

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

ЗАТВЕРДЖЕНО рішенням вченої ради ДДПУ:

Голова вченої ради _____
(протокол №__ від _____ 2026 р.)

Вводиться в дію з «01» вересня 2026 р.

Ректор _____
(наказ ДДПУ №__ від _____ р.).

ПРОЄКТ

**ОСВІТНЯ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА) ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА І ДРУГА
ЗАХІДНОЄВРОПЕЙСЬКА МОВА)»
ID ОП в ЄДЕБО 88994**

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Ступінь вищої освіти	бакалавр
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Предметна спеціальність	А4.02 Мова і література (англійська)
Спеціалізації предметної спеціальності	А4.021 Англійська мова та зарубіжна література А4.022 Німецька мова та зарубіжна література А4.023 Французька мова та зарубіжна література А4.024 Іспанська мова та зарубіжна література

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Мова і література (англійська і друга
західноєвропейська мова)»

спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями),
предметної спеціальності А4.02 Мова і література (англійська),
спеціалізації предметної спеціальності

А4.021 Англійська мова та зарубіжна література

А4.022 Німецька мова та зарубіжна література

А4.023 Французька мова та зарубіжна література

А4.024 Іспанська мова та зарубіжна література

Освітня програма рекомендована рішенням Вченої ради Навчально-наукового інституту
"Горлівський інститут іноземних мов" (Протокол № 1 (9) від 26.06.2026

(протокол № 1 від «26 » червня 2026 р.)

Директор ННІ ГГІМ ДВНЗ «ДДПУ

(підпис)

Тетяна МАРЧЕНКО

(ПІБ)

Освітня програма обговорена та затверджена на засіданнях
кафедри англійської філології та перекладу (протокол № 11 від «10» червня 2026 р.)

В.о. завідувача кафедри



(підпис)

Роман СИТНЯК

(ПІБ)

Гарант освітньої (освітньо-професійної) програми

«Середня освіта (Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова) » першого
(бакалаврського) рівня вищої освіти, доцент кафедри германської філології,

канд. філол. наук, доцент **Людмила СУХОВЕЦЬКА**

(підпис)



ПЕРЕДМОВА

ОСВІТНЯ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА) ПРОГРАМА **«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА І ДРУГА** **ЗАХІДНОЄВРОПЕЙСЬКА МОВА)»**

перший (бакалаврський) рівень ВО

I. **Оновлена** відповідно до «Тимчасового стандарту вищої освіти Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет». перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Ступінь бакалавр. Галузь знань А Освіта. Спеціальність А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)», затв. рішенням вч. ради ДДПУ, прот. № 10 від 30.04. 2026 р. [Зі змінами в редакції, затвердженій рішенням вченої ради ДДПУ, протокол № 10 від 30.04.2026 р.];

- із узгодженням із вимогами *Професійного стандарту* (наказ МОН № 1225 від 29.08.2024 р. «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»»)

II. **Розробники освітньої програми** – робоча група у складі:

НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ, які працюють у ДДПУ за основним місцем роботи:

Суховецька Людмила Валентинівна, (гарант ОП), диплом в/о за спец.: Англійська та французька мови; кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови (В11 Філологія); вч. зв. – доцент кафедри германської філології; посада - доцент кафедри англійської філології та перекладу; стаж науково-педагогічної роботи – 20 р.

Комаров Сергій Анатолійович, (керівник ГЗ), диплом в/о за спец.: Англійська мова, російська мова та література (1999); диплом маг. за спец.: Середня освіта, Англійська мова і література, Вчитель англійської, іспанської мов та зарубіжної літератури (2024).; філологічних наук за спеціальністю 10.01.02 «Російська література» (В11 Філологія); вч. зв. – професор кафедри світової літератури, посада- завідувач (професор) кафедри світової літератури ННІ Горлівський інститут іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», стаж науково-педагогічної роботи – 30 років 10 місяців.

Семенова Олена Валентинівна, (член РГ ОП), диплом в/о спец. за спец.: Французька та англійська мови; кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.05 Романські мови (В11 Філологія); вч. зв. – доцент (за кафедрою практики французької мови), посада - доцент кафедри мовознавства та європейських мов; стаж науково-педагогічної роботи – 28 р.

Гармаш Олена Миколаївна (член РГ ОП) диплом в/о (спеціаліст) за спеціальністю "Педагогіка та методика середньої освіти. Мова і література (німецька, англійська)", доктор філософії (PhD) зі спеціальності 015 "Професійна освіта (за спеціалізаціями)", доцент кафедри іноземних мов; посада: завідувач кафедри педагогіки та методики викладання; стаж наук.-пед. роботи - 9 р.

СТЕЙКХОЛДЕРИ, включені до робочої групи:

Олена ХОРОЛЕЦЬ, старший учитель ОЗЗСО “Успіх” Краматорської міської ради Донецької області (фахівець-практик з відповідної спеціальності)

Юлія РУКАВИЦІНА., представник від роботодавців, вчитель другої кваліфікаційної категорії закладу загальної середньої освіти Бахмутська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 18 ім. Дмитра Чернявського Бахмутської міської ради Донецької області

Олена ЛАВРЕНКО, директор ЗЗСО Бахмутського навчально-виховного комплексу

“Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 11 – багатoproфільний ліцей” Бахмутської міської ради Донецької області (**роботодавець**)

Ярослава ПОПОВСЬКА – здобувачка ОП, 3 курс.

Рецензенти освітньої програми: *рецензії-відгуки додаються*

1. **Олена ХОРОЛЕЦЬ**, Заступник директора ОЗЗСО "Успіх" Краматорської міської ради Донецької області.
2. **Олена ЛАВРЕНКО**, директор ЗЗСО Бахмутьського навчально-виховного комплексу “Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 11 – багатoproфільний ліцей” Бахмутської міської ради Донецької області

Нормативні документи, на підставі яких розроблено освітню програму:

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] (у редакції від 11.03.2026 р.). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] (у редакції від 02.05.2025). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» [Електронний ресурс] (зі змінами у редакції від 16.03.2025) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>
4. Концепція розвитку педагогічної освіти [Електронний ресурс] / МОН України // Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
5. Національна рамка кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>.
6. Професійний стандарт за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти», Наказ МОН України від 29.08.2024 р. за № 1225 «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/uploads/public/66e/806/fcb/66e806fcb90e2017837434.pdf>
7. Постанова КМУ від 30.08.2024 № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>
8. Наказ Мінекономіки України № 810 від 25.10.2021 р. «Про затвердження Зміни № 10 до Національного класифікатора ДК 003:2010». <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0810930-21#Text>
9. Наказ МОН України від 13.06.2024 р. за № 842 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти». <https://mon.gov.ua/storage/app/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/Nakaz-842.vid.13.06.2024.pdf>
10. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у ред. наказу МОН України від 30.04.2020 р. № 584. https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx
11. Наказ МОН України від 12.02.2025 р. за №192 «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями), за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0322-25>
12. Закон України «Про основи національного спротиву» [Електронний ресурс] (у редакції від 16.05.2025). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1702-20#Text>
13. Закон України «Про військовий обов'язок і військову службу» [Електронний ресурс] (у редакції від 10.05.2025). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2232-12#Text>

З урахуванням вивченого досвіду ЗВО:

1. Освітньо-професійна програма «Освітні, педагогічні науки» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки / Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, 2022. URL: <http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/op-osvitni-pedagogichni-nauki-2019.pdf>
2. Освітньо-професійна програма «Англійська мова і література в закладах освіти», перший (бакалаврський) рівень во, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, 2022. URL: http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Osvitni_programu_bakalavr/2022_rik/014_nimetska_mova_zakladah.pdf
3. Освітньо-професійна програма «Середня освіта (англійська мова і література)» перший (бакалаврський) рівень во, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. URL: https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/014.02-Osvitnia-prohrama-eng_bak.pdf

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА І ДРУГА
ЗАХІДНОЄВРОПЕЙСЬКА МОВА)»

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет», Навчально-науковий інститут Горлівський інститут іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» Кафедра англійської філології та перекладу
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Форми здобуття освіти	Інституційна (очна (денна), заочна)
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти (Мова та зарубіжна література (англійська, німецька/ французька/ іспанська))
Професійна кваліфікація	Вчитель-бакалавр англійської, німецької/ французької/ іспанської мов та зарубіжної літератури
Кваліфікація в дипломі	Бакалавр середньої освіти (Мова та зарубіжна література (англійська, німецька/ французька/ іспанська)) Вчитель-бакалавр англійської, німецької/ французької/ іспанської мов та зарубіжної літератури
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта «Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний , обсяг ОП: на базі повної загальної середньої освіти: 240 кредитів ЄКТС , нормативний термін навчання - 3 р. 10 м. на основі ступеня молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) 120 кредитів ЄКТС , термін навчання - 1 р. 10 м. (за умови визнання та перезарахування не більше 120 кред. ЄКТС , отриманих у межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за спорідненими спеціальностями галузі А Освіта) 180 кредитів ЄКТС , термін навчання - 2 р. 10 м. (за умови визнання та перезарахування не більше 60 кред. ЄКТС , отриманих у межах попередньої програми підготовки фахового молодшого бакалавра, а також молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») із неспоріднених спеціальностей)
Наявність акредитації	спеціальність А4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) ОР бакалавр АКРЕДИТОВАНА АК України , протокол № 122 від 5 липня 2016р.; Сертифікат: серія УД 05019315 Строк дії сертифікату подовжено до 31.12.2027 відповідно до Постанови КМУ №295 від 16.03.2022 (зі змінами)

Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, QF-LLL- 6 рівень.
Передумови	Прийом (зарахування) осіб здійснюється на конкурсній основі з урахуванням показників, які регламентуються Умовами вступу до ЗВО України та Правилами прийому до ДДПУ в рік вступу. - заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані за попередньою освітньою програмою <u>фахової передвищої освіти</u> в обсязі не більше, ніж 60 кредитів ЄКТС. заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані за попередньою освітньою програмою підготовки <u>молодшого бакалавра</u> (освітньо-кваліфікаційного рівня «<u>молодший спеціаліст</u>») не більше, ніж 120 кредитів ЄКТС, отриманих у межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за спорідненими спеціальностями галузі А Освіта)
Мова(и) викладання	Українська , англійська, німецька, французька, іспанська
Термін дії освітньої програми	На період акредитації до 31.12.2027 р. 3 можливістю внесення змін або перегляду упродовж даного періоду
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Вебсайт ДДПУ – www.ddpu.edu.ua . Сторінки «Абітурієнту», «Студенту». Вебсайт ГПМ https://forlan.org.ua/
2 – МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	
Підготовка компетентного конкурентоспроможного фахівця – вчителя англійської та другої західноєвропейської мови (німецька/ французька/ іспанська) і зарубіжної літератури, який володіє ґрунтовними теоретичними знаннями фахових дисциплін, новітніми освітніми технологіями та навичками їх практичного застосування, здатним до творчої педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення	
3 – ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Предметна спеціальність: Мова і література (англійська) Спеціалізації предметної спеціальності: А4.021 Англійська мова та зарубіжна література, додаткова спеціальність А4.022 Німецька мова та зарубіжна література, А4.023 Французька мова та зарубіжна література, А4.024 Іспанська мова та зарубіжна література, Об’єкт вивчення: освітній процес у закладах загальної середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Мова і зарубіжна література (англійська) на рівні базової середньої освіти). Цілі навчання: формування у здобувачів здатності розв’язувати складні спеціалізовані задачі з організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти), зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та

	методики навчання англійської мови та німецької/ французької/ іспанської мов і зарубіжної літератури. Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні засади філологічних наук, літературознавства (достатні для формування предметних компетентностей), педагогіки та психології, методики навчання англійської та німецької/ французької/ іспанської мов і зарубіжної літератури (рівень базової середньої школи). Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні технології та методики формування ключових і предметних компетентностей, моніторингу педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, проведення освітніх вимірювань, ефективних способів взаємодії всіх учасників освітнього процесу. Інструментарій та обладнання: Навчально-методичний інструментарій, обладнання та устаткування, необхідне для формування предметних компетентностей, бібліотечні ресурси, технічні засоби навчання, друковані та інтернет-джерела інформації, необхідні в освітньому процесі; онлайн-ресурси, зокрема платформа Moodle, використання баз інших установ для проведення навчальних практик і педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки бакалаврів спрямована на формування здатності організовувати та здійснювати викладання іноземних мов та літератур на основі інтеграції теоретичної і практичної професійно-методичної підготовки майбутнього вчителя закладу загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).
Основний фокус освітньої програми	Формування та розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі мовної, літературознавчої, психолого-педагогічної та методичної підготовки з урахуванням сучасних вимог освіти, світового медіапростору, загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Професійний акцент на формуванні здатності розв'язувати складні задачі та проблеми у професійній педагогічній діяльності. Ключові слова: вчитель, іноземна мова, зарубіжна література, методика викладання, освіта.
Особливості програми	Програма є освітньо-професійною, мета якої є підготовка вчителя іноземних мов та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти на рівні базової середньої освіти; ґрунтується на сучасних дослідженнях у галузі педагогіки, методики навчання іноземних мов, лінгвістики та літературознавства. Освітньо-професійну програму укладено з урахуванням загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти у сфері вивчення, викладання та оцінювання. Освітньо-професійна програма впроваджує здобутки проєкту Еразмус+ «Розвиток професійного потенціалу підготовки вчителів іноземних мов як шлях до багатомовної освіти та європейської інтеграції України / MultiEd» (реєстраційний номер MultiEd № 610427-EE-2019-ERPKA2-SBHE-JP).
4 — Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність	до
	Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці,

працевлаштування	які здобули освіту за освітньою програмою «Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова)» можуть обіймати такі посади: 2320 – вчителі закладів загальної середньої освіти.
Академічні права випускників	Мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти

5 — Викладання та оцінювання

Викладання навчання	та	Освітній процес побудовано на принципах студентоцентрованого навчання, особистісно орієнтованої освітньої парадигми на основі компетентнісного, системного, партисипативного та інтегративного підходів з використанням пояснювально-ілюстративних, інтерактивних, проєктних, комп'ютерних технологій навчання.
Оцінювання		Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/ незараховано) та за накопичувальною бально-рейтинговою (100-бальною) системою, що передбачає оцінювання здобувачів за усіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми. Шкала оцінювання в ДДПУ: відмінно - 90-100 б.; добре - 75 – 89 б.; задовільно - 60 – 74 б.; незадовільно -26 – 59 б.; неприйнятно - 0 – 25 б. Види контролю: поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, есе, презентації, практика.

Інтегральна компетентність

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти.

ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ЗК)

Визначені Стандартом

ЗК.1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.
ЗК.2	Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.
ЗК.3	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, здатність до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.
ЗК.4	Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.
ЗК.5	Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).
ЗК.6	Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.
ЗК.7	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК.8	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.
ЗК.9	Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.
ЗК.10	Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.
Визначені ЗВО	
ЗК.11	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок (т.з. softskills) у професійній діяльності.
ЗК.12	Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності
ЗК 13(ОНС)	Здатність застосовувати знання й практичні алгоритми національного спротиву, домедичної допомоги, психологічної стійкості, мінної, інформаційної та кризової безпеки у професійній педагогічній діяльності з урахуванням предметної спеціальності та вимог безпечного освітнього середовища.
СПЕЦІАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (фахові), спільні для всіх предметних спеціальностей (СК)	
Визначені Стандартом	
СК.1	Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.
СК.2	Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.
СК.3	Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.
СК.4	Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.
СК.5	Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.
СК.6	Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.
СК.7	Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.

СК.8	Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.
СК.9	Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.
Визначені ЗВО	
СК.10	Здатність до організації різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів у межах предметної спеціальності (у закладах загальної середньої освіти).
КОМПЕТЕНТНОСТІ ПРЕДМЕТНОЇ СПЕЦІАЛЬНОСТІ (ПК) А 4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) <i>(згідно з проектом Стандарту МОН)</i>	
ПК. 1	Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти.
ПК. 2	Здатність проектувати педагогічну діяльність, володіти професійно-методичною компетентністю для планування і проведення занять з іноземної мови та зарубіжної літератури.
ПК. 3	Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей школярів у процесі навчання іноземної мови.
ПК. 4	Здатність застосовувати практичні навички моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту іншомовної підготовки для проведення навчальних занять та позакласних заходів з іноземної мови та зарубіжної літератури у середніх навчальних закладах, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.
ПК. 5	Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови.
ПК. 6	Здатність виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики і культурної епохи; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора.
ПК. 7	Здатність дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.
7 - ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	
Визначені Стандартом во	
ПРН.1	<i>Відтворює</i> основні концепції та принципи педагогіки і психології; <i>враховує</i> в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.
ПРН.2	<i>Демонструє</i> вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.
ПРН.3	<i>Називає і аналізує</i> методи цілепокладання, планування та проектування процесів

	навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; <i>класифікує</i> форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.
ПРН.4	<i>Здійснює</i> добір і <i>застосовує</i> сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично <i>оцінює</i> результати їх навчання та ефективність уроку.
ПРН.5	<i>Вибирає</i> відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; <i>аналізує</i> динаміку особистісного розвитку учнів, <i>визначає</i> ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.
ПРН.6	<i>Називає</i> і <i>пояснює</i> принципи проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками, <i>уміє надавати</i> домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.
ПРН.7	<i>Демонструє</i> знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), <i>оперує</i> базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.
ПРН.8	<i>Генерує</i> обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.
ПРН.9	<i>Застосовує</i> сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.
ПРН.10	<i>Демонструє</i> володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.
ПРН.11	<i>Виявляє</i> навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, <i>пояснює</i> необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.
ПРН.12	<i>Аналізує</i> власну педагогічну діяльність та її результати, <i>здійснює</i> об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.
ПРН.13	<i>Демонструє</i> знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.
Визначені ЗВО	
ПРН.14	<i>Уміє інтегрувати</i> в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; <i>цінувати</i> різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва.
ПРН. 15	<i>Знає</i> основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності

ПРН.16 ^(ОНС)	<i>Демонструє</i> готовність діяти в кризових і надзвичайних ситуаціях, застосовує і навички домедичної допомоги, безпечної поведінки, інформаційної протидії та психологічної саморегуляції, а також інтегрує відповідні знання у зміст ної діяльності за предметною спеціальністю.
ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ПРЕДМЕТНОЇ СПЕЦІАЛЬНОСТІ (ПРН) А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))	
ПРН.17	<i>Застосовує</i> на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей учнів.
ПРН. 18	<i>Вміє</i> складати конспекти уроків різних типів, у тому числі для проведення у дистанційному режимі.
ПРН.19	<i>Обирає</i> педагогічні технології, методи і прийоми навчання, а також методи тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту
ПРН.20	<i>Оцінює</i> ефективність навчальних матеріалів та вміє адаптувати їх до конкретного освітнього контексту.
ПРН.21	<i>Уміє</i> здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.
ПРН.22	<i>Характеризує</i> тенденції, етапи і особливості літературного процесу країн у різні епохи, визначає світоглядно-естетичну специфіку літературних течій і напрямів; <i>аналізує</i> твір за його ознаками і в контексті епохи, <i>називає</i> жанрові особливості твору, оперуючи термінологією.
ПРН.23	<i>Демонструє</i> володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування
ПРН.24	<i>Доводить</i> конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства і одиницями різних рівнів системи мови, пояснює мовний і мовленнєвий матеріал, вміє сам і навчає учнів користуватися словниками різних типів..
ПРН.25	<i>Аналізує</i> , коментує, реферує і перекладає тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності.
ПРН.26	<i>Уміє</i> критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів.
ПРН.27	<i>Демонструє</i> здатність критично оцінювати вітчизняний і закордонний навчальний досвід, власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність і вибудовувати стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ

компетентностей та програмних результатів навчання ОП дескрипторам НРК

Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і відповідальність
---------------	---------------	--------------------	--

Концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; збір, інтерпретація та застосування даних; спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	Управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10, ЗК 11, ЗК 12	ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10, ЗК 11, ЗК 12	ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 9, ЗК 10, ЗК 11, ЗК 12	ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10, ЗК 11, ЗК 12
СК 1, СК 2, СК 3, СК 4, СК 5, СК 6, СК 7, СК 8, СК 9, СК 10	СК 1, СК 2, СК 3, СК 4, СК 5, СК 6, СК 7, СК 8, СК 9, СК 10	СК 1, СК 2, СК 3, СК 4, СК 5, СК 6, СК 7, СК 8, СК 10	СК 1, СК 2, СК 3, СК 4, СК 5, СК 6, СК 7, СК 8, СК 9, СК 10
ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7	ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7	ПК 1, ПК 5, ПК 6, ПК 7	ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7
ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 21, ПРН 22, ПРН 24	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 21, ПРН 22, ПРН 24, ПРН 25, ПРН 26	ПРН 5, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 21, ПРН 23, ПРН 25	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 26, ПРН 27

8 — РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ

Кадрове забезпечення	Підготовку за ОП здійснює кафедра англійської філології та перекладу, до складу якої входять 14 науково-педагогічних працівників, із них: 12 – із науковими ступенями, вч. званнями, 1 – доктор наук, професор. Освітній процес за ОП здійснюють 17 науково-педагогічних працівників задіяних у викладанні дисциплін освітнього компоненту програми, мають наукові ступені та вчені звання за відповідною спеціальністю чи спорідненими спеціальностями.
-----------------------------	--

Матеріально-технічне забезпечення	Наявна матеріально-технічна база повністю дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за ОП Загальна площа аудиторного фонду факультету 1507,3 м², де реалізується ОП, складає 665,74 м². Забезпечення навч. приміщеннями: - лекційних приміщень – 4 (№ п/а1, № 206, № 209, № 211); - приміщень для практичних занять – 6 (№ 203, № 205, № 208, № 208а, № 211а, № 214, № 307); - спеціалізованих лабораторій (лабораторій) – 4 (№ 204 / 204а, № 207, № 321, № 322); - комп'ютерних класів – 3 (№ 515, № 516, № 517). 30 % аудиторій мають мультимедійне обладнання (№ 209, № 214, № 307, № 512). Кількість ПК для здобувачів спеціальності становить – 96 одиниць. Усі навчальні аудиторії під'єднані до мережі Інтернет та локальної мережі університету.
Інформаційне навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення достатнє для забезпечення освітнього процесу за ОП. <u>Усі дисципліни навчального плану ОП забезпечені:</u> - силабусами; робочими програмами навчальних дисциплін; - методичними рекомендаціями до практичних, лаб. робіт; - завданнями для організації самостійної роботи студентів; - завданнями для поточного та підсумкового контролю; - робочими програмами практичної підготовки; - методичними вказівками та тематикою курсових робіт; - матеріалами для проведення підсумкової атестації; - підручниками, навч. та навчально-методичними посібниками; - фаховими періодичними виданнями. Підтримується в актуальному стані: - офіційний сайт ДДПУ – http://ddpu.edu.ua; - офіційний сайт ННІ ГІМ ДВНЗ «ДДПУ» – https://forlan.org.ua - інформаційний ресурс – офіційна сторінка факультету. - упроваджена система дистанційного навчання Moodle; - електронна бібліотека, електронний архів-репозиторій
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та закладами-партнерами України
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та іноземними закладами-партнерами
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

1. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ (ОК) ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «Середня освіта (Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова)» першого (бакалаврського) рівня

2.1. Перелік освітніх компонентів ОП, кредитний розподіл та форми ПК

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумк. контролю	Семестри вивчення
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти ОП				
Загальна підготовка				
ОК 1	Історія України і української культури	4	залік	1
ОК 2	Основи національного спротиву	2 3	залік д/залік	1 2
ОК 3	Цифрові технології у створенні навчального контенту	3	залік	4
ОК 4	Безпечне освітнє середовище	3	залік	3
ОК 5	Філософія	5	екзамен	3
ОК 6	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4	залік	2
ОК 7	Професійна етика та академічна доброчесність педагога	3	залік	6
Професійна підготовка				
ОК 8	Практика усного та писемного мовлення (англійська)	34	д/залік 3, 5 екзамен 1, 2, 4, 6	1-8
ОК 9	Аналітичне читання та письмо (англійська мова)	6	залік, д/залік	7 8
ОК 10	Практична фонетика англійської мови	3	д/залік	1
ОК 11	Вступ до мовознавства	3	д/залік	1
ОК 12	Вступ до літературознавства	3	д/залік	1
ОК 13	Зарубіжна література	17,5	екзамен 2, 4, 6,8 д/залік 1, 3, 5, 7	1-8
ОК 14	Граматичні аспекти іншомовного дискурсу (англійська мова)	4	залік	2
ОК 15	Вікова та педагогічна психологія	5	екзамен	4
ОК 16	Німецька/ французька/ іспанська мова	28	екзамен 1, 2, 4, 6, 7, 8 д/залік 3, 5	1-8
ОК 17	Педагогіка	5	екзамен	3
ОК 18	Методика навчання іноземних мов в ЗЗСО	6	залік 6 д/залік 7	6, 7
ОК 19	Методика навчання зарубіжної літератури в ЗЗСО	3	залік	6
ОК 20	Основи предметно-мовного інтегрованого навчання	3	д/залік	8

ОК 21	Навчально-науковий практикум. Курсова робота з методики викладання англійської мови або зарубіжної літератури	3	залік д/залік	5 6
ОК 22	Курсова робота з методики викладання німецької/ французької/ іспанської мови	3	захист (диф. залік)	7
ОК 23	Теоретичний курс англійської мови	3,5	д/залік	8
Практична підготовка (11 кредитів ЄКТС)				
ОК 24	Психолого-педагогічна практика (навчальна)	3	захист звітної документації (д/залік)	4
ОК 25	Предметно-тренувальний практикум з фаху	8	д/залік	7
ОК 26	Педагогічна практика (виробнича) в ЗЗСО	8	захист звітної документації (диф. залік)	8
Секційні заняття				
	Фізичне виховання (секційне заняття)	4	залік	1
Загальний обсяг обов'язкових компонент: 180 кредитів ЄКТС (75%)				
Вибіркові компоненти ОП				
ВК 1	Дисципліна загальноосвітнього спрямування №1	4	Залік	3
ВК 2	Дисципліна освітньої програми №1	4	Залік	3
ВК 3	Дисципліна загальноосвітнього спрямування №2	4	Залік	4
ВК 4	Дисципліна освітньої програми №2	4	Залік	4
ВК 5	Дисципліна загальноосвітнього спрямування №3	4	Залік	5
ВК 6	Дисципліна загальноосвітнього спрямування №4	4	Залік	5
ВК 7	Дисципліна освітньої програми №3	4	Залік	5
ВК 8	Дисципліна освітньої програми №4	4	Залік	5
ВК 9	Дисципліна освітньої програми №5	4	Залік	5
ВК 10	Дисципліна загальноосвітнього спрямування №5	4	Залік	6
ВК 11	Дисципліна освітньої програми №6	4	Залік	6
ВК 12	Дисципліна загальноосвітнього спрямування №6	4	Залік	7
ВК 13	Дисципліна освітньої програми №7	4	Залік	7
ВК 14	Дисципліна загальноосвітнього спрямування №7	4	Залік	8
ВК 15	Дисципліна освітньої програми №8	4	Залік	8
Загальний обсяг вибірових компонент:		60 кредитів ЄКТС (25%)		
Атестація				
1	Комплексний кваліфікаційний екзамен з англійської мови та зарубіжної літератури			
2	Комплексний кваліфікаційний екзамен із другої іноземної мови (німецька/ французька / іспанська)та теорії навчання і виховання.			
3	Комплексне випускне випробування з присвоєння професійних кваліфікацій.			
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			240	

Реалізація вибірових дисциплін освітньої програми регламентується Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами ГПМ, згідно з яким здобувачі можуть вибирати такі дисципліни:

Дисципліни загальноосвітнього спрямування – це перелік дисциплін, що формують загальні або професійні компетентності, поєднують теоретичну та практичну підготовку фахівців, спрямовану на формування широкого кругозору й підвищення загальнокультурного рівня здобувача.

Дисципліни освітньої програми – це навчальні дисципліни за вибором здобувача, покликані поєднувати теоретичну та практичну підготовку майбутніх фахівців з їхньою участю в професійній та науково-дослідницькій діяльності. Дисципліни освітньої програми є обов'язковим компонентом освітньої програми, відображеним в навчальному плані або додатку до нього.

Навчальна дисципліна «Фізичне виховання» викладається секційно

Каталог дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти на 2026-2027 навчальний рік затверджено Наказом №51 по Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» від 30.03.2026 (див. додаток до цього наказу).

Ознайомлення здобувачів вищої освіти із Каталогом дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти на 2026-2027 навчальний рік та з анотаціями навчальних дисциплін вільного вибору здійсниться на інститутській електронній платформі Moodle.
<http://dl.forlan.org.ua/course/index.php?categoryid=387>

2.2. ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ освітніх компонентів з компетентностям та програмним результатам навчання

	Назва ОК	Компетентності, яких має набути здобувач	Програмні результати навчання, яких має досягти здобувач
ОК 1.	Історія України і української культури	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти ЗК7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.	ПРН 13. Демонструє знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні. ПРН 14. Уміє інтегрувати в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва.
ОК 2	Основи національного спротиву/	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти. ЗК 13^(ОНС). Здатність застосовувати знання й практичні алгоритми національного спротиву, домедичної допомоги,	ПРН16^(ОНС) Демонструє готовність діяти в різних і надзвичайних ситуаціях, застосовує базові знання домедичної допомоги, безпечної поведінки, емоційної протидії та психологічної регуляції, а також інтегрує відповідні знання у освітньої діяльності за предметною

		психологічної стійкості, мінної, інформаційної та кризової безпеки у професійній педагогічній діяльності з урахуванням предметної спеціальності та вимог безпечного освітнього середовища.	альністю.
ОК 3.	Цифрові технології в освіті	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти. ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі. СК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.	ПРН 9. <i>Застосовує</i> сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності. ПРН 10. <i>Демонструє</i> володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.
ОК 4.	Безпечне освітнє середовище	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.	ПРН 6. <i>Називає і пояснює</i> принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками, <i>уміє надавати</i> домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.

		ЗК 11. (ДДПУ). Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок (т.з. softskills) у професійній діяльності СК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету. СК7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язберезувальних технологій під час освітнього процесу.	
ОК 5.	Філософія	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти. ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.	ПРН 13. Демонструє знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні. ПРН 14. Уміє інтегрувати в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та

		ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. ЗК 11. (ДДПУ). Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок (т.з. softskills) у професійній діяльності	співробітництва ПРН 7. Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперує базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.
ОК 6.	Українська мова за професійним спрямуванням	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти. ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, СК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.	ПРН 2. Демонструє вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання. ПРН 8. Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.
ОК 7.	Професійна етика та академічна доброчесність педагога	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів). ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної	ПРН 11. Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності. ПРН 12. Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. ПРН 14. Уміє інтегрувати в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення

		діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. ЗК 11. (ДДПУ). Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок (т.з. softskills) у професійній діяльності. ЗК12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності СК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету. СК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.	України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; <i>цінувати</i> різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва. ПРН15. <i>Знає</i> основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності
ОК 8.	Практика усного та	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої	ПРН 07. <i>Демонструє</i> знання основ фундаментальних і прикладних наук

	писемного мовлення (англійська мова)	освіти ЗК 2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю. ЗК 10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. СК 4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення. ПК 1. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти. ПК 3. Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей школярів у процесі навчання іноземної мови. ПК 5. Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови. ПК 7. Здатність дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усній та писемній	(відповідно до предметної спеціальності), <i>оперує</i> базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності. ПРН 08. <i>Генерує</i> обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами. ПРН 23. <i>Демонструє</i> володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування. ПРН 24. <i>Доводить</i> конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства і одиницями різних рівнів системи мови, <i>пояснює</i> мовний і мовленнєвий матеріал, <i>вміє</i> сам і <i>навчає</i> учнів користуватися словниками різних типів. ПРН 25. <i>Аналізує, коментує, реферує і перекладає</i> тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності.
--	--	---	---

		професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі	
ОК 9.	Аналітичне читання та письмо (англійська мова)	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти ЗК 2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю. ЗК 10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. СК 4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення. ПК 1. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти. ПК 3. Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей школярів у процесі навчання іноземної мови.	І ПРН 07. Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперує базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності. ПРН 08. Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами. ПРН 23. Демонструє володіння іноземною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування. ПРН 24. Доводить конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства і одиницями різних рівнів системи мови, пояснює мовний і мовленнєвий матеріал, вміє сам і навчає учнів користуватися словниками різних типів. ПРН 25. Аналізує, коментує, реферує і перекладає тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності.

		ПК 5. Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови. ПК 7. Здатність дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі	
ОК 10.	Практична фонетика англійської мови	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти ЗК 2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю. ЗК 10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. СК 4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення. ПК 1. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук,	ПРН 07. <i>Демонструє</i> знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), <i>оперує</i> базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності. ПРН 08. <i>Генерує</i> обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами. ПРН 11. <i>Виявляє</i> навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, <i>пояснює</i> необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності. ПРН 23. <i>Демонструє</i> володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування. ПРН 24. <i>Доводить</i> конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства і

		освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти. ПК 3. Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей школярів у процесі навчання іноземної мови. ПК 5. Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови. ПК 7. Здатність дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі	одиницями різних рівнів системи мови, <i>пояснює</i> мовний і мовленнєвий матеріал, <i>вміє</i> сам і <i>навчає</i> учнів користуватися словниками різних типів. ПРН 25. <i>Аналізує, коментує, реферує і перекладає</i> тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності.
ОК 11.	Вступ до мовознавства	ПК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК 2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. СК 1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету. ПК 5. Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови.	ПРН 07. <i>Демонструє</i> знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), <i>оперує</i> базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності. ПРН 08. <i>Генерує</i> обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами. ПРН 23. <i>Доводить</i> конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства і одиницями різних рівнів системи мови, <i>пояснює</i> мовний і мовленнєвий матеріал, <i>вміє</i> сам і <i>навчає</i> учнів користуватися словниками різних типів.

ОК 12.	Вступ до літературознавства	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти. ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК 2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. СК 1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального процесу. ПК 1. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти. ПК 6. Здатність виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики і культурної епохи; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора.	ПРН 07. <i>Демонструє</i> знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), <i>оперує</i> базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності. ПРН 08 <i>Генерує</i> обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами. ПРН 22 <i>Характеризує</i> тенденції, етапи і особливості літературного процесу країн у різні епохи, визначає світоглядно-естетичну специфіку літературних течій і напрямів; <i>аналізує</i> твір за його ознаками і в контексті епохи, <i>називає</i> жанрові особливості твору, оперуючи термінологією.
ОК 13.	Зарубіжна література	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти СК 2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності. ПК 1. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти. ПК 6. Здатність виявляти закономірності	ПРН 07. <i>Демонструє</i> знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), <i>оперує</i> базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності. ПРН 08. <i>Генерує</i> обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами. ПРН 22 <i>Характеризує</i> тенденції, етапи і особливості літературного процесу країн у різні епохи, визначає світоглядно-естетичну специфіку

		літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики і культурної епохи; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора.	літературних течій і напрямів; <i>аналізує</i> твір за його ознаками і в контексті епохи, <i>називає</i> жанрові особливості твору, оперуючи термінологією.
ОК 14.	Граматичні аспекти іншомовного дискурсу (англійська мова)	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти. ЗК 2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю. ЗК 10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. СК 4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення. ПК 1. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти. ПК 3. Здатність використовувати ефективні	ПРН 07. <i>Демонструє</i> знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), <i>оперує</i> базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності. ПРН 08. <i>Генерує</i> обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами. ПРН 11. <i>Виявляє</i> навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, <i>пояснює</i> необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності. ПРН 23. <i>Демонструє</i> володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування. ПРН 24. <i>Доводить</i> конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства і одиницями різних рівнів системи мови, <i>пояснює</i> мовний і мовленнєвий матеріал, <i>вміє</i> сам і <i>навчає</i> учнів користуватися словниками різних типів.

		шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей школярів у процесі навчання іноземної мови. ПК 5. Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови. ПК 7. Здатність дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі	ПРН 25. <i>Аналізує, коментує, реферує і перекладає</i> тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності.
ОК 15.	Вікова та педагогічна психологія	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку. СК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету. СК3. Здатність здійснювати цілепокладання,	ПРН 1. <i>Відтворює</i> основні концепції та принципи педагогіки і психології; <i>враховує</i> в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів. ПРН 5. <i>Вибирає</i> відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; <i>аналізує</i> динаміку особистісного розвитку учнів, <i>визначає</i> ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ПРН 6. <i>Називає і пояснює</i> принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу,

		планування та проектування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів. СК6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. СК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. СК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.	способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками, <i>уміє надавати</i> домедичну допомогу учасникам освітнього процесу. ПРН 11. <i>Виявляє</i> навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, <i>пояснює</i> необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності. ПРН 12. <i>Аналізує</i> власну педагогічну діяльність та її результати, <i>здійснює</i> об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.
ОК 16.	Німецька/французька/іспанська мова	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти ЗК 2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю. ЗК 10. Здатність поважати різноманітність і	ПРН 07. <i>Демонструє</i> знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), <i>оперує</i> базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності. ПРН 08. <i>Генерує</i> обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.

		мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. СК 4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення. ПК 1. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти. ПК 3. Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей школярів у процесі навчання іноземної мови. ПК 5. Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови. ПК 7. Здатність дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі	ПРН 11. <i>Виявляє</i> навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, <i>пояснює</i> необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності. ПРН 23. <i>Демонструє</i> володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування. ПРН 24. <i>Доводить</i> конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства і одиницями різних рівнів системи мови, <i>пояснює</i> мовний і мовленнєвий матеріал, <i>вміє</i> сам і <i>навчає</i> учнів користуватися словниками різних типів. ПРН 25. <i>Аналізує, коментує, реферує і перекладає</i> тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності.
ОК 17.	Педагогіка	ПК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти	ПРН 1. <i>Відтворює</i> основні концепції та принципи педагогіки і психології; <i>враховує</i> в освітньому процесі закономірності розвитку,

	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів). ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. ЗК 11. (ДДПУ). Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок (т.з. softskills) у професійній діяльності. СК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету. СК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку	вікові та інші індивідуальні особливості учнів. ПРН 3. <i>Називає і аналізує</i> методи цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; <i>класифікує</i> форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти. ПРН 4. <i>Здійснює</i> добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично <i>оцінює</i> результати їх навчання та ефективність уроку. ПРН 5. <i>Вибирає</i> відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; <i>аналізує</i> динаміку особистісного розвитку учнів, <i>визначає</i> ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ПРН 6. <i>Називає і пояснює</i> принципи проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками, <i>уміє надавати</i> домедичну допомогу учасникам освітнього процесу. ПРН 7. <i>Демонструє</i> знання основ фундаментальних і прикладних наук
--	--	---

	учнів. СК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення. СК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання. СК6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. СК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. СК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. СК 10. (ДДПУ) Здатність до організації різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів у межах предметної спеціальності (у закладах загальної середньої освіти).	(відповідно до предметної спеціальності), <i>оперує</i> базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності. ПРН 10. <i>Демонструє</i> володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності. ПРН 11. <i>Виявляє</i> навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, <i>пояснює</i> необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності. ПРН 12. <i>Аналізує</i> власну педагогічну діяльність та її результати, <i>здійснює</i> об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.
--	--	---

OK 18.	Методика навчання іноземних мов в ЗЗСО	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти ЗК 2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. СК 1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету СК 3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів. СК 4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення. СК 5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання. СК 6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. СК 10. Здатність до організації різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів у межах предметної спеціальності (у закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти). ПК 1. Здатність застосовувати досягнення	ПРН 01. <i>Відтворює</i> основні концепції та принципи педагогіки і психології; <i>враховує</i> в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів. ПРН 03. <i>Називає і аналізує</i> методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; <i>класифікує</i> форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти. ПРН 04. <i>Здійснює</i> добір і <i>застосовує</i> сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично <i>оцінює</i> результати їх навчання та ефективність уроку. ПРН 07. <i>Демонструє</i> знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), <i>оперує</i> базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності. ПРН 09. <i>Застосовує</i> сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності. ПРН 10. <i>Демонструє</i> володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності. ПРН 18. <i>Вміє</i> скласти конспекти уроків різних типів, у тому числі для проведення у дистанційному режимі. ПРН 19. <i>Обирає</i> педагогічні технології, методи і прийоми навчання, а також методи тестування відповідно до цілей і
----------------------	--	---	---

		сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти. ПК 2. Здатність проєктувати педагогічну діяльність, володіти професійно-методичною компетентністю для планування і проведення занять з іноземної мови та зарубіжної літератури. ПК 3. Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей школярів у процесі навчання іноземної мови. ПК 4. Здатність застосовувати практичні навички моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту іншомовної підготовки для проведення навчальних занять та позакласних заходів з іноземної мови та зарубіжної літератури у середніх навчальних закладах, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.	завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту. ПРН 20. <i>Оцінює</i> ефективність навчальних матеріалів та вміє адаптувати їх до конкретного освітнянського контексту. ПРН 27. <i>Демонструє</i> здатність критично оцінювати вітчизняний і закордонний навчальний досвід, власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність і вибудовувати стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.
ОК 19.	Методика навчання зарубіжної літератури в ЗЗСО	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти ЗК 2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. СК 1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету СК 3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів. СК 4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання;	ПРН 01. <i>Відтворює</i> основні концепції та принципи педагогіки і психології; <i>враховує</i> в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів. ПРН 03. <i>Називає і аналізує</i> методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; <i>класифікує</i> форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти. ПРН 04. <i>Здійснює</i> добір і <i>застосовує</i> сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично <i>оцінює</i> результати їх навчання та ефективність уроку. ПРН 07. <i>Демонструє</i> знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно

		формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення. СК 5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання. СК 6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. СК 10. Здатність до організації різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів у межах предметної спеціальності (у закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти). ПК 1. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти. ПК 2. Здатність проєктувати педагогічну діяльність, володіти професійно-методичною компетентністю для планування і проведення занять з іноземної мови та зарубіжної літератури. ПК 4. Здатність застосовувати практичні навички моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту іншомовної підготовки для проведення навчальних занять та позакласних заходів з іноземної мови та зарубіжної літератури у середніх навчальних закладах, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.	до предметної спеціальності), <i>оперує</i> базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності. ПРН 09. <i>Застосовує</i> сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності. ПРН 10. <i>Демонструє</i> володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності. ПРН 18. <i>Вміє</i> складати конспекти уроків різних типів, у тому числі для проведення у дистанційному режимі. ПРН 19. <i>Обирає</i> педагогічні технології, методи і прийоми навчання, а також методи тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту. ПРН 20. <i>Оцінює</i> ефективність навчальних матеріалів та вміє адаптувати їх до конкретного освітнянського контексту. ПРН 27. <i>Демонструє</i> здатність критично оцінювати вітчизняний і закордонний навчальний досвід, власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність і вибудовувати стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.
ОК20.	Основи предметно-мовного	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти	ПРН 01. <i>Відтворює</i> основні концепції та принципи педагогіки і психології; <i>враховує</i> в освітньому процесі закономірності розвитку,

	інтегрованого навчання	ЗК 2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. СК 1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету СК 3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів. СК 4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення. СК 5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання. СК 6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. СК 10. Здатність до організації різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів у межах предметної спеціальності (у закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти). ПК 1. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти.	вікові та інші індивідуальні особливості учнів. ПРН 03. <i>Називає і аналізує</i> методи цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; <i>класифікує</i> форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти. ПРН 04. <i>Здійснює</i> добір і <i>застосовує</i> сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично <i>оцінює</i> результати їх навчання та ефективність уроку. ПРН 07. <i>Демонструє</i> знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), <i>оперує</i> базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності. ПРН 09. <i>Застосовує</i> сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності. ПРН 10. <i>Демонструє</i> володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності. ПРН 18. <i>Вміє</i> складати конспекти уроків різних типів, у тому числі для проведення у дистанційному режимі. ПРН 19. <i>Обирає</i> педагогічні технології, методи і прийоми навчання, а також методи тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту. ПРН 20. <i>Оцінює</i> ефективність навчальних матеріалів та <i>вміє</i> адаптувати їх до конкретного
--	------------------------	---	--

		ПК 2. Здатність проєктувати педагогічну діяльність, володіти професійно-методичною компетентністю для планування і проведення занять з іноземної мови та зарубіжної літератури. ПК 4. Здатність застосовувати практичні навички моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту іншомовної підготовки для проведення навчальних занять та позакласних заходів з іноземної мови та зарубіжної літератури у середніх навчальних закладах, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.	освітнянського контексту. ПРН 27. <i>Демонструє</i> здатність критично оцінювати вітчизняний і закордонний навчальний досвід, власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність і вибудовувати стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.
ОК21.	Навчально-науковий практикум. Курсова робота з методики викладання англійської мови або зарубіжної літератури	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю. ЗК 4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі. СК 3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів ПК 1. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти.	ПРН 3. <i>Називає і аналізує</i> методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; <i>класифікує</i> форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти. ПРН 7. <i>Демонструє</i> знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), <i>оперує</i> базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності. ПРН 8. <i>Генерує</i> обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами. ПРН 9. <i>Застосовує</i> сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності. ПРН 10. <i>Демонструє</i> володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності. ПРН 17. Застосовує на практиці знання про лінгвістичні,

		ПК 2. Здатність проєктувати педагогічну діяльність, володіти професійно-методичною компетентністю для планування і проведення занять з іноземної мови та зарубіжної літератури. ПК 3. Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей школярів у процесі навчання іноземної мови. ПК 4. Здатність застосовувати практичні навички моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту іншомовної підготовки для проведення навчальних занять та позакласних заходів з іноземної мови та зарубіжної літератури у середніх навчальних закладах, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.	психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей учнів. ПРН 18. <i>Вміє</i> складати конспекти уроків різних типів, у тому числі для проведення у дистанційному режимі. ПРН 19. <i>Оцінює</i> ефективність навчальних матеріалів та вміє адаптувати їх до конкретного освітнянського контексту. ПРН 20. <i>Оцінює</i> ефективність навчальних матеріалів та вміє адаптувати їх до конкретного освітнянського контексту. ПРН 26. <i>Уміє</i> критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів. ПРН 27. <i>Демонструє</i> здатність критично оцінювати вітчизняний і закордонний навчальний досвід, власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність і вибудовувати стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення
ОК22.	Курсова робота з методики викладання німецької/французької/іспанської мови	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю. ЗК 4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.	ПРН 3. <i>Називає і аналізує</i> методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; <i>класифікує</i> форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти. ПРН 4. <i>Здійснює</i> добір і <i>застосовує</i> сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; <i>критично оцінює</i> результати їх навчання та ефективність уроку. ПРН 7. <i>Демонструє</i> знання основ фундаментальних і прикладних наук

	СК 3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів ПК 1. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти. ПК 2. Здатність проектувати педагогічну діяльність, володіти професійно-методичною компетентністю для планування і проведення занять з іноземної мови та зарубіжної літератури. ПК 4. Здатність застосовувати практичні навички моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту іншомовної підготовки для проведення навчальних занять та позакласних заходів з іноземної мови та зарубіжної літератури у середніх навчальних закладах, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.	(відповідно до предметної спеціальності), <i>оперує</i> базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності. ПРН 8. <i>Генерує</i> обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами. ПРН 9. <i>Застосовує</i> сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності. ПРН 10. <i>Демонструє</i> володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності. ПРН 17. Застосовує на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей учнів. ПРН 18. <i>Вміє</i> складати конспекти уроків різних типів, у тому числі для проведення у дистанційному режимі. ПРН 19. <i>Оцінює</i> ефективність навчальних матеріалів та вміє адаптувати їх до конкретного освітнянського контексту. ПРН 20. <i>Оцінює</i> ефективність навчальних матеріалів та вміє адаптувати їх до конкретного освітнянського контексту. ПРН 26. <i>Уміє</i> критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів. ПРН 27. <i>Демонструє</i> здатність критично оцінювати вітчизняний і закордонний навчальний досвід, власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність і вибудовувати стратегію саморозвитку та
--	---	---

			професійного самовдосконалення
OK23.	Теоретичний курс англійської мови	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ПК 1. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти. ПК 5. Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови.	ПРН 07. Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперує базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності. ПРН 08. Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами. ПРН 23. Демонструє володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування. ПРН 24. Доводить конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства і одиницями різних рівнів системи мови, пояснює мовний і мовленнєвий матеріал, вміє сам і навчає учнів користуватися словниками різних типів. ПРН 25. Аналізує, коментує, реферує і перекладає тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності. ПРН 26. Уміє критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів.
OK24.	Психолого-педагогічна практика (навчальна)	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти. ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання й розуміння предметної області	ПРН1. Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів. ПРН3. Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів на основі

	та професійної діяльності. ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів). ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. ЗК11. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок (т.з. softskills) у професійній діяльності. СК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету. СК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів. СК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них	компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; <i>класифікує</i> форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти. ПРН4. <i>Здійснює</i> добір і <i>застосовує</i> сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично <i>оцінює</i> результати їх навчання та ефективність уроку. ПРН5. <i>Вибирає</i> відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; <i>аналізує</i> динаміку особистісного розвитку учнів, <i>визначає</i> ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ПРН6. <i>Називає і пояснює</i> принципи проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками, <i>уміє надавати</i> домедичну допомогу учасникам освітнього процесу. ПРН7. <i>Демонструє</i> знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), <i>оперує</i> базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності. ПРН8. <i>Генерує</i> обґрунтовані думки в галузі
--	---	--

	ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення. СК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання. СК6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. СК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. СК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. СК10. Здатність до організації різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів у межах предметної спеціальності (у закладах загальної середньої освіти). ПК 1. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти.	професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами. ПРН9. <i>Застосовує</i> сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності. ПРН10. <i>Демонструє</i> володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності. ПРН11. <i>Виявляє</i> навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, <i>пояснює</i> необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності. ПРН12. <i>Аналізує</i> власну педагогічну діяльність та її результати, <i>здійснює</i> об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. ПРН13. <i>Демонструє</i> знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, <i>обґрунтовує</i> необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні. ПРН 17. <i>Застосовує</i> на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей учнів. ПРН 26. <i>Уміє</i> критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних
--	--	--

			методів. ПРН 27. Демонструє здатність критично оцінювати вітчизняний і закордонний навчальний досвід, власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність і вибудовувати стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення
ОК25.	Предметно-тренувальний практикум з фаху	ІК - Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів). ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. ЗК11. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок (т.з. softskills) у професійній діяльності. СК1. Здатність перенесення системи	ПРН1. Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів. ПРН2. Демонструє вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання. ПРН3. Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти. ПРН4. Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку. ПРН5. Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з

	наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету. СК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів. СК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення. СК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання. СК6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. СК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.	урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ПРН6. <i>Називає і пояснює</i> принципи проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками, <i>уміє надавати</i> домедичну допомогу учасникам освітнього процесу. ПРН7. <i>Демонструє</i> знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), <i>оперує</i> базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності. ПРН9. <i>Застосовує</i> сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності. ПРН11. <i>Виявляє</i> навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, <i>пояснює</i> необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності. ПРН12. <i>Аналізує</i> власну педагогічну діяльність та її результати, <i>здійснює</i> об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. ПРН13. <i>Демонструє</i> знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, <i>обґрунтовує</i> необхідність використання інструментів
--	--	--

	СК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. СК10. Здатність до організації різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів у межах предметної спеціальності (у закладах загальної середньої освіти). ПК 1. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти. ПК 2. Здатність проектувати педагогічну діяльність, володіти професійно-методичною компетентністю для планування і проведення занять з іноземної мови та зарубіжної літератури. ПК 3. Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей школярів у процесі навчання іноземної мови. ПК 4. Здатність застосовувати практичні навички моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту іншомовної підготовки для проведення навчальних занять та позакласних заходів з іноземної мови та зарубіжної літератури у середніх навчальних закладах, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання..	демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні. ПРН14. <i>Уміє інтегрувати</i> в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; <i>цінувати</i> різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва. ПРН.17 <i>Застосовує</i> на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей учнів. ПРН. 18 <i>Вміє</i> складати конспекти уроків різних типів, у тому числі для проведення у дистанційному режимі. ПРН.19 <i>Обирає</i> педагогічні технології, методи і прийоми навчання, а також методи тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту ПРН.20 <i>Оцінює</i> ефективність навчальних матеріалів та вміє адаптувати їх до конкретного освітнього контексту. ПРН.21 <i>Уміє</i> здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на
--	---	---

			основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури. ПРН.23 Демонструє володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування ПРН.27 Демонструє здатність критично оцінювати вітчизняний і закордонний навчальний досвід, власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність і вибудовувати стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення
ОК26.	Педагогічна практика (виробнича) в ЗЗСО	ІК - Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів). ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.	ПРН1. Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів. ПРН2. Демонструє вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання. ПРН3. Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти. ПРН4. Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування

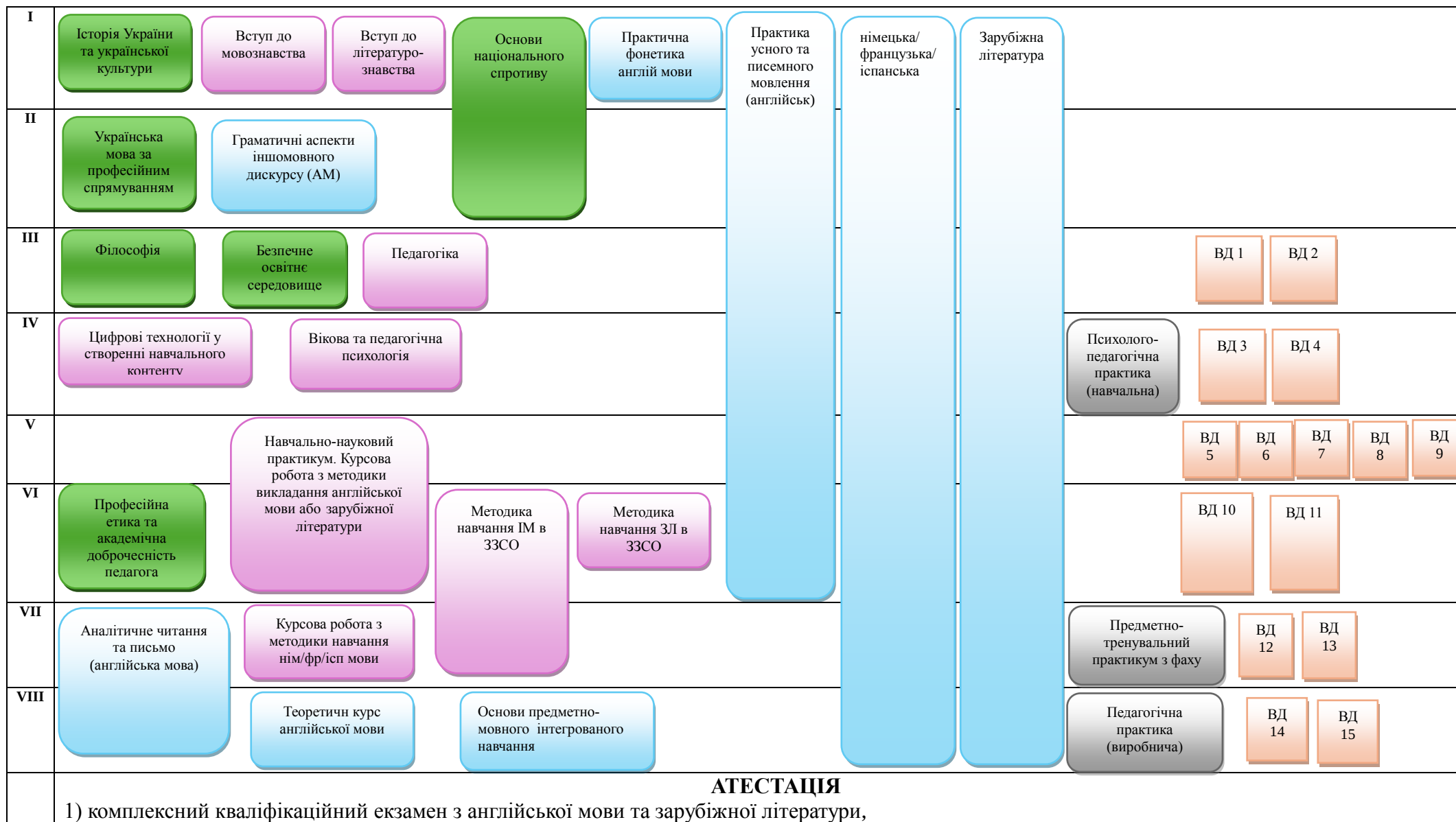
	ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. ЗК11. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок (т.з. softskills) у професійній діяльності. СК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету. СК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів. СК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення. СК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання. СК6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення,	предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку. ПРН5. <i>Вибирає</i> відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; <i>аналізує</i> динаміку особистісного розвитку учнів, <i>визначає</i> ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ПРН6. <i>Називає і пояснює</i> принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками, <i>уміє надавати</i> домедичну допомогу учасникам освітнього процесу. ПРН7. <i>Демонструє</i> знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), <i>оперує</i> базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності. ПРН9. <i>Застосовує</i> сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності. ПРН11. <i>Виявляє</i> навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, <i>пояснює</i> необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній
--	---	--

	усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. СК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. СК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. СК10. Здатність до організації різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів у межах предметної спеціальності (у закладах загальної середньої освіти). ПК 1. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти. ПК 2. Здатність проєктувати педагогічну діяльність, володіти професійно-методичною компетентністю для планування і проведення занять з іноземної мови та зарубіжної літератури. ПК 3. Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей школярів у процесі навчання іноземної мови. ПК 4. Здатність застосовувати практичні навички моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту іншомовної	діяльності. ПРН12. <i>Аналізує</i> власну педагогічну діяльність та її результати, <i>здійснює</i> об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. ПРН13. <i>Демонструє</i> знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні. ПРН14. <i>Уміє інтегрувати</i> в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; <i>цінувати</i> різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва. ПРН.17 <i>Застосовує</i> на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей учнів. ПРН. 18 <i>Вміє</i> складати конспекти уроків різних типів, у тому числі для проведення у дистанційному режимі. ПРН.19 <i>Обирає</i> педагогічні технології, методи і
--	---	---

		підготовки для проведення навчальних занять та позакласних заходів з іноземної мови та зарубіжної літератури у середніх навчальних закладах, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.	прийоми навчання, а також методи тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту ПРН.20 <i>Оцінює</i> ефективність навчальних матеріалів та вміє адаптувати їх до конкретного освітнього контексту. ПРН.21 <i>Уміє</i> здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури. ПРН.23 <i>Демонструє</i> володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування ПРН.27 <i>Демонструє</i> здатність критично оцінювати вітчизняний і закордонний навчальний досвід, власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність і вибудовувати стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення
ОК27.	Фізичне виховання	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь із наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу на рівні базової середньої освіти.	ПРН 6. <i>Називає і пояснює</i> принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і

		ЗК9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.	налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками, <i>уміє надавати</i> домедичну допомогу учасникам освітнього процесу. ПРН 12. <i>Аналізує</i> власну педагогічну діяльність та її результати, <i>здійснює</i> об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.
--	--	--	---

2.3. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОП



	2) комплексний кваліфікаційний екзамен із другої іноземної мови (німецька/ французька / іспанська) та теорії навчання і виховання 3) комплексне випускне випробування з присвоєння професійних кваліфікацій.
--	---

3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація здобувачів освітньо-професійної програми «Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова)» спеціальності А4 Середня освіта (*за предметними спеціальностями*), предметної спеціальності: Мова і література (англійська), спеціалізації предметної спеціальності:

- А4.021 Англійська мова та зарубіжна література,
- А4.022 Німецька мова та зарубіжна література,
- А4.023 Французька мова та зарубіжна література,
- А4.024 Іспанська мова та зарубіжна література

здійснюється у вигляді таких екзаменів:

- 1) комплексного кваліфікаційного екзамену з англійської мови та зарубіжної літератури,
- 2) комплексного кваліфікаційного екзамену з другої іноземної мови (німецька/ французька / іспанська) та теорії навчання і виховання
- 3) комплексного випускного випробування з присвоєння професійних кваліфікацій.

Процес атестації завершується видачею документу встановленого зразка про присудження освітнього ступеня «бакалавр» із присвоєнням освітньої кваліфікації «Бакалавр середньої освіти (Мова та зарубіжна література (англійська, німецька/ французька/ іспанська))

Присвоєння професійної кваліфікації здійснюється за результатами окремого випускного випробування з присвоєнням професійної кваліфікації «Вчитель-бакалавр англійської, німецької/ французької/ іспанської мов та зарубіжної літератури» Атестація відбувається відкрито і публічно.

ПРН 12	+	+	+				+															+								
ПРН 13	+					+	+	+																						
ПРН 14	+					+	+	+	+		+											+								
ПРН 15	+					+							+																	
ПРН 16	+											+		+																
ПРН 17	+																							+	+	+	+			
ПРН 18	+																								+		+			
ПРН 19	+																							+	+		+			
ПРН 20	+																							+	+	+	+			
ПРН 21	+										+															+		+		+
ПРН 22	+																											+		
ПРН 23	+																									+		+		+
ПРН 24	+																							+		+		+		
ПРН 25	+																									+		+		+
ПРН 26	+																							+				+		
ПРН 27																								+				+	+	

**5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА І ДРУГА
ЗАХІДНОЄВРОПЕЙСЬКА МОВА)»**

	ІК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	ЗК 13	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	ПК 1	ПК 2	ПК 3	ПК 4	ПК 5	ПК 6	ПК 7
ОК 1.	+							+	+		+																				
ОК 2.	+													+																	
ОК 3.	+	+			+																										
ОК 4.	+	+								+		+			+						+										
ОК 5.	+	+						+	+		+	+																			
ОК 6.	+	+		+												+															
ОК 7.	+					+	+		+		+				+							+									
ОК 8.	+		+	+							+							+							+		+		+		+
ОК 9.	+		+	+							+							+							+		+		+		+
ОК 10.	+		+	+							+							+							+		+		+		+
ОК 11.	+	+	+												+														+		
ОК 12.	+	+	+												+										+					+	
ОК 13.	+															+									+					+	

[illegible]

**6. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ
НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ ОСВІТНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МОВА І
ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА І ДРУГА ЗАХІДНОЄВРОПЕЙСЬКА МОВА))»**

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21	ПРН 22	ПРН 23	ПРН 24	ПРН 25	ПРН 26	ПРН 27
ОК 1.													+	+													
ОК 2.																+											
ОК 3.									+	+																	
ОК 4.						+																					
ОК 5.							+						+	+													
ОК 6.		+						+																			
ОК 7.											+	+		+	+												
ОК 8.							+	+															+	+	+		
ОК 9.							+	+															+	+	+		
ОК 10.							+	+															+	+	+		
ОК 11.							+	+															+				
ОК 12.							+	+													+						
ОК 13.							+	+													+						
ОК 14.							+	+															+	+	+		
ОК 15.	+				+	+					+	+															
ОК 16.							+	+															+	+	+		
ОК 17.	+		+	+	+	+					+	+															
ОК 18.	+		+	+			+	+		+								+	+	+							+
ОК 19.	+		+	+			+	+		+								+	+	+							+
ОК 20.	+		+	+			+	+		+								+	+	+							+
ОК 21.			+				+	+	+	+							+	+	+	+						+	+
ОК 22.			+				+	+	+	+							+	+	+	+						+	

[illegible]

**7. МАТРИЦЯ СПІВВІДНЕСЕННЯ ТРУДОВИХ ФУНКЦІЙ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
ПРОФЕСІЙНОГО СТАНДАРТУ ВЧИТЕЛЯ
до ЗК, СК, ПК та ПРН, ВИЗНАЧЕНИХ ОП**

ТРУДОВІ ФУНКЦІЇ	ПРОФЕСІЙНИЙ СТАНДАРТ ВЧИТЕЛЯ	Освітня програма	
	КОМПЕТЕНТНОСТІ	ЗК, СК, ПК,	ПРН
А. Навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів)	А1. Мовно-комунікативна компетентність		
	А 1.1. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою	ЗК3, СК2	ПРН2, ПРН8,
	А1.2. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти мовою відповідного корінного народу або національної меншини України	ЗК 10	ПРН 11, ПРН13
	А1.3. Здатність забезпечувати навчання здобувачів освіти Іноземної мови та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (для вчителів іноземної мови)	ЗК3, ПК3, ПК7	ПРН8, ПРН 21,
	А1.4. Здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів освіти	ЗК3, ЗК11, СК2, ПК3, ПК5	ПРН2, ПРН 21, ПРН 23, ПРН24, ПРН 25
	А2. Предметно-методична компетентність		
	А 2.І. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти	СК3, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4,	ПРН3, ПРН4, ПРН19, ПРН22
	А2.2. Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними	СК4 ПК5, ПК6, ПК7	ПРН17, ПРН22, ПРН23,

	стандартами освіти		
	A2.3. Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти	СК4	ПРН2,
	A2.4. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти	СК3, СК10, ПК1, ПК4	ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН17, ПРН18 , ПРН19
	A2.5. Здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти	ЗК8, СК4	ПРН14, ПРН21
	A3. Інформаційно-цифрова компетентність		
	A3.1. Здатність орієнтуватися в Інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію оперувати нею в професійній діяльності	ЗК4,	ПРН9, ПРН10, ПРН26, ПРН27
	A3.2. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси	ЗК4, ПК4	ПРН9, ПРН10, ПРН18,
	A3.3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі	ЗК4, , ПК4	ПРН9, ПРН10, ПРН18,
Б Партнерські взаємодія з учасниками освітнього процесу	Б1. Психологічна компетентність		
	Б1.1. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан	СК3	ПРН1,
	Б 1.2. Здатність використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності	СК6	ПРН5
	Б.1.3. Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність	СК6 СК10	ПРН5,
	Б 1.4. Здатність формувати спільноту	ЗК7, СК6, СК8	ПРН11, ПРН13, ПРН14

	здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного		
	Б2. Емоційно-етична компетентність		
	Б2.1. Здатність усвідомлювати особисті відчуття почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами	ЗК9,	ПРН1,
	Б2.2. Здатність конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу	ЗК9, ЗК11, СК8	ПРН6, ПРН11
	Б2.3. Здатність усвідомлювати й поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі	ЗК10,	ПРН6, ПРН14
	Б 3. Компетентність педагогічного партнерства		
	Б3.1. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі	СК8	ПРН5, ПРН13, ПРН14
	Б3.2. Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства	СК8	ПРН5, ПРН13, ПРН14
	Б3.3. Здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами	ЗК6	ПРН 6, ПРН11
В. Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища	В1. Інклюзивна компетентність		
	В1.1. Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища	ЗК5, ЗК7, ЗК10, ЗК11, СК3, СК6, СК7, СК8	ПРН1, ПРН3, ПРН6
	В1.2. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами	ЗК5, ЗК7, ЗК10, ЗК11, СК3, СК6, СК7, СК8	ПРН1, ПРН3, ПРН6
	В1.3. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі і сприятливі умови для кожного	СК3, СК7	ПРН1, ПРН6

	здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей		
	B2. Здоров'язбережувальна компетентність		
	B2.1. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу	ЗК9, ЗК13, СК7	ПРН6
	B2.2. Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни	ЗК9, СК7	ПРН6
	B2.3. Здатність формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя	ЗК9, СК7	ПРН6
	B2.4. Здатність підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності	ЗК6, ЗК9, СК9	, ПРН6, ПРН11, ПРН12
	B2.5. Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу	ЗК13	ПРН6, ПРН16
Г. Проведення освітнього процесу	Г1. Прогностична компетентність		
	Г1.1. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу	ЗК1, СК1, СК5,	ПРН4, ПРН7, ПРН9, ПРН10
	Г1.2. Здатність планувати освітній процес	ЗК1, ЗК2, СК1, СК3, ПК 2, ПК4,	ПРН3,ПРН4, ПРН18,
	Г2. Організаційна компетентність		
	Г2.1. Здатність організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти	ЗК11, СК4, СК6,СК9, СК10, ПК4,	ПРН1, ПРН 3, ПРН5,ПРН19, ПРН20
	Г2.2. Здатність організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти	ЗК11, СК9, СК10, ПК5,	ПРН1, ПРН5, ПРН19, ПРН20
	Г2.3. Здатність організовувати осередки	СК 6, СК 10	ПРН1, ПРН5,

	навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти		
	ГЗ. Оцінювально-аналітична компетентність		
	ГЗ.1. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти	СК5	ПРН4,
	ГЗ.2. Здатність аналізувати результати навчання здобувачів освіти	ЗК1, СК5	ПРН4,
	ГЗ.3. Здатність формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання	СК5, СК6	ПРН4,
Д Безперервний професійний розвиток	ДІ.1. Здатність до навчання впродовж життя	ЗК1, ЗК5, СК9, ПК1, ПК2, ПК5	ПРН9, ПРН10, ПРН12, ПРН16, ПРН24
	ДІ.2. Здатність надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку	ЗК6, ЗК10	ПРН5, ПРН11, ПРН14, ПРН24
	ДІ.3. Здатність до інноваційної діяльності	ЗК11, СК 9	ПРН4, ПРН5, ПРН20

**Гарант освітньої програми,
кандидат філологічних наук,
доцент, доцент кафедри
германської філології**

доц. Л.В. Суховецька

ТАБЛИЦЯ ПРОПОЗИЦІЙ ТА ВНЕСЕННЯ ЗМІН В ОП

№ з/п	Пропозиція	Автор, посада (хто вносить)	Дата внесення	Затверджені зміни	Документ, дата затв. змін
	Внести зміни в ОП відповідно з наступними документами: Наказ МОН № 1690 від 22.12.2025 р. «Про реорганізацію відокремленого структурного підрозділу «Горлівський інститут іноземних мов» Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» та Тимчасовий стандарт вищої освіти Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет». Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Ступінь бакалавр. Галузь знань А Освіта. Спеціальність А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями). [Зі змінами в редакції, затвердженій рішенням вченої ради ДДПУ,	Робоча група	Травень 2026 р.	Приведено компетентності та програмні результати навчання у відповідність з «Тимчасовим стандартом вищої освіти Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет». Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Ступінь бакалавр. Галузь знань А Освіта. Спеціальність А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями). [Зі змінами в редакції, затвердженій рішенням вченої ради ДДПУ, протокол № 10 від 30.04.2026 р.]» згідно з реорганізацією. Оновлено матриці відповідностей компетентностей та програмних результатів навчання освітнім компонентам ОП.	Протокол засідання робочої групи № 1 від 29.05.2026 р. Протокол каф. № 11 від 10.06.2026 р.

	протокол № 10 від 30.04.2026 р.]				
	Внести зміни в ОП відповідно з наступними документами: наказ ДДПУ № 260 від 28.05.2026 р. «Щодо затвердження переліку обов'язкових дисциплін для ОП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти»	Робоча група	Травень 2026 р.	Встановлено перелік обов'язкових ОК, що викладаються на спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) з відповідним кредитним навантаженням, формою контролю та терміном: Історія України і української культури 4 кредити, залік 1 семестр Основи національного спротиву 5 кредитів, залік 1 та 2 семестри Цифрові технології у створенні навчального контенту 3 кредити, залік 4 семестр Безпечне освітнє середовище 3 кредити, залік 3 семестр Філософія 5 кредитів, іспит 3 семестр Українська мова за професійним спрямуванням 4 кредити, залік 2 семестр Професійна етика та академічна доброчесність педагога 3 кредити, залік 6 семестр Вікова та педагогічна психологія 5 кредитів, іспит 4 семестр Педагогіка, 5 кредитів, іспит 3 семестр	Протокол засідання робочої групи № 1 від 29.05.2026 р. Протокол каф. № 11 від 10.06.2026 р.