

**Звіт**  
про результати опитування здобувачів вищої освіти  
Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ ДДПУ  
факультету соціальної та мовної комунікації відповідно до критеріїв  
оцінювання якості освітніх програм, визначених  
Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти

**Критерій «Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми»**

**Термін проведення опитування: 25.01.2024 – 01.02.2024**

**ОПП Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Психологія**

**Другий (магістерський) рівень вищої освіти**

В опитуванні взяли участь 15 респондентів, що становить 100 % від загальної кількості здобувачів груп 504 а, б.

Інформація про проведення анкетування була доведена до відома гаранта ОПП, розміщена в телеграм-каналі ГІІМ, а також надіслана на поштові скриньки кожного зі здобувачів, результати оприлюднені на сайті інституту.

Онлайн-опитування проводилось анонімно з використанням Google Форм та передбачало відповіді на запитання відповідно до критеріїв оцінювання якості освітньо-професійної програми.

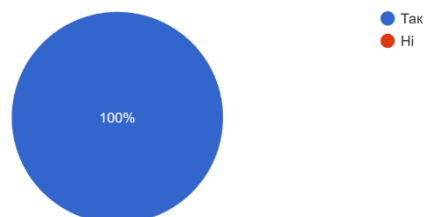
**Мета опитування** – оцінити, наскільки дієвою є ВСЗЯ в контексті конкретної ОП.

**Предмет дослідження** – залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, включення здобувачів до груп забезпечення якості ОП, практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП, реакції внутрішньої системи забезпечення якості на виявлені недоліки в ОП.

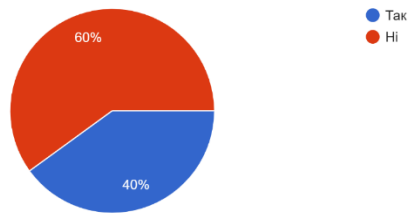
**Результати опитування**

Анкета передбачала відповіді на такі запитання:

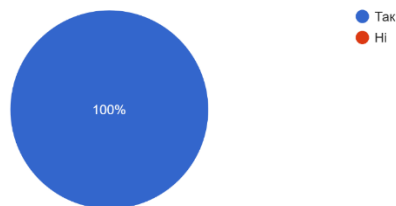
- 1. Чи обізнані Ви з нормативно-правовою та законодавчою базою, що регулює політику внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності у Вашому ЗВО?*



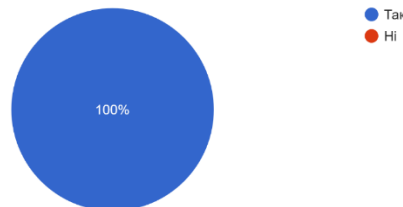
- 2. Чи були Ви залучені як учасник академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої програми?*



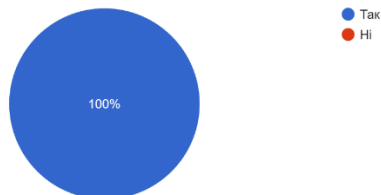
3. Чи запроваджена, відповідно до Закону України «Про вищу освіту», система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в інституті?



4. Чи достатнім, на Вашу думку, є зміст (набір дисциплін) освітньої програми для успішної роботи за фахом?



5. Чи є корисними й необхідними для Вашої майбутньої професійної діяльності дисципліни, які передбачені освітньою програмою?



6. Чи є достатнім обсяг практичної підготовки, закладений в освітній програмі?



7. Чи порушується, на Вашу думку, логіка викладання дисциплін освітньої програми?



8. Чи є дублювання змісту між окремими освітніми компонентами в межах програми? Якщо так, то наведіть приклади.

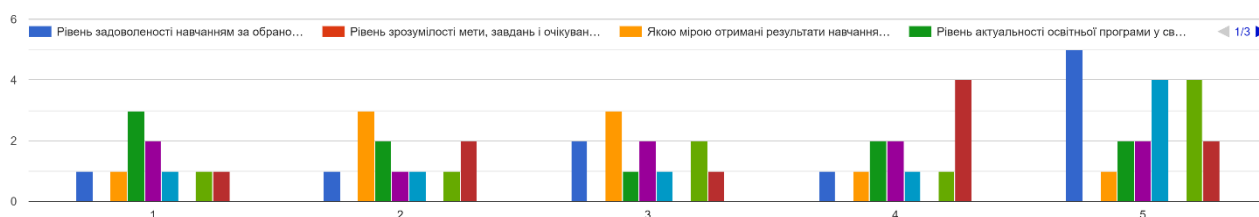


9. Чи збіглися Ваші очікування щодо освітньої програми з її реальним змістом?



10. Оцініть забезпечення якості за шкалою: рівень задоволеності навчанням за обраною освітньою програмою; рівень зрозумілості мети, завдань і очікуваних результатів після вивчення дисциплін за освітньою програмою; якою мірою отримані результати навчання з дисциплін відповідають заявленим в них цілям; рівень актуальності освітньої програми у світлі найновіших досліджень у відповідній галузі; рівень співвідношення теоретичної і практичної частини освітньої програми; рівень прозорості й чесності оцінювання викладачами Ваших знань за освітніми компонентами програми; частота використання сучасних педагогічних технологій навчання викладачами за Вашою освітньою програмою (авторські майстер-класи, навчальні дискусії, брейнстормінг, метаплан, тренінги, ділові ігри тощо); рівень спрямованості освітніх компонентів програми на майбутню професію; рівень співвідношення Вашого реального навчального навантаження відповідно до задекларованого кредитного виміру в межах окремих освітніх компонентів програми.

Оцініть забезпечення якості за шкалою: 1 бал – якість відсутня; 2 бали – якість проявляється зрідка; 3 бали – якість проявляється на достатньому рівні; 4 бали – проявляється часто; 5 балів – якість проявляється завжди.



*11. Висловіть зауваження або пропозиції щодо освітньої програми з метою її подальшого удосконалення та підвищення рівня якості освіти та організації освітньої діяльності в ЗВО.*

1. Програма прекрасна, я цілком задоволена.
2. Освітня програма вражає своєю різноманітністю та актуальністю. Завдяки великому вибору предметів та доступу до сучасних методик, вона створює відмінні умови для глибокого та цікавого навчання.

## Висновки

Отримання періодичного зворотного зв'язку від здобувачів є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості ОП. Як засвідчило опитування, здобувачі, учасники академічної спільноти, загалом залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освітніх програм. Вони обізнані з нормативно-правовою та законодавчою базою, що регулює політику внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності в ГПМ.

100% здобувачів зазначили, що в інституті відповідно до Закону України «Про вищу освіту», система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти зміст є зміст (набір дисциплін) та обсяг практичної підготовки освітньої програми є достатнім (100% відповідей) для успішної роботи за фахом.

Освітні компоненти, що передбачені освітньою програмою, на думку 100% здобувачів, є корисними й необхідними для майбутньої професійної діяльності.

Здобувачі високо оцінюють актуальність і перспективність освітньої програми.

Логіка викладання дисциплін освітньої програми не порушується. Загалом дублювання змісту між окремими освітніми компонентами в межах програми немає, проте є поодинокі випадки.

Очікування здобувачів за ОПП збіглися з їхнім реальним змістом.

Рівень задоволеності навчанням за обраною освітньою програмою складає показник вище середнього (4,5).

Здобувачі високо оцінили рівень актуальності освітньої програми у світлі найновіших досліджень у відповідній галузі, рівень прозорості й чесності оцінювання викладачами знань за освітніми компонентами програми.

Опитування здобувачів є ефективним інструментом у подальшій розбудові ефективної внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти відповідно до концепції стратегічного розвитку ГПМ ДВНЗ ДДПУ 2021-2025.

Результати звіту опитування можуть бути покладені в основу подальшого вдосконалення ОП.