

**Міністерство освіти і науки України
Горлівський інститут іноземних мов
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»**

Факультет соціальної та мовної комунікації

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

на засіданні Відбіркової комісії
Горлівського інституту
іноземних мов ДВНЗ «ДДПУ»
Протокол № 4
від «01» березня 2018 р.

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Вченою радою
Горлівського інституту іноземних мов
ДВНЗ «ДДПУ»
Протокол № 8
від «27» лютого 2018 р.

Голова Відбіркової комісії

_____ Є. М. Беліцька
М.П.

**ПРОГРАМА
ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ
З ПСИХОЛОГІЇ**

для вступників на денну (заочну) форму навчання
для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 053 Психологія

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Пояснювальна записка

1. Форма проведення вступного іспиту
2. Структура та зразок завдань
3. Критерії оцінювання (за 100-бальною шкалою)
4. Перелік питань
5. Список рекомендованої літератури

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Фахове вступне випробування до магістратури за спеціальністю 053 Психологія спрямоване перевірити й оцінити професійно-орієнтовану компетентність вступників як фахівців у галузі психології, а саме: сформованість науково-дослідницьких, організаційних, методичних умінь та навичок.

Вступники повинні вільно володіти знаннями з психології, уміти правильно реалізовувати норми психологічної науки в різних видах професійно-освітньої діяльності та володіти практичними знаннями, навичками, необхідними для роботи в середній школі, гімназії, ліцеї, коледжі, бібліотеці, науково-дослідному інституті гуманітарного профілю, закладі вищої освіти.

Головною вимогою до рівня сформованості теоретичних знань вступників є володіння ними сукупністю сучасних наукових підходів щодо здійснення комплексного аналізу психологічних явищ, навчально-педагогічних ситуацій, визначення й вирішення психолого-педагогічних завдань.

Фахове вступне випробування передбачає перевірку та оцінку сформованості у вступників систематизованих знань з психології:

- сучасного стану та історичного розвитку психології;
- методологічних й теоретичних проблем психології;
- закономірностей виникнення і прояву пізнавальних, емоційних і вольових процесів, психологічної структури особистості;
- предмету, завдань, структури психології, перспектив її розвитку як наукової дисципліни;
- теорій психічного розвитку та методів сучасного наукового психологічного дослідження;
- загальних закономірностей, механізмів та особливостей психічного розвитку людини у різні вікові періоди;
- етапів та вимог до наукового експериментального дослідження;
- механізмів походження і розвитку індивідуальних розходжень, напрямків та методів їхнього дослідження;
- особливостей життєвого циклу сім'ї, закономірностей становлення й розвитку функціонально-рольової структури сім'ї на різних стадіях її життєвого циклу.

На вступному випробуванні вступники повинні продемонструвати вміння:

- аналізувати теорії психічного розвитку та методи сучасного наукового психологічного дослідження;
- визначати фактори розвитку особистості;
- досліджувати психологічні особливості особистості;
- відбирати та використовувати продуктивні психологічні методики й техніки;
- використовувати сучасний навчально-методичний матеріал, науково обґрунтований діагностико-корекційний інструментарій;
- оцінювати й доводити ефективність емпіричного дослідження, психокорекційної програми;

- аналізувати навчально-педагогічні ситуації, визначати й вирішувати психологічні завдання.
- вільно оперувати психологічними термінами та поняттями.

- а) інтелект; б) новоутворення; в) психосексуальність.
9. Новоутворення періоду старості:
а) життєва мудрість; б) інтелектуальні здібності; в) організаторські здібності.
10. Для кризи трьох років не характерний симптом:
а) негативізм; б) впертість; в) слухняність.
11. Для секти не характерний:
а) особливий ритуал;
б) особистісний розвиток сектанта;
в) харизматичний лідер.
12. Здібності:
а) не зводяться до знань, вмінь та навичок;
б) зводяться до знань і вмінь;
в) зводяться до вмінь і навичок.
13. До видів насильства у сім'ї не належить:
а) фізичне насильство;
б) сексуальне насильство;
в) екологічне насильство.
14. Предмет психології як науки на сучасному етапі розвитку:
а) змінені стани свідомості людини;
б) особливості поведінки тварин;
в) факти, закономірності й механізми функціонування та розвитку психіки.
15. Для пояснення спонукальних моментів у поведінці людини використовуються поняття:
а) станів свідомості;
б) індивідуальних особливостей;
в) мотивації та мотиву.
16. Процес оволодіння системою знань, умінь і навичок, необхідних для орієнтації у сучасному світі та для майбутньої професії:
а) навчання; б) гра; в) праця.
17. За теорією І.П. Павлова, в основі темпераменту лежить:
а) обдарованість; б) талант; в) тип нервової системи.
18. Документацію «для службового використання» практичний психолог в закладах освіти має право надавати:
а) вчителям;
б) тільки за запитом вищих за статусом профільних спеціалістів (психологів) системи освіти;
в) учням.
19. Запропонував термін «диференціальна психологія»:
а) В. Штерн; б) Аристотель; в) Платон.
20. Пізнавальний психічний процес відображення в мозку людини окремих властивостей предметів і явищ при їх безпосередній дії на органи чуттів:
а) пам'ять; б) відчуття; в) воля.
21. Усвідомлення людиною за допомогою мови себе самої, свого ставлення до природи і до інших людей, своїх дій і вчинків, думок, переживань і психічних якостей:
а) інстинкт; б) реактивність; в) самосвідомість.
22. Галузь психологічної науки, що вивчає закономірності психічного розвитку людини на різних етапах її онтогенезу і розкриває особливості переходу від одного вікового періоду до іншого:
а) вікова психологія; б) юридична психологія; в) космічна психологія.
23. Складова активності особистості:
а) тривожність; б) невпевненість в собі; в) енергійність.
24. Функція аналізаторів (за І.П. Павловим):
а) реактивність; б) обмін речовин;

- в) сприйняття подразнення із внутрішніх органів та систем.
25. Більшість розлучень головним чином відбувається:
- а) після першого року спільного життя;
 - б) у віці 50-55 років;
 - в) у віці 60-65 років.

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Загальна кількість балів за письмову частину – 100 балів.

Система оцінювання тестових завдань: завдання з вибором однієї правильної відповіді (25 питань) – 100 балів (по 4 бали за кожну правильну відповідь).

4. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ

1. Розвиток психології в межах філософії, розвиток психології в період Нового часу, зарубіжна психологія у 10-ті – середині 30-х років 20-го століття, розвиток вітчизняної психології, сучасний стан психології як науки.
2. Загальні принципи діяльності центральної нервової системи.
3. Предмет загальної психології та її основні категорії, психічні процеси (відчуття, сприймання, пам'ять, мислення, уява, увага, емоції і почуття, воля).
4. Закономірності й періодизація психічного розвитку дитини, психологічні характеристики періоду немовля, раннього, дошкільного, молодшого шкільного, підліткового та юнацького віку.
5. Педагогічна діяльність, педагогічні здібності та стилі діяльності. Методологія психологічного дослідження, етапи психологічного дослідження, методи психологічного дослідження.
6. Спілкування та взаємодія, психологія конфлікту, соціальна психологія групи, соціальна психологія особистості.
7. Індивідуальний характер, основні теорії здібностей у сучасній психології, акцентуації характеру.
8. Психодіагностика здібностей, психодіагностика свідомості та самосвідомості, психодіагностика мотивації, психодіагностика рис, проєктивні методи в психодіагностиці.
9. Проблема лихослів'я дітей та підлітків, проблема вживання дітьми та підлітками стимулюючих речовин.
10. Психоаналіз, гуманістична психологія, поведінковий напрямок в психологічному консультуванні, динамічний напрямок в консультуванні, когнітивна психотерапія, гештальтпсихологія.
11. Керування дитячим (учнівським) колективом.
12. Елементарне мислення тварин, комунікативна поведінка тварин.
13. Стрес, психічні стани, захисні механізми психіки.
14. Психологічна готовність дитини до навчання в школі, психологічні проблеми переходу дітей із початкової школи в середню, робота психолога з підлітками групи ризику, робота психолога з обдарованими дітьми, модель діяльності практичного психолога.

5. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Абрамова Г. С. Введение в практическую психологию / Г. С. Абрамова. – М. : Межд. пед. академия, 1994. – 304 с.
2. Абрамова Г. С. Возрастная психология / Г. С. Абрамова – М. : Акад. Проект, 2001. – 672 с.
3. Анастаси А. Психологическое тестирование; [пер. с англ.] / [под ред. К. М. Гуревича, В.И. Лубовского] / А. Анастаси. – М. : Педагогика, 1982. – (В 2-х кн.).
4. Андреева Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – М. : Изд-во МГУ, 1994. – 358 с.
5. Возрастная и педагогическая психология / [под ред. А. В. Петровского]. – М. : Просвещение, 1979. – 230 с.
6. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 1988. – 352 с.
7. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента / Р. Готтсданкер. – М. : Изд-во Моск. Ун-та, 1998. – 464 с.
8. Гришина Н. В. Психология конфликта / Н. В. Гришина. – СПб. : Питер, 2000. – 404 с.
9. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология / В. Н. Дружинин. – СПб. : Питер, 2001. – 320 с.
10. Зейгарник Б. В. Теории личности в зарубежной психологии / Б. В. Зейгарник. – М. : Изд-во МГУ, 1982. – 128 с.
11. Зимняя И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя – М. : Логос, 2002. – 384 с.
12. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция / В. П. Кащенко. – М. : Просвещение, 1992. – 223 с.
13. Корнилова Т. В. Введение в психологический эксперимент / Т. В. Корнилова. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1997. – 256 с.
14. Куницына В. Н. Межличностное общение / В. Н. Куницына, Я. В. Казаринова, В. М. Погольша. – СПб. : Питер, 2001. – 544 с.
15. Либин А. В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций / А. В. Либин. – М. : Смысл, 1999. – 532 с.
16. Личко А. Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков / А. Е. Личко. – М. : ООО Апрель-Пресс, 1999. – 416 с.
17. Маклаков А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2000. – 592 с.
18. Максименко С. Д. Загальна психологія / С. Д. Максименко, В. О. Соловієнко. – К. : МАУП, 2000. – 256 с.
19. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В. С. Мухина. – М. : Академия, 2002. – 456 с.
20. Немов Р. С. Психология / Р. С. Немов. – М. : Владос, 1995. – 639 с.
21. Обухова Л. Ф. Возрастная психология / Л. Ф. Обухова. – М. : Пед. общество России, 2000. – 374 с.

22. Общая психодиагностика / [под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина]. – СПб. : Изд-во «Речь», 2000. – 270 с.
23. Педагогическая психология / [под ред. В.Г. Казанской]. – СПб.: Питер, 2003. – 400 с.
24. Петровский А. В. Введение в психологию / А. В. Петровский. – М. : Просвещение, 1995. – 496 с.
25. Практикум по экспериментальной прикладной психологии / [под ред. А. И. Крылова]. – Л. : Изд-во Ленинградского ун-та, 1990. – 272 с.
26. Словарь-справочник по психологической диагностике / [под ред. Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозова]. – К. : Наук. думка, 1989. – 200 с.

ЗМІНИ ТА ДОПОВНЕННЯ

Програму фахового вступного випробування перезатверджено на засіданні Відбіркової комісії Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Протокол № 5 від «10» квітня 2019 р.