

**Міністерство освіти і науки України
Горлівський інститут іноземних мов
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»**

Факультет романо-германських мов, соціальної та мовної комунікації

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

на засіданні Відбіркової комісії
Горлівського інституту
іноземних мов ДВНЗ «ДДПУ»
Протокол № 4
від «01» березня 2018 р.

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Вченою радою
Горлівського інституту іноземних мов
ДВНЗ «ДДПУ»
Протокол № 8
від «27» лютого 2018 р.

Голова Відбіркової комісії

_____ Є. М. Беліцька
М.П.

**ПРОГРАМА
ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ
З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**
для вступників на денну (заочну) форму навчання
для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю: 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Пояснювальна записка

1. Форма проведення вступного випробування
2. Структура та зразок завдань
3. Критерії оцінювання (за 100-бальною шкалою)
4. Перелік питань
5. Список рекомендованої літератури

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма фахового вступного випробування складена для вступників на навчання за освітньо-професійними програмами підготовки магістрів спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)).

Програма вступного випробування базується на освітньо-професійній програмі та освітньо-кваліфікаційній характеристиці підготовки фахівців за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр» галузі знань 0203 Гуманітарні науки напрямів підготовки 6.020303 Філологія* (англійська мова і література). Вона включає дисципліни, що входять до циклу професійної та практичної (професійно-орієнтованої) підготовки освітньо-професійної програми підготовки фахівців за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр»: «Практику усного та писемного мовлення», «Практичну граматику», «Теоретичну граматику», «Теоретичну фонетику», «Лексикологію», «Стилістику англійської мови та дискурсивний аналіз», «Історію іноземної мови», «Педагогіку», «Методику навчання іноземної мови».

До участі у вступному випробуванні допускаються особи, які завершили навчання та здобули диплом бакалавра, магістра або спеціаліста за споріднено. Чи неспорідненою спеціальністю.

Мета вступного випробування – відбір вступників на навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Метою вступного іспиту є визначення фактичної відповідності підготовки вступника вимогам здобувачів-магістрів та оцінювання його рівня науково-теоретичної і практичної підготовки.

Програма іспиту передбачає теоретичне узагальнення відомостей про фонологічну, лексичну, граматичну систему і структуру сучасної англійської літературної мови; встановлення рівня засвоєння професійно-педагогічних знань про педагогіку та методику викладання як галузь педагогічної науки, її об'єкт, предмет, мету, завдання, методи наукових досліджень, зв'язок з іншими науками; специфіку навчально-виховної роботи з дітьми.

У межах іспиту перевіряється і оцінюється практична та науково-теоретична підготовка майбутніх магістрів:

- з основної іноземної мови (англійської), а саме: сформованість професійних (іншомовної професійно-орієнтованої комунікативної) і загальних (соціально-особистісних, загальнонаукових і інструментальних) компетентностей;

- з педагогіки та методики викладання іноземної мови: усвідомлення основних форм і методів педагогічного процесу та сформованості професійно-педагогічних умінь цілісного бачення педагогічної теорії в її поєднанні з практикою, умінь користуватися педагогічними знаннями; рівня сформованості механізмів пізнання педагогічної дійсності, учіння та спілкування; професійного мислення, комунікативних здібностей та мовленнєвої культури.

До вступників на навчання за освітньо-професійною програмою підготовки магістрів висунуто такі **вимоги**: орієнтуватися в наукових напрямках, знати сучасні і традиційні концепції мовних явищ, закономірності розвитку мовної системи в цілому та її складових рівнів зокрема, мовних явищ, продемонструвати не лише теоретичні знання, а й практичні навички володіння

мовним матеріалом.

На фаховому вступному випробуванні з англійської мови та методики її викладання здобувачі повинні продемонструвати знання з:

- іноземної мови на рівні C1+ та її теоретичних основ, зокрема фонетики, морфології, лексикології, словотвору, синтаксису, стилістики, історії англійської мови, лексикології і, відповідно, орфоепічної, лексичної та граматичної норм, а також норм побудови тексту або контексту;
- актуальних проблем теорії мови та підходів до аналізу мовних явищ.

Крім того, здобувачі мають продемонструвати вміння та навички визначати відповідні мовні явища, здійснювати їх систематизацію та інтерпретацію, виходячи із загальних закономірностей мовної системи.

Вступне випробування також передбачає встановлення рівня засвоєння професійно-педагогічних знань про педагогіку та методику викладання як галузь педагогічної науки, її об'єкт, предмет, мету, завдання, методи наукових досліджень, зв'язок з іншими науками; специфіку навчально-виховної роботи з дітьми; основні форми і методи педагогічного процесу та сформованості професійно-педагогічних умінь цілісного бачення педагогічної теорії в її поєднанні з практикою, умінь користуватися педагогічними знаннями; рівня сформованості механізмів пізнання педагогічної дійсності, учіння та спілкування; професійного мислення, комунікативних здібностей та мовленнєвої культури.

6. I remember ... to the circus by my grandfather when I was a child.
 a) to be taken b) being taken c) was taken d) having taken
7. She prefers ... trousers to shirts.
 a) wear b) to wear c) wearing d) being worn
8. If I had exercised regularly last year , I ... fit now.
 a) would get b) got c) will have got d) get
9. I wish I ... buy a computer of my own.
 a) can b) shall c) would d) could
10. She begged me ... anything to Jim.
 a) do not say b) to not say c) not to say d) does not say
11. Find a case of *onomatopoeia*:
 a) "Luscious, languid and lustful, isn't she?"
 b) To sit in solemn silence in a dull dark dock.
 c) The Italian trio tut-tutted their tongues at me.
 d) He swallowed the hint with a gulp and a gasp and a grin.
12. According to Charles Fries sentences/utterances are classified into:
 a) simple and complex b) affirmative and negative
 c) situation and response d) direct and indirect
13. Define which of the languages below is typical for *Middle Language period*?
 a) Received Standard b) Anglo-French
 c) Anglo-Saxon d) Frisian
14. Identify the purpose of communication for such a phonetic style as *lecturing*:
 a) to select a person for a specific task
 b) to inform, to instruct
 c) to promote new goods or lines in business
 d) to persuade, to all for some actions
15. Identify the origin for the borrowing *vitamin*:
 a) Latin b) English
 c) French d) Germanic
- ЧАСТИНА II. Завдання з педагогіки та методики навчання іноземної мови**
16. Пояснювально-ілюстративне, проблемне, програмоване, модульне – це види:
 а) освіти б) навчання в) розвитку
17. Раціональне поєднання централізації і децентралізації – це принцип:
 а) управління б) навчання в) виховання
18. Основна форма методичної роботи в школі – це:
 а) клуби творчих педагогів б) методичний кабінет
 в) методичне об'єднання вчителів
19. Профільне навчання традиційно реалізуються на наступному щабелі освіти:
 а) старша школа б) початкова школа в) середня школа
20. До якої класифікації належать наочні методи навчання?
 а) класифікація за джерелом знань
 б) класифікація за пізнавальною активністю школярів
 в) класифікація за складом соціального досвіду
21. Визначте ключове слово для визначення поняття «метод»:
 а) зв'язок б) спосіб в) вимога
22. Визначте сутність дидактики:
 а) наука, що вивчає закономірності розвитку особистості
 б) наука, що вивчає процес виховуючого навчання
 в) галузь педагогіки, що вивчає теорію навчання
23. Зазначте методи навчання, що входять до класифікації за джерелом знань:
 а) індуктивні б) пояснювально-ілюстративні в) практичні
24. Перспективний, річний, поточний – це види:

а) планів

б) уроків

в) виховних заходів

25. Проблемне навчання використовується для формування:

а) досвіду творчої діяльності

б) способів діяльності

в) досвіду емоційно-ціннісних відносин

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Загальна кількість балів – 100 балів.

Система оцінювання тестових завдань: завдання з вибором однієї правильної відповіді (25 питань) – 100 балів (по 4 бали за кожну правильну відповідь).

4. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ

Фахова спеціальна підготовка з англійської мови

Практична граматика

1. Видо-часові форми дієслова (Активний та пасивний стан).
2. Узгодження часів.
3. Категорія способу.
4. Неособові форми дієслова (інфінітив, герундій, дієприкметник I, дієприкметник II).
5. Предикативні конструкції та їх функції.
6. Іменник, його морфологічні категорії.
7. Використання артикля.
8. Прикметник, прислівник, ступені порівняння.
9. Займенник. Класи займенників.
10. Числівник.

Стилістика англійської мови та дискурсивний аналіз

1. Поняття виражальних засобів і стилістичних прийомів.
2. Теорія функціональних стилів.
3. Слово і образ. Слово і його значення: стилістичний аспект.
4. Фонетичні засоби стилістики.
5. Основні проблеми морфостилістики.
6. Метафора і антономазія, типи та принципи класифікації останніх.
7. Оксюморон як напівграматична структура.
8. Стилістична фразеологія і пареміологія.
9. Основні проблеми стилістичного синтаксису.
10. Повтори як синтаксичні стилістичні засоби розширення інформації.

Теоретична граматика

1. Проблема частиномовної класифікації в сучасній англійській мові.
2. Іменник: його граматичне значення, морфологічні категорії, синтаксичні функції, сполучуваність.
3. Речення: загальні характеристики та основні риси.
4. Теорія словосполучення. Проблема визначення словосполучення. Типи словосполучень.

5. Дієслово: його граматичне значення, морфологічні категорії, класифікаційні типи.

Теоретична фонетика

1. Сучасна англійська вимова: географічна, соціальна та стилістична варіативність.

2. Словесний наголос: його природа, типи та функції.

3. Інтонація: компоненти та функції.

Лексикологія

1. Основи. Лексична система.

2. Етимологічний огляд словникового складу англійської мови.

3. Запозичення в англійській мові.

4. Морфологічна структура англійських слів. Словотворення.

5. Складні слова в англійській мові. Класифікація складних слів. Конверсія.

6. Лексичне значення та семантична структура англійських слів. Зміщення у денотативному значенні. Зміщення у конотативному значенні.

7. Омоніми.

8. Фразеологія. Класифікації фразеологічних одиниць.

9. Варіанти словникового складу англійської мови. Мова, діалект, варіант. Американська англійська. Англійська Канади, Індії, Австралії.

Історія англійської мови

1. Давньоанглійська фонологічна система, закон Якоба Грімма.

2. Етимологічні характеристики давньоанглійської лексичної системи, запозичена лексика.

3. Морфологічна система давньоанглійського періоду.

4. Зміни в фонологічній системі середньоанглійського періоду.

5. Запозичена лексика середньоанглійського періоду.

6. Зміни в морфологічній системі середньоанглійського періоду.

7. Ранній новоанглійський період, виникнення орфоепічної норми.

8. Великий зсув голосних.

9. Морфологічна система раннього новоанглійського періоду.

10. Лексична система та словотвір раннього новоанглійського періоду.

Професійно-педагогічна підготовка

Теоретико-методологічні основи педагогіки та методики викладання

1. Педагогіка, її основні категорії та зв'язок між ними. Методологія педагогіки. Методи науково-педагогічних досліджень.

2. Принципи педагогічного процесу (гуманізму, педагогічного оптимізму, природовідповідності, культуровідповідності, комплексності, системності педагогічного процесу, соціальної зумовленості педагогічного процесу, науковості, самодіяльності).

3. Цілепокладання у педагогічному процесі. Ціль та задачі педагогічного процесу.

4. Управління педагогічними системами. Методична робота в школі. Передовий педагогічний досвід.

5. Інноваційні педагогічні технології. Навчальні технології.

6. Методика викладання як наука, її основні категорії та зв'язок між ними.
7. Експеримент як провідний метод дослідження в методиці викладання.

Дидактика та методика викладання

1. Дидактика як педагогічна теорія навчання.
2. Навчання як дидактична категорія. Методологічні основи навчання.
3. Зміст навчання, його основні компоненти та зв'язок між ними.
4. Документи, що визначають зміст освіти в сучасній школі: навчальні плани, програми, підручники.
5. Методи навчання як дидактична категорія, класифікації методів навчання.
6. Форми навчання як дидактична категорія. Форми організації навчання, організаційні форми навчання, освітні системи.
7. Урок як основна організаційна форма навчання у сучасній школі. Структура, типи та види уроку. Педагогічний аналіз уроку, його типи та види. Визначення ефективності уроку.
8. Класно-урочна та заліково-семестрова та модульна системи навчання в сучасній школі.

Теорія виховання як складова педагогічної науки

1. Виховання як педагогічна категорія. Результати виховної роботи та критерії вихованості дітей. Виховання, самовиховання та перевиховання дітей.
 2. Методи виховання, їх визначення та класифікації. Форми виховання, їх ознаки та різновиди. Виховний захід як основна організаційна форма виховання. Етапи його підготовки, проведення та аналізу.
- Дитячий колектив як суб'єкт та об'єкт виховання, його ознаки та етапи розвитку.
Закон розвитку дитячого колективу, система перспективних ліній.

5. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Практика усного та писемного мовлення

1. Аракин В. Д. Практический курс английского языка для III курса : учеб. для педвузов / В. Д. Аракин, С. Н. Бронникова, О. В. Афанасьева и др. – 3-е изд., перераб. – М. : Высш. школа, 1989. – 447 с.
2. Аракин В. Д. Практический курс английского языка для IV курса : учеб. для педвузов / В. Д. Аракин, И. А. Новикова и др. – 3-е изд. перераб. и доп. – М. : Высш. школа, 1991. – 300 с.
3. Янсон В. Практичний курс англійської мови / В. Янсон. – К. : ТОВ «ВП Логос», 2002. – 368с.
4. Янсон В. В. Практичний курс англійської мови для студентів вищих навчальних закладів. Книга II : навч. посіб. – Англ. мовою / В. В. Янсон, Л. В. Свистун. – К. : ТОВ «ВП Логос», 2003. – 352 с.
5. Янсон В. В. Практичний курс англійської мови для студентів вищих навчальних закладів : навч. посіб. – Англ. мовою / В. В. Янсон, Л. В. Свистун, С. Т. Богатирьова, С. М. Лежньов. – К. : ТОВ «ВП Логос», 2002. – 350 с.
6. Янсон В. В. Практичний курс англійської мови : підручник для студентів першого курсу гуманітарних вузів / В. В. Янсон, Л. В. Свистун, С. Т. Богатирьова, С. М. Лежньов. – Донецьк : «Донеччина», 2000. – 311 с.
7. Bell, Jan Advanced Expert CAE : Coursebook / Jan Bell, Rojer Gower. – Pearson Education Limited, 2008. – 207 p.
8. Bell, Jan Advanced Expert CAE : Student's Resource Book / Jan Bell, Drew Hyde. – Pearson Education Limited, 2008. – 176 p.
9. Evans V. Successful Writing. Proficiency / V. Evans – Express Publishing, 1998. – 160 p.
10. Kenny, Nick CAE Practice Tests / Nick Kenny, Jacky Newbrook. – Pearson Education Limited, 2008. – 192 p.
11. Kenny, Nick FCE Practice Tests / Nick Kenny, Lucrecia Luque-Mortimer. – Pearson Education Limited, 2008. – 174 p.
12. Mills M. Nexus: English for Advanced Learners / M. Mills – Scotland, 1990. – 182 p.
13. Norris R. Straightforward : Advanced Student's book / R. Norris. – Macmillan : Lindsay Clandfield, 2008. – 296 p.
14. Norris R. Straightforward : Advanced Student's Workbook / R. Norris. – Macmillan : Lindsay Clandfield, 2008. – 96 p.
15. Wellman G. The Heinemann English Wordbuilder / G. Wellman – Hong Kong, 1998. – 266 p.

Практична граматика

1. Арнольд И. В. Интерпретация английского художественного текста. Лекция на английском языке / И. В. Арнольд. – Ленинград : Изд.-во ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1983. – С. 8-13.
2. Арнольд И. В. Стилистика современного английского языка (стилистика декодирования) / И. В. Арнольд. – М : Просвещение, 1990. – С. 93-103; 107-118; 139-159; 243-288.

3. Блох М. Я. Практикум по грамматике английского языка / М. Я. Блох, А. Я. Лебедева, В. С. Денисова. – М : 1985. – 175 с.

4. Кухаренко В. А. Интерпретация текста. Пособие для студентов пединститутов. – 2-е изд. дораб. / В. А. Кухаренко. – М. : Просвещение, 1988. – С. 18-22.

5. Мороховский А. Н. Стилистика английского языка / А. Н. Мороховский, О. П. Воробьёва, Н. И. Лихошерст, З. В. Тимошенко. – Киев : Вища школа, 1991. – С. 43-49; 31-36; 71-92; 125-136; 137-162; 200-266.

6. Ягодникова О. Г. Грамматика английского глагола в таблицах. Неличные формы / О. Г. Ягодникова, Л. П. Дрига, Л. А. Шамрай, К. А. Батурина. – К., 1989. – 167 с.

7. Ягодникова О. Г. Грамматика английского языка в таблицах. Наклонения / О. Г. Ягодникова, С. Н. Кишко. – К. : Таврия, 2006. – 176 с.

Стилістика англійської мови та дискурсивний аналіз

1. Galperin I. R. Stylistics / I. R. Galperin. – Moscow : Vysšaja Škola Publishers, 1981. – Pp. 25-32; 32-35; 70-76; 138-190; 192-193; 250-318.

2. Kobrina N. A. An English Grammar / N. A. Kobrina, В. А. Korneyeva, М. I. Ossovskaya, К. А. Guzeyeva. – М., 1986. – 160 с.

3. Kukharenko V. A. A Book of Practice in Stylistics. – Moscow : Vysshaya Shkola Publishers, 1986. – Pp. 44-46; 108-120. Second Edition Revised / V. A. Kukharenko. – Vinnytsa : Nova Knyha, 2000. – Pp. 18-22; 44-46; 49-51; 117-132.

4. Maltsev V. A. Essays on English Stylistics / V. A. Maltsev. – Minsk : Vysheyshaya Shkola Publishers, 1984. – Pp. 23-109.

5. Skrebnev Y. M. Fundamentals of English Stylistics / Y. M. Skrebnev. – Moscow : ASTREL Publishers, 2000. – Pp. 46-51; 158-159; 167-178.

6. Yefimov L. P. Practical Stylistics of English / L. P. Yefimov, E. A. Yasinetskaya. – Vinnyts'a : Nova Knyha Publishers, 2004. – Pp. 17-23; 30-33.

Теоретична граматики

1. Alexeyeva I. O. Theoretical English Grammar Course : навч. посіб. / I. O. Alexeyeva. – Вінниця : Нова книга, 2007. – 328 с.

2. Blokh M. Y. A Course in Theoretical English Grammar / M. Y. Blokh. – М., 1983. – 382 с.

Теоретична фонетика

1. Васильев В. А. Обучение английскому произношению в средней школе / А. В. Васильев. – М. : Высш.школа, 1979. – 144 с.

2. Janson V. A. Practical Guide for Learners of English : Book 3 / V. A. Janson. – К., 2004. – P. 353-354 (the article “Thoughts on Ukrainian English”).

3. Sokolova M. A. and others English Phonetics : a theoretical course / М. А. Sokolova. – М., 1991. – 286 p.

4. Vassiliyev V. A. English Phonetics : a theoretical course / V. A. Vassiliyev. – М., 1970. – 324 p.

Лексикологія

1. Arnold I. V. The English word / I. V. Arnold. - М. : Prosveshchenie, 1986. – 295 p.

2. Мостовий М. І. Лексикологія англійської мови / М. І. Мостовий. – Х. :

Основа, 1993. – 256 с.

3. Ginsburg R. S. (and others) A course in Modern English Lexicology // R. S. Ginsburg. – М., 1966. – 275 р.

4. Kuznetsova V. Notes on English Lexicology / V. Kuznetsova. – К., 1966. – 130 р.

5. Nikolenko A. G. English Lexicology / A. G. Nikolenko. – Vinn., 2007. – 528 р.

6. Rayevska N. M. English Lexicology / N. M. Rayevska. – К., 1971. – 335 р.

Історія англійської мови

1. Аракин В. Д. История английского языка / В. Д. Аракин. – М. : Просвещение, 1985. – 256 с.

2. Иванова И. П. История английского языка / И. П. Иванова, Л. П. Чахоян. – М. : Высшая школа, 1983. – 319 с.

3. Ильиш Б. А. История английского языка (на англ. яз.) : учеб. для студ. фак. иностр. яз. пед. ин-тов / Б. А. Ильиш. – Л. : Просвещение, 1972. – 351 с.

4. Расторгуева Т. А. История английского языка : Учебник / Т. А. Расторгуева. – М. : Высш. шк., 1983. – 347 с.

Педагогіка

1. Волкова Н. П. Педагогіка: посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / Н. П. Волкова. – К.: Видавничий центр „Академія”, 2002. – 576 с.

2. Глазиріна В. М. Педагогіка сучасної школи : навч. посіб. [для студ. педагог. ВНЗ] / В. М. Глазиріна. – Донецьк : Норд-Прес, 2006. – 193 с.

3. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. / І. М. Дичківська. – К.: Академвидав, 2004. – 352 с.

4. Конституція України: прийнята на п'ятій сесії Верховної Ради України. 28 червня 1996 р. – К.: Преса Україна, 1997. – 80 с.

5. Концепція національного виховання особистості в умовах розвитку української державності // Громадянин. Держава. Громадянське виховання : антологія / упоряд. М. П. Рагозін, О. В. Сухомлинська. – Донецьк : Донбас, 2001. – С. 252-261.

6. Кузьмінський А. І. Педагогіка : підручник / А. І. Кузьмінський, С. А. Омеляненко. – К.: Знання, 2007. – 447 с.

7. Освітні технології / За ред. О. М. Пехоти. – К. : А.К.С., 2002.

8. Педагогічна майстерність: підруч. / [І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін.]; за ред. І. А. Зязюна – [2-е вид., доп. і перероб.]. – К.: Вища шк., 2004. – 422 с.

9. Пометун О. І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посіб. / О. І. Пометун, Л. В. Піроженко. – К.: А.С.К., 2005. – 192 с.

10. Українська педагогіка в персоналіях: у 2 кн.: навч. посіб. / за ред. О. В. Сухомлинської. – К.: Либідь, 2005. – Кн. 1. – 2005. – 624 с. Кн. 2. – 2005. – 552 с.

11. Фіцула М. М. Педагогіка / М. М. Фіцула. – К., 2002. – 528 с.

12. Ягупов В. В. Педагогіка: навч. посіб. / В. В. Ягупов. – К.: Либідь, 2003. – 560 с.

ЗМІНИ ТА ДОПОВНЕННЯ

Програму фахового вступного випробування перезатверджено на засіданні Відбіркової комісії Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Протокол № 5 від «10» квітня 2019 р.