому процесі.
ОК 24	Навчально-практична підготовка		ІК - Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів). ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками	ПРН1. Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; <i>враховує</i> в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів. ПРН2. Демонструє вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання. ПРН3. Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; <i>класифікує</i> форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти. ПРН4. Здійснює добір і застосовує сучасні

			інших професійних груп різного рівня. ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. ЗК11. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок (т.з. softskills) у професійній діяльності. СК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету. СК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів. СК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення. СК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання. СК6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку	освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку. ПРН5. <i>Вибирає</i> відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; <i>аналізує</i> динаміку особистісного розвитку учнів, <i>визначає</i> ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ПРН6. <i>Називає і пояснює</i> принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками, <i>уміє надавати</i> домедичну допомогу учасникам освітнього процесу. ПРН7. <i>Демонструє</i> знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), <i>оперує</i> базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності. ПРН8. <i>Генерує</i> обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами. ПРН9. <i>Застосовує</i> сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у
--	--	--	--	---

		(самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. СК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. СК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. СК10. Здатність до організації різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів у межах предметної спеціальності (у закладах загальної середньої освіти). ПК 1. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії української мови і літератури в практиці навчання української мови і літератури в закладах загальної середньої освіти. ПК 2. Здатність адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі фахової та міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах. ПК 3. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й створення зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах, володіти методикою	професійній діяльності. ПРН10. Демонструє володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності. ПРН11. Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності. ПРН12. Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. ПРН13. Демонструє знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні. ПРН14. Уміє інтегрувати в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та
--	--	--	--

			розвитку зв'язного мовлення здобувачів освіти у процесі говоріння й підготовки творчих робіт. ПК 4. Здатність орієнтуватися в українському літературному процесі на тлі світового (від давнини до сучасності), уміння використовувати здобутки українського письменства для формування національної свідомості, світогляду учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій в сучасному суспільстві. ПК 5. Здатність застосовувати у власній практичній діяльності сучасні підходи (особистісно орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання та діагностування навчальних досягнень здобувачів освіти з української мови та літератури, ураховуючи передовий український й міжнародний досвід. ПК 6. Здатність володіти законами аналізу лінгвістичних одиниць, розуміти ієрархічний взаємозв'язок між ними. ПК 7. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації цілей освітнього процесу в закладах середньої освіти.	співробітництва. ПРН17. <i>Знає</i> сучасні філологічні засади навчання української мови та літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності, провідні тенденції розвитку літературного процесу в Україні. ПРН18. <i>Пояснює</i> особливості розвитку української мови та літератури, специфіку перебігу літературного процесу в Україні в культурному контексті, зміст естетичних теорій, методів, напрямів, течій, стилів, жанрів; твори української класики й сучасності у взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою; <i>порівнює</i> мовні й літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності. ПРН19. <i>Володіє</i> комунікативною компетентністю з української мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти). ПРН20. <i>Володіє</i> навичками аудіювання й створення текстів різних стилів і жанрів та застосовує ці вміння в процесі формування мовленнєвої компетентності здобувачів освіти. ПРН21. <i>Застосовує</i> різні види аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.
--	--	--	--	--

				ПРН22. <i>Використовує</i> гуманістичний потенціал української мови та літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України. ПРН23. <i>Володіє</i> особистісно орієнтованим, діяльнісним, компетентнісним та іншими сучасними підходами до викладання української мови та літератури, застосовує український та міжнародний досвід навчання здобувачів освіти. ПРН24. <i>Володіє</i> методами й методиками діагностування навчальних досягнень здобувачів освіти з української мови та літератури; <i>уміє</i> здійснювати педагогічний супровід. ПРН25. <i>Використовує</i> закони аналізу лінгвістичних одиниць для моделювання подібних у стандартних і нестандартних мовленнєвих ситуаціях, <i>застосовує</i> різні види аналізу мовних одиниць, визначає їх місце в тексті й мовленні, <i>розуміє</i> взаємозв'язок та ієрархію таких одиниць. ПРН26. <i>Має</i> критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (український, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань, знає мовно-літературний контекст та реалізує його в освітньому процесі.
ОК 25	Виробнича (предметно-фахова) практична підготовка		ІК - Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти. ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання й розуміння предметної області	ПРН1. <i>Відтворює</i> основні концепції та принципи педагогіки і психології; <i>враховує</i> в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів. ПРН2. <i>Демонструє</i> вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами

			та професійної діяльності. ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів). ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. ЗК11. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок (т.з. softskills) у професійній діяльності. СК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету. СК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів. СК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них	навчального предмету та інтегрованого навчання. ПРН3. Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти. ПРН4. Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку. ПРН5. Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ПРН6. Називає і пояснює принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками, уміє надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу. ПРН7. Демонструє знання основ
--	--	--	---	--

			ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення. СК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання. СК6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. СК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. СК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. СК10. Здатність до організації різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів у межах предметної спеціальності (у закладах загальної середньої освіти). ПК 1. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії української мови і літератури в практиці навчання української мови і літератури в закладах загальної середньої освіти. ПК 2. Здатність адекватно використовувати	фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперує базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності. ПРН8. Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами. ПРН9. Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності. ПРН10. Демонструє володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності. ПРН11. Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності. ПРН12. Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. ПРН13. Демонструє знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні. ПРН14. Уміє інтегрувати в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення
--	--	--	--	---

			мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі фахової та міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах. ПК 3. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й створення зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах, володіти методикою розвитку зв'язного мовлення здобувачів освіти у процесі говоріння й підготовки творчих робіт. ПК 4. Здатність орієнтуватися в українському літературному процесі на тлі світового (від давнини до сучасності), уміння використовувати здобутки українського письменства для формування національної свідомості, світогляду учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій в сучасному суспільстві. ПК 5. Здатність застосовувати у власній практичній діяльності сучасні підходи (особистісно орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання та діагностування навчальних досягнень здобувачів освіти з української мови та літератури, ураховуючи передовий український й міжнародний досвід. ПК 6. Здатність володіти законами аналізу лінгвістичних одиниць, розуміти ієрархічний взаємозв'язок між ними. ПК 7. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й	України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; <i>цінувати</i> різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва. ПРН17. <i>Знає</i> сучасні філологічні засади навчання української мови та літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності, провідні тенденції розвитку літературного процесу в Україні. ПРН18. <i>Пояснює</i> особливості розвитку української мови та літератури, специфіку перебігу літературного процесу в Україні в культурному контексті, зміст естетичних теорій, методів, напрямів, течій, стилів, жанрів; твори української класики й сучасності у взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою; <i>порівнює</i> мовні й літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності. ПРН19. <i>Володіє</i> комунікативною компетентністю з української мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти).
--	--	--	---	---

			глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації цілей освітнього процесу в закладах середньої освіти.	ПРН20. Володіє навичками аудіювання й створення текстів різних стилів і жанрів та застосовує ці вміння в процесі формування мовленнєвої компетентності здобувачів освіти. ПРН21. Застосовує різні види аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури. ПРН22. Використовує гуманістичний потенціал української мови та літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України. ПРН23. Володіє особистісно орієнтованим, діяльнісним, компетентнісним та іншими сучасними підходами до викладання української мови та літератури, застосовує український та міжнародний досвід навчання здобувачів освіти. ПРН24. Володіє методами й методиками діагностування навчальних досягнень здобувачів освіти з української мови та літератури; уміє здійснювати педагогічний супровід. ПРН25. Використовує закони аналізу лінгвістичних одиниць для моделювання подібних у стандартних і нестандартних мовленнєвих ситуаціях, застосовує різні види аналізу мовних одиниць, визначає їх місце в тексті й мовленні, розуміє взаємозв'язок та ієрархію таких одиниць. ПРН26. Має критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (український,
--	--	--	--	--

				закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань, знає мовно-літературний контекст та реалізує його в освітньому процесі.
ОК 26	Виробнича (педагогічна) практична підготовка		ІК - Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів). ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. ЗК11. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок (т.з. softskills) у професійній діяльності. СК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету. СК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів	ПРН1. Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів. ПРН2. Демонструє вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання. ПРН3. Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти. ПРН4. Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку. ПРН5. Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ПРН6. Називає і пояснює принципи проєктування психологічно безпечного й

			навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів. СК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення. СК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання. СК6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. СК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. СК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.	комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками, <i>уміє надавати</i> домедичну допомогу учасникам освітнього процесу. ПРН7. Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), <i>оперує</i> базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності. ПРН8. Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами. ПРН9. Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності. ПРН10. Демонструє володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності. ПРН11. Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, <i>пояснює</i> необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності. ПРН12. Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, <i>здійснює</i> об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.
--	--	--	--	--

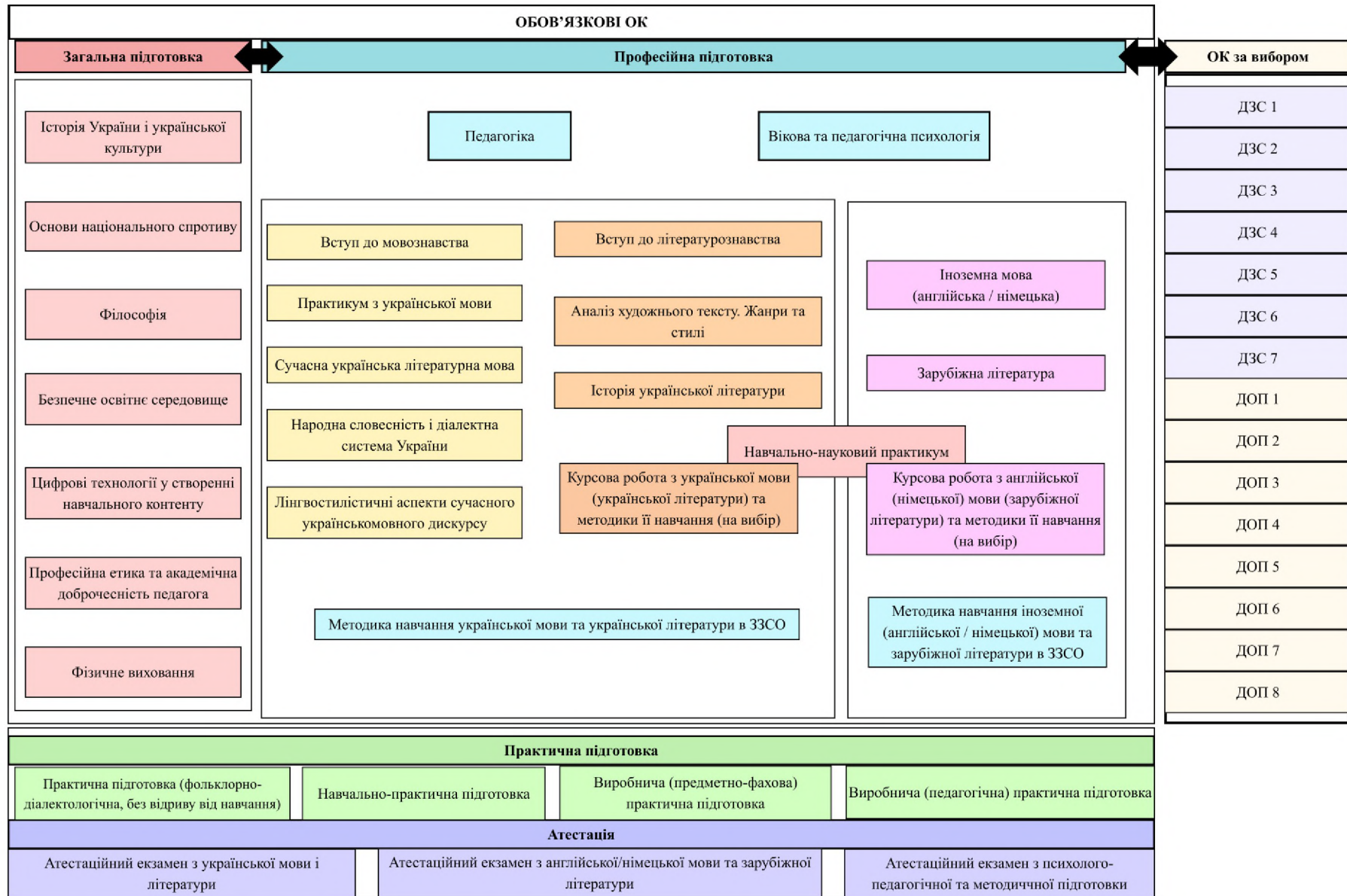
			СК10. Здатність до організації різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів у межах предметної спеціальності (у закладах загальної середньої освіти). ПК 1. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії української мови і літератури в практиці навчання української мови і літератури в закладах загальної середньої освіти. ПК 2. Здатність адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі фахової та міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах. ПК 3. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й створення зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах, володіти методикою розвитку зв'язного мовлення здобувачів освіти у процесі говоріння й підготовки творчих робіт. ПК 4. Здатність орієнтуватися в українському літературному процесі на тлі світового (від давнини до сучасності), уміння використовувати здобутки українського письменства для формування національної свідомості, світогляду учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій в сучасному суспільстві. ПК 5. Здатність застосовувати у власній практичній діяльності сучасні підходи (особистісно орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання та	ПРН13. Демонструє знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні. ПРН14. Уміє інтегрувати в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва. ПРН17. Знає сучасні філологічні засади навчання української мови та літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності, провідні тенденції розвитку літературного процесу в Україні. ПРН18. Пояснює особливості розвитку української мови та літератури, специфіку перебігу літературного процесу в Україні в культурному контексті, зміст естетичних теорій, методів, напрямів, течій, стилів, жанрів; твори
--	--	--	---	--

			діагностування навчальних досягнень здобувачів освіти з української мови та літератури, урахувуючи передовий український й міжнародний досвід. ПК 6. Здатність володіти законами аналізу лінгвістичних одиниць, розуміти ієрархічний взаємозв'язок між ними. ПК 7. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації цілей освітнього процесу в закладах середньої освіти. ПК 8 Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти. ПК 9 Здатність проєктувати педагогічну діяльність, володіти професійно-методичною компетентністю для планування і проведення занять з іноземної мови та зарубіжної літератури. ПК 10 Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей школярів у процесі навчання іноземної мови. ПК 11 Здатність застосовувати практичні навички моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту	української класики й сучасності у взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою; <i>порівнює</i> мовні й літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності. ПРН19. <i>Володіє</i> комунікативною компетентністю з української мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти). ПРН20. <i>Володіє</i> навичками аудіювання й створення текстів різних стилів і жанрів та застосовує ці вміння в процесі формування мовленнєвої компетентності здобувачів освіти. ПРН21. <i>Застосовує</i> різні види аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури. ПРН22. <i>Використовує</i> гуманістичний потенціал української мови та літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України. ПРН23. <i>Володіє</i> особистісно орієнтованим, діяльнісним, компетентнісним та іншими сучасними підходами до викладання української мови та літератури, застосовує український та міжнародний досвід навчання здобувачів освіти. ПРН24. <i>Володіє</i> методами й методиками діагностування навчальних досягнень здобувачів освіти з української мови та літератури; <i>уміє</i> здійснювати педагогічний
--	--	--	---	--

			іншомовної підготовки для проведення навчальних занять та позакласних заходів з іноземної мови та зарубіжної літератури у середніх навчальних закладах, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.	супровід. ПРН25. Використовує закони аналізу лінгвістичних одиниць для моделювання подібних у стандартних і нестандартних мовленнєвих ситуаціях, застосовує різні види аналізу мовних одиниць, визначає їх місце в тексті й мовленні, розуміє взаємозв'язок та ієрархію таких одиниць. ПРН26. Має критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (український, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань, знає мовно-літературний контекст та реалізує його в освітньому процесі. ПРН 27 Застосовує на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей учнів. ПРН 28 Вміє складати конспекти уроків різних типів, у тому числі для проведення у дистанційному режимі. ПРН 29 Обирає педагогічні технології, методи і прийоми навчання, а також методи тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту. ПРН 30 Оцінює ефективність навчальних матеріалів та вміє адаптувати їх до конкретного освітнянського контексту.
ОК 27	Фізичне виховання (секційні заняття)	Рухова активність; фізичне здоров'я; саморегуляція; профілактика	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти	ПРН 6. Називає і пояснює принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо

		гіподинамії; культура здорового способу життя; індивідуальна відповідальність за фізичний стан; рухова активність як ресурс професійної стійкості педагога	ЗК9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.	охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками, <i>уміє надавати</i> домедичну допомогу учасникам освітнього процесу. ПРН 12. <i>Аналізує</i> власну педагогічну діяльність та її результати, <i>здійснює</i> об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.
--	--	---	---	---

2.3. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА



3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньої програми «» освітнього рівня бакалавр проводиться у формі трьох атестаційних екзаменів: 1) Атестаційний екзамен з української мови і літератури 2) Атестаційний екзамен з англійської/німецької мови та зарубіжної літератури 3) Атестаційний екзамен з психолого-педагогічної та методичної підготовки
Вимоги до атестаційних екзаменів	Атестаційні екзамени перевіряють досягнення здобувачами вищої освіти відповідних програмних результатів навчання, визначених Тимчасовим стандартом ВО ДДПУ для спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) та цією Освітньою програмою. 1) Атестаційний екзамен з української мови і літератури (усний) Атестаційний екзамен передбачає перевірку рівня сформованості загальних і фахових компетентностей здобувача першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4.01 Середня освіта (Українська мова і література). Під час екзамену здобувач повинен продемонструвати: • ґрунтовні знання з української мови, української літератури; • здатність аналізувати мовні й літературні явища, аргументовано пояснювати теоретичні положення та застосовувати їх у професійній діяльності; • уміння використовувати сучасну наукову термінологію, логічно, послідовно й ґрамотно будувати усне висловлення; • дотримання норм сучасної української літературної мови, академічної доброчесності та професійної етики. 2) Атестаційний екзамен з англійської/німецької мови та зарубіжної літератури (усний) Атестаційний екзамен з англійської/німецької мови та зарубіжної літератури передбачає перевірку рівня сформованості загальних і фахових компетентностей здобувача першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)). Під час екзамену здобувач повинен продемонструвати: • високий рівень володіння англійською/німецькою мовою відповідно до програмних результатів навчання; • ґрунтовні знання з теорії та практики англійської/німецької мови, зарубіжної літератури; • здатність аналізувати мовні, літературні й культурні явища, аргументовано пояснювати теоретичні положення та застосовувати їх у професійній діяльності; • уміння здійснювати літературознавчий аналіз художніх творів, характеризувати літературний процес і творчість письменників у контексті світової культури; • здатність логічно, послідовно й ґрамотно будувати усне висловлення українською та англійською/німецькою мовами, використовуючи фахову термінологію; • дотримання принципів академічної доброчесності та професійної етики.

	3) Комплексне кваліфікаційне випробування з присвоєння професійної кваліфікації вчителя ЗЗСО є комплексною формою атестації здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань А Освіта за спеціальністю А4 Середня освіта. Екзамен спрямований на встановлення рівня сформованості загальних, професійних і предметно-методичних компетентностей, а також програмних результатів навчання, необхідних для здійснення професійної діяльності. Атестаційний екзамен складається з двох частин. Перша частина є обов'язковою для всіх здобувачів вищої освіти та проводиться у формі тестування. Вона передбачає перевірку рівня психолого-педагогічної підготовки, знань із педагогіки, психології, інклюзивної освіти, нормативно-правового забезпечення освітнього процесу, теорії навчання і виховання, сучасних освітніх технологій, оцінювання результатів навчання, принципів академічної доброчесності та професійної етики педагога. Успішне виконання цієї частини екзамену є підставою для присвоєння освітньої кваліфікації «Бакалавр середньої освіти». Друга частина проводиться за бажанням здобувача вищої освіти з метою присвоєння професійної кваліфікації (професійних кваліфікацій). Вона передбачає розроблення та проведення уроку з відповідної навчальної дисципліни за вибором здобувача: - української мови або української літератури; - англійської/німецької мови та зарубіжної літератури. Під час виконання другої частини екзамену здобувач повинен продемонструвати: - здатність проектувати сучасний урок відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та концепції Нової української школи; - уміння визначати мету, очікувані результати навчання, добирати ефективні методи, форми, прийоми, засоби й цифрові технології навчання; - здатність організовувати діяльність учнів, здійснювати формувальне та підсумкове оцінювання, забезпечувати інклюзивний, компетентнісний і діяльнісний підходи до навчання; - уміння застосовувати предметні та методичні знання у змодельованій професійній ситуації, аргументовано обґрунтовувати власні методичні рішення; - володіння державною мовою, а під час проведення уроку з англійської або німецької мови – відповідною іноземною мовою на рівні, визначеному освітньою програмою. Успішне проходження другої частини атестаційного екзамену є підставою для присвоєння відповідної професійної кваліфікації: «Вчитель-бакалавр української мови і літератури»; «Вчитель-бакалавр англійської мови та зарубіжної літератури» або «Вчитель-бакалавр німецької мови та зарубіжної літератури» (відповідно до предметної спеціалізації та результатів атестації). Атестація здійснюється відкрито й публічно.
--	---

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього моніторингу освітньо-професійної програми

Процедури і заходи забезпечення якості освіти	Моніторинг та періодичний перегляд документів, що регламентують здійснення освітнього процесу в ННІ ГІМ ДВНЗ ДДПУ, відповідно до «Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти в державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет», «Положення про комісії з питань етики та академічної доброчесності в державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет», «Положення про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів у державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет». Забезпечення публічності інформації про освітні програми, про ступені вищої освіти та кваліфікації. Забезпечення дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти, зокрема створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Визначені та легалізовані у Положенні «Про організацію освітнього процесу в державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет», «Положення про освітні програми в державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет», «Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти в державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет».
Оцінювання здобувачів вищої освіти	Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється у вигляді семестрового контролю (модульний контроль, заліки, екзамени), атестаційних екзаменів, захисту кваліфікаційної роботи та відбувається відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу в державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет», Положення «Про контрольні заходи у державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет», Положення «Про порядок створення та організацію роботи атестаційної комісії у державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет», Положення «Про апеляційну комісію в державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет», Положення «Про комісії з питань етики та академічної доброчесності в державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет»
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників	Визначені та легалізовані закладом вищої освіти у відповідних документах: «Положення про безперервний професійний розвиток педагогічних та науково-педагогічних працівників у державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет», «Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників та кафедр в цілому в державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет»,).
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Забезпечується розміщенням відповідної інформації про освітньо-професійну програму на сайті ННІ «Горлівський інститут іноземних мов» ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» http://forlan.org.ua/

Забезпечення дотримання академічної добročесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі запобігання та виявлення академічного плагіату	Підготовка здобувачів здійснюється на основі принципів академічної доброчесності та корпоративної етики, визначених в «Положенні про комісії з питань етики та академічної доброчесності в державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет»»
--	---

[illegible]

**6. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА.
ЗАХІДНОЄВРОПЕЙСЬКА МОВА ТА ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА)»**

	ІК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	ЗК 13	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	ПК 1	ПК 2	ПК 3	ПК 4	ПК 5	ПК 6	ПК 7	ПК 8	ПК 9	ПК 10	ПК 11	ПК 12	ПК 13	ПК 14		
ОК 1.	+							+	+		+																													
ОК 2.	+	+						+	+		+	+																												
ОК 3.	+			+			+					+																												
ОК 4.	+	+								+		+			+							+																		
ОК 5.	+									+																														
ОК 6.	+					+	+		+		+	+	+		+							+																		
ОК 7.	+	+			+										+																									
ОК 8.														+																										
ОК 9.	+					+		+			+	+					+		+	+	+													+						
ОК 10.	+	+	+			+	+				+	+			+		+	+	+	+		+	+	+									+							
ОК 11.	+						+			+					+		+			+		+	+										+							
ОК 12.	+	+				+	+		+		+	+	+		+					+																				
ОК 13.	+	+	+		+										+				+				+	+																
ОК 14.	+			+									+			+																+	+	+	+			+		
ОК 15.	+			+									+			+																+	+			+				
ОК 16.	+	+		+			+									+																+	+	+	+			+	+	

[illegible]

**7. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ
НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ ОСВІТНІМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА
МОВА І ЛІТЕРАТУРА. ЗАХІДНОСВРОПЕЙСЬКА МОВА ТА ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА)»**

	ИРН 1	ИРН 2	ИРН 3	ИРН 4	ИРН 5	ИРН 6	ИРН 7	ИРН 8	ИРН 9	ИРН 10	ИРН 11	ИРН 12	ИРН 13	ИРН 14	ИРН 15	ИРН16	ИРН 17	ИРН 18	ИРН 19	ИРН 20	ИРН 21	ИРН 22	ИРН 23	ИРН 24	ИРН 25	ИРН 26	ИРН 27	ИРН 28	ИРН 29	ИРН 30	ИРН 31	ИРН 32	ИРН 33	ИРН 34	ИРН 35	ИРН 36	ИРН 37	
OK 1.													+	+																								
OK 2.							+						+	+																								
OK 3.								+																														
OK 4.						+																																
OK 5.						+						+																										
OK 6.											+	+		+	+																							
OK 7.									+	+																												
OK 8.																+																						
OK 9.	+		+			+																																
OK 10.	+		+	+	+	+	+			+	+	+																										
OK 11.	+				+	+					+	+																										
OK 12.							+				+	+	+		+																							
OK 13.				+			+		+	+																												
OK 14.		+						+							+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		
OK 15.		+						+							+		+	+		+	+	+	+			+	+	+	+		+	+	+	+			+	
OK 16.		+	+				+	+			+	+					+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
OK 17.		+	+				+	+				+					+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
OK 18.		+						+									+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
OK 19.		+						+									+	+		+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+
OK 20.		+						+									+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+
OK 21.		+	+	+	+		+	+			+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
OK 22.		+	+	+	+		+	+			+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
OK 23.		+	+		+		+	+			+	+	+		+				+		+	+			+	+			+	+		+			+	+	+	
OK 24.		+			+			+					+				+	+		+	+	+				+	+	+		+	+	+	+				+	
OK 25.		+			+			+					+				+	+		+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	
OK 26.	+			+			+					+				+	+		+	+	+				+	+	+		+	+	+				+		+	
OK 27.	+						+	+																														+

**8. МАТРИЦЯ СПІВВІДНЕСЕННЯ ТРУДОВИХ ФУНКЦІЙ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
ПРОФЕСІЙНОГО СТАНДАРТУ ВЧИТЕЛЯ
до ЗК, СК, ПК та ПРН, ВИЗНАЧЕНИХ ОП**

ТРУДОВІ ФУНКЦІЇ	ПРОФЕСІЙНИЙ СТАНДАРТ ВЧИТЕЛЯ	Освітня програма	
	КОМПЕТЕНТНОСТІ	ЗК, СК, ПК,	ПРН
А. Навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів)	A1. Мовно-комунікативна компетентність		
	А 1.1. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою	ЗК3, ЗК6, СК2	ПРН2, ПРН8, ПРН11 ПРН2, ПРН 16, ПРН17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 21, ПРН 22, ПРН 23, ПРН 24, ПРН 25
	А1.2. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти мовою відповідного корінного народу або національної меншини України	ЗК3, СК2, ПК5	ПРН2, ПРН 16, ПРН17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 21, ПРН 22, ПРН 23, ПРН 24, ПРН 25
	А1.3. Здатність забезпечувати навчання здобувачів освіти Іноземної мови та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (для вчителів іноземної мови)	ЗК3	ПРН8
	А1.4. Здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів освіти	ЗК3, ЗК11, СК2, СК10, ПК1, ПК2, ПК3, ПК6	ПРН2, ПРН 16, ПРН17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 21, ПРН 22, ПРН 23, ПРН 24, ПРН 25
	A2. Предметно-методична компетентність		
	А 2.1. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти	ПК1, ПК2, ПК3, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6,ПК7	ПРН22
	А2.2. Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти	ПК7	ПРН22
	А2.3. Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти	СК4	ПРН2, ПРН14

	A2.4. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти	СК3, ПК1, ПК4	ПРН3, ПРН5, ПРН16, ПРН18
	A2.5. Здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти	ЗК8	ПРН14, ПРН20
	A3. Інформаційно-цифрова компетентність		
	A3.1. Здатність орієнтуватися в Інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію оперувати нею в професійній діяльності	ЗК1, ЗК4, СК1, ПК4	ПРН9
	A3.2. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси	ЗК1, ЗК4, СК1, ПК4	ПРН10
	A3.3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі	ЗК1, ЗК4, СК1, ПК4	ПРН9, ПРН10
Б Партнерські взаємодія з учасниками освітнього процесу	Б1. Психологічна компетентність		
	Б1.1. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан	ЗК9, СК7	ПРН1, ПРН2, ПРН6
	Б 1.2. Здатність використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності	СК6	ПРН5
	Б.1.3. Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність	СК4	ПРН5, ПРН12
	Б 1.4. Здатність формувати спільноту здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного	ЗК6, ЗК7	ПРН13, ПРН14
	Б2. Емоційно-етична компетентність		
	Б2.1. Здатність усвідомлювати особисті відчуття почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами	ЗК1, ЗК9, ЗК11	ПРН1, ПРН11
	Б2.2. Здатність конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу	ЗК9, ЗК11, СК8	ПРН6, ПРН11
	Б2.3. Здатність усвідомлювати й поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі	ЗК10, СК8	ПРН6, ПРН14

	Б 3. Компетентність педагогічного партнерства		
	Б3.1. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі	СК8	ПРН5, ПРН13, ПРН14
	Б3.2. Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства	СК8	ПРН5, ПРН13, ПРН14
	Б3.3. Здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами	ЗК6	ПРН11
В. Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища	В1. Інклюзивна компетентність		
	В1.1. Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища	ЗК5, ЗК7, ЗК10, ЗК11, СК3, СК6, СК7, СК8	ПРН1, ПРН3, ПРН6
	В1.2. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами	ЗК5, ЗК7, ЗК10, ЗК11, СК3, СК6, СК7, СК8	ПРН1, ПРН3, ПРН6
	В1.3. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі і сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей	ЗК9, СК7	ПРН1, ПРН2, ПРН6
	В2. Здоров'язбережувальна компетентність		
	В2.1. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу	ЗК1, К9, ЗК11, СК1, СК7	ПРН6
	В2.2. Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни	ЗК1, К9, ЗК11, СК1, СК7	ПРН6
	В2.3. Здатність формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя	ЗК5, ЗК6, ЗК8, ЗК10, ЗК11, СК1, СК8	ПРН11, ПРН12, ПРН14
	В2.4. Здатність підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності	ЗК6, ЗК9, СК1, СК3, СК6, СК8, СК9	ПРН1, ПРН5, ПРН6, ПРН11, ПРН12
	В2.5. Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу	ЗК1, ЗК5, ЗК6, ЗК11	ПРН6
Г. Проведення	Г1. Прогностична компетентність		
	Г1.1. Здатність прогнозувати результати освітнього	ЗК1, ЗК2, ЗК4, СК1,	ПРН4, ПРН7, ПРН9,

освітнього процесу	процесу	СК5, СК9, СК10	ПРН10
	Г1.2. Здатність планувати освітній процес	ЗК1, ЗК2, ЗК4, СК1, СК5, СК9, СК10	ПРН4, ПРН7, ПРН9, ПРН10
	Г2. Організаційна компетентність		
	Г2.1. Здатність організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти	ЗК11, СК9, СК10, ПК5,	ПРН1, ПРН5, ПРН20
	Г2.2. Здатність організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти	ЗК11, СК9, СК10, ПК5,	ПРН1, ПРН5, ПРН20
	Г2.3. Здатність організовувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти	ЗК11, СК9, СК10, ПК5,	ПРН1, ПРН5, ПРН20
	Г3. Оцінювально-аналітична компетентність		
	Г3.1. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти	ЗК1, СК5	ПРН4, ПРН10
	Г3.2. Здатність аналізувати результати навчання здобувачів освіти	ЗК1, СК5	ПРН4, ПРН10
	Г3.3. Здатність формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання	ЗК1, СК5, СК6	ПРН4, ПРН10
Д Безперервний професійний розвиток	Д1.1. Здатність до навчання впродовж життя	ЗК1, ЗК5, СК9, ПК1, ПК2, ПК5	ПРН9, ПРН10, ПРН12, ПРН16, ПРН24
	Д І .2. Здатність надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку	ЗК6, ЗК10	ПРН5, ПРН11, ПРН14, ПРН24
	Д І.3. Здатність до інноваційної діяльності	ЗК11, ПК1	ПРН4, ПРН20

Гарант освітньої програми,
кандидат історичних наук,
доцент, доцент кафедри
української філології



Ольга МУРАТОВА