



# МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Горлівський інститут іноземних мов  
ДВНЗ «Донбаський державний  
педагогічний університет»

## ПРОЄКТ

### **ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА** Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти

<b>РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	Другий (магістерський)
<b>СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	МАГІСТР
<b>ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ</b>	01 Освіта / Педагогіка
<b>СПЕЦІАЛЬНІСТЬ</b>	014 Середня освіта
<b>ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ</b>	04.02 Мова і література (англійська)
<b>КВАЛІФІКАЦІЯ</b>	Магістр середньої освіти, вчитель англійської мови і зарубіжної літератури старшої (профільної) школи, практичний психолог
<b>Обсяг програми</b>	1 рік 4 місяці (90 кредитів)

Бахмут–2020

**ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

**РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ**  
**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ**  
**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ**  
**ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ**

Другий (магістерський)  
01 Освіта / Педагогіка  
014 Середня освіта  
014.02 Мова і література  
(англійська)

**КВАЛІФІКАЦІЯ**

*(освітня)* Магістр середньої освіти  
*(професійна)* Вчитель англійської мови і зарубіжної літератури старшої  
*(профільної)* школи, практичний психолог

**ВНЕСЕНО**

Кафедрами англійської філології та перекладу та світової літератури  
Протокол засідання кафедри англійської філології та перекладу № 8 від  
04.03. 2020 р.

Завідувач кафедри

В. О. Андрущенко

Протокол засідання кафедри світової літератури № 8 від 04.03 2020 р.

Завідувач кафедри

С. А. Комаров

Кафедрою психології

Протокол засідання кафедри психології № 8 від 04.03. 2020 р.

Завідувач кафедри

В. В. Мельник

Кафедрою педагогіки та методики викладання

Протокол засідання кафедри педагогіки та методики викладання № 3 від  
04.03. 2020 р.

Завідувач кафедри

Л. В. Кокоріна

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма **Середня освіта (Мова і література (англійська))**. **Психологія** є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки магістрів у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)).

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході до підготовки магістра у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)).

Освітньо-професійна програма розроблена проектною групою у складі:

1. Комаров С. А., доктор філологічних наук, доцент, завідувач (професор) кафедри світової літератури Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (*гарант освітньої програми, керівник групи забезпечення*);

2. Зоз О. А., кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри англійської філології та перекладу Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

3. Мельник В. В., доктор філологічних наук, професор, професор кафедри психології Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

4. Кокоріна Л. В., кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри педагогіки та методики викладання Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін у освітньо-професійну програму регулюється «Положенням про освітні програми підготовки фахівців першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та «Тимчасовим стандартом вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Програма погоджена з вченою радою факультету соціальної та мовної комунікації, Федерацією роботодавців, схвалена вченою радою Горлівського інституту іноземних мов та затверджена вченою радою ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Освітньо-професійна програма розроблена на підставі нормативних документів:

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.rada.gov.ua>

4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій».

5. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>.

6. Національний класифікатор України «Класифікатор професій ДК 003:2010». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [https://hrliga.com/index.php?module=norm\\_base&op=view&id=433](https://hrliga.com/index.php?module=norm_base&op=view&id=433).

7. Концепція розвитку педагогічної освіти. Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 1 липня 2018 р. № 776. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>

8. Методичні рекомендації щодо опису освітньої програми в контексті нових стандартів вищої освіти / Ю. М. Рашкевич. – Київ, 2017. – Режим доступу : <https://erasmusplus.org.ua/.3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-za...>

9. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. № 600 (зі змінами) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>.

10. Міжнародна стандартна класифікація освіти. – Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013RU.pdf>.

**I. Профіль освітньо-професійної програми Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет», Горлівський інститут іноземних мов.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Другий (магістерський) рівень вищої освіти. <i>Освітня кваліфікація:</i> магістр середньої освіти. <i>Професійна кваліфікація:</i> вчитель англійської мови і зарубіжної літератури старшої (профільної) школи, практичний психолог.
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія.
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 1 рік 4 місяці.
Наявність акредитації	Освітня програма проходить первинну акредитацію.
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень.
Передумови	Особи, які бажають засвоїти освітньо-професійну програму підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) повинні мати <i>перший (бакалаврський) рівень</i> вищої освіти, який відповідає сьомому кваліфікаційному рівню національної рамки кваліфікацій. Підготовка здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти може здійснюватися на основі ОКР «спеціаліст». Зарахування на навчання до ГПМ здійснює Відбіркова комісія Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», яка працює на засадах демократичності, прозорості та відкритості відповідно до законодавства України, зокрема: Закону України «Про вищу освіту» від 01. 07. 2014 р., Наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Умов прийому на навчання до вищих навчальних закладів України у 2018 році» від 13 жовтня 2017 року № 1378, зареєстрованому у Міністерстві юстиції України 14 листопада 2017 року за №1397 / 31265, «Правил прийому до відокремленого структурного підрозділу ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» Горлівський інститут іноземних мов у 2018 році», затверджених Вченою радою ГПМ 29 листопада 2017 р. та Вченою радою ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» 21 грудня 2017 р., «Примірного Положення про Приймальну комісію вищого навчального закладу України», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 9 січня 2013 року, № 12, Статуту ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та Положення «Про приймальну комісію».
Мова(и) викладання	Українська, англійська.

Термін дії освітньої програми	2025 рік
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="http://www.forlan.org.ua">http://www.forlan.org.ua</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	Здобуття поглиблених теоретичних та практичних знань, умінь, навичок за обраною освітньою програмою, засвоєння загальних засад методології наукової та педагогічної діяльності, інших компетентностей (іншомовної комунікативної, методичної, інформаційної, психологічної, соціальної і дослідницької), достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності вчителя середньої школи, практичного психолога.
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, предметна спеціальність)	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка. Спеціальність: 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)). <u>Цикл загальної підготовки</u> – 510 акад. год. (17 кредитів) – 18,9 % ОП. У тому числі: Обов’язкова компонента – 270 акад. год. (9 кредитів) – 13,6%. Вибіркова компонента – 240 акад. год. (8 кредитів) – 33,3%. <u>Цикл професійної підготовки</u> – 2190 акад. год. (73 кредитів) – 81% ОП. У тому числі: Обов’язкова компонента – 1710 акад. год. (57 кредитів) – 86,3%. Вибіркова компонента – 480 акад. год. (16 кредитів) – 66,7%. Загальний обсяг: 2700 акад. год. / 90 кредитів.
Орієнтація освітньої програми	Випускник освітньо-професійної програми підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти повинен володіти фундаментальною професійно-педагогічною компетентністю, добре сформованою іншомовною комунікативною компетентністю (рівень C1+), ефективними методиками навчання іноземних мов і літератур, методикою викладання психології, сучасними інформаційними технологіями, бути всебічно ерудованим, мати здатність до діяльності практичного психолога, інноваційної професійної діяльності у сфері середньої, спеціальної та вищої освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітньо-професійна програма спрямована на філологічну, психолого-педагогічну, методичну підготовку фахівців у галузі навчання іноземних мов та викладання літератур, психології, психологічного консультування у закладах базової середньої освіти (основна, старша школи), середньої спеціальної освіти, вищої освіти. Ключові слова: лінгвістика, літературознавство, методика навчання іноземних мов, викладання літературознавчих дисциплін, педагогічний менеджмент, викладання психології, психологічне консультування.
Особливості програми	Освітньо-професійну програму укладено із урахуванням загальноєвропейських рекомендацій із соціально-комунікативної та мовної освіти у сфері вивчення,

	викладання та оцінювання.
<b>4 - Придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
Придатність до працевлаштування	<p>Сферами професійної діяльності випусників, які засвоїли освітньо-професійну програму Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)), є загальноосвітні заклади, навчальні заклади вищої освіти I-IV рівнів акредитації на викладацьких, науково-дослідних, адміністративних посадах, у науково-дослідних, науково-інформаційних установах, у друкованих та електронних засобах масової інформації.</p> <p>Особа, яка здобула ступінь магістра за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)), може обіймати первинні посади відповідно до професійних назв робіт (за ДК 003:2010 та НКУ «Класифікатор професій – 2016»), а саме:</p> <p>учитель загальноосвітнього навчального закладу;  Код КП 2320, Код ЗКППТР 25157 вчитель англійської мови і літератури;  викладач професійного (професійно-технічного) закладу;  Код КП 2320 викладач середнього навчального закладу;  Код КП 2310.2 викладач вищого навчального закладу / асистент;  перекладач;  відповідальний секретар редакції;  інспектор-методист у галузі англійської філології;  науковий співробітник, філолог, лінгвіст;  редактор видавництва.</p>
Подальше навчання	Здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
Викладання та навчання	Освітній процес побудовано на принципах студентоцентристського, особистісно орієнтованого навчання на основі компетентнісного, системного, партисипативного та інтегративного підходів.
Оцінювання	<p>Загальне оцінювання навчальних успіхів здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється за результатами поточного контролю та підсумкової атестації у вигляді письмових та усних екзаменів, заліків, захисту практик, проектної роботи тощо.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється за 4-бальною національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 2-рівневою національною шкалою (зараховано / незараховано), 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання у професійно-педагогічній, науковій та навчальній

	діяльності в галузі лінгвістики, літературознавства, психології, теорії та методики викладання англійської мови, зарубіжної літератури, психології, що передбачає проведення досліджень, здійснення освітньо-педагогічних інновацій і характеризується комплексністю й невизначеністю умов і вимог організації освітнього процесу в закладах освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	
ЗК 1	Синтез та аналіз. Здатність до узагальнень, абстрактного та аналітичного мислення, поєднання аналізу та синтезу для розуміння процесів та явищ у галузях лінгвістики, літературознавства, педагогіки, психології, теорії методики навчання та викладання; уміння чітко встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.
ЗК 2	Науково-дослідницькі навички. Здатність формулювати нові гіпотези та вирішувати наукові задачі лінгвістики, літературознавства, педагогіки, психології, теорії методики навчання та викладання, обирати відповідні методи для їх розв'язання; володіння основними теоретичними поняттями й методами лінгвістичного, літературознавчого, педагогічного, психологічного дослідження та вміння застосовувати їх на практиці.
ЗК 3	Міжособистісна взаємодія. Здатність конструктивно, якісно та ініціативно працювати в команді, у полікультурній та міжнародній групі, вести наукові дискусії; уміння мотивувати інших учасників колективу і досягати спільних цілей; уміння знаходити компромісні рішення й брати на себе відповідальність за їх втілення.
ЗК 4	Інструментальні навички. Здатність до письмової та усної комунікації рідною та іноземною мовами; навички роботи із сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями.
ЗК 5	Соціально-особистісні навички. Планування та розподіл часу, адаптивність, комунікабельність, креативність, толерантність, критичне мислення, прагнення самовдосконалення, самокритичність, наявність стійкого громадянського світогляду та наполегливість у досягненні мети.
ЗК 6	Етичні мотиви. Розуміння та сприйняття етичних принципів; дотримання норм професійної етики та академічної доброчесності.
Фахові компетентності (ФК)	
ФК 1	Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних, літературних напрямках і школах, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового мовознавства, літературознавства, психологічної та педагогічної наукової думки та практики.
ФК 2	Здатність оперувати класичними і новітніми методами наукового аналізу, логічного структурування та успішного поступового викладання мовного / мовленнєвого, літературного та психолого-педагогічного матеріалу.
ФК 3	Здатність визначати предмет, тлумачити дефініції, аналізувати структуру і кваліфікувати роль лінгвістики у формуванні сучасної наукової картини світу; мати чітке

	уявлення про походження мови, принципи і механізми її функціонування й розвитку як системи; усвідомлення ролі мови в житті соціуму.
ФК 4	Здатність використовувати профільні знання в галузі літературознавства для оцінки сучасного літературного процесу в Україні та світі, теоретико-літературних узагальнень, виокремлення тенденцій розвитку мистецтва, розуміння феномену естетичного в усній та писемній традиції у результаті аналізу художніх та фольклорних творів.
ФК 5	Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну) з використанням науково верифікованих методів, доказових методик та технік.
ФК 6	Здатність розвивати в учнів читацьку культуру, ключові мовні та мовленнєві компетентності, іншомовну зокрема, засобом встановлення міжпредметних та міжкультурних зв'язків.
ФК 7	Здатність викладання англійської мови крізь призму сучасного мовного дискурсу на підставі особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів зі знанням дидактичних та лінгводидактичних засад їхньої реалізації в освітньому процесі Нової української школи із готовністю до виконання ролі агента змін, тьютора, едвайсера, коуча, фасилітатора та ментора у навчанні англійської мови.
ФК 8	Здатність орієнтуватися в літературному процесі, уміння використовувати здобутки світового письменства для формування національної свідомості, культурного світогляду учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві.
ФК 9	Здатність ефективно й компетентно брати участь у різних формах наукової усної та писемної комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) у галузі освіти, теорії методики зокрема, застосовувати знання з педагогіки, психології старшої школи, мовознавства, літературознавства.
ФК 10	Здатність визначати, критично осмислювати й реалізовувати сучасні ефективні підходи, інтерактивні методики та освітні технології у навчанні англійської мови та викладанні зарубіжної літератури з урахуванням вітчизняного та міжнародного досвіду задля забезпечення якісного навчального процесу у старшій школі.
ФК 11	Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.
ФК 12	Володіння основами об'єктивного контролю, цілепокладання, планування та моніторингу успішності процесу навчання учнів старшої школи із пошуком ефективних шляхів їх мотивації до саморозвитку, самовизначення, зацікавленості та усвідомленого ставлення до навчання в умовах партнерської співпраці з учителем.
ФК 13	Здатність правильно, чітко й виразно висловлювати думку, використовувати знання законів техніки мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної професійно-наукової комунікації у

	колективі учнів та колег.
ФК 14	Здатність використовувати можливості мережових програмних систем та Інтернет-ресурсів для вирішення теоретичних і практичних завдань у професійній діяльності.
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
ПРН 1	Знати концептуальні наукові теоретичні і практичні основи, сучасні методологічні засади мовознавства, літературознавства, психології, педагогіки та теорії методики навчання та викладання.
ПРН 2	Здійснювати пошук, обробку та аналіз професійно важливих знань з різних джерел у галузі лінгвістики, літературознавства, психології, педагогіки, теорії методики навчання та викладання із використанням сучасних цифрових технологій та добром оптимальних шляхів дослідження різноманітного мовного матеріалу, художніх чи фольклорних творів, критичних праць.
ПРН 3	Уміти планувати, організовувати, здійснювати та проводити науково-теоретичне (педагогічне, психологічне, прикладне) дослідження, доступно та аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах рідною та англійською мовами, брати участь у наукових дискусіях.
ПРН 4	Вміти формувати в учнів читацький духовно-ціннісний культурний світогляд та розвивати ключові мовні та мовленнєві компетентності, іншомовну зокрема, із навчанням їх дотримуватися сучасних мовних норм в різних видах мовленнєвої діяльності та володіти різноманітними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах у процесі міжпредметної, міжособистісної та міжкультурної комунікації.
ПРН 5	Володіти різними видами аналізу художнього твору (елементами прагматичного аналізу художнього дискурсу), визначати жанрово-стильову своєрідність тексту, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, екстралінгвальним та культурно-національним контекстом, значення для національної та світової культури.
ПРН 6	Знати мовну норму, соціокультурну ситуацію розвитку англійської мови з позиції сучасного мовного дискурсу, особливості використання мовних одиниць у певному контексті.
ПРН 7	Розробляти просвітницькі матеріали, освітні програми, програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо) та провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
ПРН 8	Вирішувати проблеми етики партнерської взаємодії та співпраці, етики спілкування, інтелектуальної чесності наукових досліджень з орієнтацією на загальнолюдські цінності та норми закону.
ПРН 9	Вміти конструктивно й продуктивно працювати у професійному колективі та з представниками інших

	міжнародних та полікультурних професійних груп, оцінюючи й критично аналізуючи соціально, особистісно та професійно значущі проблеми із пропонуванням шляхів їх вирішення та аргументуванням власної точки зору.
ПРН 10	Здійснювати моніторинг навчальних досягнень і корекції знань суб'єктів навчання, розробляти різні типи навчальних завдань, слідкувати за своєю мовою і поведінкою, мовою і поведінкою учнів, уважно слухати відповіді, адекватно реагувати на них, ефективно здійснювати офіційно-ділову та наукову усну та писемну комунікацію.
ПРН 11	Проводити аналогії між класичними і новітніми педагогічними технологіями навчання англійської мови і викладання зарубіжної літератури, використовувати інноваційні технології у навчально-виховному процесі, розробляти навчальні заняття відповідно до обраної технології, підходу чи методу навчання у власній викладацько-пошуковій діяльності, зокрема профільній та інклюзивній освіті.
ПРН 12	Готувати вчителя англійської мови та зарубіжної літератури до участі в інформаційно-просвітницькій діяльності у вітчизняному та міжнародному медіа-комунікаційному просторі.
ПРН 13	Працювати з текстовою, графічною та числовою інформацією за допомогою комп'ютера, використовувати можливості мережових програмних систем для вирішення теоретичних і практичних завдань у галузі професійної діяльності, користуватися електронними словниками, здійснювати пошук якісних методичних матеріалів у мережі Інтернет.
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
Кадрове забезпечення	Освітню діяльність у Горлівському інституті іноземних мов забезпечують 9 докторів наук та 41 кандидат наук. Підготовку магістрів за освітньою програмою здійснюють 5 докторів наук, професорів, 1 доктор наук, доцент та 8 кандидатів наук, доцентів, 3 кандидати наук, старші викладачі. Всі вони є штатними співробітниками ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» і працюють на кафедрах: 1. Англійської філології та перекладу. 2. Світової літератури. 3. Психології. 4. Педагогіки та методики викладання.
Матеріально-технічне забезпечення	- Навчальні корпуси. - Гуртожитки. - Ресурсний центр іноземних мов. - Ресурсний центр гуманітарних дисциплін. - Комп'ютерні та мультимедійні класи. - Точки бездротового доступу до мережі Internet. - Спортивна зала / тренажерна зала, спортивний майданчик із тенісним кортом.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	- Офіційний сайт ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». - Офіційний сайт Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Необмежений доступ до мережі Internet.</li> <li>- Бібліотека, читальна зала.</li> <li>- Корпоративне інформаційно-освітнє середовище (ІОС).</li> <li>- Навчальні і робочі плани.</li> <li>- Графіки освітнього процесу.</li> <li>- Навчально-методичні комплекси дисциплін.</li> <li>- Навчальні та робочі програми дисциплін.</li> <li>- Дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти.</li> <li>- Програми практик.</li> <li>- Програми підсумкового контролю та атестації здобувачів вищої освіти.</li> <li>- Пакети комплексних контрольних робіт.</li> </ul>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
Національна кредитна мобільність	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників ГПМ у вітчизняних закладах вищої освіти.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародними партнерами Горлівського інституту іноземних мов є: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Університет Франсуа Рабле (м. Тур, Франція).</li> <li>- Університет «Дунареа де Жос» (м. Галац, Румунія).</li> <li>- Державна Вища Професійна школа (м. Освенцим, Польща);</li> <li>- Барановицький державний університет (м. Барановичі, Білорусь).</li> <li>- Краківська академія ім. А. Фрича Моджевського (м. Краків, Польща).</li> <li>- Західно-Казахстанський державний університет ім. М. Утемісова (м. Уральськ, Казахстан).</li> </ul>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Підготовка іноземців за акредитованими напрямами (спеціальностями). Ліцензійний обсяг – 80 осіб (Рішення ДАК, протокол № 86 від 10. 03. 2011 р.)

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність

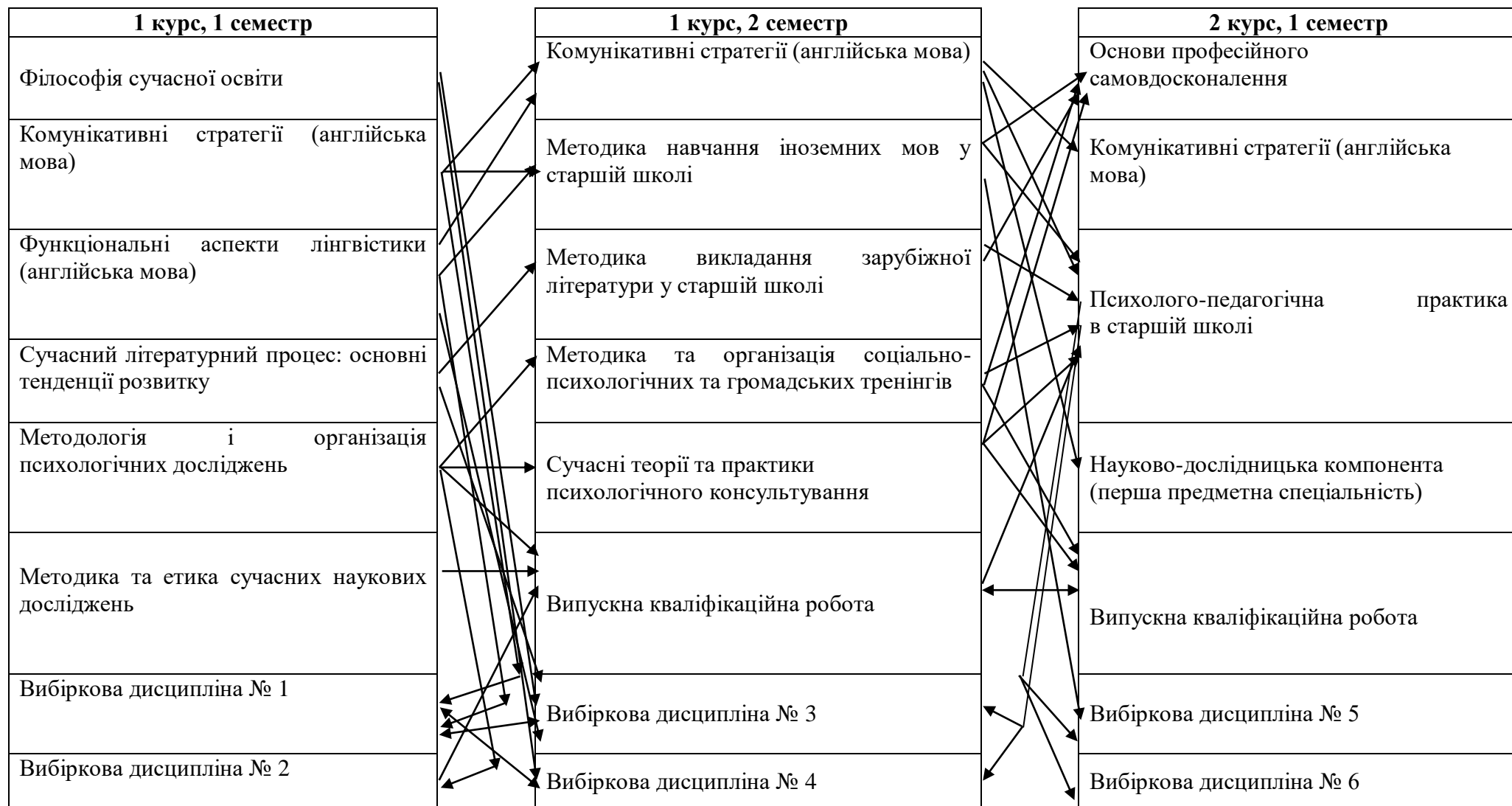
### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
	<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>		
ОК 1	Філософія сучасної освіти	4	екзамен
ОК 2	Комунікативні стратегії (англійська мова)	11	д/залік, екзамен, залік
ОК 3	Функціональні аспекти лінгвістики (англійська мова)	4	д/залік
ОК 4	Сучасний літературний процес: основні тенденції розвитку	3	екзамен
ОК 5	Методологія і організація психологічних досліджень	4	д/залік
ОК 6	Методика та етика сучасних наукових досліджень	3	д/залік
ОК 7	Методика навчання іноземних мов у старшій школі	3	д/залік
ОК 8	Методика викладання зарубіжної літератури у старшій школі	3	д/залік
ОК 9	Методика та організація соціально-	4	д/залік

	психологічних та громадських тренінгів		
OK 10	Сучасні теорії та практики психологічного консультування	4	екзамен
OK 11	Кваліфікаційна робота з психології	6	
OK 12	Основи професійного самовдосконалення	2	залік
OK 13	Психолого-педагогічна практика в старшій школі	12	д/залік
OK 14	Науково-дослідницька компонента (перша предметна спеціальність)	3	
	<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>	<b>66</b>	
	<b>Вибіркові компоненти ОП (за вибором здобувача вищої освіти)</b>		
	<b><i>Вибірковий блок 1 (англійська мова)</i></b>		
ВК 1.1	Лінгвістичні тактики декодування англомовних текстів	4	залік
ВК 1.2	Академічне письмо (англійська мова)		
ВК 1.3	Аналітичне читання: англомовна художня проза		
ВК 1.4	Ораторське мистецтво (англійська мова)		
ВК 1.5	Фоностилістика мас-медійного дискурсу (англійська мова)		
	<b><i>Вибірковий блок 2 (психологія)</i></b>		
ВК 2.1	Психологія і технологія посередництва в конфлікті	4	залік
ВК 2.2	Психологічна допомога в надзвичайних умовах		
ВК 2.3	Тренінг соціально-емоційного інтелекту		
ВК 2.4	Психологія кар'єри		
ВК 2.5	Акмеопсихологія та психотерапія вікових криз		
	<b><i>Вибірковий блок 3 (загально-профільний)</i></b>		
ВК 3.1	Англійська мова професійного спілкування (психологія)	4	залік
ВК 3.2	Новітні технології у вивченні англійської мови		
ВК 3.3	Тестування з англійської мови за міжнародними програмами і стандартами		
ВК 3.4	Абетка перекладача		
ВК 3.5	Кіно і література: поетика взаємодії		
ВК 3.6	Соціально-політична проблематика в зарубіжній літературі ХХ століття (англійською мовою)		
ВК 3.7	Лінгвістика тексту		
ВК 3.8	Комп'ютерна лінгвістика (корпусні технології)		
ВК 3.9	Соціолінгвістика		
ВК 3.10	Психолінгвістика		
ВК 3.11	Основні напрямки семантичних досліджень		
	<b><i>Вибірковий блок 4 (загально-світоглядний)</i></b>		
ВК 4.1	Актуальні питання української історії (англійською мовою)		
ВК 4.2	Історія європейських держав (англійською мовою)		
ВК 4.3	Міжкультурна комунікація (англійською мовою)		
ВК 4.4	Риторика медійної комунікації		

	(англійською мовою)		
ВК 4.5	Психолінгвістичні питання суспільно-політичного дискурсу (англійською мовою)	4	залік
ВК 4.6	Основи імагології		
ВК 4.7	Література США у компаративному і мультикультурному ракурсах		
ВК 4.8	Гендерні дослідження в літературознавстві		
ВК 4.9	Світовий літературний процес і світовий кінематограф: аспекти взаємодії		
ВК 4.10	Нобелівська премія з літератури XXI століття. Імена, твори, тенденції		
ВК 4.11	Лінгвістична прагматика: засоби мовленнєвого впливу		
ВК 4.12	Сучасні теорії мовленнєвої комунікації		
ВК 4.13	Мовленнєвий імідж педагога		
ВК 4.14	Гендерні аспекти функціонування сучасного соціуму		
ВК 4.15	Історія світової культури		
ВК 4.16	Теорія і методика громадянської освіти		
<b><i>Вибірковий блок 5 (методичного спрямування з англійської мови)</i></b>			
ВК 5.1	Інтерактивні формати англomовного клубу	4	залік
ВК 5.2	Медіаграмотність (англійська мова)		
ВК 5.3	Навчання аудіюванню в старшій профільній школі		
ВК 5.4	Методика навчання англomовного письма		
ВК 5.5	Створення й використання комп'ютерних тестів у навчальному процесі		
<b><i>Вибірковий блок 6 (загального методичного спрямування)</i></b>			
ВК 6.1	Менеджмент в освіті	4	залік
ВК 6.2	Педагогіка та психологія вищої школи		
ВК 6.3	Соціально-педагогічний супровід вразливих категорій здобувачів освіти		
ВК 6.4	Академічна доброчесність та професійна комунікація		
ВК 6.5	Професійна риторика та ораторська майстерність лідера		
ВК 6.6	Драматургічний воркшоп		
	<b>Загальний обсяг вибіркового компонента за спеціальністю:</b>	<b>24</b>	
	<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>	<b>90</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОПШ «Мова і література (англійська). Психологія»



**МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

	<b>ОК 1</b>	<b>ОК 2</b>	<b>ОК 3</b>	<b>ОК 4</b>	<b>ОК 5</b>	<b>ОК 6</b>	<b>ОК 7</b>	<b>ОК 8</b>	<b>ОК 9</b>	<b>ОК 10</b>	<b>ОК 11</b>	<b>ОК 12</b>	<b>ОК 13</b>	<b>ОК 14</b>	<b>ВК блоку 1</b>	<b>ВК блоку 2</b>	<b>ВК блоку 3</b>	<b>ВК блоку 4</b>	<b>ВК блоку 5</b>	<b>ВК блоку 6</b>
ЗК 1	+		+	+	+			+			+				+	+	+	+	+	+
ЗК 2	+		+	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3		+							+	+						+		+	+	+
ЗК 4		+					+								+	+	+	+	+	+
ЗК 5												+	+		+	+	+	+	+	+
ЗК 6						+						+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 1	+		+	+	+		+	+	+	+	+			+	+	+	+	+		
ФК 2		+			+	+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 3			+											+	+		+		+	
ФК 4				+				+					+		+		+			
ФК 5					+				+	+	+	+	+			+				
ФК 6		+		+			+	+					+	+			+		+	
ФК 7		+					+					+	+	+			+		+	
ФК 8				+				+				+	+		+		+			
ФК 9	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+
ФК 10		+					+	+				+	+	+			+		+	
ФК 11					+				+	+	+	+				+				
ФК 12	+												+							+
ФК 13	+											+	+							+
ФК 14			+		+						+			+	+	+	+	+	+	+

Скорочення: ЗК – загальні компетентності, ФК – фахові компетентності, ОК – обов’язкова компонента, ВК – вибіркова компонента

**МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН)  
ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ВК блоку 1	ВК блоку 2	ВК блоку 3	ВК блоку 4	ВК блоку 5	ВК блоку 6
ПРН 1	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 2	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ПРН 3	+		+	+	+				+		+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 4		+		+			+	+					+		+		+	+	+	+
ПРН 5				+				+				+	+				+	+		
ПРН 6			+				+					+		+	+		+	+	+	
ПРН 7					+				+	+	+	+			+	+	+			
ПРН 8	+					+							+		+	+	+	+	+	+
ПРН 9	+								+	+		+	+		+	+	+	+	+	+
ПРН 10	+	+					+	+			+	+					+	+	+	+
ПРН 11	+	+					+	+				+	+		+	+	+	+	+	+
ПРН 12		+		+		+	+	+					+		+		+	+	+	
ПРН 13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Скорочення: ПРН – програмні результати навчання, ОК – обов’язкова компонента, ВК – вибіркова компонента

## **Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньо-професійної програми Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) проводиться у двох формах: захист кваліфікаційної роботи з психології та комплексний кваліфікаційний екзамен з англійської мови та методики її навчання, зарубіжної літератури та методики її викладання. Програма комплексного кваліфікаційного екзамену обов'язково передбачає науково-дослідницьку складову.

Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог.

У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації.

Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

Процес атестації завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня «магістр» із присвоєнням кваліфікації «Магістр середньої освіти, вчитель англійської мови та зарубіжної літератури старшої (профільної) школи, практичний психолог».

Атестація відбувається відкрито і публічно.