

Звіт
про результати опитування здобувачів вищої освіти
Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ ДДПУ
факультету соціальної та мовної комунікації
відповідно до критеріїв оцінювання якості освітніх програм, визначених
Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти

Критерій «Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми»

Терміни проведення опитування: 20.01.2022 – 30.01.2022 (включно).
Освітня програма: Середня освіта (Українська мова і література).
Психологія.

Другий (магістерський) освітній рівень.

Мета опитування: оцінити, наскільки дієвою є ВСЗЯ у контексті конкретної ОП.

Предмет дослідження: залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, включення здобувачів до груп забезпечення якості ОП, практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП, реакції внутрішньої системи забезпечення якості на виявлені недоліки в ОП.

Результати опитування

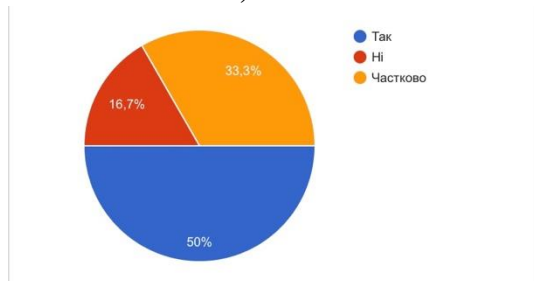
Питання анкетування були сформульовані таким чином...

На питання **«Чи обізнані Ви з нормативно-правовою та законодавчою базою, що регулює політику внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності у Вашому ЗВО?»** здобувачі дали наступні відповіді:

Так – 50 %

Ні – 16,7 %

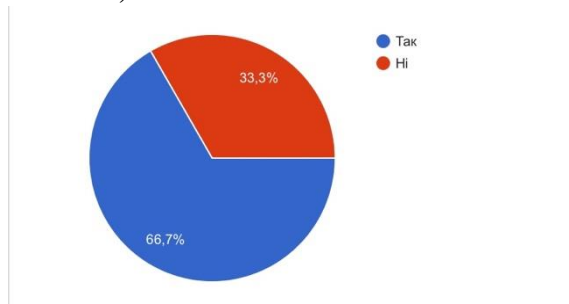
Частково – 33,3 %



На питання **«Чи залучені Ви як учасник академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої програми?»** здобувачі дали наступні відповіді:

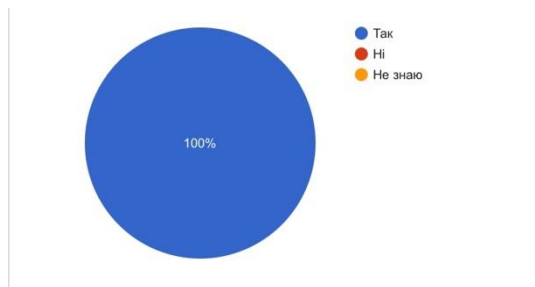
Так – 66,7 %

Ні – 33,3 %



На питання «**Чи запроваджена, відповідно до Закону України «Про вищу освіту», система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Вашому ЗВО?»** здобувачі дали наступні відповіді:

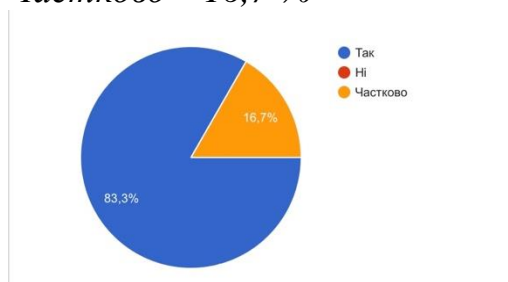
Так – 100 %



На питання «**Чи достатнім, на Вашу думку, є зміст (набір дисциплін) освітньої програми для успішної роботи за фахом?»** здобувачі дали наступні відповіді:

Так – 83,3 %

Частково – 16,7 %

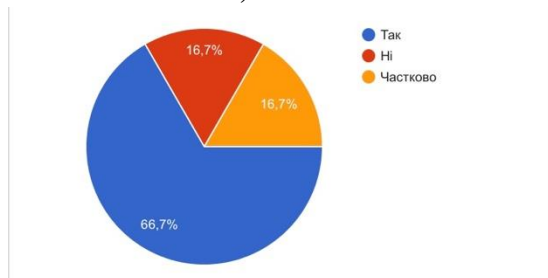


На питання «**Чи є корисними й необхідними для Вашої майбутньої професійної діяльності є дисципліни, які передбачені освітньою програмою?»** здобувачі дали наступні відповіді:

Так – 66,7 %

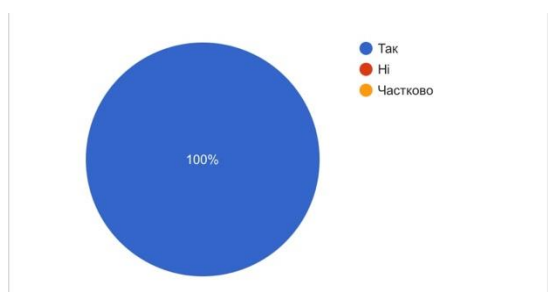
Ні – 16,7 %

Частково – 16,7 %



На питання «**Чи достатнім є обсяг практичної підготовки, закладений в освітній програмі?**» здобувачі дали наступні відповіді:

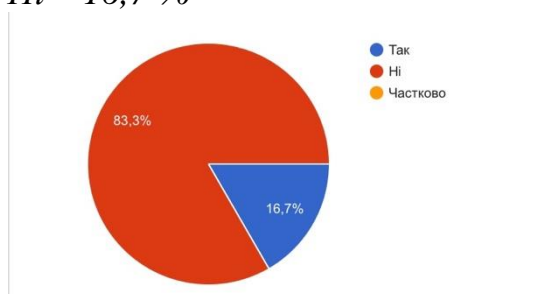
Так – 100 %



На питання «**Чи порушується, на Вашу думку, логіка викладання дисциплін освітньої програми?**» здобувачі дали наступні відповіді:

Так – 83,3 %

Ні – 16,7 %



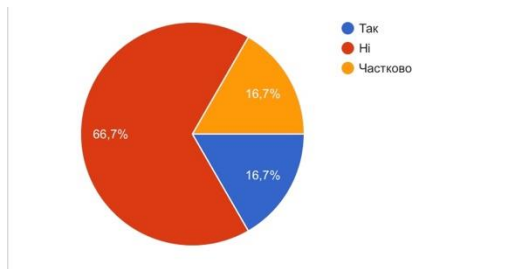
На питання «**Чи зустрічається дублювання змісту між окремими освітніми компонентами в межах програми? Якщо так, то наведіть приклади**» здобувачі дали наступні відповіді:

Так – 66,7 %

Ні – 16,7 %

Частково – 16,7 %

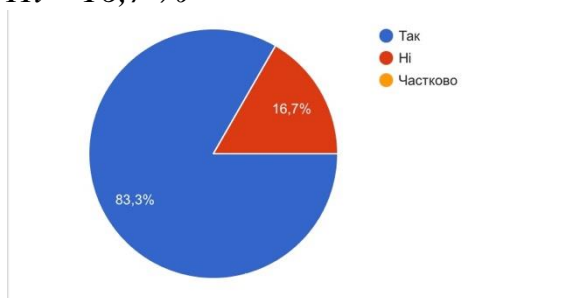
Приклади: «історія дискурсу, методи досліджень».



На питання «**Чи співпали Ваші очікування щодо освітньої програми з її реальним змістом?**» здобувачі дали наступні відповіді:

Так – 83,3 %

Ні – 16,7 %



Оцініть забезпечення якості за шкалою: 1 бал – якість відсутня; 2 бали – якість проявляється зрідка; 3 бали – якість проявляється на достатньому рівні; 4 бали – проявляється часто; 5 балів – якість проявляється завжди.

Рівень задоволеності навчанням за обраною освітньою програмою – **4,6/5**

Рівень зрозумілості мети, цілей і очікуваних результатів у результаті вивчення дисциплін за освітньою програмою – **4,6/5**

Якою мірою отримані результати навчання з дисциплін відповідають заявленим в них цілям? – **4,1/5**

Рівень актуальності освітньої програми у світлі найновіших досліджень у відповідній галузі – **4,8/5**

Рівень співвідношення теоретичної і практичної частини освітньої програми – **4,5/5**

Рівень прозорості й чесності оцінювання викладачами Ваших знань за освітніми компонентами програми – **4,6/5**

Частота використання сучасних педагогічних технологій навчання викладачами за Вашою освітньою програмою (авторські майстер-класи, навчальні дискусії, брейнстормінг, метаплан, тренінги, ділові ігри тощо) – **4,1/5**

Рівень спрямованості освітніх компонентів програми на майбутню професію – **4,5/5**

Рівень співвідношення Вашого реального навчального навантаження відповідно до задекларованого кредитного виміру в межах окремих освітніх компонентів програми – 4,3/5

Висловте зауваження або пропозиції стосовно освітньої програми з метою її подальшого удосконалення та підвищення рівня якості освіти та організації освітньої діяльності в ЗВО.

Необхідно додати більше практики...

ВИСНОВКИ.

1. Отримання періодичного зворотного зв'язку від здобувачів є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості ОП. Як засвідчило опитування, здобувачі, учасники академічної спільноти, загалом залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освітніх програм. Вони обізнані з нормативно-правовою та законодавчою базою, що регулює політику внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності в ГІМ.
2. Здобувачі високо оцінюють актуальність і перспективність освітньої програми.
3. Освітні компоненти, що передбачені освітньою програмою, на думку здобувачів, є корисними й необхідними для майбутньої професійної діяльності.
4. Логіка викладання дисциплін освітньої програми не порушується. Загалом дублювання змісту між окремими освітніми компонентами в межах програми немає, проте є поодинокі випадки.
5. Очікування здобувачів за переліченими освітніми програмами співпали з їхнім реальним змістом.
6. Рівень задоволеності навчанням за обраною освітньою програмою складає показник вище середнього (4,1-4,8/5).
7. Здобувачі високо оцінили рівень актуальності освітньої програми у світлі найновіших досліджень у відповідній галузі, рівень прозорості й чесності оцінювання викладачами знань за освітніми компонентами програми.
8. Обсяг практичної підготовки, закладений в освітніх програмах, є достатнім, на думку здобувачів.

Опитування здобувачів є ефективним інструментом у подальшій розбудові ефективної внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у зв'язку із концепцією стратегічного розвитку ГІМ ДВНЗ ДДПУ.

Результати звіту опитування можуть бути покладені в основу подальшого вдосконалення ОП