



# **МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ДВНЗ «Донбаський державний  
педагогічний університет»  
Горлівський інститут іноземних мов**

## **ПРОЄКТ**

### **ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова і  
література)»**

**Другого (магістерського) рівня вищої освіти**

<b>Галузь знань</b>	<b>01 Освіта/ Педагогіка</b>
<b>Спеціальність</b>	<b>014 Середня освіта</b>
<b>Предметна спеціальність</b>	<b>014.01 Середня освіта (Українська мова і література)</b>
<b>Кваліфікація</b>	<b>магістр середньої освіти, вчитель української мови і літератури, англійської мови і літератури</b>
<b>Обсяг програми</b>	<b>1 рік 4 місяці (90 кредитів)</b>

**Бахмут  
2020**

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова і література)» є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки магістрів у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході до підготовки магістрів у галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою у складі:

1. Скляр Ірина Олександрівна (**керівник проектної групи, гарант освітньої програми**), кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.01.01 «Українська література» (035 Філологія), доцент кафедри української філології Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;
2. Голобородько Я. Ю., доктор філологічних наук за спеціальністю 10.01.01 «Українська література» (035 Філологія), професор, професор кафедри української філології Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;
3. Радіонова Тетяна Михайлівна, кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 «Українська мова» (035 Філологія), доцент (завідувач) кафедри української філології Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;
4. Комаров Сергій Анатолійович, доктор філологічних наук за спеціальністю 10.01.02 «Російська література» (035 Філологія), професор (завідувач) кафедри світової літератури Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;
5. Зоз Олена Анатоліївна, кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.04 «Германські мови» (035 Філологія), доцент кафедри англійської філології та перекладу Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітню програму регулюється «Положенням про освітні програми підготовки фахівців першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Програма погоджена з вченою радою факультету соціальної та мовної комунікації, схвалена вченою радою Горлівського інституту іноземних мов та затверджена вченою радою ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Освітня програма розроблена на підставі нормативних документів:

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.rada.gov.ua>
4. Концепція розвитку педагогічної освіти. Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 1 липня 2018 р. № 776. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
5. Методичні рекомендації до розроблення освітніх програм (до введення стандартів вищої освіти) / Уклад.: Р. А. Сітарчук, Н. М. Савельєва, Т. С. Япринець. Полтава : ПНПУ, 2016. 24 с.
6. Методичні рекомендації до розроблення освітніх програм у Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет» / Уклад. О. Г. Набока. Слов'янськ : ДДПУ, 2017. 30 с.
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. № 600 (зі змінами) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>.
8. Міжнародна стандартна класифікація освіти. URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isc-ed-fields-of-education-training-2013RU.pdf>.
9. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>.
10. Національний класифікатор України «Класифікатор професій ДК 003:2010». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [https://hrliga.com/index.php?module=norm\\_base&op=view&id=433](https://hrliga.com/index.php?module=norm_base&op=view&id=433).
11. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій».
12. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>.

## І. Профіль освітньої програми «Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова і література)»

<b>1 – Загальна інформація</b>	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет», Горлівський інститут іноземних мов
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Другий (магістерський) рівень вищої освіти <i>Освітня кваліфікація:</i> - магістр середньої освіти (українська мова і література, англійська мова і література); <i>Професійна кваліфікація:</i> - вчитель української мови і літератури, англійської мови і літератури;
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова і література)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, Термін навчання – 1 рік, 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат УД № 05003463 від 25. 02. 2019 р. Строк дії – 1 липня 2024 р.
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Особи, які бажають засвоїти освітньо-професійну програму підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014. 01 Середня освіта (Українська мова і література) повинні мати <i>перший (бакалаврський) рівень</i> вищої освіти, який відповідає сьомому кваліфікаційному рівню національної рамки кваліфікацій. Підготовка здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти може здійснюватися на основі ОКР «спеціаліст». Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» Зарахування на навчання до ГПМ здійснює Відбіркова комісія Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», яка працює на засадах демократичності, прозорості та відкритості відповідно до законодавства України.
Мова(и) викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньої програми	2024 рік
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="http://forlan.org.ua/">http://forlan.org.ua/</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	Здобуття поглиблених теоретичних та практичних знань, умінь, навичок за обраною освітньою програмою, загальних засад методології наукової та педагогічної діяльності, інших компетентностей (іншомовної комунікативної, методичної, інформаційної, соціальної і дослідницької), достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності

<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<p>Галузь знань: 01 – Освіта/ Педагогіка          Спеціальність : 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)          Цикл загальної підготовки – 300 ак.год (10 кредитів) – 11,1 %          ОП          У тому числі:          Обов’язкова компонента – 210 ак. год (7 кредитів) – 70 %          Вибіркова компонента – 90 ак.год. (3 кредити) – 30 %          Цикл професійної підготовки 2400 ак.год.(80 кредитів)- 88,9%          ОП          У тому числі:          Обов’язкова компонента – 1410 акад. год. (47 кредитів) – 58,8%          Вибіркова компонента – 990 акад. год (33 кредити) – 41, 2%          Загальний обсяг : 2700 акад. год. / 90 кредитів</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна програма магістра          Випускник освітньо-професійної програми підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти повинен володіти фундаментальною професійно-педагогічною компетентністю, добре сформованою іншомовною комунікативною компетентністю (рівень С1+), ефективними методиками навчання української мови і літератури, англійської мови і літератури, сучасними інформаційними технологіями, бути всебічно ерудованим, мати здатність до інноваційної науково-дослідної діяльності</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Освітньо-професійна програма спрямована на філологічну та методичну підготовку фахівців в галузі викладання української мови і літератури, англійської мови і літератури у закладах базової середньої освіти (основна, старша школи), середньої спеціальної освіти, вищої освіти, установах підвищення кваліфікації та перепідготовки фахівців.          Ключові слова: лінгвістика, літературознавство, методика навчання української мови і літератури, англійської мови, навчання літературознавчим дисциплінам, педагогічний менеджмент.</p>
Особливості програми	<p>Освітньо-професійну програму укладено із урахуванням загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти у сфері вивчення, викладання та оцінювання</p>
<b>4- Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
Придатність до працевлаштування	<p>Сферами професійної діяльності випускників, які засвоїли освітньо-професійну програму «Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова і література)» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література), є навчальні заклади базової, повної середньої освіти, установи середньої професійної освіти, установи підвищення кваліфікації та перепідготовки фахівців, заклади вищої освіти, органи управління освітою різного типу,</p>

	<p>інформаційно-аналітичні та консультативні освітні центри</p> <p>Особа, яка здобула ступінь магістра за спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) може займати первинні посади відповідно до професійних назв робіт (за ДК 003:2010 та НКУ «Класифікатор професій – 2016»), а саме:</p> <p>Код КП 2310.2 Викладач вищого навчального закладу  Код КП 2320, Код ЗКППТР 24420 Викладач професійного навчально-виховного закладу  Код КП 2331, Код КП 2320 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу  Код КП 2320, Код ЗКППТР 25157 Вчитель середнього навчально-виховного закладу  Код КП 2359.2, Код ЗКППТР 23160 Лектор  Код КП 2351 Методист  Код КП 2351.2, Код ЗКППТР 24420 Викладач (методи навчання)</p>
Подальше навчання	Здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
Викладання та навчання	Освітній процес побудовано на принципах студентоцентристського, особистісно орієнтованого навчання на основі компетентнісного, системного, партисипативного та інтегративного підходів
Оцінювання	Загальне оцінювання навчальних успіхів здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється за результатами проміжного контролю та підсумкової атестації у вигляді письмових та усних екзаменів, заліків, захисту практик, проектної роботи тощо Оцінювання навчальних досягнень здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється за 4-бальною національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 2-рівневою національною шкалою (зараховано/незараховано), 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX)
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Володіння поглибленими теоретичними та практичними знаннями, уміннями, навичками за обраною освітньою програмою, загальними засадами методології наукової, педагогічної діяльності, іншими компетентностями (іншомовною комунікативною, методичною, інформаційною, соціальною, прогностичною і дослідницькою), достатніми для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	
<b>ЗК 1</b>	Здатність проектувати і здійснювати комплексні дослідження, у тому числі міждисциплінарні, на основі цілісного і системного наукового світогляду з використанням знань в області філософії освіти, здатність аналізувати та оцінювати сучасні наукові досягнення в галузі мовознавства,

	літературознавства, методики навчання української та англійської мов, літератур
<b>ЗК 2</b>	Здатність планувати і вирішувати завдання власного особистісного та професійного розвитку
<b>ЗК 3</b>	Здатність реалізувати ефективні психолого-педагогічні стратегії існування людини у суспільстві в умовах сучасного глобалізованого соціокультурного середовища
<b>ЗК 4</b>	Здатність усвідомлювати моделі світу, природу, причинно-наслідкові закономірності розвитку суспільства і зв'язки різних культур; набувати культурного досвіду для осягнення загальнолюдських цінностей; засвоювати і реалізовувати наукові та культурні досягнення світової цивілізації з поважним ставленням до різних культур, релігій, прав народів і людини та ідеї збереження миру та толерантного існування
<b>ЗК 5</b>	Здатність реалізовувати у професійній діяльності настанови толерантності та гуманності, у контексті сучасної мультикультурності, на основі загальнолюдських цінностей та критичного оцінювання соціально-політичних, економічних подій і явищ
<b>ЗК 6</b>	Здатність здійснювати пошук, оброблення, систематизацію, контекстуалізацію та інтерпретацію загальнонаукової інформації з різних джерел, а також генерувати нові ідеї для вирішення наукових і практичних завдань, зокрема у міждисциплінарних галузях
<b>ЗК 7</b>	Здатність орієнтуватися в інформаційних та Internet джерелах, працювати з бібліотечними фондами, критично ставитись до отриманої інформації, усвідомлювати цінності суб'єктивної позиції в інформаційному просторі, володіння комп'ютерною та інформаційною культурою
<b>ЗК 8</b>	Здатність працювати у професійній та/або науковій групі, дотримуючись етичних норм професійної діяльності та академічної доброчесності
<b>ЗК 9</b>	Здатність до адаптації та ефективних дій у новій ситуації, реалізації ефективних стратегій існування людини в суспільстві в умовах сучасного глобалізованого соціокультурного середовища
<b>ЗК 10</b>	Здатність до використання здоров'язбережувальних методик і технологій у безпечному середовищі та на основі екологічної свідомості
<b>ЗК 11</b>	Здатність планувати й організовувати освітній процес, здійснювати прогнозування його основних показників, ґрунтуючись на сучасних теоретичних та методичних знаннях у галузі педагогіки та психології
<b>Фахові компетентності (ФК)</b>	
<b>ФК 1</b>	Здатність реалізувати рівень мовної та мовленнєвої компетентностей, достатній для забезпечення успішного спілкування в професійній та громадській сферах, оперування лексичними, граматичними аспектами, ефективними засобами творення цілісного усного й писемного тексту, здатність до реалізації професійних усних презентацій

<b>ФК 2</b>	Здатність використовувати базові знання про теоретичні засади, методологічні принципи, практичне застосування та міждисциплінарні зв'язки сучасної педагогічної науки, лінгвістики, літературознавства.
<b>ФК 3</b>	Здатність моделювати інноваційне освітнє середовище та конструювати зміст, форми, методи та засоби навчання українській та англійській мовам і літературам у вищій школі, у закладах підвищення кваліфікації та перепідготовки фахівців
<b>ФК 4</b>	Здатність сприймати і розуміти культурологічні традиції та лінгвокраїнознавчі особливості мовленнєвої і немовленнєвої поведінки носіїв різних мов
<b>ФК 5</b>	Здатність реалізувати достатній рівень мовної та мовленнєвої компетентностей на основі теорії та практики дискурсивного аналізу
<b>ФК 6</b>	Здатність використовувати мовні засоби та мовленнєві структури у різних типах дискурсу, зокрема у професійному
<b>ФК 7</b>	Здатність розуміти національну та соціокультурну специфіку мовленнєвої поведінки носіїв різних мов та здійснювати ефективний міжмовний контакт
<b>ФК 8</b>	Здатність обирати ефективні стратегії для вирішення комунікативних завдань
<b>ФК 9</b>	Здатність оперувати ключовими поняттями фахових дисциплін та розуміти об'єктивні тенденції розвитку сучасної філології.
<b>ФК 10</b>	Здатність сприймати літературу як невід'ємну частину світової художньої культури та розуміти її як мистецтво слова
<b>ФК 11</b>	Здатність до духовно-ціннісної орієнтації та формування естетичних потреб особистості на основі вивчення найяскравіших зразків художньої літератури
<b>ФК 12</b>	Здатність оперувати набутими знаннями теорії та практики навчання і виховання, виявляти стан і можливості поліпшення педагогічного процесу та відповідного освітнього середовища, у тому числі інклюзивного, у вищих, загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладах, визначати індивідуальні особливості його учасників
<b>ФК 13</b>	Володіння прийомами та засобами формування і контролю рівня сформованості мовної, мовленнєвої, літературознавчої компетентностей здобувачів вищої освіти
<b>ФК 14</b>	Здатність до моделювання, організації та оцінювання освітнього процесу та проектування програм інклюзивної освіти, додаткової професійної освіти відповідно до потреб роботодавця
<b>ФК 15</b>	Здатність мислити логічно й послідовно, здійснювати аналіз та синтез різних ідей, точок зору, наукових явищ у їх взаємозв'язку та взаємозалежності для забезпечення освітнього процесу відповідною навчально-методичною документацією, програмами, планами та інноваційними проектами

**7 – Програмні результати навчання**

<b>ПРН 1</b>	Проектування і здійснення комплексних досліджень, у тому числі міждисциплінарних, на основі цілісного і системного наукового світогляду з використанням знань в області філософії освіти, аналіз та об'єктивна оцінка сучасних наукових досягнень в галузі мовознавства, літературознавства, методики навчання української, англійської мов, літератур
<b>ПРН 2</b>	Планування і організація власного особистісного та професійного розвитку
<b>ПРН 3</b>	Реалізація у власній професійній діяльності ефективних психолого-педагогічних стратегій існування людини у суспільстві в умовах сучасного глобалізованого соціокультурного середовища
<b>ПРН 4</b>	Усвідомлення моделі світу, природи, причинно-наслідкових закономірностей розвитку суспільства і зв'язків різних культур; засвоєння і реалізація у викладацькій діяльності набутого культурного досвіду, поважне ставлення до різних культур, релігій, прав народів і людини та до ідеї збереження миру і толерантного існування
<b>ПРН 5</b>	Професійна діяльність, основана на принципах толерантності та гуманності, у контексті сучасної мультикультурності, на основі загальнолюдських цінностей та критичного оцінювання соціально-політичних, економічних подій і явищ
<b>ПРН 6</b>	Самостійний пошук, оброблення, систематизація, контекстуалізація та інтерпретація загальнонаукової інформації з різних джерел, генерування нових ідей для вирішення наукових і практичних завдань, зокрема у міждисциплінарних галузях
<b>ПРН 7</b>	Вільна орієнтація в інформаційних та Internet джерелах, використання у власній професійній діяльності бібліотечних фондів, критичне ставлення до отриманої інформації, усвідомлення цінності суб'єктивної позиції в інформаційному просторі, володіння комп'ютерною та інформаційною культурою
<b>ПРН 8</b>	Результативна діяльність у професійній та/або науковій групі, дотримання етичних норм професійної діяльності та академічної доброчесності
<b>ПРН 9</b>	Адаптація та ефективні дії у новій ситуації, реалізація ефективних стратегій існування людини в суспільстві в умовах сучасного глобалізованого соціокультурного середовища
<b>ПРН 10</b>	Використання здоров'язбережувальних методик і технологій у безпечному середовищі та на основі екологічної свідомості
<b>ПРН 11</b>	Планування й організація освітнього процесу, прогнозування його основних показників, ґрунтуючись на сучасних теоретичних та методичних знаннях у галузі педагогіки та психології
<b>ПРН 12</b>	Рівень мовної та мовленнєвої компетентностей, достатній для забезпечення успішного спілкування в професійній та громадській сферах, оперування лексичними, граматичними аспектами, стилістичними ознаками української та англійської мов, ефективними засобами творення цілісного усного й писемного тексту, реалізація професійних усних презентацій із подальшою дискусією

<b>ПРН 13</b>	Ефективне використання базових знань про теоретичні засади, методологічні принципи, практичне застосування та міждисциплінарні зв'язки сучасної педагогічної науки, лінгвістики та літературознавства
<b>ПРН 14</b>	Моделювання інноваційного освітнього середовища та конструювання змісту, форм, методів та засобів навчання українській та англійській мовам та літературам у вищій школі, закладах підвищення кваліфікації та перепідготовки фахівців
<b>ПРН 15</b>	Розуміння культурологічних традицій та лінгвокраїнознавчих особливостей мовленнєвої і немовленнєвої поведінки носіїв різних мов
<b>ПРН 16</b>	Реалізація достатнього рівня мовної та мовленнєвої компетентностей на основі теорії та практики дискурсивного аналізу
<b>ПРН 17</b>	Використання мовних засобів та мовленнєвих структур у різних типах дискурсу, зокрема у професійному
<b>ПРН 18</b>	Розуміння національної та соціокультурної специфіки мовленнєвої поведінки носіїв різних мов та здійснення ефективних міжмовних контактів
<b>ПРН 19</b>	Використання ефективних стратегій для вирішення комунікативних завдань
<b>ПРН 20</b>	Оперування ключовими поняттями фахових дисциплін, розуміння об'єктивних тенденцій розвитку сучасної філології
<b>ПРН 21</b>	Сприйняття літератури як невід'ємної частини світової художньої культури, розуміння її як мистецтва слова
<b>ПРН 22</b>	Духовно-ціннісна орієнтація та формування естетичних потреб особистості на основі вивчення найяскравіших зразків художньої літератури
<b>ПРН 23</b>	Ефективне застосування набутих знань з теорії та практики навчання і виховання, виявлення стану і можливостей поліпшення педагогічного процесу та відповідного освітнього середовища, у тому числі інклюзивного, у вищих, загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладах, визначення індивідуальних особливостей його учасників
<b>ПРН 24</b>	Володіння прийомами та засобами формування і контролю рівня сформованості мовної, мовленнєвої, літературознавчої компетентностей здобувачів вищої освіти
<b>ПРН 25</b>	Моделювання, організація та оцінювання освітнього процесу, проектування програм інклюзивної освіти, додаткової професійної освіти відповідно до потреб роботодавця
<b>ПРН 26</b>	Логічне й послідовне мислення, здійснення аналізу та синтезу різних ідей, точок зору, наукових явищ у їх взаємозв'язку та взаємозалежності для забезпечення освітнього процесу відповідною навчально-методичною документацією, програмами, планами та інноваційними проектами
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
Кадрове забезпечення	Склад проектної групи освітньо-професійної програми, професорсько-викладацький склад, залучений до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю, відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

Матеріально-технічне забезпечення	<p>Навчальні корпуси;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гуртожитки;</li> <li>- Ресурсний центр іноземних мов;</li> <li>- Ресурсний центр гуманітарних дисциплін;</li> <li>- Комп'ютерні та мультимедійні класи;</li> <li>- Точки бездротового доступу до мережі Internet</li> <li>- Спортивний зал/ тренажерний зал, спортивний майданчик із тенісним кортом</li> </ul>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Офіційний сайт ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;</li> <li>- Офіційний сайт Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;</li> <li>- Необмежений доступ до мережі Internet;</li> <li>- Бібліотека, читальний зал;</li> <li>- Корпоративне інформаційно-освітнє середовище (ІОС);</li> <li>- Навчальні і робочі плани;</li> <li>- Графіки освітнього процесу;</li> <li>- Навчально-методичні комплекси дисциплін;</li> <li>- Навчальні та робочі програми дисциплін;</li> <li>- Дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти;</li> <li>- Програми практик;</li> <li>- Програми підсумкового контролю та атестації здобувачів вищої освіти;</li> <li>Пакети комплексних контрольних робіт;</li> </ul>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
Національна кредитна мобільність	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників ГПМ у вітчизняних закладах вищої освіти
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Міжнародними партнерами Горлівського інституту іноземних мов є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Університет Франсуа Рабле (м. Тур, Франція);</li> <li>- Університет «Дунареа де Жос» (м. Галац, Румунія);</li> <li>- Державна Вища Професійна школа (м. Освенцим, Польща);</li> <li>- Барановичський державний університет (м. Барановичи, Білорусь);</li> <li>- Краківська академія ім. А. Фрича Моджевського (м. Краків, Польща);</li> </ul> <p>Західно-Казахстанський державний університет ім. М. Утемісова (м. Уральськ, Казахстан);</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Підготовка іноземців за акредитованими напрямками (спеціальностями). Ліцензійний обсяг – 80 осіб (Рішення ДАК, протокол № 86 від 10. 03. 2011р.)

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
---------	---	--------------------	-----------------------------

1	2	3	4
	<b>Обов'язкові компоненти ОПП</b>		
ОК 1	Філософія сучасної освіти	4	Екзамен
ОК 2	Лінгвістичний аналіз тексту	3	Д/залік
ОК 3	Новітній літературний процес в Україні: концепції та тенденції розвитку	4	Д/залік, екзамен
ОК 4	Теорія сучасних літературознавчих вчень	3	Д/залік
ОК 5	Комунікативні стратегії (англійська мова)	4	Д/залік
ОК 6	Сучасний літературний процес: основні тенденції розвитку	3	екзамен
ОК 7	Методика та етика сучасних наукових досліджень	3	Д/залік
ОК 8	Методика навчання української мови у старшій школі	3	Д/залік
ОК 9	Методика викладання літератури у старшій школі	3	Д/залік
ОК 10	Дискурсивні практики української мови	5	Екзамен, залік
ОК 11	Методика навчання іноземних мов у старшій школі	4	Екзамен
ОК 12	Функціональні аспекти лінгвістики (англійська мова)	4	Д/залік
ОК 13	Педагогічна практика в старшій школі	12	Д/залік
ОК 14	Науково-дослідницька компонента (українська мова)	3	-
ОК 15	Науково-дослідницька компонента (англійська мова)	3	-
	<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>	<b>66</b>	
	<b>Вибіркові компоненти ОПП</b>		
	<b>Загальносвітоглядного спрямування</b>		
ВК 1.1	<i>Світовий літературний процес і світовий кінематограф: аспекти взаємодії / Нобелівська премія з літератури XXI століття. Імена, твори, тенденції / Актуальні питання української історії / Історія європейських держав Міжкультурна комунікація / Риторика медійної комунікації / Психолінгвістичні питання суспільно-політичного дискурсу / Основи імагології Література США у компаративному і мультикультурному ракурсах / Гендерні дослідження в літературознавстві / Світовий літературний процес і світовий кінематограф: аспекти взаємодії / Нобелівська премія з літератури XXI століття. Імена, твори, тенденції / Лінгвістична прагматика: засоби мовленнєвого впливу / Сучасні теорії мовленнєвої комунікації / Мовленнєвий імідж педагога / Гендерні аспекти функціонування сучасного соціуму / Історія світової культури / Теорія і методика громадянської освіти / Психологія і технологія посередництва в конфлікті / Психологічна допомога в надзвичайних умовах / Тренінг соціально-емоційного інтелекту</i>	4	Залік
	<b>Загальнопрофесійного спрямування</b>		
ВК 1.2.	<i>Академічна доброчесність та професійна комунікація / Професійна риторика та ораторська майстерність лідера / Ділове листування: зрозуміло та грамотно Англійська мова професійного спілкування (психологія) / Драматургічний воркшоп / Кіно і література: поетика взаємодії / Соціально-політична проблематика в зарубіжній літературі XX століття / Лінгвістика тексту / Комп'ютерна лінгвістика</i>	4	Залік

	<i>(корпусні технології) / Психолінгвістика / Основні напрямки семантичних досліджень</i>		
	<b>Вибіркові компоненти ОПП (професійного спрямування)</b>		
ВК 2.1.	<i>Креативна стилістика / Теоретичний і прикладний синтаксис: традиції та інновації / Сучасна соціолінгвістика: напрями і тенденції / Методика та практика аналізу одиниць різнорівневих мовних одиниць/ Українська художня класика та її екранізація / Інтермедіальні студії в літературознавстві</i>	4	Залік
ВК 2.2.	<i>Лінгвістичні тактики декодування англомовних текстів / Академічне письмо (англійська мова) / Аналітичне читання: англомовна художня проза / Ораторське мистецтво (англійська мова)/ Фоностилістика мас-медійного дискурсу</i>	4	Залік
	<b>Вибіркові компоненти ОПП (методичного спрямування)</b>		
ВК 3.1.	<i>Практична медіаграмотність на уроках української мови / Інтерактивні методи та інструменти навчання української мови і літератури в закладах освіти / Методика навчання української мови і літератури в контексті ЗНО</i>	4	Залік
ВК 3.2.	<i>Медіаграмотність (англійська мова) / Навчання аудіюванню в старшій профільній школі / Методика навчання англомовного письма / Створення й використання комп'ютерних тестів у навчальному процесі / Менеджмент в освіті / Педагогіка та психологія вищої школи / Соціально-педагогічний супровід вразливих категорій здобувачів освіти</i>	4	Залік
	<b>Загальний обсяг вибірових компонент за спеціальністю:</b>	<b>24</b>	
	<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>	<b>90</b>	



### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Кожний із трьох семестрів закінчується складанням заліковоекзаменаційної сесії. Перелік заліків та екзаменів кожної екзаменаційної сесії визначений навчальним планом. У третьому семестрі магістранти проходять виробничу педагогічну практику у ЗЗСО тривалістю 8 тижнів, що завершується заліком із виставленням відповідної оцінки.

Атестація випускників освітньо-професійної програми Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) проводиться у формі усного комплексного кваліфікаційного екзамену з української мови і літератури та методик їх навчання та комплексного кваліфікаційного екзамену з англійської мови та методики її навчання, зарубіжної літератури та методики її викладання, що обов'язково передбачають науково-дослідну складову.

Процес атестації завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня «магістр» із присвоєнням кваліфікації «Магістр середньої освіти (українська мова і література, англійська мова і література)». Вчитель української мови і літератури, англійської мови і літератури.

Атестація відбувається відкрито і публічно.

### 4. Вимоги до наявності системи внутрішнього моніторингу освітньо-професійної програми

<b>Процедури і заходи забезпечення якості освіти</b>	Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм відповідно до «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»». Забезпечення публічності інформації про освітні програми, про ступені вищої освіти та кваліфікації. Забезпечення дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників.
<b>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</b>	Визначені та легалізовані Горлівським інститутом іноземних мов у Положенні «Про організацію освітнього процесу в Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (із змінами та доповненнями)», «Про освітні програми підготовки фахівців першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»».
<b>Оцінювання здобувачів вищої освіти</b>	Відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу в Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (із змінами та доповненнями)». Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється у вигляді семестрового контролю: модульний контроль, заліки,

	екзамен та захист кваліфікаційної роботи.
<b>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників</b>	Визначені та легалізовані закладом вищої освіти у відповідних документах. Інформаційний пакет освітньо-професійної програми розміщений на сайті інституту.
<b>Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</b>	Забезпечується розміщенням відповідної інформації про освітньо-професійну програму на сайті інституту <a href="http://forlan.org.ua/">http://forlan.org.ua/</a>
<b>Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі запобігання та виявлення академічного плагіату</b>	Підготовка здобувачів здійснюється на основі принципів академічної доброчесності та корпоративної етики, визначених в «Положенні про академічну доброчесність у Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»» та «Кодексі етики Горлівського інституту іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»».

**МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА. АНГЛІЙСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА)»**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ВК 1.1.	ВК 1.2.	ВК 2.1.	ВК 2.2.	ВК 3.1.	ВК 3.2.	
ЗК 1	+		+	+		+	+			+		+		+	+		+					
ЗК 2	+						+						+			+	+					+
ЗК 3	+							+	+		+		+			+						
ЗК 4				+		+						+		+	+	+						+
ЗК 5								+	+		+		+								+	
ЗК 6		+		+		+	+			+		+		+	+							
ЗК 7		+					+			+		+		+	+						+	+
ЗК 8							+	+	+	+	+		+			+					+	+
ЗК 9	+	+											+						+			
ЗК10								+	+		+					+						
ЗК 11								+	+		+		+			+						
ФК1		+								+								+	+			
ФК2	+	+								+												
ФК3								+	+		+		+								+	+
ФК4		+		+	+	+											+		+			
ФК5		+			+					+		+			+		+	+	+			
ФК6		+								+			+	+								
ФК7					+															+		
ФК8		+			+					+			+	+	+			+	+			
ФК9		+								+				+	+			+	+			
ФК10			+	+		+											+	+				
ФК11													+				+					
ФК12													+								+	+
ФК13								+	+		+		+								+	+
ФК14								+	+		+		+								+	+
ФК15							+	+	+		+		+								+	+

Скорочення: ЗК – загальні компетентності, ФК – фахові компетентності, ОК – обов’язкова компонента, ВК- вибіркова компонента

**МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА. АНГЛІЙСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА)»**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ВК 1.1.	ВК 1.2.	ВК 2.1.	ВК 2.2.	ВК 3.1.	ВК 3.2.	
ПРН 1	+		+	+		+	+			+		+		+	+		+					
ПРН 2	+						+						+			+	+				+	
ПРН 3								+	+		+		+			+						
ПРН 4				+		+						+		+	+	+					+	
ПРН 5								+	+		+		+								+	
ПРН 6		+		+		+	+			+		+		+	+							
ПРН 7		+					+			+		+		+	+					+	+	
ПРН 8							+	+	+	+	+		+			+				+	+	
ПРН 9	+	+											+							+		
ПРН10								+	+		+					+						
ПРН11																						
ПРН12		+								+								+	+			
ПРН13	+	+								+												
ПРН14								+	+		+		+							+	+	
ПРН15		+															+		+			
ПРН16		+		+	+	+				+		+		+	+		+	+	+			
ПРН17		+			+					+			+									
ПРН18																				+		
ПРН19		+			+					+		+	+	+	+			+	+			
ПРН20		+			+					+		+		+	+			+	+			
ПРН21			+	+		+											+	+	+			
ПРН22																	+	+				
ПРН23													+								+	+
ПРН24								+	+		+		+								+	+
ПРН25								+	+		+		+								+	+
ПРН26							+	+	+		+		+								+	+

Скорочення: ПРН – програмні результати навчання, ОК – обов’язкова компонента, ВК- вибіркова компонента



