

Звіт
про результати опитування потенційних роботодавців
Горлівського інституту іноземних мов

Термін проведення опитування: 23.09.2024 – 01.10.2024

ОПП Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Психологія

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Мета опитування – визначити рівень залученості роботодавців до процесів розробки, оновлення, модернізації освітньої програми, з'ясувати рівень практичної підготовки здобувачів та (або) випускників за освітньою програмою.

В опитуванні взяли участь 9 респондентів.

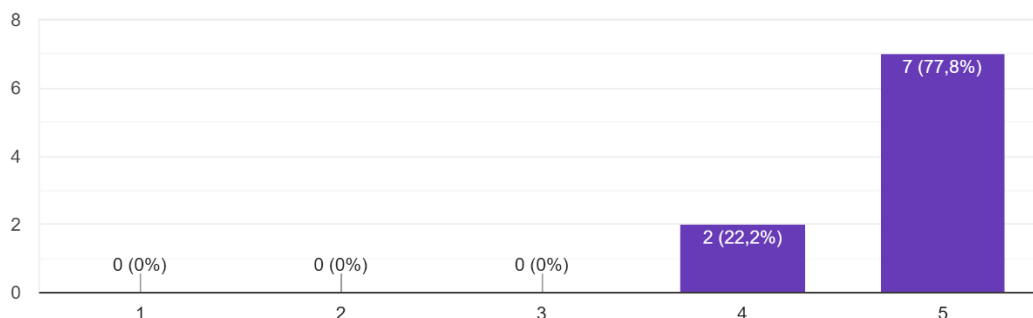
Результати опитування

Потенційні роботодавці високо оцінили **актуальність освітньої програми на сучасному ринку праці за п'ятибальною шкалою:**

«4» (2 особи) – 22,2%

«5» (7 осіб) – 77,8 %

Оцініть актуальність освітньої програми на сучасному ринку праці (за п'ятибальною шкалою)
9 відповідей



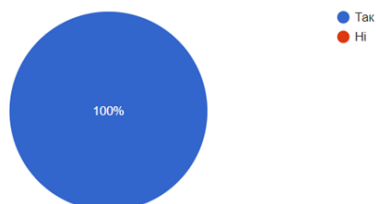
На запитання **«Чи залучені Ви як стейкхолдер до процесів забезпечення якості зазначеної освітньої програми?»** потенційні роботодавці надали такі відповіді:

Так – 100 %

Чи залучені Ви як стейкхолдер до процесів забезпечення якості зазначеної освітньої програми?

[Копіювати діаграму](#)

9 відповідей



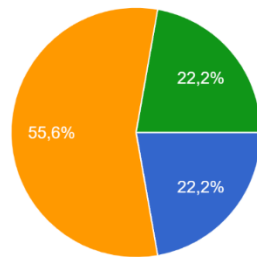
На запитання **«Якщо Ви залучені як стейкхолдер до процесів забезпечення якості освітньої програми, то вкажіть, як саме» стейкхолдери відповіли:**

Мої пропозиції враховуються в процесі перегляду та модернізації освітньої програми – 22,2 %

Як роботодавець залучений (а) до процесу практичної підготовки здобувачів зазначеної освітньої програми – 55,6 %

Як роботодавець надаю робочі місця випускникам зазначеної освітньої програми – 22,2 %

Якщо Ви залучені як стейкхолдер до процесів забезпечення якості освітньої програми, то вкажіть, як саме
9 відповідей



- Мої пропозиції враховуються в процесі перегляду та модернізації освітньої програми
- Як практик я залучений (а) до викладання освітніх компонентів, проведення тренінгів
- Як роботодавець залучений (а) до процесу практичної підготовки здобу...
- Як роботодавець надаю робочі місця випускникам зазначеної освітньої пр...

На запитання **«Які проблеми в реалізації освітньої програми є актуальними, на Вашу думку?»** потенційні роботодавці дали такі відповіді:

Програма складена професійно з урахуванням усіх освітніх проблем сучасної освіти, спрямована на якісну підготовку студентів.

Практична складова.

Гнучкість та відкритість в процесі реалізації.

Не бачу проблем

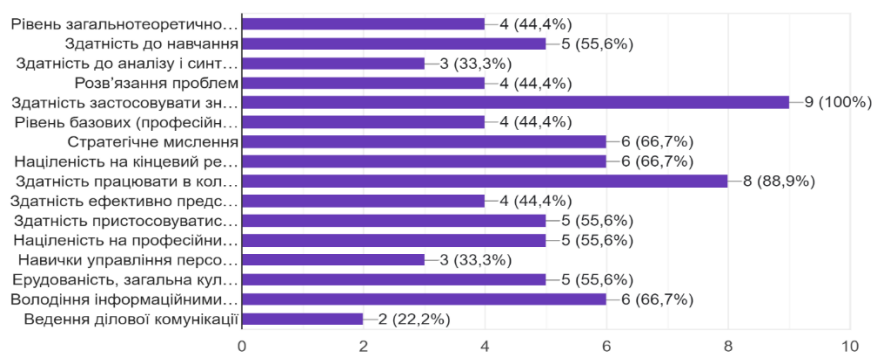
Проблеми, які стосуються підготовки майбутніх учителів-початківців до роботи в закладі освіти.

Необхідність забезпечення реалізації програми державною онлайн платформою з інтерактивними завданнями та інформаційними ресурсами

На запитання **«Які з наведених нижче чинників мають, на Вашу думку, найбільший вплив на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання?»** потенційні роботодавці дали такі відповіді (за шкалою від 1 до 5):

Які з наведених нижче чинників мають, на Вашу думку, найбільший вплив на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання ?

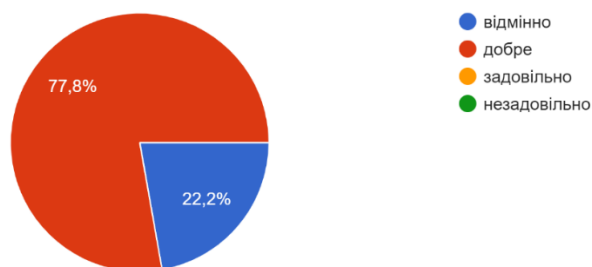
9 відповідей



Достатньо високо оцінили роботодавці рівень практичної підготовки здобувачів та (або) випускників зазначеної освітньої програми в ГІМ, які проходили виробничу практику та (або) працюють у їхніх організаціях/установах:

Оцініть рівень практичної підготовки здобувачів та (або) випускників зазначеної освітньої програми в ГІМ, які проходили виробничу практ... (або) працюють у Вашій організації/установі?

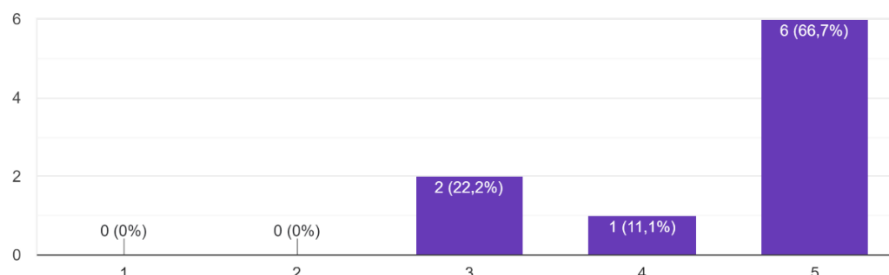
9 відповідей



На запитання «Наскільки Ви зацікавлені в прийомі на роботу випускників ГІМ за цією освітньою програмою?» потенційні роботодавці обрали такі відповіді:

Наскільки Ви зацікавлені в прийомі на роботу випускників ГІМ за цією освітньою програмою?

9 відповідей



На запитання «Оцініть якості та навички здобувачів та (або) випускників за зазначеною освітньою програмою?» потенційні роботодавці надали такі відповіді (за шкалою від 1 до 5):

Рівень загальнотеоретичної підготовки

«4» – 22,2 %

«5» – 11,1 %

Здатність до навчання

«4» – 11,1 %

«5» – 22,2 %

Здатність до аналізу і синтезу

«3» – 11,1 %

«4» – 11,1 %

«5» – 11,1 %

Розв'язання проблем

«4» – 55,6 %

Здатність застосовувати знання на практиці

«4» – 22,2 %

«5» – 11,1 %

Рівень базових (професійних) знань і навичок

«4» – 55,6 %

«5» – 44,4 %

Стратегічне мислення

«3» – 33,3 %

«4» – 33,3 %

«5» – 33,3 %

Націленість на кінцевий результат

«4» – 55,6 %

«5» – 44,4 %

Здатність працювати в колективі, команді

«3» – 11,1 %

«4» – 22,2 %

«5» – 66,7 %

Здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці

«3» – 11,1 %

«4» – 22,2 %

«5» – 66,7 %

Здатність пристосовуватись до нових ситуацій

«4» – 33,3 %

«5» – 66,7 %

Націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання

«3» – 11,1 %

«4» – 33,3 %

«5» – 55,6 %

Навички управління персоналом, колективом

«3» – 33,3 %

«4» – 33,3 %

«5» – 33,3 %

Ерудованість, загальна культура, комунікабельність

«4» – 44,4 %

«5» – 55,6 %

Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями

«4» – 44,4 %

«5» – 55,6 %

Ведення ділової комунікації

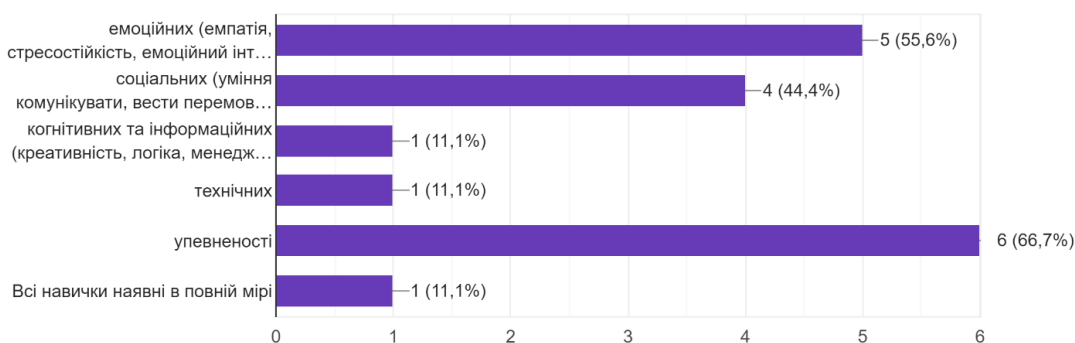
«3» – 11,1 %

«4» – 44,4 %

«5» – 44,4 %

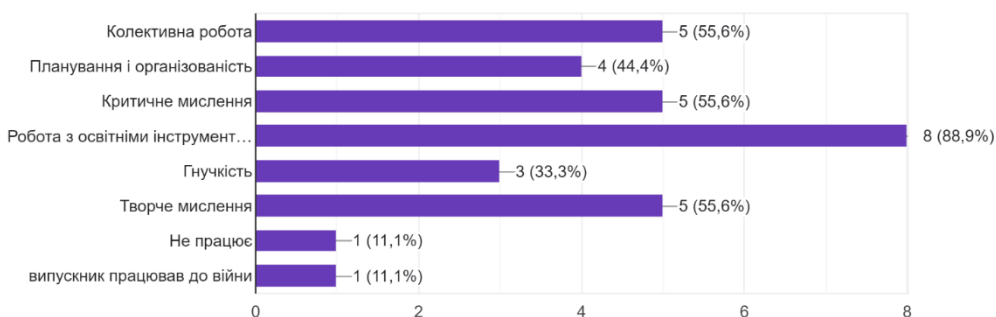
На запитання **«Яких навичок найчастіше бракує здобувачам-практикантам та (або) випускникам-фахівцям у процесі роботи?»** потенційні роботодавці надали такі відповіді:

Яких навичок найчастіше бракує здобувачам-практикантам та (або) випускникам-фахівцям у процесі роботи?
9 відповідей



У відповіді на запитання **«Якщо у Вашій установі працює випускник зазначеної освітньої програми, то зазначте, будь ласка, якими компетентностями він (вона) володіє найкраще?»** потенційні роботодавці зазначили:

Якщо у Вашій установі працює випускник зазначеної освітньої програми, то зазначте, будь ласка, якими компетентностями він (вона) володіє найкраще?
9 відповідей



На запитання **«Вкажіть, будь ласка, назву Вашої установи/організації»** потенційні роботодавці надали такі відповіді:

- Бахмутська загальноосвітня школа I-III ступенів №12;
- Бахмутський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа I-III ступенів № 11 – багатoproфільний ліцей» Бахмутської міської ради Донецької області;
- Бахмутська загальноосвітня школа I-III ступенів №10;
- Бахмутська загальноосвітня школа I-III ступенів №5 з профільним навчанням Бахмутської міської ради Донецької області;
- Часовоярський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ступенів № 17 Часовоярської міської ради Донецької області.

Для зворотного зв'язку роботодавці вказали ПІБ та контактні дані, які

є у гаранта освітнього програми та у відділі моніторингу якості вищої освіти Горлівського інституту іноземних мов. Усі респонденти дали згоду на обробку персональних даних.

*Л***** О. О.*

*С**** Г. Л.*

*М***** І. О.*

*К*****П. О.*

*П***** В. В.*

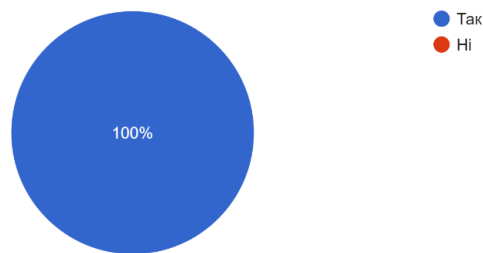
*Б***** О. О.*

*Ж***** Г. В.*

*Т***** О. В.*

*К***** С. В.*

Чи даєте згоду на обробку Ваших персональних даних?
9 відповідей



ВИСНОВКИ

1. Стейкхолдери на різних етапах залучені до процесів забезпечення якості освітньої програми **Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Психологія** (розробка ОП, оновлення, модернізації ОП, під час викладання освітніх компонентів, у процесі практичної підготовки здобувачів тощо).

2. На думку потенційних роботодавців, найбільший вплив на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання мають такі чинники: здатність застосовувати знання на практиці, здатність до навчання, здатність працювати в колективі, команді, володіння інформаційними та комунікаційними технологіями, націленість на кінцевий результат, стратегічне мислення, націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання, здатність пристосовуватись до нових ситуацій, здатність до аналізу і синтезу інформації, здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці, рівень загальнотеоретичної підготовки, рівень базових (професійних) знань і навичок, ерудованість, загальна культура, комунікабельність.

3. Загалом роботодавці задоволені рівнем практичної підготовки здобувачів та (або) випускників зазначеної освітньої програми в ГПМ, які проходили практичну підготовку та (або) працюють у їхніх установах, закладах освіти, організаціях.

4. У процесі роботи здобувачам-практикантам та (або) випускникам-фахівцям, на думку потенційних роботодавців, найчастіше бракувало емоційних навичок (емпатія, стресостійкість, емоційний інтелект тощо), соціальних (уміння комунікувати, вести перемовини тощо), упевненості.