



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»**  
**Горлівський інститут іноземних мов**

**ПРОЄКТ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
**Середня освіта (Українська мова і література). Психологія**

Рівень вищої освіти	<b>другий (магістерський)</b>
Ступінь вищої освіти	<b>магістр</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта / Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
Предметна спеціальність	<b>014.01 Середня освіта (Українська мова і література)</b>
Додаткова предметна спеціальність	<b>053 Психологія</b>
Кваліфікація	<b>магістр середньої освіти; вчитель української мови і літератури</b>
Обсяг програми	<b>90 кредитів ЄКТС</b>
Нормативний термін навчання	<b>1 рік 4 місяці</b>

**Освітньо-професійна програма чинна з 2018 р.**  
затверджена рішенням вченої ради ДВНЗ  
«Донбаський державний педагогічний університет»  
(протокол № 10 від 26 червня 2018 р.)

**ОНОВЛЕНА ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ПЕРЕГЛЯДУ**  
Голова Вченої ради ДВНЗ  
«Донбаський державний педагогічний університет»  
\_\_\_\_\_ С. О. Омельченко  
(протокол № \_\_ від \_\_\_\_\_ 2023 р.)

**Вводиться в дію з «01» вересня 2023 р.**  
Директор Горлівського інституту іноземних мов  
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»  
\_\_\_\_\_ Є.М. Беліцька  
(наказ № \_\_ від \_\_\_\_\_ 2023 р.)

**Дніпро – 2023**

**ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**  
**Середня освіта (Українська мова і література). Психологія**  
**другого (магістерського) рівня вищої освіти**

Доповнена й перероблена робочою групою за спеціальностями:  
014 Середня освіта (предметна спеціальність 014.01 Середня освіта (Українська мова і література), 053 Психологія

**ДОПОВНЕННЯ І ЗМІНИ**

**ВНЕСЕНО**

Кафедрою української філології

Протокол засідання кафедри української філології № 10 від 04.05.2023 р.

Завідувач кафедри

Тетяна РАДІОНОВА

Кафедрою педагогіки та методики викладання

Протокол засідання кафедри педагогіки та методики викладання № 10 від 04.05.2023 р.

в.о. завідувача кафедри

Людмила КОКОРИНА

Кафедрою психології

Протокол засідання кафедри психології № 10 від 04.05.2023 р.

Завідувач кафедри

Тетяна БОРОЗЕНЦЕВА

**ПОГОДЖЕНО**

Вченою радою факультету соціальної та мовної комунікації

Протокол № 10 від 11.05.2023 р.

Голова вченої ради факультету

Валентина МАРАХОВСЬКА

**СХВАЛЕНО**

Вченою радою Горлівського інституту іноземних мов

Протокол № \_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2023 р.

Голова вченої ради ГІМ

Євгенія БЄЛІЦЬКА

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вченою радою ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Протокол № \_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2023 р.

Голова вченої ради

Світлана ОМЕЛЬЧЕНКО

**НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ**

Наказ № \_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2023 р.

## Обґрунтування змін до освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма **Середня освіта (Українська мова і література). Психологія** є нормативним документом, який регламентує компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки магістрів у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література).

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341, додатку до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519), Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного (регіонального) замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти (Наказ МОН України № 1006 від 11.11.2022 р.).

Освітньо-професійна програма розроблена на основі Тимчасового стандарту вищої освіти Горлівського інституту іноземних мов (зі змінами і доповненнями, Протокол № 8, від 24.02.2021 р.), що визначає спільні компетентності й результати навчання для всіх предметних спеціальностей у межах спеціальності 014 Середня освіта, а також спеціальні компетентності й відповідні результати навчання з урахуванням специфіки кожної предметної спеціальності, за якою здійснюється навчання в закладі освіти; Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України від 24.04.2019 р.); Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 № 2736-20); Професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» (Наказ Мінекономіки від 24.11.2020 № 2425).

Програма буде впроваджуватися до розробки стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти з названої спеціальності.

У процесі реалізації освітньо-професійної програми (виконання навчального плану, розробки робочих навчальних програм дисциплін, проведення практичної підготовки та атестацій) в 2022-2023 навчальному році, а також за результатами опитування здобувачів вищої освіти, академічної спільноти, керівників баз практик і роботодавців було отримано рекомендації і побажання щодо оптимізації певних компонентів освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості.

На підставі проведених консультацій та робочих нарад, робоча група погодила **зміни до певних компонент ОПП**. Ці зміни стосуються технічних,

організаційних особливостей освітнього процесу, спрямованих на удосконалення фахових компетентностей та системи підготовки здобувачів – майбутніх учителів, а саме:

- узгодження формулювання освітньої і професійної кваліфікації випускників ОПП з чинними нормативними документами;
- перерозподіл кредитів освітніх компонент першої і другої предметної спеціальностей;
- оновлення змісту і назв ОК 1, 2, 4, 7, 9, 10, 11, 15 з урахуванням сучасних реалій організації освіти;
- удосконалення графічного представлення структурно-логічної схеми ОПП для кращого унаочнення взаємозв'язків ОК та їх спрямованості на досягнення визначених програмою ПРН.

Доповнення та зміни до освітньо-професійної програми розроблено і внесено робочою групою у складі:

- Голобородько Ярослав Юрійович** доктор філологічних наук за спеціальністю 10.01.01 «Українська література» (035 Філологія), професор, професор кафедри української філології Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (*гарант освітньої програми, керівник групи забезпечення*)
- Радіонова Тетяна Михайлівна** кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 «Українська мова» (035 Філологія), доцент (завідувач) кафедри української філології Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
- Борозенцева Тетяна Валеріївна** кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.05 «Соціальна психологія; психологія соціальної роботи» (053 Психологія), доцент (завідувач) кафедри психології Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
- Кокоріна Людмила Володимирівна** кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» (011 Науки про освіту), доцент (завідувач) кафедри педагогіки та методики викладання Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

**Рецензії зовнішніх стейкхолдерів:**

# I. Профіль освітньо-професійної програми

## Середня освіта (Українська мова і література). Психологія

<b>1 – Загальна інформація</b>	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет», Горлівський інститут іноземних мов
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) рівень вищої освіти <i>Кваліфікація:</i> Ступінь вищої освіти – магістр Спеціальність – 014 Середня освіта Предметна спеціальність – 014.01 Українська мова і література Додаткова предметна спеціальність – 053. Психологія Освітня програма – Середня освіта (Українська мова і література). Психологія Освітня: Магістр освіти за спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) Професійна: Вчитель /викладач української мови і літератури закладів загальної середньої, фахової передвищої, вищої освіти; практичний психолог закладу освіти
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Українська мова і література). Психологія
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, Термін навчання – 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Національна агенція забезпечення якості вищої освіти Освітню програму акредитовано умовно (відкладено) Рішення НАЗЯВО: 3.29 Термін чинності сертифікату (рішення): 23.12.2020 р.
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій України (7 рівень, другий магістерський рівень), Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти FQ ENEA (Secondcycle), Європейська рамка кваліфікацій для навчання впродовж життя EQF LLL (level 7)
Передумови	Наявність ОС «Бакалавр» або «Магістр», ОКР «Спеціаліст». Умови вступу: складання єдиного вступного іспиту з іноземної мови, фахового вступного випробування. Порядок проведення фахових вступних випробувань та інші вимоги визначаються «Правилами прийому до Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Мова(и) викладання	Українська мова, англійська мова
Термін дії освітньої програми	З 1 вересня 2023 року до введення в дію стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="http://forlan.org.ua/">http://forlan.org.ua/</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Підготувати висококваліфікованого фахівця в галузі сучасної середньої освіти. Забезпечити	

магістрантам фундаментальну теоретичну і практичну підготовку для набуття здатності виконувати професійні завдання і обов'язки науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі української філології, педагогіки та методики середньої освіти, психології; здатності до самоосвіти, здійснення самостійної науково-педагогічної діяльності, впровадження інновацій в освітній процес за предметною спеціальністю.

### 3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<p>Галузь знань: 01 – Освіта / Педагогіка          Спеціальність: 014 Середня освіта          Предметна спеціальність: 014.01 Українська мова і література          Предметна спеціальність: 053 Психологія додатково (у межах поєднання спеціальностей)          Форма навчання: денна, заочна          Обов'язкові освітні компоненти – 1980 ак.год (66 кредитів) – 73,3%          Вибіркові освітні компоненти – 720 ак.год (24 креди) – 26,7%          Загальний обсяг: 2700 акад. год. / 90 кредитів</p>
Опис предметної області	<p><b>Об'єкт вивчення:</b> освітній процес у закладах загальної середньої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) та додатковою спеціальністю 053 Психологія</p> <p><b>Цілі навчання:</b> формування у здобувачів загальних та фахових компетентностей майбутніх учителів української мови і літератури, практичних психологів закладів освіти для успішного здійснення професійної діяльності та проведення наукового дослідження</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> українська мова, мовознавство, українська література, літературознавство, методика навчання української мови у профільній школі, методика викладання літератури у профільній школі, педагогіка і психологія середньої освіти</p> <p><b>Методи і засоби:</b> індукція, дедукція, аналіз, синтез – для всіх фахових дисциплін; описовий, порівняльно-історичний, зіставний, структурний методи, контент-аналіз – у мовознавстві; описовий, біографічний, культурно-історичний, компаративний, структуралістський, психоаналітичний, типологічний методи та ін. – у літературознавстві; методи навчання української мови та літератури, англійської мови; освітні технології та методики формування загальних і професійних (фахових) компетентностей, моніторингу педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досліду, проведення освітніх та психологічних вимірювань, ефективних способів взаємодії учасників освітнього процесу</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> технічні засоби навчання, друковані та інтернет-джерела інформації, необхідні в освітньому процесі; використання бази закладів загальної середньої освіти для проведення виробничої (педагогічної) практики</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна програма орієнтована на формування у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти загальних та фахових компетентностей майбутніх вчителів української мови і літератури, практичних психологів закладів освіти, необхідних для успішного здійснення професійної діяльності</p>

<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Основний фокус освітньо-професійної програми – підготовка фахівця зі спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література), який може виконувати обов'язки вчителя української мови та літератури, практичного психолога у закладах освіти.</p> <p>Ключові слова: середня освіта, вчитель, українська мова і література, психологія, технології навчання та викладання; мовна, літературна, методична, психолого-педагогічна підготовка, психологічне консультування.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма містить інтегральну, загальні та професійні (фахові) компетентності, нормативний зміст підготовки та результати навчання фахівців, які здатні вирішувати складні професійні завдання в галузі мовно-літературної освіти та психології, упроваджувати нові педагогічні та інформаційні технології у професійній діяльності.</p> <p>Програма передбачає проведення виробничої (педагогічної та психологічної) практики в закладах загальної середньої освіти. Є основою для навчання за програмами підготовки доктора філософії (третьій ступінь вищої освіти) та дозволяє реалізувати можливості працевлаштування.</p> <p>Безперервні зміни в галузі освіти вимагають постійної корекції навчальних планів і навчальних дисциплін, тому склад обов'язкових та вибіркових освітніх компонент програми періодично оновлюється.</p>
<p><b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b></p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Сферами професійної діяльності випускників, які засвоїли освітньо-професійну програму Середня освіта (Українська мова і література). Психологія підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти з предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література), є заклади загальної середньої освіти, заклади фахової передвищої освіти I-II рівнів акредитації, установи підвищення кваліфікації та перепідготовки фахівців, органи управління освітою різного типу, інформаційно-аналітичні та консультативні освітні центри.</p> <p>Назва професії (професійної назви роботи) та її код згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій»:</p> <p>2320 – вчитель закладу загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти</p> <p>234 – вчителі закладів спеціальної освіти</p> <p>235 – інші професіонали в галузі освіти та навчання;</p> <p>2359.2 – методист закладу позашкільної освіти, фахівець з питань молоді (молодіжний працівник)</p> <p>33 – фахівці в галузі освіти та навчання</p> <p>334 – фахівці спеціалізованої освіти та інші фахівці в галузі освіти та навчання</p> <p>2445.2 – психолог; практичний психолог закладу освіти</p> <p>Магістр освіти підготовлений для роботи в системі освіти України (навчально-виховна, науково-методична й організаційно-керівницька діяльність) відповідно до отриманої спеціальності.</p>



Подальше навчання	Випускники освітньої програми мають право продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти за програмами підготовки доктора філософії (Ph.D.) в аспірантурі. Програми неперервної подальшої освіти з освітніх наук та міждисциплінарні програми, близькі до педагогічної галузі.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
Викладання та навчання	Освітній процес побудовано на принципах студентоцентрованого навчання, особистісно орієнтованої освітньої парадигми на основі компетентнісного, системного, партисипативного та інтегративного підходів з використанням пояснювально-ілюстративних, інтерактивних, проєктних, комп'ютерних технологій навчання
Оцінювання	Загальне оцінювання академічної успішності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється за результатами проміжного контролю та підсумкової атестації у вигляді письмових та усних екзаменів, заліків, захисту практик, проєктної роботи тощо. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється за 4-бальною національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 2-рівневою національною шкалою (зараховано / незараховано), 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати комплексні задачі та практичні проблеми в галузі середньої (основної, профільної) освіти та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання української мови і літератури, удосконалення наявних і створення нових цілісних знань і професійної практики та характеризується невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в закладах освіти
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	
<p><b>ЗК 1.</b> Здатність діяти відповідально і свідомо, на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізовувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність до генерування нових ідей (креативність), виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії, ефективної комунікативної діяльності, роботи в команді та автономно</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями, застосовувати знання в практичних ситуаціях, здатність до адаптації та дії в новій ситуації</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній і науковій діяльності</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети</p> <p><b>ЗК 8.</b> Здатність діяти на основі етичних принципів та норм, мультикультурності, недискримінаційного підходу в освіті</p> <p><b>ЗК 9.</b> Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні</p> <p><b>ЗК 10.</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою</p>	

## Професійні (фахові) компетентності спеціальності (ПК)

**СК 1.** Здатність самостійно опанувати нові знання за спеціальністю, оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

**СК 2.** Вільне володіння категоріально-понятійним інструментарієм у галузі філологічної, методичної та психологічної науки для використання у професійній діяльності.

**СК 3.** Здатність використовувати досягнення сучасної науки в практиці навчання української мови і літератури в закладах освіти; критично осмислювати й доцільно застосовувати сучасні інтерактивні методики й освітні технології навчання української мови і літератури; створювати навчально-методичне забезпечення з урахуванням вітчизняного та зарубіжного досвіду задля якісної організації освітнього процесу в старшій (профільній) школі.

**СК 4.** Володіння основами планування, цілепокладання, об'єктивного контролю та моніторингу успішності процесу навчання учнів старшої (профільної) школи із пошуком ефективних шляхів їх мотивації до саморозвитку, самовизначення, зацікавленості та усвідомленого ставлення до навчання.

**СК 5.** Уміння організувати освітній процес як педагогічну взаємодію, спрямовану на розвиток учнів або студентів; здатність до ефективної та компетентної участі в різних формах навчально-педагогічної комунікації (педради, методоб'єднання учителів-філологів або класних керівників, батьківські збори).

**СК 6.** Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації цілей освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

**СК 7.** Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

**СК 8.** Здатність адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі фахової та міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах.

**СК 9.** Здатність орієнтуватися в українському літературному процесі на тлі світового (від давнини до сучасності), сприймати літературу як невід'ємну частину світової художньої культури та розуміти її як мистецтво слова, уміння використовувати здобутки українського письменства для формування національної свідомості, світогляду учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві.

**СК 10.** Здатність виконувати різні види лінгвістичного, літературознавчого аналізу, здатність до опанування технології роботи з фаховим текстом.

**СК 11.** Здатність виконувати науково-дослідницькі проекти з актуальних проблем філології, методики та інших, суміжних із філологією, галузей знань; брати участь в різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії).

**СК 12.** Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості, обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

**СК 13.** Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

**СК 14.** Здатність організувати та реалізувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

**СК 15.** Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

## 7 – Програмні результати навчання

**ПРН 1.** Здійснювати самостійний пошук, оброблення, систематизацію, контекстуалізацію та інтерпретацію загальнонаукової інформації та професійно важливих знань із різних джерел

**ПРН 2.** Пропонувати креативні рішення на основі систематизації знань предметної області, використовувати вивчений матеріал у нових ситуаціях, зокрема, під час лінгвістичних та

літературознавчих аналізів текстів, творчих письмових робіт, практичної діяльності тощо.

**ПРН 3.** Застосовувати знання про сучасні інформаційні технології, медіаосвіту і медіаграмотність у професійній діяльності; розв'язувати завдання, пов'язані з обробкою інформації; демонструвати здатність успішно продовжувати освіту впродовж усього життя.

**ПРН 4.** Уміти планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі, дотримуючись правил професійної етики та академічної доброчесності

**ПРН 5.** Генерувати нові ідеї для вирішення практичних професійних завдань, зокрема в міждисциплінарних галузях, володіти комп'ютерною та інформаційною культурою

**ПРН 6.** Уміти планувати освітній процес, прогнозувати його основні показники на основі сучасних теоретичних та методичних знань у галузі педагогіки

**ПРН 7.** Ефективно використовувати базові знання про теоретичні засади, методологічні принципи, практичне застосування та міждисциплінарні зв'язки сучасної педагогічної науки, лінгвістики та літературознавства

**ПРН 8.** Здійснювати аналіз та синтез різних ідей, поглядів, наукових явищ у їхньому взаємозв'язку та взаємозалежності для забезпечення освітнього процесу відповідною навчально-методичною документацією, програмами, планами та інноваційними проектами, вміння моделювати, організовувати та оцінювати освітній процес освіти відповідно до потреб роботодавця

**ПРН 9.** Проводити аналогії між класичними і новітніми педагогічними технологіями навчання української мови і викладання української літератури, використовувати інноваційні технології в освітньому процесі, розробляти навчальні заняття відповідно до обраної технології, підходу чи методу навчання у власній викладацько-пошуковій діяльності, зокрема профільній та інклюзивній освіті.

**ПРН 10.** Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення

**ПРН 11.** Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії в професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня, спираючись на загальнолюдські цінності та норми закону

**ПРН 12.** Володіти комунікативною компетентністю з української мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

**ПРН 13.** Знати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання української мови та літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності, провідні тенденції розвитку літературного процесу в Україні

**ПРН 14.** Готувати вчителя української мови і літератури, практичного психолога до участі в інформаційно-просвітницькій діяльності у вітчизняному та міжнародному медіа-комунікаційному просторі.

**ПРН 15.** Моделювати інноваційне освітнє середовище та конструювати зміст, форми, методи та засоби навчання української мови і літератури в закладах освіти, використовуючи здоров'язбережувальні методики і технології та на основі екологічної свідомості

**ПРН 16.** Вміти проводити та організовувати психологічне дослідження із застосуванням валідних методик, узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки

**ПРН 17.** Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій

**ПРН 18.** Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

**ПРН 19.** Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

**ПРН 20.** Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

Кадрове забезпечення	<p>Склад проєктної групи освітньо-професійної програми, професорсько-викладацький склад, залучений до викладання освітніх компонент за спеціальностями, відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти.</p> <p>Освітню діяльність у Горлівському інституті іноземних мов забезпечують 9 докторів наук та 41 кандидат наук.</p> <p>Підготовку магістрів за освітньою програмою здійснюють 5 докторів наук, професорів, 8 кандидатів наук, доцентів. Усі вони є штатними співробітниками Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» і працюють на кафедрах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Української філології.</li> <li>2. Психології.</li> <li>3. Педагогіки та методики викладання.</li> <li>4. Англійської філології та перекладу.</li> </ol>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Навчальні приміщення;  комп'ютерні та мультимедійні класи;  бібліотека;  гуртожитки;  ресурсний центр гуманітарних дисциплін;  точки бездротового доступу до мережі Internet;  спортивний зал/ тренажерний зал, спортивний майданчик із тенісним кортом</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p><u>Інформаційне забезпечення</u>: наявність навчальної, наукової, науково-методичної літератури, фахових періодичних видань у бібліотеці (зокрема в електронному вигляді), доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою; офіційного веб-сайту інституту. Офіційний веб-сайт <a href="http://forlan.org.ua/">http://forlan.org.ua/</a> містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Корпоративне інформаційно-освітнє середовище (ІОС). Блог кафедри української філології <a href="https://kukrphilology.blogspot.com/p/blog-page_4.html">https://kukrphilology.blogspot.com/p/blog-page_4.html</a>.</p> <p>Наявність <u>навчально-методичного забезпечення</u>, що включає: навчальні і робочі плани; графіки освітнього процесу; робочі програми усіх навчальних дисциплін; силабуси навчальних дисциплін; програми практик; дидактичні матеріали для практичних занять, самостійної та індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти з дисциплін; методичні рекомендації до проведення практик, програми підсумкового контролю та атестації здобувачів вищої освіти; пакети комплексних контрольних робіт; методичні рекомендації щодо написання кваліфікаційних робіт.</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
Національна кредитна мобільність	<p>Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими освітніми компонентами, що забезпечують набуття загальних або спеціальних (фахових) компетентностей</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх партнерських угод (договорів) про співробітництво між Горлівським інститутом іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та закладами вищої освіти зарубіжних країн-</p>

	партнерів
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	ГПМ має дозвіл на підготовку іноземців за акредитованими напрямками (спеціальностями). Ліцензійний обсяг – 80 осіб (Рішення ДАК, протокол № 86 від 10.03.2011 р.). Вимоги щодо зарахування на навчання іноземних здобувачів визначаються МОН України в Умовах вступу або Порядку прийому на навчання щорічно.

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>1. Обов'язкові освітні компоненти ОПП</b>			
<b>1.1. Цикл загальної підготовки</b>			
<b>ОК 1</b>	Іноземна мова (для професійної діяльності)	3	д/залік
<b>ОК 2</b>	Методика та етика сучасних наукових досліджень: мовознавство, літературознавство, психологія	5	д/залік
<b>ОК 3</b>	Основи професійного самовдосконалення	3	залік
<b>Усього за цикл загальної підготовки:</b>		<b>11 (330 годин)</b>	
<b>1.2. Цикл професійної підготовки</b>			
<b>ОК 4</b>	Управління освітою та проєктний менеджмент	4	екзамен
<b>ОК 5</b>	Лінгвістичний аналіз тексту	3	д/залік
<b>ОК 6</b>	Новітній літературний процес в Україні: концепції та тенденції розвитку	5	д/залік (1) екзамен (2)
<b>ОК 7</b>	Сучасні теорії та практики психологічного консультування	3	д/залік
<b>ОК 8</b>	Дискурсивні практики української мови	5	екзамен (2) залік (3)
<b>ОК 9</b>	Інноваційні технології навчання української мови і літератури у закладах освіти	6	д/залік
<b>ОК 10</b>	Методика та організація соціально-психологічних та громадських тренінгів	3	екзамен
<b>ОК 11</b>	Особистість у кризових умовах: психотехнології особистісних змін	3	екзамен
<b>ОК 12</b>	Кваліфікаційна робота	8	(1,2,3)
<b>Усього за цикл професійної підготовки:</b>		<b>40 (1200 годин)</b>	
<b>2. Практична підготовка</b>			
<b>ОК 13</b>	Педагогічна практика (виробнича) в закладах освіти	6	д/залік
<b>ОК 14</b>	Психологічна практика (виробнича)	6	д/залік
<b>ОК 15</b>	Науково-дослідницька практика	3	
<b>Усього за цикл практичної підготовки</b>		<b>15 (450 годин)</b>	
<b>Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонент:</b>		<b>66 (1980 годин)</b>	
<b>3. Вибіркові освітні компоненти ОПП (вільний вибір здобувача вищої освіти)</b>			
<b>ВК 1</b>	Вибіркова дисципліна загальноосвітнього спрямування № 1 (вибір із переліку)	4	Залік
<b>ВК 2</b>	Вибіркова дисципліна загальноосвітнього спрямування № 2 (вибір із переліку)	4	Залік

<b>ВК 3</b>	Вибіркова дисципліна освітньої програми № 1 (вибір із переліку)	4	Залік
<b>ВК 4</b>	Вибіркова дисципліна освітньої програми № 2 (вибір із переліку)	4	Залік
<b>ВК 5</b>	Вибіркова дисципліна освітньої програми № 3 (вибір із переліку)	4	Залік
<b>ВК 6</b>	Вибіркова дисципліна освітньої програми № 4 (вибір із переліку)	4	Залік
<b>Загальний обсяг вибірових освітніх компонент:</b>		<b>24 (720 годин)</b>	
<b>4. Атестація</b>			
	Комплексний кваліфікаційний екзамен з української мови і літератури та методик їх навчання / кваліфікаційна робота		
	Комплексний кваліфікаційний екзамен з психології / кваліфікаційна робота		
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90 (2700 годин)</b>	

Реалізація вибірових дисциплін освітньої програми регламентується Положенням про порядок здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», згідно з яким здобувачі можуть вибирати такі дисципліни:

*Дисципліни вільного вибору здобувачів* – це перелік дисциплін, що формують загальні або професійні компетентності, поєднують теоретичну та практичну підготовку фахівців, спрямовану на формування широкого кругозору й підвищення загальнокультурного рівня здобувача.

Перелік дисциплін вільного вибору здобувача, розроблений кафедрами, становить єдиний перелік навчальних дисциплін ГПМ незалежно від рівня освіти та спеціальності освітньої програми (п. 2.3 Положення).

*Дисципліни освітньої програми* – це навчальні дисципліни за вибором здобувача, покликані поєднувати теоретичну та практичну підготовку майбутніх фахівців з їхньою участю в професійній та науково-дослідницькій діяльності. Дисципліни освітньої програми є обов'язковим компонентом освітньої програми, відображеним в навчальному плані або додатку до нього.

### **Перелік дисциплін освітньої програми**

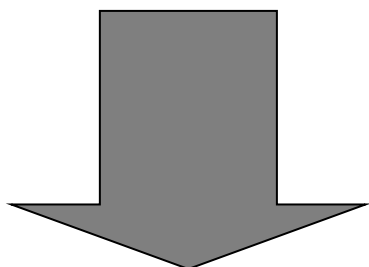
#### **Середня освіта (Українська мова і література). Психологія**

1. Фемінний портал у сучасній українській літературі
2. Сучасний масмедійний дискурс
3. Українська художня класика та її екранізація
4. Українська поезія ХХІ ст. як ретрансляція актуальної естетики
5. Методика використання хмарних технологій на уроках української мови
6. Теоретичний і прикладний синтаксис: традиції та інновації
7. Методика та практика аналізу мовних одиниць різних рівнів
8. Нобелівська премія з літератури в ХХІ столітті. Імена, твори, тенденції
9. Креативна стилістика
10. Письменники сучасності – лауреати Національної премії України імені Тараса Шевченка
11. Драматургічний воркшоп
12. Психоаналіз не для психоаналітиків
13. Психологічна допомога особам з груп ризику
14. Організаційна психологія та психологія керування

15. Акмеопсихологія та психотерапія вікових криз
16. Військова психологія
17. Сучасні технології та моделі особистості
18. Дитяча психотерапія
19. Технології підбору, оцінки та розвитку персоналу
20. Психодіагностика і клінічна психологія
21. Людиноцентрований підхід у психокорекції та психотерапії
22. Сучасні технології когнітивно-біхевіоральної психотерапії
23. Тренінг соціально-емоційного інтелекту
24. Техніки презентацій у психологічній просвіті
25. Психоаналітичний підхід в психосоматиці
26. Сучасні психологічні практики в психолінгвістиці та психосемантиці
27. Психологія адиктивної поведінки
28. Особливості активного соціально-психологічного пізнання (метод групової психокорекції АСПП)

## а. 2.2. Структурно-логічна схема ОПШ

### I семестр



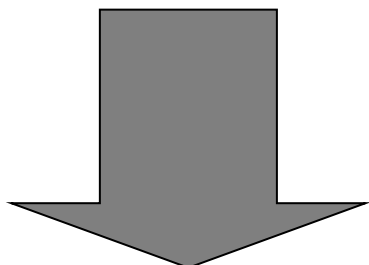
#### ОК

Управління освітою та проєктний менеджмент  
Лінгвістичний аналіз тексту  
Новітній літературний процес в Україні: концепції та тенденції розвитку  
Сучасні теорії та практики психологічного консультування  
Іноземна мова (для професійної діяльності)  
Методика та етика сучасних наукових досліджень: мовознавство, літературознавство, психологія  
Кваліфікаційна робота

#### ВК

Вибіркова дисципліна 1  
Вибіркова дисципліна 2

### II семестр



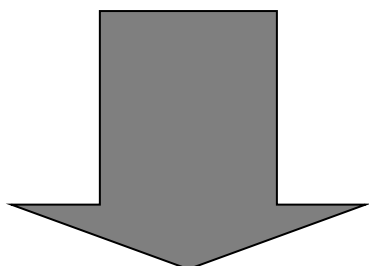
#### ОК

Дискурсивні практики української мови  
Новітній літературний процес в Україні: концепції та тенденції розвитку  
Інноваційні технології навчання української мови і літератури у закладах освіти  
Методика та організація соціально-психологічних та громадських тренінгів  
Особистість у кризових умовах: психотехнології особистісних змін  
Кваліфікаційна робота

#### ВК

Вибіркова дисципліна 3  
Вибіркова дисципліна 4

### III семестр



#### ОК

Дискурсивні практики української мови  
Основи професійного самовдосконалення  
Педагогічна практика (виробнича) в закладах освіти  
Психологічна практика (виробнича)  
Науково-дослідницька практика  
Кваліфікаційна робота

#### ВК

Вибіркова дисципліна 5  
Вибіркова дисципліна 6



### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Кожний із трьох семестрів закінчується складанням заліково-екзаменаційної сесії. Перелік заліків та екзаменів кожної екзаменаційної сесії визначений навчальним планом. У третьому семестрі здобувачі вищої освіти проходять педагогічну (виробничу) практику у закладах освіти, психологічну (виробничу) практику, науково-дослідницьку практику, що завершується заліком із виставленням відповідної оцінки.

Атестація випускників освітньо-професійної програми Середня освіта (Українська мова і література). Психологія проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з української мови і літератури та методик їх навчання або захисту кваліфікаційної роботи, та комплексного кваліфікаційного екзамену з психології або захисту кваліфікаційної роботи з психології. Кваліфікаційна робота виконується протягом усього періоду навчання, а завершується у визначений навчальним планом час. Робота повинна бути самостійною, логічно завершеною і пов'язаною з вирішенням науково-дослідних завдань професійної діяльності. Під час виконання магістерської роботи здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти повинні продемонструвати свої уміння використовувати отримані знання, вміння та сформовані загальні і професійні компетентності, самостійно вирішувати завдання своєї професійної діяльності, уміти обґрунтовано обирати шляхи вирішення професійних завдань в контексті власного дослідження, науково аргументувати і захищати власну точку зору. Захист роботи в обов'язковому порядку передбачає оцінку рівня мовленнєвої культури випускника.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр освіти за спеціальністю 014.01 Українська мова і література. Вчитель / викладач української мови і літератури закладів загальної середньої освіти, фахової передвищої, вищої освіти. Практичний психолог.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

### 4. Вимоги до наявності системи внутрішнього моніторингу освітньо-професійної програми

<b>Процедури і заходи забезпечення якості освіти</b>	Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм відповідно до «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»». Забезпечення публічності інформації про освітні програми, про ступені вищої освіти та кваліфікації. Забезпечення дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти, зокрема створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників.
--	--

<b>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</b>	<p>Визначені та легалізовані Горлівським інститутом іноземних мов у Положенні «Про організацію освітнього процесу в Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (зі змінами та доповненнями)», «Про освітні програми підготовки фахівців першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»».</p>
<b>Оцінювання здобувачів вищої освіти</b>	<p>Відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу в Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (із змінами та доповненнями)». Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється у вигляді семестрового контролю: модульний контроль, заліки, екзамени та захист кваліфікаційної роботи.</p>
<b>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників</b>	<p>Визначені та легалізовані закладом вищої освіти у відповідних документах. Інформаційний пакет освітньо-професійної програми розміщений на сайті інституту.</p>
<b>Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</b>	<p>Забезпечується розміщенням відповідної інформації про освітньо-професійну програму на сайті інституту <a href="http://forlan.org.ua/">http://forlan.org.ua/</a></p>
<b>Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі запобігання та виявлення академічного плагіату</b>	<p>Підготовка здобувачів здійснюється на основі принципів академічної доброчесності та корпоративної етики, визначених в «Положенні про академічну доброчесність у Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»» та «Кодексі етики Горлівського інституту іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»». Кваліфікаційні роботи здобувачів проходять перевірку на плагіат.</p>

**Освітньо-професійна програма розроблена на підставі нормативних документів:**

1. Державний стандарт базової середньої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>
2. Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти. Наказ МОН України від 11.11.2022 р. № 1006. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1669-22#Text>
3. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
4. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL: <https://www.rada.gov.ua>
5. Закон України «Про повну загальну середню освіту» (зі змінами у редакції від 01.08.2020). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
6. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція). URL: <https://ms.detector.media/mediaosvita/post/16501/2016-04-27-kontseptsiya-vprovadzhennya-mediaosvity-v-ukraini-nova-redaktsiya/>
7. Концепція розвитку педагогічної освіти. Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 1 липня 2018 р. № 776. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
8. Методичні рекомендації до розроблення освітніх програм у Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет» / Уклад. О. Г. Набока. Слов'янськ : ДДПУ, 2017. 30 с.
9. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2017 р. № 600 (зі змінами). URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo;>
10. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 30 квітня 2020 р. № 584 (Про унесення змін до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти). URL: <file:///C:/Users/Administrator/Downloads/5ece6db59dd63893447483.pdf>
11. Міжнародна стандартна класифікація освіти. URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-educationtraining-2013RU.pdf>.
12. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>;
13. Національна рамка кваліфікацій. Постанова Кабінету Міністрів України від 5 червня листопада 2020 р. № 519. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#n2>

14. Національний класифікатор професій ДК 003:2010. Затверджено Наказом Держпоживстандарту України від 28 липня 2010 р. № 327. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>; Зміна № 9. Затверджено Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 18 серпня 2020 р. № 1574. URL: <file:///C:/Users/Administrator/Downloads/f501062n10.pdf>
15. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій». URL: <https://xn--80aagahqwyibe8an.com/kabineta-ministriv-postanovi/postanova-vid-listopada-2011-1341-pro147682.html>
16. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 року № 519 «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1341. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#Text>
17. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (зі змінами у редакції від 01.02.2017). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
18. Програма розвитку освіти Донеччини на 2021-2027 роки. URL: <https://dn.gov.ua/news/kolegiya-doneckoyi-oda-shvalila-proyekt-programi-rozvitku-osviti-donechchini-na-2021-2027-roki>
19. Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей) в системі підготовки педагогічних кадрів. Наказ МОНУ № 506 від 12.05.2016 р. (зі змінами у ред. від 31.05.2019). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0798-16>
20. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Затверджено Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 № 2736-20. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>
21. Професійний стандарт «Практичний психолог закладу освіти». Затверджено Наказом Мінекономіки від 24.11.2020 № 2425. URL: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/12/Standart\\_Praktychnyy\\_psykholoh.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/12/Standart_Praktychnyy_psykholoh.pdf)
22. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Затверджено Наказом МОН України від 24.04.2019 р. № 564. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf>
23. Стратегія розвитку Горлівського інституту іноземних мов ДВЗН «Донбаський державний педагогічний університет» на 2021-2025 URL: [http://forlan.org.ua/doc/Institute\\_strategy\\_2021-2025.pdf](http://forlan.org.ua/doc/Institute_strategy_2021-2025.pdf)

### *Додаткові інформаційні джерела:*

1. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) // URL: [https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04\\_2016\\_ESG\\_2015.pdf](https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf)
2. Концепція нової української школи // URL: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/07/konczepczyia.pdf>
3. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) // URL : <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
4. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО) // URL : [http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial\\_declarations/EHEAParis2018\\_%20Communique\\_AppendixIII\\_952778.pdf%2020](http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_%20Communique_AppendixIII_952778.pdf%2020)
5. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011 // URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>
6. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013 // URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international%20standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-%20detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>
7. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів // URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
8. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.- уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. // URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy%20ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseu.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novoho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80>
9. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти // URL: <file:///C:/Users/Acer/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>
10. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд // URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseu.html?download=88:rozvytok-systemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80>

**МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА). ПСИХОЛОГІЯ**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5	ВК 6
ЗК 1	+		+		+	+								+	+	+						+	
ЗК 2	+	+					+	+	+	+			+				+			+		+	+
ЗК 3	+						+					+	+	+	+	+	+			+			
ЗК 4					+		+							+	+	+	+					+	+
ЗК 5	+	+				+														+	+		
ЗК 6	+						+	+	+					+	+					+	+	+	+
ЗК 7	+							+	+			+				+	+			+	+		+
ЗК 8	+							+	+														
ФК1	+				+							+						+	+			+	
ФК2		+	+	+						+				+	+		+	+	+				+
ФК3	+							+	+			+	+					+	+	+	+		+
ФК4								+	+				+								+	+	
ФК5						+		+	+				+								+		+
ФК6	+							+	+	+	+		+								+		+
ФК7								+	+				+			+					+		
ФК8		+		+		+												+				+	+
ФК9			+				+									+	+	+				+	+
ФК10		+	+	+			+											+					
ФК11		+	+		+	+								+	+			+	+			+	
ФК12	+				+	+									+								+
ФК13					+					+	+								+		+		+
ФК14										+	+								+			+	
ФК15					+					+	+								+		+		+

Скорочення: ЗК – загальні компетентності, ФК – фахові компетентності, ОК – обов’язкова компонента, ВК – вибіркова компонента

**МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ  
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА). ПСИХОЛОГІЯ**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ВК 16	ВК 17	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5	ВК 6
ПРН 1	+	+	+	+			+					+		+	+							+	
ПРН 2		+	+	+												+		+		+		+	+
ПРН 3	+		+	+			+					+	+				+	+		+	+		
ПРН 4	+		+				+							+	+							+	+
ПРН 5	+	+					+						+	+	+	+	+			+	+		
ПРН 6								+	+				+							+	+	+	+
ПРН 7		+	+	+		+														+	+		+
ПРН 8	+	+						+	+									+					
ПРН 9								+	+				+							+	+	+	
ПРН10		+				+						+	+					+			+		+
ПРН11								+	+	+	+		+					+					+
ПРН12		+		+		+						+											
ПРН13			+					+	+									+		+		+	
ПРН14	+					+				+						+	+		+	+		+	
ПРН15								+	+				+					+			+		
ПРН16						+	+							+	+			+				+	+
ПРН17										+		+							+			+	+
ПРН18										+		+							+				
ПРН19						+								+	+			+		+		+	
ПРН20	+			+								+	+						+				+

Скорочення: ПРН – програмні результати навчання, ОК – обов’язкова компонента, ВК – вибіркова компонента