



# **МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ДВНЗ «Донбаський державний  
педагогічний університет»  
Горлівський інститут іноземних мов**

**ПРОЄКТ**

## **ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА** **Середня освіта (Українська мова і література). Психологія**

<b>Рівень вищої освіти</b>	<b>другий (магістерський)</b>
<b>Ступінь вищої освіти</b>	<b>Магістр</b>
<b>Галузь знань</b>	<b>01 Освіта / Педагогіка</b>
<b>Спеціальність</b>	<b>014 Середня освіта</b>
<b>Предметна спеціальність</b>	<b>014.01 Середня освіта (Українська мова і література)</b>
<b>Кваліфікація</b>	<b>магістр середньої освіти, вчитель української мови і літератури, практичний психолог</b>
<b>Обсяг програми</b>	<b>90 кредитів ЄКТС</b>
<b>Нормативний термін навчання</b>	<b>1 рік 4 місяці</b>

**Бахмут  
2020**

**ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

**РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Другий (магістерський)

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ**

01 Освіта / Педагогіка

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ**

014 Середня освіта

**ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ**

014.01 Середня освіта

(Українська мова і література)

**КВАЛІФІКАЦІЯ**

*(освітня)* Магістр середньої освіти (за предметною спеціальністю «Українська мова і література»), Українська мова і література, психологія

*(професійна)* Вчитель української мови і літератури

*(кваліфікація в дипломі)* Магістр середньої освіти, вчитель української мови і літератури, практичний психолог

**ВНЕСЕНО**

Кафедрою української філології

Протокол засідання кафедри української філології № 8 від 4 березня 2020 р.

Завідувач кафедри

Т. М. Радіонова

Кафедрою психології

Протокол засідання кафедри психології та педагогіки № 8 від 4 березня 2020 р.

Завідувач кафедри

В. В. Мельник

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма **Середня освіта (Українська мова і література)**. **Психологія** є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки магістрів у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література).

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході до підготовки магістрів у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література).

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою у складі:

1. Голобородько Я. Ю., доктор філологічних наук за спеціальністю 10.01.01 «Українська література» (035 Філологія), професор, професор кафедри української філології Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (*гарант освітньої програми, керівник групи забезпечення*);
2. Радіонова Т. М., кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 «Українська мова» (035 Філологія), доцент (завідувач) кафедри української філології Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;
3. Борозенцева Т. В., кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.05 «Соціальна психологія; психологія соціальної роботи» (053 Психологія), доцент кафедри педагогіки та психології Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітньо-професійну програму регулюється «Положенням про освітні програми підготовки фахівців першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Програма погоджена з Вченою радою факультету соціальної та мовної комунікації, схвалена Вченою радою Горлівського інституту іноземних мов та затверджена Вченою радою ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Освітньо-професійна програма розроблена на підставі нормативних документів:

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.rada.gov.ua>
4. Концепція розвитку педагогічної освіти. Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 1 липня 2018 р. № 776. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
5. Методичні рекомендації до розроблення освітніх програм (до введення стандартів вищої освіти) / Уклад. : Р. А. Сітарчук, Н. М. Савельєва, Т. С. Япринець. Полтава : ПНПУ, 2016. 24 с.
6. Методичні рекомендації до розроблення освітніх програм у Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет» / Уклад. О. Г. Набока. Слов'янськ : ДДПУ, 2017. 30 с.
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. № 600 (зі змінами) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>.
8. Міжнародна стандартна класифікація освіти. URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isc-ed-fields-of-educationtraining-2013RU.pdf>.
9. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
10. Національний класифікатор України «Класифікатор професій ДК 003:2010». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [https://hrliga.com/index.php?module=norm\\_base&op=view&id=433](https://hrliga.com/index.php?module=norm_base&op=view&id=433).
11. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій».
12. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>.

# I. Профіль освітньо-професійної програми

## Середня освіта (Українська мова і література). Психологія

<b>1 – Загальна інформація</b>	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет», Горлівський інститут іноземних мов
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – магістр Магістр середньої освіти. Вчитель української мови і літератури, практичний психолог
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Українська мова і література). Психологія
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, Термін навчання – 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Національна агенція забезпечення якості вищої освіти Освітню програму акредитовано умовно (відкладено) Рішення НАЗЯВО: 3.29 Термін чинності сертифікату (рішення): 23.12.2020 р.
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій України (8 рівень, другий магістерський рівень), Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти QF ENEA (Secondcycle), Європейська рамка кваліфікацій для навчання впродовж життя EQF LLL (level 7)
Передумови	Наявність ОС «Бакалавр», ОКР «Спеціаліст». Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» Зарахування на навчання до ГПМ здійснює Відбіркова комісія Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», яка працює на засадах демократичності, прозорості та відкритості відповідно до законодавства України.
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	З 1 вересня 2020 року до введення в дію стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="http://forlan.org.ua/">http://forlan.org.ua/</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Підготувати висококваліфікованого фахівця в галузі сучасної середньої освіти. Забезпечити магістрантам фундаментальну теоретичну і практичну підготовку для набуття здатності виконувати професійні завдання і обов'язки науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі української філології, педагогіки та методики середньої та вищої освіти, психології; здатності до самоосвіти, здійснення самостійної науково-педагогічної діяльності, впровадження інновацій в освітній процес за предметною спеціальністю.	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</p>	<p>Галузь знань: 01 Освіта/ Педагогіка          Спеціальність: 014 Середня освіта          Предметна спеціальність 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)          Форма навчання: денна          Програма є міждисциплінарною і охоплює:          Цикл загальної підготовки (6 кредитів ЄКТС, 180 год.) – 16,6 % ОП, у тому числі:          обов'язкова компонента – 360 ак. год (12 кредитів) – 80 %          вибіркова компонента – 90 ак.год. (3 кредити) – 20 %          Цикл професійної підготовки – 83,4 % ОП, у тому числі:          обов'язкова компонента (47.5 кредитів ЄКТС, 1425 год.);          вибіркова компонента (23 кредити ЄКТС, 690 год.)          Практична підготовка (15 кредитів ЄКТС)          Підсумкова атестація (4.5 кредити);          Підготовка магістерської роботи (4,5 кредитів ЄКТС, 585 год.).          Загальний обсяг : 2700 акад. год. / 90 кредитів</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма орієнтована на формування у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти загальних та фахових компетентностей майбутніх вчителів української мови і літератури, психологів у закладах освіти для успішного здійснення професійної діяльності та проведення наукового дослідження.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Основний фокус освітньо-професійної програми – підготовка фахівця зі спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література), який може виконувати обов'язки вчителя української мови та літератури, практичного психолога у закладах освіти, психолога-консультанта у соціальних установах, центрах надання психологічної допомоги.          Ключові слова: середня освіта, магістр освіти, викладач, українська мова і література, психологія, технології навчання та викладання; мовна, літературна, методична, психолого-педагогічна підготовка, психологічне консультування.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма містить інтегральну, загальні та професійні (фахові) компетентності, нормативний зміст підготовки та результати навчання фахівців, які здатні вирішувати складні професійні завдання в галузі мовно-літературної освіти, упроваджувати нові педагогічні та інформаційні технології у професійній діяльності.          Програма передбачає проведення виробничої (педагогічної) практики в закладах загальної середньої освіти, виконання науково-дослідницького завдання зі спеціальності, захист магістерських робіт з психології. Є основою для навчання за ОПП підготовки доктора філософії (третій ступінь вищої освіти) та дозволяє реалізувати можливості працевлаштування.</p>
<p><b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b></p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Сферами професійної діяльності випускників, які засвоїли освітньо-професійну програму Середня освіта (Українська мова і література). Психологія підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти з предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література), є заклади загальної середньої освіти, заклади вищої освіти I-IV рівнів акредитації, установи підвищення кваліфікації та</p>

	<p>перепідготовки фахівців, органи управління освітою різного типу, інформаційно-аналітичні та консультативні освітні центри, друковані та електронні засоби масової інформації.</p> <p>Особа, яка здобула ступінь магістра за предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) може займати первинні посади відповідно до професійних назв робіт (за ДК 003:2010 та НКУ «Класифікатор професій – 2016»), а саме:</p> <p>вчитель загальноосвітнього навчального закладу (Код КП 2331, Код КП 2320);</p> <p>вчитель української мови і літератури (КОД КП – 2320, КОД ЗКППТР – 25157);</p> <p>вчитель середнього навчально-виховного закладу (Код КП 2320, Код ЗКППТР 25157)</p> <p>асистент вчителя (Код КП 3340)</p> <p>викладач професійного навчально-виховного закладу (Код КП 2320, Код ЗКППТР 24420)</p> <p>викладач вищого навчального закладу / асистент (Код КП 2310.2);</p> <p>Методист (Код КП 2351);</p> <p>Методист позашкільного закладу (Код КП 2359.2, Код ЗКППТР 23471);</p> <p>психолог / практичний психолог (Код КП 2445.2);</p> <p>консультант (Код КП 2419.2);</p> <p>викладач вищого навчального закладу (Код КП 2310.2);</p> <p>викладач професійно-технічного закладу (Код КП 2320);</p> <p>консультант з питань здорового способу життя (Код КП 2351.2);</p> <p>консультант психолого-медико-педагогічної комісії (Код КП 2340);</p> <p>керівник проектів та програм у сфері нематеріального виробництва (Код КП 1238);</p> <p>керівник служби / керівник групи (Код КП 1229);</p> <p>молодший науковий співробітник (психологія) (Код КП 2445.1);</p> <p>науковий співробітник (психологія) / науковий співробітник-консультант (психологія) (Код КП 2445.1);</p> <p>менеджер (управитель) з організації консультативних послуг (Код КП 1479);</p> <p>відповідальний секретар редакції;</p> <p>інспектор-методист у галузі української філології;</p> <p>науковий співробітник, філолог, лінгвіст;</p> <p>редактор видавництва;</p> <p>коректор</p>
<p>Подальше навчання</p>	<p>Випускник може продовжувати навчання на третьому рівні освітньо-наукового циклу вищої освіти – 9-му кваліфікаційному рівні НРК, підвищувати свій науковий рівень в аспірантурі закладів вищої освіти і науково-дослідних установ України та за кордоном; набути часткових кваліфікацій за іншими спеціалізаціями в системі післядипломної освіти</p>
<p><b>5 – Викладання та оцінювання</b></p>	

<p>Викладання та навчання</p>	<p>Освітній процес побудовано на принципах студентоцентрованого навчання, самонавчання, проблемно-орієнтованого навчання, індивідуально-творчого підходу, навчання на основі досліджень, навчання через практику в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Освітній процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних, інтерактивних технологій, що визначає гуманістично-творчий стиль суб'єкт-суб'єктної взаємодії, особистісно зорієнтованого навчання; набуття загальних та фахових компетентностей за спеціальністю.</p> <p>Форми навчання: аудиторні (лекційні, у т.ч. мультимедійні, інтерактивні, практичні, семінарські заняття, тренінги), позааудиторні (індивідуальні, консультації, диспути, дискусії, «круглі столи», ділові ігри, написання та захист магістерських робіт, виробнича педагогічна практика у старшій школі, науково-дослідна робота), самостійна робота, індивідуальна робота.</p> <p>Методи навчання: абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемний, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивнокомунікативний (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), навчально-ігрові технології.</p>
<p>Оцінювання</p>	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється за 4-бальною національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 2-рівневою національною шкалою (зараховано/незараховано), 100-бальною шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, F, FX) відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Модульно-рейтингова система, що передбачає оцінювання компетентностей, передбачених освітньо-професійною програмою, за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності: творчі роботи, презентації, проекти, реферати, есе, захист звіту з практик, контрольні роботи, поточний, підсумковий контроль. Усні і письмові іспити, диференційовані заліки, дипломна робота магістра.</p>
<p><b>6 – Програмні компетентності</b></p>	
<p><b>Інтегральна компетентність</b></p>	<p>Здатність розв'язувати комплексні задачі та практичні проблеми в галузі середньої (основної, старшої, профільної) освіти та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання української мови і літератури, удосконалення наявних і створення нових цілісних знань і професійної практики та характеризується невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в закладах освіти</p>
<p><b>Загальні компетентності</b></p>	
<p><b>ЗК 1</b></p>	<p>Здатність навчатися упродовж життя в контексті неперервної фахової підготовки, вдосконалювати й розвивати свій</p>

	інтелектуальний і загальнокультурний рівень з високим рівнем самостійності.
<b>ЗК 2</b>	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), соціально відповідально й свідомо, усвідомлювати соціальну значущість обраного фаху; дотримуватися трудової дисципліни, норм професійної етики та академічної доброчесності, планування та управління часом, бути нетерпимим до корупційної поведінки (поважно ставитися до права й закону).
<b>ЗК 3</b>	Здатність працювати в команді та автономно; цінувати та толерантно сприймати різноманітність думок та мультикультурність; генерувати нові ідеї (креативність), мотивувати колег (учнів, студентів) на досягнення загальних цілей; вміння знаходити компромісні рішення й брати на себе відповідальність за їхнє втілення.
<b>ЗК 4</b>	Здатність проведення досліджень на відповідному рівні, знання основних методів наукового пошуку; вміння планувати й організовувати дослідження за прикладною тематикою, узагальнювати одержані результати.
<b>ЗК 5</b>	Здатність до письмової та усної комунікації державною та іноземною мовами; вміння постійно збагачувати власне мовлення, застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній і науковій діяльності, навички застосування програмних засобів.
<b>ЗК 6</b>	Здатність планувати та управляти проектами, здійснювати прогнозування основних показників, що характеризують розвиток педагогічної системи.
<b>ЗК 7</b>	Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями, застосовувати знання в практичних ситуаціях, здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
<b>ЗК 8</b>	Здатність до використання здоров'язбережувальних методик і технологій у безпечному середовищі та на основі екологічної свідомості.
<b>Фахові компетентності (ФК)</b>	
<b>ФК 1</b>	Здатність самостійно опановувати нові знання за спеціальністю, оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.
<b>ФК 2</b>	Вільне володіння категоріально-понятійним інструментарієм у галузі філологічної, методичної та психологічної науки для використання у професійній діяльності.
<b>ФК 3</b>	Здатність використовувати досягнення сучасної науки в практиці навчання української мови і літератури в закладах освіти; критично осмислювати й доцільно застосовувати сучасні інтерактивні методики й освітні технології навчання української мови і літератури; створювати навчально-методичне забезпечення з урахуванням вітчизняного та зарубіжного досвіду задля якісної організації освітнього процесу в старшій (профільній) школі.
<b>ФК 4</b>	Володіння основами планування, цілепокладання, об'єктивного контролю та моніторингу успішності процесу навчання учнів старшої (профільної) школи із пошуком ефективних шляхів їх мотивації до саморозвитку, самовизначення, зацікавленості та усвідомленого ставлення до навчання.

<b>ФК 5</b>	Уміння організовувати освітній процес як педагогічну взаємодію, спрямовану на розвиток учнів або студентів; здатність до ефективної та компетентної участі в різних формах навчально-педагогічної комунікації (педради, методоб'єднання учителів-філологів або класних керівників, батьківські збори).
<b>ФК 6</b>	Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації цілей освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.
<b>ФК 7</b>	Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.
<b>ФК 8</b>	Здатність адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі фахової та міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах.
<b>ФК 9</b>	Здатність орієнтуватися в українському літературному процесі на тлі світового (від давнини до сучасності), сприймати літературу як невід'ємну частину світової художньої культури та розуміти її як мистецтво слова, уміння використовувати здобутки українського письменства для формування національної свідомості, світогляду учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві.
<b>ФК 10</b>	Здатність виконувати різні види лінгвістичного, літературознавчого аналізу, здатність до опанування технології роботи з фаховим текстом.
<b>ФК 11</b>	Здатність виконувати науково-дослідницькі проекти з актуальних проблем психології, філології, методики та інших, суміжних із філологією, галузей знань; брати участь в різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії).
<b>ФК 12</b>	Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості, обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.
<b>ФК 13</b>	Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.
<b>ФК 14</b>	Здатність організувати та реалізувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.
<b>ФК 15</b>	Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
<b>ПРН 1</b>	Здійснювати самостійний пошук, оброблення, систематизацію, контекстуалізацію та інтерпретацію загальнонаукової

	інформації та професійно важливих знань із різних джерел
<b>ПРН 2</b>	Пропонувати креативні рішення на основі систематизації знань предметної області, використовувати вивчений матеріал у нових ситуаціях, зокрема, під час лінгвістичних та літературознавчих аналізів текстів, творчих письмових робіт, практичної діяльності тощо.
<b>ПРН 3</b>	Застосовувати знання про сучасні інформаційні технології, медіаосвіту і медіаграмотність у професійній діяльності; розв'язувати завдання, пов'язані з обробкою інформації; демонструвати здатність успішно продовжувати освіту впродовж усього життя.
<b>ПРН 4</b>	Уміти планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі, дотримуючись правил професійної етики та академічної доброчесності
<b>ПРН 5</b>	Генерувати нові ідеї для вирішення практичних професійних завдань, зокрема в міждисциплінарних галузях, володіти комп'ютерною та інформаційною культурою
<b>ПРН 6</b>	Уміти планувати освітній процес, прогнозувати його основні показники на основі сучасних теоретичних та методичних знань у галузі педагогіки
<b>ПРН 7</b>	Ефективно використовувати базові знання про теоретичні засади, методологічні принципи, практичне застосування та міждисциплінарні зв'язки сучасної педагогічної науки, лінгвістики та літературознавства, психології
<b>ПРН 8</b>	Здійснювати аналіз та синтез різних ідей, поглядів, наукових явищ у їхньому взаємозв'язку та взаємозалежності для забезпечення освітнього процесу відповідною навчально-методичною документацією, програмами, планами та інноваційними проектами, вміти моделювати, організовувати та оцінювати освітній процес освіти відповідно до потреб роботодавця
<b>ПРН 9</b>	Проводити аналогії між класичними і новітніми педагогічними технологіями навчання української мови і викладання української літератури, використовувати інноваційні технології в освітньому процесі, розробляти навчальні заняття відповідно до обраної технології, підходу чи методу навчання у власній викладацько-пошуковій діяльності, зокрема профільній та інклюзивній освіті.
<b>ПРН 10</b>	Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення
<b>ПРН 11</b>	Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії в професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня, спираючись на загальнолюдські цінності та норми закону
<b>ПРН 12</b>	Володіти комунікативною компетентністю з української мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.
<b>ПРН 13</b>	Знати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання української мови та літератури, мовні норми, соціокультурну

	ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності, провідні тенденції розвитку літературного процесу в Україні
<b>ПРН 14</b>	Готувати вчителя української мови і літератури, практичного психолога до участі в інформаційно-просвітницькій діяльності у вітчизняному та міжнародному медіа-комунікаційному просторі.
<b>ПРН 15</b>	Моделювати інноваційне освітнє середовище та конструювати зміст, форми, методи та засоби навчання української мови і літератури в закладах освіти, використовуючи здоров'язбережувальні методики і технології та на основі екологічної свідомості
<b>ПРН 16</b>	Вміти проводити та організовувати психологічне дослідження із застосуванням валідних методик, узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки
<b>ПРН 17</b>	Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій
<b>ПРН 18</b>	Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.
<b>ПРН 19</b>	Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.
<b>ПРН 20</b>	Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
Кадрове забезпечення	Склад проектної групи освітньо-професійної програми, професорсько-викладацький склад, залучений до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю, відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальні приміщення; комп'ютерні та мультимедійні класи; бібліотека; гуртожитки; ресурсний центр гуманітарних дисциплін; точки бездротового доступу до мережі Internet; спортивний зал/ тренажерний зал, спортивний майданчик із тенісним кортом
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Наявність <u>навчально-методичного забезпечення</u> , що включає: навчальні і робочі плани; графіки освітнього процесу; робочі програми усіх навчальних дисциплін; силабуси навчальних дисциплін; програми практик; дидактичні матеріали для практичних занять, самостійної та індивідуальної роботи студентів із дисциплін; методичні рекомендації до проведення практик, програми підсумкового контролю та атестації здобувачів вищої освіти; пакети комплексних контрольних робіт; методичні рекомендації щодо написання кваліфікаційних робіт. <u>Інформаційне забезпечення</u> : наявність навчальної, наукової, науково-методичної літератури, фахових періодичних видань у

	бібліотеці (у тому числі в електронному вигляді), доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою; офіційного веб-сайту інституту. Офіційний веб-сайт <a href="http://forlan.org.ua/">http://forlan.org.ua/</a> містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Корпоративне інформаційно-освітнє середовище (ІОС). Блог кафедри української філології <a href="https://kukrphilology.blogspot.com/p/blog-page_4.html">https://kukrphilology.blogspot.com/p/blog-page_4.html</a> .
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
Національна кредитна мобільність	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у закладах вищої освіти України на основі двосторонніх договорів між Горлівським інститутом іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та університетами України.
Міжнародна кредитна мобільність	Участь у програмі Erasmus+ Міжнародними партнерами Горлівського інституту іноземних мов є: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Університет Франсуа Рабле (м. Тур, Франція);</li> <li>- Університет «Дунареа де Жос» (м. Галац, Румунія);</li> <li>- Державна Вища Професійна школа (м. Освенцим, Польща);</li> <li>- Барановичський державний університет (м. Барановичи, Білорусь);</li> <li>- Краківська академія ім. А. Фрича Моджевського (м. Краків, Польща);</li> <li>- Західно-Казахстанський державний університет ім. М. Утемісова (м. Уральськ, Казахстан)</li> </ul>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе навчання іноземних громадян. Підготовка іноземних громадян може здійснюватися відповідно до чинного законодавства України, освітніх стандартів, базується на загальній середній освіті іноземних громадян за національними освітніми стандартами і має самостійний завершений характер. Підготовка іноземців за акредитованими напрямками (спеціальностями). Ліцензійний обсяг – 80 осіб (Рішення ДАК, протокол № 86 від 10. 03. 2011 р.)

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

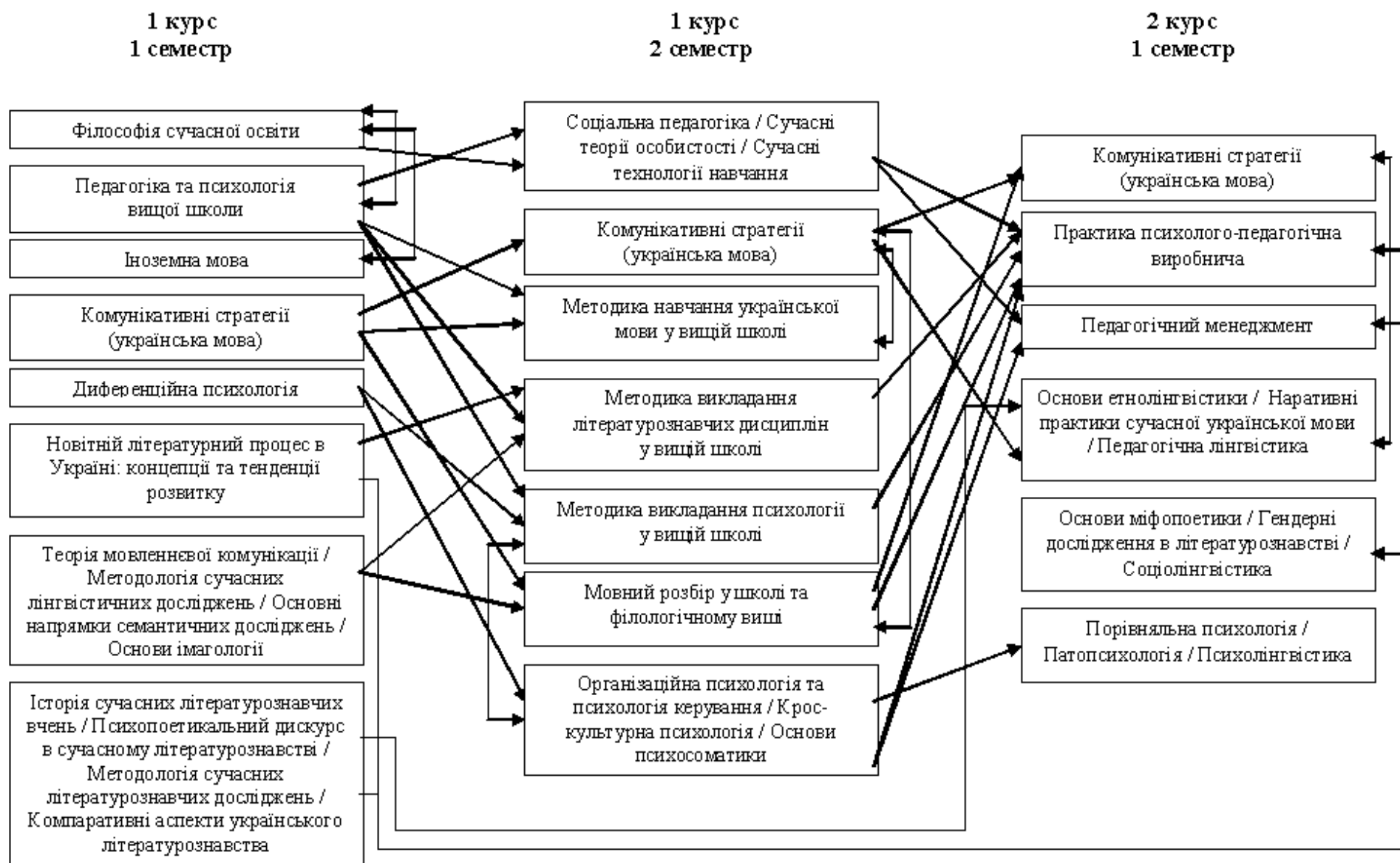
### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 1	Філософія сучасної освіти	4	Екзамен
ОК 2	Сучасна українська літературна мова ХХІ століття: новації та виклики сьогодення / Теорія та практика сучасної україністики	7	Д/залік, екзамен, залік
ОК 3	Новітній літературний процес в Україні: концепції та тенденції розвитку	4	Д/залік, екзамен
ОК 4	Методика та практика аналізу мовних одиниць різних	4	Д/залік

	рівнів		
ОК 5	Методологія та організація психологічних досліджень	4	Д/залік
ОК 6	Іноземна мова	3	Д/залік
ОК 7	Методика та етика сучасних наукових досліджень	3	Д/залік
ОК 8	Методика навчання української мови у старшій школі	3	Д/залік
ОК 9	Методика викладання літератури у старшій школі	3	Д/залік
ОК 10	Методика та організація соціально-психологічних та громадських тренінгів	4	Д/залік
ОК 11	Сучасні теорії та практики психологічного консультування	4	Екзамен
ОК 12	Основи професійного самовдосконалення	2	Залік
ОК 13	Психолого-педагогічна практика в старшій школі	12	Д/залік
ОК 14	Науково-дослідницька компонента (перша предметна спеціальність)	3	-
ОК 15	Кваліфікаційна робота з психології	6	-
	<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>	<b>66</b>	
	<b>Вибіркові компоненти ОП (загальноосвітні та загальнопрофесійні)</b>		
ВК 1.1	<i>Світовий літературний процес і світовий кінематограф: аспекти взаємодії / Нобелівська премія з літератури XXI століття. Імена, твори, тенденції / Актуальні питання української історії / Історія європейських держав Міжкультурна комунікація / Риторика медійної комунікації / Психолінгвістичні питання суспільно-політичного дискурсу / Основи імагології Література США у компаративному і мультикультурному ракурсах / Гендерні дослідження в літературознавстві / Світовий літературний процес і світовий кінематограф: аспекти взаємодії / Нобелівська премія з літератури XXI століття. Імена, твори, тенденції / Лінгвістична прагматика: засоби мовленнєвого впливу / Сучасні теорії мовленнєвої комунікації / Мовленнєвий імідж педагога / Гендерні аспекти функціонування сучасного соціуму / Історія світової культури / Теорія і методика громадянської освіти / Психологія і технологія посередництва в конфлікті / Психологічна допомога в надзвичайних умовах / Тренінг соціально-емоційного інтелекту</i>	4	Залік
ВК 1.2.	<i>Академічна доброчесність та професійна комунікація / Професійна риторика та ораторська майстерність лідера / Ділове листування: зрозуміло та грамотно Англійська мова професійного спілкування (психологія) / Драматургічний воркшоп / Кіно і література: поетика взаємодії / Соціально-політична проблематика в зарубіжній літературі XX століття / Лінгвістика тексту / Комп'ютерна лінгвістика (корпусні технології) / Психолінгвістика / Основні напрямки семантичних досліджень</i>	4	Залік
	<b>Вибіркові компоненти ОП (професійного спрямування)</b>		
ВК 2.1.	<i>Креативна стилістика / Теоретичний і прикладний синтаксис: традиції та інновації / Сучасна соціолінгвістика: напрями і тенденції / Українська</i>	4	Залік

	<i>художня класика та її екранізація / Інтермедіальні студії в літературознавстві</i>		
ВК 2.2.	<i>Психологія і технологія посередництва в конфлікті / Психологічна допомога в надзвичайних умовах / Тренінг соціально-емоційного інтелекту / Психологія кар'єри / Акмеопсихологія та психотерапія вікових криз</i>	4	Залік
	<b>Вибіркові компоненти ОП (методичного спрямування)</b>		
ВК 3.1.	<i>Практична медіаграмотність на уроках української мови / Інтерактивні методи та інструменти навчання української мови і літератури в закладах освіти / Методика навчання української мови і літератури в контексті ЗНО</i>	4	Залік
ВК 3.2.	<i>Менеджмент в освіті / Педагогіка та психологія вищої школи / Соціально-педагогічний супровід вразливих категорій здобувачів освіти</i>	4	Залік
	<b>Загальний обсяг вибірових компонент за спеціальністю:</b>	<b>24</b>	
	<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>	<b>90</b>	

## 2.2 Структурно-логічна схема ОП «Середня освіта (Українська мова і література). Психологія»



### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Кожний із трьох семестрів закінчується складанням заліковоекзаменаційної сесії. Перелік заліків та екзаменів кожної екзаменаційної сесії визначений навчальним планом. У третьому семестрі магістранти проходять виробничу педагогічну практику у ЗЗСО тривалістю 8 тижнів, що завершується заліком із виставленням відповідної оцінки. Атестація випускників освітньо-професійної програми Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) проводиться у формі усного кваліфікаційного екзамену за фахом або захисту кваліфікаційної магістерської роботи та усного екзамену з англійської мови.

Атестація випускників освітньо-професійної програми Середня освіта (Українська мова і література). Психологія проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з української мови і літератури та методик їх навчання, що обов'язково передбачає науково-дослідну складову та захисту кваліфікаційної роботи з психології. Кваліфікаційна робота виконується протягом усього періоду навчання, а завершується у визначений навчальним планом час. Робота повинна бути самостійною, логічно завершеною і пов'язаною з вирішенням науково-дослідних завдань професійної діяльності. Під час виконання магістерської роботи здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти повинні продемонструвати свої уміння використовувати отримані знання, вміння та сформовані загальні і професійні компетентності, самостійно вирішувати завдання своєї професійної діяльності, уміти обґрунтовано обирати шляхи вирішення професійних завдань в контексті власного дослідження, науково аргументувати і захищати власну точку зору. Захист роботи в обов'язковому порядку передбачає оцінку рівня мовленнєвої культури випускника.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр середньої освіти. Вчитель української мови і літератури. Практичний психолог.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

### 4. Вимоги до наявності системи внутрішнього моніторингу освітньо-професійної програми

<b>Процедури і заходи забезпечення якості освіти</b>	Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм відповідно до «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»». Забезпечення публічності інформації про освітні програми, про ступені вищої освіти та кваліфікації. Забезпечення дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників.
<b>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</b>	Визначені та легалізовані Горлівським інститутом іноземних мов у Положенні «Про організацію освітнього процесу в Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (із змінами та доповненнями)», «Про освітні програми підготовки фахівців першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти в

	Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»».
<b>Оцінювання здобувачів вищої освіти</b>	Відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу в Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (із змінами та доповненнями)». Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється у вигляді семестрового контролю: модульний контроль, заліки, екзамени та захист кваліфікаційної роботи.
<b>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників</b>	Визначені та легалізовані закладом вищої освіти у відповідних документах. Інформаційний пакет освітньо-професійної програми розміщений на сайті інституту.
<b>Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</b>	Забезпечується розміщенням відповідної інформації про освітньо-професійну програму на сайті інституту <a href="http://forlan.org.ua/">http://forlan.org.ua/</a>
<b>Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі запобігання та виявлення академічного плагіату</b>	Підготовка здобувачів здійснюється на основі принципів академічної доброчесності та корпоративної етики, визначених в «Положенні про академічну доброчесність у Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»» та «Кодексі етики Горлівського інституту іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»». Кваліфікаційні роботи здобувачів проходять перевірку на плагіат.

**МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА). ПСИХОЛОГІЯ**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ВК 1.1.	ВК 1.2.	ВК 2.1.	ВК 2.2.	ВК 3.1.	ВК 3.2.
ЗК 1	+		+		+	+								+	+	+					
ЗК 2	+	+					+	+	+	+			+				+			+	
ЗК 3	+						+					+	+	+	+	+	+			+	
ЗК 4					+		+							+	+	+	+				
ЗК 5	+	+				+														+	+
ЗК 6	+						+	+	+					+	+					+	+
ЗК 7	+							+	+			+				+	+			+	+
ЗК 8	+							+	+												
ФК1	+				+							+						+	+		
ФК2		+	+	+										+	+		+	+	+		
ФК3	+							+	+			+	+					+	+	+	
ФК4								+	+				+							+	
ФК5						+		+	+				+							+	
ФК6	+							+	+	+	+		+							+	
ФК7								+	+				+							+	
ФК8		+		+		+												+			
ФК9			+														+	+			
ФК10		+	+	+														+			
ФК11		+	+		+	+								+	+			+	+		
ФК12	+				+	+									+						
ФК13					+					+	+								+		+
ФК14										+	+								+		
ФК15					+					+	+								+		+

Скорочення: ЗК – загальні компетентності, ФК – фахові компетентності, ОК – обов’язкова компонента, ВК – вибіркова компонента

**МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ  
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА). ПСИХОЛОГІЯ**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ВК 1.1.	ВК 1.2.	ВК 2.1.	ВК 2.2.	ВК 3.1.	ВК 3.2.
ПРН 1	+	+	+	+			+					+		+	+						
ПРН 2		+	+	+												+		+		+	
ПРН 3	+		+	+			+					+	+				+	+		+	+
ПРН 4	+		+				+							+	+						
ПРН 5	+	+					+						+	+	+	+	+			+	+
ПРН 6								+	+				+							+	+
ПРН 7		+	+	+		+														+	+
ПРН 8	+	+						+	+												
ПРН 9								+	+				+							+	+
ПРН10		+				+						+	+								+
ПРН11								+	+	+	+		+								
ПРН12		+		+		+						+									
ПРН13			+					+	+											+	
ПРН14	+					+				+						+	+		+	+	
ПРН15								+	+				+								+
ПРН16						+	+							+	+						
ПРН17										+		+							+		
ПРН18										+		+							+		
ПРН19						+								+	+						
ПРН20	+											+	+						+		

Скорочення: ПРН – програмні результати навчання, ОК – обов’язкова компонента, ВК – вибіркова компонента