

Міністерство освіти і науки України
Горлівський інститут іноземних мов
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

на засіданні Відбіркової комісії

Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ ДДПУ

Протокол № 5

від «19» квітня 2024 р.



Голова Відбіркової комісії

Євгенія БЄЛІЦЬКА

ПРОГРАМА
ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ (СПІВБЕСІДИ)
З НІМЕЦЬКОЇ МОВИ

для вступників на денну й заочну форми здобуття освіти
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Дніпро-2024

Програму співбесіди з німецької мови призначено для абітурієнтів, які конкурсним предметом додаткового блоку НМТ для вступу на освітній ступінь «Бакалавр» на конкурсні пропозиції Горлівського інституту іноземних мов обирають іноземну мову (німецьку). Укладачами враховані сучасні вимоги до рівня сформованості вмінь і навичок з іноземної мови випускників загальноосвітніх шкіл, гімназій та ліцеїв, а також вимоги до проведення державного тестування.

Програму затверджено на засіданні кафедри германської філології (протокол № 6 від 1.02.2023 р.).

Пояснювальна записка

Співбесіда з німецької мови проводиться згідно з вимогами до вступників до закладів вищої освіти, складених з урахуванням основних положень Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (рівень B1) та рівнів навчальних досягнень випускників середніх шкіл, викладених у змісті чинної програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів України.

Мовленнєві вміння:

- розуміти основні ідеї та розпізнавати відповідну інформацію в ході бесіди, що пов'язана з темами шкільної програми з німецької мови;
- розуміти намір мовця і комунікативні наслідки його висловлювання;
- визначити позицію і точку зору мовця;
- чітко аргументувати свою позицію відносно актуальних тем;
- пристосовуватися до змін, які зазвичай трапляються під час бесіди та стосуються її напряму, стилю й основних наголосів;
- виконувати широку низку мовленнєвих функцій і реагувати на них, гнучко користуючись загальноповживаними фразами.
- продукувати чіткий, детальний монолог з широкого кола тем, що вивчалися в школі;
- користуватися базовими засобами зв'язку для поєднання висловлювань у чіткий, логічно поєднаний дискурс.

Мовні вміння:

- мати робочі знання граматичних структур, що є необхідними для гнучкого вираження відповідних функцій та понять, а також для розуміння і продукування широкого кола текстів;
- бути ознайомленими з правилами синтаксису, що дають можливість розпізнавати і продукувати широке коло зв'язних висловлювань;
- володіти широким діапазоном словникового запасу, що є необхідним для продукування та розуміння висловлювання;
- розрізняти та використовувати мовні форми, властиві для розмовного реєстру.

Співбесіда з німецької мови спрямована на комплексну перевірку вищезазначених умінь та навичок, проводиться в усній формі та містить лексико-граматичний матеріал, що був опрацьований під час вивчення **німецької** мови в закладі загальної освіти.

Вступники до вищих навчальних закладів повинні знати:

Лексичний матеріал

Для продуктивно-рецептивного (двостороннього) володіння мовою потрібно 2500 лексичних одиниць.

Грамматичний матеріал:

Перелік граматичних тем, що виносяться на співбесіду

1. Утворення та вживання презенсу.
2. Утворення та вживання імперфекту.
3. Утворення та вживання перфекту.
4. Утворення та вживання плюсквамперфекту.
5. Утворення та вживання футуруму.
6. Утворення та вживання наказового способу.
7. Модальні дієслова, їх відмінювання і вживання.
8. Зворотні дієслова, їх відмінювання та вживання.
9. Infinitiv з часткою zu і без частки zu.
10. Дієслова з відокремлюваними та невідокремлюваними префіксами.
11. Partizip I і Partizip II, їх утворення та функції.
12. Речення з конструкцією haben/sein + zu + Infinitiv.
13. Означений і неозначений артиклі, їх відмінювання та вживання.
14. Відмінювання та вживання іменників у різних відмінах.
15. Множина іменників: утворення, відмінювання, вживання.
16. Підрядні речення часу.
17. Прийменники, що вимагають Dativ, прийменники що вимагають Akkusativ.
18. Утворення та вживання часових форм пасиву — презенса та імперфекту.
19. Відмінювання та вживання вказівних займенників.
20. Відмінювання та вживання особових займенників.
21. Порядок слів у розповідних, питальних та складнопідрядних реченнях.
22. Підрядні означальні речення.
23. Неозначені займенники man, es та їх вживання.
24. Прийменники з подвійним керуванням.
25. Підрядні додаткові речення.
26. Відмінювання та вживання присвійних займенників.
27. Кількісні та порядкові числівники.
28. Утворення та вживання ступенів порівняння прикметників і прислівників.
29. Підрядні речення причини.
30. Заперечні речення з nicht і kein.

Перелік розмовних тем, що виносяться на співбесіду

1. Der Mensch und die Umwelt.
2. Mein Heimatdorf / meine Heimatstadt.
3. Über mich selbst und meine Familie.
4. Die berühmten Persönlichkeiten Deutschlands.
5. Die großen Städte Deutschlands.
6. Meine Wohnung / mein Haus.
7. Die Erholung und Schulferien.
8. Deutschland.
9. Kyjiw, die Hauptstadt der Ukraine.
10. Die Ukraine, ein souveräner Staat.
11. Mein (e) Freund (in).
12. Die Feiertage des deutschen Volkes.
13. Reisen und Wandern.
14. Bücher in meinem Leben.
15. Meine Schule.
16. Berlin.
17. Dienstleistungen (im Warenhaus usw.)
18. Sport in meinem Leben.
19. Die Feiertage des ukrainischen Volkes
20. Mein Lieblingsschriftsteller.
21. Meine Einstellung zur Kunst (Musik, Malerei, Kino, Theater).
22. Hobbys.
23. Ich möchte Lehrer werden.
24. Meine Freizeit.
25. Mein Arbeitstag.
26. Österreich.
27. Wozu lernt man Fremdsprachen ?
28. Die Sehenswürdigkeiten Deutschlands.
29. Meine Lieblingsjahreszeit.
30. Die Schweiz.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Загальна кількість балів – 200 за монологічне висловлювання та співбесіду з мовленнєвої ситуації в межах тематики, яка визначена програмою.

Розподіл балів за критеріями оцінювання:

Бали	Критерії оцінювання
200 балів – «відмінно» (А)	Вступник у повному обсязі розкриває зміст питання за допомогою адекватної аргументації та підтверджує висловлену думку прикладами. Викладає зміст питання чітко, логічно й послідовно. У повному обсязі володіє необхідною тематичною термінологією та коректно використовує її в мовленні. Демонструє бездоганне мовленнєве та стильове оформлення висловлювання, не припускаючись жодних лексичних, фонетичних або граматичних помилок.
195 балів – «відмінно» (А)	Вступник у повному обсязі розкриває зміст питання за допомогою адекватної аргументації та підтверджує висловлену думку прикладами. Викладає зміст питання чітко, логічно й послідовно. У повному обсязі володіє необхідною тематичною термінологією та коректно використовує її в мовленні. Демонструє майже бездоганне мовленнєве та стильове оформлення висловлювання; припускається 1-2 незначних лексичних, фонетичних або граматичних помилок.
190 балів – «відмінно» (А)	Вступник у повному обсязі розкриває зміст питання за допомогою адекватної аргументації та майже завжди підтверджує висловлену думку прикладами. Викладає зміст питання чітко, логічно й послідовно. У повному обсязі володіє необхідною тематичною термінологією та коректно використовує її в мовленні. Демонструє майже бездоганне мовленнєве та стильове оформлення висловлювання; допускає 3 незначні лексичні, фонетичні та/або граматичні помилки.
185 балів – «добре» (В)	Вступник у достатньому обсязі розкриває зміст питання за допомогою адекватної аргументації, але не завжди підтверджує висловлену думку прикладами. Викладає зміст питання загалом чітко й послідовно, з незначними логічними недоліками. У достатньому обсязі володіє тематичною термінологією та коректно використовує її в мовленні. Демонструє загалом коректне мовленнєве та стильове оформлення висловлювання; допускає 4 лексичні, фонетичні та граматичні помилки.
180 балів – «добре» (С)	Вступник у достатньому обсязі розкриває зміст питання, але не завжди коректно аргументує та підтверджує висловлену думку прикладами. Викладає зміст питання загалом чітко й

	<p>послідовно, з незначними логічними недоліками. У достатньому обсязі володіє тематичною термінологією та коректно використовує її в мовленні. Демонструє загалом коректне мовленнєве та стильове оформлення висловлювання; припускається 5-6 лексичних, фонетичних та граматичних помилок.</p>
175 балів – «добре» (C)	<p>Вступник у достатньому обсязі розкриває зміст питання, але припускається деяких неточностей в аргументації; у відповіді бракує прикладів. Викладає зміст питання загалом чітко й послідовно, однак допускає логічні недоліки. Володіє основною тематичною термінологією, однак припускається поодиноких неточностей при її використанні в мовленні. Демонструє загалом коректне мовленнєве та стильове оформлення висловлювання; припускається 7-8 лексичних, фонетичних та граматичних помилок.</p>
170 балів – «задовільно» (D)	<p>Вступник розкриває зміст питання не повністю, не наводить необхідних аргументів та прикладів. Викладає зміст питання недостатньо чітко й послідовно; є окремі серйозні порушення логічної структури. Володіє основною тематичною термінологією, однак припускається неточностей при її використанні в мовленні. Демонструє недостатньо коректне мовленнєве та стильове оформлення висловлювання; припускається 9-10 лексичних, фонетичних та граматичних помилок.</p>
165 балів – «задовільно» (D)	<p>Вступник розкриває зміст питання не повністю; кількість аргументів та прикладів є обмеженою. Викладає зміст питання недостатньо чітко і послідовно, допускає значну кількість порушень логічної структури. Володіє обмеженою кількістю тематичної термінології, не завжди коректно використовує її в мовленні. Вступник демонструє недостатньо коректне мовленнєве та стильове оформлення висловлювання; припускається 11-12 лексичних, фонетичних та граматичних помилок.</p>
160 балів – «задовільно» (E)	<p>Вступник виявляє мінімально достатні знання теми при розкритті змісту питання, майже не наводить аргументів та прикладів. Викладає зміст питання із серйозними порушеннями логічної структури й послідовності. Майже не володіє тематичною термінологією, не завжди коректно використовує її в мовленні. Демонструє недостатньо коректне мовленнєве та стильове оформлення висловлювання; припускається понад 12 лексичних, фонетичних та граматичних помилок.</p>
155 балів – «незадовільно» (FX)	<p>Вступник не розкриває змісту питання, не наводить потрібних аргументів та прикладів. Демонструє нездатність чітко, логічно й послідовно викласти зміст питання. Майже не володіє необхідною тематичною термінологією, некоректно</p>

	використовує її в мовленні. Мовленнєве та стильове оформлення висловлювання незадовільне; вступник припускається значної кількості (близько 15) лексичних, фонетичних та граматичних помилок.
135 балів – «незадовільно» (FX)	Вступник дуже погано володіє англійською мовою, не розкриває змісту питання, не наводить потрібних аргументів та прикладів. Демонструє нездатність чітко, логічно й послідовно викласти зміст питання. Не застосовує необхідної тематичної термінології. Мовленнєве та стильове оформлення висловлювання незадовільне; вступник припускається численних лексичних, фонетичних та граматичних помилок, які заважають зрозуміти висловлену думку.
0 балів	Вступник відмовляється / не може надати відповідь.

Рекомендована література для підготовки до співбесіди з німецької мови

1. Баран Я. А. Німецька мова: Підручник для 11-го кл. загальноосвітньої школи. Львів: Світ, 2000. 288с.
2. Басай Н.П. Німецька мова: Підручник для 10-го кл. К.: Освіта, 2005. 288с.
3. Белозьорова О.М. Німецька мова. Граматичний практикум. III рівень. Х.: Ранок, 2013. 320с.
4. Бережна В.В. Усі справи з граматики німецької мови. Х.: Торсінг плюс, 2015. 320с.
5. Грицюк І.В. Довідник з граматики німецької мови. Тернопіль: Підручники та посібники, 2011. 288с.
6. Завьялова В., Ильина Л. Практический курс немецкого языка. М.: Лист Нью, 2002. 880с.
7. Камянова Т.М. Универсальный практический курс немецкого языка. М.: Дом славянской книги, 2004. 384с.
8. Нарустранг Е.В. Упражнения по грамматике немецкого языка. СПб.: Антология, 2007. 272с.
9. Панченко І.М. Німецька мова. Граматичний практикум. II рівень. Х.: Ранок, 2013. 320с.
10. Паремская Д.А. Практическая грамматика (неметкий язык). М.: Высшая школа, 2003. 350с.
11. Смеречинський Р.І. Довідник граматики німецької мови. К.: Радянська школа, 1989.
12. Шмидт Д. Совершенствуем знания немецкого языка. К.: Методика, 1996. 336с.