

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ННІ «ГОРЛІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІНОЗЕМНИХ МОВ»**

ЗАТВЕРДЖЕНО рішенням вченої ради ДДПУ:

Голова вченої ради _____
(протокол №__ від _____ 2026 р.)

Вводиться в дію з «01» вересня 2026 р.

Ректор _____
(наказ ДДПУ №__ від _____ р.).

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІСТОРІЯ ТА ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА.
АНГЛІЙСЬКА МОВА ТА ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА)»**

ID ОП в ЄДЕБО **88977**

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Ступінь вищої освіти	бакалавр
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Предметна спеціальність	A4.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Історія та громадянська освіта.
Англійська мова та зарубіжна література)»
спеціальності A4.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта

Освітня програма розглянута й рекомендована рішенням вченої ради Навчально-наукового інституту «Горлівський інститут іноземних мов»
(протокол № 1(9) від «26 » червня 2026 р.)

Директор інституту

(підпис)

Т. М. Марченко

(ПІБ)

Освітня програма обговорена та затверджена на засіданні кафедри історії імені професора Віктора Докашенка (протокол № 9 від «03» червня 2026 р.)

Завідувач кафедри

(підпис)



Г. П. Докашенко

(ПІБ)

Гарант освітньої (освітньо-професійної) програми

«Середня освіта (Історія та громадянська освіта. Англійська мова та література)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, старший викладач кафедри історії імені професора Віктора Докашенка

_____ канд. іст. наук Ю. Р. Стуканова
(підпис)

Керівник групи

забезпечення спеціальності

(підпис)



докт. іст. н., проф. Г. П. Докашенко

ПЕРЕДМОВА

ОСВІТНЯ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА) ПРОГРАМА **«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІСТОРІЯ ТА ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА,** **АНГЛІЙСЬКА МОВА ТА ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА)»** **перший (бакалаврський) рівень ВО**

I. **Розроблена** відповідно до «Тимчасового стандарту вищої освіти Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет». Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Ступінь бакалавр. Галузь знань А Освіта. Спеціальність А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)», затв. рішенням вч. ради ДДПУ, прот. № 10 від 30.04. 2026 р. [Зі змінами в редакції, затвердженій рішенням вченої ради ДДПУ, протокол № 10 від 30.04.2026 р.];

- із узгодженням із вимогами **Професійного стандарту** (наказ МОН № 1225 від 29.08.2024 р. «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»»)

II. **Розробники освітньої програми** – робоча група кафедр історії імені професора Віктора Докашенка, англійської філології та перекладу, світової літератури, педагогіки та методики викладання у складі:

НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ, які працюють у ДДПУ за основним місцем роботи:

1. **Стуканова Юлія Ростиславівна (гарант ОП, керівник групи забезпечення)**, диплом в/о за спец.: Історія, кандидат історичних наук за спеціальністю 07.00.01 Історія України (В9 Історія та археологія); посада – старший викладач кафедри історії імені професора Віктора Докашенка ННІ Горлівський інститут іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», стаж науково-педагогічної роботи – 10 р.

2. **Докашенко Галина Петрівна (член РГ ОП, член ГЗ ОП)**, диплом в/о за спец.: Історія, доктор історичних наук за спеціальністю 07.00.02 Всесвітня історія (В9 Історія та археологія); вч. звання – професор (за кафедрою вітчизняної та зарубіжної історії), посада – професор, завідувач кафедри історії імені професора Віктора Докашенка ННІ Горлівський інститут іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», стаж науково-педагогічної роботи – 43 р.

3. **Волвенко Наталія Миколаївна (член РГ ОП, член ГЗ ОП)**, диплом в/о за спец.: Політологія, кандидат політичних наук за спеціальністю 23.00.02 Політичні інститути та процеси (С2 Політологія); вч. звання – доцент (за кафедрою суспільних наук), посада – доцент кафедри історії імені професора Віктора Докашенка ННІ Горлівський інститут іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», стаж науково-педагогічної роботи – 24 р.

4. **Шкуронат Марина Юрійвна (член ГЗ ОП)**, диплом в/о за спец.: Англійська та німецька мови; кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.01.06 – теорія літератури (В11 Філологія (за спеціалізаціями)), вч. зв. – доцент (за кафедрою теорії літератури та історії української літератури), посада – доцент кафедри англійської філології та перекладу ННІ Горлівський інститут іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», стаж науково-педагогічної роботи – 19 р.

5. **Горлова Олена Володимирівна (член ГЗ ОП)**, диплом в/о за спец.: Англійська мова та українська мова і література, кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.01.06 – теорія літератури (В11 Філологія (за спеціалізаціями)), вч. зв. – доцент (за кафедрою романо-германських мов), посада – доцент кафедри світової літератури ННІ Горлівський інститут іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», стаж науково-педагогічної роботи – 30 р.

6. Несторук Наталя Анатоліївна (член ГЗ ОП), диплом в/о за спец.: Науки про освіту; кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (технічні дисципліни) (А1 Освітні науки), вч. зв. – доцент (за кафедрою педагогіки та психології), посада – доцент кафедри педагогіки та методики навчання ННІ Горлівський інститут іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», стаж науково-педагогічної роботи – 24 р.

СТЕЙКХОЛДЕРИ, включені до робочої групи:

7. Рибалка Поліна Сергіївна, випускниця ОПП 2024р., Бахмутський ЗЗСО І-ІІІ ступенів №18 імені Дмитра Чернявського Бахмутської міської ради Донецької області, вчитель історії та англійської мови (**випускник, фахівець / практик із відповідної спеціальності**);

8. Мацюк Інна Олександрівна, директор Часовоярського опорного закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів № 17 Часовоярської міської ради Донецької області (**роботодавець**);

9. Безкорса Альона (член РГ ОП), здобувачка ОПП «Середня освіта (Історія та громадянська освіта. Англійська мова та зарубіжна література)», денна форма навчання, гр. 201а.

Рецензенти освітньої програми: рецензії-відгуки додаються

1. Сутковий Володимир Лукич, викладач навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 11 – багатoproфільний ліцей» Бахмутської міської ради Донецької області, почесний працівник освіти.

2. Ігнатенко Наталія Віталіївна, доцент кафедри всесвітньої історії та релігієзнавства Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, доктор педагогічних наук.

3. Моцак Світлана Іванівна, завідувач кафедри всесвітньої історії, міжнародних відносин, методики навчання історії Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат історичних наук, доцент.

З урахуванням вивченого досвіду ЗВО:

1. Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Історія та англійська мова)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності Середня освіта (Історія)/ Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,

URL: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/bakalavr/history/014.03_2023_e.pdf

2. Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Історія та суспільно-політична освіта)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) / Український державний університет імені Михайла Драгоманова, 2025. URL: <https://dle.edu.ua/course/index.php?categoryid=939>

3. Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А4.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) / Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, 2025.

URL: <https://lnk.ua/FWmXgDcoM>

Нормативні документи, на підставі яких розроблено освітню програму:

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] (у редакції від 11.03.2026 р.). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] (у редакції від 02.05.2025). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» [Електронний ресурс] (зі змінами у редакції від 16.03.2025) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>
4. Концепція розвитку педагогічної освіти [Електронний ресурс] / МОН України // Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
5. Національна рамка кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>.
6. Професійний стандарт за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти», Наказ МОН України від 29.08.2024 р. за № 1225 «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/uploads/public/66e/806/fcb/66e806fcb90e2017837434.pdf>
7. Постанова КМУ від 30.08.2024 № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>
8. Наказ Мінекономіки України № 810 від 25.10.2021 р. «Про затвердження Зміни № 10 до Національного класифікатора ДК 003:2010». <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0810930-21#Text>
9. Наказ МОН України від 13.06.2024 р. за № 842 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти». <https://mon.gov.ua/storage/app/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/Nakaz-842.vid.13.06.2024.pdf>
10. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у ред. наказу МОН України від 30.04.2020 р. № 584. https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx
11. Наказ МОН України від 12.02.2025 р. за №192 «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями), за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0322-25>
12. Закон України «Про основи національного спротиву» [Електронний ресурс] (у редакції від 16.05.2025). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1702-20#Text>
13. Закон України «Про військовий обов'язок і військову службу» [Електронний ресурс] (у редакції від 10.05.2025). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2232-12#Text>
14. Концептуальні засади реформування історичної освіти в системі загальної середньої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 30.07.2024 р. № 1072. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-kontseptualnykh-zasad-reformuvannia-istorychnoi-osvity-v-systemi-zahalnoi-serednoi-osvity>

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІСТОРІЯ ТА ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА.
АНГЛІЙСЬКА МОВА ТА ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА)»
першого (бакалаврського) рівня
спеціальності А4.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет». Навчально-науковий інститут «Горлівський інститут іноземних мов» Кафедри історії імені професора Віктора Докашенка, англійської філології та перекладу, світової літератури, педагогіки та методики викладання
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Форми здобуття освіти	Інституційна (очна (денна), заочна)
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти (Історія та громадянська освіта. Англійська мова та зарубіжна література)
Професійна кваліфікація	Вчитель-бакалавр історії та громадянської освіти. Вчитель-бакалавр англійської мови та зарубіжної літератури
Кваліфікація в дипломі	Бакалавр середньої освіти (Історія та громадянська освіта. Англійська мова та зарубіжна література) Вчитель-бакалавр історії та громадянської освіти. Вчитель-бакалавр англійської мови та зарубіжної літератури
Офіційна назва освітньої програми	«Середня освіта (Історія та громадянська освіта. Англійська мова та зарубіжна література)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний , обсяг ОП: на базі повної загальної середньої освіти: 240 кредитів ЄКТС , нормативний термін навчання - 3 р. 10 м. <u>на основі ступеня молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста)</u> 120 кредитів ЄКТС , термін навчання - 1 р. 10 м. (за умови визнання та перезарахування не більше 120 кред. ЄКТС , отриманих у межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за спорідненими спеціальностями галузі А Освіта) 180 кредитів ЄКТС , термін навчання - 2 р. 10 м. (за умови визнання та перезарахування не більше 60 кред. ЄКТС , отриманих у межах попередньої програми підготовки фахового молодшого бакалавра, а також молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») із неспоріднених спеціальностей)
Наявність акредитації	НД № 0588573 від 20.12.2016, термін дії – до 01 липня 2026 р. Термін дії сертифікату подовжено до 31.12.2027 відповідно до

	Постанови КМУ №295 від 16.03.2022 (зі змінами).
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, QF-LLL- 6 рівень.
Передумови	Прийом (зарахування) осіб здійснюється на конкурсній основі з урахуванням показників, які регламентуються Умовами вступу до ЗВО України та Правилами прийому до ДДПУ в рік вступу. - заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані за попередньою освітньою програмою <u>фахової передвищої освіти</u> в обсязі не більше, ніж 60 кредитів ЄКТС. заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані за попередньою освітньою програмою підготовки <u>молодшого бакалавра</u> (освітньо-кваліфікаційного рівня «<u>молодший спеціаліст</u>») не більше, ніж 120 кредитів ЄКТС, отриманих у межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за спорідненими спеціальностями галузі А Освіта)
Мова(и) викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньої програми	На період акредитації до 31.12.2027 р. <i>З можливістю внесення змін або перегляду упродовж даного періоду</i>
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Вебсайт ННІ «Горлівський інститут іноземних мов» www.forlan.org.ua .
2 – МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	
<i>Метою освітньо-професійної програми «Середня освіта (Історія та громадянська освіта. Англійська мова та зарубіжна література)» є підготовка фахівців із високою професійною майстерністю, творчим і духовним потенціалом, готовністю адаптуватися до змін, ефективно розв'язувати комплексні задачі та проблеми в педагогічній діяльності в ЗЗСО, виконувати завдання практичного характеру, що передбачає формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю А4.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта), додаткова А4.02 Англійська мова та зарубіжна література через органічне поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності на основі студентоцентризму, академічної доброчесності та соціальної відповідальності.</i>	
3 – ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А4 Середня освіта <i>(за предметними спеціальностями)</i> Предметні спеціальності: А4.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта); А4. 021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Об'єкт вивчення: освітній процес у закладах загальної середньої освіти на рівні базової середньої освіти за предметними спеціальностями А4.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта); А4. 021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Цілі навчання: формування інтегральної, загальних і спеціальних

	(фахових, предметних) компетентностей вчителя закладу загальної середньої освіти, що проводить освітню діяльність на рівні базової середньої освіти, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, наукові концепції та принципи фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування предметних компетентностей за спеціальністю, теоретичні основи наук про освіту, загальної і вікової психології, методики навчання (за предметними спеціальностями А4.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта); А4. 021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)) в закладах загальної середньої освіти. Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, методи відповідних наук, освітні технології та методики формування компетентностей за відповідними спеціальностями в закладах загальної середньої освіти, моніторинг педагогічної діяльності, інформаційно-комунікаційні технології. Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; бібліотечні ресурси та технології; бази для проведення навчальних і виробничої практик (за договорами про співпрацю).
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма - професійної орієнтації
Основний фокус освітньої програми	ОПП спрямована на здобуття вищої освіти першого (бакалаврського) рівня в галузі А Освіта за предметними спеціальностями А4.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта); А4. 021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) з вибірковыми освітніми компонентами, представленими для можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача (світоглядного спрямування та за освітньою програмою) Передбачає загальну, професійно-практичну, педагогічну та психологічну підготовку здобувачів до професійної діяльності в якості вчителя в закладах загальної середньої освіти Ключові слова: середня освіта, історія, громадянська освіта, англійська мова, зарубіжна література.
Особливості програми	- <u>стандартизована</u> відповідно до Стандарту спеціальності Середня освіта (проєкт 2023 р.), який визначає підготовку випускників до впровадження новітніх педагогічних та інформаційних технологій у професійній діяльності; - <u>містить вибіркові компоненти:</u> світоглядного спрямування та за освітньою програмою), опанування якими створюють умови для розширення кваліфікаційних можливостей здобувача; - надає можливість підготувати фахівців, які здатні вирішувати складні професійні завдання в галузі історичної, суспільствознавчої та філологічної освіти; - передбачає <u>обов'язкове проходження практичної підготовки (виробничої практики) у закладах загальної середньої освіти;</u> - можливим є скорочений термін навчання у разі вступу на базі мол.

	бакалавра / мол. спеціаліста за відповідною або спорідненою спеціальністю
4 — Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфери працевлаштування – заклади загальної середньої, спеціалізованої та позашкільної освіти на рівні базової середньої освіти Назва професії (професійної назви роботи) та її код згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій» (згідно наказу Міністерства економіки України № 810 від 25.10.2021 р. «Про затвердження Зміни № 10 до національного класифікатора ДК 003:2010») 2320 – Вчитель закладу загальної середньої освіти
Академічні права випускників	Мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти
5 — Викладання та оцінювання	
Викладання навчання	Основні підходи, методи та технології, які використовуються в освітній програмі «Середня освіта (Історія та громадянська освіта. Англійська мова та зарубіжна література)». <i>Основні підходи, методи та технології, які використовуються в освітній програмі: студентоцентризоване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через лабораторну практику тощо.</i>
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/ незараховано) та за накопичувальною бально-рейтинговою (100-бальною) системою, що передбачає оцінювання здобувачів за усіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми. Шкала оцінювання в ДДПУ: відмінно - 90-100 б.; добре - 75 – 89 б.; задовільно - 60 – 74 б.; незадовільно -26 – 59 б.; неприйнятно - 0 – 25 б. Види контролю: поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, есе, презентації, практика.
Інтегральна компетентність	
ІК. Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти	
ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ЗК)	
Визначені Стандартом	
ЗК.1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.
ЗК.2	Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.
ЗК.3	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.
ЗК.4	Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові

	ресурси та технології в освітньому процесі.
ЗК.5	Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).
ЗК.6	Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.
ЗК.7	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
ЗК.8	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.
ЗК.9	Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.
ЗК.10	Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.
Визначені ЗВО	
ЗК.11	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок (т.з. softskills) у професійній діяльності.
ЗК.12	Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності
ЗК 13(ОНС)	Здатність застосовувати знання й практичні алгоритми національного спротиву, домедичної допомоги, психологічної стійкості, мінної, інформаційної та кризової безпеки у професійній педагогічній діяльності з урахуванням предметної спеціальності та вимог безпечного освітнього середовища.
СПЕЦІАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (фахові), спільні для всіх предметних спеціальностей (СК)	
Визначені Стандартом	
СК.1	Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.
СК.2	Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.
СК.3	Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.
СК.4	Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.

СК.5	Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.
СК.6	Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.
СК.7	Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.
СК.8	Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.
СК.9	Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.
Визначені ЗВО	
СК.10	Здатність до організації різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів у межах предметних спеціальностей (у закладах загальної середньої освіти).
<i>КОМПЕТЕНТНОСТІ ПРЕДМЕТНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ (ПК)</i> <i>А 4.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)</i>	
ПК. 1	Знання та розуміння змісту й методології фундаментальних і спеціальних історичних дисциплін, знання сучасних досліджень в галузі історії та громадянської освіти.
ПК. 2	Здатність застосовувати принципи демократії у повсякденному житті; цінувати права та свободи людини, відстоювати свої права та права інших; знати та розуміти основи державного устрою, принципи і шляхи формування державної політики, механізми участі у суспільному, суспільно-політичному та державному житті, застосовувати їх на місцевому, регіональному і національному рівнях
ПК. 3	Знання категоріально-понятійного апарату історичної науки, здатність орієнтуватися у науковій періодизації історії, використовувати її як спосіб пізнання історичного процесу.
ПК. 4	Здатність інтегрувати набуті знання соціальних та гуманітарних наук в самостійну систему, виявляти цілісність знань та умінь.
ПК. 5	Здатність розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот.
ПК. 6	Здатність здійснювати критичний аналіз джерел інформації та використовувати їх у професійній діяльності.
ПК. 7	Знання наукових основ методики навчання історії та громадянської освіти, організації процесу пізнання та виховання учнів різних вікових категорій.
ПК. 8	Знання змісту та завдань організації допрофільної підготовки учнів.
ПК. 9	Знання нових підходів до розвитку громадянської та історичної галузі шкільної освіти в умовах багатокультурного суспільства та процесу євроінтеграції.

ПК. 10	Здатність до педагогічної рефлексії та дисемінації педагогічного досвіду.
A4. 021 Англійська мова та зарубіжна література	
ПК. 11	Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання англійської мови і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти.
ПК. 12	Здатність проєктувати педагогічну діяльність, володіти професійно-методичною компетентністю для планування і проведення занять з англійської мови та зарубіжної літератури
ПК. 13	Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей школярів у процесі навчання англійської мови та зарубіжної літератури.
ПК. 14	Здатність застосовувати практичні навички моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту іншомовної підготовки для проведення навчальних занять та позакласних заходів з англійської мови та зарубіжної літератури у середніх навчальних закладах, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.
ПК. 15	Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови.
ПК. 16	Здатність виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики і культурної епохи; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора.
ПК. 17	Здатність дотримуватися сучасних норм англійської мови в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.
7 - ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	
Визначені Стандартом во	
ПРН. 1	<i>Відтворює</i> основні концепції та принципи педагогіки і психології; <i>враховує</i> в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.
ПРН. 2	<i>Демонструє</i> вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.
ПРН. 3	<i>Називає і аналізує</i> методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; <i>класифікує</i> форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.
ПРН. 4	<i>Здійснює</i> добір і <i>застосовує</i> сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично <i>оцінює</i> результати їх навчання та ефективність уроку.
ПРН. 5	<i>Вибирає</i> відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; <i>аналізує</i> динаміку особистісного розвитку учнів, <i>визначає</i> ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з

	урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.
ПРН. 6	<i>Називає і пояснює</i> принципи проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками, <i>уміє надавати</i> домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.
ПРН. 7	<i>Демонструє</i> знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), <i>оперує</i> базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.
ПРН. 8	<i>Генерує</i> обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.
ПРН. 9	<i>Застосовує</i> сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.
ПРН. 10	<i>Демонструє</i> володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.
ПРН. 11	<i>Виявляє</i> навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, <i>пояснює</i> необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.
ПРН. 12	<i>Аналізує</i> власну педагогічну діяльність та її результати, <i>здійснює</i> об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.
ПРН.13	<i>Демонструє</i> знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.
Визначені ЗВО	
ПРН. 14	<i>Уміє інтегрувати</i> в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; <i>цінувати</i> різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва.
ПРН. 15	<i>Знає</i> основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності
ПРН. 16^(ОНС)	<i>Демонструє</i> готовність діяти в кризових і надзвичайних ситуаціях, застосовує і навички домедичної допомоги, безпечної поведінки, інформаційної протидії та психологічної саморегуляції, а також інтегрує відповідні знання у зміст ної діяльності за предметною спеціальністю.
ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ПРЕДМЕТНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ (ПРН) A4.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)	
ПРН.17	<i>Демонструє</i> знання змісту фундаментальних і спеціальних галузей історичної науки, спеціальних історичних дисциплін та громадянської освіти, <i>пояснює</i> і

	<i>характеризує історичні процеси і події у їх порівнянні та взаємозв'язку.</i>
ПРН. 18	<i>Знає і аналізує сучасні наукові дослідження з проблем вітчизняної та всесвітньої історії, спеціальних дисциплін та громадянської освіти, імплементує знання у навчальну і практичну діяльність.</i>
ПРН.19	<i>Орієнтується в історичному часі, застосовуючи періодизацію, характеризує суспільні явища в розвитку, вільно оперує спеціальною термінологією.</i>
ПРН.20	<i>Демонструє інтегроване мислення, пояснює цілісну картину суспільно-історичного розвитку через міжпредметні та міжгалузеві зв'язки.</i>
ПРН.21	<i>Працює з джерелами інформації, інтегрує їх у зміст навчання історії та громадянської освіти, представляє та обговорює відображені в них факти, явища, події, визначає власну позицію щодо суперечливих питань, відповідально ставиться до своїх громадянських прав і обов'язків, пов'язаних з участю в суспільно-політичному житті; бере участь в прийнятті рішень на місцевому, регіональному і національному рівнях.</i>
ПРН.22	<i>Використовує краєзнавчу складову курсу історії для активізації пізнавальної діяльності учнів; розуміє й популяризує історико-культурну спадщину України та світу.</i>
ПРН.23	<i>Знає зміст шкільних курсів історії та громадянської освіти, проектує і здійснює навчальний процес, обирає оптимальні компетентнісно орієнтовані методики навчання історії та громадянської освіти, уміє оцінювати та відслідковувати динаміку особистісного розвитку учня/учениці.</i>
ПРН.24	<i>Володіє здатністю до розкриття інтелектуального і творчого потенціалу здобувачів середньої освіти засобами змісту предметних галузей, інтегральних курсів та курсів за вибором.</i>
ПРН.25	<i>Цінує різноманіття та мультикультурність; ідентифікує себе у системах загальнолюдських і національних цінностей, керується в педагогічній діяльності принципами толерантності, діалогу й співробітництва.</i>
ПРН.26	<i>Усвідомлює цілі, мотиви власної педагогічної діяльності, стійко прагне до набуття та вдосконалення професійних компетентностей.</i>
A4. 021 Англійська мова та зарубіжна література	
ПРН. 27	<i>Застосовує на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання англійської мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей учнів.</i>
ПРН. 28	<i>Вміє складати конспекти уроків різних типів, у тому числі для проведення у дистанційному режимі.</i>
ПРН. 29	<i>Обирає педагогічні технології, методи і прийоми навчання, а також методи тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту.</i>
ПРН. 30	<i>Оцінює ефективність навчальних матеріалів та вміє адаптувати їх до конкретного освітнянського контексту.</i>
ПРН. 31	<i>Уміє здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.</i>
ПРН. 32	<i>Характеризує тенденції, етапи і особливості літературного процесу країн у різні</i>

	епохи, визначає світоглядно-естетичну специфіку літературних течій і напрямів; <i>аналізує</i> твір за його ознаками і в контексті епохи, <i>називає</i> жанрові особливості твору, оперуючи термінологією.
ПРН. 33	<i>Демонструє</i> володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування.
ПРН. 34	<i>Доводить</i> конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства і одиницями різних рівнів системи мови, <i>пояснює</i> мовний і мовленнєвий матеріал, <i>вміє</i> сам і <i>навчає</i> учнів користуватися словниками різних типів.
ПРН. 35	<i>Аналізує, коментує, реферує і перекладає</i> тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності.
ПРН. 36	<i>Уміє</i> критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів.
ПРН. 37	<i>Демонструє</i> здатність критично оцінювати вітчизняний і закордонний навчальний досвід, власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність і вибудовувати стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ

компетентностей та програмних результатів навчання ОП дескрипторам НРК

Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і відповідальність
Концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; збір, інтерпретація та застосування даних; спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	Управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10, ЗК 11, ЗК 12	ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10, ЗК 11, ЗК 12	ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 9, ЗК 10, ЗК 11, ЗК 12	ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10, ЗК 11, ЗК 12
СК 1, СК 2, СК 3,	СК 1, СК 2, СК 3,	СК 1, СК 2, СК 3,	СК 1, СК 2, СК 3, СК 4,

СК 4, СК 5, СК 6, СК 7, СК 8, СК 9, СК 10	СК 4, СК 5, СК 6, СК 7, СК 8, СК 9, СК 10	СК 4, СК 5, СК 6, СК 7, СК 8, СК 10	СК 5, СК 6, СК 7, СК 8, СК 9, СК 10
ПК 1, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 11, ПК 16	ПК 1, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 13, ПК 14, ПК 15	ПК 2, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 13, ПК 15, ПК 17	ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 10, ПК 12, ПК 14, ПК 16
ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 23, ПРН 27, ПРН 32, ПРН 34, ПРН 34	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 21, ПРН 24, ПРН 28, ПРН 34	ПРН 5, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 20, ПРН 21, ПРН 22, ПРН 23, ПРН 24, ПРН 31, ПРН 32	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 21, ПРН 22, ПРН 23, ПРН 24, ПРН 25, ПРН 26, ПРН 29, ПРН 30, ПРН 36, ПРН 37

8 — РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ

Кадрове забезпечення	Підготовку за ОП здійснює кафедра історії імені професора Віктора Докашенка, кафедра англійської філології та перекладу, кафедра педагогіки та методики викладання. Освітній процес за ОП здійснюють 16 викладачів, з-поміж них 15 науково-педагогічних працівників мають наукові ступені та вчені звання за предметними спеціальностями ОПП А4.03 Середня освіта (Історія України та громадянська освіта. Англійська мова та зарубіжна література) чи спорідненими спеціальностями.
Матеріально-технічне забезпечення	<i>Наявна матеріально-технічна база повністю дозволяє забезпечити організацію освітнього процесу за ОП</i> Загальна площа аудиторного фонду факультету 1507,3 м ² , де реалізується ОП, складає 665,74 м ² . Забезпечення навчальними приміщеннями: - лекційних приміщень – 4 (№ п/а1, № 206, № 209, № 211); - приміщень для практичних занять – 6 (№ 203, № 205, № 208, № 208а, № 211а, № 214, № 307); - спеціалізованих лабораторій (лабораторій) – 4 (№ 204 / 204а, № 207, № 321, № 322); - комп'ютерних класів – 3 (№ 515, № 516, № 517). 30 % аудиторій мають мультимедійне обладнання (№ 209, № 214, № 307, № 512). Кількість ПК для здобувачів спеціальності становить – 96 одиниць. Усі навчальні аудиторії під'єднані до мережі Інтернет та локальної мережі університету.
Інформаційне навчально-методичне забезпечення	<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення достатнє для здійснення освітнього процесу за ОП.</i> <u>Усі дисципліни навчального плану ОП забезпечені:</u> - силабусами; робочими програмами навчальних дисциплін; - методичними рекомендаціями до практичних, лаб. робіт; - завданнями для організації самостійної роботи студентів; - завданнями для поточного та підсумкового контролю; - робочими програмами практичної підготовки; - методичними вказівками та тематикою курсових робіт;

	- матеріалами для проведення підсумкової атестації; - підручниками, навч. та навчально-методичними посібниками; - фаховими періодичними виданнями. Підтримується в актуальному стані: • офіційний сайт ДДПУ – http://ddpu.edu.ua; • інформаційний ресурс – офіційна сторінка ННІ «Горлівський інститут іноземних мов» - https://forlan.org.ua/ . • упроваджена система дистанційного навчання Moodle; • електронна бібліотека, електронний архів-репозиторій
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та закладами-партнерами України
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та іноземними закладами-партнерами
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

**2. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ (ОК) ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ
ПРОГРАМИ «Середня освіта (Українська мова і література)»
першого (бакалаврського) рівня**

2.1. Перелік освітніх компонентів ОП, кредитний розподіл та форми ПК

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумк. контролю	Семестри вивчення
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти ОП				
Загальна підготовка				
ОК 1	Основи національного спротиву	5	залік, диф.залік	1,2
ОК 2	Цифрові технології у створенні навчального контенту	3	залік	4
ОК 3	Безпечне освітнє середовище	3	залік	3
ОК 4	Філософія	5	екзамен	3
ОК 5	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4	залік	2
ОК 6	Професійна етика та академічна добросесність педагога	3	залік	6
Професійна підготовка				
ОК 7	Основи архівознавства та музеєзнавства	3	залік	1
ОК 8	Давня історія України	5	Залік, екзамен	1,2
ОК 9	Прадавня історія людства (археологія + історія первісного суспільства)	6	екзамен	1
ОК 10	Вступ до мовознавства	3	диф.залік	1
ОК 11	Вступ до літературознавства	3	диф. залік	1
ОК 12	Зарубіжна література	18,5	Екзамен (2,4,6,8), залік (1,3,5 7)	1-8
ОК 13	Громадянська освіта та методика її викладання	5	екзамен	1,3
ОК 14	Історія Стародавнього світу (Схід, Греція, Рим)	4	екзамен	2
ОК 15	Аналіз художнього тексту. Жанри та стилі	3	диф.залік	2
ОК 16	Вікова та педагогічна психологія	5	екзамен	4
ОК 17	Англійська мова	28	заліки (1, 2, 4, 6, 7, 8 екзамени (3,5))	1-8
ОК 18	Педагогіка	5	екзамен	3
ОК 19	Етнологія	3	екзамен	3
ОК 20	Нова історія України	3	екзамен	4
ОК 21	Історія середніх віків	3	екзамен	4
ОК 22	Новітня історія України (включно Історична регіоналістика)	4	залік, екзамен	5,6
ОК 23	Історія світу в нову добу	3	диф. залік	5

OK 24	Соціально-політичні студії	3	диф. залік	6
OK 25	Методика навчання історії в ЗЗСО	3	екзамен	6
OK 26	Спеціальні історичні дисципліни	3	екзамен	6
OK 27	Історіографія та джерелознавство	4	екзамен	7
OK 28	Методика навчання англійської мови та зарубіжної літератури в ЗЗСО	4	екзамен	7
OK 29	Навчально-науковий практикум. Курсова робота з історії/громадянської освіти/методики навчання історії/методики громадянської освіти	3	залік, д. залік	5, 6
OK 30	Курсова робота з англійсько мови/зарубіжної літератури/ методики навчання англійської мови/ методики викладання зарубіжної літератури	3	залік, д. залік	7, 8
OK 31	Новітня історія країн Європи та Америки	4,5	екзамен	8
OK 32	Новітня історія країн Азії та Африки	3	екзамен	8
Практична підготовка (36 кредитів ЄКТС)				
OK 33	Архівно-музейна/археологічна практика	3	диф. залік	2
OK 34	Психолого-педагогічна практика (навчальна)	3	диф. залік	4
OK 35	Предметно-тренувальний практикум з фаху	8	диф. залік	7
OK 36	Педагогічна практика (виробнича) в ЗЗСО	8	диф. залік	8
Загальний обсяг обов'язкових компонент: 180 кредитів ЄКТС (75%)				
OK 37	Фізичне виховання			
Вибіркові компоненти ОП				
38/ ВК 1	Дисципліна загальносвітоглядного спрямування №1	4	залік	3
39/ ВК 2	Дисципліна загальносвітоглядного спрямування №2	4	залік	4
40/ ВК 3	Дисципліна загальносвітоглядного спрямування №3	4	залік	5
41/ ВК 4	Дисципліна загальносвітоглядного спрямування №4	4	залік	5
42/ ВК 5	Дисципліна загальносвітоглядного спрямування №5	4	залік	6
43/ ВК 6	Дисципліна загальносвітоглядного спрямування №6	4	залік	7
44/ ВК 7	Дисципліна загальносвітоглядного спрямування №7	4	залік	8
45/ ВК 8	Дисципліна освітньої програми № 1	4	залік	3
46/ ВК 9	Дисципліна освітньої програми № 2	4	залік	4
47/ ВК 10	Дисципліна освітньої програми № 3	4	залік	5

48/ ВК 11	Дисципліна освітньої програми № 4	4	залік	5
49/ ВК 12	Дисципліна освітньої програми № 5	4	залік	5
50/ ВК 13	Дисципліна освітньої програми № 6	4	залік	6
51/ ВК 14	Дисципліна освітньої програми № 7	4	залік	7
52/ ВК 15	Дисципліна освітньої програми № 8	4	залік	8
Загальний обсяг вибіркових компонент:		60 кредитів ЄКТС (25%)		
Атестація				
1.	Комплексний кваліфікаційний екзамen з історії, теорії та практики історичної освіти.			
2.	Комплексний кваліфікаційний екзамen з англійської мови та методики її навчання, зарубіжної літератури та методики її викладання.			
3.	Комплексне випускне випробування з присвоєння професійних кваліфікацій.			
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			240 кредитів	

КАТАЛОГ ДИСЦИПЛІН ВІЛЬНОГО ВИБОРУ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА 2026-2027 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Додаток до Наказу по Горлівському інституту іноземних мов ДВНЗ
«Донбаський державний педагогічний університет» № 51 від 30.03.2026 р.

І. Дисципліни загальноосвітнього спрямування:

Кафедра англійської філології та перекладу:

1. Бізнес-комунікація (англійська мова викладання);
2. Американські студії;
3. Практикум з написання есе (англійська мова викладання)
4. Практична англійська мова на базі сучасних автентичних матеріалів (BBC News, BBC Learning English);
5. Англійська мова в міжнародній проєктній співпраці;
6. Міжкультурна комунікація (англійська мова викладання);
7. Англомовне академічне письмо;
8. Англійська для подорожуючих;
9. Основи англомовного спілкування (рівень A2) (підготовка до складання ЄВІ);
10. Англійська вимова в повсякденному спілкуванні;
11. Курс з інтернаціоналізації вищої освіти. Теорія та практика. (англійська мова викладання, міжнародний он-лайн проєкт);
12. Англійська мова в цифровому просторі;
13. Американська культура крізь призму ранньої літератури;
14. Комунікація і цифрові медіа (англійська мова викладання) проєкт Еразмус+ DigiFLEd ;

Кафедра мовознавства та європейських мов (секція мовознавства):

1. Риторика та культура мовлення;
2. Практикум з написання творів різних жанрів;
3. Основи інтерлінгвістики;
4. Чеська мова для початківців: 1 рівень;

5. Ненудна латина;
6. Ономастика: таємниці історії та культури через імена;
7. Дублювання фільмів та створення до них субтитрів;
8. Гендерна лінгвістика;
9. Чеська мова для початківців: 2 рівень;
10. Інформаційні технології у письмовому перекладі з англійської мови
11. Акторська майстерність у діяльності педагога;
12. Мовний етикет українця як маркер цивілізаційного розвитку;
13. Країнознавчий аспект латинської мови;

Кафедра мовознавства та європейських мов (секція німецької мови):

15. Комунікативний курс німецької мови (рівень A1);
16. Німецька мова в розмовно-побутовому дискурсі (рівень A1);
17. Комунікативний курс німецької мови (рівень A1+);
18. Німецька мова в розмовно-побутовому дискурсі (рівень A2);

Кафедра мовознавства та європейських мов (секція французької мови):

19. Французька мова для повсякденного спілкування (французька не для філологів);
20. Країнознавство та медіаландшафт Франції (мова викладання – українська);

Кафедра світової літератури:

1. Голівудський кінематограф: від «золотої ери» до XXI століття;
2. Літературна репутація як історико-культурний феномен;
3. Українська культура в умовах поліетнічного суспільства;
4. Гендерні дослідження в літературознавстві
5. Історичні постаті в світовій літературі: проблеми художньої інтерпретації;
6. Кіно і література: поетика взаємодії;
7. Світова література в аспекті інтермедіальності (музика і живопис);
8. Історичний документ як джерело художніх сюжетів;
9. Проблеми тілесності у світовій літературі;
10. Теорія та історія мистецтв.;
11. Масова література як історико-культурний феномен;

Кафедра педагогіки та методики викладання:

1. Нейропедагогіка: як навчається мозок;
2. Основи інклюзивної освіти;
3. Дизайн досвіду в освіті: від класичних методик до авторського драйву;
4. Архітектура глобальних освітніх трансформацій: Україна та світові тенденції;
5. Тьюторські технології в освіті;
6. Андрогогіка: теорія і практика навчання дорослих;
7. Інтегративне навчання: поєднання предметів для розвитку критичного мислення;
8. Аналіз освітніх ситуацій, методів та прийомів навчання через призму кінематографа;
9. Екосистема цифрового навчання: від сайту-візитівки до проєктування онлайнкурсів;
10. Мистецтво наукового пошуку: шляхи сучасних науково-педагогічних досліджень;
11. Влада через комунікацію: стратегії резил'єнтності;

Кафедра історії імені професора Віктора Докашенка:

1. Школа гіда;
2. Гендерні аспекти функціонування сучасного соціуму;

3. Релігієзнавство;
4. Історія крізь призму грошей;
5. Ідентифікація і протидія гібридним загрозам;
6. Історія світової культури;
7. Роль еліт та лідерів у сучасному українському суспільстві;
8. Московський імперіалізм та сучасна проблематика деколонізації;

Кафедра української філології:

1. Еротична культура українців на сторінках художніх текстів;
2. Жінки в МЕДІА- та ІНШОМУ соціальному просторі;
3. Цифрові інструменти для створення інтерактивних уроків;
4. ШІ з нуля до впевненого користувача (з основами монтажу);
5. Польська мова для початківців;
6. Студії з українського правопису;
7. Психоаналіз не для психоаналітиків;
8. Сучасна українська література;
9. Жінки при владі та безвладні в літературі;
10. Cringe vs slay: нові коди публічності у XXI столітті;
11. Creative Learning Designer: від ідеї до цифрового шедевра;

Кафедра психології:

1. Психологія безпеки особистості в умовах війни;
2. Психологічна безпека в цифровому світі;
3. Емоційний інтелект та стресостійкість: технології емоційної рівноваги;
4. Психологія масової поведінки;
5. Самопізнання в методі групової психокорекції;
6. Гендерна психологія;
7. Психологія кар'єри;
8. Психологія маніпулятивних впливів;
9. Психологія щастя та життєвого успіху: ресурси саморозвитку;
10. Політична психологія;
11. Екологічна психологія;
12. Психологія самоменеджменту та лідерства;
13. Комунікація та психологічна підтримка військових та їх родин;
14. Психологія підприємництва.

II. Дисципліни освітньої програми:

Кафедра англійської філології та перекладу:

1. Фонетичні аспекти успішної комунікації;
2. Особливості вимови британського та американського варіантів англійської мови;
3. Морфологічна організація англомовного дискурсу;
4. Навчання читанню англійських текстів на рівні B 2;
5. Практикум із використання англійських ідіом у повсякденному мовленні;
6. Підготовка до складання тестів міжнародного формату (IELTS - Academic Module);
7. Лінгвокраїнознавство (англійська мова викладання);
8. Мовні особливості різножанрових оповідань (детективи, жахи, жіночі романи). Рівень B2 (англійська мова викладання);
9. Англійська для психологів;
10. Практичний курс військового перекладу (англійська та українська мови);
11. Мова медіа;

12. Культура англomовних країн;
13. Практикум із використання англійських фразових дієслів у повсякденному мовленні;
14. Англomовний дискурс новин;
15. Культура міжнародного ділового спілкування (англійська мова викладання);
16. Синтаксична організація англomовного дискурсу;
17. Boost your English - Відеокурс англійською на основі матеріалів Pearson, Cambridge, Oxford, BBC;;
18. Опанування англійської як другої іноземної мови (проект MultiEd);
19. Практичний курс медичного перекладу (англійська та українська мови);
20. Цифрові технології у створенні навчального й перекладацького контенту;
21. Гендерна соціолінгвістика;
22. Порівняльна граматики;

Кафедра світової літератури:

1. Світова дитяча література;
2. Вікторіанство як історико-культурна епоха;
3. Готична та фантастична традиції в англomовній літературі XX-XXI століть;
4. Міфологія в контексті світової культури;

Кафедра педагогіки та методики викладання:

1. Штучний інтелект у лінгводидактиці: від методичного дизайну до освітнього менеджменту;
2. Цифрова лінгводидактика та інноваційні стратегії викладання іноземних мов;
3. Технологія MicroLearning у навчанні іноземних мов і культур;
4. Використання автентичних матеріалів (TED, YouTube) у навчанні іноземних мов і культур;
5. Сертифікація вчителів англійської мови на міжнародному рівні. ТКТ: Modul 1. (Cambridge Assessment);
6. Архітектура наукового педагогічного дослідження: від ідеї до впровадження;
7. Методика виховної роботи: лабораторія педагогічних інновацій;

Кафедра історії імені професора Віктора Докашенка:

1. Культурно-мистецьке життя Донбасу в радянський період (1920-1980-ті роки);
2. Гендерні аспекти європейської історії;
3. Меморіальні музеї Донеччини в державній політиці пам'яті (XX ст. – поч. XXI ст.);
4. Основи економічної теорії;
5. Місце слов'ян в цивілізаційному поступі людства;
6. Давні виробництва Східної Європи (Донецький гірничорудний центр часів цивілізацій Давнього Сходу);
7. Дисидентський рух у суспільному житті Сходу України (друга половина XX ст.);
8. Монопрофільні міста в політичній стратегії радянської держави;
9. Історична географія України та світу.

2.2. ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ освітніх компонентів компетентностям та програмним результатам навчання

ЗАГАЛЬНА ПІДГОТОВКА				
<i>Для всіх обов'язкових освітніх компонентів (ОК) ОП - Інтегральна компетентність</i> <i>ІК - Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти</i>				
	Назва ОК	Основний зміст ОК	Компетентності, яких має набути здобувач	Програмні результати навчання, яких має досягти здобувач
ОК 1	Основи національного спротиву/	Набуття знань про засадничі та правові аспекти національного спротиву. Оволодіння навичками домедичної допомоги за протоколом MARCH. Вивчення основ мінної безпеки та дій в умовах застосування зброї масового ураження. Орієнтування на місцевості з використанням сучасних геоінформаційних систем. Ознайомлення з порядком дій у кризових ситуаціях та основами	ЗК 13 (ОНС). Здатність застосовувати знання й практичні алгоритми національного спротиву, домедичної допомоги, психологічної стійкості, мінної, інформаційної та кризової безпеки у професійній педагогічній діяльності з урахуванням предметної спеціальності та вимог безпечного освітнього середовища.	ПРН 16(ОНС) <i>Демонструє</i> готовність діяти в кризових і надзвичайних ситуаціях, застосовує базові навички домедичної допомоги, безпечної поведінки, інформаційної протидії та психологічної саморегуляції, а також інтегрує відповідні знання у зміст освітньої діяльності за предметною спеціальністю.

		виживання. Формування психологічної стійкості та навичок протидії ІПСО.// Алгоритм оцінювання стану постраждалого; виклик екстреної допомоги; базова підтримка життя; зупинка кровотеч; допомога при травмах, опіках, переохолодженні; самодопомога і взаємодопомога; психологічна перша допомога; дії в умовах загрози		
ОК 2	Цифрові технології у створенні навчального контенту	Цифрова компетентність педагога; LMS Moodle; електронні освітні ресурси; цифрове оцінювання; онлайн-комунікація; цифрова безпека; академічна доброчесність у	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК 4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі. СК 1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.	ПРН 9. Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності. ПРН 10. Демонструє володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності. ПРН 21. Працює з джерелами інформації, інтегрує їх у зміст навчання історії та громадянської освіти, представляє та обговорює відображені в них факти, явища, події, визначає власну позицію щодо суперечливих питань,

		цифровому середовищі; базові інструменти для організації дистанційного і змішаного навчання	ПК 6. Здатність здійснювати критичний аналіз джерел інформації та використовувати їх у професійній діяльності.	відповідально <i>ставиться</i> до своїх громадянських прав і обов'язків, пов'язаних з участю в суспільно-політичному житті; бере участь в прийнятті рішень на місцевому, регіональному і національному рівнях. ПРН 36. Уміє критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів.
ОК 3	Безпечне освітнє середовище	Безпечне освітнє середовище; фізична, психологічна, цифрова й організаційна безпека; доступність освітнього середовища; профілактика булінгу, насильства, дискримінації; алгоритми дій педагога у випадку загрози життю і здоров'ю здобувачів; взаємодія з адміністрацією, батьками, ДСНС, поліцією, психологічною службою	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК 9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку. ЗК 11. (ДДПУ). Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок (т.з. softskills) у професійній діяльності СК 1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету. СК 7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.	ПРН 6. Називає і пояснює принципи проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками, <i>уміє надавати</i> домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.

ОК 4	Філософія	Основи філософського мислення; критичне й аналітичне мислення; філософія людини, культури, освіти; цінності демократичного суспільства; етика пізнання; світоглядні засади професійної діяльності педагога.	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК 7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні ЗК 8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК 10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. ЗК 11. (ДДПУ). Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок (т.з. softskills) у професійній діяльності	ПРН 13. Демонструє знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні. ПРН 14. Уміє інтегрувати в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва ПРН 7. Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперує базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.
ОК 5	Українська мова за професійним спрямуванням	Усне й писемне професійне мовлення педагога; академічне письмо; педагогічна документація;	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, ЗК 6. Здатність до міжособистісної	ПРН 2. Демонструє вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання. ПРН 3. Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проєктування

		культура публічного виступу; комунікація з учнями, батьками, колегами; мовна норма; редагування освітніх текстів.	взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. СК 2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності. СК 10. Здатність до організації різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів у межах предметної спеціальності (у закладах загальної середньої освіти).	процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; <i>класифікує</i> форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти. ПРН 7. Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), <i>оперує</i> базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності. ПРН 8. Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами. ПРН 11. Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, <i>пояснює</i> необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності. ПРН 12. Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, <i>здійснює</i> об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.
ОК 6.	Професійна етика та академічна доброчесність педагога	Етичні засади педагогічної діяльності; права дитини; педагогічний такт; межі професійної відповідальності; академічна доброчесність; недискримінаційна комунікація; етика цифрової	ЗК 5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів). ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК 8. Здатність зберігати та примножувати	ПРН 11. Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, <i>пояснює</i> необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності. ПРН 12. Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, <i>здійснює</i> об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. ПРН 14. Уміє <i>інтегрувати</i> в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у

		взаємодії; етичні дилеми в роботі педагога	моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК 10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. ЗК 11. (ДДПУ). Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок (т.з. softskills) у професійній діяльності. ЗК 12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності СК 1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету. СК 8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.	здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; <i>цінувати</i> різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва. ПРН 15. <i>Знає</i> основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності
ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА				
ОК 7	Основи архівознавства та музеєзнавства	Історія архівної справи. Організація	ЗК 4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з	ПРН 9. <i>Застосовує</i> сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.

		державної справи на сучасному етапі. Основні функції архіву. Організація документів за фондами, колекціями. Система архівів України. Методика відбору документів на державне зберігання. Система науково-довідкового апарату. Опис справ – базовий архівний довідник. Музеї та музейна справа. Музеєзнавство як наука, її об'єкт і предмет. Ключові поняття музейної справи. Музей. Музейний предмет. Основи фондової роботи.	різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі. СК 1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету. ПК 1. Знання та розуміння змісту й методології фундаментальних і спеціальних історичних дисциплін, знання сучасних досліджень в галузі історії та громадянської освіти. ПК 3. Знання категоріально-понятійного апарату історичної науки, здатність орієнтуватися у науковій періодиці історії, використовувати її як спосіб пізнання історичного процесу. ПК 6. Здатність здійснювати критичний аналіз джерел інформації та використовувати їх у професійній діяльності.	ПРН 10. Демонструє володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності. ПРН 20. Демонструє інтегроване мислення, пояснює цілісну картину суспільно-історичного розвитку через міжпредметні та міжгалузеві зв'язки. ПРН 21. Працює з джерелами інформації, інтегрує їх у зміст навчання історії та громадянської освіти, представляє та обговорює відображені в них факти, явища, події, визначає власну позицію щодо суперечливих питань, відповідально ставиться до своїх громадянських прав і обов'язків, пов'язаних з участю в суспільно-політичному житті; бере участь в прийнятті рішень на місцевому, регіональному і національному рівнях. ПРН 22. Використовує красназнавчу складову курсу історії для активізації пізнавальної діяльності учнів; розуміє й популяризує історико-культурну спадщину України та світу. ПРН 25. Цінує різноманіття та мультикультурність; ідентифікувати себе у системах загальнонародських і національних цінностей, керується в педагогічній діяльності принципами толерантності, діалогу й співробітництва.
ОК 8	Давня історія України	Загальні закономірності та особливості розвитку українських земель в найдавніші часи	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК 2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК 8. Здатність зберігати та примножувати	ПРН 4. Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів, критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку. ПРН 5. Вибирає відповідні форми та

	у контексті всесвітньої та європейської історії, вклад їх мешканців у розвиток матеріальної і духовної культури ранніх цивілізацій; особливості суспільно- політичного, соціально- економічного та культурного розвитку Київської держави та земель – князівств, що утворилися у XII ст. після розпаду Русі; наслідки монгольських завоювань для історичного розвитку народів Східн. Європи, особливості консолідаційних процесів у Південно-Східних руських землях та особливості соціально- політичного	моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК 10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. ЗК 11. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок у професійній діяльності. СК 1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального процесу. СК 4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення. ПК 1. Знання та розуміння змісту й методології фундаментальних і спеціальних історичних дисциплін, знання сучасних досліджень в галузі історії та громадянської освіти. ПК 3. Знання категоріально-понятійного апарату історичної науки, здатність орієнтуватися у науковій періодиці історії, використовувати її як спосіб пізнання історичного процесу.	методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; <i>аналізує</i> динаміку особистісного розвитку учнів, <i>визначає</i> ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ПРН 14. <i>Уміє інтегрувати</i> в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; <i>цінувати</i> різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва. ПРН 17. <i>Демонструє</i> знання змісту фундаментальних і спеціальних галузей історичної науки, спеціальних історичних дисциплін та громадянської освіти, <i>пояснює і характеризує</i> історичні процеси і події у їх порівнянні та взаємозв'язку. ПРН 18. <i>Знає і аналізує</i> наукові дослідження з проблем вітчизняної та всесвітньої історії, спеціальних дисциплін та громадянської освіти, <i>імплементує</i> знання у навчальну і практичну діяльність. ПРН 19. <i>Орієнтується</i> в історичному часі, застосовуючи періодизацію, <i>характеризує</i> суспільні явища в розвитку, вільно <i>оперує</i> спеціальною термінологією.
--	--	---	--

		розвитку Галицько-Волинського князівства; міжнародне становище Русі і Галицько-Волинської держави, основні напрями їх зовнішньої політики та її основні завдання; особливості культурних процесів на українських землях; особливості політичного, економічного і культурного розвитку народів степової зони України в добу середньовіччя.	ПК 4. Здатність інтегрувати набуті знання соціальних та гуманітарних наук в самостійну систему, виявляти цілісність знань та умінь. ПК 5. Здатність розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот. ПК 6. Здатність здійснювати критичний аналіз джерел інформації та використовувати їх у професійній діяльності. ПК 9. Знання нових підходів до розвитку громадянської та історичної галузі шкільної освіти в умовах багатокультурного суспільства та процесу євроінтеграції.	ПРН 20. Демонструє інтегроване мислення, пояснює цілісну картину суспільно-історичного розвитку через міжпредметні та міжгалузеві зв'язки. ПРН 21. Працює з джерелами інформації, інтегрує їх у зміст навчання історії та громадянської освіти, представляє та обговорює відображені в них факти, явища, події, визначає власну позицію щодо суперечливих питань, відповідально ставиться до своїх громадянських прав і обов'язків, пов'язаних з участю в суспільно-політичному житті; бере участь в прийнятті рішень на місцевому, регіональному і національному рівнях. ПРН 22. Використовує краєзнавчу складову курсу історії для активізації пізнавальної діяльності учнів; розуміє й популяризує історико-культурну спадщину України та світу. ПРН 24. Володіє здатністю до розкриття інтелектуального і творчого потенціалу здобувачів середньої освіти засобами змісту предметних спеціальностей, інтегральних курсів та курсів за вибором. ПРН 25. Цінує різноманіття та мультикультурність; ідентифікувати себе у системах загальнолюдських і національних цінностей, керується в педагогічній діяльності принципами толерантності, діалогу й співробітництва.
ОК 9.	Прадавня історія людства (археологія + історія первіс-	Вивчає історичний розвиток суспільства на основі матеріальних	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК 2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.	ПРН 4. Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів, критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку.

	ного суспільства)	залишків життя та діяльності людей— речових археологічних пам'яток від кам'яної доби до середньовіччя. Для вивчення археол. пам'яток застосовують різноманітні методи археол. досліджень, зокрема стратиграфічний статистичний, типологічний та ін. Одним із найважливіших методів досліджень є картографування. Вивчення основних періодів історії первісного суспільства (антропосоціогенез, доба праобщини, доба первісної общини та період політогенезу). В основу концепції історії первісного суспільства	ЗК 8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК 10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. ЗК 11. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок у професійній діяльності. СК 1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального процесу. СК 4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення. ПК 1. Знання та розуміння змісту й методології фундаментальних і спеціальних історичних дисциплін, знання сучасних досліджень в галузі історії та громадянської освіти. ПК 3. Знання категоріально-понятійного апарату історичної науки, здатність орієнтуватися у науковій періодиці історії, використовувати її як спосіб пізнання	ПРН 5. <i>Вибирає</i> відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; <i>аналізує</i> динаміку особистісного розвитку учнів, <i>визначає</i> ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ПРН 14. <i>Уміє інтегрувати</i> в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; <i>цінувати</i> різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва. ПРН 17. <i>Демонструє</i> знання змісту фундаментальних і спеціальних галузей історичної науки, спеціальних історичних дисциплін та громадянської освіти, <i>пояснює і характеризує</i> історичні процеси і події у їх порівнянні та взаємозв'язку. ПРН 18. <i>Знає і аналізує</i> наукові дослідження з проблем вітчизняної та всесвітньої історії, спеціальних дисциплін та громадянської освіти, <i>імплементує</i> знання у навчальну і практичну діяльність. ПРН 19. <i>Орієнтується</i> в історичному часі, застосовуючи періодизацію, <i>характеризує</i> суспільні явища в розвитку, вільно <i>оперує</i>
--	---------------------------------	---	---	---

		покладено історичні природні передумови виникнення суспільства.	історичного процесу. ПК 4. Здатність інтегрувати набуті знання соціальних та гуманітарних наук в самостійну систему, виявляти цілісність знань та умінь. ПК 5. Здатність розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот. ПК 6. Здатність здійснювати критичний аналіз джерел інформації та використовувати їх у професійній діяльності. ПК 9. Знання нових підходів до розвитку громадянської та історичної галузі шкільної освіти в умовах багатокультурного суспільства та процесу євроінтеграції.	спеціальною термінологією. ПРН 20. Демонструє інтегроване мислення, пояснює цілісну картину суспільно-історичного розвитку через міжпредметні та міжгалузові зв'язки. ПРН 21. Працює з джерелами інформації, інтегрує їх у зміст навчання історії та громадянської освіти, представляє та обговорює відображені в них факти, явища, події, визначає власну позицію щодо суперечливих питань, відповідально ставиться до своїх громадянських прав і обов'язків, пов'язаних з участю в суспільно-політичному житті; бере участь в прийнятті рішень на місцевому, регіональному і національному рівнях. ПРН 22. Використовує краєзнавчу складову курсу історії для активізації пізнавальної діяльності учнів; розуміє й популяризує історико-культурну спадщину України та світу. ПРН 24. Володіє здатністю до розкриття інтелектуального і творчого потенціалу здобувачів середньої освіти засобами змісту предметних спеціальностей, інтегральних курсів та курсів за вибором. ПРН 25. Цінує різноманіття та мультикультурність; ідентифікувати себе у системах загальнолюдських і національних цінностей, керується в педагогічній діяльності принципами толерантності, діалогу й співробітництва.
ОК 10	Вступ до мовознавства	Пропедевтичний курс, знайомить студентів з базовими	ЗКЗ. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.	ПРН 2. Демонструє вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.

		теоретичними поняттями мовознавства та методами дослідження: визначити коло дослідження загального, конкретного та прикладного мовознавства, з'ясувати їх місце серед інших наук, дати характеристику сучасним напрямам лінгвістики; навчити застосовувати методи лінгвістичних досліджень; аналіз природи, сутності, структури, теорій походження мови та письма; найважливіші проблеми класифікації мов світу.	ЗК12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності СК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності. СК 10. Здатність до організації різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів у межах предметної спеціальності (у закладах загальної середньої освіти). ПК 11. Здатність використовувати досягнення сучасної методичної та філологічної науки, освітніх концепцій у процесі навчання англійської мови та зарубіжної літератури у закладах середньої освіти. ПК 13. Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей школярів у процесі навчання англійської мови та зарубіжної літератури. ПК 15. Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови.	ПРН 8. Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами. ПРН 15. Знає основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності ПРН 34. Доводить конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства і одиницями різних рівнів системи мови, пояснює мовний і мовленнєвий матеріал, вміє сам і навчає учнів користуватися словниками різних типів. ПРН 35. Аналізує, коментує, реферує і перекладає тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності. ПРН 36. Уміє критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів.
ОК 11	Вступ до літературознавства	Курс повинен дати студентам уявлення про	ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за	ПРН 2. Демонструє вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами

		основні й допоміжні галузі літературознавства, показати роль літературознавчої теорії в розвитку літератури, навчити аналізувати художні тексти, розкрити зв'язок національної літератури з іншими літературами, навчити виявляти спільне в них, показати еволюцію поглядів на літературу, виникнення і зміну літературознавчих концептів, навчити аналізувати твори, розкрити зв'язок і специфіку теорії, історії літератури та літературної критики.	предметною спеціальністю. ЗК 12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності СК 2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності. СК 10. Здатність до організації різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів у межах предметної спеціальності (у закладах загальної середньої освіти). ПК 11. Здатність використовувати досягнення сучасної методичної та філологічної науки, освітніх концепцій у процесі навчання англійської мови та зарубіжної літератури у закладах середньої освіти. ПК 16. Здатність виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики і культурної епохи; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора.	навчального предмету та інтегрованого навчання. ПРН 8. Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами. ПРН 15. Знає основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності ПРН 32. Характеризує тенденції, етапи і особливості літературного процесу країн у різні епохи, визначає світоглядно-естетичну специфіку літературних течій і напрямів; аналізує твір за його ознаками і в контексті епохи, називає жанрові особливості твору, оперуючи термінологією. ПРН 35. Аналізує, коментує, реферує і перекладає тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності. ПРН 36. Уміє критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів.
ОК 12	Зарубіжна література	Курс формує особистість з планетарним мисленням;	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК 2. Знання й розуміння предметної	ПРН 2. Демонструє вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.

		забезпечує розвиток у процесі читацької діяльності уподобань, здатних обрати для задоволення потреб якісний літературний твір, дати йому адекватну оцінку, виявити власну читацьку рефлексію; осягнення духовної та естетичної цінності літературних творів різних епох і країн, поглиблення культурно-пізнавальних інтересів, усвідомлення ними ключової ролі художньої літератури в 3 сучасному світі.	області та професійної діяльності. ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю. ЗК 10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. ЗК 12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності СК 1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету. СК 2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності. СК 10. Здатність до організації різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів у межах предметної спеціальності (у закладах загальної середньої освіти). ПК 11. Здатність використовувати досягнення сучасної методичної та філологічної науки, освітніх концепцій у процесі навчання англійської мови та зарубіжної літератури у закладах середньої освіти. ПК 16. Здатність виявляти закономірності літературного процесу, визначати	ПРН 5. <i>Вибирає</i> відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; <i>аналізує</i> динаміку особистісного розвитку учнів, <i>визначає</i> ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ПРН 7. <i>Демонструє</i> знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), <i>оперує</i> базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності. ПРН 8. <i>Генерує</i> обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами. ПРН 15. <i>Знає</i> основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності ПРН 31. <i>Уміє</i> здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури. ПРН 32. <i>Характеризує</i> тенденції, етапи і особливості літературного процесу країн у різні епохи, <i>визначає</i> світоглядно-естетичну специфіку літературних течій і напрямів; <i>аналізує</i> твір за його ознаками і в контексті епохи, <i>називає</i>
--	--	---	--	--

			специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики і культурної епохи; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора.	жанрові особливості твору, оперуючи термінологією. ПРН 35. <i>Аналізує, коментує, реферує і перекладає</i> тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності. ПРН 36. <i>Уміє</i> критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів.
ОК 13	Громадянська освіта та методика навчання	Особистість та ідентичність. Права і свободи людини. Людина в соціокультурному просторі. Демократичне суспільство та його цінності. Взаємодія громадян та держави в досягненні суспільного добробуту. Світ інформації і мас-медіа. Україна. Європа. Світ. Особливості методики навчання в курсі громадянської освіти.	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК 2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК 7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК 10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього	ПРН 3. <i>Називає і аналізує</i> методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; <i>класифікує</i> форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти. ПРН 4. <i>Здійснює</i> добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів, критично <i>оцінює</i> результати їх навчання та ефективність уроку. ПРН 5. <i>Вибирає</i> відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; <i>аналізує</i> динаміку особистісного розвитку учнів, <i>визначає</i> ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ПРН 13. <i>Демонструє</i> знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській

			процесу. ЗК 11. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок у професійній діяльності. ЗК 12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності СК 1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального процесу. СК 3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів. СК 4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення. СК 5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання. СК 6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку	діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні. ПРН 14. <i>Уміє інтегрувати</i> в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; <i>цінувати</i> різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва. ПРН 15. <i>Знає</i> основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності ПРН 17. <i>Демонструє</i> знання змісту фундаментальних і спеціальних галузей історичної науки, спеціальних історичних дисциплін та громадянської освіти, <i>пояснює і характеризує</i> історичні процеси і події у їх порівнянні та взаємозв'язку. ПРН 18. <i>Знає і аналізує</i> наукові дослідження з проблем вітчизняної та всесвітньої історії, спеціальних дисциплін та громадянської освіти, <i>імплементує</i> знання у навчальну і практичну діяльність. ПРН 20. <i>Демонструє</i> інтегроване мислення, <i>пояснює</i> цілісну картину суспільно-історичного
--	--	--	---	---

		(самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. СК 8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. СК 9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. СК 10. Здатність до організації різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів у межах предметних спеціальностей (у закладах загальної середньої освіти). ПК 1. Знання та розуміння змісту й методології фундаментальних і спеціальних історичних дисциплін, знання сучасних досліджень в галузі історії та громадянської освіти. ПК 2. Здатність застосовувати принципи демократії у повсякденному житті; цінувати права та свободи людини, відстоювати свої права та права інших; знати та розуміти основи державного устрою, принципи і шляхи формування державної політики, механізми участі у суспільному, суспільно-політичному та державному житті, застосовувати їх на місцевому, регіональному і національному рівнях.	розвитку через міжпредметні та міжгалузеві зв'язки. ПРН 21. <i>Працює з джерелами інформації, інтегрує їх у зміст навчання історії та громадянської освіти, представляє та обговорює</i> відображені в них факти, явища, події, <i>визначає</i> власну позицію щодо суперечливих питань, відповідально <i>ставиться</i> до своїх громадянських прав і обов'язків, пов'язаних з участю в суспільно-політичному житті; бере участь в прийнятті рішень на місцевому, регіональному і національному рівнях. ПРН 23. <i>Знає</i> зміст шкільних курсів історії та громадянської освіти, <i>проектує і здійснює</i> навчальний процес, <i>обирає</i> оптимальні компетентісно орієнтовані методики навчання історії та громадянської освіти, <i>уміє</i> оцінювати та відслідковувати динаміку особистісного розвитку учня/учениці. ПРН 24. <i>Володіє</i> здатністю до розкриття інтелектуального і творчого потенціалу здобувачів середньої освіти засобами змісту предметних спеціальностей, інтегральних курсів та курсів за вибором. ПРН 25. <i>Цінує</i> різноманіття та мультикультурність; ідентифікує себе у системах загальнолюдських і національних цінностей, <i>керується</i> в педагогічній діяльності принципами толерантності, діалогу й співробітництва. ПРН 26. Усвідомлює цілі, мотиви власної педагогічної діяльності, стійко прагне до набуття та вдосконалення професійних компетентностей.
--	--	---	--

			ПК 4. Здатність інтегрувати набуті знання соціальних та гуманітарних наук в самостійну систему, виявляти цілісність знань та умінь. ПК 7. Знання наукових основ методики навчання історії та громадянської освіти, організації процесу пізнання та виховання учнів різних вікових категорій. ПК 8. Знання змісту та завдань організації допрофільної підготовки учнів. ПК 9. Знання нових підходів до розвитку громадянської та історичної галузі шкільної освіти в умовах багатокультурного суспільства та процесу євроінтеграції ПК 10. Здатність до педагогічної рефлексії та дисемінації педагогічного досвіду.	
ОК 14	Історія Стародавнього Світу (Схід, Греція, Рим)	Формування системного розуміння закономірностей появи та розвитку перших в історії людства державних утворень, якими було закладено підмурки Східної та Західної цивілізацій. Поняття «Історія Стародавнього Світу». Її місце у всесвітній історії. Складові частини курсу «Історія	ЗК 1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК 2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК 8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК 10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.	ПРН 4. Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів, критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку. ПРН 5. Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ПРН 14. Уміє інтегрувати в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного

	Стародавнього Світу»: історія Стародавнього Сходу, історія Стародавньої Греції, історія Стародавнього Риму. Цивілізаційний внесок Стародавнього Світу.	ЗК 11. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок у професійній діяльності. СК 1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального процесу. СК 4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення. ПК 1. Знання та розуміння змісту й методології фундаментальних і спеціальних історичних дисциплін, знання сучасних досліджень в галузі історії та громадянської освіти. ПК 3. Знання категоріально-понятійного апарату історичної науки, здатність орієнтуватися у науковій періодиці історії, використовувати її як спосіб пізнання історичного процесу. ПК 4. Здатність інтегрувати набуті знання соціальних та гуманітарних наук в самостійну систему, виявляти цілісність знань та умінь. ПК 5. Здатність розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот. ПК 6. Здатність здійснювати критичний аналіз джерел інформації та використовувати їх у професійній	устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; <i>цінувати</i> різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва. ПРН 17. <i>Демонструє</i> знання змісту фундаментальних і спеціальних галузей історичної науки, спеціальних історичних дисциплін та громадянської освіти, <i>пояснює і характеризує</i> історичні процеси і події у їх порівнянні та взаємозв'язку. ПРН 18. <i>Знає і аналізує</i> наукові дослідження з проблем вітчизняної та всесвітньої історії, спеціальних дисциплін та громадянської освіти, <i>імплементує</i> знання у навчальну і практичну діяльність. ПРН 19. <i>Орієнтується</i> в історичному часі, застосовуючи періодизацію, <i>характеризує</i> суспільні явища в розвитку, вільно <i>оперує</i> спеціальною термінологією. ПРН 20. <i>Демонструє</i> інтегроване мислення, пояснює цілісну картину суспільно-історичного розвитку через міжпредметні та міжгалузеві зв'язки. ПРН 21. <i>Працює</i> з джерелами інформації, <i>інтегрує</i> їх у зміст навчання історії та громадянської освіти, <i>представляє та обговорює</i> відображені в них факти, явища, події, <i>визначає</i> власну позицію щодо суперечливих питань, відповідально <i>ставиться</i> до своїх громадянських прав і обов'язків, пов'язаних з участю в суспільно-політичному житті; бере участь в
--	---	--	---

			діяльності. ПК 9. Знання нових підходів до розвитку громадянської та історичної галузі шкільної освіти в умовах багатокультурного суспільства та процесу євроінтеграції.	прийнятті рішень на місцевому, регіональному і національному рівнях. ПРН 22. Використовує красноречливу складову курсу історії для активізації пізнавальної діяльності учнів; <i>розуміє й популяризує</i> історико-культурну спадщину України та світу. ПРН 24. Володіє здатністю до розкриття інтелектуального і творчого потенціалу здобувачів середньої освіти засобами змісту предметних спеціальностей, інтегральних курсів та курсів за вибором. ПРН 25. Цінує різноманітність та мультикультурність; ідентифікувати себе у системах загальнолюдських і національних цінностей, <i>керується</i> в педагогічній діяльності принципами толерантності, діалогу й співробітництва.
ОК 15	Аналіз художнього тексту. Жанри та стилі	Художній текст та особливості його аналізу; методологія літературознавчої інтерпретації; поетика художнього твору; жанрова система літератури; стиль і стилістичні особливості літературних творів; літературні напрями та течії; аналіз змісту і форми художнього	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю. ЗК 8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК 10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства,	ПРН 2. Демонструє вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання. ПРН 27. Застосовує на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання англійської мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей учнів. ПРН 31. Уміє здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури. ПРН 32. Характеризує тенденції, етапи і

		тексту; формування аналітичної та інтерпретаційної компетентностей майбутнього вчителя- словесника	усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. СК 1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету. СК 4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення. СК10. Здатність до організації різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів у межах предметної спеціальності (у закладах загальної середньої освіти). ПК 16 Здатність виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно- літературної ситуації, літературної критики і культурної епохи; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора	особливості літературного процесу країн у різні епохи, визначає світоглядно-естетичну специфіку літературних течій і напрямів; <i>аналізує</i> твір за його ознаками і в контексті епохи, <i>називає</i> жанрові особливості твору, оперуючи термінологією. ПРН 36. <i>Уміє</i> критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів
ОК 16	Вікова педагогічна психологія	та Закономірності розвитку дитини / підлітка; вікові та індивідуальні особливості; мотивація навчання;	ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК 9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб	ПРН 1. <i>Відтворює</i> основні концепції та принципи педагогіки і психології; <i>враховує</i> в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів. ПРН 5. <i>Вибирає</i> відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; <i>аналізує</i> динаміку особистісного розвитку

		психоемоційні стани; психологія спілкування; психологія групи; психологічні основи навчання і виховання; педагогічна підтримка здобувачів. Історія і теорія психології: класичні й сучасні психологічні теорії, концепції навчання, виховання, розвитку	життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку. СК 1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету. СК 3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів. СК 6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. СК 8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. СК 9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і	учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ПРН 6. Називає і пояснює принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками, <i>уміє надавати</i> домедичну допомогу учасникам освітнього процесу. ПРН 11. Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, <i>пояснює</i> необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності. ПРН 12. Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, <i>здійснює</i> об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.
--	--	--	---	--

			самокорекцію своїх професійних якостей.	
ОК 17	Англійська мова	Професійна іншомовна комунікація педагога; читання фахових джерел; академічна лексика; професійні повідомлення; участь у міжнародній академічній комунікації; робота з іншомовними освітніми ресурсами.	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК 2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю. ЗК 5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів). ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК 10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. ЗК 11. (ДДПУ). Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок (т.з. softskills) у професійній діяльності. ЗК 12. Здатність ухвалювати рішення та дії, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.	ПРН 7. Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперує базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності. ПРН 8. Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами. ПРН 15. Знає основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності. ПРН 29. Обирає педагогічні технології, методи і прийоми навчання, а також методи тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту. ПРН 31. Уміє здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури. ПРН 33. Демонструє володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування. ПРН 34. Доводить конкретними прикладами

		СК 1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету. СК 4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення. ПК 11. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання англійської мови і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти. ПК 13. Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей школярів у процесі навчання англійської мови та зарубіжної літератури. ПК 15. Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови. ПК 17. Здатність дотримуватися сучасних норм англійської мови в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.	зв'язок між розділами мовознавства і одиницями різних рівнів системи мови, <i>пояснює</i> мовний і мовленнєвий матеріал, <i>вміє</i> сам і <i>навчає</i> учнів користуватися словниками різних типів. ПРН 35. <i>Аналізує, коментує, реферує і перекладає</i> тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності. ПРН 36. <i>Уміє</i> критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів. ПРН 37. <i>Демонструє</i> здатність критично оцінювати вітчизняний і закордонний навчальний досвід, власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність і вибудовувати стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення
--	--	---	--

ОК 18.	Педагогіка	Загальна педагогіка; дидактика; теорія виховання; компетентнісний підхід; НУШ; форми, методи й засоби навчання; педагогічні технології; оцінювання результатів навчання на базовому рівні; виховна робота; формування ключових компетентностей учнів Історія і теорія педагогіки: класичні й сучасні педагогічні теорії, концепції навчання, виховання, розвитку	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК 2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК 5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів). ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК 10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. ЗК 11. (ДДПУ). Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок (т.з. softskills) у професійній діяльності. СК 1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету. СК 3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх	ПРН 1. Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів. ПРН 3. Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти. ПРН 4. Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку. ПРН 5. Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ПРН 6. Називає і пояснює принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками, <i>уміє надавати</i> домедичну допомогу

		потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів. СК 4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення. СК 5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання. СК 6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. СК 8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. СК 9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. СК 10. (ДДПУ) Здатність до організації різних видів і форм навчальної та	учасникам освітнього процесу. ПРН 7. Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперує базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності. ПРН 10. Демонструє володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності. ПРН 11. Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності. ПРН 12. Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.
--	--	--	--

			пізнавальної діяльності здобувачів у межах предметної спеціальності (у закладах загальної середньої освіти).	
ОК 19.	Етнологія	Причини та процеси, пов'язані з виникненням, формуванням і розпадом етнічних спільнот, особливості їх самоорганізації; етнічність людських спільнот та мозаїчність етнічних процесів і явищ; системи міжетнічних контактів й міжкультурних зв'язків між народами; формування етнічної картини світу.	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК 2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК 8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК 10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. ЗК 11. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок у професійній діяльності. СК 1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального процесу. ПК 4. Здатність інтегрувати набуті знання соціальних та гуманітарних наук в самостійну систему, виявляти цілісність знань та умінь. ПК 5. Здатність розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу,	ПРН 4. Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів, критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку. ПРН 5. Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ПРН 14. Уміє інтегрувати в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; цінувати різноманітність та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва. ПРН 18. Знає і аналізує наукові дослідження з проблем вітчизняної та всесвітньої історії, спеціальних дисциплін та громадянської освіти, імплементує знання у навчальну і практичну діяльність. ПРН 20. Демонструє інтегроване мислення,

			фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот. ПК 6. Здатність здійснювати критичний аналіз джерел інформації та використовувати їх у професійній діяльності.	пояснює цілісну картину суспільно-історичного розвитку через міжпредметні та міжгалузеві зв'язки. ПРН 21. <i>Працює з джерелами інформації, інтегрує їх у зміст навчання історії та громадянської освіти, представляє та обговорює відображені в них факти, явища, події, визначає власну позицію щодо суперечливих питань, відповідально ставиться до своїх громадянських прав і обов'язків, пов'язаних з участю в суспільно-політичному житті; бере участь в прийнятті рішень на місцевому, регіональному і національному рівнях.</i> ПРН 22. <i>Використовує красноречливу складову курсу історії для активізації пізнавальної діяльності учнів; розуміє й популяризує історико-культурну спадщину України та світу.</i> ПРН 25. <i>Цінує різноманіття та мультикультурність; ідентифікувати себе у системах загальнолюдських і національних цінностей, керується в педагогічній діяльності принципами толерантності, діалогу й співробітництва.</i>
ОК 20.	Нова історія України	Курс «Нова історія України (кінець XVIII ст. – 1914 р.)» складається з двох змістових модулів. Перший з них відображає історичні події, соціально-економічні та культурні процеси на	ЗК 1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК 2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК 8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та	ПРН 4. <i>Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів, критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку.</i> ПРН 5. <i>Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів</i>

		українських землях з кінця XVIII ст. до середини XIX ст. Другий модуль присвячено дослідженню історії України упродовж другої половини XIX ст. – 1914 р. З цієї метою розглядаються найважливіші для історичної науки трансформації політичного, соціально-економічного та культурного розвитку.	значення у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК 10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. ЗК 11. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок у професійній діяльності. СК 1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального процесу. СК 4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення. ПК 1. Знання та розуміння змісту й методології фундаментальних і спеціальних історичних дисциплін, знання сучасних досліджень в галузі історії та громадянської освіти. ПК 3. Знання категоріально-понятійного апарату історичної науки, здатність орієнтуватися у науковій періодиці історії, використовувати її як спосіб пізнання історичного процесу. ПК 4. Здатність інтегрувати набуті знання соціальних та гуманітарних наук в самостійну систему, виявляти цілісність знань та умінь. ПК 5. Здатність розуміти загальні та	кожного з них. ПРН 14. <i>Уміє інтегрувати</i> в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; <i>цінувати</i> різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва. ПРН 17. <i>Демонструє</i> знання змісту фундаментальних і спеціальних галузей історичної науки, спеціальних історичних дисциплін та громадянської освіти, <i>пояснює і характеризує</i> історичні процеси і події у їх порівнянні та взаємозв'язку. ПРН 18. <i>Знає і аналізує</i> наукові дослідження з проблем вітчизняної та всесвітньої історії, спеціальних дисциплін та громадянської освіти, <i>імплементує</i> знання у навчальну і практичну діяльність. ПРН 19. <i>Орієнтується</i> в історичному часі, застосовуючи періодизацію, <i>характеризує</i> суспільні явища в розвитку, вільно <i>оперує</i> спеціальною термінологією. ПРН 20. <i>Демонструє</i> інтегроване мислення, пояснює цілісну картину суспільно-історичного розвитку через міжпредметні та міжгалузеві зв'язки. ПРН 21. <i>Працює</i> з джерелами інформації,
--	--	---	---	---

			специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот. ПК 6. Здатність здійснювати критичний аналіз джерел інформації та використовувати їх у професійній діяльності. ПК 9. Знання нових підходів до розвитку громадянської та історичної галузі шкільної освіти в умовах багатокультурного суспільства та процесу євроінтеграції.	<i>інтегрує</i> їх у зміст навчання історії та громадянської освіти, <i>представляє</i> та <i>обговорює</i> відображені в них факти, явища, події, <i>визначає</i> власну позицію щодо суперечливих питань, відповідально <i>ставиться</i> до своїх громадянських прав і обов'язків, пов'язаних з участю в суспільно-політичному житті; бере участь в прийнятті рішень на місцевому, регіональному і національному рівнях. ПРН 22. Використовує красноріччю складову курсу історії для активізації пізнавальної діяльності учнів; <i>розуміє й популяризує</i> історико-культурну спадщину України та світу. ПРН 24. Володіє здатністю до розкриття інтелектуального і творчого потенціалу здобувачів середньої освіти засобами змісту предметних спеціальностей, інтегральних курсів та курсів за вибором. ПРН 25. Цінує різноманіття та мультикультурність; ідентифікує себе у системах загальнолюдських і національних цінностей, <i>керується</i> в педагогічній діяльності принципами толерантності, діалогу й співробітництва.
ОК 21.	Історія середніх віків	У середньовіччі сформувались провідні світові релігії, було досягнуто значного технологічного та культурного прогресу, що заклало підвалини для розвитку сучасної	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК 2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК 8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та	ПРН 4. Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів, критично <i>оцінює</i> результати їх навчання та ефективність уроку. ПРН 5. <i>Вибирає</i> відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; <i>аналізує</i> динаміку особистісного розвитку учнів, <i>визначає</i> ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів

		цивілізації. Курс історії середніх віків складається з вивчення історії середньовічної Європи та історії середньовічного Сходу. Метою курсу є висвітлення особливостей розвитку людства в добу середньовіччя, розгляд основних етапів розвитку європейської середньовічної цивілізації та цивілізацій Сходу. Поглиблення знань студентів щодо провідних тенденцій, які домінували в матеріальному та духовному житті середньовічної Людини.	значення у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК 10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. ЗК 11. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок у професійній діяльності. СК 1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального процесу. СК 4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення. ПК 1. Знання та розуміння змісту й методології фундаментальних і спеціальних історичних дисциплін, знання сучасних досліджень в галузі історії та громадянської освіти. ПК 3. Знання категоріально-понятійного апарату історичної науки, здатність орієнтуватися у науковій періодиці історії, використовувати її як спосіб пізнання історичного процесу. ПК 4. Здатність інтегрувати набуті знання соціальних та гуманітарних наук в самостійну систему, виявляти цілісність знань та умінь. ПК 5. Здатність розуміти загальні та	кожного з них. ПРН 14. <i>Уміє інтегрувати</i> в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; <i>цінувати</i> різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва. ПРН 17. <i>Демонструє</i> знання змісту фундаментальних і спеціальних галузей історичної науки, спеціальних історичних дисциплін та громадянської освіти, <i>пояснює і характеризує</i> історичні процеси і події у їх порівнянні та взаємозв'язку. ПРН 18. <i>Знає і аналізує</i> наукові дослідження з проблем вітчизняної та всесвітньої історії, спеціальних дисциплін та громадянської освіти, <i>імплементує</i> знання у навчальну і практичну діяльність. ПРН 19. <i>Орієнтується</i> в історичному часі, застосовуючи періодизацію, <i>характеризує</i> суспільні явища в розвитку, вільно <i>оперує</i> спеціальною термінологією. ПРН 20. <i>Демонструє</i> інтегроване мислення, пояснює цілісну картину суспільно-історичного розвитку через міжпредметні та міжгалузеві зв'язки. ПРН 21. <i>Працює</i> з джерелами інформації,
--	--	--	---	---

			специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот. ПК 6. Здатність здійснювати критичний аналіз джерел інформації та використовувати їх у професійній діяльності. ПК 9. Знання нових підходів до розвитку громадянської та історичної галузі шкільної освіти в умовах багатокультурного суспільства та процесу євроінтеграції.	<i>інтегрує</i> їх у зміст навчання історії та громадянської освіти, <i>представляє</i> та <i>обговорює</i> відображені в них факти, явища, події, <i>визначає</i> власну позицію щодо суперечливих питань, відповідально <i>ставиться</i> до своїх громадянських прав і обов'язків, пов'язаних з участю в суспільно-політичному житті; бере участь в прийнятті рішень на місцевому, регіональному і національному рівнях. ПРН 22. Використовує красноріччю складову курсу історії для активізації пізнавальної діяльності учнів; <i>розуміє й популяризує</i> історико-культурну спадщину України та світу. ПРН 24. Володіє здатністю до розкриття інтелектуального і творчого потенціалу здобувачів середньої освіти засобами змісту предметних спеціальностей, інтегральних курсів та курсів за вибором. ПРН 25. Цінує різноманіття та мультикультурність; ідентифікує себе у системах загальнолюдських і національних цінностей, <i>керується</i> в педагогічній діяльності принципами толерантності, діалогу й співробітництва.
ОК 22	Новітня історія України (включно Історична регіоналістика)	Історія національного державобудування, спротив радянському тоталітаризму у другій половині ХХ ст., наслідки перебування України в складі СРСР, відновлення	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК 2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК 8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та	ПРН 4. Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів, критично <i>оцінює</i> результати їх навчання та ефективність уроку. ПРН 5. <i>Вибирає</i> відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; <i>аналізує</i> динаміку особистісного розвитку учнів, <i>визначає</i> ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів

	незалежності, основні етапів та вектори розвитку самостійної України та боротьби за збереження незалежності у російсько-українській війні. Історична регіоналістика вивчає процеси життєдіяльності людських спільнот і комунікативних зв'язків у територіальній площині, у межах регіонів, що історично склалися; аналізує взаємодію географічних, економічних, демографічних, екологічних, соціокультурних та ін. процесів у регіональному вимірі.	значення у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК 10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. ЗК 11. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок у професійній діяльності. СК 1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального процесу. СК 4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення. ПК 1. Знання та розуміння змісту й методології фундаментальних і спеціальних історичних дисциплін, знання сучасних досліджень в галузі історії та громадянської освіти. ПК 3. Знання категоріально-понятійного апарату історичної науки, здатність орієнтуватися у науковій періодиці історії, використовувати її як спосіб пізнання історичного процесу. ПК 4. Здатність інтегрувати набуті знання соціальних та гуманітарних наук в самостійну систему, виявляти цілісність знань та умінь. ПК 5. Здатність розуміти загальні та	кожного з них. ПРН 14. <i>Уміє інтегрувати</i> в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; <i>цінувати</i> різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва. ПРН 17. <i>Демонструє</i> знання змісту фундаментальних і спеціальних галузей історичної науки, спеціальних історичних дисциплін та громадянської освіти, <i>пояснює і характеризує</i> історичні процеси і події у їх порівнянні та взаємозв'язку. ПРН 18. <i>Знає і аналізує</i> наукові дослідження з проблем вітчизняної та всесвітньої історії, спеціальних дисциплін та громадянської освіти, <i>імплементує</i> знання у навчальну і практичну діяльність. ПРН 19. <i>Орієнтується</i> в історичному часі, застосовуючи періодизацію, <i>характеризує</i> суспільні явища в розвитку, вільно <i>оперує</i> спеціальною термінологією. ПРН 20. <i>Демонструє</i> інтегроване мислення, пояснює цілісну картину суспільно-історичного розвитку через міжпредметні та міжгалузеві зв'язки. ПРН 21. <i>Працює</i> з джерелами інформації,
--	--	---	---

			специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот. ПК 6. Здатність здійснювати критичний аналіз джерел інформації та використовувати їх у професійній діяльності. ПК 9. Знання нових підходів до розвитку громадянської та історичної галузі шкільної освіти в умовах багатокультурного суспільства та процесу євроінтеграції.	<i>інтегрує</i> їх у зміст навчання історії та громадянської освіти, <i>представляє</i> та <i>обговорює</i> відображені в них факти, явища, події, <i>визначає</i> власну позицію щодо суперечливих питань, відповідально <i>ставиться</i> до своїх громадянських прав і обов'язків, пов'язаних з участю в суспільно-політичному житті; бере участь в прийнятті рішень на місцевому, регіональному і національному рівнях. ПРН 22. Використовує красноріччю складову курсу історії для активізації пізнавальної діяльності учнів; <i>розуміє й популяризує</i> історико-культурну спадщину України та світу. ПРН 24. Володіє здатністю до розкриття інтелектуального і творчого потенціалу здобувачів середньої освіти засобами змісту предметних спеціальностей, інтегральних курсів та курсів за вибором. ПРН 25. Цінує різноманіття та мультикультурність; ідентифікує себе у системах загальнолюдських і національних цінностей, <i>керується</i> в педагогічній діяльності принципами толерантності, діалогу й співробітництва.
ОК 23	Історія світу в нову добу	Основні етапи соціально-економічної і політичної історії країн Європи та Америки, Азії та Африки у XVI – на початку XX ст.; закономірностей розвитку політичної	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК 2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК 8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та	ПРН 4. Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів, критично <i>оцінює</i> результати їх навчання та ефективність уроку. ПРН 5. <i>Вибирає</i> відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; <i>аналізує</i> динаміку особистісного розвитку учнів, <i>визначає</i> ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів

		системи, суспільства, матеріальної та духовної культури регіонів Заходу та Сходу, впливу на останніх Західної цивілізації через механізми колоніального підкорення, історія їх боротьби. Формування толерантного ставлення до багатонаціонального, багатомовного і поліконфесійного навколишнього світу.	значення у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК 10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. ЗК 11. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок у професійній діяльності. СК 1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального процесу. СК 4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення. ПК 1. Знання та розуміння змісту й методології фундаментальних і спеціальних історичних дисциплін, знання сучасних досліджень в галузі історії та громадянської освіти. ПК 3. Знання категоріально-понятійного апарату історичної науки, здатність орієнтуватися у науковій періодиці історії, використовувати її як спосіб пізнання історичного процесу. ПК 4. Здатність інтегрувати набуті знання соціальних та гуманітарних наук в самостійну систему, виявляти цілісність знань та умінь. ПК 5. Здатність розуміти загальні та	кожного з них. ПРН 14. <i>Уміє інтегрувати</i> в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; <i>цінувати</i> різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва. ПРН 17. <i>Демонструє</i> знання змісту фундаментальних і спеціальних галузей історичної науки, спеціальних історичних дисциплін та громадянської освіти, <i>пояснює і характеризує</i> історичні процеси і події у їх порівнянні та взаємозв'язку. ПРН 18. <i>Знає і аналізує</i> наукові дослідження з проблем вітчизняної та всесвітньої історії, спеціальних дисциплін та громадянської освіти, <i>імплементує</i> знання у навчальну і практичну діяльність. ПРН 19. <i>Орієнтується</i> в історичному часі, застосовуючи періодизацію, <i>характеризує</i> суспільні явища в розвитку, вільно <i>оперує</i> спеціальною термінологією. ПРН 20. <i>Демонструє</i> інтегроване мислення, пояснює цілісну картину суспільно-історичного розвитку через міжпредметні та міжгалузеві зв'язки. ПРН 21. <i>Працює</i> з джерелами інформації,
--	--	---	---	---

			специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот. ПК 6. Здатність здійснювати критичний аналіз джерел інформації та використовувати їх у професійній діяльності. ПК 9. Знання нових підходів до розвитку громадянської та історичної галузі шкільної освіти в умовах багатокультурного суспільства та процесу євроінтеграції.	<i>інтегрує</i> їх у зміст навчання історії та громадянської освіти, <i>представляє</i> та <i>обговорює</i> відображені в них факти, явища, події, <i>визначає</i> власну позицію щодо суперечливих питань, відповідально <i>ставиться</i> до своїх громадянських прав і обов'язків, пов'язаних з участю в суспільно-політичному житті; бере участь в прийнятті рішень на місцевому, регіональному і національному рівнях. ПРН 22. Використовує красноріччю складову курсу історії для активізації пізнавальної діяльності учнів; <i>розуміє й популяризує</i> історико-культурну спадщину України та світу. ПРН 24. Володіє здатністю до розкриття інтелектуального і творчого потенціалу здобувачів середньої освіти засобами змісту предметних спеціальностей, інтегральних курсів та курсів за вибором. ПРН 25. Цінує різноманіття та мультикультурність; ідентифікує себе у системах загальнолюдських і національних цінностей, <i>керується</i> в педагогічній діяльності принципами толерантності, діалогу й співробітництва.
ОК 24.	Соціально-політичні студії	Особливості сучасного українського суспільства, політики і влади у порівняльному контексті, специфіка соціологічного та політологічного знання про	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК 7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 8. Здатність зберігати та примножувати	ПРН 5. <i>Вибирає</i> відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; <i>аналізує</i> динаміку особистісного розвитку учнів, <i>визначає</i> ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ПРН 13. <i>Демонструє</i> знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної

		проблеми і тенденції розвитку суспільства, політики і влади; феномен соціального та політичного конфліктів і конкретні їх форми та вияви; сутність інституту виборів та етапів і специфіки перебігу виборчих кампаній, основні тенденції розвитку сучасної світової політики та особливості вітчизняного політичного процесу.	моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК 10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. ЗК 11. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок у професійній діяльності. ЗК 12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності СК 6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. СК 8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. СК 10. Здатність до організації різних видів і форм навчальної та пізнавальної	правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні. ПРН 14. <i>Уміє інтегрувати</i> в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; <i>цінувати</i> різноманітність та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва. ПРН 15. <i>Знає</i> основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності ПРН 20. <i>Демонструє</i> інтегроване мислення, пояснює цілісну картину суспільно-історичного розвитку через міжпредметні та міжгалузеві зв'язки. ПРН 21. <i>Працює</i> з джерелами інформації, <i>інтегрує</i> їх у зміст навчання історії та громадянської освіти, <i>представляє</i> та <i>обговорює</i> відображені в них факти, явища, події, <i>визначає</i> власну позицію щодо суперечливих питань, відповідально <i>ставиться</i> до своїх громадянських прав і обов'язків, пов'язаних з участю в суспільно-політичному житті; бере участь в
--	--	--	--	---

			діяльності здобувачів у межах предметних спеціальностей (у закладах загальної середньої освіти). ПК 2. Здатність застосовувати принципи демократії у повсякденному житті; цінувати права та свободи людини, відстоювати свої права та права інших; знати та розуміти основи державного устрою, принципи і шляхи формування державної політики, механізми участі у суспільному, суспільно-політичному та державному житті, застосовувати їх на місцевому, регіональному і національному рівнях. ПК 4. Здатність інтегрувати набуті знання соціальних та гуманітарних наук в самостійну систему, виявляти цілісність знань та умінь.	прийнятті рішень на місцевому, регіональному і національному рівнях. ПРН 25. Цінує різноманіття та мультикультурність; ідентифікує себе у системах загальнолюдських і національних цінностей, керується в педагогічній діяльності принципами толерантності, діалогу й співробітництва.
ОК 25.	Методика навчання історії в ЗЗСО	Курс «Методика навчання історії» вивчає: розвиток шкільної історичної освіти та методику викладання історії в Україні; формування історичних знань та вмінь, виховання учнів у процесі вивчення історії; діяльність вчителя та учнів у процесі вивчення	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю. ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК 11. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок (т.з. softskills) у професійній діяльності. СК 2. Здатність забезпечувати навчання	ПРН 1. Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів. ПРН 3. Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти. ПРН 4. Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку.

		історії; форми організації навчально-виховного процесу з історії; методику організації позакласної роботи з історії; роль учителя історії у навчанні та вихованні підростаючого покоління.	учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності. СК 4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення. СК 9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. СК 10. Здатність до організації різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів у межах предметної спеціальності (у закладах загальної середньої освіти). ПК 7. Знання наукових основ методики навчання історії та громадянської освіти, організації процесу пізнання та виховання учнів різних вікових категорій. ПК 8. Знання змісту та завдань організації допрофільної підготовки учнів. ПК 9. Знання нових підходів до розвитку громадянської та історичної галузі шкільної освіти в умовах багатокультурного суспільства та процесу євроінтеграції ПК 10. Здатність до педагогічної рефлексії та дисемінації педагогічного досвіду.	ПРН 5. <i>Вибирає</i> відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; <i>аналізує</i> динаміку особистісного розвитку учнів, <i>визначає</i> ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ПРН 7. <i>Демонструє</i> знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), <i>оперує</i> базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності. ПРН 8. <i>Генерує</i> обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами. ПРН 11. <i>Виявляє</i> навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, <i>пояснює</i> необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності. ПРН 12. <i>Аналізує</i> власну педагогічну діяльність та її результати, <i>здійснює</i> об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. ПРН 14. <i>Уміє інтегрувати</i> в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; <i>цінувати</i> різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній
--	--	---	---	---

				діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва. ПРН 15. <i>Знає</i> основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності ПРН 21. <i>Працює</i> з джерелами інформації, <i>інтегрує</i> їх у зміст навчання історії та громадянської освіти, <i>представляє</i> та <i>обговорює</i> відображені в них факти, явища, події, <i>визначає</i> власну позицію щодо суперечливих питань, <i>відповідально ставиться</i> до своїх громадянських прав і обов'язків, пов'язаних з участю в суспільно-політичному житті; бере участь в прийнятті рішень на місцевому, регіональному і національному рівнях. ПРН 23. <i>Знає</i> зміст шкільних курсів історії та громадянської освіти, <i>проектує</i> і <i>здійснює</i> навчальний процес, <i>обирає</i> оптимальні компетентнісно орієнтовані методики навчання історії та громадянської освіти, <i>уміє</i> оцінювати та відслідковувати динаміку особистісного розвитку учня/учениці. ПРН 24. <i>Володіє</i> здатністю до розкриття інтелектуального і творчого потенціалу здобувачів середньої освіти засобами змісту предметних спеціальностей, інтегральних курсів та курсів за вибором. ПРН 25. <i>Цінує</i> різноманіття та мультикультурність; ідентифікує себе у системах загальнолюдських і національних цінностей,
--	--	--	--	---

				керується в педагогічній діяльності принципами толерантності, діалогу й співробітництва. ПРН 26. Усвідомлює цілі, мотиви власної педагогічної діяльності, стійко прагне до набуття та вдосконалення професійних компетентностей.
ОК 26. Спеціальні історичні дисципліни	Програма навчальної дисципліни складається з кількох змістових модулів: спеціальні історичні дисципліни як наука та навчальний предмет; Історична хронологія; Палеографія; Історична метрологія; Емблематика; Нумізматика; Геральдика; Історична ономастика.	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК 8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК 10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. СК 1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального процесу. ПК 1. Знання та розуміння змісту й методології фундаментальних і спеціальних історичних дисциплін, знання сучасних досліджень в галузі історії та громадянської освіти. ПК 3. Знання категоріально-понятійного апарату історичної науки, здатність орієнтуватися у науковій періодиці історії, використовувати її як спосіб пізнання історичного процесу.	ПРН 14. Уміє інтегрувати в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва. ПРН 17. Демонструє знання змісту фундаментальних і спеціальних галузей історичної науки, спеціальних історичних дисциплін та громадянської освіти, пояснює і характеризує історичні процеси і події у їх порівнянні та взаємозв'язку. ПРН 18. Знає і аналізує наукові дослідження з проблем вітчизняної та всесвітньої історії, спеціальних дисциплін та громадянської освіти, імплементує знання у навчальну і практичну діяльність. ПРН 19. Орієнтується в історичному часі, застосовуючи періодизацію, характеризує суспільні явища в розвитку, вільно оперує спеціальною термінологією. ПРН 20. Демонструє інтегроване мислення,	

			ПК 4. Здатність інтегрувати набуті знання соціальних та гуманітарних наук в самостійну систему, виявляти цілісність знань та умінь. ПК 5. Здатність розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот. ПК 6. Здатність здійснювати критичний аналіз джерел інформації та використовувати їх у професійній діяльності. ПК 9. Знання нових підходів до розвитку громадянської та історичної галузі шкільної освіти в умовах багатокультурного суспільства та процесу євроінтеграції.	пояснює цілісну картину суспільно-історичного розвитку через міжпредметні та міжгалузеві зв'язки. ПРН 21. <i>Працює з джерелами інформації, інтегрує їх у зміст навчання історії та громадянської освіти, представляє та обговорює відображені в них факти, явища, події, визначає власну позицію щодо суперечливих питань, відповідально ставиться до своїх громадянських прав і обов'язків, пов'язаних з участю в суспільно-політичному житті; бере участь в прийнятті рішень на місцевому, регіональному і національному рівнях.</i> ПРН 22. <i>Використовує краєзнавчу складову курсу історії для активізації пізнавальної діяльності учнів; розуміє й популяризує історико-культурну спадщину України та світу.</i>
ОК 27.	Історіографія та джерелознавство	Завдання та функції історіографії та джерелознавства; особливості та ключові етапи розвитку спеціальних галузей наукових історичних знань в Україні та світі; особливості формування джерельної бази наукових досліджень; теоретичні	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК 2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК 8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК 10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього	ПРН 5. <i>Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</i> ПРН 14. <i>Уміє інтегрувати в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній</i>

		проблеми історіографії та джерелознавства, їх науковий потенціал для розвитку історичної науки.	процесу. ЗК 11. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок у професійній діяльності. СК 1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального процесу. ПК 1. Знання та розуміння змісту й методології фундаментальних і спеціальних історичних дисциплін, знання сучасних досліджень в галузі історії та громадянської освіти. ПК 3. Знання категоріально-понятійного апарату історичної науки, здатність орієнтуватися у науковій періодиці історії, використовувати її як спосіб пізнання історичного процесу. ПК 4. Здатність інтегрувати набуті знання соціальних та гуманітарних наук в самостійну систему, виявляти цілісність знань та умінь. ПК 5. Здатність розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот. ПК 6. Здатність здійснювати критичний аналіз джерел інформації та використовувати їх у професійній діяльності. ПК 9. Знання нових підходів до розвитку громадянської та історичної галузі шкільної освіти в умовах багатокультурного суспільства та процесу євроінтеграції.	діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва. ПРН 17. Демонструє знання змісту фундаментальних і спеціальних галузей історичної науки, спеціальних історичних дисциплін та громадянської освіти, пояснює і характеризує історичні процеси і події у їх порівнянні та взаємозв'язку. ПРН 18. Знає і аналізує наукові дослідження з проблем вітчизняної та всесвітньої історії, спеціальних дисциплін та громадянської освіти, імплементує знання у навчальну і практичну діяльність. ПРН 19. Орієнтується в історичному часі, застосовуючи періодизацію, характеризує суспільні явища в розвитку, вільно оперує спеціальною термінологією. ПРН 20. Демонструє інтегроване мислення, пояснює цілісну картину суспільно-історичного розвитку через міжпредметні та міжгалузеві зв'язки. ПРН 21. Працює з джерелами інформації, інтегрує їх у зміст навчання історії та громадянської освіти, представляє та обговорює відображені в них факти, явища, події, визначає власну позицію щодо суперечливих питань, відповідально ставиться до своїх громадянських прав і обов'язків, пов'язаних з участю в суспільно-політичному житті; бере участь в прийнятті рішень на місцевому, регіональному і національному рівнях. ПРН 25. Цінує різноманіття та мультикультурність; ідентифікує себе у системах
--	--	--	---	---

				загальнолюдських і національних цінностей, <i>керується</i> в педагогічній діяльності принципами толерантності, діалогу й співробітництва.
ОК 28.	Методика навчання англійської мови та зарубіжної літератури	В курсі розглядаються такі теми: концептуальні засади реформування середньої освіти в Україні; компетентнісний підхід до навчання англійської мови та зарубіжної літератури в базовій школі; реалізація соціально-емоційного та етичного навчання у рамках НУШ; ключові аспекти навчання дітей з особливими освітніми потребами; розвиток наскрізних умінь у процесі навчання англійської мови та зарубіжної літератури; специфіка	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю. ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК 11. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок (т.з. softskills) у професійній діяльності. СК 2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності. СК 4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення. СК 9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. СК 10. Здатність до організації різних видів і форм навчальної та пізнавальної	ПРН 1. <i>Відтворює</i> основні концепції та принципи педагогіки і психології; <i>враховує</i> в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів ПРН 2. <i>Демонструє</i> вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання. ПРН 3. <i>Називає і аналізує</i> методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; <i>класифікує</i> форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти. ПРН 4. <i>Здійснює</i> добір і <i>застосовує</i> сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично <i>оцінює</i> результати їх навчання та ефективність уроку. ПРН 5. <i>Вибирає</i> відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; <i>аналізує</i> динаміку особистісного розвитку учнів, <i>визначає</i> ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ПРН 7. <i>Демонструє</i> знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), <i>оперує</i> базовими категоріями та поняттями предметної області

		викладання англійської мови у початковій школі; інноваційні методи навчання в НУШ.	діяльності здобувачів у межах предметної спеціальності (у закладах загальної середньої освіти). ПК 11. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання англійської мови і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти. ПК 12. Здатність проєктувати педагогічну діяльність, володіти професійно-методичною компетентністю для планування і проведення занять з англійської мови та зарубіжної літератури ПК 13. Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей школярів у процесі навчання англійської мови та зарубіжної літератури. ПК 14. Здатність застосовувати практичні навички моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту іншомовної підготовки для проведення навчальних занять та позакласних заходів з англійської мови та зарубіжної літератури у середніх навчальних закладах, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання. ПК 15. Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови. ПК 16. Здатність виявляти закономірності	спеціальності. ПРН 8. Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами. ПРН 11. Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності. ПРН 12. Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. ПРН 27. Застосовує на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання англійської мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей учнів. ПРН 28. Вміє складати конспекти уроків різних типів, у тому числі для проведення у дистанційному режимі. ПРН 29. Обирає педагогічні технології, методи і прийоми навчання, а також методи тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту. ПРН 30. Оцінює ефективність навчальних матеріалів та вміє адаптувати їх до конкретного освітнянського контексту ПРН 34. Доводить конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства і одиницями різних рівнів системи мови, пояснює мовний і мовленнєвий матеріал, вміє сам і навчає учнів користуватися словниками різних типів.
--	--	---	--	---

			літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики і культурної епохи; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора.	ПРН 37. Демонструє здатність критично оцінювати вітчизняний і закордонний навчальний досвід, власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність і вибудовувати стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.
ОК 29.	Навчально-науковий практикум. Курсова робота з історії/громадянської освіти/методик и навчання історії/методики громадянської освіти	Під час практикуму здобувачі набувають необхідних вмінь та навичок щодо розуміння сутності науки, методології та методів наукових досліджень, їх застосування в історичних науках, логіку наукових досліджень, зміст наукової діяльності й самостійної роботи з навчальною, науковою, методичною літературою, процес підготовки курсових робіт.	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю. ЗК 5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 11. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок (т.з. softskills) у професійній діяльності ЗК 12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. СК 2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності. СК 10. Здатність до організації різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів у межах предметної	ПРН 2. Демонструє вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання. ПРН 3. Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти. ПРН 5. Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ПРН 7. Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперує базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності. ПРН 8. Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для

			спеціальності (у закладах загальної середньої освіти). ПК 7. Знання наукових основ методики навчання історії та громадянської освіти, організації процесу пізнання та виховання учнів різних вікових категорій. ПК 9. Знання нових підходів до розвитку громадянської та історичної галузі шкільної освіти в умовах багатокультурного суспільства та процесу євроінтеграції.	широкого загалу державною та іноземною мовами. ПРН 11. <i>Виявляє</i> навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, <i>пояснює</i> необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності. ПРН 12. <i>Аналізує</i> власну педагогічну діяльність та її результати, <i>здійснює</i> об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. ПРН 13. <i>Демонструє</i> знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні. ПРН 15. <i>Знає</i> основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності. ПРН 23. <i>Знає</i> зміст шкільних курсів історії та громадянської освіти, <i>проектує</i> і <i>здійснює</i> навчальний процес, <i>обирає</i> оптимальні компетентнісно орієнтовані методики навчання історії та громадянської освіти, <i>уміє</i> оцінювати та відслідковувати динаміку особистісного розвитку учня/учениці. ПРН 25. <i>Цінує</i> різноманіття та мультикультурність; ідентифікує себе у системах загальнолюдських і національних цінностей, <i>керується</i> в педагогічній діяльності принципами
--	--	--	---	--

				толерантності, діалогу й співробітництва.
ОК 30.	Курсова робота з англійської мови/зарубіжної літератури/методики навчання англійської мови/методики викладання зарубіжної літератури	Курсова робота – виконується з дисципліни навчального плану ОП за спеціальністю Англійська мова та зарубіжна література та методика їх навчання, з метою закріплення, поглиблення та узагальнення знань, отриманих здобувачами під час навчання, та їхнього застосування для комплексного розв’язання конкретного фахового завдання, та оволодіння первинними вміннями проведення сучасних досліджень.	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю. ЗК 5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 11. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок (т.з. softskills) у професійній діяльності. СК 2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності. ПК 14. Здатність застосовувати практичні навички моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту іншомовної підготовки для проведення навчальних занять та позакласних заходів з англійської мови та зарубіжної літератури у середніх навчальних закладах, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.	ПРН 2. Демонструє вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання. ПРН 5. Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ПРН 8. Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами. ПРН 12. Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об’єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. ПРН 13. Демонструє знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні. ПРН 15. Знає основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності. ПРН 30. Оцінює ефективність навчальних матеріалів та вміє адаптувати їх до конкретного

				освітнянського контексту.
ОК 31	Новітня історія країн Європи та Америки	Проблеми періодизації новітнього періоду історії. Панування євроцентристською світу. Основні напрямки соціально-економічного розвитку. Нові тенденції в розвитку капіталізму. Трансформація капіталізму на шляхах реформізму. Тоталітарно-авторитарна альтернатива капіталізму. Конфлікт ідеологій і утворення трьох світів. Особливості політичного розвитку. Основні напрямки соціально-економічного розвитку	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК 2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК 8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК 10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. ЗК 11. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок у професійній діяльності. СК 1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального процесу. СК 4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення. ПК 1. Знання та розуміння змісту й	ПРН 4. Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів, критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку. ПРН 5. Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ПРН 14. Уміє інтегрувати в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; цінувати різноманітність та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва. ПРН 17. Демонструє знання змісту фундаментальних і спеціальних галузей історичної науки, спеціальних історичних дисциплін та громадянської освіти, пояснює і характеризує історичні процеси і події у їх порівнянні та взаємозв'язку.

		Міграційні процеси і проблеми охорони навколишнього середовища Основні підсумки розвитку людства на початку XXI ст.	методології фундаментальних і спеціальних історичних дисциплін, знання сучасних досліджень в галузі історії та громадянської освіти. ПК 3. Знання категоріально-понятійного апарату історичної науки, здатність орієнтуватися у науковій періодиці історії, використовувати її як спосіб пізнання історичного процесу. ПК 4. Здатність інтегрувати набуті знання соціальних та гуманітарних наук в самостійну систему, виявляти цілісність знань та умінь. ПК 5. Здатність розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот. ПК 6. Здатність здійснювати критичний аналіз джерел інформації та використовувати їх у професійній діяльності. ПК 9. Знання нових підходів до розвитку громадянської та історичної галузі шкільної освіти в умовах багатокультурного суспільства та процесу євроінтеграції.	ПРН 18. <i>Знає і аналізує</i> наукові дослідження з проблем вітчизняної та всесвітньої історії, спеціальних дисциплін та громадянської освіти, <i>імплементує</i> знання у навчальну і практичну діяльність. ПРН 19. <i>Орієнтується</i> в історичному часі, застосовуючи періодизацію, <i>характеризує</i> суспільні явища в розвитку, вільно <i>оперує</i> спеціальною термінологією. ПРН 20. <i>Демонструє</i> інтегроване мислення, пояснює цілісну картину суспільно-історичного розвитку через міжпредметні та міжгалузеві зв'язки. ПРН 21. <i>Працює</i> з джерелами інформації, <i>інтегрує</i> їх у зміст навчання історії та громадянської освіти, <i>представляє</i> та <i>обговорює</i> відображені в них факти, явища, події, <i>визначає</i> власну позицію щодо суперечливих питань, відповідально <i>ставиться</i> до своїх громадянських прав і обов'язків, пов'язаних з участю в суспільно-політичному житті; бере участь в прийнятті рішень на місцевому, регіональному і національному рівнях. ПРН 22. <i>Використовує</i> краєзнавчу складову курсу історії для активізації пізнавальної діяльності учнів; <i>розуміє й популяризує</i> історико-культурну спадщину України та світу. ПРН 24. <i>Володіє</i> здатністю до розкриття інтелектуального і творчого потенціалу здобувачів середньої освіти засобами змісту предметних спеціальностей, інтегральних курсів та курсів за вибором. ПРН 25. <i>Цінує</i> різноманіття та мультикультурність; ідентифікує себе у системах
--	--	---	---	--

				загальнолюдських і національних цінностей, <i>керується</i> в педагогічній діяльності принципами толерантності, діалогу й співробітництва.
ОК 32	Новітня історія країн Азії та Африки	Аналіз політичних, економічних, соціокультурних та геополітичних змін у цих регіонах з початку ХХ ст. до сучасності: ключові події, процеси, реформи та конфлікти, що відбувалися у країнах Азії, Африки та Латинської Америки, а також їх вплив на світову історію та сучасність; взаємодія цих регіонів з іншими державами та міжнародними організаціями, формування та розвиток міжнародних відносин та геостратегічних альянсів.	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК 2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК 8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК 10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. ЗК 11. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок у професійній діяльності. СК 1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального процесу. СК 4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення. ПК 1. Знання та розуміння змісту й	ПРН 4. Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів, критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку. ПРН 5. Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ПРН 14. Уміє інтегрувати в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва. ПРН 17. Демонструє знання змісту фундаментальних і спеціальних галузей історичної науки, спеціальних історичних дисциплін та громадянської освіти, пояснює і характеризує історичні процеси і події у їх порівнянні та взаємозв'язку.

			методології фундаментальних і спеціальних історичних дисциплін, знання сучасних досліджень в галузі історії та громадянської освіти. ПК 3. Знання категоріально-понятійного апарату історичної науки, здатність орієнтуватися у науковій періодиці історії, використовувати її як спосіб пізнання історичного процесу. ПК 4. Здатність інтегрувати набуті знання соціальних та гуманітарних наук в самостійну систему, виявляти цілісність знань та умінь. ПК 5. Здатність розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот. ПК 6. Здатність здійснювати критичний аналіз джерел інформації та використовувати їх у професійній діяльності. ПК 9. Знання нових підходів до розвитку громадянської та історичної галузі шкільної освіти в умовах багатокультурного суспільства та процесу євроінтеграції.	ПРН 18. <i>Знає і аналізує</i> наукові дослідження з проблем вітчизняної та всесвітньої історії, спеціальних дисциплін та громадянської освіти, <i>імплементує</i> знання у навчальну і практичну діяльність. ПРН 19. <i>Орієнтується</i> в історичному часі, застосовуючи періодизацію, <i>характеризує</i> суспільні явища в розвитку, вільно <i>оперує</i> спеціальною термінологією. ПРН 20. <i>Демонструє</i> інтегроване мислення, пояснює цілісну картину суспільно-історичного розвитку через міжпредметні та міжгалузеві зв'язки. ПРН 21. <i>Працює</i> з джерелами інформації, <i>інтегрує</i> їх у зміст навчання історії та громадянської освіти, <i>представляє</i> та <i>обговорює</i> відображені в них факти, явища, події, <i>визначає</i> власну позицію щодо суперечливих питань, відповідально <i>ставиться</i> до своїх громадянських прав і обов'язків, пов'язаних з участю в суспільно-політичному житті; бере участь в прийнятті рішень на місцевому, регіональному і національному рівнях. ПРН 22. <i>Використовує</i> краєзнавчу складову курсу історії для активізації пізнавальної діяльності учнів; <i>розуміє й популяризує</i> історико-культурну спадщину України та світу. ПРН 24. <i>Володіє</i> здатністю до розкриття інтелектуального і творчого потенціалу здобувачів середньої освіти засобами змісту предметних спеціальностей, інтегральних курсів та курсів за вибором. ПРН 25. <i>Цінує</i> різноманіття та мультикультурність; ідентифікує себе у системах
--	--	--	---	--

				загальнолюдських і національних цінностей, <i>керується</i> в педагогічній діяльності принципами толерантності, діалогу й співробітництва.
ОК 33	Архівно-музейна/ археологічна практика	Організація використання документів Архівного фонду України. Мета і організаційні форми використання документів Архівного фонду України. Методика і техніка роботи істориків-дослідників в архівах. Основні функції музеїв. Музейна мережа і класифікація музеїв. Охорона пам'яток історії і культури в Україні. Поняття «фонд музею». Організація громадського музею. Фондова робота у музеї. Екскурсія в музеї. Робота в археологічній	ЗК 4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі. СК 1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету. ПК 1. Знання та розуміння змісту й методології фундаментальних і спеціальних історичних дисциплін, знання сучасних досліджень в галузі історії та громадянської освіти. ПК 3. Знання категоріально-понятійного апарату історичної науки, здатність орієнтуватися у науковій періодиці історії, використовувати її як спосіб пізнання історичного процесу. ПК 6. Здатність здійснювати критичний аналіз джерел інформації та використовувати їх у професійній діяльності.	ПРН 9. <i>Застосовує</i> сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності. ПРН 10. <i>Демонструє</i> володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності. ПРН 20. <i>Демонструє</i> інтегроване мислення, пояснює цілісну картину суспільно-історичного розвитку через міжпредметні та міжгалузеві зв'язки. ПРН 21. <i>Працює</i> з джерелами інформації, <i>інтегрує</i> їх у зміст навчання історії та громадянської освіти, <i>представляє</i> та <i>обговорює</i> відображені в них факти, явища, події, <i>визначає</i> власну позицію щодо суперечливих питань, відповідально <i>ставиться</i> до своїх громадянських прав і обов'язків, пов'язаних з участю в суспільно-політичному житті; бере участь в прийнятті рішень на місцевому, регіональному і національному рівнях. ПРН 22. <i>Використовує</i> красноразумну складову курсу історії для активізації пізнавальної діяльності учнів; <i>розуміє й популяризує</i> історико-культурну спадщину України та світу. ПРН 24. Володіє здатністю до розкриття інтелектуального і творчого потенціалу здобувачів середньої освіти засобами змісту предметних галузей, інтегральних курсів та курсів за вибором. ПРН 25. <i>Цінує</i> різноманіття та

		експедиції.		мультикультурність; ідентифікувати себе у системах загальнолюдських і національних цінностей, <i>керується</i> в педагогічній діяльності принципами толерантності, діалогу й співробітництва.
ОК34	Навчальна практична підготовка	Навчальна практика проводиться з метою ознайомлення здобувачів зі специфікою майбутнього фаху (спеціальностей), виявлення загальних, спеціальних, предметних компетентностей через безпосереднє виконання професійних функцій майбутньої спеціальності, отримання первинних професійних вмінь і навичок.	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК 2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК 5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів). ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК 10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. ЗК 11. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок (т.з. softskills) у професійній діяльності. СК 1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету. СК 3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та	ПРН 1. <i>Відтворює</i> основні концепції та принципи педагогіки і психології; <i>враховує</i> в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів. ПРН 2. <i>Демонструє</i> вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання. ПРН 3. <i>Називає і аналізує</i> методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; <i>класифікує</i> форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти. ПРН 4. <i>Здійснює</i> добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично <i>оцінює</i> результати їх навчання та ефективність уроку. ПРН 5. <i>Вибирає</i> відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; <i>аналізує</i> динаміку особистісного розвитку учнів, <i>визначає</i> ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ПРН 6. <i>Називає і пояснює</i> принципи проєктування психологічно безпечного й

			проектування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів. СК 4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення. СК 5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання. СК 6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. СК 8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. СК 9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і	комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками, <i>уміє надавати</i> домедичну допомогу учасникам освітнього процесу. ПРН 7. <i>Демонструє</i> знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), <i>оперує</i> базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності. ПРН 8. <i>Генерує</i> обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами. ПРН 9. <i>Застосовує</i> сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності. ПРН 10. <i>Демонструє</i> володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності. ПРН 11. <i>Виявляє</i> навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, <i>пояснює</i> необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності. ПРН 12. <i>Аналізує</i> власну педагогічну діяльність та її результати, <i>здійснює</i> об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. ПРН 13. <i>Демонструє</i> знання основних положень
--	--	--	--	---

			самокорекцію своїх професійних якостей. СК 10. Здатність до організації різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів у межах предметної спеціальності (у закладах загальної середньої освіти). ПК 7. Знання наукових основ методики навчання історії та громадянської освіти, організації процесу пізнання та виховання учнів різних вікових категорій. ПК 9. Знання нових підходів до розвитку громадянської та історичної галузі шкільної освіти в умовах багатокультурного суспільства та процесу євроінтеграції. ПК 14. Здатність застосовувати практичні навички моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту іншомовної підготовки для проведення навчальних занять та позакласних заходів з англійської мови та зарубіжної літератури у середніх навчальних закладах, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.	нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні. ПРН 14. <i>Уміє інтегрувати</i> в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; <i>цінувати</i> різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва. ПРН 23. <i>Знає</i> зміст шкільних курсів історії та громадянської освіти, <i>проектуює і здійснює</i> навчальний процес, <i>обирає</i> оптимальні компетентнісно орієнтовані методики навчання історії та громадянської освіти, <i>уміє</i> оцінювати та відслідковувати динаміку особистісного розвитку учня/учениці. ПРН 30. Оцінює ефективність навчальних матеріалів та вміє адаптувати їх до конкретного освітнянського контексту.
ОК 35	Предметно-тренувальний практикум з фаху	Практикум реалізує положення про формування моделі підготовки вчителя,	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК 2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.	ПРН 1. <i>Відтворює</i> основні концепції та принципи педагогіки і психології; <i>враховує</i> в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів. ПРН 2. <i>Демонструє</i> вміння навчати учнів

		відображає діяльнісну модель педагога, що включає предметно-професійний та соціальний контексти майбутньої професії. Перехід від навчальної діяльності до професійної відбувається з допомогою діяльнісного модуля, які складається з таких форматів: методологічний, практичний і соціальний.	ЗК 5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів). ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК 10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. ЗК 11. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок (т.з. softskills) у професійній діяльності. СК 1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету. СК 3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів. СК 4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та	державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання. ПРН 3. Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти. ПРН 4. Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку. ПРН 5. Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ПРН 6. Називає і пояснює принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками, уміє надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу. ПРН 7. Демонструє знання основ
--	--	---	--	--

		інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення. СК 5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання. СК 6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. СК 8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. СК 9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. СК10. Здатність до організації різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів у межах предметної спеціальності (у закладах загальної середньої освіти). ПК 7. Знання наукових основ методики навчання історії та громадянської освіти, організації процесу пізнання та виховання учнів різних вікових категорій.	фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), <i>оперує</i> базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності. ПРН 8. <i>Генерує</i> обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами. ПРН 9. <i>Застосовує</i> сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності. ПРН 10. <i>Демонструє</i> володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності. ПРН 11. <i>Виявляє</i> навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, <i>пояснює</i> необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності. ПРН 12. <i>Аналізує</i> власну педагогічну діяльність та її результати, <i>здійснює</i> об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. ПРН 13. <i>Демонструє</i> знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні. ПРН 14. <i>Уміє інтегрувати</i> в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у
--	--	--	---

			ПК 9. Знання нових підходів до розвитку громадянської та історичної галузі шкільної освіти в умовах багатокультурного суспільства та процесу євроінтеграції. ПК 14. Здатність застосовувати практичні навички моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту іншомовної підготовки для проведення навчальних занять та позакласних заходів з англійської мови та зарубіжної літератури у середніх навчальних закладах, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.	здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; <i>цінувати</i> різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва. ПРН 23. <i>Знає</i> зміст шкільних курсів історії та громадянської освіти, <i>проектую</i> і <i>здійснює</i> навчальний процес, <i>обирає</i> оптимальні компетентнісно орієнтовані методики навчання історії та громадянської освіти, <i>уміє</i> оцінювати та відслідковувати динаміку особистісного розвитку учня/учениці. ПРН 25. <i>Цінує</i> різноманіття та мультикультурність; ідентифікує себе у системах загальнолюдських і національних цінностей, <i>керується</i> в педагогічній діяльності принципами толерантності, діалогу й співробітництва. ПРН 30. Оцінює ефективність навчальних матеріалів та вміє адаптувати їх до конкретного освітнянського контексту. ПРН 31. <i>Уміє</i> здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.
ОК36.	Педагогічна практика (виробнича)	Мета-закріплення та поглиблення теоретичних знань,	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.	ПРН 1. <i>Відтворює</i> основні концепції та принципи педагогіки і психології; <i>враховує</i> в освітньому процесі закономірності розвитку,

		практичних фахових навичок, отриманих в процесі вивчення певного циклу теоретичних дисциплін, оволодіння професійним досвідом, формування професійних компетентностей приймати самостійні рішення на певних ділянках роботи в реальних виробничих умовах шляхом виконання виробничих функцій і завдань майбутньої професії.	ЗК 2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК 5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів). ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК 10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. ЗК 11. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок (т.з. softskills) у професійній діяльності. СК 1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету. СК 3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів. СК 4. Здатність формувати і розвивати в	вікові та інші індивідуальні особливості учнів. ПРН 2. Демонструє вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання. ПРН 3. Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти. ПРН 4. Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку. ПРН 5. Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ПРН 6. Називає і пояснює принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками, <i>уміє надавати</i> домедичну допомогу
--	--	--	--	---

		учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення. СК 5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання. СК 6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. СК 8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. СК 9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. СК 10. Здатність до організації різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів у межах предметної спеціальності (у закладах загальної середньої освіти). ПК 7. Знання наукових основ методики навчання історії та громадянської освіти,	учасникам освітнього процесу. ПРН 7. Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперує базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності. ПРН 8. Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами. ПРН 9. Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності. ПРН 10. Демонструє володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності. ПРН 11. Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності. ПРН 12. Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. ПРН 13. Демонструє знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні. ПРН 14. Уміє інтегрувати в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення
--	--	--	---

			організації процесу пізнання та виховання учнів різних вікових категорій. ПК 8. Знання змісту та завдань організації допрофільної підготовки учнів. ПК 9. Знання нових підходів до розвитку громадянської та історичної галузі шкільної освіти в умовах багатокультурного суспільства та процесу євроінтеграції ПК 10. Здатність до педагогічної рефлексії та дисемінації педагогічного досвіду. ПК 11. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання англійської мови і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти. ПК 12. Здатність проектувати педагогічну діяльність, володіти професійно-методичною компетентністю для планування і проведення занять з англійської мови та зарубіжної літератури ПК 13. Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей школярів у процесі навчання англійської мови та зарубіжної літератури. ПК 14. Здатність застосовувати практичні навички моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту іншомовної підготовки для проведення навчальних занять та позакласних заходів з англійської мови та зарубіжної літератури у середніх навчальних закладах, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.	України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; <i>цінувати</i> різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва. ПРН 15. <i>Знає</i> основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності. ПРН 21. <i>Працює</i> з джерелами інформації, <i>інтегрує</i> їх у зміст навчання історії та громадянської освіти, <i>представляє</i> та <i>обговорює</i> відображені в них факти, явища, події, <i>визначає</i> власну позицію щодо суперечливих питань, відповідально <i>ставиться</i> до своїх громадянських прав і обов'язків, пов'язаних з участю в суспільно-політичному житті; бере участь в прийнятті рішень на місцевому, регіональному і національному рівнях. ПРН 23. <i>Знає</i> зміст шкільних курсів історії та громадянської освіти, <i>проектує</i> і <i>здійснює</i> навчальний процес, <i>обирає</i> оптимальні компетентнісно орієнтовані методики навчання історії та громадянської освіти, <i>уміє</i> оцінювати та відслідковувати динаміку особистісного розвитку учня/учениці.
--	--	--	---	---

			ПК 15. Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови. ПК 16. Здатність виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики і культурної епохи; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора.	ПРН 24. <i>Володіє</i> здатністю до розкриття інтелектуального і творчого потенціалу здобувачів середньої освіти засобами змісту предметних спеціальностей, інтегральних курсів та курсів за вибором. ПРН 25. <i>Цінує</i> різноманіття та мультикультурність; ідентифікує себе у системах загальнолюдських і національних цінностей, <i>керується</i> в педагогічній діяльності принципами толерантності, діалогу й співробітництва. ПРН 26. Усвідомлює цілі, мотиви власної педагогічної діяльності, стійко прагне до набуття та вдосконалення професійних компетентностей. ПРН 27. <i>Застосовує</i> на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання англійської мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей учнів. ПРН 28. <i>Вміє</i> складати конспекти уроків різних типів, у тому числі для проведення у дистанційному режимі. ПРН 29. <i>Обирає</i> педагогічні технології, методи і прийоми навчання, а також методи тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту. ПРН 30. <i>Оцінює</i> ефективність навчальних матеріалів та вміє адаптувати їх до конкретного освітнього контексту ПРН 34. <i>Доводить</i> конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства і одиницями різних рівнів системи мови, <i>пояснює</i> мовний і мовленнєвий матеріал, <i>вміє</i> сам і <i>навчає</i> учнів користуватися словниками різних типів.
--	--	--	---	---

				ПРН 37. <i>Демонструє</i> здатність критично оцінювати вітчизняний і закордонний навчальний досвід, власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність і вибудовувати стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.
ОК 37	Фізичне виховання	Рухова активність; фізичне здоров'я; саморегуляція; профілактика гіподинамії; культура здорового способу життя; індивідуальна відповідальність за фізичний стан; рухова активність як ресурс професійної стійкості педагога	ЗК 9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.	ПРН 6. <i>Називає і пояснює</i> принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками, <i>уміє надавати</i> домедичну допомогу учасникам освітнього процесу. ПРН 12. <i>Аналізує</i> власну педагогічну діяльність та її результати, <i>здійснює</i> об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

2.3. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОП - Додаток 1

3. АТЕСТАЦІЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів здійснюється у вигляді атестаційних екзаменів за предметними спеціальностями:
Комплексний кваліфікаційний екзамен з історії, теорії та практики історичної освіти
Комплексний кваліфікаційний екзамен з англійської мови та методики її навчання, зарубіжної літератури та методики її викладання, а також
Комплексне випускне випробування з присвоєння професійних кваліфікацій.

Вимоги до атестаційного екзамену

Атестаційні екзамени та випускне випробування мають на меті встановлення сформованості у здобувачів освітнього ступеня бакалавр програмних результатів навчання, передбачених Тимчасовим стандартом ДДПУ для спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) та Освітньою програмою «Середня освіта (Історія та громадянська освіта. Англійська мова та зарубіжна література)»).

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр середньої освіти (Історія та громадянська освіта. Англійська мова та зарубіжна література). Вчитель-бакалавр історії та громадянської освіти. Вчитель-бакалавр англійської мови та зарубіжної літератури.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

ПРН 18	+	+		+				+		+	+							+		+	+	+		+	+	+																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
-----------	---	---	--	---	--	--	--	---	--	---	---	--	--	--	--	--	--	---	--	---	---	---	--	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІСТОРІЯ ТА ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА.
АНГЛІЙСЬКА МОВА ТА ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА)»**

	ІК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	ЗК13	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	ПК 1	ПК 2	ПК 3	ПК 4	ПК 5	ПК 6	ПК 7	ПК 8	ПК 9	ПК 10	ПК 11	ПК 12	ПК 13	ПК 14	ПК 15	ПК 16	ПК 17		
ОК 1.	+													+																													
ОК 2.	+	+			+										+															+													
ОК 3.	+	+								+		+			+							+																					
ОК 4.	+	+						+	+		+	+																															
ОК 5.	+	+		+			+									+								+																			
ОК 6.	+					+	+		+		+	+	+		+										+																		
ОК 7.	+				+										+										+		+			+													
ОК 8.	+	+	+						+		+	+			+			+							+	+	+	+	+	+	+			+									
ОК 9.	+	+	+						+		+	+			+			+							+	+	+	+	+	+	+			+									
ОК 10.	+			+									+			+								+												+		+		+			
ОК 11.	+			+									+			+								+												+				+			
ОК 12.	+	+	+	+							+		+		+	+								+												+				+			
ОК 13.	+	+	+					+	+		+	+	+		+		+	+	+	+			+	+	+	+	+		+		+	+	+	+									
ОК 14.	+	+	+						+		+	+			+			+							+		+	+	+	+	+			+									
ОК 15.	+	+		+					+		+				+			+						+																	+		
ОК 16.	+						+			+					+		+				+		+	+																			
ОК 17.	+	+	+	+		+	+				+	+	+		+			+																		+		+		+			+

[illegible]

[illegible]

**7. МАТРИЦЯ СПІВВІДНЕСЕННЯ ТРУДОВИХ ФУНКЦІЙ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
ПРОФЕСІЙНОГО СТАНДАРТУ ВЧИТЕЛЯ
до ЗК, СК, ПК та ПРН, ВИЗНАЧЕНИХ ОП**

ТРУДОВІ ФУНКЦІЇ	ПРОФЕСІЙНИЙ СТАНДАРТ ВЧИТЕЛЯ	Освітня програма	
	КОМПЕТЕНТНОСТІ	ЗК, СК, ПК,	ПРН
А. Навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів)	А1. Мовно-комунікативна компетентність		
	А 1.1. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою	ЗК3, ЗК6, СК2	ПРН2, ПРН8, ПРН11 ПРН2, ПРН 16, ПРН21, ПРН 31
	А1.2. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти мовою відповідного корінного народу або національної меншини України	ЗК3, СК2, ПК9	ПРН2, ПРН 16, ПРН 21, ПРН 25, ПРН 31,
	А1.3. Здатність забезпечувати навчання здобувачів освіти іноземної мови та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (для вчителів іноземної мови)	ЗК3, ПК 11, ПК 12, ПК 13, ПК 14, ПК 15, ПК 17	ПРН 8, ПРН 27 ПРН 28, ПРН 29, ПРН 30, ПРН 33, ПРН 34, ПРН 35, ПРН 37
	А1.4. Здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів освіти	ЗК3, ЗК11, СК 2, СК10, ПК7, ПК9, ПК13, ПК16	ПРН2, ПРН 16, ПРН 20, ПРН 21, ПРН 23, ПРН 24, ПРН 24, ПРН 31
	А2. Предметно-методична компетентність		
	А 2.1. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти	СК1, ПК1, ПК3, ПК7, ПК 14	ПРН 1, ПРН 14, ПРН 17, ПРН 20, ПРН29
	А2.2. Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними	СК 4, ПК7, ПК 13	ПРН 3, ПРН 4, ПРН23, ПРН 24, ПРН 27, ПРН 35

	стандартами освіти		
	A2.3. Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти	СК4, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 12	ПРН2, ПРН14, ПРН 17, ПРН 24, ПРН 27
	A2.4. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти	СК3, ПК 3, ПК7, ПК12	ПРН3, ПРН5, ПРН16, ПРН23, ПРН 29
	A2.5. Здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти	ЗК8,	ПРН14, ПРН21, ПРН 22, ПРН 25, ПРН 31
	A3. Інформаційно-цифрова компетентність		
	A3.1. Здатність орієнтуватися в Інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію оперувати нею в професійній діяльності	ЗК1, ЗК4, СК1, ПК6	ПРН9, ПРН 21, ПРН 36
	A3.2. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси	ЗК1, ЗК4, СК1, ПК6	ПРН10, ПРН 21, ПРН 28, ПРН 36
	A3.3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі	ЗК1, ЗК4, СК1, ПК6, ПК 14	ПРН9, ПРН10, ПРН 21, ПРН 36
Б Партнерські взаємодія з учасниками освітнього процесу	Б1. Психологічна компетентність		
	Б1.1. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан	ЗК9, СК7, ПК 7	ПРН1, ПРН2, ПРН6,
	Б 1.2. Здатність використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності	СК6, ПК 7	ПРН5, ПРН 24, ПРН 25
	Б.1.3. Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність	СК4, ПК 7	ПРН5, ПРН12, ПРН 24, ПРН 25
	Б 1.4. Здатність формувати спільноту	ЗК6, ЗК7, ПК 7	ПРН13, ПРН14, ПРН 24, ПРН 25

	здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного		
	Б2. Емоційно-етична компетентність		
	Б2.1. Здатність усвідомлювати особисті відчуття почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами	ЗК1, ЗК9, ЗК11, ПК 4	ПРН1, ПРН11, ПРН 24, ПРН 25
	Б2.2. Здатність конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу	ЗК9, ЗК11, СК8, ПК 4	ПРН6, ПРН11, ПРН 24, ПРН 25
	Б2.3. Здатність усвідомлювати й поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі	ЗК10, СК8, ПК 4	ПРН6, ПРН14, ПРН 24, ПРН 25
	Б 3. Компетентність педагогічного партнерства		
	Б3.1. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі	СК8	ПРН5, ПРН13, ПРН14
	Б3.2. Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства	СК8	ПРН5, ПРН13, ПРН14
	Б3.3. Здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами	ЗК6	ПРН11
В. Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища	В1. Інклюзивна компетентність		
	В1.1. Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища	ЗК5, ЗК7, ЗК10, ЗК11, СК3, СК6, СК7, СК8	ПРН1, ПРН3, ПРН6
	В1.2. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами	ЗК5, ЗК7, ЗК10, ЗК11, СК3, СК6, СК7, СК8	ПРН1, ПРН3, ПРН6
	В1.3. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі і сприятливі умови для кожного	ЗК9, СК7	ПРН1, ПРН2, ПРН6

	здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей		
	В2. Здоров'язбережувальна компетентність		
	В2.1. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу	ЗК1, К9, ЗК11, СК1, СК7	ПРН6
	В2.2. Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни	ЗК1, К9, ЗК11, СК1, СК7	ПРН6
	В2.3. Здатність формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя	ЗК5, ЗК6, ЗК8, ЗК10, ЗК11, СК1, СК 8	ПРН11, ПРН12, ПРН14
	В2.4. Здатність підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності	ЗК6, ЗК9, СК1, СК3, СК6, СК8, СК9	ПРН1, ПРН5, ПРН6, ПРН11, ПРН12
	В2.5. Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу	ЗК1, ЗК5, ЗК6, ЗК11	ПРН6
Г. Проведення освітнього процесу	Г1. Прогностична компетентність		
	Г1.1. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу	ЗК1, ЗК2, ЗК4, СК1, СК5, СК9, СК10	ПРН4, ПРН7, ПРН9, ПРН10
	Г1.2. Здатність планувати освітній процес	ЗК1, ЗК2, ЗК4, СК1, СК5, СК9, СК10, ПК 12	ПРН4, ПРН7, ПРН9, ПРН10
	Г2. Організаційна компетентність		
	Г2.1. Здатність організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти	ЗК11, СК9, СК10, ПК7, ПК 9, ПК 14	ПРН1, ПРН5, ПРН 23, ПРН 29
	Г2.2. Здатність організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти	ЗК11, СК9, СК10, ПК7, ПК 9, ПК 14	ПРН1, ПРН5, ПРН 23, ПРН 29

	Г2.3. Здатність організовувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти	ЗК11, СК9, СК10, ПК7, ПК 9, ПК 14	ПРН1, ПРН5, ПРН 23, ПРН 29
	Г3. Оцінювально-аналітична компетентність		
	Г3.1. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти	ЗК1, СК5, ПК 7, ПК 14	ПРН4, ПРН10, ПРН 23
	Г3.2. Здатність аналізувати результати навчання здобувачів освіти	ЗК1, СК5, ПК 7, ПК 14	ПРН4, ПРН10, ПРН 23
	Г3.3. Здатність формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання	ЗК1, СК5, СК6, ПК 7, ПК 14	ПРН4, ПРН10, ПРН 23
Д Безперервний професійний розвиток	Д1.1. Здатність до навчання впродовж життя	ЗК1, ЗК5, СК9, ПК10	ПРН9, ПРН10, ПРН12, ПРН16, ПРН 26, ПРН 37
	Д І .2. Здатність надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку	ЗК6, ЗК10, ПК 10	ПРН5, ПРН11, ПРН14, ПРН 26, ПРН 37
	Д І.3. Здатність до інноваційної діяльності	ЗК11, ПК10	ПРН4, ПРН 26, ПРН 37

**Гарант освітньої програми,
кандидат історичних наук,
старший викладач кафедри історії
імені професора Віктора Докашенка**

Ю. Р. Стуканова

ДОДАТОК 2

ТАБЛИЦЯ ПРОПОЗИЦІЙ ТА ВНЕСЕННЯ ЗМІН В ОП 2025-2026 навчальний рік

№ з/п	Пропозиція	Автор, посада (хто вносить)	Дата внесення	Затверджені зміни	Документ, дата затв. змін
	Внести зміни в ОП відповідно з наступними документами: Наказ МОН 3 1690 від 22.12.2025 р. «Про реорганізацію відокремленого структурного підрозділу «Горлівський інститут іноземних мов» Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» та Тимчасовий стандарт вищої освіти Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет». Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Ступінь бакалавр. Галузь знань А Освіта. Спеціальність А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) (Зі змінами в редакції, затвердженій рішенням вченої ради ДДПУ, протокол № 10 від 30.04.2026 р.)	Робоча група	Травень 2026 р.	Приведено компетентності та програмні результати у відповідність з «Тимчасовим стандартом вищої освіти Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет». Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Ступінь бакалавр. Галузь знань А Освіта. Спеціальність А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) (Зі змінами в редакції, затвердженій рішенням вченої ради ДДПУ, протокол № 10 від 30.04.2026 р.)» згідно з реорганізацією.	Протокол засідання робочої групи № 1 від 29.05.2026 р. Протокол засідання кафедри № 9 від 03.06.2026 р.
2.	Внести зміни в ОП відповідно з наступними документами: наказ ДДПУ № 260 від 28.05.2026 р. «Щодо затвердження переліку обов'язкових дисциплін для ОП першого	Робоча група	Травень 2026 р.	Встановлено перелік обов'язкових ОК, що викладаються на спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) з відповідним кредитним	Протокол засідання робочої групи № 1 від 29.05.2026 р. Протокол засідання кафедри № 9 від

	(бакалаврського) рівня вищої освіти»			навантаженням, формою контролю та терміном: Основи національного спротиву 5 кредитів, залік, 1 та 2-й семестри; Цифрові технології у створенні навчального контенту 3 кредити, залік, 4-й семестр; Безпечне освітнє середовище контенту 3 кредити, залік, 4-й семестр; Філософія 5 кредитів, екзамен, 3-й семестр; Українська мова за професійним спрямуванням 4 кредити, залік, 2-й семестр; Професійна етика та академічна доброчесність педагога 3 кредити, залік 6-й семестр; Вікова та педагогічна психологія 5 кредитів, екзамен 4-й семестр; Педагогіка, 5 кредитів, екзамен, 3-1 семестр	03.06.2026 р.
3.	Посилити громадянську складову в освітньому процесі у відповідь на вимоги сьогодення	Стейкголдер Чухлебова О.А., викладач навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 11 – багатoproфільний ліцей» Бахмутської міської ради Донецької області	Березень 2026 р.	ОК «Політологія» реорганізовано в ОК «Соціально-політичні студії» з внесенням модуля «Соціологія» (3 кредити, 6-й семестр, диф.залік)	Протокол засідання кафедри № 7 від 18.03.2026 р.