



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Горлівський інститут іноземних мов

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням Вченої ради ДВНЗ «Донбаський
державний педагогічний університет»
(протокол № 1 від «30» серпня 2017 р.)

Оновлено за результатами перегляду
(протокол вченої ради № 12 від «25» червня
2025 р.)

Голова Вченої ради ДВНЗ ДДПУ
_____ С. О. Омельченко

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«МОВА І ЛІТЕРАТУРА (НІМЕЦЬКА, АНГЛІЙСЬКА)»

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A4 Середня освіта <i>(за предметними спеціальностями)</i>
Предметна спеціальність	A4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література <i>(із зазначенням мови))</i>
Спеціалізація	A4.022 Німецька мова та зарубіжна література
Освітня (академічна) кваліфікація	бакалавр середньої освіти з німецької мови та зарубіжної літератури
Професійна кваліфікація	вчитель-бакалавр з німецької, англійської мов та зарубіжної літератури

Дніпро, 2025

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
змін до освітньо-професійної програми
«Мова і література (німецька, англійська)»

Внесено:

Кафедра мовознавства та європейських мов
Протокол № 5 від 04.06.2025 р.
Завідувач кафедри _____ Олена КОЛЕСНІЧЕНКО

Кафедра германської філології
Протокол № 11 від 21.05.2023 р.
Завідувач кафедри _____ Людмила СУХОВЕЦЬКА

Кафедра педагогіки та методики викладання
Протокол № 10 від 21.05.2025 р.
Завідувач кафедри _____ Олена ГАРМАШ

Кафедра світової літератури
Протокол № 10 від 21.05.2025 р.
Завідувач кафедри _____ Сергій КОМАРОВ

Погоджено:

Вчена рада факультету романо-германських мов
Протокол № 11 від 12.06.2025 р.
Голова Вченої ради _____ Роман СИТНЯК

Схвалено:

Вчена рада Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Протокол № 12 від 25.06.2025 р.
Голова Вченої ради _____ Євгенія БЄЛІЦЬКА

Затверджено:

Вчена рада ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Протокол № __ від _____ р.
Голова Вченої ради _____ Світлана ОМЕЛЬЧЕНКО

Надано чинності та введено в дію:

Наказ № _____ від «____» _____ 2025 р.

Обґрунтування змін до освітньо-професійної програми

Під час роботи над виконанням навчального плану, оновлення робочих програм та силабусів освітніх компонент, а також під час аналізу результатів практичної підготовки здобувачів й підсумкової атестації, робоча група отримала відгуки від викладачів, керівників баз практик, голів атестаційних комісій і роботодавців із низкою зауважень та побажань щодо оптимізації певних компонентів освітньо-професійної програми. Після обговорення ОПП із зовнішніми та внутрішніми стейкхолдерами 19 травня 2025 року було отримано корисні рекомендації щодо поліпшення якості програми. На підставі здійснених консультацій та робочих нарад, а також з урахуванням зміненого «Тимчасового стандарту вищої освіти ГПМ» робоча група погодила зміни до ОПП. Ці зміни стосуються змістовних, організаційних особливостей освітнього процесу, спрямованих на удосконалення фахових компетентностей та системи підготовки здобувачів – майбутніх учителів, а саме:

- узгоджено шифри предметної області (галузі знань, спеціальності, предметної спеціальності та спеціалізації) з чинними нормативними документами;
- уточнено (розширено) формулювання ЗК 1-11; СК 1-9 відповідно до зміненого ТСВО ГПМ;
- із групи СК (ФК) винесено в окрему групу п'ять ПК (предметні компетентності) та уточнено формулювання ПК 2, ПК 3;
- змінено порядок та уточнено формулювання ПРН 1-14 відповідно до зміненого ТСВО ГПМ;
- угруповано кількісні показники ПРН для предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література *(із зазначенням мови)*); спеціалізації А4.022 Німецька мова та зарубіжна література
- переформатовано комплексні атестаційні екзамени та додано окреме випускне випробування з присвоєння професійної кваліфікації;
- змінено назву ОК 1 з «Історія та культура України» на «Історія та культура України в антиколоніальному вимірі»;
- змінено назву ОК 22 «Педагогічна практика (навчальна)» на «Психолого-педагогічна практика (навчальна)»;
- змінено назву ОК 24 «Методика навчання іноземних мов в шкільній і фаховій освіті» на «Методика навчання іноземних мов»;
- змінено назву ОК 25 «Методика викладання зарубіжної літератури в шкільній та фаховій освіті» на «Методика навчання зарубіжної літератури в ЗЗСО»;
- змінено назву ОК 26(30) з «Лінгвостилістичні аспекти сучасного німецько/франко/іспаномовного дискурсу» на «Лінгвостилістичні аспекти сучасного франкомовного дискурсу»;
- ОК 23 «Лексикологія» перенесено з 4 семестру 2 курсу в 6 семестр 3 курсу;

- ОК 20 «Методика виховної роботи» перенесено з 6 семестру 3 курсу в 4 семестр 2 курсу;
- до списку вибірових компонентів внесено «Теоретичний курс базової загальновійськової підготовки» (наказ №83 від 16.05.2025);
- оновлено переліку вибірових дисциплін ОПП;
- змінено назву кафедри, що здійснює кадрове забезпечення з «Кафедра французької та іспанської мов» на «Кафедра мовознавства та європейських мов»);
- оновлено список університетів, які забезпечують міжнародну кредитну мобільність;
- додано матрицю відповідності ПРН (програмних результатів навчання) програмним компетентностям;
- Оновлено матрицю відповідності програмних компетенцій компонентам ОПП;
- Оновлено матрицю забезпечення ПРН відповідними компонентами ОПП;

Доповнення та зміни до освітньо-професійної програми розроблено і внесено робочою групою у складі:

1. **Гармаш Олена Миколаївна** – керівник проєктної групи (гарант освітньої програми), доктор філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), доцент, завідувач кафедри педагогіки та методики викладання Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;
2. **Горлова Олена Володимирівна** – кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.01.06 «Теорія літератури» (035 Філологія), доцент кафедри світової літератури Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;
3. **Пожидасєва Надія Петрівна** – кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.15 «Загальне мовознавство» (035 Філологія), доцент кафедри германської філології Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;
4. **Руденко Марина Юрївна** – кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.15 «Загальне мовознавство» (035 Філологія), доцент кафедри мовознавства та європейських мов Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;
5. **Катерина Жукова** – здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОПП

Рецензії зовнішніх стейкхолдерів:

1. Юлія РУКАВИЦИНА, вчитель першої кваліфікаційної категорії, директор закладу загальної середньої освіти Бахмутської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 7 Бахмутської міської ради Донецької області;
2. Євгенія БУЛАНОВА, заступник директора з навчально-виховної роботи КЗО «Спеціалізована середня загальноосвітня школа № 9 з поглибленим вивченням англійської мови» Дніпровської міської ради.

При оновленні освітньо-професійної програми були враховані вимоги чинних державних нормативних документів:

1. Державний стандарт базової середньої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>
2. Про внесення змін до Державного стандарту базової середньої освіти. Постанова КМУ від 30.08.2022 № 972. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/972-2022-%D0%BF#Text>
3. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
4. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
5. Закон України «Про повну загальну середню освіту» (зі змінами у редакції від 24.03.2024). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
6. Закон України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» (в редакції від 27.06.2024 р.). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2704-19#Text>
7. Закон України від 23.04.2024 р. «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3642-20#Text>
8. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція). URL: <https://ms.detector.media/mediaosvita/post/16501/2016-04-27-kontseptsiya-vprovadzhennya-mediaosvity-v-ukraini-nova-redaktsiya/>
9. Концепція розвитку педагогічної освіти. Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 1 липня 2018 р. № 776. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>

- 10.Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2017 р. № 600 (зі змінами). URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>;
- 11.Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 30 квітня 2020 р. № 584 (Про унесення змін до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти). URL: <file:///C:/Users/Administrator/Downloads/5ece6db59dd63893447483.pdf>
- 12.Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 27.03.2025 р. № 512 <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2025/03/27/nakaz-mon-512-vid-27-03-2025.pdf>
- 13.Міжнародна стандартна класифікація освіти. URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isc-ed-fields-of-education-training-2013RU.pdf>.
- 14.Наказ МОН № 112-л від 30.07.2021 р. «Про ліцензування освітньої діяльності». URL: <https://osvita.ua/legislation/other/83312/>.
- 15.Наказ Мінекономіки України №810 від 25.10.2021 р. «Про затвердження Зміни № 10 до Національного класифікатора ДК 003:2010». URL: <https://me.gov.ua/documents/detail?lang=uk-ua&id=e0cce75e-fcae-4e6e-bc25-2a542cfa9fe9&title=nakazminekonomikivid25-10-2021-810-prozatverdzhenniazmini10-donatsionalnogoklasifikatoradk003-2010->
- 16.Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>.
- 17.Національна рамка кваліфікацій. Постанова Кабінету Міністрів України від 5 червня листопада 2020 р. № 519. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#n2>
- 18.Національний класифікатор професій ДК 003:2010. Затверджено Наказом Держпоживстандарту України від 28 липня 2010 р. № 327. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>; Зміна № 9. Затверджено Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 18 серпня 2020 р. № 1574. URL: <file:///C:/Users/Administrator/Downloads/f501062n10.pdf>

- 19.Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій». URL: <https://xn--80aagahqwyibe8an.com/kabineta-ministriv-postanovi/postanova-vid-listopada-2011-1341-pro147682.html>
- 20.Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 року № 519 «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1341. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#Text>
- 21.Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
- 22.Постанова Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» (набрання чинності 01 листопада 2024 року). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>
- 23.Постанова Кабінету Міністрів України від 21.06.2024 № 734 « Про затвердження Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/734-2024-%D0%BF#Text>
- 24.Програма розвитку освіти Донеччини на 2021-2027 роки. URL: <https://dn.gov.ua/news/kolegiya-doneckoyi-oda-shvalila-proyekt-programi-rozvitku-osviti-donechchini-na-2021-2027-roki>
- 25.Наказ МОН України № 842 від 13.06.2024 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/Nakaz-842.vid.13.06.2024.pdf>
- 26.Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» Наказ Міністерства освіти і науки України 29.08.2024 № 1225. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>

Зміст освітньо-професійної програми узгоджено з:

1. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) // URL : <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
2. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО) // URL : http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_%20Communique_AppendixIII_952778.pdf%2020

3. Концепція нової української школи. URL: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/07/konczepczyia.pdf>
4. Міжнародна стандартна класифікація освіти. URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isc-ed-fields-of-educationtraining-2013RU.pdf>.
5. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) // URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
6. Стратегія розвитку Горлівського інституту іноземних мов ДВЗН «Донбаський державний педагогічний університет» на 2021-2025 URL: http://forlan.org.ua/doc/Institute_strategy_2021-2025.pdf

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
«МОВА І ЛІТЕРАТУРА (НІМЕЦЬКА, АНГЛІЙСЬКА)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності А4 Середня освіта (за предметною спеціальністю) предметної
спеціальності Середня освіта (Мова і література (із зазначенням мови))
спеціалізації предметної спеціалізації А4.022 Німецька мова і література

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет», Горлівський інститут іноземних мов Факультет романо-германських мов Кафедра мовознавства та європейських мов
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Ступінь вищої освіти – <i>бакалавр</i> Освітня кваліфікація: « <i>бакалавр середньої освіти з німецької мови та зарубіжної літератури</i> » Професійна кваліфікація: « <i>вчитель-бакалавр з німецької, англійської мов та зарубіжної літератури</i> »
Офіційна назва освітньої програми	Мова і література (німецька, англійська)
Форми здобуття освіти та терміни навчання	Денна / заочна Термін навчання – 3 роки 10 місяців 240 кредитів ECTS
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний
Наявність акредитації	Спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська)) акредитована Акредитаційною комісією України, сертифікат НД № 0588573 від 20.12.2016, термін дії – до 01 липня 2026 р.
Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень; FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти.
Мова викладання	Українська, німецька, англійська.
Термін дії освітньої програми	На період акредитації: до 01.07.2026 р. З можливістю внесення змін або перегляду впродовж даного періоду
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.forlan.org.ua
2. Мета освітньої програми	
Підготовка компетентного конкурентоспроможного фахівця – вчителя німецької та англійської мов і зарубіжної літератури, який володіє ґрунтовними теоретичними знаннями фахових дисциплін, новітніми освітніми технологіями та навичками їх практичного застосування, здатним до творчої педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область	Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А4 Середня освіта (за предметними

(галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<i>спеціальностями</i>) Предметна спеціальність: A4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література <i>(із зазначенням мови)</i>); Спеціалізація: 014.022 Німецька мова і література Об'єкт вивчення: освітній процес у закладах загальної середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська)) на рівні базової середньої освіти. Цілі навчання: формування у здобувачів здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі з організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти), зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання (за предметною спеціальністю Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська))). Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні засади філологічних наук (достатні для формування предметних компетентностей), педагогіки та психології, методики навчання німецької та англійської мов і зарубіжної літератури (рівень базової середньої школи). Методи, методики, технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні технології та методики формування ключових і предметних компетентностей, моніторингу педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, проведення освітніх вимірювань, ефективних способів взаємодії всіх учасників освітнього процесу. Інструменти та обладнання: Навчально-методичний інструментарій, обладнання та устаткування, необхідне для формування предметних компетентностей, бібліотечні ресурси, технічні засоби навчання, друковані та інтернет-джерела інформації, необхідні в освітньому процесі; онлайн-ресурси, зокрема платформа Moodle, використання баз інших установ для проведення навчальних практик і педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти. Обов'язкові освітні компоненти – 5400 ак.год (180 кредитів) – 75% Вибіркові освітні компоненти – 180 ак.год (60 кредитів) – 25% Загальний обсяг: 7200 акад. год. / 240 кредитів
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки бакалаврів спрямована на формування здатності організовувати та здійснювати викладання іноземних мов та літератур на основі інтеграції теоретичної і практичної професійно-методичної підготовки майбутнього вчителя закладу загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти)
Основний фокус освітньої програми	Формування та розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі мовної підготовки з урахуванням сучасних вимог освіти, світового медіапростору, загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Програма спрямована на формування здатності розв'язувати спеціалізовані педагогічні задачі та практичні проблеми, характерні для професійної діяльності бакалавра в галузі освіти. <i>Ключові слова:</i> вчитель, іноземна мова, зарубіжна література, методика навчання, середня освіта.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку фахівця – вчителя іноземних мов та зарубіжної літератури для роботи в закладах загальної середньої освіти на рівні базової середньої освіти.

	Її зміст побудовано на поєднанні сучасних наукових досліджень у галузі педагогіки, методики навчання іноземних мов, прикладної лінгвістики та літературознавства. Програма відображає актуальні потреби мовної освіти в умовах Нової української школи та глобалізованого суспільства, сприяє формуванню здатності працювати в міжкультурному середовищі, застосовувати інноваційні методи навчання і цифрові технології у викладанні. Укладаючи програму, враховано положення Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (CEFR), що забезпечує її відповідність міжнародним стандартам у сфері вивчення, викладання та оцінювання мов. Значна увага приділяється педагогічній практиці, що дозволяє здобувачам інтегрувати теоретичні знання з реальними умовами навчально-виховного процесу та формувати готовність до самостійної професійної діяльності.
	4. Придатність до працевлаштування та подальшого навчання
Придатність до працевлаштування	Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за ОПП «Мова і література (німецька, англійська)» можуть обіймати такі посади: 2320 – вчитель закладу загальної середньої освіти;
Подальше навчання	Випускники мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти за освітньо-професійними або освітньо-науковими програмами підготовки за цією галуззю знань, суміжною чи перехресною.
	5. Викладання та оцінювання
Викладання та навчання	Освітній процес побудовано на принципах студентоцентрованого навчання, особистісно орієнтованої освітньої парадигми на основі компетентнісного, системного, партисипативного та інтегративного підходів з використанням пояснювально-ілюстративних, інтерактивних, проєктних, цифрових технологій навчання.
Оцінювання	Загальне оцінювання академічної успішності здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється за результатами проміжного контролю та підсумкової атестації у вигляді письмових та усних екзаменів, заліків, захисту практик, проєктної роботи тощо. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється за 4-бальною національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 2-рівневою національною шкалою (зараховано / незараховано), 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).
	6. Програмні компетентності
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку та захисту Батьківщини, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

	ЗК 2. Здатність діяти на основі етичних міркувань, працювати в команді та автономно, міжособистісно взаємодіяти, спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня; отримувати підтримку від колег та надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку. ЗК 3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; усвідомлювати й поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі, визначати національну культурну ідентичність, творчо самовиражатися. ЗК 4. Здатність приймати ефективні рішення у професійній діяльності та відповідально ставитися до обов'язків, генерувати нові ідеї, мотивувати людей до досягнення спільної мети; до виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості. ЗК 5. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі цивілізаційного підходу та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК 6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, аналізувати, систематизувати та оцінювати власну освітню і професійну діяльність; здійснювати власний професійний розвиток, вести здоровий спосіб життя. ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, адаптуватися та діяти в новій ситуації, дотримуючись правил академічної доброчесності; застосовувати м'які навички (soft skills) у професійній діяльності. ЗК 8. Здатність спілкуватися державною мовою усно і письмово, враховувати особливості мовного середовища, формувати й розвивати як власні мовно-комунікативні вміння і навички, так і здобувачів освіти. ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою в професійній діяльності. ЗК 10. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати нові електронні (цифрові) ресурси, використовувати цифрові технології в освітньому процесі. ЗК 11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
Спеціальні (фахові)	СК 1. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти; формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти; здійснювати інтегроване навчання; добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти, формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти. СК 2. Здатність планувати освітній процес, визначати його цілі; добирати оптимальні форми, методи, технології та засоби навчання; прогнозувати результати освітнього процесу.

	СК 3. Здатність організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти; організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти; організовувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти. СК 4. Здатність визначати та враховувати освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхнього психоемоційного стану; формувати у здобувачів позитивну самооцінку, ціннісні орієнтації та самоідентифікацію; шукати ефективні шляхи мотивації здобувачів та організації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, формувати освітню спільноту на основі поваги та врахування прав кожного. СК 5. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для розвитку індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів кожного здобувача; створювати сприятливі умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища; здійснювати психолого-педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами, а також супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури. СК 6. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу та позаурочній діяльності; формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя, протидіяти та запобігати булінгу, різним проявам насильства та дискримінації; здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу. СК 7. Здатність аналізувати результати навчання здобувачів, здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання здобувачів освіти на засадах компетентнісного підходу, формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання. СК 8. Здатність взаємодіяти із здобувачами освіти в освітньому процесі на суб'єкт-суб'єктних засадах, залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства, працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами. СК 9. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу; керувати власними емоційними станами, підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності; конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу.
Спеціальні (предметні) компетентності	ПК 1. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії іноземної мови та зарубіжної літератури в контексті світової культури у практиці навчання в закладах загальної середньої освіти. ПК 2. Здатність дотримуватися сучасних мовних норм з іноземної та державної мови, володіти іноземною мовою на рівні не нижче С1, спілкуватися іноземною мовою у професійному колі, використовувати різні форми й види комунікації в освітній

	діяльності, розрізняти функційні особливості іноземної мови, необхідні для ефективного спілкування, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту. ПК 3. Здатність застосовувати оптимальні форми, сучасні методи, освітні технології та засоби навчання, створювати навчально-методичне забезпечення з метою організації та проведення занять з іноземних мов та зарубіжної літератури. ПК 4. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу текстів. ПК 5. Здатність орієнтуватися в літературному процесі країн і народів світу, спадщині письменників у контексті розвитку літератури, історії, культури, використовувати знання мов і здобутків світового письменства для формування національної свідомості, загальної і мовленнєвої культури здобувачів, їхньої моралі, міжкультурної толерантності, ціннісних орієнтацій у сучасному полікультурному суспільстві.
	7. Програмні результати навчання
	ПРН-01. Усвідомлювати цінність незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, необхідність їх захисту, сприяти розвитку громадянського суспільства, <i>примножувати</i> національні моральні і культурні надбання в умовах мультикультурності та багатоманітності світу. ПРН-02. <i>Здійснювати</i> усну і письмову комунікацію державною мовою, <i>враховувати</i> особливості мовного середовища, <i>розвивати</i> власні мовно-комунікативні вміння і навички, <i>дбати</i> про їх розвиток у здобувачів освіти. ПРН-03. <i>Висловлюватися</i> зрозуміло іноземною мовою на професійні теми. ПРН-04. <i>Зберігати та примножувати</i> моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі цивілізаційного підходу та закономірностей розвитку предметної області, <i>оперувати</i> її базовими категоріями та поняттями, <i>визначати</i> її місце у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій. ПРН-05. <i>Визначати та враховувати</i> в освітньому процесі вікові індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан, формувати у здобувачів позитивну самооцінку, ціннісні орієнтації, самоідентифікацію; знаходити ефективні шляхи мотивації здобувачів організації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, формувати освітню спільноту на основі поваги та врахування прав кожного. ПРН-06. <i>Моделювати</i> зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти; формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти; здійснювати інтегроване навчання; добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти, формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти. ПРН-07. <i>Планувати та організовувати</i> процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти, <i>організовувати</i> різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти; осередки

	навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти; <i>прогнозувати</i> результати освітнього процесу. ПРН-08. <i>Забезпечувати</i> в освітньому середовищі сприятливі умови для розвитку індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів кожного здобувача; <i>створювати</i> сприятливі умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища; <i>здійснювати</i> психолого- педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами, а також супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури. ПРН-09. <i>Аналізувати</i> результати навчання здобувачів, <i>здійснювати</i> оцінювання та моніторинг результатів навчання здобувачів освіти на засадах компетентнісного підходу, <i>формувати</i> спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання. ПРН-10. <i>Взаємодіяти</i> із здобувачами освіти в освітньому процесі на суб'єкт-суб'єктних засадах, <i>залучати</i> батьків до освітнього процесу на засадах партнерства, <i>працювати</i> в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами. ПРН-11. <i>Організовувати</i> безпечне освітнє середовище, <i>використовувати</i> здоров'язберезувальні технології під час освітнього процесу та позаурочній діяльності; <i>формувати</i> в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя, <i>протидіяти та запобігати</i> булінгу, різним проявам насильства та дискримінації; <i>здійснювати</i> профілактично-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; <i>надавати</i> домедичну допомогу учасникам освітнього процесу. ПРН-12. <i>Організовувати</i> освітній процес із використанням інформаційних і комунікаційних технологій та дистанційного навчання, <i>орієнтуватися</i> в інформаційному просторі, <i>здійснювати</i> пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності; <i>розвивати</i> у здобувачів навички безпечного користування цифровими технологіями та сервісами, соціальними мережами. ПРН-13. <i>Управляти</i> власною професійною діяльністю, <i>приймати та ухвалювати рішення</i> у стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності, <i>оцінювати</i> результативність їхнього застосування; <i>генерувати</i> нові ідеї, відповідально <i>ставитися</i> до обов'язків, <i>визначати</i> індивідуальні професійні потреби, умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; вести здоровий спосіб життя. ПРН-14. <i>Усвідомлювати</i> особисті відчуття, почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу; <i>керувати</i> власними емоційними станами, <i>підтримувати</i> особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності; конструктивно й безпечно <i>взаємодіяти</i> з учасниками освітнього процесу. ПРН-15. <i>Працювати</i> в команді та автономно, міжособистісно <i>взаємодіяти, спілкуватися</i> з представниками інших професійних груп різного рівня; <i>мотивувати</i> людей до досягнення спільної мети; до виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та
--	---

	підприємливості; <i>отримувати</i> підтримку від колег та <i>надавати</i> підтримку колегам у їхньому професійному розвитку, <i>діяти</i> на основі етичних міркувань, дотримуючись правил академічної доброчесності, принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності, <i>застосовувати</i> м'які навички (soft skills) у професійній діяльності. ПРН-16. <i>Знати</i> та <i>розуміти</i> сучасні філологічні й дидактичні засади навчання іноземної мови та зарубіжної літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку англійської мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності. ПРН-17. <i>Володіти</i> комунікативною компетентністю з української та іноземних мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), <i>уміти</i> удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті. ПРН-18. <i>Забезпечувати</i> діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та зарубіжної літератури, створює умови для міжкультурної комунікації. ПРН-19. <i>Застосовувати</i> сучасні освітні технології та методики навчання (інтегрованого, білінгвального та інші) для формування предметних компетентностей здобувачів освіти в умовах багатомовного та гетерогенного навчального середовища; <i>здійснювати</i> педагогічну рефлексію та самоаналіз ефективності навчальних занять; <i>розробляти</i> та <i>впроваджувати</i> навчально-методичне забезпечення для викладання іноземної мови та зарубіжної літератури. ПРН-20. <i>Порівнювати</i> мовні та літературні факти, явища, оригінали творів іноземною мовою й українські переклади іншомовних художніх текстів, <i>визначати</i> їхні подібності й відмінності. ПРН-21. <i>Аналізувати</i> та <i>інтерпретувати</i> художні твори в контексті літературного процесу, <i>визначати</i> їх жанрово-стильову специфіку, культурно-історичне значення, зв'язки з фольклором, міфологією, релігією, філософією; <i>пояснювати</i> особливості літературних епох, напрямів, течій різних національних літератур; <i>створювати</i> та <i>редагувати</i> професійні тексти державною й іноземними мовами.
	8. Ресурсне забезпечення реалізації програми
Кадрове забезпечення	Освітню діяльність у Горлівському інституті іноземних мов забезпечують 6 докторів наук, професорів; 26 кандидатів наук, доцентів; 2 кандидати наук, страші викладачі, 8 старших викладачів, 9 викладачів. Підготовку бакалаврів за освітньою програмою здійснюють: 3 доктора наук, професора, 12 кандидатів наук, доцентів, 3 старших викладача, 3 викладача. Всі вони є штатними співробітниками Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» і працюють на кафедрах: 1. Мовознавства та європейських мов 2. Германської філології. 3. Світової літератури. 4. Педагогіки та методики викладання.
Матеріально-технічне	Навчальні корпуси; гуртожитки;

забезпечення	ресурсний центр іноземних мов; ресурсний центр гуманітарних дисциплін; комп'ютерні та мультимедійні класи; точки бездротового доступу до мережі Internet; спортивний зал/ тренажерний зал, спортивний майданчик із тенісним кортом.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний сайт ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» https://ddpu.edu.ua офіційний сайт Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» https://edu.forlan.org.ua ; необмежений доступ до мережі Internet; бібліотека, читальний зал; корпоративне інформаційно-освітнє середовище (ІОС); навчальні і робочі плани; графік освітнього процесу; навчально-методичні комплекси дисциплін; силабуси освітніх компонент; програми практик; програми підсумкового контролю та атестації здобувачів вищої освіти.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних закладах вищої освіти.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародними партнерами Горлівського інституту іноземних мов є: - Проєкт Еразмус+ DigiFLEd, 101128713 (01.01.2024 – 01.01.2027pp.) (Університет Тарту (Естонія); Університет Тампере (Фінляндія); У ніверситет Йювяскюля (Фінляндія); - Університет Масарика (Чеська Республіка); - Університет Азуай (Еквадор); - Erzincan Binali Yildirim Universiti (Туреччина).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Вимоги щодо зарахування на навчання іноземних здобувачів визначаються МОН України в Умовах вступу або Порядку прийому на навчання щорічно.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю, семестр
1	2	3	4
	1. Обов'язкові компоненти ОПП		
	1.1. Загальна підготовка		
ОК 1	Історія та культура України в антиколоніальному вимірі	3	Екзамен (1)
ОК 2	Латинська мова	3	Диф.залік (1)
ОК 3	Вступ до мовознавства	3	Диф.залік (1)
ОК 4	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	3	Залік (2)
ОК 5	Українська мова за професійним спрямуванням	3	Диф.залік (2)
ОК 6	Філософія	3	Екзамен (3)
ОК 7	Соціально-політичні студії	3	Екзамен (8)
	1.2. Професійна підготовка		
ОК 8	Практика усного та писемного мовлення	31,5	Диф.залік (2, 3, 5) Екзамен (1, 4, 6)
ОК 9	Практична фонетика	5	Залік (1) Екзамен (2)
ОК 10	Граматичні аспекти іншомовного дискурсу (основна іноземна мова)	6	Диф.залік (2)
ОК 11	Вступ до літературознавства	3	Диф.залік (1)
ОК 12	Зарубіжна література	20	Залік (1, 3) Диф.залік (5,8) Екзамен (2,4,6,7)
ОК 13	Цифрові інструменти в дистанційному навчанні	3	Залік (1)
ОК 14	Загальна та вікова психологія	3	Екзамен (2)
ОК 15	Практикум з педагогічної майстерності	3	Залік (2)
ОК 16	Друга іноземна мова	22,5	Диф.залік (5) Екзамен (4,6,8)
ОК 17	Педагогіка: теоретичні основи і сучасний освітні парадигми	4	Екзамен (3)
ОК 18	Мовленнєвий імідж педагога	3	Залік (3)
ОК 19	Навчально-науковий практикум	3	Залік (3)
ОК 20	Методика виховної роботи	3	Диф.залік (4)
ОК 21	Курсова робота з педагогіки	3	Диф.залік (4)
ОК 22	Психолого-педагогічна практика (навчальна)	4	Диф.залік (4)
ОК 23	Лексикологія	3	Екзамен (6)
ОК 24	Методика навчання іноземних мов в ЗЗСО	6	Залік (6), Диф.залік (7)
ОК 25	Методика навчання зарубіжної літератури в ЗЗСО	3	Диф.залік (6)
ОК 26	Педагогічна практика (виробнича) в позашкільній діяльності	3	Диф.залік (6)
ОК 27	Аналітичне читання та письмо	5	Залік (7), Диф.залік (8)
ОК 28	Курсова робота з фаху	3	Диф.залік (7)

ОК 29	Предметно-тренувальний практикум з фаху	8	Диф.залік (7)
ОК 30	Лінгвостилістичні аспекти сучасного німецькомовного дискурсу	3	Залік (8)
ОК 31	Педагогічна практика (виробнича) в ЗЗСО	8	Диф.залік (8)
	Загальний обсяг обов'язкових компонент	180	
	2. Вибіркові компоненти ОПП		
ВК 1	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік (3)
ВК 2	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік (3)
ВК 3	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік (4)
ВК 4	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік (4)
ВК 5	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік (5)
ВК 6	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік (5)
ВК 7	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік (5)
ВК 8	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік (5)
ВК 9	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік (5)
ВК 10	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік (6)
ВК 11	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік (6)
ВК 12	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік (7)
ВК 13	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік (7)
ВК 14	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік (8)
ВК 15	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік (8)
	Загальний обсяг вибірових компонент	60	
	Загальний обсяг освітньо-професійної програми	240	

Реалізація вибірових дисциплін освітньої програми регламентується Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами ГПМ, згідно з яким здобувачі можуть вибирати такі дисципліни:

Дисципліни загальноосвітнього спрямування – це перелік дисциплін, що формують загальні або професійні компетентності, поєднують теоретичну та практичну підготовку фахівців, спрямовану на формування широкого кругозору й підвищення загальнокультурного рівня здобувача.

Перелік дисциплін загальноосвітнього спрямування, розроблений кафедрами, становить єдиний перелік навчальних дисциплін ГПМ незалежно від рівня освіти та спеціальності освітньої програми (п. 2.3 Положення).

Дисципліни освітньої програми – це навчальні дисципліни за вибором здобувача, покликані поєднувати теоретичну та практичну підготовку майбутніх фахівців з їхньою участю в професійній та науково-дослідницькій діяльності. Дисципліни освітньої програми є обов'язковим компонентом освітньої програми, відображеним в навчальному плані або додатку до нього.

Навчальна дисципліна «Фізичне виховання» викладається секційно.

Орієнтовний перелік дисциплін освітньої програми «Мова і література (німецька, англійська)»:

1. Школа гіда
2. Гендерні аспекти функціонування сучасного соціуму
3. Релігієзнавство
4. Ідентифікація і протидія гібридним загрозам
5. Бізнес-комунікація (англійською мовою)
6. Англійська вимова в повсякденному спілкуванні

7. Англійська мова в цифровому просторі
8. Практична англійська мова на базі сучасних автентичних матеріалів (BBC News, BBC Learning English)
9. Дублювання фільмів та створення до них субтитрів
10. Гендерна психологія
11. Психологія кар'єри
12. Психологія самоменеджменту та лідерства
13. Комунікація та психологічна підтримка військових та їх родин
14. Психологія маніпулятивних впливів
15. Психологія підприємництва
16. Цифрові інструменти для створення інтерактивних уроків
17. Польська мова для початківців
18. Чеська мова для початківців
19. Теоретична підготовка (базової загальновійськової підготовки)
20. Літературна репутація як історико-культурний феномен
21. Історичний документ як джерело художніх сюжетів
22. Українська культура в умовах поліетнічного суспільства
23. Теорія та історія мистецтв
24. Міфологія в контексті світової культури
25. Штучний інтелект у контексті навчання та вивчення іноземних мов
26. Аналітико-синтетичний характер німецькомовного дискурсу: категорія прийменник
27. Функціональні аспекти граматики німецької мови
28. Аналітичне читання німецькомовних творів для дітей
29. Синтаксис сучасної німецької мови
30. Лексичні та граматичні труднощі перекладу (німецька мова)

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Курс	Семестр	Загальна підготовка	Предметна мовна підготовка	Предметна літературна підготовка	Фахова підготовка	Практична підготовка	Вибіркові компоненти (ВК)
1 (перший)	I	Вступ до мовознавства Історія та культура України в антиколоніальному вимірі Латинська мова	Практика усного та писемного мовлення Практична фонетика Граматичні аспекти іншомовного дискурсу (основна мова)	Вступ до літературознавства Зарубіжна література	Цифрові інструменти в дистанційному навчанні		
	II	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці Українська мова за професійним спрямуванням	Практика усного та писемного мовлення Практична фонетика Граматичні аспекти іншомовного дискурсу (основна мова)	Зарубіжна література	Загальна та вікова психологія	Практикум з педагогічної майстерності	
2 (другий)	III	Філософія	Практика усного та писемного мовлення Друга іноземна мова	Зарубіжна література	Педагогіка: теоретичні основи і сучасні освітні парадигми Мовленнєвий імідж педагога	Навчально-науковий практикум	ВК 1 ВК 2
	IV		Практика усного та писемного мовлення Друга іноземна мова	Зарубіжна література	Курсова робота з педагогіки Методика виховної роботи	Психолого-педагогічна практика (навчальна)	ВК 3 ВК 4
3 (третій)	V		Практика усного та писемного мовлення Друга іноземна мова	Зарубіжна література			ВК 5; ВК 6; ВК 7; ВК 8; ВК 9
	VI		Практика усного та писемного мовлення Друга іноземна мова Лексикологія	Зарубіжна література	Методика навчання іноземних мов в ЗЗСО Методика навчання зарубіжної літератури у ЗЗСО	Педагогічна практика (виробнича) в позашкільній діяльності	ВК 10 ВК 11
4 (четвертий)	VII		Аналітичне читання та письмо Друга іноземна мова	Зарубіжна література	Методика навчання іноземних мов у ЗЗСО Курсова робота з фаху	Предметно-тренувальний практикум з фаху	ВК 12 ВК 13
	VIII	Соціально-політичні студії	Аналітичне читання та письмо Друга іноземна мова Лінгвостилістичні аспекти	Зарубіжна література		Педагогічна практика (виробнича) в ЗЗСО	ВК 14 ВК 15

		сучасного німецькомовного дискурсу				
Атестація	1. Комплексний атестаційний екзаме́н з німецької мови та другої іноземної мови (англійська) 2. Комплексний атестаційний екзаме́н із зарубіжної літератури та теорії навчання і виховання 3. Окреме випускне випробування з присвоєння професійної кваліфікації					

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Мова і література (німецька, англійська)» спеціальності А4 Середня освіта (предметна спеціальність 014.02 Мова і література (із зазначенням мови), спеціалізація А4.022 Німецька мова і література) проводиться у формі: 1) комплексного атестаційного екзамену з німецької мови та другої іноземної мови (англійської), 2) комплексного атестаційного екзамену з зарубіжної літератури та теорії навчання і виховання. Процес атестації завершується видачею документу встановленого зразка про присудження освітнього ступеня «бакалавр» із присвоєнням освітньої кваліфікації «бакалавр середньої освіти з німецької мови та зарубіжної літератури». Присвоєння професійної кваліфікації здійснюється через проходження окремого випускного випробування з присвоєнням професійної кваліфікації «вчитель-бакалавр з німецької, англійської мов та зарубіжної літератури». Атестація відбувається відкрито і публічно.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього моніторингу освітньо-професійної програми

Процедури і заходи забезпечення якості освіти	Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм відповідно до «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» – https://edu.forlan.org.ua/doc/public/Положення_про_забезпечення_якості_освітньої_діяльності.pdf . Забезпечення публічності інформації про освітні програми, про ступені вищої освіти та кваліфікації. Забезпечення дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників.
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Визначені та легалізовані Горлівським інститутом іноземних мов у Положенні «Про організацію освітнього процесу в Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (із змінами та доповненнями)» – https://edu.forlan.org.ua/doc/public/Положення_про_освітній_процес_оновлене.pdf , «Про освітні програми підготовки фахівців першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» – https://surl.lu/ciarhy .
Оцінювання здобувачів вищої освіти	Відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу в Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (із змінами та доповненнями)» – https://edu.forlan.org.ua/doc/public/Положення_про_освітній_процес_оновлене.pdf . Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється у вигляді семестрового контролю: модульний контроль, заліки, екзамени та захист кваліфікаційної роботи.
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників	Визначені та легалізовані закладом вищої освіти у відповідних документах. Інформаційний пакет освітньо-професійної програми розміщений на сайті інституту.
Публічність	Забезпечується розміщенням відповідної інформації про освітньо-професійну

інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	програму на сайті інституту http://forlan.org.ua/
Забезпечення дотримання академічної добročесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти	Підготовка здобувачів здійснюється на основі принципів академічної доброчесності та корпоративної етики, визначених в «Положенні про академічну доброчесність у Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» та «Кодексі корпоративної культури Горлівського інституту іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» https://edu.forlan.org.ua/?page_id=29241

