



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Горлівський інститут іноземних мов

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням вченої ради ДВНЗ
«Донбаський державний педагогічний університет»
Голова вченої ради

С. О. Омельченко

(протокол № 8 від 27 червня 2024 р.)

Вводиться в дію з «01» вересня 2024 р.

Директор Горлівського інституту іноземних мов
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний
університет»

Є.М. Беліцька

(наказ № 93 від 10.07. 2024 р.)

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
Середня освіта (Українська мова і література). Психологія

ІД ОП в ЄДЕБО	29956
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти	магістр
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність	014.01 Середня освіта (Українська мова і література)
Додаткова спеціальність	053 Психологія (галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки)
Обсяг програми	90 кредитів ЄКТС
Нормативний термін навчання	1 рік 4 місяці

Бахмут/Дніпро, 2024

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
Середня освіта (Українська мова і література). Психологія
другого (магістерського) рівня вищої освіти

ДОПОВНЕННЯ І ЗМІНИ

ВНЕСЕНО

Кафедрою української філології

Протокол засідання кафедри української філології № 11 від 25.06.2024 р.

Завідувач кафедри

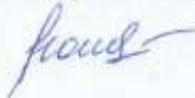


Тетяна РАДІОНОВА

Кафедрою педагогіки та методики викладання

Протокол засідання кафедри педагогіки та методики викладання № 11 від 25.06.2024 р.

в.о. завідувача кафедри



Людмила КОКОРИНА

Кафедрою психології

Протокол засідання кафедри психології № 11 від 25.06.2024 р.

Завідувач кафедри



Тетяна БОРОЗЕНЦЕВА

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету соціальної та мовної комунікації

Протокол № 11 від 26.06.2024 р.

Голова вченої ради факультету



Валентина МАРАХОВСЬКА

СХВАЛЕНО

Вченою радою Горлівського інституту іноземних мов

Протокол № 12 від 26.06.2024 р.

Голова вченої ради ГІМ



Світлана БЄЛІЦЬКА

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Протокол № 8 від 27.06.2024 р.

Голова вченої ради



Світлана ОМЕЛЬЧЕНКО

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма **Середня освіта (Українська мова і література)**. **Психологія** є нормативним документом, який регламентує компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки магістрів у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література).

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», Закону України від 23.04.2024 «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу», Національної рамки кваліфікацій (Постанова кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519), Наказу МОН України № 260 від 04.03.2024 «Про затвердження переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)» спеціалізацій предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та 016 Спеціальна освіта, за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення», Наказу МОН України № 842 від 13.06.2024 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти».

Освітньо-професійна програма розроблена на основі Тимчасового стандарту вищої освіти Горлівського інституту іноземних мов (зі змінами і доповненнями, Протокол № 10, від 22.05.2024), що визначає спільні компетентності й результати навчання для всіх предметних спеціальностей у межах спеціальності 014 Середня освіта, а також спеціальні компетентності й відповідні результати навчання з урахуванням специфіки кожної предметної спеціальності, за якою здійснюється навчання в закладі освіти; Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України від 24.04.2019); Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 № 2736-20); Професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» (Наказ Мінекономіки від 24.11.2020 № 2425).

Програма буде впроваджуватися до розробки стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти з названої спеціальності.

У процесі реалізації освітньо-професійної програми (виконання навчального плану, розробки робочих програм навчальних дисциплін, проведення практичної підготовки та атестацій) в 2023/2024 навчальному році, участі науково-педагогічних працівників у міжнародних проєктах, а також за результатами опитування здобувачів вищої освіти, академічної спільноти, керівників баз практик і роботодавців було отримано рекомендації і побажання щодо оновлення певних компонентів освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості.

На підставі проведених консультацій та робочих нарад, робоча група погодила **зміни до певних компонент ОПП**. Ці зміни стосуються технічних, організаційних особливостей освітнього процесу, спрямованих на удосконалення фахових компетентностей та системи підготовки здобувачів – майбутніх учителів, практичних психологів, а саме:

- узгоджено формулювання освітньої і професійної кваліфікації випускників ОПП з чинними нормативними документами: *Освітня: магістр освіти за спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література); Професійна: вчитель української мови і літератури; практичний психолог закладу освіти*
- позицію «Загальні компетентності» розділу 6 доповнено пунктом такого змісту: *ЗК 13. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності* (виконання наказу МОН України № 842 від 13.06.2024 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти»)
- розділ 7 «Програмні результати навчання» доповнено пунктом такого змісту: *ПРН 21. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності* (виконання наказу МОН України № 842 від 13.06.2024 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти»)
- за результатами участі представників групи забезпечення ОПП у проєкті Еразмус+ BURN та рекомендаціями, висловленими зовнішніми стейкхолдерами під час засідання робочої групи з модернізації ОПП, оновлено зміст та уточнено назву ОК 2: з «*Основи професійного самовдосконалення*» на «*Технології професійного самовдосконалення сучасного психолога*»
- до таблиці 2.1. «Перелік компонент ОПП» та розділу «Форми атестації здобувачів вищої освіти» внесено зміни такого змісту: «*Атестація випускників освітньо-професійної програми Середня освіта (Українська мова і література). Психологія проводиться у формі комплексного кваліфікаційного (атестаційного) екзамену з української мови і літератури та методик їх навчання, атестаційного екзамену з психології, захисту кваліфікаційної роботи*»
- уточнено й доповнено фокус освітньої програми, розділ «Вимоги до наявності системи внутрішнього моніторингу освітньо-професійної програми» з урахуванням Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу (від 23.04.2024 р.), Закону України «Про повну загальну середню освіту» (зі змінами у редакції від 24.03.2024)
- оновлено графічне представлення структурно-логічної схеми ОПП для кращого унаочнення взаємозв'язків ОК та їх спрямованості на досягнення визначених програмою результатів навчання
- внесено зміни до «Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми», «Матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми», «Матриці відповідності компетентностей та результатів навчання ОП дескрипторам НРК»

Доповнення та зміни до освітньо-професійної програми розроблено і внесено робочою групою у складі:

Голобородько Ярослав Юрійович	доктор філологічних наук за спеціальністю 10.01.01 «Українська література» (035 Філологія), професор, професор кафедри української філології Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (<i>гарант освітньої програми, керівник групи забезпечення</i>)
Радіонова Тетяна Михайлівна	кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 «Українська мова» (035 Філологія), доцент (завідувач) кафедри української філології Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Муратова Ольга Віталіївна	кандидат історичних наук за спеціальністю 07.00.01 «Історія України», доцент, завідувач секції теорії літератури та історії української літератури кафедри української філології Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Борозенцева Тетяна Валеріївна	кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.05 «Соціальна психологія; психологія соціальної роботи» (053 Психологія), доцент (завідувач) кафедри психології Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Кошелева Наталя Геннадіївна	кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти», доцент кафедри психології Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Несторук Наталя Анатоліївна	кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 «Теорія та методика навчання», доцент кафедри педагогіки та методики навчання Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Колесніченко Олена Леонідівна	кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.02 «Російська мова», доцент (завідувач) кафедри мовознавства та слов'янських мов Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Пойда Олександр Сергійович	директор Бахмутської загальноосвітньої школи І–ІІІ ступенів № 18 ім. Дмитра Чернявського
Жванія Марина Павлівна	заступник директора з виховної роботи, вчитель української мови і літератури Бахмутської ЗОШ № 7
Щербина Юлія	здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОПП Середня освіта (Українська мова і література). Психологія

Рецензенти освітньої програми:

Ковпик Світлана Іванівна	доктор філологічних наук, професор кафедри української та зарубіжної літератур Криворізького державного педагогічного університету
Семеног Олена Миколаївна	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри української мови і літератури Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка
Яланська Світлана Павлівна	доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології та педагогіки Полтавського

	Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»
Верцанова Наталія	здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОПП Середня освіта (Українська мова і література). Психологія

З урахуванням вивченого досвіду інших ЗВО:

- ОП «Українська мова і література, зарубіжна література. Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Криворізький державний педагогічний університет <http://surl.li/jqcvf>
- ОП «Середня освіта (Українська мова і література). Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини <http://surl.li/jqcvl>

І. Профіль освітньо-професійної програми

Середня освіта (Українська мова і література). Психологія

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет», Горлівський інститут іноземних мов, факультет соціальної та мовної комунікації, кафедра української філології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) рівень вищої освіти Ступінь вищої освіти – магістр Спеціальність – 014 Середня освіта Предметна спеціальність – 014.01 Українська мова і література Додаткова спеціальність – 053 Психологія Освітня програма – Середня освіта (Українська мова і література). Психологія <i>Кваліфікація:</i> Освітня: магістр освіти за спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) Професійна: вчитель української мови і літератури; практичний психолог закладу освіти Кваліфікація в дипломі: магістр освіти за спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література); вчитель української мови і літератури; практичний психолог закладу освіти
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Українська мова і література). Психологія
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, Термін навчання – 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат № 6049 (дійсний до 21.11.2024 р., Протокол засідання НАЗЯВО № 17(46) від 21.11.2023 р., Додаток 1)
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій України (7 рівень, другий магістерський рівень), Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти FQ ENEA (Secondcycle), Європейська рамка кваліфікацій для навчання впродовж життя EQF LLL (level 7)
Передумови	Наявність ОС «Бакалавр» або «Магістр», ОКР «Спеціаліст». Прийом (зарахування) осіб здійснюється на конкурсній основі з урахуванням показників, які регламентуються Умовами вступу до ЗВО України та Правилами прийому до ГПМ у 2024 р. На базі НРК6 та НРК7 (за кошти державного бюджету) на конкурсній основі за результатами: - сертифіката ЄВІ з іноземної мови 2023 або 2024 рр.; - сертифіката ЄФВВ з педагогіки та психології; - мотиваційного листа. На базі НРК7 (виключно за кошти фізичних та/або юридичних осіб) на конкурсній основі за результатами: - сертифіката ЄВІ з іноземної мови 2023 або 2024 рр.; - сертифіката ЄФВВ з педагогіки та психології; - мотиваційного листа.

	АБО - співбесіди з іноземної мови (за програмою ЄВІ з іноземної мови); - фахового іспиту в ГПМ (комплексного фахового вступного випробування з української мови, української літератури, педагогіки, методик навчання української мови та літератури, психології); - мотиваційного листа. На базі НРК6 та НРК7 (для осіб, які користуються спеціальними умовами вступу) на конкурсній основі за результатами: - співбесіди з іноземної мови (за програмою ЄВІ з іноземної мови); - та/або фахового іспиту в ГПМ (комплексного фахового вступного випробування з української мови, української літератури, педагогіки, методик навчання української мови та літератури, психології); - мотиваційного листа. Порядок проведення фахових вступних випробувань та інші вимоги визначаються «Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти до відокремленого структурного підрозділу ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» Горлівський інститут іноземних мов у 2024 році» (http://surl.li/jgxdpz)
Мова(и) викладання	Українська мова, англійська мова
Термін дії освітньої програми	1 рік і 4 місяці, з 01.09.2024 року по 31.12.2025 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://edu.forlan.org.ua/?page_id=56391 https://edu.forlan.org.ua/?page_id=29442
2 – Мета освітньої програми	
Метою ОП є поглиблення теоретичних та практичних знань, удосконалення умінь і навичок здобувачів із фахових (професійних) дисциплін за предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) та додатковою спеціальністю 053 Психологія; засвоєння наукової методології, формування загальних та спеціальних філологічних, педагогічних та психологічних компетентностей, що забезпечують ефективне розв'язання складних фахових завдань і проблем, проведення досліджень та здійснення інновацій у професійній діяльності, здатність до безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 014 Середня освіта Предметна спеціальність: 014.01 Українська мова і література Додаткова спеціальність: 053 Психологія додатково (у межах поєднання спеціальностей) Форма навчання: денна Обов'язкові освітні компоненти – 1980 ак. год (66 кредитів) – 73,3% Вибіркові освітні компоненти – 720 ак. год (24 кредити) –

	26,7% Загальний обсяг: 2700 акад. год. / 90 кредитів
Опис предметної області	Об'єкт вивчення: організація і забезпечення освітнього процесу у закладах освіти; педагогічні теорії, концепції, методики викладання освітніх і спеціальних дисциплін; психічні явища та психофізіологічні процеси, що зумовлюють поведінку, діяльність та взаємодію людей. Цілі навчання: підготовка професіоналів (учителів української мови і літератури, практичних психологів), здатних розв'язувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних наук галузей, достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності. Методи і засоби: індукція, дедукція, аналіз, синтез – для всіх фахових дисциплін; описовий, порівняльно-історичний, зіставний, структурний методи, контент-аналіз – у мовознавстві; описовий, біографічний, культурно-історичний, компаративний, структуралістський, психоаналітичний, типологічний методи та ін. – у літературознавстві; методи навчання української мови та літератури; освітні технології та методики формування загальних і спеціальних компетентностей, моніторингу педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, ефективних способів взаємодії учасників освітнього процесу; методи теоретичного та емпіричного дослідження, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги; інформаційно-комунікаційні технології Інструменти та обладнання: методики навчання й виховання у процесі викладання української мови та літератури; способи використання навчальних, наукових, методичних, мультимедійних, Інтернет-джерел і відповідного обладнання в освітньому процесі; технології створення власного навчально-методичного забезпечення предмета; техніки накопичення, узагальнення й передавання педагогічного досвіду з допомогою сучасних засобів (ІКТ та ін.); комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; програми статистичної обробки та візуалізації даних.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на формування у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти загальних та фахових компетентностей майбутніх вчителів української мови і літератури, практичних психологів для успішного здійснення професійної діяльності та проведення наукового дослідження. ОПП зорієнтована на оволодіння спеціалізованими концептуальними знаннями фахових дисциплін та навичками навчання української мови і літератури, психології, враховує новітні вимоги щодо зв'язку

	теоретичних знань із практичним застосуванням в освіті через проходження виробничої (педагогічної та психологічної) практики, формує професіоналів, здатних застосовувати набуті знання і генерувати нові ідеї. Програма передбачає створення умов для академічної мобільності
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Підготовка професіонала в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка з предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література), який здатний здійснювати компетентнісне навчання української мови і літератури, володіє сучасними методиками для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього, виховного та інноваційного характеру в галузі педагогіки, методики середньої освіти і сучасної філологічної науки, психології, здатний до здійснення самостійних наукових досліджень Ключові слова: середня освіта, магістр освіти, вчитель, українська мова і література, психологія, викладач закладу фахової передвищої освіти, інноваційні технології навчання та викладання
Особливості програми	ОП Середня освіта (Українська мова і література). Психологія – це унікальний освітній продукт нового покоління, що вирізняється з-поміж інших регіональних програм міждисциплінарним характером, вираженою студентоцентрованою спрямованістю та орієнтацією на підготовку професіоналів із високим рівнем професійної мобільності та конкурентноспроможності випускників. Сукупно збалансований добір освітніх компонент ОП, що формують професійні (hard skills) та надпрофесійні (soft skills) компетентності, спрямований на становлення сучасного педагога, практичного психолога, який володіє достатніми теоретичними знаннями в галузі мовознавства та літературознавства, психології; має належний рівень знань, умінь і навичок з методики здійснення філологічної та психологічної професійної діяльності в поєднанні з мотиваційною складовою, психологічними особистісними якостями, емоційно-ціннісними орієнтирами та національними переконаннями; є інтелектуально розвиненим та всесторонньо обізнаним у сучасних інформаційно-комунікаційних та інших технологіях навчання та викладання, психологічної допомоги. ОП «подвійних» спеціальностей є інструментом тактичного та стратегічного позиціонування ГПМ в регіональному, всеукраїнському та міжнародному освітньому просторі.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Заклади загальної середньої, позашкільної, фахової передвищої освіти, науково-дослідні та методичні установи тощо відповідно до специфіки освітньої програми закладу вищої освіти. Назва професії (професійної назви роботи) та її код згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій» (згідно наказу Міністерства України № 810 від 25.10.2021 р. «Про затвердження Зміни № 10 до національного класифікатора ДК 003:2010») 232 – Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти:

	2320 – Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 2322 – Викладач закладу фахової передвищої освіти 2445.2 – Психолог за ISCO-08 2330 Secondary Education Teachers 2634 Psychologists (Educational psychologist)
Академічні права випускників	Мають право продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудовано на принципах студентоцентрованого навчання, особистісно орієнтованої освітньої парадигми на основі компетентнісного, системного, партисипативного та інтегративного підходів з використанням пояснювально-ілюстративних, інтерактивних, проєктних, інформаційно-комунікаційних та проблемних технологій навчання, самонавчання, навчання на основі досліджень
Оцінювання	Загальне оцінювання академічної успішності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється за результатами проміжного контролю та підсумкової атестації у вигляді письмових та усних екзаменів, заліків, захисту практик, кваліфікаційної роботи тощо. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється за 4-бальною національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 2-рівневою національною шкалою (зараховано / незараховано), 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX)
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК) Магістр – 7 рівень НРК	
Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання і проблеми в галузях середньої освіти та психології, що передбачає застосування концептуальних галузевих знань, здійснення інновацій та/або проведення досліджень і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.	
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово ЗК 2. Здатність спілкуватися іноземною мовою ЗК 3. Здатність діяти відповідально і свідомо, на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізовувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку. ЗК 4. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість, бути критичним і самокритичним. ЗК 5. Здатність виявляти професійні проблеми, знаходити рішення і брати відповідальність за їх реалізацію. ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії, ефективної комунікативної діяльності, роботи в команді та автономно. ЗК 7. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями, застосовувати знання в практичних ситуаціях, здатність до адаптації та дії в новій ситуації, здатність застосовувати м'які навички (soft skills) у професійній діяльності. ЗК 8. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні та

	цифрові технології у професійній та науковій діяльності. ЗК 9. Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети. ЗК 10. Здатність діяти на основі етичних принципів та норм, мультикультурності, недискримінаційного підходу в освіті. ЗК 11. Здатність мислити абстрактно, аналізувати, синтезувати, узагальнювати й систематизувати. ЗК 12. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК 13. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
Спеціальні компетентності (СК)	СК 1. Здатність самостійно опановувати нові знання за спеціальністю, оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. СК 2. Вільне володіння категоріально-понятійним інструментарієм у галузі філологічної, методичної та психологічної науки для використання у професійній діяльності. СК 3. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в практиці навчання української мови і літератури в закладах освіти; критично осмислювати й доцільно застосовувати сучасні інтерактивні методики й освітні технології навчання української мови і літератури; створювати навчально-методичне забезпечення з урахуванням вітчизняного та зарубіжного досвіду задля якісної організації освітнього процесу в старшій (профільній) школі. СК 4. Володіння основами планування, цілепокладання, об'єктивного контролю та моніторингу успішності процесу навчання учнів старшої (профільної) школи із пошуком ефективних шляхів їх мотивації до саморозвитку, самовизначення, зацікавленості та усвідомленого ставлення до навчання. СК 5. Уміння організовувати освітній процес як педагогічну взаємодію, спрямовану на розвиток учнів або студентів; здатність до ефективної та компетентної участі в різних формах навчально-педагогічної комунікації (педради, методоб'єднання учителів-філологів або класних керівників, батьківські збори). СК 6. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації цілей освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти. СК 7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК 8. Здатність адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі фахової та міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах.

	СК 9. Здатність орієнтуватися в українському літературному процесі на тлі світового (від давнини до сучасності), сприймати літературу як невід'ємну частину світової художньої культури та розуміти її як мистецтво слова, уміння використовувати здобутки українського письменства для формування національної свідомості, світогляду учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві. СК 10. Здатність виконувати різні види лінгвістичного, літературознавчого аналізу, здатність до опанування технології роботи з фаховим текстом. СК 11. Здатність виконувати науково-дослідницькі проекти з актуальних проблем філології, методики та інших, суміжних із філологією, галузей знань; брати участь в різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії). СК 12. Здатність використовувати знання з іноземної мови для здійснення професійної діяльності. СК 13. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. СК 14. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК 15. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. СК 16. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. СК 17. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН 1. Здійснювати самостійний пошук, оброблення, систематизацію, контекстуалізацію та інтерпретацію загальнонаукової інформації та професійно важливих знань із різних джерел ПРН 2. Пропонувати креативні рішення на основі систематизації знань предметної області, використовувати вивчений матеріал у нових ситуаціях, зокрема, під час лінгвістичних та літературознавчих аналізів текстів, творчих письмових робіт, практичної діяльності тощо. ПРН 3. Застосовувати знання про сучасні інформаційні технології, медіаосвіту і медіаграмотність у професійній діяльності; розв'язувати завдання, пов'язані з обробкою інформації; демонструвати здатність успішно продовжувати освіту впродовж усього життя. ПРН 4. Уміти планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі, дотримуючись правил професійної етики та академічної доброчесності ПРН 5. Генерувати нові ідеї для вирішення практичних професійних завдань, зокрема в міждисциплінарних галузях,

володіти комп'ютерною та інформаційною культурою

ПРН 6. Уміти планувати освітній процес, прогнозувати його основні показники на основі сучасних теоретичних та методичних знань у галузі педагогіки

ПРН 7. Ефективно використовувати базові знання про теоретичні засади, методологічні принципи, практичне застосування та міждисциплінарні зв'язки сучасної педагогічної науки, лінгвістики та літературознавства

ПРН 8. Здійснювати аналіз та синтез різних ідей, поглядів, наукових явищ у їхньому взаємозв'язку та взаємозалежності для забезпечення освітнього процесу відповідною навчально-методичною документацією, програмами, планами та інноваційними проектами, вміти моделювати, організовувати та оцінювати освітній процес освіти відповідно до потреб роботодавця

ПРН 9. Проводити аналогії між класичними і новітніми педагогічними технологіями навчання української мови і викладання української літератури, використовувати інноваційні технології в освітньому процесі, розробляти навчальні заняття відповідно до обраної технології, підходу чи методу навчання у власній викладацько-пошуковій діяльності, зокрема профільній та інклюзивній освіті.

ПРН 10. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення

ПРН 11. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії в професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня, спираючись на загальнолюдські цінності та норми закону

ПРН 12. Володіти комунікативною компетентністю з української мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті

ПРН 13. Знати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання української мови та літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності, провідні тенденції розвитку літературного процесу в Україні

ПРН 14. Упевнено володіти іноземною мовою для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного і наукового спілкування

ПРН 15. Моделювати інноваційне освітнє середовище та конструювати зміст, форми, методи та засоби навчання української мови і літератури в закладах освіти, використовуючи здоров'язбережувальні методики і технології та на основі екологічної свідомості

ПРН 16. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПРН 17. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПРН 18. Розробляти програми психологічних інтервенцій

	(тренінг, психотерапія, консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПРН 19. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПРН 20. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. ПРН 21. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміння застосовувати їх у професійній діяльності.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітньої програми здійснює професорсько-викладацький склад кафедри української філології та кафедри психології. До викладання окремих дисциплін відповідно до передбачених ними навчальних компетентностей залучений професорсько-викладацький склад таких кафедр ГПМ: кафедри педагогіки та методики викладання, кафедри англійської філології та перекладу, кафедри мовознавства та слов'янських мов. У групі забезпечення частка науково-педагогічних працівників, що мають науковий ступінь та/або вчене звання, становить 100%, що відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти. До реалізації освітньо-професійної програми залучаються професіонали-практики з досвідом роботи, які за фахом відповідають напрямку програми.
Матеріально-технічне забезпечення	У контексті сучасних вимог до організації освітнього процесу Горлівський інститут іноземних мов використовує сучасне обладнання, необхідне для успішної реалізації ОПП: http://dl.forlan.org.ua, https://forlan.org.ua; має безкоштовний доступ до більш ніж 70 електронних бібліотек і бібліотечних ресурсів з усього світу: http://forlan.org.ua/7page_icN90
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<u>Інформаційне забезпечення</u>: наявність навчальної, наукової, науково-методичної літератури, фахових періодичних видань у бібліотеці (зокрема в електронному вигляді), доступу до баз даних періодичних наукових видань; офіційного веб-сайту інституту https://edu.forlan.org.ua, що містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Підтримується в актуальному стані: система дистанційного навчання Moodle http://dl.forlan.org.ua платформа WeStudy https://forlan.org.ua офіційна сторінка кафедри української філології https://edu.forlan.org.ua/?page_id=56391 електронна бібліотека https://edu.forlan.org.ua/?page_id=84 електронний архів-репозитарій http://ds.forlan.org.ua блог кафедри української філології https://kukrphilology.blogspot.com/p/blog-page_4.html Наявність <u>навчально-методичного забезпечення</u>, що включає: навчальні і робочі плани; графіки освітнього процесу; робочі

	програми усіх навчальних дисциплін; силабуси навчальних дисциплін; програми практик; дидактичні матеріали для семінарських, практичних занять, лабораторних занять, самостійної та індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти з дисциплін; методичні рекомендації до проведення практик, програми підсумкового контролю та атестації здобувачів вищої освіти; пакети комплексних контрольних робіт; методичні рекомендації щодо написання кваліфікаційних робіт
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Реалізація права здобувачів вищої освіти на академічну мобільність регламентована «Положенням про організацію освітнього процесу в Горлівському державному інституті іноземних мов ДВНЗ ДДПУ (п. 11 Реалізація права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти)»: https://edu.forlan.org.ua/doc/public/PpOOP2021_2.pdf та можлива за умови укладання двосторонніх угод між ГІМ та закладами-партнерами України
Міжнародна кредитна мобільність	Реалізація права здобувачів вищої освіти на академічну мобільність регламентована «Положенням про організацію освітнього процесу в Горлівському державному інституті іноземних мов ДВНЗ ДДПУ (п. 11 Реалізація права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти)»: https://edu.forlan.org.ua/doc/public/PpOOP2021_2.pdf та можлива за умови укладання двосторонніх угод між ГІМ та іноземними закладами-партнерами
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе навчання іноземних громадян. Підготовка іноземних громадян може здійснюватися відповідно до чинного законодавства України, освітніх стандартів, базується на загальній середній освіті іноземних громадян за національними освітніми стандартами і має самостійний завершений характер. ГІМ має дозвіл на підготовку іноземців за акредитованими напрямками (спеціальностями). Ліцензійний обсяг – 80 осіб (Рішення ДАК, протокол № 86 від 10.03.2011 р.)

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

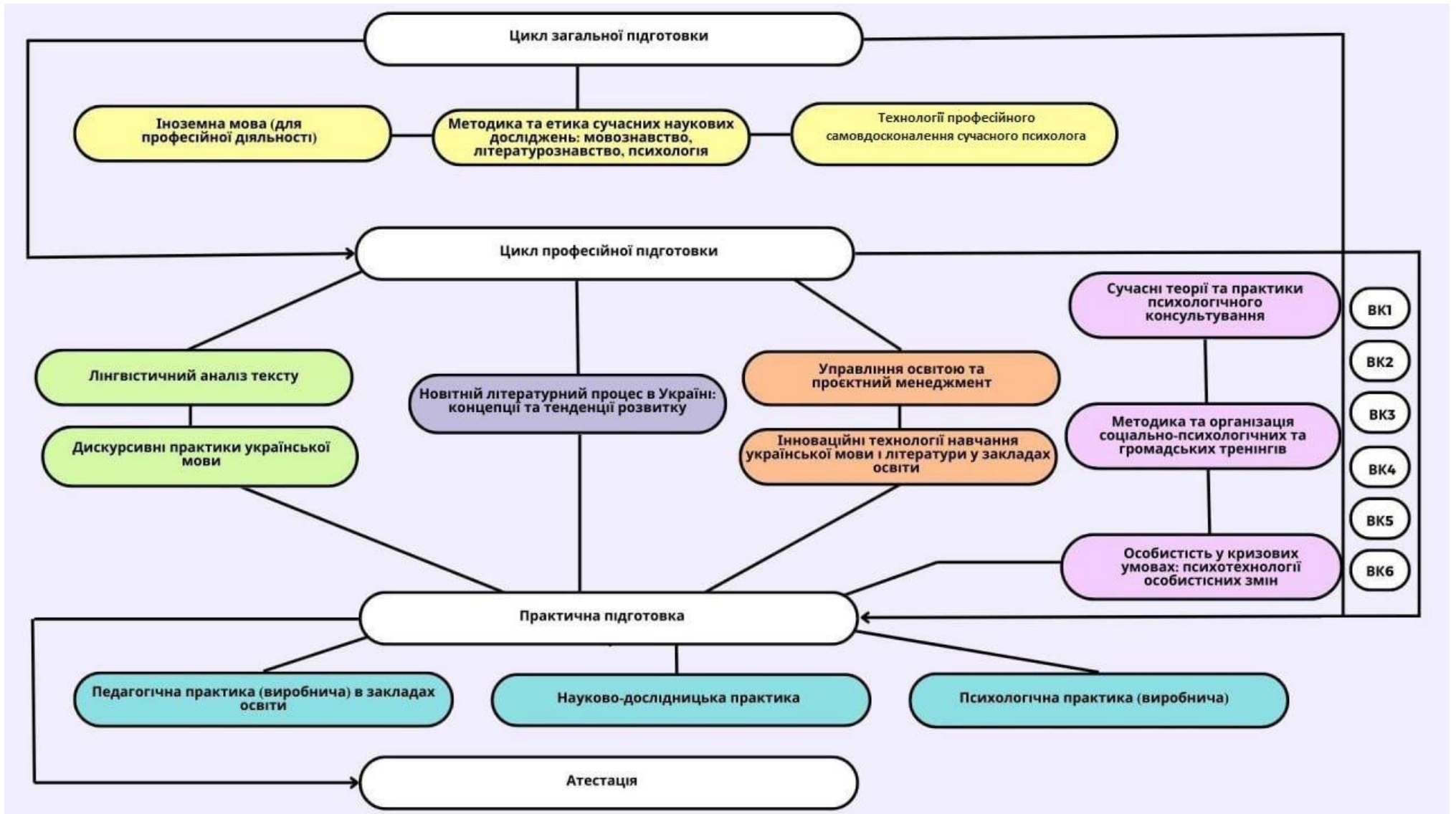
2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Іноземна мова (для професійної діяльності)	3	д/залік (1)
ОК 2	Технології професійного самовдосконалення сучасного психолога	3	залік (3)
ОК 3	Методика та етика сучасних наукових досліджень: мовознавство, літературознавство, психологія	5	д/залік (1)

Усього за цикл загальної підготовки:		11 (330 годин)	
1.2. Цикл професійної підготовки			
ОК 4	Дискурсивні практики української мови	5	екзамен (2) залік (3)
ОК 5	Управління освітою та проєктний менеджмент	4	екзамен (1)
ОК 6	Лінгвістичний аналіз тексту	3	д/залік (1)
ОК 7	Інноваційні технології навчання української мови і літератури у закладах освіти	6	д/залік (2)
ОК 8	Новітній літературний процес в Україні: концепції та тенденції розвитку	5	д/залік (1) екзамен (2)
ОК 9	Особистість у кризових умовах: психотехнології особистісних змін	3	екзамен (2)
ОК 10	Методика та організація соціально-психологічних та громадських тренінгів	3	екзамен (2)
ОК 11	Сучасні теорії та практики психологічного консультування	3	д/залік (1)
Усього за цикл професійної підготовки:		32 (960 годин)	
2. Практична підготовка			
ОК 12	Педагогічна практика (виробнича) в закладах освіти	6	д/залік (3)
ОК 13	Психологічна практика (виробнича)	6	д/залік (3)
ОК 14	Науково-дослідницька практика	3	залік (3)
Усього за цикл практичної підготовки		15 (450 годин)	
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонент:		58 (1740 годин)	
3. Вибіркові освітні компоненти ОПП (вільний вибір здобувача вищої освіти)			
ВК 1	Вибіркова дисципліна загальноосвітнього спрямування № 1 (вибір із переліку)	4	Залік
ВК 2	Вибіркова дисципліна загальноосвітнього спрямування № 2 (вибір із переліку)	4	Залік
ВК 3	Вибіркова дисципліна освітньої програми № 1 (вибір із переліку)	4	Залік
ВК 4	Вибіркова дисципліна освітньої програми № 2 (вибір із переліку)	4	Залік
ВК 5	Вибіркова дисципліна освітньої програми № 3 (вибір із переліку)	4	Залік
ВК 6	Вибіркова дисципліна освітньої програми № 4 (вибір із переліку)	4	Залік
Загальний обсяг вибірових освітніх компонент:		24 (720 годин)	
4. Атестація			
	Кваліфікаційна робота	8	
	Комплексний кваліфікаційний (атестаційний) екзамен з української мови і літератури та методик їх навчання	0	
	Атестаційний екзамен з психології	0	
Загальний обсяг:		8 (240 годин)	
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	90 (2700 годин)	

Реалізація вибірових дисциплін освітньої програми регламентується Положенням про порядок здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»:
<https://edu.forlan.org.ua/doc/public/PpPZVNDZ1&2RVO.pdf>

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Кожний із трьох семестрів закінчується складанням заліково-екзаменаційної сесії. Перелік заліків та екзаменів кожної екзаменаційної сесії визначений навчальним планом. У третьому семестрі здобувачі вищої освіти проходять педагогічну (виробничу) практику у закладах освіти, психологічну (виробничу) практику, науково-дослідницьку практику, що завершується заліком із виставленням відповідної оцінки.

Атестація випускників освітньо-професійної програми Середня освіта (Українська мова і література). Психологія проводиться у формі комплексного кваліфікаційного (атестаційного) екзамену з української мови і літератури та методик їх навчання, атестаційного екзамену з психології, захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота виконується протягом усього періоду навчання, а завершується у визначений навчальним планом час. Робота повинна бути самостійною, логічно завершеною і пов'язаною з вирішенням науково-дослідних завдань професійної діяльності. Під час виконання кваліфікаційної роботи здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти повинні продемонструвати свої уміння використовувати отримані знання, сформовані загальні і професійні компетентності, самостійно вирішувати завдання власної професійної діяльності, уміти обґрунтовано обирати шляхи вирішення професійних завдань у контексті власного дослідження, науково аргументувати і захищати власну точку зору. Захист роботи в обов'язковому порядку передбачає оцінку рівня мовленнєвої культури випускника.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр освіти за спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література); вчитель української мови і літератури; практичний психолог закладу освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього моніторингу освітньо-професійної програми

Процедури і заходи забезпечення якості освіти	Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм відповідно до «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»». Забезпечення публічності інформації про освітні програми, про ступені вищої освіти та кваліфікації. Забезпечення дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти, зокрема створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників.
--	--

Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Визначені та легалізовані Горлівським інститутом іноземних мов у Положенні «Про організацію освітнього процесу в Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (зі змінами та доповненнями)», «Про освітні програми підготовки фахівців першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»».
Оцінювання здобувачів вищої освіти	Відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу в Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (із змінами та доповненнями)». Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється у вигляді поточного та семестрового контролю: модульний контроль, заліки, екзамени та захист кваліфікаційної роботи.
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників	Визначені та легалізовані закладом вищої освіти у відповідних документах («Положення про безперервний професійний розвиток педагогічних та науково-педагогічних працівників Горлівського інституту іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»», «Положення про атестацію педагогічних працівників Горлівського інституту іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»».
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Забезпечується розміщенням відповідної інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації на офіційному сайті інституту: https://edu.forlan.org.ua
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі запобігання та виявлення академічного плагіату	Підготовка здобувачів здійснюється на основі принципів академічної доброчесності та корпоративної етики, визначених в «Положенні про академічну доброчесність у Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»» та «Кодексі корпоративної культури Горлівського інституту іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»». Кваліфікаційні роботи здобувачів проходять перевірку на плагіат.

Освітньо-професійна програма розроблена на підставі нормативних документів:

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу (у редакції від 23.04.2024). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3642-20#Text>
3. Закон України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» (в редакції від 27.06.2024). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2704-19#Text>
4. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
5. Закон України «Про повну загальну середню освіту» (зі змінами у редакції від 24.03.2024). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
6. Концепція розвитку педагогічної освіти. Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 1 липня 2018 р. № 776. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
7. Міжнародна стандартна класифікація освіти. URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isc-ed-fields-of-education-training-2013RU.pdf>.
8. Наказ Мінекономіки України №810 від 25.10.2021 «Про затвердження Зміни № 10 до Національного класифікатора ДК 003:2010». URL: <https://me.gov.ua/documents/detail?lang=uk-ua&id=e0cce75e-fcae-4e6e-bc25-2a542cfa9fe9&title=nakazminekonomikivid25-10-2021-810-prozatverdzhenniazmini10-donatsionalnogoklasifikatoradk003-2010->
9. Наказ МОН № 112-л від 30.07.2021 «Про ліцензування освітньої діяльності». URL: <https://osvita.ua/legislation/other/83312/>
10. Національна рамка кваліфікацій. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#n2>
11. Положення «Про освітні програми підготовки фахівців першого (бакалаврського), другого (магістерського) і третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Затв. рішенням вч. ради ГПМ, прот. № 11 від 28.06.2023 URL: <http://surl.li/jzkn1>
12. Постанова КМУ № 1187 від 30.12.2015 «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (в редакції від 20.06.2021). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>
13. Програма розвитку освіти Донецчини на 2021-2027 роки. URL: <https://dn.gov.ua/news/kolegiya-doneckoyi-oda-shvalila-proyekt-programi-rozvitku-osviti-donechchini-na-2021-2027-roki>
14. Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», спеціалізацій предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та 016 Спеціальна освіта, за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення. Наказ МОНУ № 260 від 04.03.2024 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0405-24#Text>
15. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Затверджено Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 № 2736-20. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>
16. Професійний стандарт «Практичний психолог закладу освіти». Затверджено Наказом Мінекономіки від 24.11.2020 № 2425. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/12/Standart_Praktychnyy_psykholoh.pdf
17. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Затверджено Наказом МОН України від

- 24.04.2019 р. № 564. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf>
18. Стандарт фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.09.2021 за № 1003.
19. Стратегія розвитку Горлівського інституту іноземних мов ДВЗН «Донбаський державний педагогічний університет» на 2021-2025 URL: http://forlan.org.ua/doc/Institute_strategy_2021-2025.pdf
20. Тимчасовий стандарт вищої освіти Горлівського інституту іноземних мов. Затверджений Наказом ГПМ № 78 від 23.05.2024 на підставі рішення вченої ради ГПМ (Протокол № 10 від 22.05.2024). URL: <http://surl.li/qokymw>

Додаткові інформаційні джерела:

1. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) // URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
2. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція). URL: <https://ms.detector.media/mediaosvita/post/16501/2016-04-27-kontsepsiya-vprovadzhennya-mediaosvity-v-ukraini-nova-redaktsiya/>
3. Концепція нової української школи. URL: <https://imzo.gov.ua/osvita/nush/>
4. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) // URL : <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
5. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПБО) // URL : http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_%20Comunique_AppendixIII_952778.pdf%2020
6. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011 // URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>
7. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013 // URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international%20standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-%20detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>
8. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів // URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
9. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.- уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. // URL: https://erasmusplus.org.ua/wp-content/uploads/2024/03/glosarijvo_2021_here_neo_ivo_napn_2.pdf
10. Програма розвитку освіти Донецчини на 2021-2027 роки. URL: <https://dn.gov.ua/news/kolegiya-doneckoyi-oda-shvalila-proyekt-programi-rozvitku-osviti-donechchini-na-2021-2027-roki>
11. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти // URL: <file:///C:/Users/Acer/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>

**МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ
ПРОГРАМИ СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА). ПСИХОЛОГІЯ**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
ІК	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+
ЗК 1			+	+		+	+	+				+		+
ЗК 2	+											+		
ЗК 3					+		+					+		
ЗК 4			+	+			+	+			+	+		+
ЗК 5		+					+				+	+	+	
ЗК 6		+	+		+		+	+		+		+		+
ЗК 7	+	+		+	+		+					+		
ЗК 8			+	+			+	+				+		+
ЗК 9			+	+			+			+		+		+
ЗК 10							+					+		
ЗК 11			+			+	+	+				+		+
ЗК 12			+	+	+	+	+	+				+	+	+
ЗК 13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 1	+	+		+			+	+				+		+
СК 2			+	+	+	+	+	+				+		+
СК 3							+					+		
СК 4							+					+		
СК 5							+					+		
СК 6	+						+					+		
СК 7		+					+					+		
СК 8	+		+	+		+	+					+		
СК 9							+	+				+		
СК 10				+		+	+	+				+		+
СК 11	+		+	+		+	+	+				+		+
СК 12	+											+		
СК 13			+										+	+
СК 14			+											+
СК 15										+	+		+	
СК 16										+	+		+	
СК 17											+			

Скорочення: ЗК – загальні компетентності, СК – фахові компетентності, ОК – обов’язкова компонента, ВК – вибіркова компонента

**МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА). ПСИХОЛОГІЯ**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
ПРН 1	+	+	+	+		+	+	+				+		+
ПРН 2				+	+	+	+	+				+		+
ПРН 3			+		+	+	+	+				+		+
ПРН 4	+		+	+		+	+	+				+		+
ПРН 5	+						+					+		+
ПРН 6							+					+		
ПРН 7			+	+		+	+	+				+		+
ПРН 8			+				+					+		+
ПРН 9					+		+					+		+
ПРН10		+					+					+		
ПРН11		+					+					+		
ПРН12			+	+		+	+					+		+
ПРН13				+		+	+	+				+		
ПРН14	+											+		+
ПРН15							+					+		
ПРН16			+										+	+
ПРН17										+				
ПРН18										+	+		+	
ПРН19							+			+	+	+	+	
ПРН20	+						+	+			+	+		+
ПРН21	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Скорочення: ПРН – програмні результати навчання, ОК – обов’язкова компонента, ВК – вибіркова компонент

Скорочення: ПРН – програмні результати навчання, ОК – обов’язкова компонента, ВК – вибіркова компонента

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ компетентностей та результатів навчання ОП дескрипторам НРК			
Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і відповідальність
Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	спеціалізовані уміння/навички розв’язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур здатність інтегрувати знання та розв’язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах здатність розв’язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 5, ЗК 8, ЗК 10, ЗК 11, ЗК 13	ЗК 1, ЗК 2, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10, ЗК 11, ЗК 12, ЗК 13	ЗК 1, ЗК 2, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10, ЗК 13	ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10, ЗК 11, ЗК 12, ЗК 13
СК 2, СК 3, СК 8, СК 9, СК 10, СК 11, СК 12, СК 13, СК 14, СК 17	СК 1, СК 3, СК 4, СК 5, СК 7, СК 8, СК 9, СК 10, СК 11, СК 13, СК 14, СК 15, СК 16, СК 17	СК 2, СК 5, СК 6, СК 8, СК 11, СК 12, СК 13, СК 15, СК 16	СК 1, СК 3, СК 4, СК 6, СК 7, СК 11, СК 13, СК 14, СК 15, СК 16, СК 17

