



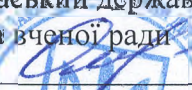
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Горлівський інститут іноземних мов

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням вченої ради ДВНЗ

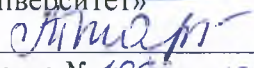
«Донбаський державний педагогічний університет»

Голова вченої ради

 Світлана ОМЕЛЬЧЕНКО
(протокол № 10 від 29.06.2025 р.)

Вводиться в дію з «01» вересня 2025 р.

т.в.о. директора Горлівського інституту іноземних
мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний
університет»

 Тетяна МАРЧЕНКО
(наказ № 106 від 03.07.2025 р.)

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
Мовно-літературні студії
(українська та західноєвропейська мови)

ID ОП в ЄДЕБО	86404
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти	магістр
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A4 Середня освіта
Предметна спеціальність	A4.01 Середня освіта (Українська мова і література)
Додаткова предметна спеціальність	A4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)
Обсяг програми	90 кредитів ЄКТС
Нормативний термін навчання	1 рік 4 місяці

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
Мовно-літературні студії (українська та західноєвропейська мови)
другого (магістерського) рівня вищої освіти

Доповнена й перероблена робочою групою за спеціальностями: А4 Середня освіта (предметна спеціальність А4.01 Середня освіта (Українська мова і література), додаткова предметна спеціальність А4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)

ДОПОВНЕННЯ І ЗМІНИ

ВНЕСЕНО

Кафедрою української філології

Протокол засідання кафедри української філології № 10 від 07.05.2025 р.

Завідувач кафедри



Тетяна РАДІОНОВА

Кафедрою педагогіки та методики викладання

Протокол засідання кафедри педагогіки та методики викладання № 10 від 07.05.2025 р.

в.о. завідувача кафедри



Олена ГАРМАШ

Кафедрою англійської філології та перекладу

Протокол засідання кафедри англійської філології та перекладу № 10 від 07.05.2025 р.

Завідувач кафедри

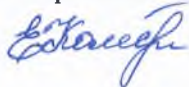


Олена КРУТЬ

Кафедрою мовознавства та європейських мов

Протокол засідання кафедри мовознавства та європейських мов № 10 від 07.05.2025 р.

Завідувач кафедри



Олена КОЛЕСНІЧЕНКО

Кафедрою зарубіжної літератури

Протокол засідання кафедри зарубіжної літератури № 10 від 07.05.2025 р.

Завідувач кафедри



Сергій КОМАРОВ

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету соціальної та мовної комунікації

Протокол № 10 від 14.05.2025 р.

Голова вченої ради факультету



Валентина МАРАХОВСЬКА

СХВАЛЕНО

Вченою радою Горлівського інституту іноземних мов

Протокол № 12 від 25.06 2025 р.

Головуючий на засіданні вченої ради ГІІМ



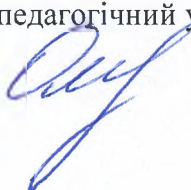
Тетяна МАРЧЕНКО

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Протокол № 10 від 30.06 2025 р.

Голова вченої ради



Світлана ОМЕЛЬЧЕНКО

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма **Мовно-літературні студії (українська та західноєвропейська мови)** другого (магістерського) рівня вищої освіти є нормативним документом, який регламентує компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки магістрів у галузі знань А Освіта / Спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності А4.01 Середня освіта (Українська мова і література).

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», Закону України від 23.04.2024 «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу», Національної рамки кваліфікацій (Постанова кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519), Наказу МОН України № 260 від 04.03.2024 «Про затвердження переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)» спеціалізацій предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та 016 Спеціальна освіта, за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення», Наказу МОН України № 842 від 13.06.2024 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти», Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого Наказом МОН України № 1225 від 29.08.2024.

Освітньо-професійна програма розроблена на основі Тимчасового стандарту вищої освіти Горлівського інституту іноземних мов (зі змінами і доповненнями, Протокол № 9, від 26.03.2025), що визначає спільні компетентності й результати навчання для всіх предметних спеціальностей у межах спеціальності 014 Середня освіта; Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 № 2736-20).

Програма буде впроваджуватися до розробки стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти з названої спеціальності.

Освітньо-професійну програму введено в дію з 01.09.2017 р. (наказ № 605 від 29.06.2017 р.). Упродовж 2018–2020 рр. ОПП проходила доопрацювання та оновлення. У 2019 р. освітньо-професійну програму було приведено у відповідність до Національної рамки кваліфікацій зі змінами, внесеними Постановою Кабінету Міністрів України № 509 від 12.06.2019 р. Наказом директора ГІМ ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (№ 57 від 18.05.2020 р.) розширено перелік освітніх компонентів (зокрема дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти). У 2020 році змінено гаранта ОПП. У 2024-2025 р. на підставі проведених консультацій і робочих нарад, робоча група погодила **зміни**, що пов'язані безпосередньо зі зміною назви *ОПП Середня освіта «Українська мова і література. Англійська мова і література»* на *«Мовно-літературні студії (українська та західноєвропейські мови)»* та з уточненням технічних, організаційних особливостей освітнього процесу, спрямованих на удосконалення компетентностей та системи підготовки здобувачів – майбутніх

учителів, зокрема:

- відповідно до Тимчасового стандарту вищої освіти Горлівського інституту іноземних мов (зі змінами і доповненнями, Протокол № 9, від 26.03.2025) уточнено предметні компетентності випускника та програмні результати навчання;
- узгоджено формулювання освітньої і професійної кваліфікації випускників ОПП з чинними нормативними документами: *Освітня: магістр освіти за спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)*; *Професійна: вчитель-магістр української мови і літератури, англійської мови і зарубіжної літератури*.
- до розділу «Форми атестації здобувачів вищої освіти» внесено зміни такого змісту: *«Підсумкова атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи /або публічного захисту кваліфікаційної роботи та комплексного кваліфікаційного (атестаційного) екзамену (екзаменів) зі спеціальності»*; *«Процес атестації завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня «магістр» із присвоєнням кваліфікації «Магістр освіти за спеціальністю А4.01 Середня освіта (Українська мова і література). Вчитель-магістр української мови і літератури, англійської мови і зарубіжної літератури»*.
- за результатами участі представників групи забезпечення ОПП в освітньому проєкті Erasmus+ DigiFLEd «Модернізація університетських освітніх програм з іноземних мов на основі інтеграції з інформаційними технологіями» оновлено перелік дисциплін вільного вибору;
- уточнено й доповнено фокус освітньої програми, розділ «Вимоги до наявності системи внутрішнього моніторингу освітньо-професійної програми» з урахуванням Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу (від 23.04.2024 р.), Закону України «Про повну загальну середню освіту» (зі змінами у редакції від 24.03.2024);
- оновлено графічне представлення структурно-логічної схеми ОПП для кращого унаочнення взаємозв'язків ОК та їх спрямованості на досягнення визначених програмою результатів навчання;
- внесено зміни до «Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми», «Матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми», «Матриці відповідності компетентностей та результатів навчання ОП дескрипторам НРК».

Доповнення та зміни до освітньо-професійної програми розроблено і внесено робочою групою у складі:

Скляр Олександрівна	Ірина	кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.01.01 «Українська література» (035 Філологія), доцент, доцент кафедри української філології Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» <i>(гарант освітньої програми, керівник групи забезпечення)</i>
Голобородько Ярослав Юрійович		доктор філологічних наук за спеціальністю 10.01.01 «Українська література» (035 Філологія), професор, професор кафедри української філології Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Радіонова Тетяна Михайлівна		кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 «Українська мова» (035 Філологія), доцент (завідувач) кафедри української філології Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Комаров Сергій Анатолійович		доктор філологічних наук за спеціальністю 10.01.02 «Російська література» (035 Філологія), професор (завідувач) кафедри світової літератури Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Рецензенти:

Кучеренко Тетяна Володимирівна	Київський приватний ліцей «Перша українська школа»
Шевченко Юлія Вячеславівна	Випускниця ОПП Середня освіта «Українська мова і література. Англійська мова і література» другого (магістерського) рівня вищої освіти

I. Профіль освітньої програми

Мовно-літературні студії (українська та західноєвропейська мови)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет», Горлівський інститут іноземних мов
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Другий (магістерський) рівень вищої освіти <i>Освітня кваліфікація:</i> магістр освіти за спеціальністю А4.01 Середня освіта (Українська мова і література). <i>Професійна кваліфікація:</i> вчитель-магістр української мови і літератури, англійської мови і зарубіжної літератури.
Офіційна назва освітньої програми	Мовно-літературні студії (українська та західноєвропейська мови)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, Термін навчання – 1 рік, 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат № 05003463 (дійсний до 1 липня 2026 р.) Постанова, на підставі якої подовжено дію сертифікату п.1 постанови КМУ #295 від 16.03.2022 (наказ МОН України від 25.02.2019 #242)
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій України (7 рівень, другий магістерський рівень); Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти FQ ENEA (Secondcycle); Європейська рамка кваліфікацій для навчання впродовж життя EQF LLL (level 7).
Передумови	Особи, які бажають засвоїти освітньо-професійну програму підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4.01 Середня освіта (Українська мова і література) повинні мати <i>перший (бакалаврський) рівень</i> вищої освіти, який відповідає сьомому кваліфікаційному рівню національної рамки кваліфікацій. Підготовка здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти може здійснюватися на основі ОКР «спеціаліст». Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Зарахування на навчання до ГПМ здійснює Відбіркова комісія Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», яка працює на засадах демократичності, прозорості та відкритості відповідно до законодавства України.
Мова(и) викладання	Українська мова, англійська мова
Термін дії освітньої програми	1 рік і 4 місяці, з 01.09.2025 року по 31.12.2026 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://edu.forlan.org.ua/?page_id=56391

2 – Мета освітньої програми	Підготувати висококваліфікованого фахівця в галузі сучасної середньої освіти. Забезпечити здобуття поглиблених теоретичних і практичних знань, умінь і навичок за обраною освітньо-професійною програмою; здатності виконувати професійні завдання і обов'язки науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі української та англійської філології, педагогіки та методики
------------------------------------	--

	середньої освіти; здатності до самоосвіти, впровадження інновацій в освітній процес за предметною спеціальністю.
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А4 Середня освіта Предметна спеціальність: А4.01 Середня освіта (Українська мова і література). Предметна спеціальність: А4.021 Англійська мова та зарубіжна (у межах поєднання спеціальностей). Обов'язкові освітні компоненти – 1980 ак.год (66 кредитів) – 73,3% Вибіркові освітні компоненти – 720 ак.год (24 кредити) – 26,7% Загальний обсяг: 2700 акад. год. / 90 кредитів Об'єкт вивчення: організація і забезпечення освітнього процесу у закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти; педагогічні теорії, концепції, методики викладання освітніх і спеціальних дисциплін. Цілі навчання: підготовка професіоналів, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми за предметною спеціальністю в освітній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Теоретичний зміст предметної області: теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності. Методи і засоби: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, освітні технології та методики формування системи компетентностей за відповідними спеціальностями в закладах освіти, інформаційно-комунікаційні технології. Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; інформаційні ресурси та технології; бази для проведення практик.

Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на формування у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти загальних та фахових компетентностей майбутніх вчителів української мови і літератури, англійської мови та літератури ЗЗСО, необхідних для успішного здійснення професійної діяльності.
-------------------------------	---

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Основний фокус програми – підготовка фахівця зі спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності А4.01 Середня освіта (Українська мова і література), який може виконувати обов'язки вчителя української мови і літератури, вчителя англійської мови і літератури старшої профільної школи <u>Ключові слова:</u> середня освіта, магістр середньої освіти, вчитель, українська мова, українська література, англійська мова, зарубіжна література, технології навчання та викладання; мовна, літературна, методична, психолого-педагогічна підготовка; педагогічний менеджмент.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма містить інтегральну, загальні та професійні (спеціальні) компетентності, нормативний зміст підготовки та результати навчання фахівців, які здатні вирішувати складні професійні завдання в галузі мовно-літературної освіти, упроваджувати нові педагогічні та інформаційні технології у професійній діяльності. Програма передбачає проведення виробничої (педагогічної) практики в ЗЗСО. Безперервні зміни в галузі освіти вимагають постійної корекції навчальних планів і навчальних дисциплін, тому склад вибіркових дисциплін програми періодично оновлюється.
4- Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Заклади загальної середньої, позашкільної, фахової передвищої освіти, науково-дослідні та методичні установи тощо відповідно до специфіки освітньої програми закладу вищої освіти. 232 – Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти: 2320 – Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти; 2322 – Викладач закладу фахової передвищої освіти.

Академічні права випускників	Мають право продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудовано на принципах студентоцентрованого, особистісно орієнтованого навчання на основі компетентнісного, системного, партисипативного та інтегративного підходів

Оцінювання	Загальне оцінювання навчальних успіхів здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється за результатами проміжного контролю та підсумкової атестації у вигляді письмових та усних екзаменів, заліків, захисту практик, проектної роботи тощо Оцінювання навчальних досягнень здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється за 4-бальною національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 2-рівневою національною шкалою (зараховано/не зараховано), 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX)
------------	---

6 – Програмні компетентності

Інтегральна компетентність (освітньо-професійний рівень)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі середньої, фахової передвищої освіти в процесі професійної педагогічної діяльності, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень та характеризується невизначеністю умов і вимог.
---	---

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 1	Здатність спілкуватися державною мовою в усній і письмовій формах.
ЗК 2	Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 3	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
ЗК 4	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, дотримання вимог до академічної доброчесності.
ЗК 5	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
ЗК 6	Здатність виявляти професійні проблеми, знаходити рішення і брати відповідальність за їх реалізацію.
ЗК 7	Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді.
ЗК 8	Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності.
ЗК 9	Здатність мислити абстрактно, аналізувати, синтезувати, узагальнювати й систематизувати.
ЗК 10	Здатність діяти на основі етичних принципів та норм, мультикультурності, недискримінаційного підходу в освіті.

ЗК 11	Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
Спеціальні компетентності (СК)	
СК 1	Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності; усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.
СК 2	Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

СК 3	Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя; створювати власний професійний імідж, презентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.
СК 4	Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.
СК 5	Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.
СК 6	Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу; враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).
СК 7	Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.
СК 8	Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.

7– Предметні компетентності (ПК)

ПК 1	Вільне володіння категоріально-понятійним інструментарієм у галузі філологічної та методичної науки для використання у професійній діяльності.
ПК 2	Здатність використовувати досягнення сучасної науки в практиці навчання української мови і літератури в закладах освіти; критично осмислювати й доцільно застосовувати сучасні інтерактивні методики й освітні технології навчання української мови і літератури; створювати навчально-методичне забезпечення з урахуванням українського та світового досвіду задля якісної організації освітнього процесу в старшій (профільній) школі.
ПК 3	Здатність адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетентності в процесі фахової та міжособистісної

	комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах.
ПК 4	Здатність орієнтуватися в українському літературному процесі на тлі світового, сприймати українську літературу як невід’ємну частину світової художньої культури та розуміти її як мистецтво слова; використовувати здобутки українського письменства для формування національної свідомості, світогляду учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві.
ПК 5	Здатність виконувати різні види лінгвістичного, літературознавчого аналізу, здатність до опанування технології роботи з фаховим текстом.
ПК 6	Здатність виконувати наукові дослідження з актуальних проблем філології, методики та інших, суміжних із філологією, галузей знань; брати участь в різних формах наукової комунікації.
ПК 7	Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, здійснювати дискурсивний аналіз мовного, мовленнєвого матеріалу, орієнтуватися в сучасному українському літературному процесі для формування ціннісних орієнтацій у полікультурному суспільстві.
Програмні результати навчання	
ПРН 1	Оцінювати власну навчальну та професійну педагогічну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та самовдосконалення.
ПРН 2	Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного і наукового спілкування, презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.
ПРН 3	Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.
ПРН 4	Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.
ПРН 5	Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної педагогічної діяльності та забезпечення якості науково-педагогічних досліджень.
ПРН 6	Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних педагогічних і методичних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються та дотримуватися правил академічної доброчесності.
ПРН 7	Застосовувати та інтегрувати теоретично обґрунтовані знання з педагогіки та методики у власній професійній педагогічній діяльності для забезпечення ефективності освітнього процесу та реалізації міжпредметних зв’язків.

ПРН 8	Якісно планувати й організовувати освітній процесі, проектувати власну професійну педагогічну діяльність.
ПРН 9	Застосовувати сучасні методи, технології і засоби навчання, контролю й оцінювання та ефективно використовувати їх у власній професійній діяльності.
ПРН 10	Проектувати і втілювати ефективну стратегію професійного саморозвитку та самовдосконалення, застосовувати технології самоосвіти.
ПРН 11	Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності.
ПРН 12	Вільне володіння категоріально-понятійним інструментарієм у галузі філологічної та методичної науки для використання у професійній діяльності.

ПРН 13	Здатність використовувати досягнення сучасної науки в практиці навчання української мови і літератури в закладах освіти; критично осмислювати й доцільно застосовувати сучасні інтерактивні методики й освітні технології навчання української мови і літератури; створювати навчально-методичне забезпечення з урахуванням українського та світового досвіду задля якісної організації освітнього процесу в старшій (профільній) школі.
ПРН 14	Здатність адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетентності в процесі фахової та міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах.
ПРН 15	Здатність орієнтуватися в українському літературному процесі на тлі світового, сприймати українську літературу як невід'ємну частину світової художньої культури та розуміти її як мистецтво слова; використовувати здобутки українського письменства для формування національної свідомості, світогляду учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві.
ПРН 16	Здатність виконувати різні види лінгвістичного, літературознавчого аналізу, здатність до опанування технології роботи з фаховим текстом.
ПРН 17	Здатність виконувати наукові дослідження з актуальних проблем філології, методики та інших, суміжних із філологією, галузей знань; брати участь в різних формах наукової комунікації.

ПРН 18	Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, здійснювати дискурсивний аналіз мовного, мовленнєвого матеріалу, орієнтуватися в сучасному українському літературному процесі для формування ціннісних орієнтацій у полікультурному суспільстві.
---------------	--

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Склад проєктної групи освітньо-професійної програми, професорсько-викладацький склад, залучений до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю, відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

Матеріально-технічне забезпечення	DSpace Repository Digital Language Hub Корпоративне інформаційно-освітнє середовище (IOC); MOODLE
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	- Офіційний сайт ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»; - Офіційний сайт Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»; - Необмежений доступ до мережі Internet; - Корпоративне інформаційно-освітнє середовище (IOC); - Навчальні і робочі плани; - Графіки освітнього процесу; - Навчально-методичні комплекси дисциплін; - Навчальні та робочі програми дисциплін; - Дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти; - Програми практик; - Програми підсумкового контролю та атестації здобувачів вищої освіти; Пакети комплексних контрольних робіт.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Реалізація права здобувачів вищої освіти на академічну мобільність регламентована «Положенням про організацію освітнього процесу в Горлівському державному інституті іноземних мов ДВНЗ ДДПУ (п. 11 Реалізація права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти)»: https://surl.li/obzrni та можлива за умови укладання двосторонніх угод між ГІМ та закладами-партнерами України

Міжнародна кредитна мобільність	Реалізація права здобувачів вищої освіти на академічну мобільність регламентована «Положенням про організацію освітнього процесу в Горлівському державному інституті іноземних мов ДВНЗ ДДПУ (п. 11 Реалізація права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти)»: https://surl.li/obzrni та можлива за умови укладання двосторонніх угод між ГПМ та іноземними закладами-партнерами. Участь у міжнародному проєкті Еразмус+ KA2 «Розвиток потенціалу підготовки вчителів іноземних мов як шлях до 14 багатомовної освіти та європейської інтеграції в Україні» (MultiEd № 610427-EE-2019-EPPKA2-SBHE-JP) забезпечила співпрацю з такими закордонними навчальними закладами, такими як Тартуський університет (Естонія); Гейдельберзький педагогічний університет (Німеччина); Астонський університет (Велика Британія); Академія Інтерлінк з підтримки міжнародного діалогу і журналістики (Німеччина). Участь у міжнародному проєкті Еразмус+ Capacity Building in the field of Higher Education “DigiFLEd – Modernization of university education programmes in foreign languages by integrating information technologies / «Модернізація університетських освітніх програм з іноземних мов шляхом інтеграції інформаційних технологій» означає міжнародне партнерство з такими закордонними закладами освіти, як: Університет Тампере (Фінляндія), Національний університет Ірландії в Мейнуте (Ірландія), Університет Західної Македонії (Греція). Партнери за міжнародним проєктом Еразмус + 610133-EPP1-2019-1-FI-EPPKA2-SBHE-JP «Academic Response to Hybrid Threats» (Академічна протидія гібридним загрозам) : Університет Ювяскюля, Фінляндія; ЕСАМ-ЕРМІ (Вища інженерна школа), Франція; Університет Коїмбри, Португалія; Університет Тарту, Естонія.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе навчання іноземних громадян. Підготовка іноземних громадян може здійснюватися відповідно до чинного законодавства України, освітніх стандартів, базується на загальній середній освіті іноземних громадян за національними освітніми стандартами і має самостійний завершений характер. ГПМ має дозвіл на підготовку іноземців за акредитованими напрямками (спеціальностями). Ліцензійний обсяг – 80 осіб (Рішення ДАК, протокол № 86 від 10.03.2011 р.)

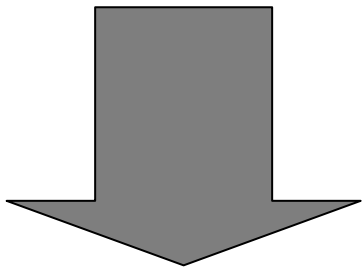
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
	Обов'язкові компоненти ОП		
ОК 1	Управління освітою та проєктний менеджмент	4	Екзамен (1)
ОК 2	Філологічні студії: дослідження та викладання (перша предметна спеціальність)	3	-
ОК 3	Дискурсивні практики української мови	11	екзамен (1,2) диф.залік (3)
ОК 4	Новітній літературний процес в Україні: концепції та тенденції розвитку	6	Залік (1) Екзамен (2)
ОК 5	Комунікативні стратегії (західноєвропейська мова)	9	д/залік (1,3) екзамен (2)
ОК 6	Філологічні студії: дослідження та викладання (перша предметна спеціальність)	3	-
ОК 7	Філологічні студії: дослідження та викладання (друга предметна спеціальність)	3	-
ОК 8	Сучасний літературний процес: основні тенденції розвитку	3	Екзамен (1)
ОК 9	Методика та етика сучасних наукових досліджень	3	д/залік (1)
ОК 10	Інноваційні технології навчання української мови і літератури в закладах освіти	6	Екзамен (2)
ОК 11	Цифрові технології навчання і викладання зарубіжної літератури	3	д/залік (2)
ОК 12	Сучасні методики навчання іноземних мов у європейському контексті	3	д/залік (2)
ОК 13	Педагогічна практика (виробнича) в закладах освіти	12	д/залік 3)
	Загальний обсяг обов'язкових компонент:	66	
	Вибіркові компоненти ОПП		
ВК 1	Вибіркова дисципліна (вибір із переліку)	4	залік
ВК 2	Вибіркова дисципліна (вибір із переліку)	4	залік
ВК 3	Вибіркова дисципліна (вибір із переліку)	4	залік
ВК 4	Вибіркова дисципліна (вибір із переліку)	4	залік
ВК 5	Вибіркова дисципліна (вибір із переліку)	4	залік
ВК 6	Вибіркова дисципліна (вибір із переліку)	4	залік
	Загальний обсяг вибіркових компонент за спеціальністю:	24	
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	90	

Реалізація вибіркових дисциплін освітньої програми регламентується **Положенням про порядок здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»:** <http://surl.li/jzikk>

2.2. Структурно-логічна схема ОПШ



ОК

Освітні технології профільної середньої школи

Іноземна мова

Лінгвістичний аналіз тексту

Новітній літературний процес в Україні: концепції та тенденції розвитку

Історія сучасних літературознавчих учень

Комунікативні стратегії (англійська мова)

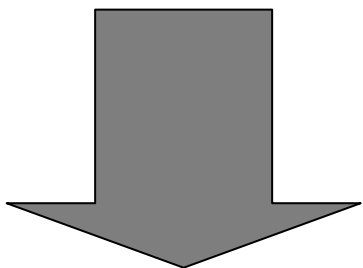
Сучасний літературний процес: основні тенденції розвитку

Методика та етика сучасних наукових досліджень

ВК

Вибіркова дисципліна 1

Вибіркова дисципліна 2



ОК

Дискурсивні практики української мови

Новітній літературний процес в Україні: концепції та тенденції розвитку

Методика навчання української мови у профільній середній школі

Методика викладання літератури у профільній середній школі

Комунікативні стратегії (англійська мова)

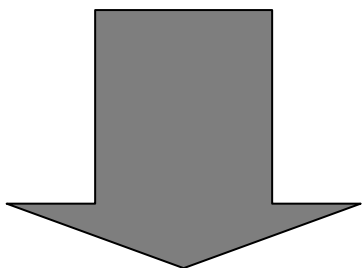
Методика навчання іноземних мов у профільній середній школі

Функціональні аспекти лінгвістики (англійська мова)

ВК

Вибіркова дисципліна 3

Вибіркова дисципліна 4



ОК

Дискурсивні практики української мови

Комунікативні стратегії (англійська мова)

Педагогічна практика в закладах профільної середньої освіти

Філологічні студії: дослідження та викладання (перша предметна спеціальність)

Філологічні студії: дослідження та викладання (друга предметна спеціальність)

ВК

Вибіркова дисципліна 5

Вибіркова дисципліна 6

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Кожний із трьох семестрів закінчується складанням заліково-екзаменаційної сесії. Перелік заліків та екзаменів кожної екзаменаційної сесії визначений навчальним планом. У третьому семестрі магістранти проходять виробничу педагогічну практику у ЗЗСО тривалістю 8 тижнів, що завершується заліком із виставленням відповідної оцінки.

Підсумкова атестація здобувачів освітньо-професійної програми **Мовно-літературні студії (українська та західноєвропейська мови)** здійснюється у формі:

- 1) Комплексного кваліфікаційного екзамену з української мови і літератури та методик їхнього навчання
- 2) Комплексного кваліфікаційного екзамену з англійської мови, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання.

Присвоєння професійної кваліфікації здійснюється за результатами окремого випускного випробування (для освітньо-професійних програм, що передбачають присвоєння професійної/професійних (не більше 2-х) кваліфікацій).

Процес атестації завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня «магістр» із присвоєнням кваліфікації «Магістр освіти за спеціальністю А4.01 Середня освіта (Українська мова і література). Вчитель-магістр української мови і літератури, англійської мови і зарубіжної літератури».

Атестація відбувається відкрито і публічно.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього моніторингу освітньо-професійної програми

Процедури і заходи забезпечення якості освіти	Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм відповідно до «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»». Забезпечення публічності інформації про освітні програми, про ступені вищої освіти та кваліфікації. Забезпечення дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників.
--	---

Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Визначені та легалізовані Горлівським інститутом іноземних мов у Положенні «Про організацію освітнього процесу в Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (із змінами та доповненнями)», «Про освітні програми підготовки фахівців першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»».
Оцінювання здобувачів вищої освіти	Відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу в Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (із змінами та доповненнями)». Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється у

	вигляді семестрового контролю: модульний контроль, заліки, екзамени та захист кваліфікаційної роботи.
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників	Визначені та легалізовані закладом вищої освіти у відповідних документах. Інформаційний пакет освітньо-професійної програми розміщений на сайті інституту.
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Забезпечується розміщенням відповідної інформації про освітньо-професійну програму на сайті інституту http://forlan.org.ua/
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі запобігання та виявлення академічного плагіату	Підготовка здобувачів здійснюється на основі принципів академічної доброчесності та корпоративної етики, визначених в «Положенні про академічну доброчесність у Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»» та «Кодексі етики Горлівського інституту іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»».

Освітньо-професійна програма розроблена на підставі нормативних документів:

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» (зі змінами у редакції від 24.03.2024). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
4. Закон України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» (в редакції від 27.06.2024 р.). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2704-19#Text>
5. Закон України від 23.04.2024 р. «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3642-20#Text>
6. Концептуальні засади реформування історичної освіти в системі загальної середньої освіти. Затверджено Наказом МОНУ 30.07.2024 № 1072. URL <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-kontseptualnykh-zasad-reformuvannia-istorychnoi-osvity-v-systemi-zahalnoi-serednoi-osvity>
7. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція). URL: <https://ms.detector.media/mediaosvita/post/16501/2016-04-27-kontsepsiya-vprovadzhennya-mediaosvity-v-ukraini-nova-redaktsiya/>
8. Концепція розвитку громадянської освіти в Україні. Схвалено розпорядженням КМУ від 03.10.2018 р. № 710-р (в редакції розпорядження КМУ від 08.10.2022 р. № 893-р). URL <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/710-2018-%D1%80#Text>
9. Концепція розвитку педагогічної освіти. Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 1 липня 2018 р. № 776. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
10. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 27.03.2025 р. № 512 <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2025/03/27/nakaz-mon-512-vid-27-03-2025.pdf>
11. Міжнародна стандартна класифікація освіти. URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isc-ed-fields-of-education-training-2013RU.pdf>.
12. Наказ Мінекономіки України №810 від 25.10.2021 р. «Про затвердження Зміни № 10 до Національного класифікатора ДК 003:2010». URL: <https://me.gov.ua/documents/detail?lang=uk-ua&id=e0cce75e-fcae-4e6e-bc25-2a542cfa9fe9&title=nakazminekonomikivid25-10-2021-810-prozatverdzhenniazmini10-donatsionalnogoklasifikatoradk003-2010-2a542cfa9fe9>
13. Наказ МОН № 112-л від 30.07.2021 р. «Про ліцензування освітньої діяльності». URL: <https://osvita.ua/legislation/other/83312/>
14. Національна рамка кваліфікацій. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#n2>

- 15.Постанова КМУ № 1187 від 30.12.2015 р. «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (в редакції від 20.06.2021). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>
- 16.Постанова Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» (набрання чинності 01 листопада 2024 року). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>
17. Програма розвитку освіти Донецчини на 2021-2027 роки. URL: <https://dn.gov.ua/news/kolegiya-doneckoyi-oda-shvalila-proyekt-programi-rozvitku-osviti-donechchini-na-2021-2027-roki>
- 18.Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», спеціалізацій предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та 016 Спеціальна освіта, за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення. Наказ МОНУ № 260 від 04.03.2024 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0405-24#Text>
- 19.Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України № 1225 від 29.08.2024. <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>.
- 20.Стандарт фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.09.2021 р. за № 1003. URL: <https://osvita.ua/legislation/faxova-peredvyshha-osvita/85809/>
- 21.Стратегія розвитку Горлівського інституту іноземних мов ДВЗН «Донбаський державний педагогічний університет» на 2021-2025. URL: http://forlan.org.ua/doc/Institute_strategy_2021-2025.pdf

Додаткові інформаційні джерела:

1. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
2. Концепція нової української школи // URL: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/07/konczepczyia.pdf>
3. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) // URL : <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
4. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО). URL : http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_%20Communique_AppendixIII_952778.pdf%2020
5. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011. URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

6. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013. URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international%20standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-%20detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>
7. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
8. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.- уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. // URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy%20ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsehu.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novoho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80>
9. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. URL: <file:///C:/Users/Acer/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>
10. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsehu.html?download=88:rozvytok-systemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80>

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Мовно-літературні студії (українська та західноєвропейська мови)

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5	ВК 6
ЗК 1	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+
ЗК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3	+	+		+	+				+	+			+			+			+		
ЗК 4	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 9	+	+	+	+	+				+	+	+		+	+		+			+	+	
ЗК10	+	+		+	+				+	+			+			+			+		
ЗК 11		+		+	+				+	+			+			+			+		
СК1			+			+	+	+	+		+	+		+	+		+	+		+	+
СК2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+
СК3	+	+		+	+				+	+			+			+			+		
СК4			+					+	+		+			+			+			+	
СК5			+				+	+	+		+			+			+			+	
СК6			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+		+	+
СК7			+					+	+		+	+		+			+			+	+
СК8			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
СК9			+			+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+		+	+
СК10					+	+			+			+			+		+	+			+
СК11					+	+			+			+			+		+	+			+
СК12		+		+	+				+	+			+			+		+	+		
СК13				+	+		+		+				+					+			
СК14		+		+	+				+	+			+			+			+		
СК15	+	+		+	+				+	+			+			+			+		

Скорочення: ЗК – загальні компетентності, СК – спеціальні компетентності, ОК – обов’язкова компонента, ВК- вибіркова компонента

**МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ
ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «Мовно-літературні студії (українська та західноєвропейська мови)»**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5	ВК 6
ПРН 1	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+
ПРН 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ПРН 3	+	+		+	+				+	+			+			+		+	+		
ПРН 4	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 5	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 9	+	+	+	+	+				+	+	+		+	+		+			+	+	
ПРН10	+	+		+	+				+	+			+			+			+		
ПРН11		+		+	+				+	+			+			+		+	+		
ПРН12			+			+	+	+	+		+	+		+			+			+	+
ПРН13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+		+		
ПРН14	+	+		+	+				+	+			+			+		+	+		
ПРН15			+			+		+	+		+			+			+	+		+	
ПРН16			+				+	+	+		+			+	+		+	+		+	
ПРН17			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+		+	+
ПРН18			+			+		+	+		+	+		+			+	+		+	+
ПРН19			+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+			+	+
ПРН20			+	+	+	+	+	+	+			+		+	+		+	+			+
ПРН21					+	+			+			+			+		+				+
ПРН22					+	+			+			+			+		+	+			+
ПРН23	+	+		+	+				+	+			+			+		+	+		
ПРН24		+		+	+				+				+					+			
ПРН25		+		+	+				+				+			+		+			
ПРН26		+		+	+				+				+			+		+			

Скорочення: ПРН – програмні результати навчання, ОК – обов’язкова компонента, ВК- вибіркова компонента

Скорочення: ПРН – програмні результати навчання, ОК – обов’язкова компонента, ВК – вибіркова компонента

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ компетентностей та результатів навчання ОП дескрипторам НРК			
Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і відповідальність
Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	спеціалізовані уміння/навички розв’язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур здатність інтегрувати знання та розв’язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах здатність розв’язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 5, ЗК 8, ЗК 10, ЗК 11, ЗК 13	ЗК 1, ЗК 2, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10, ЗК 11, ЗК 12, ЗК 13	ЗК 1, ЗК 2, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10, ЗК 13	ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10, ЗК 11, ЗК 12, ЗК 13
СК 2, СК 3, СК 8, СК 9, СК 10, СК 11, СК 12, СК 13, СК 14, СК 17	СК 1, СК 3, СК 4, СК 5, СК 7, СК 8, СК 9, СК 10, СК 11, СК 13, СК 14, СК 15, СК 16, СК 17	СК 2, СК 5, СК 6, СК 8, СК 11, СК 12, СК 13, СК 15, СК 16	СК 1, СК 3, СК 4, СК 6, СК 7, СК 11, СК 13, СК 14, СК 15, СК 16, СК 17