

ГОРЛІВСЬКИЙ
ІНСТИТУТ
ІНОЗЕМНИХ
МОВ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Горлівський інститут іноземних мов

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради

ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

(протокол № 10 від 29 червня 2017 р.)

Оновлено за результатами перегляду

(протокол № 9 від 29 червня 2023 р.)

Голова Вченої ради

ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Світлана Омельченко



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова і література)

ІД ОП в ЄДЕБО	34249
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти	магістр
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність	014.01 Середня освіта (Українська мова і література)
Додаткова предметна спеціальність	014.02 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)
Обсяг програми	90 кредитів ЄКТС
Нормативний термін навчання	1 рік 4 місяці

Бахмут 2017 (2021) Дніпро 2023

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова і література)
другого (магістерського) рівня вищої освіти

ДОПОВНЕННЯ І ЗМІНИ ВНЕСЕНО:

Кафедрою української філології
Протокол засідання кафедри української філології № 10 від 04.05.2023 р.
Завідувач кафедри _____ Тетяна РАДІОНОВА

Кафедрою педагогіки та методики викладання
Протокол засідання кафедри педагогіки та методики викладання № 10 від 04.05.2023 р.
в.о. завідувача кафедри _____ Людмила КОКОРІНА

Кафедрою англійської філології та перекладу
Протокол засідання кафедри англійської філології та перекладу № 10 від 04.05.2023 р.
Завідувач кафедри _____ Олена КРУТЬ

Кафедрою мовознавства та російської мови
Протокол засідання кафедри мовознавства та російської мови № 10 від 04.05.2023 р.
Завідувач кафедри _____ Олена КОЛЕСНІЧЕНКО

Кафедрою зарубіжної літератури
Протокол засідання кафедри зарубіжної літератури № 10 від 04.05.2023 р.
Завідувач кафедри _____ Сергій КОМАРОВ

ПОГОДЖЕНО:

Вченою радою факультету соціальної та мовної комунікації
Протокол № 10 від 11.05.2023 р.
Голова Вченої ради факультету _____ Валентина МАРАХОВСЬКА

СХВАЛЕНО:

Вченою радою Горлівського інституту іноземних мов
Протокол № 11 від 28.06. 2023 р.
Голова Вченої ради _____ Євгенія БСЛІЦЬКА

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Вченою радою ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Протокол № 9 від 29.06. 2023 р.
Голова Вченої ради _____ Світлана ОМЕЛЬЧЕНКО

Надано чинності та введено в дію:

Наказ № 80 від 01.07.2023 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма **Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова і література)** є нормативним документом, який регламентує компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки магістрів у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література). Програма буде впроваджуватися до розробки стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти з названої спеціальності.

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова і література) другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта розроблена відповідно до статті 5 та частини шостої статті 10, підпункту 16 частини першої статті 13 Закону України «Про вищу освіту». Враховано Положення про Міністерство освіти і науки України, затверджене постановою Кабінету Міністрів України (від 16.10.2014 р. № 630), Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України (від 01.06.2016 р. № 600), Лист МОН МОН № 1/9-239 від 28.04.2017 р., Довідник ЄКТС. Освітньо-професійна програма прийнята на підставі затвердженого МОН України 06.07.2016 р. «Акту узгодження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти...», Постанови Кабінету Міністрів України № 53 від 01.02.2017 р. «Про внесення змін до Постанови Кабінету Міністрів України від 29.04. 2015 р. № 266» щодо переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти.

Освітньо-професійну програму введено в дію з 01.09.2017 р. (наказ № 605 від 29.06.2017 р.). Упродовж 2018–2020 рр. ОПП проходила доопрацювання й удосконалення. У 2019 р. освітньо-професійну програму було приведено у відповідність до Національної рамки кваліфікацій зі змінами, внесеними Постановою Кабінету Міністрів України № 509 від 12.06.2019 р. Наказом директора ГІМ ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (№ 57 від 18.05.2020 р.) розширено перелік освітніх компонентів (зокрема дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти). У 2020 році змінено гаранта ОПП.

Освітньо-професійна програма пройшла обговорення громадськості, працеводців, здобувачів вищої освіти, академічної спільноти. Результати цього обговорення та побажання зафіксовані протоколами кафедр української філології, англійської філології та перекладу, погоджені Вченою радою факультету соціальної та мовної комунікації, схвалені Вченою радою Горлівського інституту іноземних мов та затверджені Вченою радою ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (№ 8 від 02.06. 2020 р.).

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою у складі:

Скляр Олександрівна	Ірина кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.01.01 «Українська література» (035 Філологія), доцент, доцент кафедри української філології Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (<i>гарант освітньої програми, керівник групи забезпечення</i>)
Голобородько Ярослав Юрійович	доктор філологічних наук за спеціальністю 10.01.01 «Українська література» (035 Філологія), професор, професор кафедри української філології Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Радіонова Тетяна Михайлівна	кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 «Українська мова» (035 Філологія), доцент (завідувач) кафедри української філології Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Комаров Сергій Анатолійович	доктор філологічних наук за спеціальністю 10.01.02 «Російська література» (035 Філологія), професор (завідувач) кафедри світової літератури Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Рецензенти:	
Семенов Олена Миколаївна	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри української мови і української літератури Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка
Бельмаз Ярослава Миколаївна	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземної філології комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Коноваленко Тетяна Василівна	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри методики викладання германських мов, декан філологічного факультету Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

I. Профіль освітньої програми
Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова і література)»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет», Горлівський інститут іноземних мов
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Другий (магістерський) рівень вищої освіти <i>Освітня кваліфікація:</i> магістр середньої освіти <i>Професійна кваліфікація:</i> вчитель української мови і літератури, англійської мови і зарубіжної літератури старшої профільної школи
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова і література)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, Термін навчання – 1 рік, 4 місяці
Наявність акредитації	Освітня програма проходить первинну акредитацію
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Особи, які бажають засвоїти освітньо-професійну програму підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014. 01 Середня освіта (Українська мова і література) повинні мати <i>перший (бакалаврський) рівень</i> вищої освіти, який відповідає сьомому кваліфікаційному рівню національної рамки кваліфікацій. Підготовка здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти може здійснюватися на основі ОКР «спеціаліст». Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» Зарахування на навчання до ГІМ здійснює Відбіркова комісія Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», яка працює на засадах демократичності, прозорості та відкритості відповідно до законодавства України.
Мова(и) викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньої програми	На період акредитації до 01.07.2024 р. З можливістю внесення змін або перегляду впродовж цього періоду
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://forlan.org.ua/
2 – Мета освітньої програми	Підготувати висококваліфікованого фахівця в галузі сучасної середньої освіти. Забезпечити здобуття поглиблених теоретичних і практичних знань, умінь і навичок за обраною освітньо-професійною програмою; здатності виконувати професійні завдання і обов'язки науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі української та англійської філології, педагогіки та методики

	середньої освіти; здатності до самоосвіти, впровадження інновацій в освітній процес за предметною спеціальністю.
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<p>Галузь знань: 01 – Освіта / Педагогіка Спеціальність: 014 Середня освіта Предметна спеціальність: 014.01 Українська мова і література Предметна спеціальність: 014.021 Середня освіта (мова і література (англійська)) додатково (у межах поєднання спеціальностей) Обов'язкові освітні компоненти – 1980 ак.год (66 кредитів) – 73,3% Вибіркові освітні компоненти – 720 ак.год (24 кредити) – 26,7% Загальний обсяг: 2700 акад. год. / 90 кредитів Об'єкт вивчення: освітньо-виховний процес у ЗЗСО (за предметними спеціальностями Середня освіта (Українська мова і література) та Середня освіта (Мова і література (англійська)) Цілі навчання: формування професійних компетентностей майбутніх учителів української мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури старшої профільної школи Теоретичний зміст предметної області: українська мова, мовознавство, українська література, літературознавство, англійська мова, зарубіжна література, методика навчання української мови у профільній школі, методика викладання літератури у профільній школі, методика навчання англійської мови у профільній школі, педагогіка і психологія середньої освіти Методи і засоби: загальнонаукові, філологічні й психолого-педагогічні методи, сучасні методи навчання української мови та літератури, англійської мови, зарубіжної літератури (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі методи навчання, методи самостійної роботи, контрольні-оцінювальні методи), способи організації навчально-виховного процесу, технології урочної й позаурочної діяльності в загальноосвітніх навчальних закладах Інструменти та обладнання: набуття методик навчання й виховання у процесі викладання української мови та літератури в середній школі; умінь і навиків використання навчальних, наукових, методичних, мультимедійних, Інтернет-джерел і відповідного обладнання в освітньому процесі; умінь і навиків створення власного навчально-методичного забезпечення предмета; накопичення, узагальнення й передавання педагогічного досвіду з допомогою сучасних засобів (ІКТ та ін.)</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на формування у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти загальних та фахових компетентностей майбутніх вчителів української мови і літератури, англійської мови та літератури

	старшої профільної школи, необхідних для успішного здійснення професійної діяльності
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Основний фокус програми – підготовка фахівця зі спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література), який може виконувати обов'язки вчителя української мови і літератури, вчителя англійської мови і літератури старшої профільної школи</p> <p><u>Ключові слова:</u> середня освіта, магістр середньої освіти, вчитель, українська мова, українська література, англійська мова, зарубіжна література, технології навчання та викладання; мовна, літературна, методична, психолого-педагогічна підготовка; педагогічний менеджмент.</p>
Особливості програми	<p>Освітньо-професійна програма містить інтегральну, загальні та професійні (фахові) компетентності, нормативний зміст підготовки та результати навчання фахівців, які здатні вирішувати складні професійні завдання в галузі мовно-літературної освіти, упроваджувати нові педагогічні та інформаційні технології у професійній діяльності.</p> <p>Програма передбачає проведення виробничої (педагогічної) практики в ЗЗСО. Є основою для навчання за програмами підготовки доктора філософії (третьій ступінь вищої освіти) та дозволяє реалізувати можливості працевлаштування.</p> <p>Безперервні зміни в галузі освіти вимагають постійної корекції навчальних планів і навчальних дисциплін, тому склад вибіркових дисциплін програми періодично оновлюється.</p>
4- Придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Сферами професійної діяльності випусників, які засвоїли освітньо-професійну програму «Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова і література)» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література), є навчальні заклади базової, повної середньої освіти, установи середньої професійної освіти, установи підвищення кваліфікації та перепідготовки фахівців, заклади вищої освіти, органи управління освітою різного типу, інформаційно-аналітичні та консультативні освітні центри</p> <p>Особа, яка здобула ступінь магістра за предметною спеціальністю <i>014. 01 Середня освіта (Українська мова і література)</i> може займати первинні посади відповідно до професійних назв робіт (за ДК 003:2010 та НКУ «Класифікатор професій – 2016»), а саме:</p> <p>вчитель закладу загальної середньої освіти (Код КП 2320);</p> <p>викладач професійного навчально-виховного закладу (Код КП 2320, Код ЗКППТР 24420);</p> <p>методист (Код КП 2351.2);</p> <p>методист заочних шкіл і відділень (Код КП 2320, Код ЗКППТР 23473);</p>

	<p>викладач професійного навчально-виховного закладу (Код КП 2320, Код ЗКППТР 24420);</p> <p>директор навчально-виховного закладу (середньої загальноосвітньої школи, спеціалізованої школи, гімназії, інтернату і т.ін.);</p> <p>викладач професійного навчально-виховного закладу (Код КП 2320);</p> <p>відповідальний секретар редакції;</p> <p>інспектор-методист у галузі української філології;</p> <p>науковий співробітник, філолог, лінгвіст;</p> <p>редактор видавництва;</p> <p>коректор</p>
Подальше навчання	Здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудовано на принципах студентоцентристського, особистісно орієнтованого навчання на основі компетентнісного, системного, партисипативного та інтегративного підходів
Оцінювання	<p>Загальне оцінювання навчальних успіхів здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється за результатами проміжного контролю та підсумкової атестації у вигляді письмових та усних екзаменів, заліків, захисту практик, проектної роботи тощо</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється за 4-бальною національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 2-рівневою національною шкалою (зараховано/незараховано), 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX)</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Володіння поглибленими теоретичними та практичними знаннями, уміннями, навичками за обраною освітньою програмою, загальними засадами методології наукової, педагогічної діяльності, іншими компетентностями (іншомовною комунікативною, методичною, інформаційною, соціальною, прогностичною і дослідницькою), достатніми для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності
Загальні компетентності (ЗК)	
ЗК 1	Здатність проектувати і здійснювати комплексні дослідження, у тому числі міждисциплінарні, на основі цілісного і системного наукового світогляду з використанням знань в області філософії освіти, здатність аналізувати та оцінювати сучасні наукові досягнення в галузі мовознавства, літературознавства, методики навчання української та англійської мов, літератур
ЗК 2	Здатність планувати і вирішувати завдання власного особистісного та професійного розвитку

ЗК 3	Здатність реалізувати ефективні психолого-педагогічні стратегії існування людини у суспільстві в умовах сучасного глобалізованого соціокультурного середовища
ЗК 4	Здатність усвідомлювати моделі світу, природу, причинно-наслідкові закономірності розвитку суспільства і зв'язки різних культур; набувати культурного досвіду для досягнення загальнолюдських цінностей; засвоювати і реалізовувати наукові та культурні досягнення світової цивілізації з поважним ставленням до різних культур, релігій, прав народів і людини та ідеї збереження миру та толерантного існування
ЗК 5	Здатність реалізовувати у професійній діяльності настанови толерантності та гуманності, у контексті сучасної мультикультурності, на основі загальнолюдських цінностей та критичного оцінювання соціально-політичних, економічних подій і явищ
ЗК 6	Здатність здійснювати пошук, оброблення, систематизацію, контекстуалізацію та інтерпретацію загальнонаукової інформації з різних джерел, а також генерувати нові ідеї для вирішення наукових і практичних завдань, зокрема у міждисциплінарних галузях
ЗК 7	Здатність орієнтуватися в інформаційних та Internet джерелах, працювати з бібліотечними фондами, критично ставитись до отриманої інформації, усвідомлювати цінності суб'єктивної позиції в інформаційному просторі, володіння комп'ютерною та інформаційною культурою
ЗК 8	Здатність працювати у професійній та/або науковій групі, дотримуючись етичних норм професійної діяльності та академічної доброчесності
ЗК 9	Здатність до адаптації та ефективних дій у новій ситуації, реалізації ефективних стратегій існування людини в суспільстві в умовах сучасного глобалізованого соціокультурного середовища
ЗК 10	Здатність до використання здоров'язбережувальних методик і технологій у безпечному середовищі та на основі екологічної свідомості
ЗК 11	Здатність планувати й організовувати освітній процес, здійснювати прогнозування його основних показників, ґрунтуючись на сучасних теоретичних та методичних знаннях у галузі педагогіки та психології
Фахові компетентності (ФК)	
ФК 1	Здатність реалізувати рівень мовної та мовленнєвої компетентностей, достатній для забезпечення успішного спілкування в професійній та громадській сферах, оперування лексичними, граматичними аспектами, ефективними засобами творення цілісного усного й писемного тексту, здатність до реалізації професійних усних презентацій
ФК 2	Здатність використовувати базові знання про теоретичні засади, методологічні принципи, практичне застосування та міждисциплінарні зв'язки сучасної педагогічної науки, лінгвістики, літературознавства.

ФК 3	Здатність моделювати інноваційне освітнє середовище та конструювати зміст, форми, методи та засоби навчання українській та англійській мовам і літературам у вищій школі, у закладах підвищення кваліфікації та перепідготовки фахівців
ФК 4	Здатність сприймати і розуміти культурологічні традиції та лінгвокраїнознавчі особливості мовленнєвої і немовленнєвої поведінки носіїв різних мов
ФК 5	Здатність реалізувати достатній рівень мовної та мовленнєвої компетентностей на основі теорії та практики дискурсивного аналізу
ФК 6	Здатність використовувати мовні засоби та мовленнєві структури у різних типах дискурсу, зокрема у професійному
ФК 7	Здатність розуміти національну та соціокультурну специфіку мовленнєвої поведінки носіїв різних мов та здійснювати ефективний міжмовний контакт
ФК 8	Здатність обирати ефективні стратегії для вирішення комунікативних завдань
ФК 9	Здатність оперувати ключовими поняттями фахових дисциплін та розуміти об'єктивні тенденції розвитку сучасної філології.
ФК 10	Здатність сприймати літературу як невід'ємну частину світової художньої культури та розуміти її як мистецтво слова
ФК 11	Здатність до духовно-ціннісної орієнтації та формування естетичних потреб особистості на основі вивчення найяскравіших зразків художньої літератури
ФК 12	Здатність оперувати набутими знаннями теорії та практики навчання і виховання, виявляти стан і можливості поліпшення педагогічного процесу та відповідного освітнього середовища, у тому числі інклюзивного, у вищих, загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладах, визначати індивідуальні особливості його учасників
ФК 13	Володіння прийомами та засобами формування і контролю рівня сформованості мовної, мовленнєвої, літературознавчої компетентностей здобувачів вищої освіти
ФК 14	Здатність до моделювання, організації та оцінювання освітнього процесу та проектування програм інклюзивної освіти, додаткової професійної освіти відповідно до потреб роботодавця
ФК 15	Здатність мислити логічно й послідовно, здійснювати аналіз та синтез різних ідей, точок зору, наукових явищ у їх взаємозв'язку та взаємозалежності для забезпечення освітнього процесу відповідною навчально-методичною документацією, програмами, планами та інноваційними проектами
7 – Програмні результати навчання	
ПРН 1	Проектування і здійснення комплексних досліджень, у тому числі міждисциплінарних, на основі цілісного і системного наукового світогляду з використанням знань в області філософії освіти, аналіз та об'єктивна оцінка сучасних

	наукових досягнень в галузі мовознавства, літературознавства, методики навчання української, англійської мов, літератур
ПРН 2	Планування і організація власного особистісного та професійного розвитку
ПРН 3	Реалізація у власній професійній діяльності ефективних психолого-педагогічних стратегій існування людини у суспільстві в умовах сучасного глобалізованого соціокультурного середовища
ПРН 4	Усвідомлення моделі світу, природи, причинно-наслідкових закономірностей розвитку суспільства і зв'язків різних культур; засвоєння і реалізація у викладацькій діяльності набутого культурного досвіду, поважне ставлення до різних культур, релігій, прав народів і людини та до ідеї збереження миру і толерантного існування
ПРН 5	Професійна діяльність, основана на принципах толерантності та гуманності, у контексті сучасної мультикультурності, на основі загальнолюдських цінностей та критичного оцінювання соціально-політичних, економічних подій і явищ
ПРН 6	Самостійний пошук, оброблення, систематизація, контекстуалізація та інтерпретація загальнонаукової інформації з різних джерел, генерування нових ідей для вирішення наукових і практичних завдань, зокрема у міждисциплінарних галузях
ПРН 7	Вільна орієнтація в інформаційних та Internet джерелах, використання у власній професійній діяльності бібліотечних фондів, критичне ставлення до отриманої інформації, усвідомлення цінності суб'єктивної позиції в інформаційному просторі, володіння комп'ютерною та інформаційною культурою
ПРН 8	Результативна діяльність у професійній та/або науковій групі, дотримання етичних норм професійної діяльності та академічної доброчесності
ПРН 9	Адаптація та ефективні дії у новій ситуації, реалізація ефективних стратегій існування людини в суспільстві в умовах сучасного глобалізованого соціокультурного середовища
ПРН 10	Використання здоров'язберезувальних методик і технологій у безпечному середовищі та на основі екологічної свідомості
ПРН 11	Планування й організація освітнього процесу, прогнозування його основних показників, ґрунтуючись на сучасних теоретичних та методичних знаннях у галузі педагогіки та психології
ПРН 12	Рівень мовної та мовленнєвої компетентностей, достатній для забезпечення успішного спілкування в професійній та громадській сферах, оперування лексичними, граматичними аспектами, стилістичними ознаками української та англійської мов, ефективними засобами творення цілісного усного й писемного тексту, реалізація професійних усних презентацій із подальшою дискусією
ПРН 13	Ефективне використання базових знань про теоретичні засади, методологічні принципи, практичне застосування та міждисциплінарні зв'язки сучасної педагогічної науки, лінгвістики та літературознавства

ПРН 14	Моделювання інноваційного освітнього середовища та конструювання змісту, форм, методів та засобів навчання українській та англійській мовам та літературам у вищій школі, закладах підвищення кваліфікації та перепідготовки фахівців
ПРН 15	Розуміння культурологічних традицій та лінгвокраїнознавчих особливостей мовленнєвої і немовленнєвої поведінки носіїв різних мов
ПРН 16	Реалізація достатнього рівня мовної та мовленнєвої компетентностей на основі теорії та практики дискурсивного аналізу
ПРН 17	Використання мовних засобів та мовленнєвих структур у різних типах дискурсу, зокрема у професійному
ПРН 18	Розуміння національної та соціокультурної специфіки мовленнєвої поведінки носіїв різних мов та здійснення ефективних міжмовних контактів
ПРН 19	Використання ефективних стратегій для вирішення комунікативних завдань
ПРН 20	Оперування ключовими поняттями фахових дисциплін, розуміння об'єктивних тенденцій розвитку сучасної філології
ПРН 21	Сприйняття літератури як невід'ємної частини світової художньої культури, розуміння її як мистецтва слова
ПРН 22	Духовно-ціннісна орієнтація та формування естетичних потреб особистості на основі вивчення найяскравіших зразків художньої літератури
ПРН 23	Ефективне застосування набутих знань з теорії та практики навчання і виховання, виявлення стану і можливостей поліпшення педагогічного процесу та відповідного освітнього середовища, у тому числі інклюзивного, у вищих, загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладах, визначення індивідуальних особливостей його учасників
ПРН 24	Володіння прийомами та засобами формування і контролю рівня сформованості мовної, мовленнєвої, літературознавчої компетентностей здобувачів вищої освіти
ПРН 25	Моделювання, організація та оцінювання освітнього процесу, проектування програм інклюзивної освіти, додаткової професійної освіти відповідно до потреб роботодавця
ПРН 26	Логічне й послідовне мислення, здійснення аналізу та синтезу різних ідей, точок зору, наукових явищ у їх взаємозв'язку та взаємозалежності для забезпечення освітнього процесу відповідною навчально-методичною документацією, програмами, планами та інноваційними проектами
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Склад проектної групи освітньо-професійної програми, професорсько-викладацький склад, залучений до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю, відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

Матеріально-технічне забезпечення	<p>Навчальні корпуси;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гуртожитки; - Ресурсний центр іноземних мов; - Ресурсний центр гуманітарних дисциплін; - Комп'ютерні та мультимедійні класи; - Точки бездротового доступу до мережі Internet - Спортивний зал/ тренажерний зал, спортивний майданчик із тенісним кортом
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - Офіційний сайт ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»; - Офіційний сайт Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»; - Необмежений доступ до мережі Internet; - Бібліотека, читальний зал; - Корпоративне інформаційно-освітнє середовище (ІОС); - Навчальні і робочі плани; - Графіки освітнього процесу; - Навчально-методичні комплекси дисциплін; - Навчальні та робочі програми дисциплін; - Дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти; - Програми практик; - Програми підсумкового контролю та атестації здобувачів вищої освіти; Пакети комплексних контрольних робіт;
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників ГПМ у вітчизняних закладах вищої освіти
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Міжнародними партнерами Горлівського інституту іноземних мов є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Університет Франсуа Рабле (м. Тур, Франція); - Університет «Дунареа де Жос» (м. Галац, Румунія); - Державна Вища Професійна школа (м. Освенцим, Польща); - Барановичський державний університет (м. Барановичи, Білорусь); - Краківська академія ім. А. Фрича Моджевського (м. Краків, Польща); <p>Західно-Казахстанський державний університет ім. М. Утемісова (м. Уральськ, Казахстан);</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Підготовка іноземців за акредитованими напрямами (спеціальностями). Ліцензійний обсяг – 80 осіб (Рішення ДАК, протокол № 86 від 10. 03. 2011р.)

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Освітні технології профільної середньої школи	4	екзамен
ОК 2	Філологічні студії: дослідження та викладання (перша предметна спеціальність)	3	-
ОК 3	Дискурсивні практики української мови	5	екзамен (2) залік (3)
ОК 4	Лінгвістичний аналіз тексту	3	д/залік
ОК 5	Новітній літературний процес в Україні: концепції та тенденції розвитку	4	залік екзамен
ОК 6	Комунікативні стратегії (англійська мова)	10	д/залік (1) екзамен (2) залік (3)
ОК 7	Філологічні студії: дослідження та викладання (друга предметна спеціальність)	3	-
ОК 8	Функціональні аспекти лінгвістики (англійська мова)	4	д/залік
ОК 9	Історія сучасних літературознавчих вчень	3	д/залік
ОК 10	Сучасний літературний процес: основні тенденції розвитку	3	екзамен
ОК 11	Методика та етика сучасних наукових досліджень	3	д/залік
ОК 12	Методика викладання літератури у профільній середній школі	3	д/залік
ОК 13	Методика навчання української мови у профільній середній школі	3	д/залік
ОК 14	Методика навчання іноземних мов у профільній середній школі	3	д/залік
ОК 15	Педагогічна практика в закладах профільної середньої школи	12	д/залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		66	
Вибіркові компоненти ОПП			
ВК 1	Вибіркова дисципліна (вибір із переліку)	4	залік
ВК 2	Вибіркова дисципліна (вибір із переліку)	4	залік
ВК 3	Вибіркова дисципліна (вибір із переліку)	4	залік
ВК 4	Вибіркова дисципліна (вибір із переліку)	4	залік
ВК 5	Вибіркова дисципліна (вибір із переліку)	4	залік
ВК 6	Вибіркова дисципліна (вибір із переліку)	4	залік
Загальний обсяг вибірових компонент за спеціальністю:		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

Реалізація вибірових дисциплін освітньої програми регламентується Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами ГПМ, згідно з яким здобувачі можуть вибирати такі дисципліни:

Дисципліни вільного вибору здобувачів – це перелік дисциплін, що формують загальні або професійні компетентності, поєднують теоретичну та практичну підготовку фахівців,

спрямовану на формування широкого кругозору й підвищення загальнокультурного рівня здобувача.

Перелік дисциплін вільного вибору здобувача, розроблений кафедрами, становить єдиний перелік навчальних дисциплін ГПМ незалежно від рівня освіти та спеціальності освітньої програми (п. 2.3 Положення).

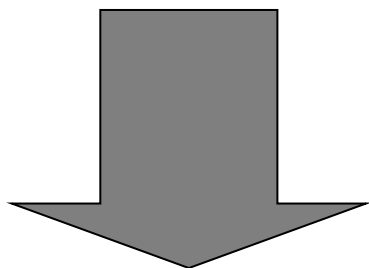
Дисципліни освітньої програми – це навчальні дисципліни за вибором здобувача, покликані поєднувати теоретичну та практичну підготовку майбутніх фахівців з їхньою участю в професійній та науково-дослідницькій діяльності. Дисципліни освітньої програми є обов'язковим компонентом освітньої програми, відображеним в навчальному плані або додатку до нього.

Перелік дисциплін освітньо-професійної програми Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова і література)

1. Фемінний портал у сучасній українській літературі
2. Українська поезія ХХІ ст. як ретрансляція актуальної естетики
3. Креативна стилістика
4. Теоретичний і прикладний синтаксис: теорії та інновації
5. Інтерактивні методи та інструменти навчання української мови і літератури в закладах освіти
6. Методика навчання української мови і літератури в контексті ЗНО
7. Методика та практика аналізу мовних одиниць різних рівнів
8. Практична медіаграмотність на уроках української мови
9. Лінгвістика тексту
10. Історія російського мовознавства
11. Експресивний синтаксис російської мови
12. Сучасна російська ортологія та коректура тексту
13. Граматичний розбір у школі та ЗВО
14. Етимологія російської мови
15. Сучасні технології викладання російської мови
16. Соціолінгвістика
17. Основні напрями семантичних досліджень
18. Лінгвістичні тактики декодування англомовних текстів
19. Аналітичне читання: англомовна художня проза
20. Інтегроване навчання: англійська мова через українську історію
21. Англійська мова професійного спілкування (психологія)
22. Українська та російська мови в перекладознавчому аспекті
23. Науково-технічний переклад (англійська мова)
24. Громадсько-політичний переклад (англійська мова)
25. Переклад економічної та юридичної літератури (англійська мова)
26. Основи магістерської роботи з перекладознавства
27. Скоропис для усного послідовного перекладу та реферування
28. Професійно-галузева локалізація філолога-перекладача
29. Створення й використання комп'ютерних тестів у навчальному процесі
сихолінгвістичні питання суспільно-політичного дискурсу (англійська мова
викладання)

2.2. Структурно-логічна схема ОПШ

I семестр



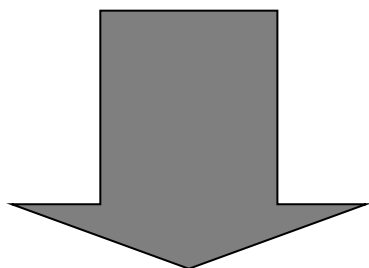
ОК

Освітні технології профільної середньої школи
Іноземна мова
Лінгвістичний аналіз тексту
Новітній літературний процес в Україні: концепції та тенденції розвитку
Історія сучасних літературознавчих учень
Комунікативні стратегії (англійська мова)
Сучасний літературний процес: основні тенденції розвитку
Методика та етика сучасних наукових досліджень

ВК

Вибіркова дисципліна 1
Вибіркова дисципліна 2

II семестр



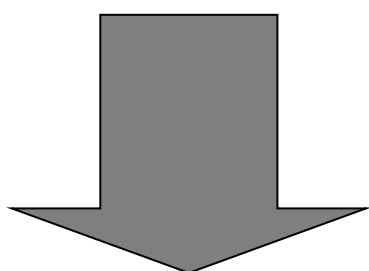
ОК

Дискурсивні практики української мови
Новітній літературний процес в Україні: концепції та тенденції розвитку
Методика навчання української мови у профільній середній школі
Методика викладання літератури у профільній середній школі
Комунікативні стратегії (англійська мова)
Методика навчання іноземних мов у профільній середній школі
Функціональні аспекти лінгвістики (англійська мова)

ВК

Вибіркова дисципліна 3
Вибіркова дисципліна 4

III семестр



ОК

Дискурсивні практики української мови
Комунікативні стратегії (англійська мова)
Педагогічна практика в закладах профільної середньої освіти
Філологічні студії: дослідження та викладання (перша предметна спеціальність)
Філологічні студії: дослідження та викладання (друга предметна спеціальність)

ВК

Вибіркова дисципліна 5
Вибіркова дисципліна 6

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Кожний із трьох семестрів закінчується складанням заліково-екзаменаційної сесії. Перелік заліків та екзаменів кожної екзаменаційної сесії визначений навчальним планом. У третьому семестрі магістранти проходять виробничу педагогічну практику у ЗЗСО тривалістю 8 тижнів, що завершується заліком із виставленням відповідної оцінки.

Атестація випускників освітньо-професійної програми Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) проводиться у формі усного комплексного кваліфікаційного екзамену з української мови і літератури та методик їх навчання та комплексного кваліфікаційного екзамену з англійської мови та методики її навчання, зарубіжної літератури та методики її викладання, що обов'язково передбачають науково-дослідну складову.

Процес атестації завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня «магістр» із присвоєнням кваліфікації «Магістр освіти (українська мова і література, англійська мова і література)». Викладач української мови і літератури, англійської мови і літератури.

Атестація відбувається відкрито і публічно.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього моніторингу освітньо-професійної програми

Процедури і заходи забезпечення якості освіти	Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм відповідно до «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»». Забезпечення публічності інформації про освітні програми, про ступені вищої освіти та кваліфікації. Забезпечення дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників.
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Визначені та легалізовані Горлівським інститутом іноземних мов у Положенні «Про організацію освітнього процесу в Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (із змінами та доповненнями)», «Про освітні програми підготовки фахівців першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»».
Оцінювання здобувачів вищої освіти	Відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу в Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (із змінами та доповненнями)». Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється у

	вигляді семестрового контролю: модульний контроль, заліки, екзамени та захист кваліфікаційної роботи.
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників	Визначені та легалізовані закладом вищої освіти у відповідних документах. Інформаційний пакет освітньо-професійної програми розміщений на сайті інституту.
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Забезпечується розміщенням відповідної інформації про освітньо-професійну програму на сайті інституту http://forlan.org.ua/
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі запобігання та виявлення академічного плагіату	Підготовка здобувачів здійснюється на основі принципів академічної доброчесності та корпоративної етики, визначених в «Положенні про академічну доброчесність у Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»» та «Кодексі етики Горлівського інституту іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»».

Освітньо-професійна програма розроблена на підставі нормативних документів:

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.rada.gov.ua>
4. Концепція розвитку педагогічної освіти. Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 1 липня 2018 р. № 776. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
5. Методичні рекомендації до розроблення освітніх програм (до введення стандартів вищої освіти) / Уклад.: Р. А. Сітарчук, Н. М. Савельєва, Т. С. Япринець. Полтава : ПНПУ, 2016. 24 с. Методичні рекомендації до розроблення освітніх програм у Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет» / Уклад. О. Г. Набока. Слов'янськ : ДДПУ, 2017. 30 с.
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. № 600 (зі змінами) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>.
7. Міжнародна стандартна класифікація освіти. URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isc-ed-fields-of-education-training-2013RU.pdf>.
8. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>.
9. Національний класифікатор України «Класифікатор професій ДК 003:2010». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://hrliga.com/index.php?module=norm_base&op=view&id=433.
10. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій».
11. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>.

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА. АНГЛІЙСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА)»

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5	ВК 6	
ЗК 1	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	
ЗК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3	+	+		+	+				+	+			+			+			+			
ЗК 4	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 5	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 9	+	+	+	+	+				+	+	+		+	+		+			+	+		
ЗК10	+	+		+	+				+	+			+			+			+			
ЗК 11		+		+	+				+	+			+			+			+			
ФК1			+			+	+	+	+		+	+		+	+		+	+		+	+	
ФК2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	
ФК3	+	+		+	+				+	+			+			+			+			
ФК4			+					+	+		+			+			+			+		
ФК5			+				+	+	+		+			+			+			+		
ФК6			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+		+	+	
ФК7			+					+	+		+	+		+			+			+	+	
ФК8			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	
ФК9			+			+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+		+	+	
ФК10					+	+			+			+			+		+	+			+	
ФК11					+	+			+			+			+		+	+			+	
ФК12		+		+	+				+	+			+			+		+	+			
ФК13				+	+		+		+				+					+				
ФК14		+		+	+				+	+			+			+			+			
ФК15	+	+		+	+				+	+			+			+			+			

Скорочення: ЗК – загальні компетентності, ФК – фахові компетентності, ОК – обов’язкова компонента, ВК- вибіркова компонента

МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА. АНГЛІЙСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА)»

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5	ВК 6
ПРН 1	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+
ПРН 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ПРН 3	+	+		+	+				+	+			+			+		+	+		
ПРН 4	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 5	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 9	+	+	+	+	+				+	+	+		+	+		+			+	+	
ПРН10	+	+		+	+				+	+			+			+			+		
ПРН11		+		+	+				+	+			+			+		+	+		
ПРН12			+			+	+	+	+		+	+		+			+			+	+
ПРН13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+		+		
ПРН14	+	+		+	+				+	+			+			+		+	+		
ПРН15			+			+		+	+		+			+			+	+		+	
ПРН16			+				+	+	+		+			+	+		+	+		+	
ПРН17			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+		+	+
ПРН18			+			+		+	+		+	+		+			+	+		+	+
ПРН19			+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+			+	+
ПРН20			+	+	+	+	+	+	+			+		+	+		+	+			+
ПРН21					+	+			+			+			+		+				+
ПРН22					+	+			+			+			+		+	+			+
ПРН23	+	+		+	+				+	+			+			+		+	+		
ПРН24		+		+	+				+				+					+			
ПРН25		+		+	+				+				+			+		+			
ПРН26		+		+	+				+				+			+		+			

Скорочення: ПРН – програмні результати навчання, ОК – обов’язкова компонента, ВК- вибіркова компонента

