

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**



ЗАТВЕРДЖЕНО рішенням вченої ради ДДПУ:

Голова вченої ради С.О. Омельченко
(протокол № 12 від 29.06.2026 р.)

Вводиться в дію з **«01» вересня 2026 р.**

Ректор С.О. Омельченко
(наказ ДДПУ № 304 від 29.06.2026 р.).

ОСВІТНЯ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА) ПРОГРАМА

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА)»

ID ОП в ЄДЕБО 77025

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>другий (магістерський)</u>
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>магістр</u>
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	<u>A Освіта</u>
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>A4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)</u>
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>A4.01 Середня освіта (Українська мова і література)</u>

Слов'янськ/ Дніпро – 2026

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньої (освітньо-професійної) програми
«Середня освіта (Українська мова і література).»

другого (магістерського) рівня
спеціальності А4 Середня освіта А4.01 Середня освіта (Українська мова і література)

Освітня програма рекомендована рішенням вченої ради ФГФЕО (протокол № 6 від «26» червня 2026 р.)

Декан факультету



проф.Саяпіна С.А.

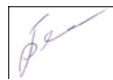
Освітня програма обговорена та затверджена на засіданні кафедри української мови та літератури
 (протокол № 15 від «25» червня 2026 р.)

Завідувач кафедри української мови та літератури



Біличенко О.Л.

Керівник групи забезпечення спеціальності
 професор– завідувач кафедри української мови та літератури



Біличенко О.Л.,

Гарант освітньої (освітньо-професійної) програми «назва» другого
 (магістерського) рівня вищої освіти

доцент кафедри української мови та літератури ,
 кандидат філологічних наук. доцент Падалка Р.М.

ПЕРЕДМОВА
ОСВІТНЯ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА) ПРОГРАМА
«Середня освіта (Українська мова і література)»
другого (магістерського) рівня ВО

I. Розроблена відповідно до Тимчасового стандарту ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»; другий (магістерський) рівень вищої освіти; ступінь магістр; галузь знань А Освіта; спеціальність А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), затв. рішенням вч. ради ДДПУ, прот. №7 від 20.04. 2021 р., у редакції зі змінами, затв. рішенням вченої ради ДДПУ, протокол №7 від 27.04.2023р.)

II. **Розробники освітньої програми** – робоча група кафедри української мови та літератури у складі:

НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ, які працюють у ДДПУ за основним місцем роботи:

1. Падалка Руслана Миколаївна – гарант освітньої програми, диплом в/о за спец.: Педагогіка і методика початкового навчання та українська мова і література; Середня освіта (Мова і література (російська)), Середня освіта (Українська мова і література); кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.01.01 – українська мова (*В ІІ Філологія*), доцент – доцент кафедри української мови та літератури, стаж наук.-пед. роботи – 27 р.

2. Біличенко О. Л., диплом в/о за спец.: Бібліотекознавство; Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (рос.) та українська мова і література; доктор наук із соціальних комунікацій зі спеціальності 27.00.01 – теорія та історія соціальних комунікацій (*С7 Журналістика*), кандидат педагогічних наук зі спеціальності 27.00.03 – книгознавство, бібліотекознавство та бібліографознавство (*ВІЗ Інформаційна, бібліотечна та архівна справа*), професор кафедри української мови та літератури – завідувач кафедри української мови та літератури, стаж наук.-пед. роботи – 34 р.

3. Лисенко Наталія Василівна, диплом в/о за спец.: Педагогіка і методика початкового навчання та українська мова і література; Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (рос.); кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.01.01 – українська література (*ВІІ Філологія*), доцент – доцент кафедри української мови та літератури, стаж наук.-пед. роботи – 28 р.

СТЕЙКХОЛДЕРИ, включені до робочої групи:

4. Матюшина Людмила Володимирівна, заступник директора з НВР Слов'янського педагогічного ліцею, учитель вищої категорії, старший учитель, учитель української мови й літератури (*представник роботодавця, фахівець -практик із спеціальності*);

5. Сисюк Наталія Іванівна, заступник директора з НВР Слов'янської ЗОШ № 1 І-ІІІ ступенів, учитель вищої категорії, звання – старший учитель, учитель української мови й літератури, диплом в/о за спец.: Педагогіка і методика початкового навчання та українська мова і література, (*представник роботодавця, фахівець-практик із спеціальності*);

6. Ковальова Наталія Миколаївна, заступник директора з НВР Черкаської ЗОШ І-ІІІ ступенів №1 Черкаської селищної ради Слов'янського району Донецької області, спеціаліст вищої категорії, звання – старший вчитель, учитель української мови та літератури, диплом в/о за спец.: Педагогіка і методика початкового навчання та українська мова і література, (*представник роботодавця, фахівець-практик із спеціальності*);

7. Чубенко Геннадій Вікторович, головний редактор газети «Прапор індустрії»

(роботодавець, фахівець / практик із відповідної спеціальності);

8. Торопченко Олександр Сергійович , здобувач ОП "Середня освіта (Українська мова і література)", I курс другого (магістерського) рівня, денна форма навчання

Рецензенти освітньої програми: *рецензії-відгуки додаються..*

1. **Харлан Ольга Дмитрівна** – завідувач кафедри української літератури та компаративістики Інституту філології та соціальних комунікацій Бердянського державного педагогічного університету, доктор філологічних наук, професор.

2. **Бабенко Оксана Анатоліївна** – директор Слов'янського педагогічного ліцею Краматорського району Донецької області, спеціаліст вищої категорії, звання – старший учитель, учитель української мови та літератури (*фахівець / практик*).

3. **Ковальова Наталія Миколаївна** – заступник директора з НВР Черкаської ЗОШ I-III ступенів №1 Черкаської селищної ради Слов'янського району Донецької області, спеціаліст вищої категорії, звання – старший вчитель, учитель української мови та літератури (*представник роботодавця із відповідної спеціальності*).

Нормативні документи, на підставі яких розроблено освітню програму:

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] (у редакції від 11.03.2026).
<http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] (у редакції від 01.01.2026).
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» [Електронний ресурс] (зі змінами у редакції від 17.01.2026). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>
4. Постанова КМУ від 30.08.2024 №1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>
5. Постанова КМУ від 30.12.2015 №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) . <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>
6. Наказ МОН України №30-л від 09.04.2025 року «Про ліцензування освітньої діяльності»
<https://mon.gov.ua/news/mon-onovliuie-litsenziini-obshchy-u-sferi-vyshchoi-osvity>
7. Постанова КМУ від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами у редакції від 02.07.2020).
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
8. Наказ МОН України від 29.08.2024 р. за №1225 «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»
<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/uploads/public/66e/806/fcb/66e806fcb90e2017837434.pdf>
9. Наказ МОН України від 16.10.2024 р. за №1466 «Про затвердження професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти»
<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/uploads/public/671/b46/8b1/671b468b176c8465976827.pdf>
10. Наказ Мінекономіки України №810 від 25.10.2021 р. «Про затвердження Зміни №10 до Національного класифікатора ДК 003:2010».
<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0810930-21#Text>
11. Концепція розвитку педагогічної освіти [Електронний ресурс] / МОН України // Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
12. Положення «Про освітні програми ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Наказ ДДПУ від 28.08.2020 №463, зі змінами в редакції, затвердженими рішенням вченої ради ДДПУ, протокол №5 від 26.01.2023 р.
<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/026.pdf>
13. «Тимчасовий стандарт вищої освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Другий (магістерський) рівень вищої освіти. Ступінь магістр. Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка. Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)», в редакції зі змінами, затвердженими рішенням вченої ради ДДПУ, протокол №7 від 27.04.2023 р.
14. Наказ МОН України №1625 від 19.11.2024 р. «Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти
15. Наказ МОН України від 12.02.2025 р. за №192 «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями), за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0322-25>

З урахуванням вивченого досвіду ЗВО:

ОПП «ОП Середня освіта: Українська мова і література». ОС Магістр, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара http://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy

ОПП «Середня освіта (Українська мова і література. Історія) (ID: 30006)». Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини ОС Магістр, 2025 рік. <https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy>

ОС Магістр, Університет імені Адама Міцкевича, Познань (Польща), 2025 <https://projekt-obk.com/page/maghistr>

І. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА)»
другого (магістерського) рівня ВО
спеціальності А4 Середня освіта (А4.01 Українська мова і література)

І. Загальна характеристика	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет». Факультет гуманітарної, філологічної та економічної освіти Кафедра української мови та літератури
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь магістр Освітня кваліфікація: магістр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Українська мова і література)» Професійна кваліфікація: вчитель української мови і літератури, викладач закладу фахової передвищої освіти Кваліфікація в дипломі: <i>Магістр освіти за спеціальністю Середня освіта (Українська мова і література).</i> <i>Вчитель української мови і літератури, викладач закладу фахової передвищої освіти</i>
Офіційна назва освітньої програми	«Середня освіта (Українська мова і література)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці.
Наявність акредитації	ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) АКРЕДИТОВАНА за другим (магістерським) рівнем відповідно до рішення <i>Акредитаційної комісії України</i> Протокол № 133 від 27.12.2018 р.; Наказ МОНУ від 08.01.2019 за №13 Сертифікат: серія УД № 05006853 Строк дії сертифіката до: 01.07.2024 р. <u>термін дії сертифікату продовжено до 31.12.2027</u> відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 2022р. № 295
Цикл/рівень	FQ-ЕНЕА – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень, НРК України – 7 рівень
Передумови	Прийом (зарахування) осіб здійснюється на конкурсній з урахуванням показників, які регламентуються Умовами вступу до ЗВО України та Правилами прийому до ДДПУ у 2025 р. <u>На базі здобутого ступеня бакалавра</u> на конкурсній основі за результатами сертифіката ЄВІ з іноземної мови та фахового вступного випробування з української мови і літератури. <u>На базі здобутого ступеня магістра (ОКР спеціаліста)</u> на конкурсній основі за результатами вступного іспиту з іноземної мови та фахового вступного випробування з української мови і літератури.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	На період акредитації: до 31.12.2027 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Вебсайт ДДПУ – www.ddpu.edu.ua . Сторінки «Абітурієнту», «Студенту».
2 – МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	

Метою ОП є поглиблення теоретичних та практичних знань, умінь, навичок здобувачів із фахових (професійних) дисциплін за спеціальністю А4 Середня освіта (А4.01 Українська мова і література), опанування загальних засад методології наукової та професійної педагогічної діяльності України та Європи, формування загальних та спеціальних компетентностей, достатніх для ефективного розв'язування складних проблем у професійній педагогічній діяльності вчителя в ЗЗСО, фахової передвищої освіти, виконання завдань інноваційного характеру в процесі євроінтеграції, студентоцентризм.

3 – ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань – А Освіта Спеціальність – А4.01 Середня освіта. А4.01 Середня освіта (Українська мова і література). Об'єкт вивчення: освітній процес у закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти за спеціальністю А4.01. Середня освіта (Українська мова і література). Цілі навчання: формування у здобувачів здатностей до вирішення задач та проблем інноваційного характеру з організації освітнього процесу в галузі середньої освіти (рівень профільної середньої освіти), зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання за предметною спеціальністю «Українська мова і література». Теоретичний зміст предметної області: спеціалізовані концептуальні та інноваційні засади відповідних до предметної спеціальності наук (достатні для формування предметних компетентностей), педагогіки та психології, методики навчання з предметної спеціальності, організації освітнього процесу та управління в галузі середньої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти; позашкільної освіти; навчально-виховні комплекси; системи МОН України. Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; методики провадження інноваційної діяльності та інтегрування; методи науки відповідно до предметної спеціальності; освітні технології та методики формування ключових і предметних компетентностей, моніторингу освітньої діяльності та аналізу педагогічного досвіду, проведення освітніх вимірювань, ефективних способів взаємодії учасників освітнього процесу. Інструменти та обладнання: навчально-методичний інструментарій, обладнання та устаткування, необхідне для формування предметних компетентностей, технічні засоби навчання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні..
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма – професійної орієнтації
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітня програма спрямована на здобуття вищої освіти магістерського рівня в галузі А Освіта за спеціальністю А4.01 Середня освіта (Українська мова і література). Передбачає <i>професійно-практичну, педагогічну, психологічну та філологічну</i> підготовку здобувачів до професійної діяльності в закладах ЗЗСО, фахової передвищої освіти, професійної/

	професійно-технічної освіти; позашкільної освіти. Ключові слова: українська мова, українська література, інфокомунікації в закладах освіти, документознавство, польська мова.
Особливості програми/ Унікальність програми	Програма дає можливість поєднати компетентності вчителя української мови та літератури з прикладними компетентностями філолога, як-то: фахівця з медіа-комунікацій, польської мови чи документознавства, розширити спектр професійних можливостей. Програма передбачає підготовку випускників до впровадження новітніх педагогічних, методичних та інноваційних технологій у професійній діяльності <u>вчителя</u> ЗЗСО, <u>викладача</u> фахової передвищої, професійної, професійно-технічної освіти

4 – ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ

Придатність до працевлаштування	Галузі працевлаштування – заклади: загальної середньої освіти; фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти; позашкільної освіти; навчально-виховні комплекси; установи системи МОН України. Можливості професійної сертифікації. Професійні назви робіт: Заклади загальної середньої, позашкільної, фахової передвищої освіти 2320 – Вчителі закладів загальної середньої освіти 2322 – Викладач закладу фахової передвищої освіти
Подальше навчання	<i>Навчання на наступному третьому рівні вищої освіти.</i> <i>Випускники ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» мають право продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти.</i>

5 – ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Викладання навчання та	Основні підходи, методи та технології, які використовуються в освітній програмі: студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, дистанційне навчання, на основі компетентнісного, системного, інтегративного підходів.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/незараховано) та за накопичувально-рейтинговою системою (100-бальною), що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми. Шкала оцінювання в ДДПУ: відмінно – 90 – 100 б.; добре – 89 – 75 б.; задовільно – 60 – 74 б.; незадовільно – 26 – 59 б.; неприйнятно – 0 – 25 б. Види контролю: поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, есе, презентації, практика.

6 – ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Інтегральна компетентність (ІК) Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в

галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.
ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ЗК)
Визначені Стандартом во та Професійним стандартом
ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.
ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.
ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.
ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.
ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.
ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.
Визначені ЗВО
ЗК-8. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
ЗК-9. Здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації.
СПЕЦІАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (фахові) (СК)
Визначені Тимчасовим Стандартом ВО ДДПУ для спеціальності А4 Середня освіта та Професійним стандартом вчителя
СК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності; усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.
СК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.
СК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя; створювати власний професійний імідж, презентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.
СК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.
СК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.
СК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу; враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).
СК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.
СК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.
Визначені ЗВО
СК 9 Здатність здійснювати об'єктивний контроль й оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів з української мови та літератури та методик їх навчання.
СК10 Здатність використовувати системні знання з української мови і літератури та

методик їх навчання в ЗЗСО (на рівні профільної середньої освіти), у закладах фахової передвищої освіти
СК 11 Здатність аналізувати тексти, розглядати різні способи їх аналізу.
ПРЕДМЕТНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ПК), визначені Тимчасовим стандартом ВО ДДПУ для предметної спеціальності А4 Середня освіта (А4.01 Українська мова і література)
ПК1. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки, необхідні для професійної та/або інноваційної діяльності.
ПК2. Здатність оперувати методами наукового аналізу та структурування мовного й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методів, прийомів, методик.
ПК3. Здатність застосовувати на практиці знання про принципи, методи та прийоми аналізу художнього тексту.
ПК4 Здатність застосовувати поглиблені знання із літературознавства (загального мовознавства) для вирішення професійних завдань; вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.
ПК5. Здатність використовувати сучасні методи й технології навчання української мови і літератури, доступно транслятувати їх у площину навчальних предметів української мови та української літератури з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.
ПК6. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й створення зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і писемній формах, володіти методикою розвитку мовленнєвої компетенції учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.
ПК7. Здатність планувати, організовувати, виконувати та презентувати прикладне дослідження з української мови / літератури, застосовувати елементи теоретичного й експериментального дослідження в професійній діяльності

7 – ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (ПРН)

Визначені Стандартом во та Професійним стандартом
ПРН1. <i>Демонструє</i> вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.
ПРН2. <i>Демонструє</i> вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.
ПРН3. <i>Називає і описує</i> основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, <i>демонструє</i> вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.
ПРН4. <i>Формулює</i> наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, <i>демонструє</i> навички їх критичного аналізу, <i>генерує</i> нові ідеї, <i>аргументує</i> можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.
ПРН5. <i>Описує</i> методику розробки освітніх проєктів, <i>пояснює</i> зміст та призначення їх етапів, <i>аналізує</i> спроможність управління процесом їх впровадження, <i>прогнозує</i> очікувані результати.
ПРН6. <i>Визначає і характеризує</i> основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; <i>описує</i> апарат науково-педагогічного дослідження, <i>демонструє</i>

навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.
ПРН7. <i>Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</i>
ПРН8. <i>Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</i>
ПРН9. <i>Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.</i>
Визначені ЗВО
ПРН10. <i>Називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.</i>
ПРН11. <i>Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу; здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу в інклюзивному освітньому середовищі</i>
ПРН12. <i>Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</i>
ПРН13. <i>Демонструє здатність діяти автономно і в команді.</i>
ПРН14. <i>Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.</i>
ПРН15. <i>Здатен критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в Україні в перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.</i>
ПРН16. <i>Демонструє здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати комунікативні стратегії, формувати у здобувачів здатність до міжособистісної взаємодії.</i>
ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ для предметної спеціальності (ПРН) A4.01 Середня освіта (Українська мова і література)
ПРН17. <i>Орієнтується в різних лінгвістичних напрямках і школах (літературних напрямках і течіях), критично осмислює історичні надбання та новітні досягнення мовознавчої (літературознавчої) науки, демонструє власну інтерпретацію літературних (мовних) явищ.</i>
ПРН18. <i>Володіє вміннями виконувати власне дослідження (проект, освітній практико-орієнтований проект), узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах, навчально-методичних посібниках тощо).</i>
ПРН19. <i>Застосовує сучасні методики й технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в галузі викладання та навчання української мови і літератури.</i>
ПРН20. <i>Уміє застосовувати різні мовознавчі, літературознавчі методи дослідження та системного аналізу літературних текстів, визначати їхні композиційні, жанрові та стилістичні особливості.</i>
ПРН21. <i>Уміє застосовувати поглиблені знання з теорії української мови (літератури) для вирішення професійних завдань, вільно користується спеціальною термінологією в галузі досліджень з української філології.</i>
ПРН22. <i>Використовує сучасні технології навчання української мови і літератури, застосовуючи принципи диференціації та індивідуалізації.</i>
ПРН23. <i>Уміє створювати зв'язні монологічні і діалогічні тексти в усній і писемній</i>

формах, володіє методикою формування мовленнєвої компетенції здобувачів освіти.

ПРН24. Здійснює науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретує та структурує його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулює узагальнення на основі самостійно опрацьованих та апробованих даних.

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ
компетентностей та результатів навчання ОП
до дескрипторів Національної рамки кваліфікацій (НРК). 7 рівень

Знання	Уміння	Комунікація	Автономність відповідальність	і
Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії	
ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9	ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9	ЗК 3, ЗК 4, ЗК 6	ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6	
СК 1, СК 2, СК 3, СК 4, СК 7, СК 9	СК 1, СК 2, СК 3, СК 4, СК 7, СК 9	СК 1, СК 2, СК 3, СК 4, СК 7, СК 9	СК 1, СК 2, СК 3, СК 4, СК 7, СК 9	
ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 7	ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 7	ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 7	ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 7	
ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 21	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 18, ПРН 22, ПРН 23,	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 23	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 18, ПРН 23, ПРН 24	

8 – РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ

Кадрове забезпечення	Підготовку за ОП здійснює кафедра української мови та літератури, до складу якої входять 20 науково-педагогічних працівників, із них: 18 – із науковими ступенями, вч. званнями, 2 – доктори наук, 1 - професор. Освітній процес за ОП здійснюють 18 викладачів. 18 науково-педагогічних працівників задіяно у викладанні дисциплін освітнього компоненту програми, мають наукові ступені та вчені звання за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) чи спорідненими спеціальностями.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявна матеріально-технічна база повністю дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за ОП Загальна площа аудиторного фонду факультету філологічного, де

	реалізується ОП, складає 1507,3 м². Забезпечення навч. приміщеннями: - лекційних приміщень – 3 (№1, №2, №3); - приміщень для практичних занять – 20 (№301, №302, №304, №305, №306, №311; №313; №319; №203; №205; №206; №208; №208а; №211; №211а; 212; 213; №214 № 215; № 322; - комп'ютерних класів – 3 (№ 515; № 516, № 517). 30 % аудиторій мають мультимедійне обладнання (№209). Усі навчальні аудиторії під'єднані до мережі Інтернет та локальної мережі університету.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення достатнє для забезпечення освітнього процесу за ОП.</i> <u>Усі дисципліни навчального плану ОП забезпечені:</u> силабусами; робочими програмами навчальних дисциплін; навчально-методичними комплексами дисциплін; методичними рекомендаціями до практичних, лаб. робіт; завданнями для організації самостійної роботи студентів; завданнями для поточного та підсумкового контролю; робочими програмами практичної підготовки; методичними вказівками та тематикою кваліфікаційних робіт; матеріалами для проведення підсумкової атестації; підручниками, навчальними та навчально-методичними посібниками; фаховими періодичними виданнями. Підтримується в актуальному стані: - офіційний сайт ДДПУ – http://ddpu.edu.ua; - інформаційний ресурс – офіційна сторінка факультету. - діють точки доступу WiFi; - впроваджена система дистанційного навчання Moodle; - електронна бібліотека, електронний архів- репозиторій.
9 – АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ	
Національна кредитна мобільність	Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та закладами-партнерами України
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та іноземними закладами-партнерами
Навчання інозем. здобувачів ВО	

**II. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ (ОК) ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
«Середня освіта (Українська мова і література)» другого (магістерського) рівня
2.1. Перелік освітніх компонентів ОП, кредитний розподіл та форми ПК**

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю	Семестри вивчення
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП				
Загальна підготовка				
ОК 1.	Філософія освіти і науки	3	залік	1
ОК 2.	Сучасні інформаційні технології (для професійної діяльності)	3	залік	1
ОК 3.	Іноземна мова (для професійної діяльності)	3	залік	1
Професійна підготовка				
ОК 4	Психологія педагогічної діяльності	3	залік	2
ОК 5.	Теорія та практика педагогічної освіти	3	залік	1
ОК 6.	Управління закладами освіти (за типом закладу)	3	залік	2
ОК 7.	Методологія наукового (педагогічного) дослідження	3	залік	1
ОК 8.	Українська мова з методикою навчання	6	екзамен	1
ОК 9.	Українська література з методикою навчання	6	екзамен	1
ОК 10.	Мовно-літературний аналіз тексту	4,5	екзамен	2
Практична підготовка				
ОК 11-12	Виробнича (педагогічна) практична підготовка	15	диф. залік (захист)	3
	- у закладах загальної середньої освіти на рівні профільної середньої освіти	10.5	звіт	
	- у закладах фахової передвищої освіти	4.5	звіт	
ОК 13	Кваліфікаційна робота	15	публічний захист	1,2,3
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		67,5 кредити		
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП				
модель здійснення вибору вибіркових дисциплін, що пропонується на ОП				
ВК 1.	Дисципліна широкого вибору*	3	залік	2
Вибір блоками***				
ВК 2.	Вибіркова дисципліна блоку	3,5	залік	2
ВК 3.	Вибіркова дисципліна блоку	4	екзамен	2
ВК 4.	Вибіркова дисципліна блоку	6	залік	3
ВК 5.	Вибіркова дисципліна блоку	6	залік	3
Загальний обсяг вибіркових компонентів		22,5 кредити		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОП		90 кредитів		

*ДШВ – широкий вибір - здійснюється із загальноуніверситетського переліку вибіркових дисциплін

***Вибірковий блок – здійснюється вибір блоку дисциплін відповідно до обраної тематики

Додаток А.

***ДИСЦИПЛІНИ ШИРОКОГО ВИБОРУ.**

*ДШВ – **широкий вибір** вибіркових освітніх компонентів (ВК 1-3) здійснюється із загальноуніверситетського переліку вибіркових дисциплін – та вказується посилання на відповідний розділ сайту.

<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/vybirkovi-dystsypliny>

Додаток В.

***Орієнтовний перелік вибіркових дисциплін блочного вибору

Вибірковий блок «Медіакомунікації в закладах освіти»

<i>Міжкультурні комунікації в професійно-педагогічній сфері</i>
<i>Теорія журналістського твору і тексту</i>
<i>Дискурс та теорія комунікації</i>
<i>Теорія і методика масової комунікації</i>

Вибірковий блок «Зарубіжна література»

<i>Українсько-європейський літературний діалог: комунікативні стратегії та дискурсивні практики</i>
<i>Світова підліткова література як інструмент соціокультурної комунікації та соціалізації особистості</i>
<i>Детективний жанр у світовій літературі</i>
<i>Мотив подорожі героя у світовій літературі</i>

Вибірковий блок «Польська мова»

<i>Пунктуація польської мови</i>
<i>Практикум з пунктуації польської мови</i>
<i>Стилістика польської мови</i>
<i>Риторика польської мови</i>

**2.2. Для освітніх програм спеціальності А4 Середня освіта (А4.01 Українська мова і література).
другого (магістерського) рівня**

**КОРЕЛЯЦІЯ ОBOB'ЯЗKОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ
З КОМПЕТЕНТНОСТЯМИ ТА ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ**

Інтегральна компетентність ІК - Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти, вищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.

№ ОК	Назва	Компетентності	Програмні результати навчання
ОК 1	Філософія освіти і науки	ІК Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов. ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети. ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати. ЗК-8. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу СК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності; усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.	ПРН3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість. ПРН4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність. ПРН6. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження. ПРН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів. ПРН15. Здатен критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в Україні в перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.

ОК 2.	Сучасні інформаційні технології (для професійної діяльності)	ІК Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов. ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети. ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати. СК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.	ПРН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області. ПРН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо. ПРН6. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження. ПРН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.
ОК 3.	Іноземна мова (для професійної діяльності)	ІК Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов. ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-9. Здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації.	ПРН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області. ПРН16. Демонструє здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати комунікативні стратегії, формувати у здобувачів здатність до міжособистісної взаємодії.
ОК 4.	Психологія	ІК Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в	ПРН1. Демонструє вміння застосовувати знання з

	педагогічної діяльності	галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти, вищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов. ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. СК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя; створювати власний професійний імідж, презентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою. СК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку. СК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу; враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо). СК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.	психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області. ПРН8. <i>Описує</i> показники якості педагогічної діяльності, <i>аналізує</i> можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, <i>визначає</i> індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, <i>обирає</i> ресурси для професійного розвитку впродовж життя. ПРН10. <i>Називає і аналізує</i> шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності. ПРН11. <i>Демонструє</i> вміння <i>забезпечувати</i> конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу; <i>здійснювати</i> супервізію, інтервізію, <i>надавати</i> педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу в інклюзивному освітньому середовищі ПРН12. <i>Знає та дотримується</i> умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. ПРН13. <i>Демонструє</i> здатність діяти автономно і в команді.
ОК 5.	Теорія та практика педагогічної освіти	ІК Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.	ПРН1. <i>Демонструє</i> вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.

		ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети. ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати. СК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності; усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. СК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. СК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя; створювати власний професійний імідж, презентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою. СК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання. СК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну	ПРН4. <i>Формулює</i> наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, <i>демонструє</i> навички їх критичного аналізу, <i>генерує</i> нові ідеї, <i>аргументує</i> можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність. ПРН5. <i>Описує</i> методику розробки освітніх проєктів, <i>пояснює</i> зміст та призначення їх етапів, <i>аналізує</i> спроможність управління процесом їх впровадження, <i>прогнозує</i> очікувані результати. ПРН6. <i>Визначає і характеризує</i> основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; <i>описує</i> апарат науково-педагогічного дослідження, <i>демонструє</i> навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження. ПРН7. <i>Визначає, аналізує та характеризує</i> педагогічні інновації, <i>демонструє</i> вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.
--	--	--	--

		самооцінку. СК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу; враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо). СК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. СК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.	
ОК 6.	Управління закладами освіти (за типом закладу)	ІК Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов. ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт. ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети. СК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. СК3. Здатність здійснювати моніторинг власної	ПРН3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньою діяльністю, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість. ПРН4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність. ПРН5. Описує методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати. ПРН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності. ПРН8. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж

		педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя; створювати власний професійний імідж, презентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою. СК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу; враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо). СК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.	життя. ПРН11. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу; здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу в інклюзивному освітньому середовищі ПРН12. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. ПРН13. Демонструє здатність діяти автономно і в команді.
ОК 7.	Методологія наукового (педагогічного) дослідження	ІК Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов. ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. ЗК 7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати. ЗК-8. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. СК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності; усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. СК 2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у	ПРН 2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо. ПРН4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність. ПРН 6. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науковопедагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науковопедагогічного дослідження. ПРН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності. ПРН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння

		стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. СК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності. ПК2. Здатність оперувати методами наукового аналізу та структурування мовного й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методів, прийомів, методик. ПК7. Здатність планувати, організовувати, виконувати та презентувати прикладне дослідження з української мови / літератури, застосовувати елементи теоретичного й експериментального дослідження в професійній діяльності	формувати її в учнів. ПРН15. Здатен критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в Україні в перебігу розв’язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах. ПРН18. Володіє вміннями виконувати власне дослідження (проект, освітній практико орієнтований проект), узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах, навчально-методичних посібниках тощо). ПРН19. Застосовує сучасні методики й технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в галузі викладання та навчання української мови і літератури. ПРН20. Уміє застосовувати різні мовознавчі, літературознавчі методи дослідження та системного аналізу літературних текстів, визначати їхні композиційні, жанрові та стилістичні особливості
ОК 8.	Українська мова з методикою навчання	ІК Здатність розв’язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов. ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт. ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на	ПРН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області. ПРН3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість. ПРН5. Описує методику розробки освітніх проектів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження,

	досягнення спільної мети. СК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності; усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. СК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. СК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання. СК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності. ПК1. Здатність критично осмислювати історичні надбання новітні досягнення філологічної науки, необхідні для професійної та/або інноваційної діяльності. ПК5. Здатність використовувати сучасні методи й технології навчання української мови і літератури, доступні для трансляції їх у площину навчальних предметів української мови та української літератури з урахуванням вікових індивідуальних особливостей здобувачів освіти ПК6. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й створення зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і писемній формах, володіти методикою розвитку мовленнєвої компетенції учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт. ПК7. Здатність планувати, організовувати, виконувати та презентувати прикладне дослідження з української мови /	<i>прогнозує очікувані результати.</i> ПРН7. <i>Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</i> ПРН9. <i>Демонструє вміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.</i> ПРН14. <i>Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.</i> ПРН 18. <i>Володіє вміннями виконувати власне дослідження (проект, освітній практико орієнтований проект), узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах, навчально-методичних посібниках тощо).</i> ПРН19. <i>Застосовує сучасні методики й технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в галузі викладання та навчання української мови і літератури.</i> ПРН22. <i>Використовує сучасні технології навчання української мови і літератури, застосовуючи принципи диференціації та індивідуалізації.</i>
--	---	--

		літератури, застосовувати елементи теоретичного й експериментального дослідження в професійній діяльності	
ОК 9	Українська література з методикою навчання	ПК Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов. ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт. ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети. СК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності; усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. СК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. СК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання. СК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності. ПК1. Здатність критично осмислювати історичні	ПРН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області. ПРН3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньою діяльністю, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість. ПРН5. Описує методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати. ПРН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності. ПРН9. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати й узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання. ПРН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів. ПРН17. Орієнтується в різних лінгвістичних напрямках і школах (літературних напрямках і течіях), критично осмислює історичні надбання та новітні досягнення мовознавчої (літературознавчої) науки, демонструє власну інтерпретацію літературних (мовних) явищ. ПРН18. Володіє вміннями виконувати власне

		надбання та новітні досягнення філологічної науки, необхідні для професійної та/або інноваційної діяльності. ПК2. Здатність оперувати методами наукового аналізу та структурування мовного й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методів, прийомів, методик. ПК3. Здатність застосовувати на практиці знання про принципи, методи та прийоми аналізу художнього тексту. ПК5. Здатність використовувати сучасні методи й технології навчання української мови і літератури, доступно транслювати їх у площину навчальних предметів української мови та української літератури з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти ПК7. Здатність планувати, організовувати, виконувати та презентувати прикладне дослідження з української мови / літератури, застосовувати елементи теоретичного й експериментального дослідження в професійній діяльності	дослідження (проект, освітній практико орієнтований проект), узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах, навчально-методичних посібниках тощо). ПРН19. Застосовує сучасні методики й технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в галузі викладання та навчання української мови і літератури. ПРН20. Уміє застосовувати різні мовознавчі, літературознавчі методи дослідження та системного аналізу літературних текстів, визначати їхні композиційні, жанрові та стилістичні особливості.
ОК 10	Мовно-літературний аналіз тексту	ПК Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов. ЗК 2 Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК 3. Здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації. ЗК 4. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності. ЗК 7 Здатність застосовувати soft skills навички в	ПРН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області. ПРН3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість. ПРН5. Описує методику розробки освітніх проектів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати. ПРН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні

	професійній діяльності, ЗК 8. Здатність планувати самостійну навчально-дослідницьку діяльність. ЗК 9 Здатність оцінювати роботи та забезпечувати якість їх виконання СК 2. Здатність застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності (на рівні профільної середньої освіти) у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. СК 4 Здатність урахувувати різноманітність індивідуальних особливостей здобувачів середньої освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо). СК 5. Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі середньої освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації. СК 6 Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою. СК 8. Здатність використовувати системні знання з української мови і літератури та методик їх навчання в середній профільній школі. СК 9. Здатність аналізувати тексти, розглядати різні способи їх аналізу. СК 10 Здатність формувати в здобувачів переконання в необхідності обґрунтування гіпотез, аргументів, прикладів та висновків. СК 11. Здатність проектувати цілісний процес навчання, виховання та розвитку здобувачів засобами словесності.	інновації, <i>демонструє</i> вміння їх практичного застосування у професійній діяльності. ПРН9. <i>Демонструє</i> уміння класифікувати, упорядковувати й узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання. ПРН14. <i>Демонструє</i> дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів. ПРН17. Орієнтується в різних лінгвістичних напрямках і школах (літературних напрямках і течіях), критично осмислює історичні надбання та новітні досягнення мовознавчої (літературознавчої) науки, демонструє власну інтерпретацію літературних (мовних) явищ. ПРН23. Уміє створювати зв'язні монологічні і діалогічні тексти в усній і писемній формах, володіє методикою формування мовленнєвої компетенції здобувачів освіти. ПРН24. Здійснює науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретує та структурує його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулює узагальнення на основі самостійно опрацьованих та апробованих даних.
--	---	---

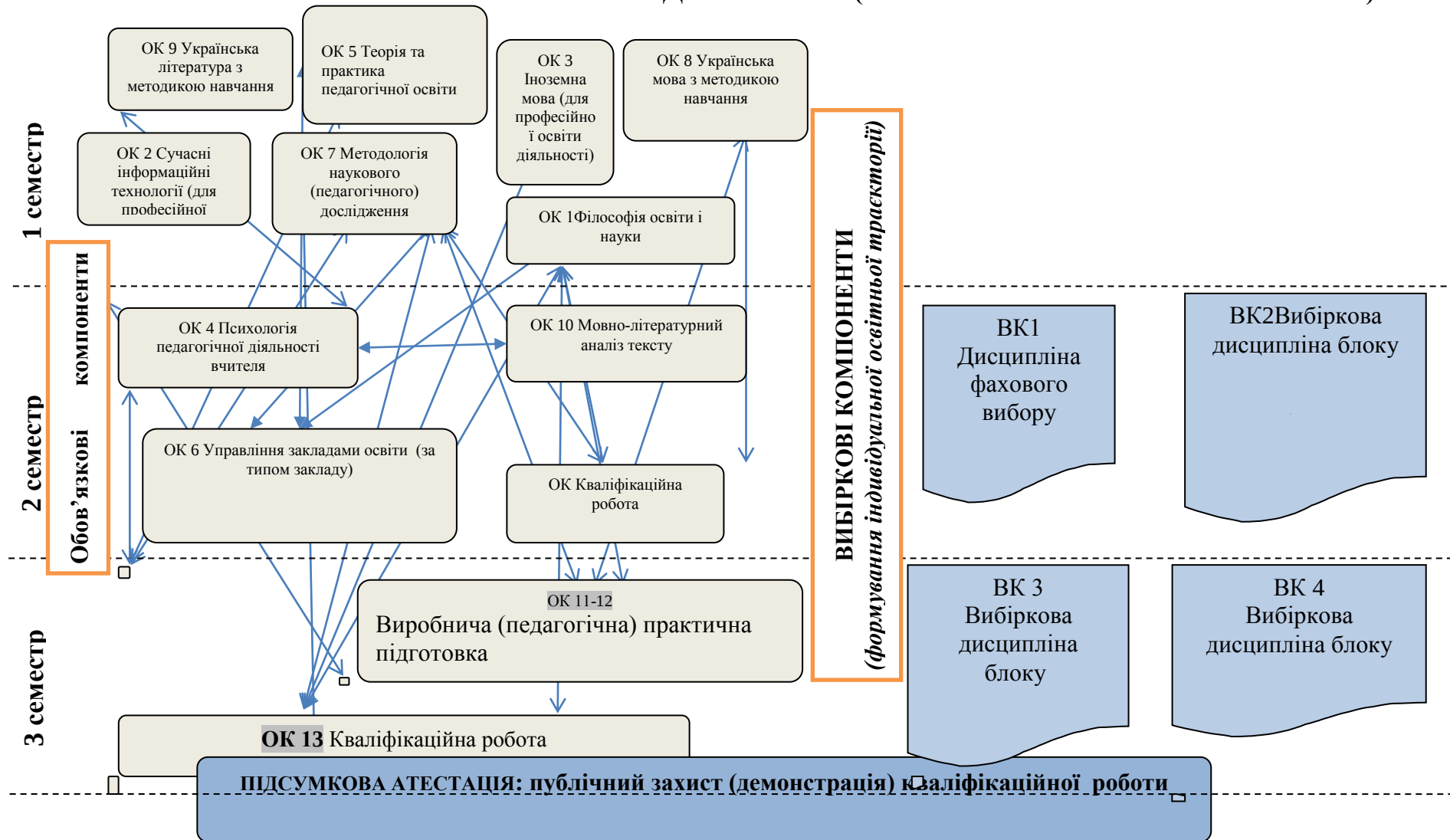
		ПК1. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки, необхідні для професійної та/або інноваційної діяльності. ПК2. Здатність оперувати методами наукового аналізу та структурування мовного й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методів, прийомів, методик. ПК3. Здатність застосовувати на практиці знання про принципи, методи та прийоми аналізу художнього тексту. ПК4 Здатність застосовувати поглиблені знання із літературознавства (загального мовознавства) для вирішення професійних завдань; вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.	
ОК 11-12	Виробнича (педагогічна) практична підготовка - у закладах загальної середньої освіти на рівні профільної середньої освіти - у закладах фахової передвищої освіти	ІК Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов. ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт. ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні	ПРН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області. ПРН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо. ПРН3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньою діяльністю, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість. ПРН4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх

	проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети. СК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності; усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. СК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. СК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання. СК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати в них обґрунтовану позитивну самооцінку. СК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу; враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо). ПК1. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки, необхідні для професійної та/або інноваційної діяльності. ПК2. Здатність оперувати методами наукового аналізу та структурування мовного й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методів, прийомів, методик.	вирішення та критично оцінює їх спроможність. ПРН5. <i>Описує</i> методику розробки освітніх проєктів, <i>пояснює</i> зміст та призначення їх етапів, <i>аналізує</i> спроможність управління процесом їх впровадження, <i>прогнозує</i> очікувані результати. ПРН7. <i>Визначає, аналізує та характеризує</i> педагогічні інновації, <i>демонструє</i> вміння їх практичного застосування у професійній діяльності. ПРН9. <i>Демонструє</i> уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання. ПРН10. <i>Називає й аналізує</i> шляхи мотивації учнів до саморозвитку, <i>демонструє</i> вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності. ПРН11. <i>Демонструє</i> уміння <i>забезпечувати</i> конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу; <i>здійснювати</i> супервізію, інтервізію, <i>надавати</i> педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу в інклюзивному освітньому середовищі. ПРН12. <i>Знає та дотримується</i> умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. ПРН13. <i>Демонструє</i> здатність діяти автономно і в команді. ПРН14. <i>Демонструє</i> дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів. ПРН19. Застосовує сучасні методики й технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості
--	--	--

		ПК3. Здатність застосовувати на практиці знання про принципи, методи та прийоми аналізу художнього тексту. ПК4 Здатність застосовувати поглиблені знання із літературознавства (загального мовознавства) для вирішення професійних завдань; вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.	дослідження в галузі викладання та навчання української мови і літератури. ПРН21. Уміє застосовувати поглиблені знання з теорії української мови (літератури) для вирішення професійних завдань, вільно користується спеціальною термінологією в галузі досліджень з української філології. ПРН22. Використовує сучасні технології навчання української мови і літератури, застосовуючи принципи диференціації та індивідуалізації. ПРН23. Уміє створювати зв'язні монологічні і діалогічні тексти в усній і писемній формах, володіє методикою формування мовленнєвої компетенції здобувачів освіти.
ОК 13	Кваліфікаційна робота	ІК Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов. ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати. ЗК-8. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу СК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності; усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. СК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та	ПРН4. <i>Формулює</i> наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, <i>демонструє</i> навички їх критичного аналізу, <i>генерує</i> нові ідеї, <i>аргументує</i> можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність. ПРН6. <i>Визначає</i> і <i>характеризує</i> основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; <i>описує</i> апарат науково-педагогічного дослідження, <i>демонструє</i> навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження. ПРН7. <i>Визначає, аналізує та характеризує</i> педагогічні інновації, <i>демонструє</i> вміння їх практичного застосування у професійній діяльності. ПРН9. <i>Демонструє</i> уміння класифікувати, упорядковувати й узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання. ПРН14. <i>Демонструє</i> дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів. ПРН17. Орієнтується в різних лінгвістичних напрямках і

		методики навчання з предметної спеціальності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. СК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання. СК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності. ПК1. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки, необхідні для професійної та/або інноваційної діяльності. ПК2. Здатність оперувати методами наукового аналізу та структурування мовного й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методів, прийомів, методик. ПК3. Здатність застосовувати на практиці знання про принципи, методи та прийоми аналізу художнього тексту. ПК4 Здатність застосовувати поглиблені знання із літературознавства (загального мовознавства) для вирішення професійних завдань; вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.	школах (літературних напрямках і течіях), критично осмислює історичні надбання та новітні досягнення мовознавчої (літературознавчої) науки, демонструє власну інтерпретацію літературних (мовних) явищ. ПРН18. Володіє вміннями виконувати власне дослідження (проект, освітній практико орієнтований проект), узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах, навчально-методичних посібниках тощо). ПРН21. Уміє застосовувати поглиблені знання з теорії української мови (літератури) для вирішення професійних завдань, вільно користується спеціальною термінологією в галузі досліджень з української філології. ПРН24. Здійснює науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретує та структурує його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулює узагальнення на основі самостійно опрацьованих та апробованих даних.
--	--	--	--

2.3. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОП «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА)»



3. Форма атестації здобувачів ОП «Середня освіта (Українська мова та література)» другого (магістерського) рівня вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньої програми «Середня освіта (Українська мова і література)» спеціальності А4.01 Середня освіта (Українська мова і література) магістерського рівня проводиться відповідно до Тимчасового стандарту во ДДПУ для спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) та цієї ОП - у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає проведення самостійного дослідження в галузі А Освіта в межах предметної спеціальності А4.01 Середня освіта (Українська мова і література) – <i>з української мови або української літератури з методикою навчання.</i> Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації, має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії ДДПУ

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня вищої освіти магістр із присвоєнням кваліфікації: **магістр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Українська мова і література)». Вчитель української мови і літератури, викладач закладу фахової передвищої освіти.**
Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4.МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ СПЕЦІАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА)»

	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 6.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ОК 10.	ОК 11-12.	ОК 13.
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК1												
ЗК2	+			+	+	+	+	+		+	+	+
ЗК3		+	+	+						+		+
ЗК4		+			+	+		+	+	+	+	+
ЗК5		+			+	+		+	+		+	+
ЗК6		+			+	+		+	+		+	
ЗК7								+		+		
ЗК8								+	+	+		
ЗК9								+	+	+		
СК1	+					+	+	+			+	+
СК2					+	+	+	+	+	+	+	+
СК3					+	+		+	+		+	+
СК4				+	+	+		+	+	+	+	+
СК5	+			+	+	+	+	+		+	+	+
СК6				+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК7										+		+
СК8										+		+
СК9									+	+		+
СК10								+		+		
СК11										+		
ПК1										+		
ПК2							+		+	+		
ПК3										+		
ПК4										+		
ПК5									+			
ПК6									+			
ПК7							+		+			

**6.МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПРОГРАМНИМ РЕЗУЛЬТАТАМ НАВЧАННЯ
ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА)»**

	ІК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	ПК1	ПК2	ПК3	ПК4	ПК5	ПК6	ПК7
ПРН 1.	+	+	+				+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+
ПРН 2.	+			+	+																	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 3.	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 4.	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 5.	+		+		+	+	+				+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+	+	+
ПРН 6.	+		+		+	+	+				+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+	+	+
ПРН 7.	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 8.	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 9.	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 10.	+	+	+				+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 11.	+	+	+			+	+	+	+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 12.	+	+	+		+			+	+	+	+			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 13.	+	+	+				+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 14.	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 15	+																					+	+	+	+	+	+	+

ПРН 16	+																					+	+	+	+	+	+	+
ПРН 17	+	+		+	+	+	+				+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+		+
ПРН 18	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+		+
ПРН 19	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+		+
ПРН 20	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+		+
ПРН 21	+		+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+		+
ПРН 22	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+		+
ПРН 23	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+		+
ПРН 24	+						+							+		+								+		+		

**7. МАТРИЦЯ СПІВВІДНЕСЕННЯ ТРУДОВИХ ФУНКЦІЙ ТА
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
ПРОФЕСІЙНОГО СТАНДАРТУ ВЧИТЕЛЯ
до ЗК, СК, ПК та ПРН, ВИЗНАЧЕНИХ ОП**

ТРУДОВІ ФУНКЦІЇ	ПРОФЕСІЙНИЙ СТАНДАРТ ВЧИТЕЛЯ	Освітня програма	
	КОМПЕТЕНТНОСТІ	ЗК, СК, ПК,	ПРН
А. Навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів)	А1. Мовно-комунікативна компетентність		
	А 1.1. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою	ЗК 3-8 СК 1, 9,10 ПК 4,5,7	ПРН 4,6,15
	А1.2. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти мовою відповідного корінного народу або національної меншини України	ЗК 2 СК 1,3,4 ПК 5	ПРН 22
	А1.3. Здатність забезпечувати навчання здобувачів освіти Іноземної мови та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (для вчителів іноземної мови)	ЗК 9 СК 10 ПК 4,5	ПРН 16, 22
	А1.4. Здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів освіти	ЗК 2,5,8 СК 4,5,6 ПК 6	ПРН 16,21,22,23,24
	А2. Предметно-методична компетентність		
	А 2.1. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти	ЗК 5,6,7 СК 3 ПК 1,2	ПРН 3,9
	А2.2. Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти	ЗК 2,6 СК 4 ПК 1,2	ПРН 3,9
	А2.3. Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти	ЗК 2,6 СК 4,6 ПК 4,6,7	ПРН 1,4,5,9,15
	А2.4. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти	ЗК 2,6,7 СК 2,10,11 ПК 1,2,5	ПРН 2,19,20,22
	А2.5. Здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти	ЗК 5,7,8 СК 3,6 ПК 7	ПРН 5,10,21,24
	А3. Інформаційно-цифрова компетентність		
	А3.1. Здатність орієнтуватися в Інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію оперувати нею в професійній діяльності	ЗК 2,4,8 СК 1,5,6,8 ПК 1,7	ПРН 2,19
	А3.2. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові	ЗК 2,4 СК 2,5,10,11	ПРН 2,19

	електронні (цифрові) ресурси	ПК 2,7	
	А3.3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі	ЗК 2,5,6, СК 2,3 ПК 2,7	ПРН 2,19
Б Партнерські взаємодія з учасниками освітнього процесу	Б1. Психологічна компетентність		
	Б1.1. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан	ЗК 4,5 СК 5,6 ПК 5	ПРН 10,13
	Б 1.2. Здатність використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності	ЗК 4,5 СК 5,6 ПК 5	ПРН 10,13
	Б.1.3. Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність	ЗК 5,6,7 СК 9,10,11 ПК 5,6	ПРН 13,17,18
	Б 1.4. Здатність формувати спільноту здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного	ЗК 6 СК 1,6 ПК 5	ПРН 13,17,18
	Б2. Емоційно-етична компетентність		
	Б2.1. Здатність усвідомлювати особисті відчуття почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами	ЗК 4,5,6,8 СК 1,6 ПК 5	ПРН 1,8,10
	Б2.2. Здатність конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу	ЗК 3,5,6 СК 1,6 ПК 6	ПРН 12,13
	Б2.3. Здатність усвідомлювати й поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі	ЗК 6,9 СК 1,6 ПК 6	ПРН 13
	Б 3. Компетентність педагогічного партнерства		
	Б3.1. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі	ЗК 2,3 СК 6,8 ПК 6	ПРН 13
	Б3.2. Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства	ЗК 4,5 СК 6,8 ПК 6	ПРН 13
	Б3.3. Здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами	ЗК 2,3,5,7 СК 7 ПК 6	ПРН 11,12,13
В. Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища	В1. Інклюзивна компетентність		
	В1.1. Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища	ЗК 2,4,8 СК 6,7,8 ПК 5	ПРН 11,12,13
	В 1.2.Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами	ЗК 2,4,8 СК 6,7,8 ПК 6	ПРН 11,12,13
	В1.3. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі і сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей	ЗК 2,4,8 СК 6,7,8 ПК 5	ПРН 10,11

	B2. Здоров'язбережувальна компетентність		
	B2.1. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу	ЗК 3,4,5,7 СК 2,7 ПК 5	ПРН 1,10,11,12
	B2.2. Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни	ЗК 3,5,8 СК 2,7 ПК 5	ПРН 10,11,12
	B2.3. Здатність формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя	ЗК 4,7,8 СК 2,7 ПК 5	ПРН 1,10,11,12
	B2.4. Здатність підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності	ЗК 4 СК 2,7 ПК 5	ПРН 1,10,11,12
	B2.5. Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу	ЗК 4 СК 7 ПК 5	ПРН 1,10,11,12
Г. Проведення освітнього процесу	Г1. Прогностична компетентність		
	Г1.1. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу	ЗК 4,5,8 СК 1,3,4,5 ПК 7	ПРН 3,8,10,16
	Г1.2. Здатність планувати освітній процес	ЗК 3,6 СК 1,3,10 ПК 7	ПРН 5,10,18
	Г2. Організаційна компетентність		
	Г2.1. Здатність організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти	ЗК 2,3,4,7 СК 5,8,10,11 ПК	ПРН 9,19
	Г2.2. Здатність організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти	ЗК 5,6,7 СК 4,5,10 ПК	ПРН 9,19
	Г2.3. Здатність організовувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти	ЗК 5,6,7 СК 4,6 ПК	ПРН 9,19
	Г3. Оцінювально-аналітична компетентність		
	Г3.1. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти	ЗК 3,7,8 СК 9 ПК 5,6,7	ПРН 3,4
	Г3.2. Здатність аналізувати результати навчання здобувачів освіти	ЗК 3,7,8 СК 3,9 ПК	ПРН 3,4
	Г3.3. Здатність формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання	ЗК 3,7,8 СК 3,5,6 ПК 5,6,7	ПРН 3,4
Д Безперервний професійний розвиток	Д1. Здатність до навчання впродовж життя	ЗК 2,7 СК 3,10,11 ПК 5,6,7	ПРН 7,8,19,21
	Д1.2. Здатність надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку	ЗК 2,7 СК 3,4,6 ПК 5,6,7	ПРН 11,14,16,18
	Д1.3. Здатність до інноваційної діяльності	ЗК 2,5 СК 2,11 ПК 1	ПРН 1,2,17

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти на філологічному факультеті ДДПУ, зокрема за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Українська мова і література)» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (А4.01 Українська мова і література) функціонує відповідно до положень щодо системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», що розміщені за покликанням <http://ddpu.edu.ua/index.php/navihatsiia/reiestr-normatyvnoi-bazy>

**Гарант освітньої програми,
кандидат філологічних наук, доцент,
доцент кафедри української мови та літератури**



Р.М.Падалка

Таблиця пропозицій та внесення змін в ОП»:

№ з/п	Пропозиція	Автор, посада (хто вносить)	Дата внесення	Затверджені зміни	Документ, дата затв. змін
1.	За рішенням вч. ради ДДПУ: Внести зміни на титульній сторінці ОП щодо формулювання спеціальності	Члени робочої групи ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» (відповідно до наказу №1006 МОН)	22.06.23р	на титульній сторінці ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» вказано спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) та професійна спеціальність 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)	протокол засідання кафедри № 9, від «22» червня 2023 р.
2.	За рішенням вч. ради ДДПУ: Перейменувати назву освітнього компоненту «Психологія педагогічної діяльності вчителя» на ОК «Психологія педагогічної діяльності»	Члени робочої групи ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» (відповідно до наказу №1006 МОН)	22.06.23р	Погоджено перейменування ОК 4 «Психологія педагогічної діяльності вчителя» - на «Психологія педагогічної діяльності»	протокол засідання кафедри № 9, від «22» червня 2023 р.
3.	За рішенням вч. ради ДДПУ: Перейменувати назву освітнього компоненту «Професійний імідж вчителя» на ОК «Теорія та практика педагогічної освіти»	Члени робочої групи ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» (відповідно до наказу №1006 МОН)	22.06.23р	Погоджено перейменування ОК 5 «Професійний імідж вчителя» - на «Теорія та практика педагогічної освіти»	протокол засідання кафедри № 9, від «22» червня 2023 р.
4.	За рішенням вч. ради ДДПУ: В ОК 1-6 - загальноуніверситетські дисципліни, що є обов'язковими до вивчення всіма спец. галузі 01 Освіта/ Педагогіка (в обсязі не менше 18 кредитів), які спрямовані на забезпечення загальної та психолого-педагогічної складової підготовки за другим (маг.) рівнем; - за змістом та тематикою мають відповідати предметній області ОП та ІК, та зосереджуватися на вивченні освітнього процесу: в <u>закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО)</u> та підготовці ВЧИТЕЛЯ; у	Члени робочої групи ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» (відповідно до наказу №1006 МОН)	22.06.23р	Компетентності та ПРН ОК 1-6 (загальноуніверситетські дисципліни), - переглянуто та доповнено відповідно до Тимчасового Стандарту ДДПУ для спеціальності 014 Середня освіта, забезпечено 18 кр., доповнено ІК та подано К і ПРН з урахуванням предметної області ОП	протокол засідання кафедри № 9, від «22» червня 2023 р.

	закладах фахової передвищої освіти на підготовці ВИКЛАДАЧА зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями);				
5.	За рішенням вч. ради ДДПУ: доповнити ОП компетентностями предметної спеціальності (ПК)014.01 Середня освіта (Українська мова і література) ПК 1-7	Члени робочої групи ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» (відповідно до наказу №1006 МОН)	22.06.23р	ОП доповнено предметними компетентностями предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література - ПК 1-7	протокол засідання кафедри № 9, від «22» червня 2023 р.
6.	За рішенням вч. ради ДДПУ: Ввести програмні результати навчання для предметних спеціальностей (ПРН) 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) ПРН 17- 24	Члени робочої групи ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» (відповідно до наказу №1006 МОН)	22.06.23р	ОП доповнено програмними результатами навчання для предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) – ПРН 17- 24	протокол засідання кафедри № 9, від «22» червня 2023 р.
7	За рішенням вч. ради ДДПУ: Для всіх обов'язкових ОК зазначити Інтегральну компетентність ІК Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (у системі середньої освіти, фахової передвищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.	Члени робочої групи ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» (відповідно до наказу №1006 МОН)	22.06.23р	В ОП до всіх обов'язкових ОК включено Інтегральну компетентність ІК – Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (у системі середньої освіти, фахової передвищої освіти) , що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.	протокол засідання кафедри № 9, від «22» червня 2023 р.
8	За рішенням вч. ради ДДПУ: Змінити форми атестації здобувачів спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідно до Тимчасового стандарту ВО ДДПУ для спеціальності 014 Українська мова і література)	Члени робочої групи ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» (відповідно до наказу №1006 МОН)	22.06.23р	В ОП формою атестації здобувачів предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) другого (магістерського) рівня вищої освіти - на ПУБЛІЧНИЙ ЗАХИСТ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ (з предметної спеціальності)– що передбачає проведення дослідження з укр. мови	протокол засідання кафедри № 9, від «22» червня 2023 р.

	другого (магістерського) рівня вищої освіти - на ПУБЛІЧНИЙ ЗАХИСТ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ (з предметної спеціальності)– що передбачає проведення дослідження з укр. мови або укр. літератури з методикою навчання . Доручити гаранту ОП розробити методичні рекомендації до підготовки кваліфікаційної роботи та тематику КР			або укр. літератури з методикою навчання . Доручено гаранту ОП розробити методичні рекомендації до підготовки кваліфікаційної роботи та тематику КР	
10.	Вилучити зі списку стейкхолдерів Леус Вікторію Володимирівну, здобувача ОП «Середня освіта (Українська мова і література)», І курс другого (магістерського) рівня, денна форма навчання через закінчення навчання. Ввести Квятковську Валерію Володимирівну, здобувача ОП «Середня освіта (Українська мова і література)», І курс другого (магістерського) рівня, денна форма навчання	Членами комісії спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). Гарант – Падалка Р.М.	22.06.23р	Вилучено зі списку стейкхолдерів Леус Вікторію Володимирівну, здобувача ОП «Середня освіта (Українська мова і література)», І курс другого (магістерського) рівня, денна форма навчання через закінчення навчання. Введено Квятковську Валерію Володимирівну, здобувача ОП «Середня освіта (Українська мова і література)», І курс другого (магістерського) рівня, денна форма навчання	протокол засідання кафедри № 9, від «22» червня 2023 р.
11.	За рішенням вч. ради ДДПУ: Змінити професійну кваліфікацію та кваліфікацію в дипломі	Член робочої групи ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» 27.04.2023 р. (відповідно до наказу №1006 МОН)	22.06.23р	в ОП внесено зміну у формулюванні кваліфікації в дипломі на: Магістр освіти а предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література). Вчитель української мови і літератури, викладач закладу фахової передвищої освіти додано професійну кваліфікацію (відповідно до наказу №1006 мон)	протокол засідання кафедри № 9, від «22» червня 2023 р.
12	Переименувати назву освітнього компоненту «Українська мова з методикою навчання (рівень профільної середньої освіти)» на ОК «Українська мова з	Член робочої групи ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» Стейкгольдер – Ковальова Н.М.	22.06.23р	Переименовано назву освітнього компоненту «Українська мова з методикою навчання (рівень профільної середньої освіти)» на ОК «Українська мова з	протокол засідання кафедри № 9, від «22» червня 2023 р.

	методикою навчання»			методикою навчання»	
13	Перейменувати назву освітнього компоненту «Українська література з методикою навчання (рівень профільної середньої освіти)» на ОК «Українська література з методикою навчання»	Член робочої групи ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» Стейкгольдер – Ковальова Н.М.	22.06.23р	Перейменовано назву освітнього компоненту «Українська література з методикою навчання (рівень профільної середньої освіти)» на ОК «Українська література з методикою навчання»	протокол засідання кафедри № 9, від «22» червня 2023 р.
14	Вилучити з вибіркового блоку «Медіакомунікації в закладах освіти» ВК Редагування в засобах масової комунікації та ВК Мова засобів масової комунікації: історія і сучасність	Член робочої групи ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» Стейкгольдер – Матюшина М.В.	01.05.24р	Вилучено з вибіркового блоку «Медіакомунікації в закладах освіти» ВК Редагування в засобах масової комунікації та ВК Мова засобів масової комунікації: історія і сучасність	протокол засідання кафедри № 10, від «01» травня 2024 р.
15	Увести до вибіркового блоку «Медіакомунікації в закладах освіти» ВК Теорія журналістського твору і тексту та ВК Дискурс та теорія комунікації	Член робочої групи ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» Стейкгольдер – Матюшина М.В.	01.05.24р	Уведено до вибіркового блоку «Медіакомунікації в закладах освіти» ВК Теорія журналістського твору і тексту та ВК Дискурс та теорія комунікації	протокол засідання кафедри № 10, від «01» травня 2024 р.
16.	Внести зміни в шаблон ОП відповідно до рішень вченої ради та наказів ДДПУ, а саме: запланувати крайню дату розгляду/перегляду та затвердження ОП вченою радою ДДПУ на червень 2024 р. (тобто до початку вступної компанії); внести зміни (технічного характеру) відповідно до Наказу «Про внесення змін до змісту та структури освітніх програм спеціальностей» за №29 від 18.01.2024 р; оновити перелік нормативних документів, на підставі яких оновлюється ОП.	Гарант – Падалка Р.М		Внесено зміни (технічного характеру) відповідно до Наказу «Про внесення змін до змісту та структури освітніх програм спеціальностей» за №29 від 18.01.2024 р; Уточнено назву виробничої практики та форму контролю; додано розділ: Атестація; оновлено перелік нормативних документів	протокол №11 від «6» червня 2024 р.
17	обговорення якості підготовки на ОП	робоча група		Затвердити ОП на 2024 р. без внесення змін в назви ОК, ВК	протокол № 11 від «6» червня 2024 р.
18	Вивести зі складу стейкголодерів ОП Квятковська Валерія Володимирівна, здобувача ОП "Середня освіта (Українська мова і література)", І курс другого (магістерського) рівня, денна форма навчання у зв'язку із закінченням університету	Робоча група		Виведено зі складу стейкголодерів ОП Квятковська Валерія Володимирівна, здобувача ОП "Середня освіта (Українська мова і література)", І курс другого (магістерського) рівня, денна форма навчання у зв'язку із закінченням університету	Ріш. засідання кафедри української мови та літератури (протокол № 15 від «25» червня 2025 р.)

19	Ввести до складу стейкголодерів ОП Торопченка Олександра Сергійовича, здобувача ОП "Середня освіта (Українська мова і література)", I курс другого (магістерського) рівня, денна форма навчання	Робоча група		Введено до складу стейкголодерів ОП Торопченка Олександра Сергійовича, здобувача ОП "Середня освіта (Українська мова і література)", I курс другого (магістерського) рівня, денна форма навчання	Ріш. засідання кафедри української мови та літератури (протокол № 15 від «25» червня 2025 р.)
20	відповідно до наказу МОНУ №1625 від 19.11.2024 р та наказів ДДПУ № 163 від 05.05.2025, № 175 від 08.05.2025 р. внести зміни: переоформити Оп згідно нового Переліку спеціальностей	Члени робочої групи ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» (відповідно до наказу № 1625 від 19.11.2024 р МОН)		ID ОП на 77025 Змінено код галузі 01 Освіта/ Педагогіка на А ОСВІТА та спеціальність (предметна спеціальність/ спеціалізація) з 014 Середня освіта (014.01 Українська мова і література) на А4 Середня освіта (А4.01 Українська мова і література)	Ріш. засідання кафедри української мови та літератури (протокол № 15 від «25» червня 2025 р.)
21	Вивести зі складу стейкголодерів ОП Торопченка Олександра Сергійовича, здобувача ОП "Середня освіта (Українська мова і література)", II курс другого (магістерського) рівня, денна форма навчання	Робоча група		Виведено зі складу стейкголодерів ОП Торопченка Олександра Сергійовича, здобувача ОП "Середня освіта (Українська мова і література)", II курс другого (магістерського) рівня, денна форма навчання	протокол № 8 від «5» лютого 2026 р.
	Ввести до складу стейкголодерів ОП Палій Анастасію Олександрівну, здобувачку ОП "Середня освіта (Українська мова і література)", I курс другого (магістерського) рівня, заочна форма навчання	Робоча група		Введено до складу стейкголодерів ОП Палій Анастасію Олександрівну, здобувачку ОП "Середня освіта (Українська мова і література)", I курс другого (магістерського) рівня, заочна форма навчання	протокол № 8 від «5» лютого 2026 р.
	Змінити назву вибіркового блоку «Документознавство» на вибіркового блоку «Зарубіжна література»	Член робочої групи ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» Стейкголдер – Матюшина М.В.	05.06.26р	Змінено назву вибіркового блоку «Документознавство» на вибіркового блоку «Зарубіжна література»	протокол засідання кафедри № 13, від «05» червня 2026 р.
	Увести до вибіркового блоку «Зарубіжна література» ВК Українсько-європейський літературний діалог: комунікативні стратегії та	Член робочої групи ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» Стейкголдер – Матюшина М.В.	05.06.26р	Уведено до вибіркового блоку «Зарубіжна література» ВК Українсько-європейський літературний діалог: комунікативні стратегії та	протокол засідання кафедри № 13, від «05» червня 2026 р.

	дискурсивні практики БК Світова підліткова література як інструмент соціокультурної комунікації та соціалізації особистості БК Детективний жанр у світовій літературі БК Мотив подорожі героя у світовій літературі			дискурсивні практики БК Світова підліткова література як інструмент соціокультурної комунікації та соціалізації особистості БК Детективний жанр у світовій літературі БК Мотив подорожі героя у світовій літературі	
--	---	--	--	---	--