

Звіт

про результати опитування науково-педагогічних працівників Горлівського інституту іноземних мов щодо змісту освітньої програми

У контексті реалізації стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ ДДПУ було проведено опитування науково-педагогічних працівників, які безпосередньо залучені до забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності за освітньою програмою **014 Середня освіта (Українська мова і література). Психологія**.

Терміни проведення опитування: 02.03.2023 – 17.03.2023 (включно).

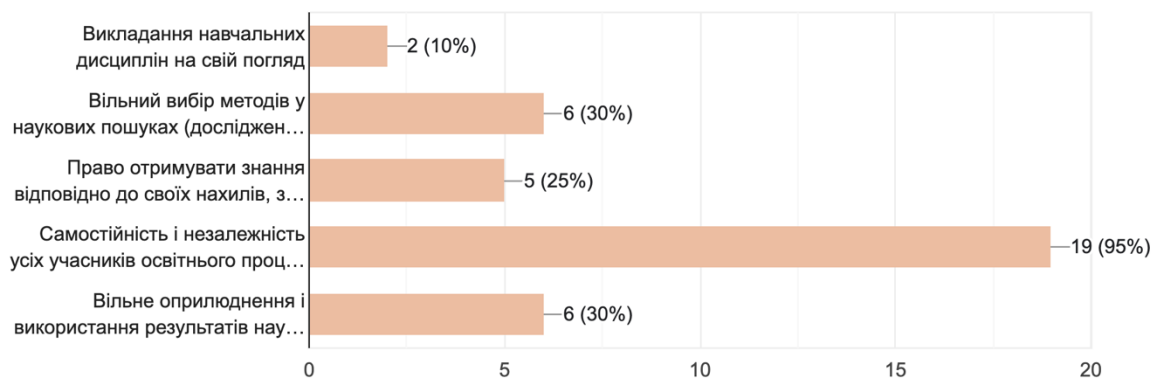
Метою моніторингу було дослідити особливості застосування форм і методів викладання та визначити, як саме вони сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Результати опитування

Питання анкети були сформульовані таким чином...

1. «Академічна свобода» у Вашому розумінні - це:

20 відповідей



На питання «**Чи була обмежена Ваша академічна свобода під час упровадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності?**» викладачі дали наступні відповіді:

Ні

Ніколи

На питання «**Як Ви вважаєте, чи впливають соціально-політичні та економічні фактори на академічну свободу? Чому?**» викладачі дали наступні відповіді:

так

ні

Так

Так

Так

впливають

Ні

так, ми соціальні істоти

Так, впливає на вибір форм навчання і викладання, а також провадження наукової діяльності. За рахунок обмежень у офлайн взаємодії та економічній ситуації, яка не дає ресурс для проведення наукових досліджень.

певною мірою так, в різних країнах різні ставлення до поняття академічна свобода академічна свобода викладачів і студентів залежить від поточної соціальної, політичної та економічної ситуації в країні

Вільно спілкуватись з різними науковими спільнотами

впливають на актуальність певних освітніх та наукових напрямів

так, бо рамки свободи обмежуються політичним строем

На питання **«Яка модель викладання переважає у Вашій діяльності?»** викладачі дали наступні відповіді:

Традиційна (класична) – 30 %

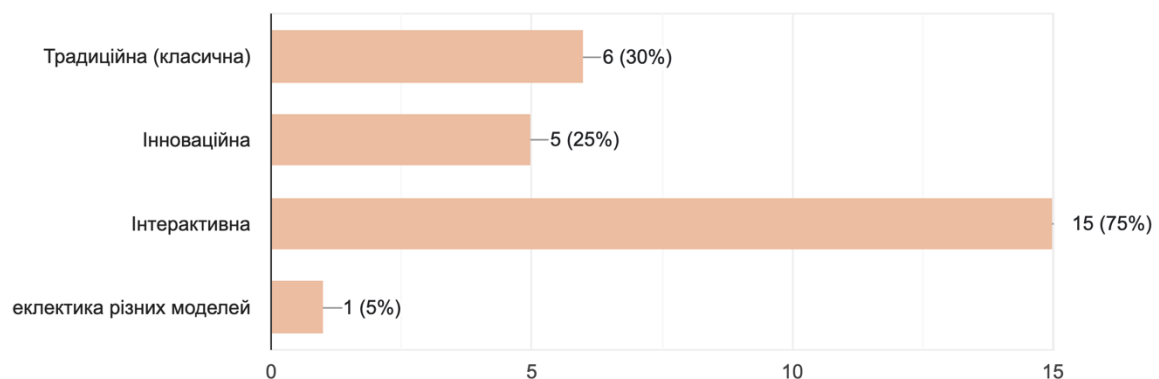
Інноваційна – 25 %

Інтерактивна – 75 %

Інше : Еклектика різних моделей – 5 %

4. Яка модель викладання переважає у Вашій діяльності?

20 відповідей



На питання **«Які традиційні форми навчальних занять найчастіше Вами застосовувались (за окремою освітньою програмою)?»** викладачі дали наступні відповіді:

лекції, лабораторні

лекція, практичні, семінари, лабораторні

Лекція, практичне заняття, семінарські та лабораторні

Лекція, практичні / семінарські заняття.

структура проведення практичних занять

Лекція-дискусія, практикум

лекція, семінарське заняття

Лекція

лекційні, семінарські, лабораторні, практичні заняття (згідно з навчальними планами)

Лекції, практичні, лабораторні

Лекція-бесіда

Лекції

Лекції, практичні заняття

лекційні, семінарські, практичні, лабораторні заняття

Лекції, семінари, практичні заняття.

лекції, семінари, практикуми

практичні заняття

лекції, практичні заняття

лекції, семінари, практичні, лабораторні

Лекції, практичні, лабораторні

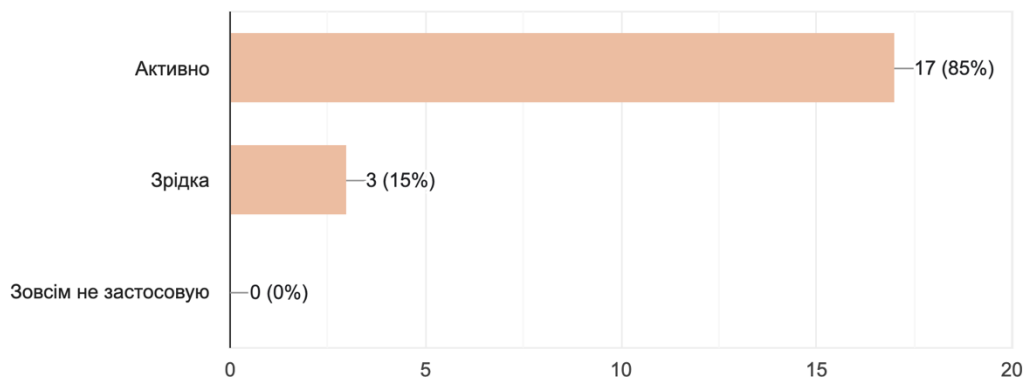
На питання «**Наскільки активно Ви застосовуєте нетрадиційні форми проведення лекцій?**» викладачі дали наступні відповіді:

Активно – 85 %

Зрідка – 15 %

6. Наскільки активно Ви застосовуєте нетрадиційні форми проведення лекцій?

20 відповідей



На питання «**Які різновиди лекційних занять застосовуються Вами найчастіше?**» викладачі дали наступні відповіді:

Проблемна, інтерактивна лекція, мозкових штурм, групова робота на лекції

Перевернутий клас

Проблемна лекція

Настановча лекція, вступна та ознайомча лекції, тематична...

Лекція-бесіда, вступна, тематична, інформаційна, оглядова, лекція-зустріч, бінарна, лекція-дискусія, лекція-конференція, візуальна лекція, лекція-провокація.

Лекції-візуалізації, проблемні лекції, лекції-дискусії

Лекція-візуалізація, лекція-віртуальна екскурсія, лекція-бесіда, лекція-дискусія

Класична лекція

Лекція навпаки, консультативна, відео-лекція,

Лекції-презентації

Оглядова лекція, лекція-дискусія, візуальна

На питання «Які методи, на Вашу думку, є найбільш оптимальними та ефективними в умовах реалізації студентоцентрованого підходу?» викладачі дали наступні відповіді:

Комбінований – 55 %

Пояснювально-ілюстративний – 35 %

Частково-пошуковий (евристичний) – 85 %

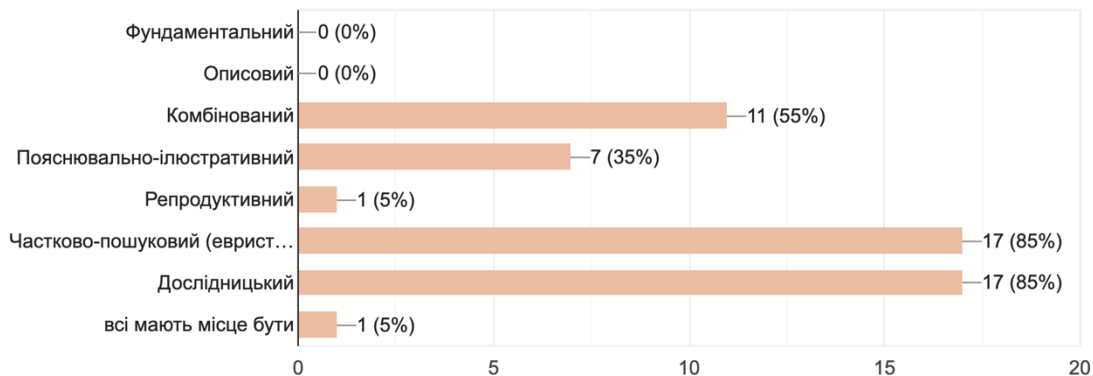
Дослідницький – 85 %

Репродуктивний – 5 %

Всі – 5 %

8. Які методи, на Вашу думку, є найбільш оптимальними та ефективними в умовах реалізації студентоцентрованого підходу?

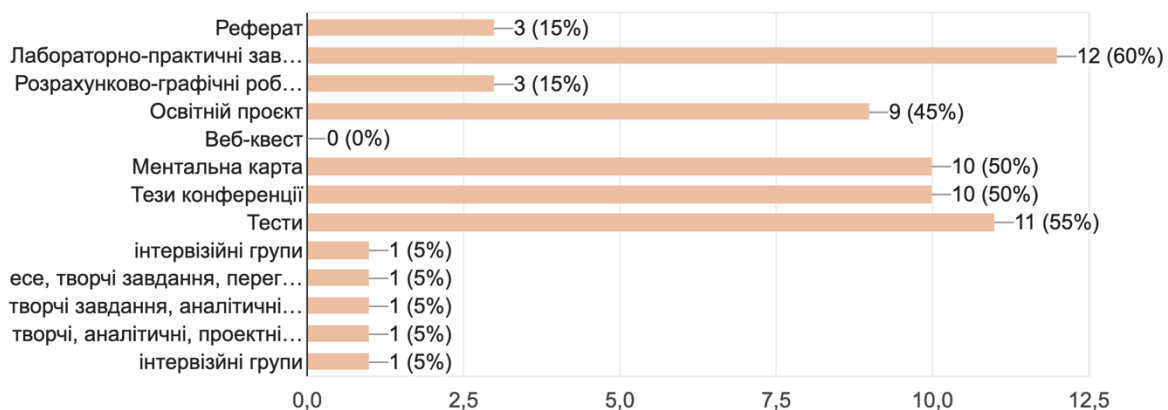
20 відповідей



На питання «Яким різновидам організації самостійної роботи Ви віддасте перевагу у процесі студентоцентрованого викладання?» викладачі дали наступні відповіді:

9. Яким різновидам організації самостійної роботи Ви віддасте перевагу у процесі студентоцентрованого викладання?

20 відповідей



ВИСНОВКИ. Узагальнюючи надані варіанти відповідей на питання анкети «Викладання за освітньою програмою», дійшли наступних висновків:

1. Науково-педагогічні працівники розуміють академічну свободу переважно як «самостійність і незалежність усіх учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності».
2. Академічна свобода під час упровадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності не була обмежена у НПП.
3. Інтерактивна модель викладання переважає у 75 % НПП.
4. 85 % НПП активно застосовують нетрадиційні форми проведення лекцій.
5. Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, пояснювально-ілюстративний та комбінований методи є найбільш оптимальними та ефективними в умовах реалізації студентоцентрованого підходу.
6. Методи викладання, які застосовуються на ОП, базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів