

Звіт

про результати опитування здобувачів вищої освіти
Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ ДДПУ
факультету соціальної та мовної комунікації відповідно до критеріїв
оцінювання якості освітніх програм, визначених
Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти

Критерій «Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність»

Термін проведення опитування: 25.01.2024 – 01.02.2024

ОПП Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна

література). Психологія

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

В опитуванні взяли участь 17 респондентів, що становить 89 % від загальної кількості здобувачів груп 504 а, б.

Інформація про проведення анкетування була доведена до відома гаранта ОПП, розміщена в телеграм-каналі ГПМ, а також надіслана на поштові скриньки кожного зі здобувачів, результати оприлюднені на сайті інституту.

Онлайн-опитування проводилось анонімно з використанням Google Форм та передбачало відповіді на запитання відповідно до критеріїв оцінювання якості освітньо-професійної програми.

Мета опитування – з'ясувати, наскільки контрольні заходи та критерії їх оцінювання за окремими освітніми компонентами є чіткими і зрозумілими для здобувачів, валідними (здатними перевірити те, що заплановано для перевірки), заздалегідь оприлюдненими; з'ясувати, наскільки правила проведення контрольних заходів були чіткими і зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечували об'єктивність екзаменаторів; дослідити, як політика академічної доброчесності реалізовується/популяризується у внутрішній системі забезпечення якості ЗВО загалом та втілена в його інституційну культуру зокрема.

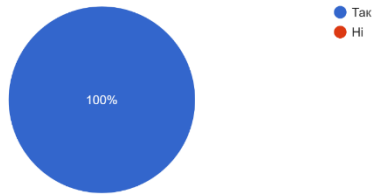
Предметом дослідження стали ключові компоненти системи забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності, зокрема:

- форми контрольних заходів;
- набір загальних вимог щодо контрольних заходів (поточний і підсумковий контроль (атестація));
- критерії оцінювання (чіткість, зрозумілість, валідність);
- принцип академічної доброчесності;
- процедури дотримання академічної доброчесності;
- популяризація академічної доброчесності у ЗВО.

Результати опитування

Анкета передбачала відповіді на такі запитання:

1. Чи ознайомлені Ви з документом ЗВО, який регулює процедуру проведення контрольних заходів?



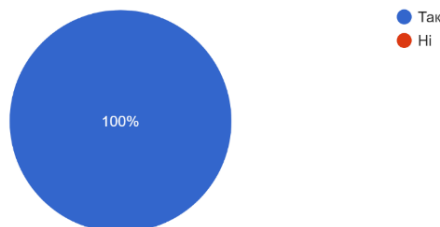
2. Яким чином забезпечується чіткість та зрозумілість організації форм контрольних заходів?



3. На яких етапах освітнього процесу надається інформація щодо контрольних заходів та специфіки їхнього оцінювання в межах окремих освітніх компонентів?

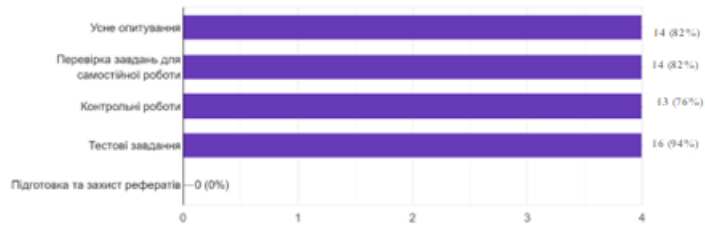


4. Чи завжди Ви були заздалегідь ознайомлені з критеріями оцінювання знань з навчальної дисципліни?

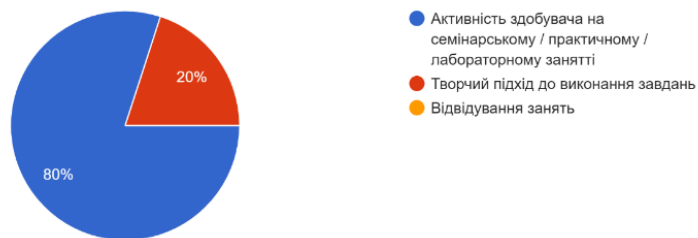


5. Які форми проведення контрольних заходів переважають у межах окремих освітніх компонентів?

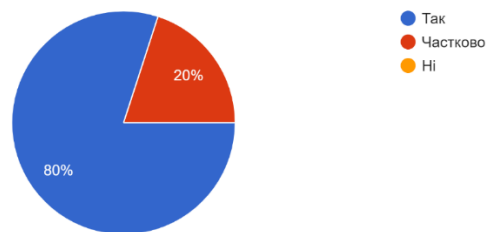
Які форми проведення контрольних заходів переважають у межах окремих освітніх компонентів?



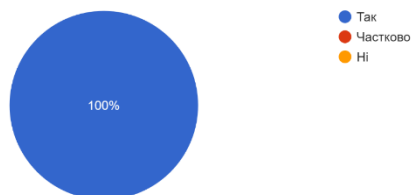
6. Що саме враховується при оцінюванні контрольної точки (теми) в межах окремих освітніх компонентів?



7. Чи дозволяють форми контрольних заходів об'єктивно перевірити досягнення програмних результатів навчання?

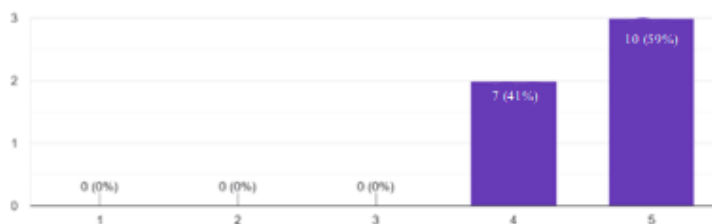


8. Чи пропонуються різнорівневі види завдань (зокрема самоконтроль) в межах окремих освітніх компонентів?



9. Оцініть власний рівень обізнаності з поняттям "академічна доброчесність" ("АД") за лінійною шкалою:

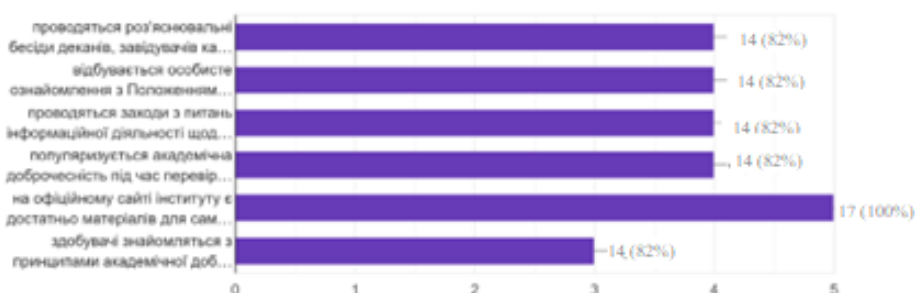
Оцініть власний рівень обізнаності з поняттям "академічна доброчесність" ("АД") за лінійною шкалою



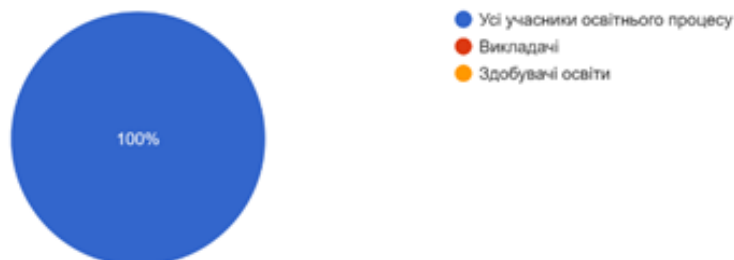
10. Чи були Ви ознайомлені з документом ЗВО, який популяризує політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності?



11. Як в інституті відбувається популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти?



12. Хто, на Вашу думку, має дотримуватись принципів академічної доброчесності?



Усі респонденти (100%) зазначили, що ознайомлені з документом ЗВО, який регулює процедуру проведення контрольних заходів.

Чіткість та зрозумілість організації форм контрольних заходів забезпечується через ознайомлення здобувачів із змістом робочої програми та силабусу дисципліни (60% відповідей), рідше викладач повідомляє необхідну інформацію (40% відповідей).

Інформація щодо контрольних заходів та специфіки їх оцінювання в межах окремих освітніх компонентів здобувачам надається переважно впродовж вивчення дисципліни (60% відповідей) або на вступному (першому) занятті (40% відповідей).

Усі респонденти (100%) були заздалегідь ознайомлені з критеріями оцінювання знань з навчальної дисципліни.

Найчастіше переважають форми контрольних заходів в межах окремих освітніх компонентів такі: усне опитування, перевірка завдань самостійної роботи, контрольна робота, тестові завдання.

При оцінюванні контрольної точки (теми) в межах окремих освітніх компонентів активність здобувача на семінарському/ практичному занятті (80% відповідей), творчий підхід до виконання завдань (20% відповідей).

Форми контрольних заходів дозволяють на 80%, за відповідями здобувачів, об'єктивно перевірити досягнення програмних результатів навчання.

У межах окремих освітніх компонентів здобувачам (100% відповідей) пропонуються різноманітні види завдань (зокрема самоконтроль).

Здобувачі ознайомлені з політикою академічної доброчесності. Популяризація принципів академічної доброчесності відбувається у ЗВО систематично та різноманітними способами (шляхом ознайомлення з нормативною документацією інституту, через опанування курсу «Академічна доброчесність» на безкоштовних освітніх дистанційних платформах з подальшим отриманням сертифікатів тощо).

На думку 100% здобувачів, усі учасники освітнього процесу мають дотримуватись принципів академічної доброчесності.

Опитування здобувачів є ефективним інструментом у подальшій розбудові ефективної внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти відповідно до концепції стратегічного розвитку ГПМ ДВНЗ ДДПУ 2021-2025.

Результати звіту опитування можуть бути покладені в основу подальшого вдосконалення ОП.