



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Горлівський інститут іноземних мов
ДВНЗ «Донбаський державний
педагогічний університет»

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	МАГІСТР
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014.02 Мова і література (англійська)
КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр середньої освіти, вчитель англійської мови і літератури, української мови та літератури / вчитель англійської мови і літератури, російської мови
Обсяг програми	1 рік 4 місяці (90 кредитів)

Бахмут
2020

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

Другий (магістерський)
01 Освіта / Педагогіка
014 Середня освіта
014.02 Мова і література
(англійська)

КВАЛІФІКАЦІЯ

(освітня) Магістр середньої освіти
(професійна) Вчитель англійської мови і літератури, української мови та літератури / Вчитель англійської мови і літератури, російської мови

ВНЕСЕНО

Кафедрами англійської філології та перекладу та світової літератури
Протокол засідання кафедри англійської філології та перекладу
№ 8 від 04.03.2020р.
Завідувач кафедри

В. О. Андрущенко

Протокол засідання кафедри світової літератури № 8 від 04.03.2020р.
Завідувач кафедри

С. А. Комаров

Кафедрою української філології
Протокол засідання кафедри української філології № 8 від 04.03.2020р.
Завідувач кафедри

Т. М. Радіонова

Кафедрою мовознавства та російської мови
Протокол засідання кафедри мовознавства та російської мови
№ 8 від 04.03.2020р.
Завідувач кафедри

О. Л. Колесніченко

Кафедрою педагогіки та методики викладання
Протокол засідання кафедри педагогіки та методики викладання
№ 3 від 04.03.2020 р.
Завідувач кафедри

Л. В. Кокоріна

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма **Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)** є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки магістрів у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.02 Мова і література (англійська).

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході до підготовки магістра у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.02 Мова і література (англійська).

Освітньо-професійна програма розроблена проектною робочою групою у складі:

1. Комаров С. А., доктор філологічних наук за спеціальністю 10.01.02 «Російська література» (035 Філологія), доцент, завідувач (професор) кафедри світової літератури Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (*гарант освітньої програми, керівник групи забезпечення*);

2. Зоз О. А., кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.04 «Германські мови» (035 Філологія), доцент, доцент кафедри англійської філології та перекладу Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

3. Радіонова Т. М., кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 «Українська мова» (035 Філологія), доцент, доцент (завідувач) кафедри української філології Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

4. Кокоріна Л. В., кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки», доцент (завідувач) кафедри педагогіки та методики викладання Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

5. Колесніченко О. Л., кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.15 «Загальне мовознавство» (035 Філологія), доцент, доцент (завідувач) кафедри мовознавства та російської мови Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін у освітньо-професійну програму регулюється «Положенням про освітні програми підготовки фахівців першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та «Тимчасовим стандартом вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Освітньо-професійна програма розроблена на підставі нормативних документів:

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.rada.gov.ua>

4. Концепція розвитку педагогічної освіти. Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 1 липня 2018 р. № 776. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>

5. Методичні рекомендації щодо опису освітньої програми в контексті нових стандартів вищої освіти / Ю. М. Рашкевич. Київ, 2017. Режим доступу : <https://erasmusplus.org.ua/.3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-za...>

6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. № 600 (зі змінами) [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>.

7. Міжнародна стандартна класифікація освіти. Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isc-ed-fields-of-education-training-2013RU.pdf>.

8. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341. Режим доступу : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>.

9. Національний класифікатор України «Класифікатор професій ДК 003:2010». [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://hrliga.com/index.php?module=norm_base&op=view&id=433.

10. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій».

11. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>.

**I. Профіль освітньо-професійної програми
Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови,
другої мови (українська, російська)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет», Горлівський інститут іноземних мов.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Ступінь вищої освіти – магістр. Магістр середньої освіти. Вчитель англійської мови і літератури, української мови та літератури / вчитель англійської мови і літератури, російської мови.
Офіційна назва освітньої програми	Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська).
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 1 рік 4 місяці.
Наявність акредитації	УД № 05003181 від 08.01.2019, термін дії – до 01 липня 2024 р.
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій України (8 рівень, другий (магістерський) рівень), Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти QF-EHEA (Secondcycle), Європейська рамка кваліфікацій для навчання впродовж життя EQFLLL (level 7).
Передумови	Наявність ОС «Бакалавр», ОКР «Спеціаліст». Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Зарахування на навчання до ГПМ здійснює Відбіркова комісія Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», яка працює на засадах демократичності, прозорості та відкритості відповідно до законодавства України.
Мова(и) викладання	Українська, англійська, російська.
Термін дії освітньої програми	2024р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.forlan.org.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготувати висококваліфікованого фахівця в галузі сучасної середньої освіти. Забезпечити магістрантам фундаментальну теоретичну і практичну підготовку для набуття здатності виконувати професійні завдання і обов'язки науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі англійської, української / російської філології та літератур, педагогіки та методики середньої та вищої освіти; здатності до самоосвіти, здійснення самостійної науково-педагогічної діяльності, впровадження інновацій в освітній процес за предметною спеціальністю.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, предметна спеціальність)	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 014 Середня освіта Предметна спеціальність: 014.02 Мова і література (англійська) Форма навчання: денна Програма (цикли загальної та професійної підготовки) є міждисциплінарною. Обов'язкова компонента складає 1980 акад. год. (66 ЄКТС) – 73,3% ОПП.

	<p>Вибіркова компонента – 720 акад. год. (24 ЄКТС) – 26,7% ОПП. Загальний обсяг: 2700 акад. год. / 90 кредитів.</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна програма орієнтована на формування у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти загальних та фахових компетентностей майбутніх вчителів англійської мови і літератури, української / російської мови та літератури у закладах освіти для успішного здійснення професійної та науково-дослідницької діяльності.</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Основний фокус освітньо-професійної програми – підготовка фахівця зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)), який може виконувати обов'язки вчителя англійської мови і літератури, української / російської мови та літератури у закладах освіти. Ключові слова: середня освіта, магістр освіти, викладач, англійська мова і література, українська мова та література, російська мова.</p>
Особливості програми	<p>Освітньо-професійна програма містить інтегральну, загальні та професійні (фахові) компетентності, нормативний зміст підготовки та результати навчання фахівців, які здатні вирішувати складні професійні завдання в галузі мовно-літературної освіти, упроваджувати нові педагогічні та інформаційні технології у професійній діяльності. Програма передбачає проведення виробничої (педагогічної) практики в закладах загальної середньої освіти, виконання науково-дослідницького завдання зі спеціальності. Є основою для навчання за ОПП підготовки доктора філософії (третій ступінь вищої освіти) та дозволяє реалізувати можливості працевлаштування.</p>
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Сферами професійної діяльності випускників, які засвоїли освітньо-професійну програму Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська) підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти з предметної спеціальності 014.02 Мова і література (англійська), є заклади загальної середньої освіти, заклади вищої освіти I-IV рівнів акредитації, установи підвищення кваліфікації та перепідготовки фахівців, органи управління освітою різного типу, інформаційно-аналітичні та консультативні освітні центри, друковані та електронні засоби масової інформації. Особа, яка здобула ступінь магістра за предметною спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) може обіймати первинні посади відповідно до професійних назв робіт (за ДК 003:2010 та НКУ «Класифікатор професій – 2016»), а саме: вчитель загальноосвітнього навчального закладу (Код КП 2331, Код КП 2320); вчитель англійської мови і літератури (КОД КП – 2320, КОД ЗКППТР – 25157); вчитель української мови та літератури (КОД КП – 2320, КОД ЗКППТР – 25157); вчитель російської мови (КОД КП – 2320, КОД ЗКППТР – 25157);</p>

	<p>вчитель середнього навчально-виховного закладу (Код КП 2320, Код ЗКППТР 25157); асистент вчителя (Код КП 3340); викладач професійного навчально-виховного закладу (Код КП 2320, Код ЗКППТР 24420); викладач вищого навчального закладу / асистент (Код КП 2310.2); методист (Код КП 2351); методист позашкільного закладу (Код КП 2359.2, Код ЗКППТР 23471); відповідальний секретар; відповідальний секретар редакції; інспектор-методист у галузі англійської філології; науковий співробітник, філолог, лінгвіст; редактор видавництва; коректор.</p>
Подальше навчання	<p>Випускник може продовжувати навчання на третьому рівні освітньо-наукового циклу вищої освіти – 9-му кваліфікаційному рівні НРК, підвищувати свій науковий рівень в аспірантурі закладів вищої освіти і науково-дослідних установах України та за кордоном; набути часткових кваліфікацій за іншими спеціалізаціями в системі післядипломної освіти.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Освітній процес побудовано на принципах студентоцентрованого навчання, самонавчання, проблемно-орієнтованого навчання, індивідуально-творчого підходу, навчання на основі досліджень, навчання через практику в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Освітній процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних, інтерактивних технологій, що визначає гуманістично-творчий стиль суб'єкт-суб'єктної взаємодії, особистісно зорієнтованого навчання; набуття загальних та фахових компетентностей за спеціальністю.</p> <p>Форми навчання: аудиторні (лекційні, у т.ч. мультимедійні, інтерактивні, практичні, семінарські заняття, тренінги), позааудиторні (індивідуальні, консультації, диспути, дискусії, «круглі столи», ділові ігри, виробнича педагогічна практика у старшій школі, науково-дослідна робота, самостійна робота, індивідуальна робота.</p> <p>Методи навчання: абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемний, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивно-комунікативний (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), навчально-ігрові технології.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється за 4-бальною національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 2-рівневою національною шкалою (зараховано/незараховано), 100-бальною шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, F, FX) відповідно до Положення про</p>

	<p>організацію освітнього процесу в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».</p> <p>Модульно-рейтингова система, що передбачає оцінювання компетентностей, передбачених освітньо-професійною програмою, за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності: творчі роботи, презентації, проекти, реферати, есе, захист звіту з практик, контрольні роботи, поточний, підсумковий контроль. Усні і письмові іспити, диференційовані заліки.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання у професійно-педагогічній, науковій та навчальній діяльності в галузі лінгвістики, літературознавства, теорії та методики викладання англійської, української / російської мов і літератур, що передбачає проведення досліджень, здійснення освітньо-педагогічних інновацій і характеризується комплексністю й невизначеністю умов і вимог організації освітнього процесу в закладах освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	
ЗК 1	Синтез та аналіз. Здатність до узагальнень, абстрактного та аналітичного мислення, поєднання аналізу та синтезу для розуміння процесів та явищ у галузях лінгвістики, літературознавства, педагогіки, теорії методики навчання та викладання; уміння чітко встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.
ЗК 2	Науково-дослідницькі навички. Здатність формулювати нові гіпотези та вирішувати наукові задачі лінгвістики, літературознавства, педагогіки, теорії методики навчання та викладання, обирати відповідні методи для їх розв'язання; володіння основними теоретичними поняттями й методами лінгвістичного, літературознавчого, педагогічного дослідження та вміння застосовувати їх на практиці.
ЗК 3	Міжособистісна взаємодія. Здатність конструктивно, якісно та ініціативно працювати в команді, у полікультурній та міжнародній групі, вести наукові дискусії; уміння мотивувати інших учасників колективу і досягати спільних цілей; уміння знаходити компромісні рішення й брати на себе відповідальність за їх втілення.
ЗК 4	Інструментальні навички. Здатність до письмової та усної комунікації рідною та іноземною мовами; навички роботи із сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями.
ЗК 5	Соціально-особистісні навички. Планування та розподіл часу, адаптивність, комунікабельність, креативність, толерантність, критичне мислення, прагнення самовдосконалення, самокритичність, наявність стійкого громадянського світогляду та наполегливість у досягненні мети.
ЗК 6	Етичні мотиви. Розуміння та сприйняття етичних принципів; дотримання норм професійної етики та академічної доброчесності.
Фахові компетентності (ФК)	
ФК 1	Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних, літературних напрямках і школах, розуміти еволюційний шлях

	розвитку вітчизняного і світового мовознавства, літературознавства, педагогічної наукової думки та практики.
ФК 2	Здатність оперувати класичними і новітніми методами наукового аналізу, логічного структурування, успішного поступового вивчення, викладання мовного / мовленнєвого, літературного та психолого-педагогічного матеріалу.
ФК 3	Здатність визначати предмет, тлумачити дефініції, аналізувати структуру і кваліфікувати роль лінгвістики у формуванні сучасної наукової картини світу; мати чітке уявлення про походження мови, принципи і механізми її функціонування й розвитку як системи; усвідомлення ролі мови в житті соціуму.
ФК 4	Здатність використовувати профільні знання в галузі літературознавства для оцінки сучасного літературного процесу в Україні та світі, теоретико-літературних узагальнень, виокремлення тенденцій розвитку мистецтва, розуміння феномену естетичного в усній та писемній традиції у результаті аналізу художніх та фольклорних творів.
ФК 5	Здатність розвивати в учнів читацьку культуру, ключові мовні та мовленнєві компетентності, іншомовну зокрема, засобом встановлення міжпредметних та міжкультурних зв'язків.
ФК 6	Здатність викладання англійської, української / російської мов крізь призму сучасного мовного дискурсу на підставі особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів зі знанням дидактичних та лінгводидактичних засад їхньої реалізації в освітньому процесі Нової української школи із готовністю до виконання ролі агента змін, тьютора, едвайсера, коуча, фасилітатора та ментора у навчанні англійської, української / російської мов.
ФК 7	Здатність орієнтуватися в літературному процесі, уміння використовувати здобутки світового й вітчизняного письменства для формування національної свідомості, культурного світогляду учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві.
ФК 8	Здатність ефективно й компетентно брати участь у різних формах наукової усної та писемної комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) у галузі освіти, теорії методики зокрема, застосовувати знання з педагогіки, психології старшої школи, мовознавства, літературознавства.
ФК 9	Здатність визначати, критично осмислювати й реалізовувати сучасні ефективні підходи, інтерактивні методики та освітні технології у навчанні англійської, української / російської мов та викладанні літератур з урахуванням вітчизняного та міжнародного досвіду задля забезпечення якісного навчального процесу у старшій школі.
ФК 10	Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у галузі англійської, української / російської філології та літературознавства.
ФК 11	Володіння основами об'єктивного контролю, цілепокладання, планування та моніторингу успішності процесу навчання учнів старшої школи із пошуком ефективних шляхів їх мотивації до саморозвитку, самовизначення, зацікавленості та

	усвідомленого ставлення до навчання в умовах партнерської співпраці з учителем.
ФК 12	Здатність правильно, чітко й виразно висловлювати думку, використовувати знання законів техніки мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної професійно-наукової комунікації у колективі учнів та колег.
ФК 13	Здатність використовувати можливості мережевих програмних систем та Інтернет-ресурсів для вирішення теоретичних і практичних завдань у професійній діяльності.
7 – Програмні результати навчання	
ПРН 1	Знати концептуальні наукові теоретичні і практичні основи, сучасні методологічні засади мовознавства, літературознавства, психології, педагогіки та теорії методики навчання та викладання.
ПРН 2	Здійснювати пошук, обробку та аналіз професійно важливих знань з різних джерел у галузі лінгвістики, літературознавства, педагогіки, теорії методики навчання та викладання із використанням сучасних цифрових технологій та добором оптимальних шляхів дослідження різноманітного мовного матеріалу, художніх чи фольклорних творів, критичних праць.
ПРН 3	Уміти планувати, організовувати, здійснювати та проводити науково-теоретичне (педагогічне, прикладне) дослідження, доступно та аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах рідною та англійською мовами, брати участь у наукових дискусіях.
ПРН 4	Вміти формувати в учнів читацький духовно-ціннісний культурний світогляд та розвивати ключові мовні та мовленнєві компетентності, іншомовну зокрема, із навчанням їх дотримуватися сучасних мовних норм в різних видах мовленнєвої діяльності та володіти різноманітними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах у процесі міжпредметної, міжособистісної та міжкультурної комунікації.
ПРН 5	Володіти різними видами аналізу художнього твору (елементами прагматичного аналізу художнього дискурсу), визначати жанрово-стильову своєрідність тексту, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, екстралінгвальним та культурно-національним контекстом, значення для національної та світової культури.
ПРН 6	Знати мовну норму, соціокультурну ситуацію розвитку англійської, української / російської мов з позиції сучасного мовного дискурсу, особливості використання мовних одиниць у певному контексті.
ПРН 7	Вирішувати проблеми етики партнерської взаємодії та співпраці, етики спілкування, інтелектуальної чесності наукових досліджень з орієнтацією на загальнолюдські цінності та норми закону.
ПРН 8	Вміти конструктивно й продуктивно працювати у професійному колективі та з представниками інших міжнародних та полікультурних професійних груп, оцінюючи й критично аналізуючи соціально, особистісно та професійно

	значущі проблеми із пропонуванням шляхів їх вирішення та аргументуванням власної точки зору.
ПРН 9	Здійснювати моніторинг навчальних досягнень і корекції знань суб'єктів навчання, розробляти різні типи навчальних завдань, слідкувати за своєю мовою і поведінкою, мовою і поведінкою учнів, уважно слухати відповіді, адекватно реагувати на них, ефективно здійснювати офіційно-ділову та наукову усну та писемну комунікацію.
ПРН 10	Проводити аналогії між класичними і новітніми педагогічними технологіями навчання англійської, української / російської мов і викладання літератур, використовувати інноваційні технології у навчально-виховному процесі, розробляти навчальні заняття відповідно до обраної технології, підходу чи методу навчання у власній викладацько-пошуковій діяльності, зокрема профільній та інклюзивній освіті.
ПРН 11	Готувати вчителя англійської мови і літератури, української / російської мови і літератури до участі в інформаційно-просвітницькій діяльності у вітчизняному та міжнародному медіа-комунікаційному просторі.
ПРН 12	Працювати з текстовою, графічною та числовою інформацією за допомогою комп'ютера, використовувати можливості мережових програмних систем для вирішення теоретичних і практичних завдань у галузі професійної діяльності, користуватися електронними словниками, здійснювати пошук якісних методичних матеріалів у мережі Інтернет.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Освітню діяльність у Горлівському інституті іноземних мов забезпечують 9 докторів наук та 41 кандидат наук. Підготовку магістрів за освітньою програмою здійснюють 5 докторів наук, професорів, 1 доктор наук, доцент та 8 кандидатів наук, доцентів, 3 кандидати наук, старші викладачі. Всі вони є штатними співробітниками ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» і працюють на кафедрах: 1. Англійської філології та перекладу. 2. Світової літератури. 3. Української філології. 4. Мовознавства та російської мови. 5. Педагогіки та методики викладання.
Матеріально-технічне забезпечення	- Навчальні корпуси. - Гуртожитки. - Ресурсний центр іноземних мов. - Ресурсний центр гуманітарних дисциплін. - Комп'ютерні та мультимедійні класи. - Точки бездротового доступу до мережі Internet. - Спортивна зала / тренажерна зала, спортивний майданчик із тенісним кортом.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	- Офіційний сайт ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». - Офіційний сайт Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». - Необмежений доступ до мережі Internet. - Бібліотека, читальна зала.

	<ul style="list-style-type: none"> - Корпоративне інформаційно-освітнє середовище (ІОС). - Навчальні і робочі плани. - Графіки освітнього процесу. - Навчально-методичні комплекси дисциплін. - Навчальні та робочі програми дисциплін. - Силабуси навчальних дисциплін. - Дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти. - Програми практик. - Програми підсумкового контролю та атестації здобувачів вищої освіти. - Пакети комплексних контрольних робіт.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників ГПМ у вітчизняних закладах вищої освіти.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародними партнерами Горлівського інституту іноземних мов є: <ul style="list-style-type: none"> - Університет Франсуа Рабле (м. Тур, Франція). - Університет «Дунареа де Жос» (м. Галац, Румунія). - Державна Вища Професійна школа (м. Освенцим, Польща); - Барановицький державний університет (м. Барановичі, Білорусь). - Краківська академія ім. А. Фрича Моджевського (м. Краків, Польща). - Західно-Казахстанський державний університет ім. М. Утемісова (м. Уральськ, Казахстан).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Підготовка іноземців за акредитованими напрямами (спеціальностями). Ліцензійний обсяг – 80 осіб (Рішення ДАК, протокол № 86 від 10. 03. 2011 р.)

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

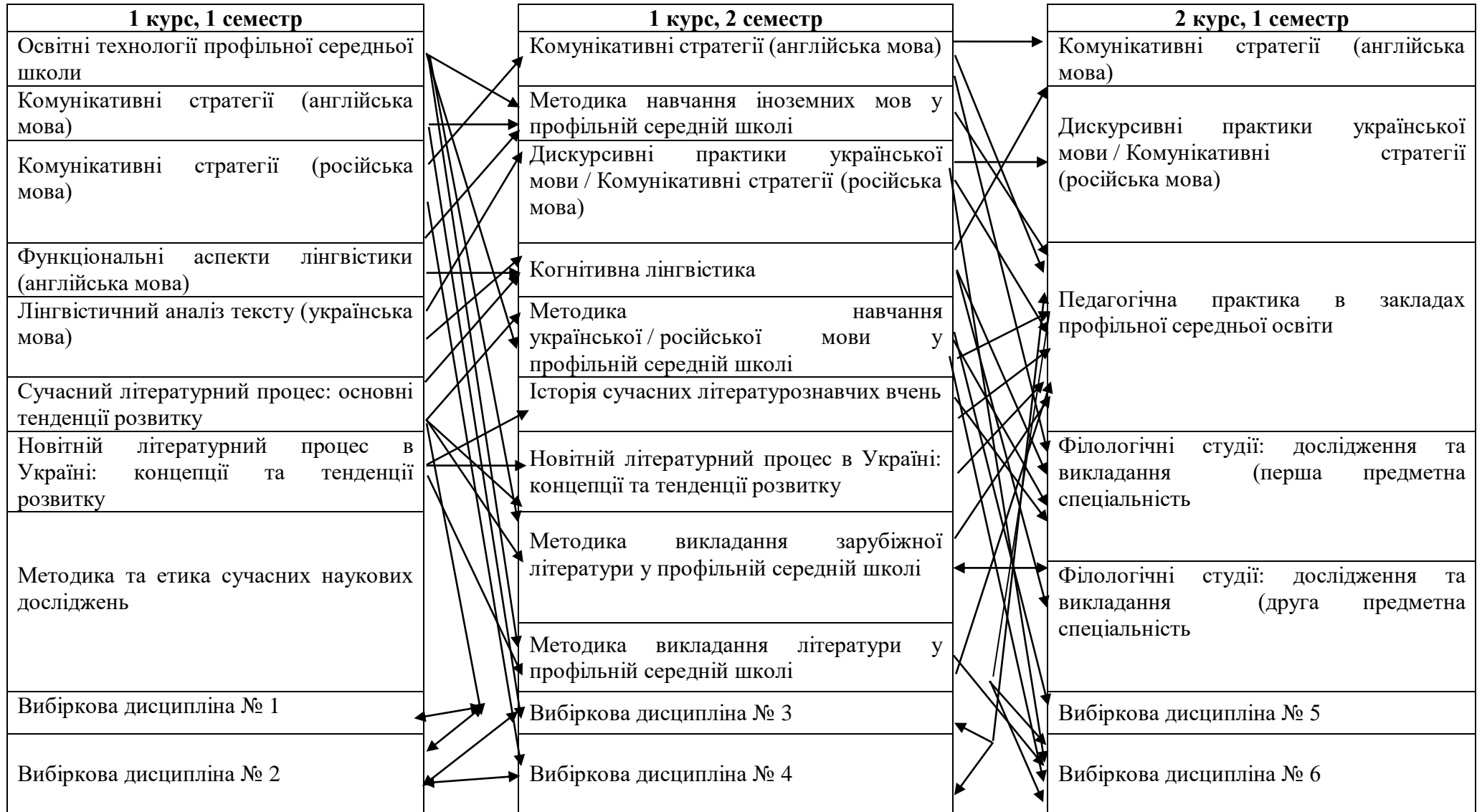
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Освітні технології профільної середньої школи	4	екзамен
ОК 2	Комунікативні стратегії (англійська мова)	11	д/залік, екзамен, залік
ОК 3	Функціональні аспекти лінгвістики (англійська мова)	4	д/залік
ОК 4	Сучасний літературний процес: основні тенденції розвитку	3	екзамен
ОК 5	Лінгвістичний аналіз тексту (українська мова) / Когнітивна лінгвістика (російська мова)	3 / 4	д/залік
ОК 6	Новітній літературний процес в Україні: концепції та тенденції розвитку	4	залік, екзамен
ОК 7	Методика та етика сучасних наукових досліджень	3	д/залік
ОК 8	Дискурсивні практики української мови / Комунікативні стратегії (російська мова)	4 / 10	екзамен, залік / д/залік, екзамен, залік
ОК 9	Методика навчання іноземних мов у профільній середній школі	3	д/залік

ОК 10	Методика викладання літератури / зарубіжної літератури у профільній середній школі	3	д/залік
ОК 11	Методика навчання української / російської мови у профільній середній школі	3	д/залік
ОК 12	Історія сучасних літературознавчих вчень	3	д/залік
ОК 13	Педагогічна практика в закладах профільної середньої освіти	12	д/залік
ОК 14	Філологічні студії: дослідження та викладання (перша предметна спеціальність)	3	-
ОК 15	Філологічні студії: дослідження та викладання (друга предметна спеціальність)	3	-
	Загальний обсяг обов'язкових компонентів:	66	
Вибіркові компоненти ОП (за вибором здобувача вищої освіти)			
<i>Вибіркова дисципліна 1 загально-світоглядного спрямування</i>			
ВК 1.1	Історія світової культури	4	залік
ВК 1.2	Актуальні питання української історії (англійська мова викладання)		
ВК 1.3	Історія європейських держав (англійська мова викладання)		
ВК 1.4	Теорія і методика громадянської освіти		
ВК 1.5	Гендерні аспекти функціонування сучасного соціуму		
ВК 1.6	Психологія кар'єри		
ВК 1.7	Психологічна допомога в надзвичайних умовах		
ВК 1.8	Міжкультурна комунікація (англійська мова викладання)		
ВК 1.9	Психолінгвістичні питання суспільно-політичного дискурсу		
ВК 1.10	Риторика медійної комунікації		
ВК 1.11	Кіно і література: поетика взаємодії		
ВК 1.12	Світовий літературний процес і світовий кінематограф: аспекти взаємодії		
ВК 1.13	Нобелівська премія з літератури ХХІ ст. Імена, твори, тенденції		
ВК 1.14	Лінгвістична прагматика: засоби мовленнєвого впливу		
ВК 1.15	Сучасні теорії мовленнєвої комунікації		
<i>Вибіркова дисципліна 2 загально-профільного спрямування</i>			
ВК 2.1	Основи імагології	4	залік
ВК 2.2	Гендерні дослідження в літературознавстві		
ВК 2.3	Соціально-політична проблематика в зарубіжній літературі ХХ ст. (англійська мова викладання)		
ВК 2.4	Література США у компаративному і мультикультурному ракурсах		
ВК 2.5	Академічна доброчесність та професійна комунікація		
ВК 2.6	Професійна риторика та ораторська майстерність лідера		
ВК 2.7	Драматургічний воркшоп		
ВК 2.8	Мовленнєвий імідж педагога		
ВК 2.9	Лінгвістика тексту		

ВК 2.10	Комп'ютерна лінгвістика (корпусні технології)		
ВК 2.11	Соціолінгвістика		
ВК 2.12	Психолінгвістика		
ВК 2.13	Основні напрямки семантичних досліджень		
ВК 2.14	Інтегроване навчання: англійська мова через українську історію		
ВК 2.15	Новітні технології у вивченні англійської мови		
ВК 2.16	Тестування з англійської мови за міжнародними програмами і стандартами		
ВК 2.17	Абетка перекладача	4	залік
ВК 2.18	Українська та російська мови в перекладознавчому аспекті		
ВК 2.19	Англійська мова професійного спілкування (психологія)		
ВК 2.20	Україна в геополітичному протистоянні початку ХХІ ст.		
ВК 2.21	Монопрофільні міста в політичній стратегії радянської держави		
<i>Вибіркова дисципліна 3 спеціалізованого спрямування (англійська мова)</i>			
ВК 3.1	Лінгвістичні тактики декодування англомовних текстів		
ВК 3.2	Академічне письмо (англійська мова)		
ВК 3.3	Аналітичне читання: англомовна художня проза	4	залік
ВК 3.4	Ораторське мистецтво (англійська мова)		
ВК 3.5	Фоностилістика мас-медійного дискурсу		
<i>Вибіркова дисципліна 4 спеціалізованого спрямування (українська / російська мова)</i>			
ВК 4.1	Методика та практика аналізу мовних одиниць різних рівнів / Граматичний розбір у школі та ЗВО		
ВК 4.2	Теоретичний і прикладний синтаксис: теорії та інновації / Експресивний синтаксис російської мови		
ВК 4.3	Креативна стилістика / Етимологія російської мови	4	залік
ВК 4.4	Українська художня класика та її екранізація / Сучасна російська ортологія та коректура тексту		
ВК 4.5	Інтермедіальні студії в українському літературознавстві / Історія російського мовознавства		
<i>Вибіркова дисципліна 5 методичного спрямування (англійська мова)</i>			
ВК 5.1	Інтерактивні формати англомовного клубу		
ВК 5.2	Медіаграмотність (англійська мова викладання)		
ВК 5.3	Навчання аудіюванню в старшій профільній школі		
ВК 5.4	Методика навчання англомовного письма		
ВК 5.5	Створення й використання комп'ютерних тестів у навчальному процесі	4	залік
<i>Вибіркова дисципліна 6 методичного спрямування (українська / російська мова, педагогіка, психологія)</i>			
ВК 6.1	Практична медіаграмотність на уроках		

	української мови		
ВК 6.2	Інтерактивні методи та інструменти навчання української мови і літератури в закладах освіти		
ВК 6.3	Методика навчання української мови і літератури в контексті ЗНО		
ВК 6.4	Теорія і практика написання творів різних жанрів	4	залік
ВК 6.5	Сучасні теорії викладання російської мови		
ВК 6.6	Менеджмент в освіті		
ВК 6.7	Педагогіка та психологія вищої школи		
ВК 6.8	Соціально-педагогічний супровід вразливих категорій здобувачів освіти		
	Загальний обсяг вибірових компонент за спеціальністю:	24	
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	90	

2.2. Структурно-логічна схема ОПШ «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)»



МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ВК блоку 1	ВК блоку 2	ВК блоку 3	ВК блоку 4	ВК блоку 5	ВК блоку 6
ЗК 1	+		+	+			+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2	+		+				+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3									+	+	+		+				+		+	+	+
ЗК 4		+						+	+	+	+					+	+	+	+	+	+
ЗК 5													+			+	+	+	+	+	+
ЗК 6							+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 1	+		+	+	+	+	+					+		+	+	+	+	+	+		
ФК 2	+		+	+	+	+	+					+		+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 3			+		+			+					+	+	+	+		+		+	
ФК 4				+		+						+	+			+		+			
ФК 5									+	+	+	+	+				+				
ФК 6	+	+						+	+	+	+		+					+		+	
ФК 7				+		+						+	+					+		+	
ФК 8							+							+	+	+		+			
ФК 9	+								+	+	+		+				+	+	+	+	+
ФК 10								+	+	+	+	+	+					+		+	
ФК 11	+												+				+				
ФК 12									+	+	+		+								+
ФК 13							+							+	+						+

Скорочення: ЗК – загальні компетентності, ФК – фахові компетентності, ОК – обов’язкова компонента, ВК – вибіркова компонента

**МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН)
ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ВК блоку 1	ВК блоку 2	ВК блоку 3	ВК блоку 4	ВК блоку 5	ВК блоку 6
ПРН 1	+		+	+	+	+	+					+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 2	+		+	+	+	+	+					+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 3							+						+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 4		+							+	+	+	+	+			+		+	+	+	+
ПРН 5				+		+				+		+	+					+	+		
ПРН 6		+	+		+			+					+			+		+	+	+	
ПРН 7							+						+	+	+	+	+	+			
ПРН 8													+			+	+	+	+	+	+
ПРН 9													+			+	+	+	+	+	+
ПРН 10									+	+	+	+	+					+	+	+	+
ПРН 11									+	+	+		+			+	+	+	+	+	+
ПРН 12	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	

Скорочення: ПРН – програмні результати навчання, ОК – обов’язкова компонента, ВК – вибіркова компонента

Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)» спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) проводиться у двох формах: 1) комплексний кваліфікаційний екзамен з англійської мови та методики її навчання, зарубіжної літератури та методики її викладання; 2) комплексний кваліфікаційний екзамен з української мови та літератури та методик їх навчання / комплексний кваліфікаційний екзамен з російської мови та методики її навчання.

Програми комплексних кваліфікаційних екзаменів обов'язково передбачають науково-дослідницьку складову.

Процес атестації завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня «магістр» із присвоєнням кваліфікації «Магістр середньої освіти, вчитель англійської мови і літератури, української мови та літератури / вчитель англійської мови і літератури, російської мови».

Атестація відбувається відкрито і публічно.