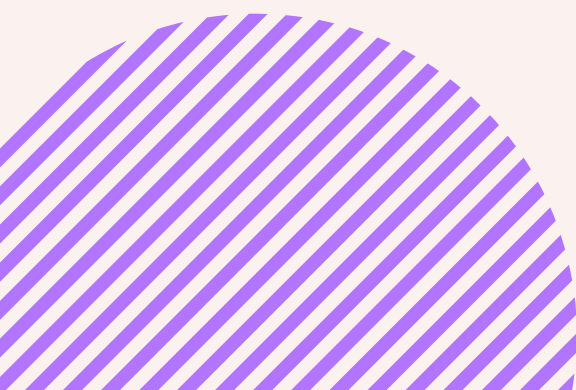
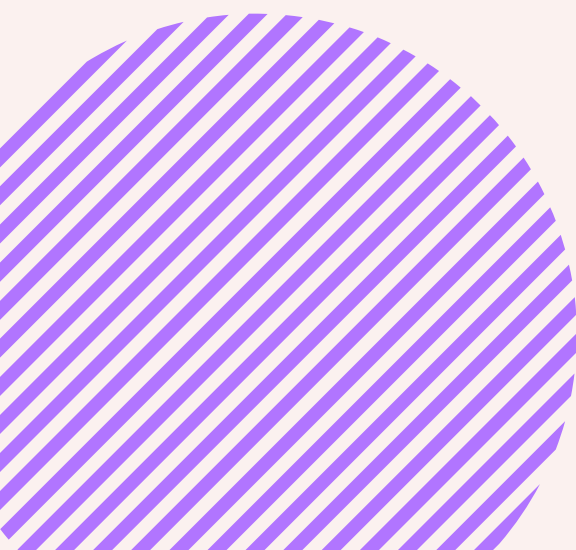


"ІНСТРУМЕНТИ  
МОНІТОРИНГУ  
РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ  
РОЗВИТКУ ЗВО В  
УМОВАХ  
НЕВИЗНАЧЕНОСТІ"



«Коригування Стратегії розвитку  
ЗВО і прагматизація освіти в  
умовах війни  
і зміни юридичної адреси»



# РЕЗУЛЬТАТИ АУДИТУ ДІЯЛЬНОСТІ ГІІМ В НОВИХ УМОВАХ



1. Короткострокове планування діяльності ГІІМ в умовах війни (організація освітнього процесу, закінчення навчального року на місці тимчасового перебування, випуск 2022 р., підготовка до нового навчального року)

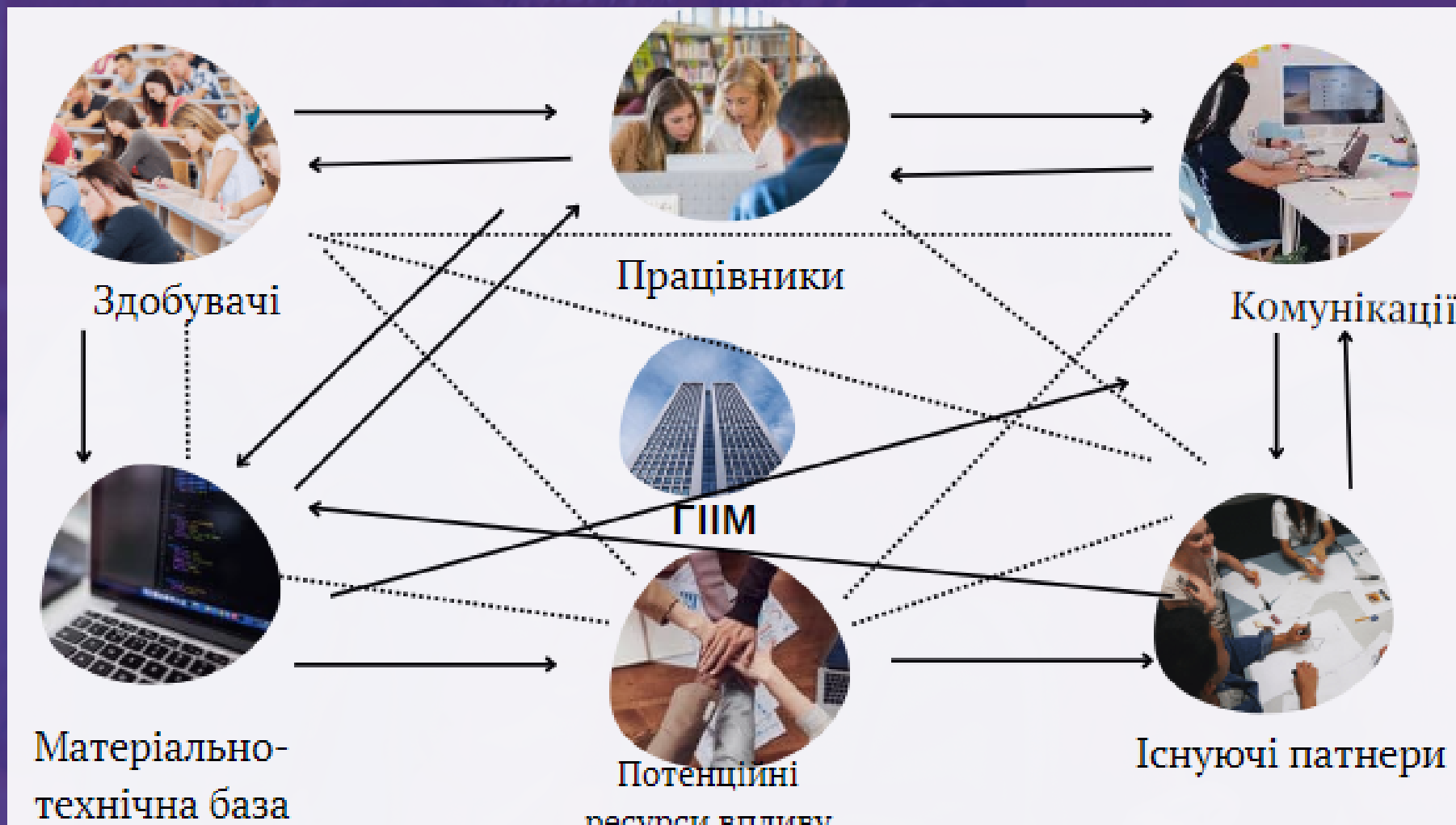
2. Успішне проведення вступної кампанії 2022 р.

3. Увиразнено значення кожного з учасників освітньої діяльності та її складових, скориговано процеси взаємодії між ними.

4. Комплексний аналіз ОП, прагматизація підходів до формування бюджетних пропозицій 2023 р. та усвідомлення акредитаційних перспектив ГІІМ

5. Сформовано оптимальну кількість оперативних задач на період з 01.08.22 по 3.12.2023 р.

# КОГНІТИВНА КАРТА АУДИТУ



## ХТО НАШ ВСТУПНИК - 2022

# Горлівський ІНЯЗ

1. Географія вступника: Україна, українці-переселенці з-за кордону

2. Переважно:  
- випускники ЗЗСО  
- військовослужбовці

4. Базова освіта: повна середня освіта

5. Якість освіти ближча до середнього рівня: переважна кількість вступників мають прохідний бал - 140-150.

6. Чому до нас?  
- унікальні ОП,  
- подвійні спеціальності,  
- програми дуал освіти, академічності, мобільності

3. Рівень лояльності до Інституту формується рекламною роботою offline/online

3. -співпрацею зі стейкхолдерами-випускниками, роботодавцями

3. -просуванням освітніх програм у соцмережах

6. надсучасні та комфортні освітньо-цифрові платформи

6. Потребуван фахівців на українському міжнародному ринку праці

2. -потенційно будь-яка вікова категорія;

2. вступник через "є-Україна"

ЧОМУ ЦЕЙ ВСТУПНИК БУДЕ ВСТУПАТИ ДО ПЕРЕМІЩЕННОГО ЗВО?

# SWOT-ANALYSIS

Сильні сторони: STRENGTHS	Слабкі сторони: WEAKNESSES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переміщення колективу у відносно безпечні умови; у безпечне місце евакуйовані документи бухгалтерії, відділу кадрів, у тому числі особові справи здобувачів та співробітників; збережено доступ до СДЕБО і до казначейських рахунків; збережено значну кількість комп'ютерної техніки, сервери, програмне забезпечення, навчально-методичні ресурси в цифровій формі.</li> <li>2. Натхненний корпоративний дух; високий рівень внутрішньої комунікації – системність та регулярність спілкування, як у структурних підрозділах, так і колективу інституту загалом, колегіальність у прийнятті рішень.</li> <li>3. Готовність колективу працювати (а студенти – навчатися) за адресою фактичного перебування в дистанційному/онлайн режимі; підтверджено технічну спроможність здійснювати освітню, наукову та управлінську діяльність.</li> <li>4. Гнучке коригування структури інституту, традиційних форм взаємодії між структурними підрозділами, коригування планів їхньої роботи; гнучкість і адаптивність освітнього процесу, форм та порядку організації асинхронного навчання.</li> <li>5. Наявність власного бренд буку та його використання для просування іміджу ГІМ; ефективна робота офіційних ресурсів (сайт ГІМ, освітня платформа Moodle, соціальні мережі Facebook, Instagram)</li> <li>6. Успішна грантова історія, збереження партнерських відносин і співробітництва з міжнародними інституціями (USAID, європейська комісія, чеська агенція з розвитку, фонд ім. В. Фулбрайта, Erasmus+), університетами-партнерами: 1. Краківська Академія ім. А.Ф. Моджевського, Краків, Польща 2. Барановічський державний університет, Барановичи, Білорусь (безстроково) 3. Державна вища професійна школа в м. Освенцим, Польща.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Відсутність власної інфраструктури за адресою фактичного перебування у м. Дніпро; втрата інструментів управління матеріально-технічною базою за юридичною адресою у м. Бахмут.</li> <li>2. Частина технічного персоналу та навчально-допоміжного персоналу не мають змоги виконувати свої посадові обов'язки в режимі дистанційної роботи. Це стосується технічного персоналу гуртожитків та навчальних корпусів, які залишилися у м. Бахмут і постраждали внаслідок обстрілів. Посадові обов'язки частини з них скореговано (вони виконують обов'язки сторожів/охоронців), частини працівників – у режимі простою.</li> <li>3. Неможливість навчання в режимі offline.</li> <li>4. Технічні ускладнення процесів комунікації з певною кількістю здобувачів (слабкий інтернет/його відсутність)</li> <li>5. Перебування на окупованій території частини здобувачів НПП.</li> <li>6. Неможливість додаткового заохочення за результатами успішної роботи НПП, працівників інституту через секвестр</li> </ol>

відносин і співробітництва з міжнародними інституціями (USAID, європейська комісія, чеська агенція з розвитку, фонд ім. В. Фулбрайта, Erasmus+), університетами-партнерами: 1. Краківська Академія ім. А.Ф. Моджевського, Краків, Польща 2. Барановічський державний університет, Барановичи, Білорусь (безстроково) 3. Державна вища професійна школа в м. Освенцим, Польща.

7. Позитивна репутація Інституту в колі стейкхолдерів-випускників і роботодавців; інформаційна присутність в соціальних мережах Facebook, Instagram (відеовідгуки).
8. Стейкхолдери-випускники залучені до просування/популяризації освітніх програм.
9. Підтримка (суспільна, організаційна) з боку відомих випускників інституту.

Світлана ШИПКОВА (PhD), координаторка проекту ЄС "Національний Еразмус+/Темпус офіс в Україні", голова ради ГО "Інститут лідерства, інновацій та розвитку", членкиня Регіональної ради Навчальної мережі глобального розвитку (GDLN).

Larysa BOBROVA (Ph.D), координаторка Центру англійського академічного письма для іноземних студентів, Assistant Teaching Professor Miami University | English Department Oxford.

Світлана ЯРОШИНСЬКІ (БАЙНДУРАШВІЛІ), доктор філософії комунікації (PhD in Communication, Communication Theory), викладач кафедри комунікації факультета комунікації та інформації FSU (Університету шт. Флориди), директорка фінансів і проектів менеджменту

- Терміни виконання проєктів подовжені через обставини непереборної сили (пандемія, агресія РФ) до 2023 р.
- Проєкт Erasmus + (Action KA 2: Capacity building in the field of higher education) у партнерстві з іншими університетами України та європейськими університетами, а саме:
1. «"Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration / MultiEd" («Розвиток потенціалу підготовки вчителів іноземних мов як шлях до багатомовної освіти та європейської інтеграції в Україні / MultiEds»). (2020-2023pp).
  2. WARN, «Академічна протидія гібридним загрозам»
  - Затрималася розробка нових курсів, проведення заходів обміну досвідом між українськими та європейськими університетами та розповсюдження результатів проєктів.
  11. Відсутність унікальних бібліотечних фондів, матеріалів ресурсних центрів, які необхідні для застосування в освітньому процесі.

Можливості: OPPORTUNITIES:	Загрози: THREATS:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новий ринок освітніх послуг і праці у результаті розширення «географічних обрівів» інституту.</li> <li>2. Налагодження комунікації з владою місцевого самоврядування, партнерських стосунків із Громадською організацією «Цифрове майбутнє. Бахмутська діаспора в Дніпрі», з потенційно новими стейкхолдерами-роботодавцями.</li> <li>3. Наявність грантів, які мали нещодавній успіх перемоги та були затверджені до фінансування (за підтримки Програми ім. Фулбрайт): 1. <b>Technological Upgrading of Academic Courses;</b> 2. <b>Digitalization of Managerial and Academic Processes at Horlivka Institute for Foreign Languages.</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зниження мотивації партнерського співробітництва; перегляд угод про співпрацю. Університет Франсуа Рабле в м. Тур, Франція (до 2021 р.) Університет Дунарес-де-Жос в.м. Галат, Румунія (до 2021 р.) Західно-Казахстанський університет в м. Уральськ, Казахстан (до 2021 р.)</li> <li>2. Загроза кадрових втрат у командах партнерів.</li> <li>3. Секвестр бюджету, загроза нових скорочень фінансування.</li> <li>4. Репутаційні ризики іміджу ГІМ через численні медіафейки.</li> <li>5. Психологічні загрози міжособистісних відносин у процесі внутрішньої корпоративної комунікації.</li> <li>6. Імовірність посттравматичного синдрому у працівників Інституту.</li> <li>7. Невизначеність термінів повернення до діяльності Інституту за юридичною адресою.</li> <li>8. Відсутність цілеспрямованої підтримки з боку держави, МОН.</li> <li>9. Загроза акредитаційним планам. Можливість кадрових втрат у групах забезпечення освітніх програм, зниження показників професійної активності науково-педагогічних працівників, загроза скорочення контингенту освітніх програм, певне зниження якості знань.</li> </ol>

21 Середня Освіта  
Інформаційно-комунікаційні технології – міжнародних

# ОПЕРАТИВНІ ЗАДАЧІ

## ОПЕРАТИВНІ ЗАДАЧІ ГОРЛІВСЬКОГО ІНСТИТУТУ ІНОЗЕМНИХ МОВ на період з 1 серпня 2022 року до 31 грудня 2023 року

ЛІНІЯ СИЛИ ГІМ	
СИЛЬНІ СТОРОНИ+МОЖЛИВОСТІ STRENGTHS + OPPORTUNITIES	ОПЕРАТИВНІ ЗАДАЧІ:
Переміщення колективу у відносно безпечні умови; у безпечне місце евакуйовані документи бухгалтерії, відділу кадрів, у тому числі особові справи здобувачів та співробітників; збережено доступ до СДЕБО і до казначейських рахунків; збережено значну кількість комп'ютерної техніки, сервери, програмне забезпечення, навчально-методичні ресурси в цифровій формі. + Готовність колективу працювати (а студенти – навчатися) за адресою фактичного перебування в дистанційному/онлайн режимі: підтримана технічна інфраструктура	Запровадити цифровізацію усіх ланок управлінського та освітнього процесів в ГІМ з метою створення привабливої для здобувачів студентоцентрованої моделі ісп

## ОПЕРАТИВНІ ЗАДАЧІ ГОРЛІВСЬКОГО ІНСТИТУТУ ІНОЗЕМНИХ МОВ на період з 1 серпня 2022 року до 31 грудня 2023 року



## ОПЕРАТИВНІ ЗАДАЧІ ГОРЛІВСЬКОГО ІНСТИТУТУ ІНОЗЕМНИХ МОВ на період з 1 серпня 2022 року до 31 грудня 2023 року

ЛІНІЯ ПОКРАЩЕННЯ ГІМ	
СЛАБКІ СТОРОНИ + МОЖЛИВОСТІ WEAKNESSES + OPPORTUNITIES	ОПЕРАТИВНІ ЗАДАЧІ:
Відсутність власної інфраструктури за адресою фактичного перебування у м. Дніпро; втрата інструментів управління матеріально-технічною базою за юридичною адресою у м. Бахмут. + Налагодження комунікації з владою місцевого самоврядування + розширення кола потенційних партнерів – міжнародних інституцій, фондів, громадських організацій + залучення Асоціації випускників ГІМ до соціальної підтримки інституту, її фандрейзингові зусилля.	Розробити стратегічний план відновлення матеріально-технічної бази інституту в умовах воєнного стану
Неможливість навчання в режимі offline + Технічні ускладнення процесів комунікації з певною кількістю здобувачів. + Перебування на окупованій території частини здобувачів. + Реалізація гранту Digitalization of Managerial and	Розробити довгостроковий план впровадження інновацій у вигляді мультимедійних навчально-методичних матеріалів, які передаються за допомогою

ЛІНІЯ ЗАХИСТУ ГІМ	
СИЛЬНІ СТОРОНИ + ЗАГРОЗИ STRENGTHS + THREATS	ОПЕРАТИВНІ ЗАДАЧІ:
Підтримка (суспільна, організаційна) з боку відомих випускників інституту. + Наявність власного бренд буку та його активне використання для просування іміджу ГІМ; стабільна робота офіційних ресурсів (сайт ГІМ, освітня платформа Moodle, соціальні мережі Facebook, Instagram). + Позитивна репутація Інституту в колі стейкхолдерів-випускників і роботодавців + Репутаційні ризики іміджу ГІМ через численні медіафейки.	Забезпечити ефективну роботу лабораторії п загрозам.
Успішна грантова історія, наявність партнерського співробітництва з міжнародними інституціями (USAID, європейська комісія, чеська агенція з розвитку, фонд ім. В. Фулбрайта, Erasmus+), університетами-партнерами. + Натхненний кооперативний дух: високий рівень внутрішньої	Ініціювати в змістовній частині міжнародним стейкхолдерами

## ОПЕРАТИВНІ ЗАДАЧІ ГОРЛІВСЬКОГО ІНСТИТУТУ ІНОЗЕМНИХ МОВ на період з 1 серпня 2022 року до 31 грудня 2023 року

ЛІНІЯ ПОПЕРЕДЖЕННЯ ГІМ	
СЛАБКІ СТОРОНИ + ЗАГРОЗИ WEAKNESSES + THREATS	ОПЕРАТИВНІ ЗАДАЧІ:
Можливість кадрових втрат серед НПП, які перебувають за кордоном (через специфіку їхньої затребуваності на ринку праці), у тому числі і в управлінській команді. + Перебування на окупованій території частини здобувачів, НПП. + Загроза акредитаційним планам. Можливість кадрових втрат у групах забезпечення освітніх програм, зниження показників професійної активності науково-педагогічних працівників.	На основі результатів внутрішнього аудиту чинних ОП переглянути кадровий потенціал груп забезпечення, у тому числі й гарантів, з метою оптимізації функціонування ОП. (P.S. Задача проведення аудиту ОП вже поставлена у Стратегії ГІМ).

МАТРИЦЯ РОЗПОДІЛУ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ  
ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

СИЛЬНІ	ІМІДЖЕВІ
<p><b>1. Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова)</b> (Гарант - <a href="#">Комаров С. А.</a>, д. філол. н., професор);</p> <p><b>2. Середня освіта (українська мова і література). Психологія</b> (Гарант - <a href="#">Радіонова Т. М.</a>, к. філол. н., доцент)</p>	<p><b>1. Практична психологія</b> (Гарант - <a href="#">Борозенцева Т. В.</a>, к. психол. н., доцент);</p> <p><b>2. Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія</b> (Гарант - <a href="#">Круть О. В.</a>, к. філол. н., доцент);</p> <p><b>3. Філологія (Переклад (англійська; німецька або французька мови))</b> (Гарант - <a href="#">Ясинецька О. А.</a>, к. філол. н., доцент);</p> <p><b>4. Філологія (англійська і друга західноєвропейська мова)</b> (Гарант - <a href="#">Пожидаєва Н. П.</a>, к. філол. н., доцент)</p>
ІНВЕСТИЦІЙНІ	СЛАБКІ
<p><b>1. Середня освіта (Історія, англійська мова і література)</b> (Гарант - <a href="#">Конігур В. В.</a>, к. іст. н., доцент);</p> <p><b>2. Середня освіта (Історія). Психологія</b> (Гарант - <a href="#">Євсєєнко С. А.</a>, к. філол. н., доцент)</p>	<p><b>1. Мова і література (німецька, англійська) (Середня освіта)</b> (Гарант - <a href="#">Морозова Л. І.</a>, к. філол. н., доцент);</p> <p><b>2. Середня освіта (Українська мова і література, мова і література або російська мова і література)</b> (Гарант - <a href="#">Мараховська В. Г.</a>, к. філол. н., доцент)</p>

МАТРИЦЯ РОЗПОДІЛУ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ  
ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

СИЛЬНІ	ІМІДЖЕВІ
<p><b>1. Середня освіта (Історія). Психологія</b> (Гарант - <a href="#">Докашченко Г. П.</a>, д. іст. н., професор);</p> <p><b>2. Практична психологія</b> (Гарант - <a href="#">Гришук О. В.</a>, к. психол. н., доцент);</p> <p><b>3. Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова і література)</b> (Гарант - <a href="#">Скляр І. О.</a>, к. філол. н., доцент)</p>	<p><b>1. Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови</b> (Гарант - <a href="#">Архінова І. М.</a>, к. філол. н., доцент);</p> <p><b>2. Германські студії: лінгвістика, літературознавство, перекладознавство</b> (Гарант - <a href="#">Пожидаєва Н. П.</a>, к. філол. н., доцент)</p>
ІНВЕСТИЦІЙНІ	СЛАБКІ
<p><b>1. Середня освіта (Українська мова і література). Психологія</b> (Гарант - <a href="#">Голобородько Я. Ю.</a>, д. філол. н., професор);</p> <p><b>2. Переклад і міжкультурна комунікація (англійська, німецька або французька мови)</b> (Гарант - <a href="#">Ясинецька О. А.</a>, к. філол. н., доцент)</p>	<p><b>1. Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)</b> (Гарант - <a href="#">Шкурят М. Ю.</a>, к. філол. н., доцент)</p>

# ПЕРЕЛІК АДМІНІСТРАТИВНИХ РІШЕНЬ У ЧАСТИНІ ФОРМУВАННЯ КОНКУРСНИХ ПРОПОЗИЦІЙ ГІІМ НА 2023 Р.



- 1.Корекція кадрового складу проектних груп ОП з метою відповідності спеціальності та ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності.
- 2.Розробка і впровадження маркетингової стратегії просування освітніх програм відповідно до різних цільових аудиторій з урахуванням нових регіональних реалій тимчасового перебування ГІІМ.
- 3.Розробка і впровадження Стратегії багатомовної освіти ГІІМ, кореляція її основних положень з контентом профорієнтаційної діяльності.
- 4.Розширення переліку додаткових освітніх послуг, оптимізація цінової політики, їх рекламування паралельно з просуванням ОП в регіоні тимчасового перебування.
- 5.Вивчення українського та європейського досвіду щодо реклами та маркетингу в галузі освітньої діяльності та організації іміджевих заходів.
- 6.Розробка і впровадження стратегії роботи із стейкхолдерами з урахуванням регіональних реалій тимчасового перебування ГІІМ.
- 7.Започаткування щотижневої роботи «Школи гаранта» під керівництвом експерта з акредитації ОП НАЗЯВО, д.іст. н., професора, завідувачки кафедри вітчизняної та зарубіжної історії ГІІМ Г. П. Докашенко.
- 8.Призупинення освітньої діяльності за ОП Середня освіта (Українська мова і література; англійська мова і література, або російська мова і література).
- 9.Започаткування нових ОП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти: Середня освіта (Англійська мова і література. Медіаосвіта) та Середня освіта (Англійська мова і література. Інформаційно-комунікаційні технології).
10. Запровадження на базі Навчально-наукового центру сучасних технологій формування професійної компетентності сертифікованих міждисциплінарних навчальних курсів з метою набуття додаткових спеціалізацій, рекламування цих курсів паралельно з маркетинговим просуванням ОП.



## МІСІЯ -

реалізація та розвиток культурного потенціалу Донбасу в європейському мультилінгвальному просторі через освіту та науку

## БАЧЕННЯ -

Горлівський інститут іноземних мов бачить себе відкритим освітньо-культурним хабом, який об'єднує зусилля викладачів, співробітників, студентів та випускників для забезпечення якісної освіти та науки на користь суспільству на місцевому, регіональному, національному та глобальному рівнях. Наша діяльність базуватиметься на традиціях Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» щодо академічної свободи, підтримці інновацій та співпраці всіх стейкхолдерів.

## СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

ГОРЛІВСЬКОГО ІНСТИТУТУ ІНОЗЕМНИХ МОВ  
ДВНЗ «ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
(01.08.2022 – 31.12.2023 рр.).

<https://cutt.ly/kNd6WUi>

## ПРІОРИТЕТ 1

Формування і розвиток студентоцентрованої моделі ПІМ як центру трансферу освітньо-наукових інновацій.



## ПРІОРИТЕТ 2

Створення відкритого хабу з метою зміцнення ціннісної парадигми українського суспільства.



ВИСОКОПРОФЕСІЙНО  
ПОТУЖНО

КРЕАТИВНО  
ПРОДУКТИВНО



FULBRIGH  
Ukraine

