

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму
«Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова та зарубіжна література)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
галузі знань А Освіта

Освіта в умовах сьогодення виходить далеко за межі традиційного шкільного класу. Мільйони українських дітей навчаються в різних регіонах України та за її межами, що вимагає від учителя нових професійних якостей: уміння працювати в цифровому середовищі, підтримувати мотивацію учнів на відстані, створювати якісний навчальний контент та забезпечувати високий рівень комунікації в різних форматах освітньої взаємодії. Саме тому особливого значення набувають освітні програми, які орієнтуються не лише на ґрунтовну предметну підготовку, а й на розвиток сучасних професійних компетентностей майбутнього педагога.

Ознайомлення зі змістом освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова та зарубіжна література)» дає підстави стверджувати, що її розробники врахували актуальні виклики, які постають перед системою освіти України. Програма спрямована на підготовку фахівців, здатних професійно реалізовувати себе в мовно-літературній освітній галузі, поєднуючи глибоке знання української та англійської мов із сучасними педагогічними підходами.

Цінним є те, що підготовка майбутніх учителів здійснюється на засадах інтеграції філологічної, психолого-педагогічної та методичної складових. Така модель навчання дозволяє сформувати не лише предметну обізнаність, а й готовність працювати з різними категоріями здобувачів освіти, добирати ефективні методи навчання, враховувати індивідуальні особливості учнів та забезпечувати результативність освітнього процесу.

У структурі програми простежується прагнення до поєднання академічної фундаментальності та практичної спрямованості. Значна увага приділяється розвитку мовної культури, літературної компетентності, навичок професійної комунікації та педагогічної взаємодії. Це особливо важливо для майбутніх учителів, які покликані формувати в учнів не лише знання, а й мовну особистість, культуру спілкування та читацьку компетентність.

На особливе схвалення заслуговує орієнтація програми на підготовку випускників до роботи в сучасному освітньому середовищі. Практика роботи на посаді директора Київського приватного ліцею «Перша українська школа» переконує, що ефективний педагог повинен володіти навичками створення та використання цифрових освітніх ресурсів, організації дистанційного навчання, застосування інтерактивних технологій та підтримки освітньої комунікації за допомогою сучасних цифрових інструментів. Аналіз змісту програми свідчить про розуміння цих потреб та прагнення забезпечити відповідну підготовку майбутніх фахівців.

Важливим є також те, що програма створює умови для формування у здобувачів освіти здатності працювати в полікультурному середовищі. Поєднання української та англійської мовно-літературної підготовки сприяє розвитку міжкультурної компетентності, розширює професійний кругозір майбутніх педагогів та відкриває додаткові можливості для їхньої професійної діяльності.

Позитивне враження справляє увага до практичної підготовки студентів. Передбачені види практик забезпечують поступове занурення в реальні умови професійної діяльності, допомагають усвідомити особливості роботи вчителя та сформувати навички, необхідні для ефективної організації освітнього процесу. Такий підхід сприяє успішному переходу від навчання до професійної діяльності.

Окремо варто відзначити спрямованість програми на виховання відповідального педагога, який усвідомлює значення української мови та культури для збереження національної ідентичності, дотримується принципів професійної етики та готовий до постійного вдосконалення власної майстерності. У сучасних умовах саме такі фахівці є необхідними для забезпечення якісної освіти та підтримки українського освітнього простору.

На моє переконання, освітньо-професійна програма «Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова та зарубіжна література)» демонструє належний рівень змістового наповнення, відповідає актуальним тенденціям розвитку освіти та враховує потреби сучасного освітнього середовища. Її реалізація сприятиме підготовці компетентних учителів, здатних працювати в умовах цифрової трансформації освіти, забезпечувати якісне навчання та бути провідниками української мовно-культурної традиції.

Вважаю, що освітньо-професійна програма заслуговує на позитивну оцінку та може бути рекомендована до подальшого впровадження в освітній процес підготовки вчителів-бакалаврів на базі Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ ДДПУ.

Рецензент,
директор Київського приватного ліцею
«Перша українська школа»



Тетяна КУЧЕРЕНКО