



ГОРЛІВСЬКИЙ
ІНСТИТУТ
ІНОЗЕМНИХ
МОВ

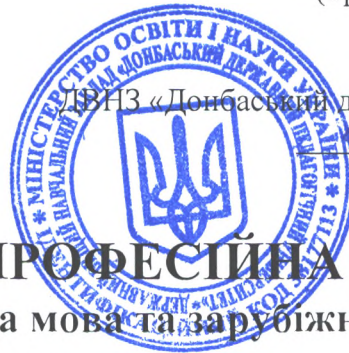
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Горлівський інститут іноземних мов

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням Вченої ради ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
(протокол № 10 від «29» червня 2017 р.)

Оновлено за результатами перегляду
ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням Вченої ради
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
(протокол № 9 від «29» червня 2023 р.)



Голова Вченої ради
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Світлана ОМЕЛЬЧЕНКО

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Психологія
другого (магістерського) рівня вищої освіти**

Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність	014.02 Мова і зарубіжна література
Спеціалізація	014.021 Англійська мова і література
Додаткова спеціальність	053 Психологія
Кваліфікація	магістр середньої освіти за спеціалізацією 014. 021 Мова (англійська) і зарубіжна література; магістр з психології
Обсяг програми	1 рік 4 місяці (90 кредитів)

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
змін до освітньо-професійної програми
Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Психологія

ДОПОВНЕННЯ І ЗМІНИ ВНЕСЕНО:

Кафедрою англійської філології та перекладу

Протокол засідання кафедри англійської філології та перекладу № 11 від 10.05.2023 р.

Завідувач кафедри



Олена КРУТЬ

Кафедрою педагогіки та методики викладання

Протокол засідання кафедри педагогіки та методики викладання № 10 від 04.05.2023 р.

Завідувач кафедри

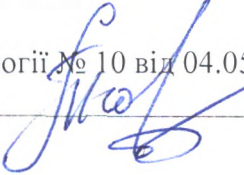


Людмила КОКОРИНА

Кафедрою психології

Протокол засідання кафедри психології № 10 від 04.05.2023 р.

Завідувач кафедри



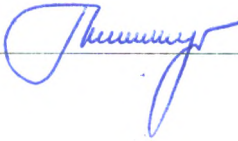
Тетяна БОРОЗЕНЦЕВА

ПОГОДЖЕНО:

Вченою радою факультету соціальної та мовної комунікації

Протокол № 10 від 17.05.2023 р.

Голова Вченої ради факультету



Валентина МАРАХОВСЬКА

СХВАЛЕНО:

Вченою радою Горлівського інституту іноземних мов

Протокол № 11 від 28.06.2023 р.

Голова Вченої ради ГІМ



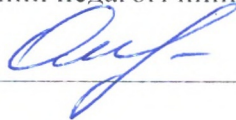
Євгенія БСЛІЦЬКА

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Вченою радою ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Протокол № 9 від 29.06.2023 р.

Голова Вченої ради



Світлана ОМЕЛЬЧЕНКО

НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ:

Наказ № 80 від 01.07.2023р.

Обґрунтування змін до освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма **Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Психологія** є нормативним документом, який регламентує компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки магістрів у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література).

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341, додатку до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519), Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного (регіонального) замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти (Наказ МОН України № 1006 від 11.11.2022 р.).

Освітньо-професійна програма розроблена на основі Тимчасового стандарту вищої освіти Горлівського інституту іноземних мов (зі змінами і доповненнями, Протокол № 8, від 24.02.2021 р.), що визначає спільні компетентності й результати навчання для всіх предметних спеціальностей у межах спеціальності 014 Середня освіта, а також спеціальні компетентності й відповідні результати навчання з урахуванням специфіки кожної предметної спеціальності, за якою здійснюється навчання в закладі освіти; Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України від 24.04.2019 р.); Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 № 2736-20); Професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» (Наказ Мінекономіки від 24.11.2020 № 2425).

Програма буде впроваджуватися до розробки стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти з названої спеціальності.

У процесі реалізації освітньо-професійної програми (виконання навчального плану, розробки робочих навчальних програм дисциплін, проведення практичної підготовки та атестацій) в 2022-2023 навчальному році, а також за результатами опитування здобувачів вищої освіти, академічної спільноти, керівників баз практик і роботодавців було отримано рекомендації і побажання щодо оптимізації певних компонентів освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості.

На підставі проведених консультацій та робочих нарад, робоча група погодила **зміни до певних компонент ОПП**. Ці зміни стосуються технічних,

організаційних особливостей освітнього процесу, спрямованих на удосконалення фахових компетентностей та системи підготовки здобувачів – майбутніх учителів, а саме:

- узгодження формулювання освітньої і професійної кваліфікації випускників ОПП з чинними нормативними документами;
- перерозподіл кредитів освітніх компонент першої і другої предметної спеціальностей;
- оновлення змісту і назв ОК 1, 2, 7, 8, 10, 14 з урахуванням сучасних реалій організації освіти;
- удосконалення графічного представлення структурно-логічної схеми ОПП для кращого унаочнення взаємозв'язків ОК та їх спрямованості на досягнення визначених програмою ПРН.

Доповнення та зміни до освітньо-професійної програми розроблено і внесено робочою групою у такому складі:

- Круть Олена Володимирівна** кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.15 – загальне мовознавство (035 Філологія), доцент (завідувач) кафедри англійської філології та перекладу Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (*гарант освітньої програми, керівник групи забезпечення*)
- Шкуронат Марина Юріївна** кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.01.06 – теорія літератури (035 Філологія), доцент, доцент кафедри англійської філології та перекладу Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
- Борозенцева Тетяна Валеріївна** кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи (053 Психологія), доцент (завідувач) кафедри психології Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
- Комаров Сергій Анатолійович** доктор філологічних наук за спеціальністю 10.01.02 – російська література (035 Філологія), професор, професор (завідувач) кафедри світової літератури Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
- Колесніченко Олена Леонідівна** кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.15 – загальне мовознавство (035 Філологія), доцент, доцент (завідувач) кафедри мовознавства та слов'янських мов Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
- Дроздова Діана Сергіївна** кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.05 – педагогічна та вікова психологія (053 Психологія), доцент кафедри психології Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
- Несторук Наталія Анатоліївна** кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (технічні дисципліни), доцент кафедри педагогіки та методики викладання Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Гладиш Людмила Анатоліївна директор Костянтинівського НВК «Загальноосвітня школа I-III ступенів дошкільний навчальний заклад» Костянтинівської міської ради Донецької області

Філіппова Інна Геннадіївна здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОПП Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література).
Психологія

Рецензенти:

Бельмаз Ярослава Миколаївна доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземної філології комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Сіденко Юлія Олександрівна кандидат психологічних наук, завідувач кафедри психології, глибинної корекції та реабілітації Черкаського національного університету ім. Б. Хмельницького

Стейкхолдери:

Гладиш Людмила Анатоліївна директор Костянтинівського НВК «Загальноосвітня школа I-III ступенів дошкільний навчальний заклад» Костянтинівської міської ради Донецької області

Гарна Світлана Юріївна завідувач відділу мовно-літературної та мистецької освіти, доцент кафедри суспільно-гуманітарної та медійної освіти Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, кандидат педагогічних наук

Ромашко Юлія Миколаївна президент ГО «Відкрита асоціація психологів-практиків «Трансформація», практичний психолог

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

1. Профіль освітньо-професійної програми Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Психологія

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет», Горлівський інститут іноземних мов
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) рівень вищої освіти Ступінь вищої освіти – магістр Спеціальність – 014 Середня освіта Предметна спеціальність – 014.021 Середня освіта (Мова (англійська) і зарубіжна література) Додаткова спеціальність – 053 Психологія Освітня програма – Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Психологія <i>Кваліфікація:</i> Освітня: магістр освіти за спеціальністю 014.021 Середня освіта (Мова (англійська) і зарубіжна література) Професійна: вчитель / викладач англійської мови і зарубіжної літератури закладів загальної середньої, фахової передвищої, вищої освіти; практичний психолог Кваліфікація в дипломі: магістр освіти за спеціальністю 014.021 Середня освіта (Мова (англійська) і зарубіжна література); вчитель англійської мови і зарубіжної літератури, викладач закладу фахової передвищої освіти; практичний психолог
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Психологія
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС Термін навчання – 1 рік 4 місяці
Форма здобуття освіти	Інституційна (денна) форма здобуття освіти
Наявність акредитації	Відсутня
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій України (7-й рівень, другий (магістерський) рівень); Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти QF-EHEA (Second Cycle) – другий цикл; Європейська рамка кваліфікацій для навчання впродовж життя EQFLLL (Level 7) – 7-й рівень
Передумови	Наявність ОС «Бакалавр» або «Магістр», ОКР «Спеціаліст». Приєм (зарахування) осіб здійснюється на конкурсній основі з урахуванням показників, які регламентуються Умовами вступу до ЗВО України та Правилами прийому до ГПМ у 2023 р. На базі здобутого ступеня бакалавра на конкурсній основі за результатами: - сертифіката ЄВІ з іноземної мови; - комплексного фахового вступного випробування з англійської мови мови та зарубіжної літератури, педагогіки, методик навчання англійської мови та зарубіжної літератури, психології; - мотиваційного листа. На базі ОС «Магістр», ОКР «Спеціаліст» (виключно за кошти фізичних та/або юридичних осіб) на конкурсній основі за

	результатами розгляду мотиваційного листа. Порядок проведення фахових вступних випробувань та іншівимоги визначаються «Правилами прийому до Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Мова(и) викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньої програми	1 рік і 4 місяці, з 01.09.2023 року по 31.12.2024 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://forlan.org.ua/
2. Мета освітньої програми	
Підготувати висококваліфікованого фахівця в галузі сучасної середньої освіти. Забезпечити магістрантам фундаментальну теоретичну і практичну підготовку для набуття здатності виконувати професійні завдання й обов'язки науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі англійської філології, педагогіки та методики середньої освіти, психології; здатності до самоосвіти, здійснення самостійної науково-педагогічної діяльності, впровадження інновацій в освітній процес за предметною спеціальністю.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 014 Середня освіта Предметна спеціальність: 014.021 Середня освіта (Мова (англійська) і зарубіжна література) Додаткова спеціальність (у межах поєднання спеціальностей): 053 Психологія (галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки) Обов'язкові освітні компоненти: 1980 акад. год. (66 кредитів) – 73,3 % Вибіркові освітні компоненти: 720 акад. год. (24 кредити) – 26,7 % Загальний обсяг: 2700 акад. год. / 90 кредитів
Опис предметної області	Об'єкт вивчення: організація і забезпечення освітнього процесу в закладах освіти; педагогічні теорії, концепції, методики викладання освітніх і спеціальних дисциплін; психічні явища та психофізіологічні процеси, що зумовлюють поведінку, діяльність та взаємодію людей. Цілі навчання: підготовка професіоналів (учителів англійської мови та зарубіжної літератури, практичних психологів), здатних розв'язувати складні завдання й проблеми у процесі навчання та професійної діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних наук галузей, достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності. Методи і засоби: індукція, дедукція, аналіз, синтез – для всіх фахових дисциплін; описовий, порівняльно-історичний, зіставний, структурний методи, контент-аналіз – у мовознавстві; описовий, біографічний, культурно-історичний, компаративний, структуралістський, психоаналітичний, типологічний методи – у літературознавстві; методи навчання англійської мови та викладання зарубіжної літератури;

	<p>освітні технології та методики формування загальних і спеціальних компетентностей, моніторингу педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, ефективних способів взаємодії учасників освітнього процесу; методи теоретичного та емпіричного дослідження, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги; інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p>Інструменти та обладнання: методики навчання й виховання в процесі викладання англійської мови та літератури; способи використання навчальних, наукових, методичних, мультимедійних, інтернет-джерел і відповідного обладнання в освітньому процесі; технології створення власного навчально-методичного забезпечення предмета; техніки накопичення, узагальнення й передавання педагогічного досвіду з допомогою сучасних засобів (ІКТ тощо); комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку й обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; програми статистичної обробки й візуалізації даних.</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна програма орієнтована на формування у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти загальних та фахових компетентностей майбутніх вчителів англійської мови та зарубіжної літератури, практичних психологів для успішного здійснення професійної діяльності та проведення наукового дослідження. ОПП зорієнтована на оволодіння спеціалізованими концептуальними знаннями фахових дисциплін і навичками навчання англійської мови та викладання зарубіжної літератури, психології, враховує новітні вимоги щодо зв'язку теоретичних знань із практичним застосуванням в освіті через проходження виробничої (педагогічної та психологічної) практики, формує професіоналів, здатних застосовувати набуті знання і генерувати нові ідеї. Програма передбачає створення умов для академічної мобільності.</p> <p>Випускник освітньо-професійної програми підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти повинен володіти фундаментальною професійною педагогічною компетентністю, добре сформованою іншомовною комунікативною компетентністю (рівень C1+), ефективними методиками навчання англійської мови та викладання зарубіжної літератури, сучасними інформаційними технологіями, бути всебічно ерудованим, мати здатність до інноваційної науково-дослідної діяльності, професійної діяльності практичного психолога зокрема.</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Основний фокус освітньо-професійної програми – підготовка фахівця зі спеціальності 014.021 Середня освіта (Мова (англійська) і зарубіжна література), який може виконувати обов'язки вчителя англійської мови та зарубіжної літератури, практичного психолога в закладах освіти, психолога-консультанта у соціальних установах, центрах надання психологічної допомоги, бізнес-організаціях та громадських об'єднаннях.</p> <p>Ключові слова: середня освіта, магістр освіти, викладач,</p>

	англійська мова і зарубіжна література, психологія, технології навчання та викладання; мовна, літературна, методична, психолого-педагогічна підготовка, психологічне консультування.
Особливості програми	<p>ОПП Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Психологія – це унікальний освітній продукт нового покоління, що вирізняється з-поміж інших регіональних програм міждисциплінарним характером, вираженою студентоцентрованою спрямованістю та орієнтацією на підготовку професіоналів із високим рівнем професійної мобільності й конкурентоспроможності випускників.</p> <p>Сукупно збалансований добір освітніх компонент ОП, що формують професійні (hard skills) та надпрофесійні (soft skills) компетентності, спрямований на становлення сучасного педагога, практичного психолога, який володіє достатніми теоретичними знаннями в галузі мовознавства та літературознавства, психології; має належний рівень знань, умінь і навичок із методики здійснення філологічної та психологічної професійної діяльності в поєднанні з мотиваційною складовою, психологічними особистісними якостями, емоційно-ціннісними орієнтирами й національними переконаннями; є інтелектуально розвиненим та всесторонньо обізнаним у сучасних інформаційно-комунікаційних та інших технологіях навчання та викладання, психологічної допомоги.</p> <p>ОПП подвійних спеціальностей є інструментом тактичного та стратегічного позиціонування ГПМ у регіональному, всеукраїнському та міжнародному освітньому просторі.</p> <p>Безперервні зміни в галузі освіти вимагають постійної корекції навчальних планів і навчальних дисциплін, тому склад вибіркових дисциплін програми періодично оновлюється.</p>
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Заклади загальної середньої, позашкільної, фахової передвищої освіти, науково-дослідні та методичні установи тощо відповідно до специфіки освітньої програми закладу вищої освіти.</p> <p>Назва професії (професійної назви роботи) та її код згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій» (згідно наказу Міністерства економіки України № 810 від 25.10.2021 р. «Про затвердження Зміни № 10 до національного класифікатора ДК 003:2010»):</p> <p>232 – Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти:</p> <p>2320 – Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти</p> <p>2322 – Викладач закладу фахової передвищої освіти</p> <p>2445.2 – Психолог</p> <p>За ISCO-08:</p> <p>2330 Secondary Education Teachers</p> <p>2634 Psychologists (Educational Psychologist)</p>

Академічні права випускників	Мають право продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та/або набувати додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудовано на принципах студентоцентрованого навчання, особистісно орієнтованої освітньої парадигми на основі компетентнісного, системного, партисипативного та інтегративного підходів із використанням пояснювально-ілюстративних, інтерактивних, проєктних, інформаційно-комунікаційних та проблемних технологій навчання, самонавчання, навчання на основі досліджень.
Оцінювання	Загальне оцінювання академічної успішності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється за результатами проміжного контролю та підсумкової атестації, що проводиться у формі заліків, письмової та усної частин екзаменів, захисту практик, самостійної роботи тощо. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється за 4-тибальною національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 2-рівневою національною шкалою (зараховано / не зараховано), 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК) – магістр, 7-й рівень НРК	
Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання і проблеми в галузях середньої освіти та психології, що передбачає застосування концептуальних галузевих знань, здійснення інновацій та/або проведення досліджень і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.	
Загальні компетентності (ЗК)	
ЗК 1	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
ЗК 2	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
ЗК 3	Здатність діяти відповідально і свідомо, на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізовувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.
ЗК 4	Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість, бути критичним і самокритичним.
ЗК 5	Здатність виявляти професійні проблеми, знаходити рішення і брати відповідальність за їх реалізацію.
ЗК 6	Здатність до міжособистісної взаємодії, ефективної комунікативної діяльності, роботи в команді та автономно.
ЗК 7	Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями, застосовувати знання в практичних ситуаціях, здатність до адаптації та дії в новій ситуації, здатність застосовувати м'які навички (soft skills) у професійній діяльності.
ЗК 8	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній та науковій діяльності.
ЗК 9	Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення

	спільної мети.
ЗК 10	Здатність діяти на основі етичних принципів та норм, мультикультурності, недискримінаційного підходу в освіті.
ЗК 11	Здатність мислити абстрактно, аналізувати, синтезувати, узагальнювати й систематизувати.
ЗК 12	Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.
Спеціальні компетентності (СК)	
СК 1	Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних, літературних напрямках і школах, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового мовознавства, літературознавства, психологічної та педагогічної наукової думки та практики. Здатність самостійно опановувати нові знання за спеціальністю, оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.
СК 2	Вільне володіння категоріально-понятійним інструментарієм, здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем у галузі філологічної, методичної та психологічної науки та практики.
СК 3	Здатність використовувати досягнення сучасної науки в практиці навчання англійської мови і літератури в закладах освіти; критично осмислювати й доцільно застосовувати сучасні інтерактивні методики й освітні технології навчання англійської мови і викладання зарубіжної літератури; створювати навчально-методичне забезпечення з урахуванням вітчизняного та зарубіжного досвіду задля якісної організації освітнього процесу в старшій (профільній) школі.
СК 4	Володіння основами планування, цілепокладання, об'єктивного контролю та моніторингу успішності процесу навчання учнів старшої (профільної) школи із пошуком ефективних шляхів їх мотивації до саморозвитку, самовизначення, зацікавленості та усвідомленого ставлення до навчання.
СК 5	Уміння організовувати освітній процес як педагогічну взаємодію, спрямовану на розвиток учнів або студентів; здатність до ефективної та компетентної участі в різних формах навчально-педагогічної комунікації (педради, методоб'єднання учителів-філологів або класних керівників, батьківські збори).
СК 6	Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації цілей освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти; ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.
СК 7	Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.
СК 8	Здатність адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції

	в процесі фахової та міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах; дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.
СК 9	Здатність орієнтуватися в сучасному літературному процесі на тлі світового (від давнини до сучасності), сприймати літературу як невід'ємну частину світової художньої культури та розуміти її як мистецтво слова, уміння використовувати здобутки письменства для формування національної свідомості, світогляду учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві.
СК 10	Здатність виконувати різні види лінгвістичного, літературознавчого аналізу, здатність до опанування технології роботи з фаховим текстом.
СК 11	Здатність виконувати науково-дослідницькі проекти з актуальних проблем філології, методики та інших, суміжних із філологією, галузей знань; брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії).
СК 12	Здатність використовувати знання з іноземної мови для здійснення професійної діяльності.
СК 13	Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості.
СК 14	Здатність обирати й застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.
СК 15	Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу, залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.
СК 16	Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.
СК 17	Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.
7. Програмні результати навчання	
ПРН 1	Здійснювати самостійний пошук, оброблення, систематизацію, контекстуалізацію та інтерпретацію загальнонаукової інформації та професійно важливих знань із різних джерел.
ПРН 2	Пропонувати креативні рішення на основі здійснення аналітичного пошуку відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінки її за критеріями адекватності та використовувати її у нових ситуаціях, зокрема під час лінгвістичних та літературознавчих аналізів текстів, творчих письмових робіт, практичної психологічної діяльності тощо.
ПРН 3	Застосовувати знання про сучасні інформаційні технології, медіаосвіту й медіаграмотність у професійній діяльності; розв'язувати завдання, пов'язані з обробкою інформації; демонструвати здатність успішно продовжувати освіту впродовж усього життя;

ПРН 4	Уміти планувати, організувати, здійснювати, доступно і аргументовано представляти результати досліджень /або інноваційні розробки у писемній та усній формах, дотримуючись правил професійної етики та академічної доброчесності; брати участь у фахових дискусіях.
ПРН 5	Генерувати нові ідеї для вирішення практичних професійних завдань, зокрема в міждисциплінарних галузях, володіти комп'ютерною та інформаційною культурою.
ПРН 6	Уміти планувати освітній процес, прогнозувати його основні показники на основі сучасних теоретичних і методичних знань у галузі педагогіки.
ПРН 7	Ефективно використовувати базові знання про теоретичні засади, методологічні принципи, практичне застосування та міждисциплінарні зв'язки сучасної педагогічної науки, лінгвістики та літературознавства.
ПРН 8	Здійснювати аналіз та синтез різних ідей, поглядів, наукових явищ у їхньому взаємозв'язку та взаємозалежності для забезпечення освітнього процесу відповідною навчально-методичною документацією, програмами, планами та інноваційними проектами, вміти моделювати, організувати та оцінювати освітній процес освіти відповідно до потреб роботодавця.
ПРН 9	Проводити аналогії між класичними й новітніми педагогічними технологіями навчання англійської мови та викладання зарубіжної літератури, використовувати інноваційні технології в освітньому процесі, розробляти навчальні заняття відповідно до обраної технології, підходу чи методу навчання у власній викладацько-пошуковій діяльності, зокрема профільній та інклюзивній освіті.
ПРН 10	Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації; будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.
ПРН 11	Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії в професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня, вирішувати етичні дилеми спираючись на загальнолюдські цінності, етичні принципи та норми закону.
ПРН 12	Володіти комунікативною компетентністю з англійської мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.
ПРН 13	Знати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання англійської мови та викладання зарубіжної літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку англійської мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності, провідні тенденції розвитку світового літературного процесу.
ПРН 14	Упевнено володіти іноземною мовою для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях

	професійного і наукового спілкування.
ПРН 15	Моделювати інноваційне освітнє середовище та конструювати зміст, форми, методи та засоби навчання англійської мови та викладання зарубіжної літератури в закладах освіти, використовуючи здоров'язбережувальні методики й технології та на основі екологічної свідомості.
ПРН 16	Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних і надійних методів; узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.
ПРН 17	Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.
ПРН 18	Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.
ПРН 19	Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
ПРН 20	Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітньої програми здійснює професорсько-викладацький склад кафедри англійської філології та перекладу та кафедри психології. До викладання окремих дисциплін відповідно до передбачених ними навчальних компетентностей залучений професорсько-викладацький склад таких кафедр ГІМ: кафедри педагогіки та методики викладання, кафедри української філології, кафедри світової літератури, кафедри слов'янського мовознавства. У групі забезпечення частка науково-педагогічних працівників, що мають науковий ступінь та/або вчене звання, становить 100%, що відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти. До реалізації освітньо-професійної програми залучаються досвідчені професіонали-практики, які за фахом відповідають напрямку програми.
Матеріально-технічне забезпечення	У контексті сучасних вимог до організації освітнього процесу Горлівський інститут іноземних мов використовує сучасне обладнання, необхідне для успішної реалізації ОПП: http://dl.forlan.org.ua , https://forlan.org.ua ; має безкоштовний доступ до більш ніж 70 електронних бібліотек і бібліотечних ресурсів з усього світу: http://forlan.org.ua/7page_icN90
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне забезпечення: наявність навчальної, наукової, науково-методичної літератури, фахових періодичних видань у бібліотеці (зокрема в електронному вигляді), доступу до баз даних періодичних наукових видань; офіційного вебсайту інституту https://edu.forlan.org.ua , що містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Підтримуються в актуальному стані: система дистанційного

	<p>навчання Moodle http://dl.forlan.org.ua; платформа WeStudy https://forlan.org.ua; офіційна сторінка кафедри англійської філології та перекладу https://edu.forlan.org.ua/?page_id=45; електронна бібліотека https://edu.forlan.org.ua/?page_id=84; електронний архів-репозитарій http://ds.forlan.org.ua.</p> <p>Наявність навчально-методичного забезпечення, що передбачає: навчальні й робочі плани; графіки освітнього процесу; робочі програми всіх навчальних дисциплін; силабуси навчальних дисциплін; програми практик; дидактичні матеріали для семінарських, практичних занять, лабораторних занять, самостійної та індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти з дисциплін; методичні рекомендації до проведення практик, програми підсумкового контролю та атестації здобувачів вищої освіти; пакети комплексних контрольних робіт; методичні рекомендації щодо написання кваліфікаційних робіт.</p>
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Реалізація права здобувачів вищої освіти на академічну мобільність регламентована «Положенням про організацію освітнього процесу в Горлівському державному інституті іноземних мов ДВНЗ ДДПУ (п. 11 Реалізація права здобувачів на академічну мобільність здобувачів вищої освіти)» http://surl.li/lmtok та можлива за умови укладання двосторонніх угод між ГПМ і закладами-партнерами України.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Реалізація права здобувачів вищої освіти на академічну мобільність регламентована «Положенням про організацію освітнього процесу в Горлівському державному інституті іноземних мов ДВНЗ ДДПУ (п. 11 Реалізація права здобувачів на академічну мобільність здобувачів вищої освіти)»: http://surl.li/lmtok та можлива за умови укладання двосторонніх угод між ГПМ та іноземними закладами-партнерами.</p> <p>Міжнародними партнерами Горлівського інституту іноземних мов є закордонні заклади вищої освіти, з якими укладено двосторонні партнерські угоди (договори) про співробітництво.</p> <p>Участь у міжнародному проєкті Еразмус+ КА2 «Розвиток потенціалу підготовки вчителів іноземних мов як шлях до багатомовної освіти та європейської інтеграції в Україні» (MultiEd № 610427-EE-2019-EPPKA2-SVNE-JP) забезпечила співпрацю з такими закордонними навчальними закладами, такими як Тартуський університет (Естонія); Гейдельберзький педагогічний університет (Німеччина); Астонський університет (Велика Британія); Академія Інтерлінк з підтримки міжнародного діалогу і журналістики (Німеччина).</p> <p>Участь у міжнародному проєкті Еразмус+ Capacity Building in the field of Higher Education “DigiFLEd – Modernization of university education programmes in foreign languages by integrating information technologies / «Модернізація університетських освітніх програм з іноземних мов шляхом інтеграції інформаційних технологій» означає міжнародне партнерство з такими закордонними закладами освіти, як:</p>

	<p>Університет Тампере (Фінляндія), Національний університет Ірландії в Мейноте (Ірландія), Університет Західної Македонії (Греція).</p> <p>Партнери за міжнародним проєктом №101129379 — BURN - ERASMUS-EDU-2023-CBHE-STRAND-1 «Boosting University Psychological Resilience and Wellbeing in (Post-) War Ukrainian Nation» (Посилення психологічної стійкості і благополуччя університетів у (після-) воєнній Україні) :</p> <p>Міжнародний психоаналітичний університет Берліна, Німеччина; Університет Тарту, Естонія; Латвійський університет, Латвія;</p> <p>Партнери за міжнародним проєктом Еразмус + 610133-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-CBHE-JP «Academic Response to Hybrid Threats» (Академічна протидія гібридним загрозам) :</p> <p>Університет Ювяскюля, Фінляндія; ЕСАМ-ЕРМІ (Вища інженерна школа), Франція; Університет Коїмбри, Португалія; Університет Тарту, Естонія.</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Можливе навчання іноземних громадян. Підготовка іноземних громадян може здійснюватися відповідно до чинного законодавства України, освітніх стандартів, базується на загальній середній освіті іноземних громадян за національними освітніми стандартами і має самостійний завершений характер.</p> <p>ГПМ має дозвіл на підготовку іноземців за акредитованими напрямками (спеціальностями). Ліцензійний обсяг – 80 осіб (Рішення ДАК, протокол № 86 від 10.03.2011).</p> <p>Вимоги щодо зарахування на навчання іноземних здобувачів визначаються МОН України в Умовах вступу або Порядку прийому на навчання щорічно.</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

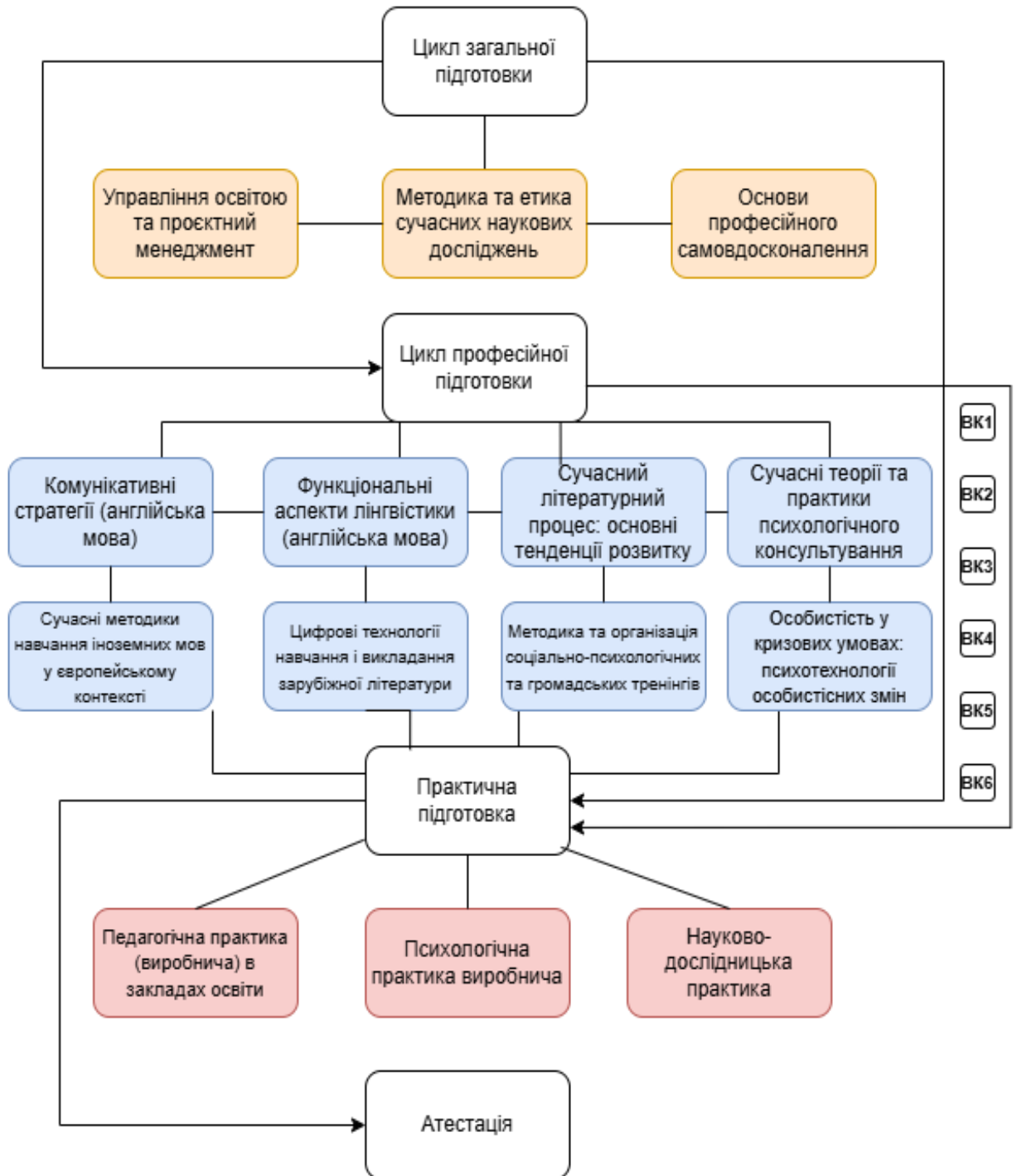
2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1.	Обов'язкові компоненти ОП		
1.1	1.1. Цикл загальної підготовки		
ОК 1	Основи професійного самовдосконалення	3	залік (3)
ОК 2	Управління освітою та проєктний менеджмент	4	екзамен (1)
ОК 3	Методика та етика сучасних наукових досліджень	3	диф. залік (1)
	Усього за цикл загальної підготовки:	10	300
	1.2. Цикл професійної підготовки		
ОК 4	Комунікативні стратегії (англійська мова)	10	диф. залік (1), екзамен (2), залік (3)
ОК 5	Функціональні аспекти лінгвістики (англійська мова)	4	диф. залік (1)
ОК 6	Сучасний літературний процес: основні тенденції розвитку	3	екзамен (1)
ОК 7	Сучасні методики навчання іноземних мов у європейському контексті	3	диф. залік (2)
ОК 8	Цифрові технології навчання і викладання зарубіжної літератури	3	диф. залік (2)
ОК 9	Особистість у кризових умовах: психотехнології особистісних змін	4	екзамен (2)
ОК 10	Методика та організація соціально-психологічних та громадських тренінгів	3	екзамен (2)
ОК 11	Сучасні теорії та практики психологічного консультування	3	диф. залік (1)
	Усього за цикл професійної підготовки:	33	990
	Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонент:	43	1290
2.	2. Практична підготовка		
ОК 12	Педагогічна практика (виробнича) в закладах освіти	6	диф. залік (3)
ОК 13	Психологічна практика виробнича	6	диф. залік (3)
ОК 14	Науково-дослідницька практика	3	– (3)
	Усього за цикл практичної підготовки	15	450
	Загальний обсяг обов'язкових компонент	58	1740
3	Вибіркові освітні компоненти ОПП (вільний вибір здобувача вищої освіти)		
ВК 1	Вибіркова дисципліна загальноосвітнього спрямування №1 (вибір з переліку)	4	залік (1)
ВК 2	Вибіркова дисципліна загальноосвітнього спрямування № 2 (вибір з переліку)	4	залік (1)
ВК 3	Вибіркова дисципліна освітньої програми № 1 (вибір з переліку)	4	залік (2)
ВК 4	Вибіркова дисципліна освітньої програми № 2	4	залік (2)

	(вибір з переліку)		
ВК 5	Вибіркова дисципліна освітньої програми № 3 (вибір з переліку)	4	залік (3)
ВК 6	Вибіркова дисципліна освітньої програми № 4 (вибір з переліку)	4	залік (3)
	Загальний обсяг вибірових компонент	24	(720 годин)
	Загальний обсяг	82	2460
4.	Атестація		
	Кваліфікаційна робота	8	240
	Комплексний кваліфікаційний екзамен з англійської мови та методики її навчання, зарубіжної літератури та методики її викладання	0	
	Комплексний кваліфікаційний екзамен з психології	0	
	Загальний обсяг освітньо-професійної програми	90	(2700 годин)

Реалізація вибірових дисциплін освітньої програми регламентується Положенням про порядок здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»: <http://surl.li/jzikk>

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Кожний із трьох семестрів закінчується складанням заліково-екзаменаційної сесії. Перелік заліків та екзаменів кожної екзаменаційної сесії визначений навчальним планом. У третьому семестрі здобувачі вищої освіти проходять педагогічну (виробничу) практику у закладах освіти, психологічну (виробничу) практику, науково-дослідницьку практику, що завершується заліком із виставленням відповідної оцінки

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта (Англійська мова і література). Психологія» проводиться у трьох формах: 1) комплексний кваліфікаційний екзамен з англійської мови та методики її навчання, зарубіжної літератури та методики її викладання та 2) комплексний кваліфікаційний екзамену з психології, 3) захист кваліфікаційної роботи.

Кваліфікаційна робота виконується протягом усього періоду навчання, а завершується у визначений навчальним планом час. Робота повинна бути самостійною, логічно завершеною і пов'язаною з вирішенням науково-дослідних завдань професійної діяльності. Під час виконання магістерської роботи здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти повинні продемонструвати свої вміння використовувати отримані знання, сформовані загальні і професійні компетентності, самостійно вирішувати завдання власної професійної діяльності, уміти обґрунтовано обирати шляхи вирішення професійних завдань у контексті власного дослідження, науково аргументувати і захищати власні погляди. Захист роботи в обов'язковому порядку передбачає оцінку рівня мовленнєвої культури випускника.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр освіти за спеціальністю 014.21 Середня освіта (Мова (англійська) і зарубіжна література); вчитель англійської мови і зарубіжної літератури, викладач закладу фахової передвищої освіти; практичний психолог.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього моніторингу освітньо-професійної програми

<p>Процедури і заходи забезпечення якості освіти</p>	<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм відповідно до «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ “Донбаський державний педагогічний університет”». Забезпечення публічності інформації про освітні програми, про ступені вищої освіти та кваліфікації. Забезпечення дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти, зокрема створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників.</p>
<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</p>	<p>Визначені та легалізовані Горлівським інститутом іноземних мов у «Положенні про організацію освітнього процесу в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ “Донбаський державний педагогічний університет” (із змінами та доповненнями)» і в «Положенні про освітні програми підготовки фахівців першого</p>

	(бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ “Донбаський державний педагогічний університет”».
Оцінювання здобувачів вищої освіти	Відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу в Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу “Донбаський державний педагогічний університет” (із змінами та доповненнями)». Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється у вигляді семестрового контролю: модульний контроль, заліки, екзамени та захист кваліфікаційної роботи.
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників	Визначені та легалізовані закладом вищої освіти у відповідних документах. Інформаційний пакет освітньо-професійної програми розміщений на сайті інституту http://forlan.org.ua/
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Забезпечується розміщенням відповідної інформації про освітньо-професійну програму на сайті інституту http://forlan.org.ua/
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, зокрема запобігання та виявлення академічного плагіату	Підготовка здобувачів здійснюється на основі принципів академічної доброчесності та корпоративної етики, визначених у «Положенні про академічну доброчесність у Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу “Донбаський державний педагогічний університет”» та «Кодексі етики Горлівського інституту іноземних мов Державного вищого навчального закладу “Донбаський державний педагогічний університет”». Кваліфікаційні роботи здобувачів проходять перевірку на плагіат.

Освітньо-професійна програма розроблена на підставі нормативних документів:

1. Державний стандарт базової середньої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnijstandart-bazovoyi-serednoyi-osviti>
2. Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти. Наказ МОН України від 11.11.2022 № 1006. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1669-22#Text>
3. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
4. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
5. Закон України «Про повну загальну середню освіту» (зі змінами у редакції від 01.08.2020). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
6. Методичні рекомендації до розроблення освітніх програм у Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет» / Уклад. О. Г. Набока. Слов'янськ: ДДПУ, 2017. 30 с.
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 № 584). URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-etodychna_rada/2020-metodrekomendacziyi.docx
8. Міжнародна стандартна класифікація освіти. URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/iscde-fields-of-educationtraining-2013RU.pdf>
9. Національна рамка кваліфікацій. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#n2>
10. Національний класифікатор професій ДК 003:2010. Затверджено Наказом Держпоживстандарту України від 28 липня 2010 р. № 327. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>; Зміна № 9. Затверджено Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 18 серпня 2020 р. № 1574. URL: <file:///C:/Users/Administrator/Downloads/f501062n10.pdf>; Зміна № 10. Затверджено Наказом Мінекономіки України № 810 від 25.10.2021. URL: <https://me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=e0cce75e-fcae-4e6e-bc25-2a542cfa9fe9&title=NakazMinekonomikiVid25-10-2021-810-proZatverdzhenniaZmini10-DoNatsionalnogoKlasifikatoraDk003-2010->
11. Положення «Про освітні програми підготовки фахівців першого (бакалаврського), другого (магістерського) і третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Затверджено рішенням вченої ради ГПМ, протокол № 11 від 28.06.2023. URL: <http://surl.li/jzkn1>
12. Постанова КМУ від 30.12.2015 № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>
13. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (зі змінами у редакції від 01.02.2017, 07.07.2021, 16.12.2022). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
14. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Затверджено Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 № 2736-20. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>

15. Професійний стандарт «Практичний психолог закладу освіти». Затверджено Наказом Мінекономіки від 24.11.2020 № 2425. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/12/Standart_Praktychnyy_psykholoh.pdf
16. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Затверджено Наказом МОН України від 24.04.2019 р. № 564. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf>
17. Стандарт фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.09.2021 за № 1003.
18. Стратегія розвитку Горлівського інституту іноземних мов ДВЗН «Донбаський державний педагогічний університет» на 2021/2025 навч. рік. URL: http://forlan.org.ua/doc/Institute_strategy_2021-2025.pdf
19. Тимчасовий стандарт вищої освіти Горлівського інституту іноземних мов. Затверджений Наказом ГПМ № 47 від 24.02.2021 на підставі рішення вченої ради ГПМ (Протокол № 8 від 24.02.2021). URL: https://edu.forlan.org.ua/doc/public/TSVO_mag_2021.pdf

Зміст освітньо-професійної програми узгоджено з такими положеннями, як:

1. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: https://ihed.org.ua/wpcontent/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
2. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція). URL: <https://ms.detector.media/mediaosvita/post/16501/2016-04-27-kontseptsiyavprovadzhennya-mediaosvity-v-ukraini-nova-redaktsiya/>
3. Концепція розвитку педагогічної освіти. Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 1 липня 2018 р. № 776. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/prozatverdzhennya-konkerpciyyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
4. Концепція нової української школи. URL: <https://nus.org.ua/wpcontent/uploads/2017/07/konczepczija.pdf>
5. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL: <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
6. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО). URL: http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_%20Communique_AppendixIII_952778.pdf%2020
7. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>
8. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international%20standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-%20detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>
9. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>
10. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад.: В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysnimaterialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy%20ekspertiv-shchodozaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=83:hlosarii-terminivvyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novoho-zakonuukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80>

**МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
СЕРЕДНЯ ОСВІТА (АНГЛІЙСЬКА МОВА ТА ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА), ПСИХОЛОГІЯ**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ВК 1-6
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1			+	+	+	+	+	+				+			+
ЗК 2							+					+			+
ЗК 3		+					+	+				+			+
ЗК 4			+	+		+	+	+			+	+			+
ЗК 5	+						+	+	+		+	+	+		+
ЗК 6	+	+	+			+		+		+		+			+
ЗК 7	+	+		+			+	+	+			+	+		+
ЗК 8			+	+		+		+				+			+
ЗК 9			+	+				+		+		+			
ЗК 10					+			+				+			
ЗК 11			+		+	+		+				+		+	
ЗК 12		+	+	+		+		+				+		+	
СК 1	+			+		+		+				+			
СК 2		+	+	+	+	+	+	+				+		+	+
СК 3							+	+				+			+
СК 4								+				+			+
СК 5								+				+			+
СК 6							+	+				+			+
СК 7	+						+		+			+			+
СК 8			+	+	+			+				+			+
СК 9						+						+			+
СК 10				+	+	+	+	+				+			+
СК 11			+	+	+	+		+				+			+
СК 12												+			+
СК 13			+												+
СК 14			+				+								+
СК 15							+		+	+	+		+	+	+
СК 16										+	+		+		
СК 17							+		+		+				

Скорочення: ЗК – загальні компетентності, СК – спеціальні компетентності, ОК – обов’язкова компонента, ВК – вибіркова компонента

МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ СЕРЕДНЯ ОСВІТА (АНГЛІЙСЬКА МОВА ТА ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА). ПСИХОЛОГІЯ

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ВК 1-6
ПРН 1	+	+	+	+	+	+	+	+				+		+	+
ПРН 2					+	+	+	+				+		+	+
ПРН 3		+		+		+	+	+				+			+
ПРН 4		+			+	+		+				+		+	+
ПРН 5						+		+				+	+		+
ПРН 6		+					+	+				+			+
ПРН 7						+		+				+			+
ПРН 8		+						+				+			+
ПРН 9						+		+				+			+
ПРН 10	+	+				+		+	+			+	+		+
ПРН 11	+	+					+	+				+	+		+
ПРН 12				+			+								+
ПРН 13				+	+		+								+
ПРН 14				+								+			+
ПРН 15				+		+		+				+			+
ПРН 16			+									+		+	+
ПРН 17										+				+	+
ПРН 18									+	+	+		+		+
ПРН 19				+	+					+	+	+	+		+
ПРН 20						+		+	+		+	+			+

Скорочення:

ПРН – програмні результати навчання, ОК – обов’язкова компонента, ВК – вибіркова компонента

Скорочення: ПРН – програмні результати навчання, ОК – обов’язкова компонента, ВК – вибіркова компонента

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ компетентностей та результатів навчання ОП дескрипторам НРК			
Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і відповідальність
<p>Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань</p>	<p>спеціалізовані уміння/навички розв’язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур</p> <p>здатність інтегрувати знання та розв’язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах</p> <p>здатність розв’язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності</p>	<p>зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються</p>	<p>управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів</p> <p>відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів</p> <p>здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії</p>
<p>ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 5, ЗК 8, ЗК 10, ЗК 11</p>	<p>ЗК 1, ЗК 2, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10, ЗК 11, ЗК 12</p>	<p>ЗК 1, ЗК 2, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10</p>	<p>ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10, ЗК 11, ЗК 12</p>
<p>СК 2, СК 3, СК 8, СК 9, СК 10, СК 11, СК 12, СК 13, СК 14, СК 17</p>	<p>СК 1, СК 3, СК 4, СК 5, СК 7, СК 8, СК 9, СК 10, СК 11, СК 13, СК 14, СК 15, СК 16, СК 17</p>	<p>СК 2, СК 5, СК 6, СК 8, СК 11, СК 12, СК 13, СК 15, СК 16</p>	<p>СК 1, СК 3, СК 4, СК 6, СК 7, СК 11, СК 13, СК 14, СК 15, СК 16, СК 17</p>