

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

ЗАТВЕРДЖЕНО рішенням вченої ради ДДПУ:
Голова вченої ради С.О. Омельченко
(протокол № 12 від 29.06.2026 р.)

Вводиться в дію з «01» вересня 2026 р.
Ректор С.О. Омельченко
(наказ ДДПУ № 304 від 29.06.2026 р.).

ОСВІТНЯ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА) ПРОГРАМА

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (АНГЛІЙСЬКА МОВА ТА ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА.
МІЖКУЛЬТУРНА КОМУНІКАЦІЯ)»

ІД ОП в ЄДЕБО 89065

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другий (магістерський)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	МАГІСТР
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література)</u>
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	<u>А4.021 Англійська мова та зарубіжна література</u>

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньої (освітньо-професійної) програми
«Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література.
Міжкультурна комунікація)»
другого (магістерського) рівня
спеціальності A4 Середня освіта A4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна
література)
(A4.021 Англійська мова та зарубіжна література)

Освітня програма рекомендована рішенням вченої ради навчально-наукового інституту «Горлівський інститут іноземних мов»

(протокол № 1(9) від «26» червня 2026 р.)

Директор  Марченко Т. М.

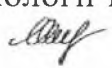
Освітня програма обговорена та затверджена на засіданні кафедри англійської філології та перекладу

(протокол № 11 від «10» червня 2026 р.)

Завідувач кафедри

англійської філології та перекладу  Ситняк Р. М.

Гарант освітньої (освітньо-професійної) програми «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література. Міжкультурна комунікація)» другого (магістерського) рівня вищої освіти

доцент кафедри англійської філології та перекладу, кандидат філологічних наук. доцент 

Шкуропат М. Ю.

ПЕРЕДМОВА
ОСВІТНЯ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА) ПРОГРАМА
«Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література. Міжкультурна комунікація)» другого (магістерського) рівня ВО

І. Освітньо-професійна програма **Англійська мова та зарубіжна література. Міжкультурна комунікація** є нормативним документом, який регламентує компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки магістрів у галузі знань А Освіта, спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності А4.021 Англійська мова та зарубіжна література.

Необхідність цієї освітньо-професійної програми зумовлена попитом та розповсюдженістю англійської мови, з одного боку, та підвищенням ролі міжкультурної комунікації у розвитку й взаємодії між різними культурами, результати якої відбиваються в освіті, економіці та соціальному розвитку й відображаються у Керівництві з плюрилінгвальної та міжкультурної освіти (30.12.2023), з іншого.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту» (зі змінами у редакції від 24.03.2024), Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341, додатку до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519), методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 27.03.2025 р. № 512), вимоги Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу» (23.04.2024).

Освітньо-професійна програма розроблена на основі Тимчасового стандарту вищої освіти Горлівського інституту іноземних мов (зі змінами і доповненнями, Протокол № 9 від 26.03.2025), що визначає спільні компетентності й результати навчання для всіх предметних спеціальностей у межах спеціальності А4 Середня освіта, а також спеціальні компетентності й відповідні результати навчання з урахуванням специфіки кожної предметної спеціальності, за якою здійснюється навчання в закладі освіти); Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 № 2736-20), Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ Міністерства освіти і науки України 29.08.2024 № 1225). Наказу МОН України № 842 від 13.06.2024 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти», Програми розвитку освіти Донеччини на 2021-2027 роки.

Програма буде впроваджуватися до розробки стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти з названої спеціальності.

II. Розробники освітньої програми – робоча група кафедри англійської філології та перекладу, кафедри світової літератури, кафедри педагогіки та методики викладання у складі:

НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ, які працюють у ДДПУ за основним місцем роботи:

Шкуропат Марина Юріївна, кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.01.06 – теорія літератури (*ВІІ Філологія*), доцент, доцент кафедри англійської філології та перекладу ННІ «Горлівський інститут іноземних мов» ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (*гарант освітньої програми, керівник групи забезпечення*);

Круть Олена Володимирівна, кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.15 – загальне мовознавство (*ВІІ Філологія*), доцент, доцент кафедри англійської філології та перекладу ННІ «Горлівський інститут іноземних мов» ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

Ясинецька Олена Анатоліївна, кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.16 «Перекладознавство» (*ВІІ Філологія*), доцент, доцент кафедри англійської філології та перекладу ННІ «Горлівський інститут іноземних мов» ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

Комаров Сергій Анатолійович, доктор філологічних наук за спеціальністю 10.01.02 – російська література (*ВІІ Філологія*), професор, професор (завідувач) кафедри світової літератури ННІ «Горлівський інститут іноземних мов» ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

Несторук Наталія Анатоліївна, кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (технічні дисципліни), доцент кафедри педагогіки та методики викладання ННІ «Горлівський інститут іноземних мов» ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

СТЕЙКХОЛДЕРИ, включені до робочої групи:

Лавренко Олена Олександрівна, директор Бахмутського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №11 – багатoproфільний ліцей» Бахмутської міської ради Донецької області

Цикункова Яна Вікторівна, вчитель англійської та німецької мов, мистецтва Марганецького ліцею №10 Марганецької міської ради Дніпропетровської області

Рецензенти освітньої програми: рецензії-відгуки додаються

Бельмаз Ярослава Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземної філології комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Гладиш Лариса Анатоліївна, директор Костянтинівського НВК «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад» Костянтинівської міської ради Донецької області

Гарна Світлана Юріївна, завідувач відділу мовно-літературної та мистецької освіти, доцент кафедри суспільно-гуманітарної та медійної освіти Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, кандидат педагогічних наук

Нормативні документи, на підставі яких розроблено освітню програму:

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] (у редакції від 11.03.2026). <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] (у редакції від 01.01.2026). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» [Електронний ресурс] (у редакції від 17.01.2026). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>
4. Постанова КМУ від 30.08.2024 №1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>
5. Постанова КМУ від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами у редакції від 02.07.2020). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>.
6. Наказ МОН України від 29.08.2024 р. за №1225 «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти». <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/uploads/public/66e/806/fcb/66e806fcb90e2017837434.pdf>
7. Наказ Мінекономіки України №810 від 25.10.2021 р. «Про затвердження Зміни №10 до Національного класифікатора ДК 003:2010». <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0810930-21#Text>
8. Постанова КМУ від 30.12.2015 №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>
9. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». Наказ Мінекономіки України від 23.03.2021 р. № 610.
10. Стандарт фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.09.2021 р. за № 1003.
11. Наказ Мінекономіки України №810 від 25.10.2021 р. «Про затвердження Зміни №10 до Національного класифікатора ДК 003:2010».
12. Концепція розвитку педагогічної освіти [Електронний ресурс] / МОН України // Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
13. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584.) https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx
14. Наказ МОН України від 12.02.2025 р. за №192 «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями), за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0322-25>
15. Положення «Про освітні програми ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний

університет». Наказ ДДПУ від 28.08.2020 №463, зі змінами в редакції, затвердженими рішенням вченої ради ДДПУ, протокол №5 від 26.01.2023 р.

16. «Тимчасовий стандарт вищої освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Другий (магістерський) рівень вищої освіти. Ступінь магістр. Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка. Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)», в редакції зі змінами, затвердженими рішенням вченої ради ДДПУ, протокол №7 від 27.04.2023 р.

17. Наказ МОН України №1625 від 19.11.2024 р. «Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти.

З урахуванням вивченого досвіду ЗВО:

ОПП «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)». Мукачівський державний університет, ОС Магістр, 2026 рік. <https://lnk.ua/MpU0O3qxS>

ОПП «Середня освіта. Англійська мова і зарубіжна література». Рівненський державний гуманітарний університет ОС Магістр, 2023 рік <https://lnk.ua/JeLlaKOWZ>

ОПП «Середня освіта. Англійська мова і зарубіжна література». Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка ОС Магістр, 2024 рік <https://lnk.ua/9HkjNNUj1>

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
СЕРЕДНЯ ОСВІТА (Англійська мова та зарубіжна література.
Міжкультурна комунікація)
другого (магістерського) рівня ВО

I. Загальна характеристика	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет», ННІ «Горлівський інститут іноземних мов» Кафедра англійської філології та перекладу
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь магістр Освітня кваліфікація: магістр освіти за спеціальністю «Англійська мова та зарубіжна література» Професійна кваліфікація: вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, викладач закладу фахової передвищої освіти Кваліфікація в дипломі: <i>Магістр освіти за спеціальністю Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література).</i> <i>Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, викладач закладу фахової передвищої освіти</i>
Офіційна назва освітньої програми	«Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література. Міжкультурна комунікація)»
Тип диплому та обсяг освітньої	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література. Міжкультурна комунікація)» не акредитована
Цикл/рівень	FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень, НРК України – 7 рівень
Передумови	Прийом (зарахування) осіб здійснюється на конкурсній з урахуванням показників, які регламентуються Умовами вступу до ЗВО України та Правилами прийому до ДДПУ у 2026 р. На базі здобутого ступеня бакалавра на конкурсній основі за результатами сертифіката ЄВІ з іноземної мови та фахового вступного випробування з української мови і літератури. На базі здобутого ступеня магістра (ОКР спеціаліста) на конкурсній основі за результатами вступного іспиту з іноземної мови та фахового вступного випробування з української мови і літератури.
Мова(и) викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньої програми	На період акредитації:
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Вебсайт ДДПУ – www.ddpu.edu.ua . Сторінки «Абітурієнту», «Студенту» https://edu.forlan.org.ua/?page_id=76 , https://forlan.org.ua/
2 – МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	

Метою ОП є поглиблення теоретичних та практичних знань, умінь, навичок здобувачів із фахових (професійних) дисциплін за спеціальністю А4 Середня освіта (А4.021 Англійська мова та зарубіжна література), опанування загальних засад методології наукової та професійної педагогічної діяльності України та Європи, формування загальних та спеціальних компетентностей, достатніх для ефективного розв’язування складних проблем у професійній педагогічній діяльності вчителя в ЗЗСО, фахової передвищої освіти, виконання завдань інноваційного характеру в процесі євроінтеграції, студентоцентризм	
3 – ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань - А Освіта Спеціальність - А4 Середня освіта Предметна спеціальність – А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література) Спеціалізація – А4.021 Англійська мова та зарубіжна література Об’єкт вивчення - організація і забезпечення освітнього процесу у закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти; педагогічні теорії, концепції, методики викладання освітніх і спеціальних дисциплін Цілі навчання - підготовка професіоналів, здатних розв’язувати складні задачі і проблеми за предметною спеціальністю в освітній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог Теоретичний зміст предметної області: Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв’язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, освітні технології та методики формування системи компетентностей за відповідними спеціальностями в закладах освіти, інформаційно-комунікаційні технології. Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; інформаційні ресурси та технології; бази для проведення практик
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма – професійної орієнтації
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітня програма спрямована на здобуття вищої освіти магістерського рівня в галузі А Освіта за спеціальністю А4 Середня освіта (А4.01 Англійська мова та зарубіжна література). Передбачає <i>професійно-практичну, педагогічну, психологічну та філологічну</i> підготовку здобувачів до професійної діяльності в закладах ЗЗСО, фахової передвищої освіти. Ключові слова: англійська мова, зарубіжна література, міжкультурна комунікація, цифрові технології, методи навчання, переклад

Особливості програми/ Унікальність програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на формування у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти загальних та фахових компетентностей майбутніх вчителів англійської мови та зарубіжної літератури. ОПП зорієнтована на оволодіння спеціалізованими концептуальними знаннями фахових дисциплін і навичками навчання англійської мови та викладання зарубіжної літератури, враховує новітні вимоги щодо зв'язку теоретичних знань із практичним застосуванням в освіті через проходження виробничої (педагогічної) практики, формує професіоналів, здатних застосовувати набуті знання і генерувати нові ідеї. Програма передбачає створення умов для академічної мобільності. Випускник освітньо-професійної програми підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти повинен володіти фундаментальною професійною педагогічною компетентністю, добре сформованою іншомовною комунікативною компетентністю (рівень C1+), ефективними методиками навчання англійської мови та викладання зарубіжної літератури, сучасними інформаційними технологіями, бути всебічно ерудованим, мати здатність до інноваційної науково-дослідної діяльності ОПП «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література. Міжкультурна комунікація)» – це унікальний освітній продукт нового покоління, що вирізняється з-поміж інших регіональних програм вираженою студентоцентрованою спрямованістю та орієнтацією на підготовку професіоналів із високим рівнем володіння англійською мовою на міжнародному рівні, професійною мобільністю й конкурентоспроможністю випускників. Сукупно збалансований добір освітніх компонент ОП, що формують професійні (hard skills) та надпрофесійні (soft skills) компетентності, спрямований на становлення сучасного педагога, який володіє достатніми теоретичними знаннями в галузі мовознавства та літературознавства; має належний рівень знань, умінь і навичок із методики здійснення філологічної професійної діяльності, вміє аналізувати культурні особливості, які впливають на комунікацію, і застосовувати ці знання на практиці, є інтелектуально розвиненим та всесторонньо обізнаним в аспекті міжкультурної взаємодії, інформаційно-комунікаційних технологіях навчання та інноваційних методах викладання, що відповідає найвищим сучасним стандартам. ОПП є інструментом тактичного та стратегічного позиціонування ННІ ГПМ у регіональному, всеукраїнському та міжнародному освітньому просторі. Безперервні зміни в галузі освіти вимагають постійної корекції навчальних планів і навчальних дисциплін, тому склад вибіркових дисциплін програми періодично оновлюється. Пропонується збалансоване поєднання теорії та практики, інтерактивні заняття, доступ до новітніх освітніх ресурсів та підтримку від провідних викладачів-експертів
4 – ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ	

Придатність до працевлаштування	Заклади загальної середньої, позашкільної, фахової передвищої освіти, науково-дослідні та методичні установи тощо відповідно до специфіки освітньої програми закладу вищої освіти. 232 – Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти: 2320 – Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 2322 – Викладач закладу фахової передвищої освіти
Подальше навчання	Мають право продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих.

5 – ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Викладання та навчання	Освітній процес побудовано на принципах студентоцентрованого навчання, особистісно орієнтованої освітньої парадигми на основі компетентнісного, системного, партисипативного та інтегративного підходів із використанням пояснювально-ілюстративних, інтерактивних, проєктних, інформаційно-комунікаційних та проблемних технологій навчання, самонавчання, навчання на основі досліджень.
Оцінювання	Оцінювання досягнень студентів здійснюється за національною незадовільно; зараховано/незараховано) та за накопичувальною бально-рейтинговою системою (100-бальною), що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми. Шкала оцінювання в ДДПУ: відмінно – 90 – 100 б.; добре – 89 – 75 б.; задовільно – 60 – 74 б.; незадовільно – 26 – 59 б.; неприйнятно – 0 – 25 б. Види контролю: поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, есе, презентації, практика

6 – ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Інтегральна компетентність (ІК) Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.

Перелік компетентностей випускника спеціальності 014 Середня освіта

Інтегральна компетентність (ІК) – магістр, 7-й рівень НРК

Інтегральна компетентність (освітньо-професійний рівень)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі середньої, фахової передвищої освіти в процесі професійної педагогічної діяльності, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень та характеризується невизначеністю умов і вимог
---	--

Загальні компетентності (ЗК)	
Визначені Стандартом во та Професійним стандартом	
ЗК 1	Здатність спілкуватися державною мовою в усній і письмовій формах.
ЗК 2	Здатність бути критичним і самокритичним.
ЗК 3	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
ЗК 4	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, дотримання вимог до академічної доброчесності.
ЗК 5	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
ЗК 6	Здатність виявляти професійні проблеми, знаходити рішення і брати відповідальність за їх реалізацію.
ЗК 7	Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді
ЗК 8	Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності.
ЗК 9	Здатність мислити абстрактно, аналізувати, синтезувати, узагальнювати й систематизувати.
ЗК 10	Здатність діяти на основі етичних принципів та норм, мультикультурності, недискримінаційного підходу в освіті.
ЗК 11	Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
Спеціальні компетентності (СК)	
СК 1	Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності; усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі
СК 2	Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.
СК 3	Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя; створювати власний професійний імідж, презентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.
СК 4	Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання
СК 5	Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.
СК 6	Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу; враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).
СК 7	Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.
СК 8	Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та

	дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.
Спеціальні (предметні) компетентності (ПК)	
ПК 1	Здатність реалізовувати ефективні особистісно орієнтовані, діяльнісні та компетентнісні підходи до викладання англійської мови та зарубіжної літератури на основі сучасного галузевого досвіду.
ПК 2	Здатність використовувати досягнення сучасної філологічної науки (в галузі англійської мови та зарубіжної літератури) в практиці навчання у закладах повної загальної середньої освіти.
ПК 3	Здатність володіти іноземною мовою на рівні не нижче C1+ для використання у власній професійній діяльності та взаємодії з різними професійними групами.
ПК 4	Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, здійснювати дискурсивний аналіз мовного, мовленнєвого матеріалу, орієнтуватися в сучасному світовому літературному процесі для формування ціннісних орієнтацій у полікультурному суспільстві.
ПК 5	Здатність доцільно застосовувати сучасні дидактичні методи та прийоми, відбирати або створювати навчально-методичне забезпечення для реалізації цілей навчання англійської мови та зарубіжної літератури у закладах повної загальної середньої освіти.
ПК 6	Здатність використовувати англійську мову як мету і засіб навчання.
7 – Програмні результати навчання	
ПРН 1	Оцінювати власну навчальну та професійну педагогічну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та самовдосконалення.
ПРН 2	Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного і наукового спілкування, презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.
ПРН 3	Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.
ПРН 4	Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.
ПРН 5	Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної педагогічної діяльності та забезпечення якості науково-педагогічних досліджень.
ПРН 6	Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних педагогічних і методичних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцем, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються та дотримуватися правил академічної доброчесності.
ПРН 7	Застосовувати та інтегрувати теоретично обґрунтовані знання з педагогіки та методики у власній професійній педагогічній діяльності для забезпечення ефективності освітнього процесу та реалізації міжпредметних зв'язків.
ПРН 8	Якісно планувати й організовувати освітній процес, проектувати власну професійну педагогічну діяльність.

ПРН 9	Застосовувати сучасні методи, технології і засоби навчання, контролю й оцінювання та ефективно використовувати їх у власній професійній діяльності.
ПРН 10	Проектувати і втілювати ефективну стратегію професійного саморозвитку та самовдосконалення, застосовувати технології самоосвіти.
ПРН 11	Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності.
ПРН 12	Успішно реалізовувати сучасні підходи до викладання англійської мови та зарубіжної літератури, використовуючи досягнення філологічної науки, в діяльності закладів повної загальної середньої освіти.
ПРН 13	Володіти іншомовною комунікативною компетентністю на рівні не нижче C1+, вдосконалювати й підвищувати її з урахуванням загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти у сфері вивчення, викладання та оцінювання.
ПРН 14	Використовувати іноземну мову як мету та засіб навчання, володіти методикою інтегрованого навчання мови, інтерактивними методами навчання та реалізовувати міжпредметні зв'язки в процесі викладання іноземної мови.
ПРН 15	Формувати філологічну (мовну, мовленнєву, літературознавчу) компетентність учнів на основі інтерпретації та зіставлення мовних і літературних явищ, здійснення дискурсивного аналізу та усвідомлення сучасних тенденцій світового літературного процесу.
ПРН 16	Самостійно аналізувати, відбирати та створювати навчально-методичне забезпечення для формування предметних (мовних, мовленнєвих і літературознавчих) компетентностей, контролю рівня їх сформованості в учнів.
ПРН 17	Реалізовувати гуманістичний, національно-патріотичний та громадянський потенціал англійської мови та зарубіжної літератури для формування ціннісних орієнтацій сучасної молоді.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література. Міжкультурна комунікація)» та їх логічна послідовність

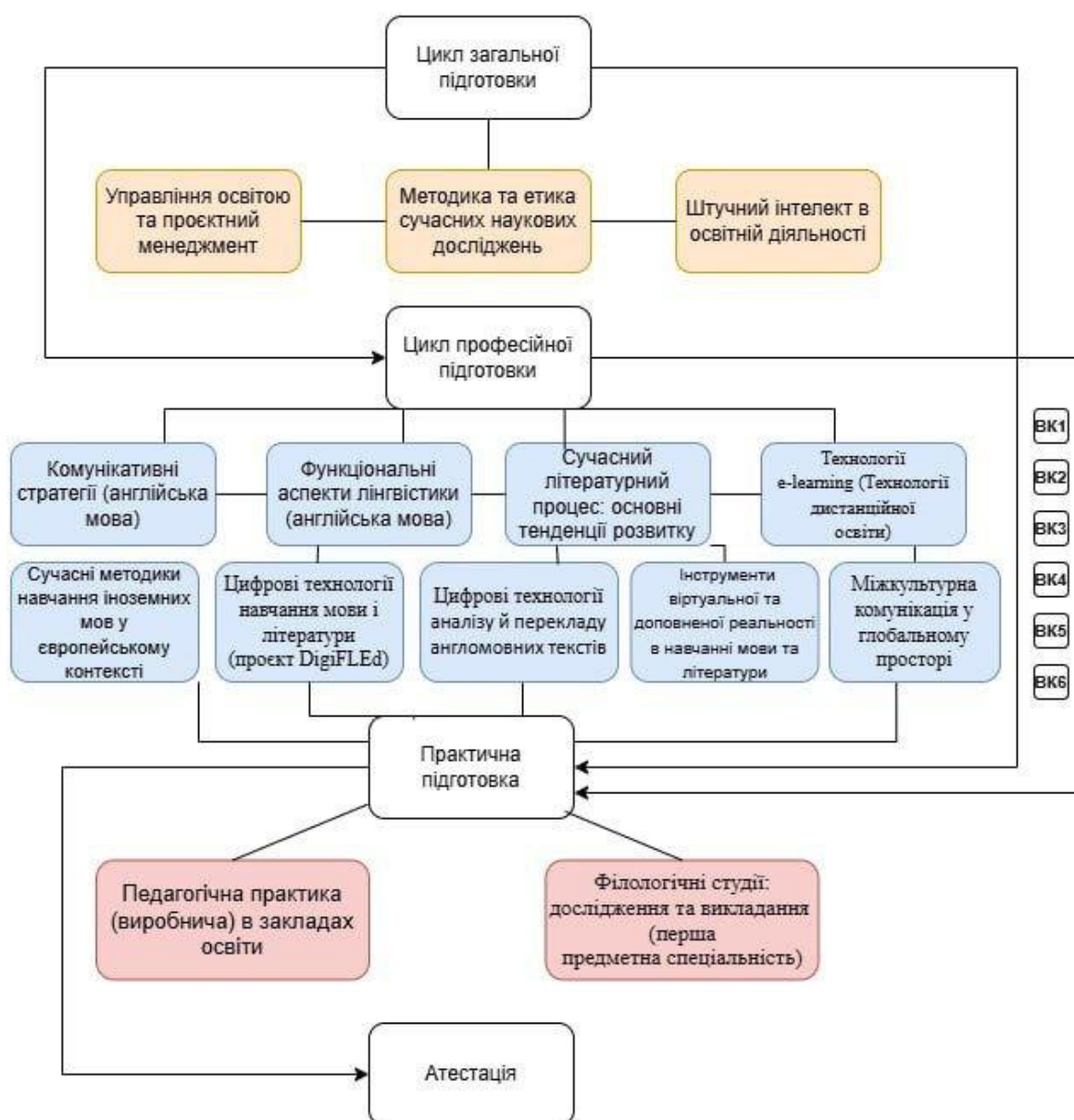
2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1.	Обов'язкові компоненти ОП		
1.1	Цикл загальної підготовки		
ОК 1	Штучний інтелект в освітній діяльності	3	залік (3)
ОК 2	Управління освітою та проєктний менеджмент	4	екзамен (1)
ОК 3	Методика та етика сучасних наукових досліджень	3	диф. залік (1)
	Усього за цикл загальної підготовки:	10	300
1.2.	Цикл професійної підготовки		
ОК 4	Комунікативні стратегії (англійська мова)	12	диф. залік (1), екзамен (2), залік (3)
ОК 5	Функціональні аспекти лінгвістики (англійська мова)	4	диф. залік (1)
ОК 6	Сучасний літературний процес: основні тенденції розвитку	3	екзамен (1)
ОК 7	Технології e-learning (Технології дистанційної освіти)	4	д/залік (1)
ОК 8	Сучасні методики навчання іноземних мов у європейському контексті	4	диф. залік (2)
ОК 9	Цифрові технології навчання мови і літератури (проєкт DigiFLEd)	4	диф. залік (2)
ОК 10	Цифрові технології аналізу й перекладу англійськомовних текстів	3	екзамен (2)
ОК 11	Інструменти віртуальної та доповненої реальності в навчанні мови та літератури.	3	залік (2)
ОК 12	Міжкультурна комунікація у глобальному просторі	4	диф. залік (2)
	Усього за цикл професійної підготовки:	41	1200
	Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонент:	51	1530
2.	Практична підготовка		
ОК 13	Педагогічна практика (виробнича) в закладах освіти	12	диф. залік (3)
ОК 14	Філологічні студії: дослідження та викладання (перша предметна спеціальність)	3	– (3)
	Усього за цикл практичної підготовки	15	450
	Загальний обсяг обов'язкових компонент	66	1980
3	Вибіркові освітні компоненти ОПП (вільний вибір здобувача вищої освіти)		
ВК 1	Вибіркова дисципліна загальноосвітнього спрямування №1 (вибір з переліку)	4	залік (1)

ВК 2	Вибіркова дисципліна загальноосвітнього спрямування № 2 (вибір з переліку)	4	залік (1)
ВК 3	Вибіркова дисципліна освітньої програми № 1 (вибір з переліку)	4	залік (2)
ВК 4	Вибіркова дисципліна освітньої програми № 2 (вибір з переліку)	4	залік (2)
ВК 5	Вибіркова дисципліна освітньої програми № 3 (вибір з переліку)	4	залік (3)
ВК 6	Вибіркова дисципліна освітньої програми № 4 (вибір з переліку)	4	залік (3)
	Загальний обсяг вибірових компонент	24	(720 годин)
	Загальний обсяг	90	2700
4.	Атестація		
	Комплексний кваліфікаційний (атестаційний) екзамен з англійської мови, зарубіжної літератури, теорії та практики мовно-літературної освіти	0	
	Комплексне кваліфікаційне випробування з присвоєння кваліфікації вчителя ЗЗСО.		
	Загальний обсяг освітньо-професійної програми	90	(2700 годин)

Реалізація вибірових дисциплін освітньої програми регламентується Положенням про порядок здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти у ННІ «Горлівський інститут іноземних мов» ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»:
<http://surl.li/jzikk>

2.2. Структурно-логічна схема ОП «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література. Міжкультурна комунікація)»



Форми атестації здобувачів ОП «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література. Міжкультурна комунікація)» другого (магістерського) рівня вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Підсумкова атестація здобувачів здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного (атестаційного) з англійської мови, зарубіжної літератури, теорії та практики мовно-літературної освіти.
Вимоги до атестаційного іспиту	Комплексний кваліфікаційний (атестаційний) екзамен має на меті оцінити рівень досягнення результатів навчання, визначених цим Стандартом та освітньо-професійною програмою.

Вимоги професійних стандартів у разі їх наявності

Повна назва та реквізити відповідного Професійного стандарту	Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» Наказ Міністерства освіти і науки України 29.08.2024 № 1225 https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity . Присвоєння професійної кваліфікації регламентується Положенням про здобуття і присвоєння професійних кваліфікацій ДВНЗ ДДПУ (2025 р.)
Особливості Стандарту вищої освіти, пов'язані з наявністю Професійного стандарту	Здійснено кореляцію компетентностей та трудових функцій вчителя закладу загальної середньої освіти (Професійний стандарт) із компетентностями та програмними результатами навчання (Тимчасовий стандарт вищої освіти ДВНЗ ДДПУ)

Х. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Процедури і заходи забезпечення якості освіти	Моніторинг та періодичний перегляд документів, що регламентують здійснення освітнього процесу в ННІ ГІМ, відповідно до «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»», «Кодексу корпоративної культури ДВНЗ ДДПУ». Забезпечення публічності інформації про освітні програми, про ступені вищої освіти та кваліфікації. Забезпечення дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти, зокрема створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників.
Моніторинг та	Визначені та легалізовані ННІ «Горлівський інститут

періодичний перегляд освітніх програм	іноземних мов у Положенні «Про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (зі змінами та доповненнями)», «Про освітні програми підготовки фахівців першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти в ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»».
Оцінювання здобувачів вищої освіти	Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється у вигляді семестрового контролю (модульний контроль, заліки, екзамени), атестаційних екзаменів, захисту кваліфікаційної роботи та відбувається відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (зі змінами та доповненнями)».
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників	Визначені та легалізовані закладом вищої освіти у відповідних документах («Положення про атестацію педагогічних працівників», «Положення про безперервний професійний розвиток педагогічних та науково-педагогічних працівників»).
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Забезпечується розміщенням відповідної інформації про освітньо-професійну програму на сайті інституту http://forlan.org.ua/
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі запобігання та виявлення академічного плагіату	Підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється на основі принципів академічної доброчесності та корпоративної етики, визначених у «Положенні про академічну доброчесність у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»» та «Кодексі корпоративної культури ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»». Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти проходять перевірку на плагіат.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

**МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (АНГЛІЙСЬКА МОВА ТА ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА. МІЖКУЛЬТУРНА КОМУНІКАЦІЯ)»**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ВК1-15
ЗК1	+						+		+					+	+
ЗК2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК3		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ЗК4	+			+	+	+			+						+
ЗК5	+		+								+				+
ЗК6				+	+	+				+	+				+
ЗК7		+													+
ЗК8	+		+										+		+
ЗК9		+							+					+	+
ЗК10	+		+						+						+
ЗК11								+	+						+
СК1		+	+	+	+	+	+			+	+	+			+
СК2		+	+	+	+	+	+			+	+	+		+	+
СК3	+												+		+
СК4		+	+						+						+
СК5									+						+
СК6		+	+					+	+						+
СК7	+		+	+	+	+				+	+	+			+
СК8									+				+		+
ПК1		+	+				+					+		+	+
ПК2	+							+			+				+
ПК3		+	+	+	+	+	+				+	+	+		+
ПК4														+	+
ПК5	+	+	+	+						+					+
ПК6		+					+				+		+		+

Скорочення:

ЗК – загальні компетентності, СК – спеціальні компетентності, ПК – предметні компетентності, ОК – обов’язкова компонента, ВК – вибіркова компонента

МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (АНГЛІЙСЬКА МОВА ТА ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА. МІЖКУЛЬТУРНА КОМУНІКАЦІЯ)»

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ВК 1-6
ПРН 1	+	+	+	+	+	+	+	+				+		+	+
ПРН 2					+	+	+	+				+		+	+
ПРН 3		+		+		+	+	+				+			+
ПРН 4		+			+	+		+		+	+	+		+	+
ПРН 5						+		+				+	+		+
ПРН 6		+					+	+				+			+
ПРН 7						+		+				+			+
ПРН 8		+						+				+			+
ПРН 9						+		+				+			+
ПРН 10	+	+				+		+	+			+	+		+
ПРН 11	+	+					+	+			+	+	+		+
ПРН 12				+			+								+
ПРН 13				+	+		+			+					+
ПРН 14				+								+			+
ПРН 15				+		+		+				+			+
ПРН 16			+									+		+	+
ПРН 17										+				+	+

Скорочення:

ПРН – програмні результати навчання, ОК – обов’язкова компонента, ВК – вибіркова компонента

Скорочення: ПРН – програмні результати навчання, ОК – обов’язкова компонента, ВК – вибіркова компонента

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ компетентностей та результатів навчання ОП дескрипторам НРК			
Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і відповідальність
Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	спеціалізовані уміння/навички розв’язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур здатність інтегрувати знання та розв’язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах здатність розв’язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 5, ЗК 8, ЗК 10, ЗК 11	ЗК 1, ЗК 2, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10, ЗК 11	ЗК 1, ЗК 2, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10	ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10, ЗК 11,
СК 2, СК 3, СК 8, ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6	СК 1, СК 3, СК 4, СК 5, СК 7, СК 8, ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6	СК 2, СК 5, СК 6, СК 8, ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5	СК 1, СК 3, СК 4, СК 6, СК 7, ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6

Підпис гаранта

Шкuronат М. Ю.