

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Горлівський інститут іноземних мов

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням вченої ради ДВНЗ

«Донбаський державний педагогічний університет»

Голова вченої ради

Світлана ОМЕЛЬЧЕНКО

(протокол № 10 від 30.06.2025 р.)

Вводиться в дію з «01» вересня 2025 р.

т.в.о. директора Горлівського інституту іноземних
мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний
університет»

Тетяна МАРЧЕНКО

(наказ № 106 від 03.07.2025 р.)

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
Мовно-літературні студії
(українська та західноєвропейська мови)

ID ОП в ЄДЕБО	86397
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Ступінь вищої освіти	бакалавр
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A4 Середня освіта
Предметна спеціальність	A4.01 Середня освіта (Українська мова і література)
Додаткова предметна спеціальність	A4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)
Обсяг програми	240 кредитів ЄКТС
Нормативний термін навчання	3 роки 10 місяців

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
Мовно-літературні студії (українська та західноєвропейська мови)
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Розроблена робочою групою за спеціальностями: А4 Середня освіта (предметна спеціальність А4.01 Середня освіта (Українська мова і література), додаткова предметна спеціальність А4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)

ВНЕСЕНО

Кафедрою української філології

Протокол засідання кафедри української філології № 10 від 07.05.2025 р.

Завідувач кафедри



Тетяна РАДІОНОВА

Кафедрою педагогіки та методики викладання

Протокол засідання кафедри педагогіки та методики викладання № 10 від 07.05.2025 р.

в.о. завідувача кафедри



Олена ГАРМАШ

Кафедрою англійської філології та перекладу

Протокол засідання кафедри англійської філології та перекладу № 10 від 07.05.2025 р.

Завідувач кафедри



Олена КРУТЬ

Кафедрою мовознавства та європейських мов

Протокол засідання кафедри мовознавства та європейських мов № 10 від 07.05.2025 р.

Завідувач кафедри



Олена КОЛЕСНІЧЕНКО

Кафедрою зарубіжної літератури

Протокол засідання кафедри зарубіжної літератури № 10 від 07.05.2025 р.

Завідувач кафедри



Сергій КОМАРОВ

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету соціальної та мовної комунікації

Протокол № 10 від 14.05.2025 р.

Голова вченої ради факультету



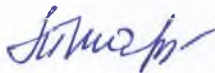
Валентина МАРАХОВСЬКА

СХВАЛЕНО

Вченою радою Горлівського інституту іноземних мов

Протокол № 12 від 25.06 2025 р.

Головуючий на засіданні вченої ради ГІІМ



Тетяна МАРЧЕНКО

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Протокол № 10 від 30.06 2025 р.

Голова вченої ради



Світлана ОМЕЛЬЧЕНКО

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма **Мовно-літературні студії (українська та західноєвропейська мови)** є нормативним документом, який регламентує компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки бакалаврів у галузі знань А Освіта спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності А4.01 Середня освіта (Українська мова і література).

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», Закону України від 23.04.2024 «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу», Національної рамки кваліфікацій (Постанова кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519), Наказу МОН України № 260 від 04.03.2024 «Про затвердження переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)» спеціалізацій предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та 016 Спеціальна освіта, за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення», Наказу МОН України № 842 від 13.06.2024 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти», Постанови Кабінету Міністрів України від 21.06.2024 № 734 «Про затвердження Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських».

Освітньо-професійна програма розроблена на основі Тимчасового стандарту вищої освіти Горлівського інституту іноземних мов (зі змінами і доповненнями, Протокол № 9 від 26.03.2025), що визначає спільні компетентності й результати навчання для всіх предметних спеціальностей у межах спеціальності А4 Середня освіта, а також спеціальні компетентності й відповідні результати навчання з урахуванням специфіки кожної предметної спеціальності, за якою здійснюється навчання в закладі освіти на першому (бакалаврському) рівні; Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ Міністерства освіти і науки України 29.08.2024 № 1225); Положення про здобуття і присвоєння професійних кваліфікацій у Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (Протокол засідання вченої ради ГПМ від 26.03.2025 № 9).

Програма буде впроваджуватися до розробки стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти з названої спеціальності.

У процесі реалізації освітньо-професійної програми (виконання навчального плану, розробки робочих програм навчальних дисциплін, проведення практичної підготовки та атестацій) в 2024/2025 навчальному році, участі науково-педагогічних працівників у міжнародних проєктах, а також за результатами опитування здобувачів вищої освіти, академічної спільноти, керівників баз практик і роботодавців було отримано рекомендації

і побажання щодо оновлення певних компонентів освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості.

На підставі проведених консультацій та робочих нарад, робоча група погодила зміни до певних компонент ОПП. Ці зміни стосуються технічних, організаційних особливостей освітнього процесу, спрямованих на удосконалення фахових компетентностей та системи підготовки здобувачів – майбутніх учителів української мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури.

Робоча група:

Мараховська Валентина Гаврилівна	кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 «Українська мова» (035 Філологія), доцент кафедри української філології, декан факультету соціальної та мовної комунікації Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (<i>гарант освітньої програми, керівник групи забезпечення</i>)
Радіонова Тетяна Михайлівна	кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 «Українська мова» (035 Філологія), доцент (завідувач) кафедри української філології Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Андрущенко Вікторія Олегівна	кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.15 «Загальне мовознавство», доцент (завідувач) кафедри англійської філології та перекладу Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Колесніченко Олена Леонідівна	кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.02 «Російська мова» (035 Філологія), доцент (завідувач) кафедри мовознавства та західноєвропейських мов Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Несторук Наталя Анатоліївна	кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 «Теорія та методи навчання», доцент кафедри педагогіки та методики навчання Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Комаров Сергій Анатолійович	доктор філологічних наук за спеціальністю 10.01.02 «Російська література», професор (завідувач) кафедри світової літератури Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Рецензенти:

Семенов Олена Миколаївна	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри української мови і української літератури Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка
Ковпик Світлана Іванівна	доктор філологічних наук, професор кафедри української та зарубіжної літератур Криворізького державного педагогічного університету
Коноваленко Тетяна Василівна	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри методики викладання германських мов, декан філологічного факультету Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

Стейкхолдери:

Кучеренко Тетяна Сергіївна	Директор приватного ліцею «Перша українська школа»
Пойда Олександр Сергійович	директор Бахмутської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 18 ім. Дмитра Чернявського Бахмутської міської ради Донецької області
Жванія Марина Павлівна	вчитель української мови та літератури, зарубіжної літератури Бахмутської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 7 Бахмутської міської ради Донецької області
Корольова Аліса	здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Горлівського інституту іноземних мов

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Освітньо-професійна програма розроблена на підставі *нормативних документів*:

1. Державний стандарт базової середньої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>
2. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
3. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
4. Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL: <https://www.rada.gov.ua>
5. Закон України «Про повну загальну середню освіту» (зі змінами у редакції від 01.08.2020). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
6. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція). URL: <https://ms.detector.media/mediaosvita/post/16501/2016-04-27-kontseptsiya-vprovadzhennya-mediaosvity-v-ukraini-nova-redaktsiya/>
7. Концепція розвитку педагогічної освіти. Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 1 липня 2018 р. № 776. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
8. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2017 р. № 600 (зі змінами). URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>
9. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 30 квітня 2020 р. № 584 (Про внесення змін до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти). URL: <file:///C:/Users/Administrator/Downloads/5ece6db59dd63893447483.pdf>
10. Методичні рекомендації до розроблення освітніх програм (до введення стандартів вищої освіти) / Уклад. : Р. А. Сітарчук, Н. М. Савельєва, Т. С. Япринець. Полтава : ПНПУ, 2016. 24 с.
11. Методичні рекомендації до розроблення освітніх програм у Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет» / Уклад. О. Г. Набока. Слов'янськ : ДДПУ, 2017. 30 с.
12. Міжнародна стандартна класифікація освіти. URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isc-ed-fields-of-educationtraining-2013RU.pdf>.
13. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
14. Національна рамка кваліфікацій. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#n2>
15. Національний класифікатор професій ДК 003:2010. Затверджено Наказом Держпоживстандарту України від 28 липня 2010 р. № 327. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>; Зміна № 9. Затверджено Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 18 серпня 2020 р. № 1574. URL: <file:///C:/Users/Administrator/Downloads/f501062n10.pdf>
16. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій». URL: <https://xn--80aagahqwiybe8an.com/kabineta-ministriv-postanovi/postanova-vid-listopada-2011-1341-pro147682.html>
17. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 року № 519 «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада

- 2011 року № 1341. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#Text>
18. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
 19. Програма розвитку освіти Донецчини на 2021-2027 роки. URL: <https://dn.gov.ua/news/kolegiya-doneckoyi-oda-shvalila-proyekt-programi-rozvitku-osviti-donechchini-na-2021-2027-roki>
 20. Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей) в системі підготовки педагогічних кадрів. Наказ МОНУ № 506 від 12.05.2016 р. (зі змінами у ред. від 31.05.2019). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0798-16>
 21. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Затверджено Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 № 2736-20. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>
 22. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021–2031 роки. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>
 23. Стратегія розвитку Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» на 2021–2025 URL: http://forlan.org.ua/doc/Institute_strategy_2021-2025.pdf

Додаткові інформаційні джерела:

1. Концепція нової української школи. URL: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/07/konczepczyia.pdf>
2. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.- уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г.Кременя. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy%20ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsestu.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novoho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80>
3. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. URL: <file:///C:/Users/Acer/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>
4. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsestu.html?download=88:rozvytok-systemy-zabezpechennia-iaкости-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80>
5. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
6. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL: <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
7. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

8. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013.
URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international%20standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-%20detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>
9. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО).
URL: http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018%20Communique_AppendixIII_952778.pdf%2020
10. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.

1. Профіль освітньої програми
Середня освіта (Українська мова і література; англійська мова і література
або російська мова і література) зі спеціальності 014 Середня освіта (за
предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і
література))

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет», Горлівський інститут іноземних мов
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти Ступінь вищої освіти – бакалавр Спеціальність – А4 Середня освіта Предметна спеціальність – А4.01 Середня освіта (Українська мова і література) Освітня програма – Мовно-літературні студії (українська та західноєвропейська мови) <i>Кваліфікація:</i> <i>Освітня:</i> бакалавр середньої освіти (Українська мова і література; англійська мова та зарубіжна література) <i>Професійна:</i> вчитель-бакалавр з української мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури <i>Кваліфікація в дипломі:</i> - бакалавр середньої освіти, вчитель-бакалавр української мови і літератури, вчитель англійської мови та зарубіжної літератури
Офіційна назва освітньої програми	Мовно-літературні студії (українська та західноєвропейська мови)
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС Термін навчання – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	НД № 0588571 від 20.12.2016, термін дії – до 01 липня 2026 р. НД № 0588573 від 20.12.2016, термін дії – до 01 липня 2026 р.; НД № 0588577 від 20.12.2016, термін дії – до 01 липня 2026 р.
Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень; FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Для здобуття першого (бакалаврського) рівня можуть вступати особи, що здобули повну загальну середню освіту; особи, які здобули ступінь «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст») Наявність повної загальної середньої освіти – на конкурсній основі за результатами сертифікатів ЗНО з переліку конкурсних предметів, визначених Умовами вступу до ЗВО України та Правилами прийому до ГІМ ДВНЗ ДДПУ (у рік вступу) / або за результатами екзаменів з конкурсних предметів (для категорії осіб, яким надано таке право Умовами вступу до ЗВО України)
Мова викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньої	На період акредитації до 01.07.2026 р. З можливістю внесення змін або перегляду впродовж цього періоду

програми	
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.forlan.org.ua
2. Мета освітньої програми	
Підготовка компетентного конкурентоспроможного фахівця – вчителя української мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури, який володіє фундаментальними теоретичними знаннями фахових дисциплін, новітніми освітніми технологіями та навичками їх практичного застосування, здатного до творчої педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Предметна спеціальність: А4.01 Середня освіта (Українська мова і література) Додаткова предметна спеціальність: А4.021 Середня освіта (Англійська мова і література) Обов'язкові освітні компоненти – 5400 ак.год (180 кредитів) – 75% Вибіркові освітні компоненти – 180 ак.год (60 кредитів) – 25% Загальний обсяг: 7200 акад. год. / 240 кредитів Об'єкт вивчення: Освітній процес у закладі загальної середньої освіти за предметною спеціальністю/предметними спеціальностями. Освітній процес у закладі загальної середньої освіти за предметною спеціальністю/предметними спеціальностями. Цілі навчання: Формування у здобувачів здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі з організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти), зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання (за предметною спеціальністю /предметними спеціальностями). Теоретичний зміст предметної області: Сучасні теоретичні засади відповідних до предметної спеціальності наук, достатні для формування предметних компетентностей; педагогіки та психології, методики навчання з предметної спеціальності. Методи , методики та технології: Загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні технології та методики формування ключових і предметних компетентностей, моніторингу педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, проведення освітніх вимірювань, ефективних способів взаємодії всіх учасників освітнього процесу. Інструменти та обладнання: Навчально-методичний інструментарій, обладнання та устаткування, необхідне для формування предметних компетентностей, бібліотечні ресурси, технічні засоби навчання, друковані та інтернет-джерела інформації, необхідні в освітньому процесі; онлайн-ресурси, зокрема платформа Moodle, використання баз інших установ для проведення навчальних практик і педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на формування у здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти інтегральної,

	загальних та фахових (спеціальних) компетентностей майбутніх учителів української мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури, необхідних для успішного здійснення професійної діяльності
Основний фокус освітньої програми	Основний фокус програми – підготовка фахівця зі спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності А4.01 Середня освіта (Українська мова і література), який може виконувати обов’язки вчителя української мови та літератури, вчителя англійської мови та зарубіжної літератури <u>Ключові слова:</u> середня освіта, бакалавр середньої освіти, вчитель-бакалавр, українська мова, українська література, англійська мова, зарубіжна література, технології навчання та викладання; мовна, літературна, методична, психолого-педагогічна підготовка
Особливості програми	Освітньо-професійна програма містить інтегральну, загальні та фахові (спеціальні) компетентності, нормативний зміст підготовки та результати навчання фахівців, які здатні вирішувати складні професійні завдання в галузі мовно-літературної освіти, упроваджувати нові педагогічні та інформаційні технології у професійній діяльності. Освітньо-професійну програму укладено з урахуванням загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти у сфері вивчення, викладання та оцінювання. Програма передбачає проведення виробничої (педагогічної) практики в закладах загальної середньої освіти. Є основою для навчання за ОПП підготовки магістра (другий ступінь вищої освіти) та дозволяє реалізувати можливості працевлаштування. Безперервні зміни в галузі освіти вимагають постійної корекції навчальних планів і навчальних дисциплін, тому склад вибіркових дисциплін програми періодично оновлюється.
	4. Придатність до працевлаштування та подальшого навчання
Придатність до працевлаштування	Бакалавр середньої освіти спеціальності А4 Середня освіта може працювати в закладах загальної середньої освіти, закладах позашкільної освіти. Назва професії (професійної назви роботи) та її код згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій»: 2320 – вчитель закладу загальної середньої освіти; 2321 – викладач закладу професійної (професійно-технічної освіти).
Подальше навчання	Продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти та/або набуття додаткової кваліфікації у системі освіти дорослих.
	5. Викладання та оцінювання
Викладання та навчання	Освітній процес побудовано на принципах студентоцентрованого навчання, особистісно орієнтованої освітньої парадигми на основі компетентнісного, системного, партисипативного та інтегративного підходів з використанням пояснювально-ілюстративних, інтерактивних, проєктних, комп’ютерних технологій навчання
Оцінювання	Загальне оцінювання академічної успішності здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється за результатами проміжного контролю та підсумкової атестації, що проводиться у формі заліків, письмової та усної частин екзаменів, захисту практик, самостійної роботи тощо. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів першого

	(бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється за 4-бальною національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 2-рівневою національною шкалою (зараховано / незараховано), 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).
	6. Програмні компетентності
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку та захисту Батьківщини, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність діяти на основі етичних міркувань, працювати в команді та автономно, міжособистісно взаємодіяти, спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня; отримувати підтримку від колег та надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку. ЗК 3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; усвідомлювати й поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі, визначати національну культурну ідентичність, творчо самовиражатися. ЗК 4. Здатність приймати ефективні рішення у професійній діяльності та відповідально ставитися до обов'язків, генерувати нові ідеї, мотивувати людей до досягнення спільної мети; до виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості. ЗК 5. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі цивілізаційного підходу та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК 6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, аналізувати, систематизувати та оцінювати власну освітню і професійну діяльність; здійснювати власний професійний розвиток, вести здоровий спосіб життя. ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, адаптуватися та діяти в новій ситуації, дотримуючись правил академічної доброчесності; застосовувати м'які навички (soft skills) у професійній діяльності. ЗК 8. Здатність спілкуватися державною мовою усно і письмово, враховувати особливості мовного середовища, формувати й розвивати як власні мовно-комунікативні вміння і навички, так і здобувачів освіти. ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою в професійній діяльності. ЗК 10. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та

	створювати нові електронні (цифрові) ресурси, використовувати цифрові технології в освітньому процесі. ЗК 11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будьяких інших проявів недоброчесності.
Спеціальні компетентності (СК)	СК 1. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти; формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти; здійснювати інтегроване навчання; добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти, формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти СК 2. Здатність планувати освітній процес, визначати його цілі; добирати оптимальні форми, методи, технології та засоби навчання; прогнозувати результати освітнього процесу. СК 3. Здатність організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти; організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти; організовувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти. СК 4. Здатність визначати та враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхнього психоемоційного стану; формувати у здобувачів позитивну самооцінку, ціннісні орієнтації та самоідентифікацію; шукати ефективні шляхи мотивації здобувачів та організації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, формувати освітню спільноту на основі поваги та врахування прав кожного. СК 5. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для розвитку індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів кожного здобувача; створювати сприятливі умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища; здійснювати психолого-педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами, а також супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури. СК 6. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу та позаурочній діяльності; формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя, протидіяти та запобігати булінгу, різним проявам насильства та дискримінації; здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу. СК 7. Здатність аналізувати результати навчання здобувачів, здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання здобувачів освіти на засадах компетентнісного підходу, формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання. СК 8. Здатність взаємодіяти із здобувачами освіти в освітньому процесі на суб'єкт-суб'єктних засадах, залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства, працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими

	освітніми потребами. СК 9. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу; керувати власними емоційними станами, підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності; конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу.
Предметні компетентності (ПК)	ПК 1. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії української мови і літератури в практиці навчання української мови і літератури у закладах загальної середньої освіти. ПК 2. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття і породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах, володіти методикою розвитку зв'язного мовлення здобувачів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт. ПК 3. Здатність орієнтуватися в українському літературному процесі на тлі світового (від давнини до сучасності), уміння використовувати здобутки українського письменства для формування національної свідомості, культурного світогляду учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві. ПК 4. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу текстів. ПК 5. Здатність застосовувати у власній практичній діяльності сучасні підходи (особистісно орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до навчання української мови та літератури на підставі передового українського й міжнародного досвіду.
	7. Програмні результати навчання
	ПРН-01 Усвідомлювати цінність незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, необхідність їх захисту, сприяти розвитку громадянського суспільства, примножувати національні моральні і культурні надбання в умовах мультикультурності та багатоманітності світу.
	ПРН-02 Здійснювати усну і письмову комунікацію державною мовою, враховувати особливості мовного середовища, розвивати власні мовнокомунікативні вміння і навички, дбати про їх розвиток у здобувачів освіти.
	ПРН-03 Висловлюватися зрозуміло іноземною мовою на професійні теми.
	ПРН-04 Зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі цивілізаційного підходу та закономірностей розвитку предметної області, оперувати її базовими категоріями та поняттями, визначати її місце у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.
	ПРН-05 Визначати та враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан; формувати у здобувачів позитивну самооцінку, ціннісні орієнтації та самоідентифікацію; знаходити ефективні шляхи мотивації здобувачів та організації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, формувати освітню спільноту на основі поваги та врахування прав кожного.
	ПРН-06 Моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти; формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти; здійснювати інтегроване навчання; добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти, формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти.
	ПРН-07 Планувати та організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти, організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності

здобувачів освіти; осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти; прогнозувати результати освітнього процесу.
ПРН-08 Забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для розвитку індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів кожного здобувача; створювати сприятливі умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища; здійснювати психологопедагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами, а також супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.
ПРН-09 Аналізувати результати навчання здобувачів, здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання здобувачів освіти на засадах компетентнісного підходу, формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання.
ПРН-10 Взаємодіяти із здобувачами освіти в освітньому процесі на суб'єктсуб'єктних засадах, залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства, працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.
ПРН-11 Організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу та позаурочній діяльності; формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя, протидіяти та запобігати булінгу, різним проявам насильства та дискримінації; здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.
ПРН-12 Організовувати освітній процес із використанням інформаційних і комунікаційних технологій та дистанційного навчання, орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності; розвивати у здобувачів навички безпечного користування цифровими технологіями та сервісами, соціальними мережами.
ПРН-13 Управляти власною професійною діяльністю, приймати та ухвалювати рішення у стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності, оцінювати результативність їхнього застосування; генерувати нові ідеї, відповідально ставитися до обов'язків, визначати індивідуальні професійні потреби, умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; вести здоровий спосіб життя.
ПРН-14 Усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу; керувати власними емоційними станами, підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності; конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу.
ПРН-15 Працювати в команді та автономно, міжособистісно взаємодіяти, спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня; мотивувати людей до досягнення спільної мети; до виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості; отримувати підтримку від колег та надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку, діяти на основі етичних міркувань, дотримуючись правил академічної доброчесності, принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності, застосовувати м'які навички (soft skills) у професійній діяльності.
ПРН-16. Знати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання української мови та літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності, провідні тенденції розвитку літературного процесу в Україні.
ПРН-17. Пояснювати особливості розвитку української мови та літератури, специфіку перебігу літературного процесу в Україні в культурному контексті, зміст естетичних теорій, методів, напрямів, течій, стилів, жанрів; твори української класики й сучасності у взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою; порівнювати мовні й літературні

факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності.	
ПРН-18. Володіти комунікативною компетентністю з української мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.	
ПРН-19. Застосовувати різні види аналізу художнього твору, визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.	
ПРН-20. Володіти основами професійної культури, створювати й редагувати тексти фахового змісту.	
ПРН-21. Знати, розуміти, реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання українській мові і літературі для виконання освітньої програми.	
ПРН-22. Оцінювати ефективність цифрових ресурсів для досягнення навчальних цілей здобувачів, відповідно до рівня їхньої підготовки та індивідуальних особливостей.	
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Освітню діяльність у Горлівському інституті іноземних мов забезпечують 9 докторів наук та 41 кандидат наук. Підготовку бакалаврів за освітньо-професійною програмою здійснюють 5 докторів наук, професорів, 1 доктор наук, доцент, 8 кандидатів наук, доцентів, 8 кандидатів наук. Усі вони є штатними співробітниками Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» і працюють на кафедрах: 1. Української філології 2. Англійської філології та перекладу 3. Мовознавства та західноєвропейських мов 4. Світової літератури 5. Педагогіки та методики викладання 6. Вітчизняної та зарубіжної історії 7. Психології
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальні корпуси; Гуртожитки; Ресурсний центр іноземних мов; Ресурсний центр гуманітарних дисциплін; Комп'ютерні та мультимедійні класи; Точки бездротового доступу до мережі Internet; Спортивний зал/ тренажерний зал, спортивний майданчик із тенісним кортом.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний сайт ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»; офіційний сайт Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»; необмежений доступ до мережі Internet; бібліотека, читальний зал; корпоративне інформаційно-освітнє середовище (ІОС); навчальні і робочі плани; графік освітнього процесу; навчально-методичні комплекси дисциплін; силабуси освітніх компонент; програми практик; програми підсумкового контролю та атестації здобувачів вищої

	освіти.
	9. Академічна мобільність
Національна кредитна мобільність	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими освітніми компонентами, що забезпечують набуття загальних або спеціальних (фахових) компетентностей
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх партнерських угод (договорів) про співробітництво між Горлівським інститутом іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
ОК 1	Основи народознавства і фольклористики	3	Диф.залік (1)
ОК 2	Сучасна українська літературна мова	21	Диф.залік (5,6,7), Екзамен (1,2,3,4,8)
ОК 3	Практикум з української мови	3	Диф.залік (1)
ОК 4	Історія української літератури	17	Диф.залік (3,5,6,8), Екзамен (2,4,7)
ОК 5	Історична граматики української мови	3	Диф.залік (3)
ОК 6	Українська діалектологія.		Диф.залік (4)
ОК 7	Лінгвостилістичні аспекти сучасного українськомовного дискурсу	3	Екзамен (8)
ОК 8	Основи наукових досліджень. Курсова робота (1 спеціальність)	3	Залік (5) Диф.залік (6)
ОК 9	Ділова українська мова	3	Диф.залік (4)
ОК 10	Основи наукових досліджень. Курсова робота (2 спеціальність)	3	Залік (7) Диф.залік (8)
ОК 11	Аналіз художнього тексту. Жанри та стилі	3	Диф.залік (2)
ОК 12	Зарубіжна література	17,5	Залік (1,3) Диф.залік (5,7), Екзамен (2,4,6,8)
ОК 13	Вступ до літературознавства	3	Екзамен (1)
ОК 14	Вступ до мовознавства	3	Диф.залік (1)
ОК 15	Історія та культура України в антиколоніальному вимірі	3	Екзамен (1)
ОК 16	Цифрові інструменти в дистанційному навчанні	3	Залік (1)
ОК 17	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	3	Залік (2)
ОК 18	Педагогіка: теоретичні основи і сучасні освітні парадигми	4	Екзамен (3)
ОК 19	Загальна та вікова психологія	3	Екзамен (2)
ОК 20	Філософія	3	Екзамен (3)
ОК 21	Методика навчання української мови у ЗЗСО	3	Екзамен (6)
ОК 22	Педагогічна практика (виробнича) в позашкільній діяльності	3	Диф.залік (6)
ОК 23	Методика навчання української та зарубіжної літератури у ЗЗСО	3	Екзамен (6)
ОК 24	Фольклорно-діалектологічна практика (навчальна)	3	Диф.залік (2)
ОК 25	Предметно-тренувальний практикум з фаху	8	Диф.залік (7)

ОК 26	Психолого-педагогічна практика (виробнича) в ЗЗСО	6	Диф.залік (8)
ОК 27	Психолого-педагогічна практика (навчальна)	3	Диф.залік (4)
ОК 28	Практичний курс англійської мови	29,5	Диф.залік (5), Екзамен (1,2,3,4,6,7,8)
ОК 29	Граматичні аспекти англійського дискурсу	3	Диф.залік (4)
ОК 30	Лінгвостилістичні аспекти сучасного англійського дискурсу	3	Диф.залік (8)
ОК 31	Лексикологія англійської мови	3	Екзамен (7)
ОК 32	Методика навчання англійської мови в ЗЗСО	3	Залік (6) Екзамен (7)
	Загальний обсяг обов'язкових компонент	180	
	Вибіркові компоненти ОПП		
ВК 1	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
ВК 2	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
ВК 3	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
ВК 4	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
ВК 5	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
ВК 6	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
ВК 7	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
ВК 8	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
ВК 9	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
ВК 10	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
ВК 11	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
ВК 12	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
ВК 13	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
ВК 14	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
ВК 15	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
	Загальний обсяг вибірових компонент	60	
	Загальний обсяг освітньо-професійної програми	240	

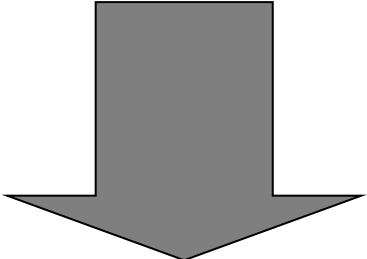
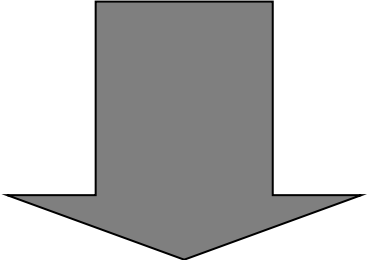
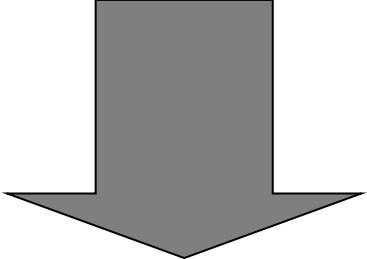
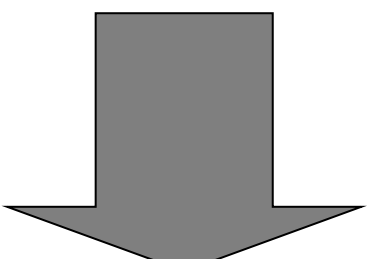
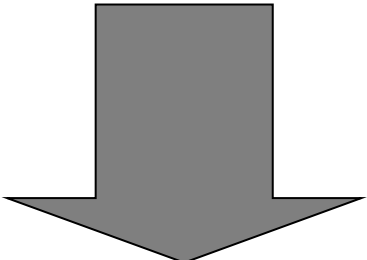
Реалізація вибірових дисциплін освітньої програми регламентується Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», згідно з яким здобувачі можуть вибирати такі дисципліни:

Дисципліни вільного вибору здобувачів – це перелік дисциплін, що сприяють поглибленню загальних або професійних компетентностей, поєднують теоретичну та практичну підготовку фахівців, спрямовану на формування широкого кругозору й підвищення загальнокультурного рівня здобувача.

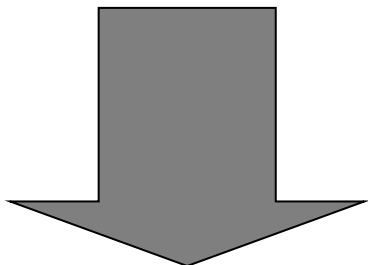
Перелік дисциплін вільного вибору здобувача, розроблений кафедрами, становить єдиний перелік навчальних дисциплін ГІМ, незалежно від рівня освіти та спеціальності освітньої програми (п. 2.3 Положення).

Дисципліни освітньої програми – це навчальні дисципліни за вибором здобувача, покликані поєднувати теоретичну та практичну підготовку майбутніх фахівців з їхньою участю в професійній та науково-дослідницькій діяльності. Дисципліни освітньої програми є обов'язковим компонентом освітньої програми, відображеним в навчальному плані або додатку до нього.

2.2.Структурно-логічна схема ОП

I семестр 	ОК Історія та культура України в антиколоніальному вимірі Вступ до мовознавства Вступ до літературознавства Основи народознавства і фольклористики Сучасна українська літературна мова (фонетика) Практикум з української мови Практичний курс англійської мови Зарубіжна література Цифрові інструменти в дистанційному навчанні
II семестр 	ОК Аналіз художнього тексту. Жанри та стилі Сучасна українська літературна мова (лексикологія) Історія української літератури (давня X – XVIII ст.) Українська діалектологія Загальна та вікова психологія Практичний курс англійської мови Зарубіжна література Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі Фольклорно-діалектологічна практика (навчальна)
III семестр 	ОК Філософія Педагогіка: теоретичні основи і сучасні освітні парадигми Сучасна українська літературна мова (морфеміка і словотвір) Історія української літератури (перша половина XIX століття) Історична граматики української мови Практичний курс англійської мови Зарубіжна література ВК Вибіркова дисципліна 1 Вибіркова дисципліна 2
IV семестр 	ОК Сучасна українська літературна мова (морфологія) Історія української літератури (II половина XIX століття) Ділова українська мова Практичний курс англійської мови Граматичні аспекти англомовного дискурсу Зарубіжна література Психолого-педагогічна практика (навчальна) ВК Вибіркова дисципліна 3 Вибіркова дисципліна 4
V семестр 	ОК Сучасна українська літературна мова (морфологія) Історія української літератури (межа XIX – XX століть) Практичний курс англійської мови Зарубіжна література Основи наукових досліджень. Курсова робота (1 спеціальність) ВК

VI семестр



Вибіркова дисципліна 5
Вибіркова дисципліна 6
Вибіркова дисципліна 7
Вибіркова дисципліна 8
Вибіркова дисципліна 9

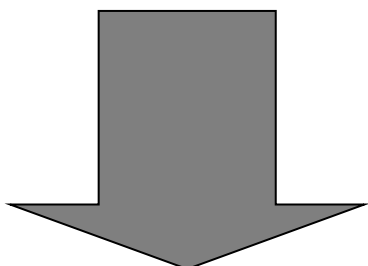
ОК

Сучасна українська літературна мова (синтаксис)
Історія української літератури (І половина XX століття)
Методика навчання української мови у закладах загальної середньої освіти
Методика навчання української та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти
Практичний курс англійської мови
Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти
Зарубіжна література
Основи наукових досліджень. Курсова робота (1 спеціальність)
Педагогічна практика (виробнича) в позашкільній діяльності

ВК

Вибіркова дисципліна 10
Вибіркова дисципліна 11

VII семестр



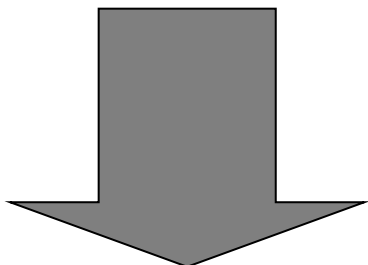
ОК

Сучасна українська літературна мова (синтаксис)
Історія української літератури (II половина XX століття)
Практичний курс англійської мови
Лексикологія англійської мови
Зарубіжна література
Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти
Предметно-тренувальний практикум з фаху
Основи наукових досліджень. Курсова робота (2 спеціальність)

ВК

Вибіркова дисципліна 12
Вибіркова дисципліна 13

VIII семестр



ОК

Сучасна українська літературна мова (синтаксис)
Історія української літератури (новітня)
Лінгвостилістичні аспекти сучасного українськомовного дискурсу
Практичний курс англійської мови
Лінгвостилістичні аспекти сучасного англломовного дискурсу
Зарубіжна література
Основи наукових досліджень. Курсова робота (2 спеціальність)
Психолого-педагогічна практика (виробнича) в закладах загальної середньої освіти

ВК

Вибіркова дисципліна 14
Вибіркова дисципліна 15

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Кожний із восьми семестрів закінчується складанням заліково-екзаменаційної сесії. Перелік заліків та екзаменів кожної екзаменаційної сесії визначений навчальним планом.

Атестація випускників освітньо-професійної програми здійснюється у вигляді комплексних кваліфікаційних екзаменів за предметними спеціальностями:

- 1) Комплексний кваліфікаційний екзамен з української мови та літератури, теорії і практики мовно-літературної освіти;
- 2) Комплексний кваліфікаційний екзамен з англійської мови та методики її навчання, зарубіжної літератури та методики її навчання, теорії та практики освіти.

Присвоєння професійної кваліфікації здійснюється за результатами окремого випускового випробування:

- 1) Комплексне випускне випробування з присвоєння професійних кваліфікацій

Атестація відбувається відкрито і публічно та завершується видачею документа встановленого зразка.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього моніторингу освітньо-професійної програми

Процедури і заходи забезпечення якості освіти	Моніторинг та періодичний перегляд документів, що регламентують здійснення освітнього процесу в ГПМ, відповідно до «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»», «Кодексу етики Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ ДДПУ». Забезпечення публічності інформації про освітні програми, про ступені вищої освіти та кваліфікації. Забезпечення дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти, зокрема створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Забезпечення підвищення кваліфікації науковопедагогічних працівників
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Визначені та легалізовані Горлівським інститутом іноземних мов у Положенні «Про організацію освітнього процесу в Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (зі змінами та доповненнями)», «Про освітні програми підготовки фахівців першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»»
Оцінювання здобувачів вищої освіти	Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється у вигляді семестрового контролю (модульний контроль, заліки, екзамени), атестаційних екзаменів, захисту кваліфікаційної роботи та відбувається відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу в Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний

	педагогічний університет» (зі змінами та доповненнями)».
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників	Визначені та легалізовані закладом вищої освіти у відповідних документах («Положення про атестацію педагогічних працівників», «Положення про безперервний професійний розвиток педагогічних та науково-педагогічних працівників»).
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Забезпечується розміщенням відповідної інформації про освітньо-професійну програму на сайті інституту http://forlan.org.ua/
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі запобігання та виявлення академічного плагіату	Підготовка здобувачів здійснюється на основі принципів академічної доброчесності та корпоративної етики, визначених в «Положенні про академічну доброчесність у Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»» та «Кодексі етики» Горлівського інституту іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»». Кваліфікаційні роботи здобувачів проходять перевірку на плагіат.

4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ВК 1-15
ЗК 1								+						+		+	+			+				+	+			+	+	+
ЗК 2								+		+	+					+	+							+	+	+	+		+	+
ЗК 3		+		+	+				+			+		+		+		+		+	+	+					+	+	+	+
ЗК 4											+					+		+		+	+	+			+	+	+	+	+	+
ЗК 5					+	+		+		+		+	+	+			+	+						+	+	+	+	+	+	+
ЗК 6	+	+	+	+			+								+				+		+		+						+	+
ЗК 7									+			+	+			+				+	+	+					+	+	+	+
ЗК 8									+									+		+	+	+			+	+	+	+	+	+
ЗК 9	+	+			+	+		+			+		+			+	+	+		+	+	+		+			+	+	+	+
ЗК 10		+							+		+		+							+	+	+					+	+	+	+
ЗК 11											+	+	+							+	+	+					+	+	+	+
ФК 1	+	+	+		+	+	+								+				+		+	+	+				+	+	+	+
ФК 2				+	+								+			+				+	+	+					+	+	+	+
ФК 3	+	+		+					+				+		+	+			+	+	+	+	+				+	+	+	+
ФК 4	+	+	+		+	+	+		+						+				+	+	+	+	+				+	+	+	+
ФК 5								+			+	+	+			+	+			+				+			+	+	+	+
ФК 6									+		+	+	+			+				+	+	+					+	+	+	+
ФК 7	+	+	+	+			+								+						+		+		+	+	+	+	+	+
ФК 8									+				+			+		+		+	+	+			+	+	+	+	+	+
ФК 9	+	+		+	+	+		+						+			+				+	+				+		+	+	+
ФК 10	+	+			+	+				+				+	+				+		+	+	+			+			+	+
ФК 11									+				+			+					+	+							+	+
ФК 12	+	+	+	+		+	+				+			+	+		+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+

Скорочення:

ЗК – загальні компетентності

ФК – фахові компетентності спеціальності

ОК – обов'язкова компонента

ВК – вибіркова компонента

5. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ВК 1-15
ПРН 1				+	+			+		+		+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПРН 2											+	+	+			+	+			+	+	+					+	+	+	+
ПРН 3	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+		+	+				+	+	+					+	+	+	+
ПРН 4								+			+	+		+		+	+							+			+	+	+	+
ПРН 5									+		+		+			+				+	+	+			+		+	+	+	+
ПРН 6								+			+	+	+			+	+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+
ПРН 7	+	+	+		+	+	+			+					+				+				+			+			+	+
ПРН 8	+	+	+	+			+							+	+				+		+		+			+			+	+
ПРН 9	+	+								+				+	+	+					+								+	+
ПРН 10	+	+	+		+	+	+	+		+				+	+		+	+	+				+	+		+			+	+
ПРН 11		+			+	+											+					+	+			+			+	+
ПРН 12	+	+		+	+	+	+			+				+	+			+	+				+			+			+	+
ПРН 13	+	+	+	+		+	+	+	+		+		+		+		+			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ПРН 14	+	+				+		+	+		+		+		+	+				+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПРН 15	+	+	+			+	+		+		+				+					+	+	+			+	+	+	+	+	+
ПРН 16											+	+	+			+				+	+	+					+	+	+	+

Скорочення:

ПРН – програмні результати навчання

ОК – обов'язкова компонента

ВК – вибіркова компонента