

**Звіт**  
**про результати опитування потенційних роботодавців**  
**Горлівського інституту іноземних мов**

**Термін проведення опитування: 22.04.2024 – 30.04.2024**

**ОПП Середня освіта (Українська мова і література).**

**Психологія**

**Другий (магістерський) рівень вищої освіти**

**Мета опитування** – визначити рівень залученості роботодавців до процесів розробки, оновлення, модернізації освітньої програми, з'ясувати рівень практичної підготовки здобувачів та (або) випускників за освітньою програмою.

В опитуванні взяли участь 9 респондентів.

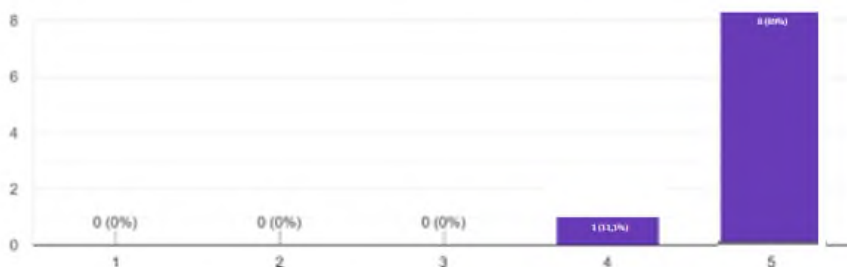
**Результати опитування**

Потенційні роботодавці високо оцінили **актуальність освітньої програми на сучасному ринку праці за п'ятибальною шкалою:**

**«4» (1 особи) – 11,1 %**

**«5» (8 осіб) – 89 %**

Оцініть актуальність освітньої програми на сучасному ринку праці (за п'ятибальною шкалою)  
9 відповідей

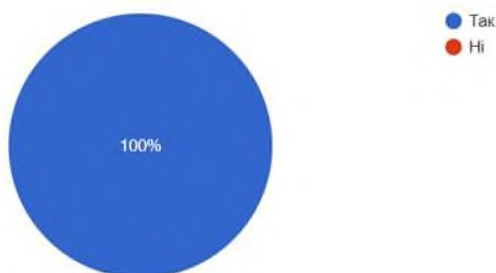


На запитання **«Чи залучені Ви як стейкхолдер до процесів забезпечення якості зазначеної освітньої програми?»** потенційні роботодавці надали такі відповіді:

**Чи залучені Ви як стейкхолдер до процесів забезпечення якості зазначеної освітньої програми?**

 [Копіювати діаграму](#)

9 відповідей



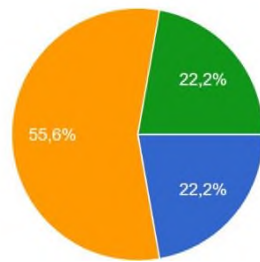
На запитання **«Якщо Ви залучені як стейкхолдер до процесів забезпечення якості освітньої програми, то вкажіть, як саме» стейкхолдери відповіли:**

*Мої пропозиції враховуються в процесі перегляду та модернізації освітньої програми – 22,2 %*

*Як роботодавець залучений (а) до процесу практичної підготовки здобувачів зазначеної освітньої програми – 55,6 %*

*Як роботодавець надаю робочі місця випускникам зазначеної освітньої програми – 22,2 %*

Якщо Ви залучені як стейкхолдер до процесів забезпечення якості освітньої програми, то вкажіть, як саме  
9 відповідей



- Мої пропозиції враховуються в процесі перегляду та модернізації освітньої програми
- Як практик я залучений (а) до викладання освітніх компонентів, проведення тренінгів
- Як роботодавець залучений (а) до процесу практичної підготовки здобу...
- Як роботодавець надаю робочі місця випускникам зазначеної освітньої пр...

На запитання **«Які проблеми в реалізації освітньої програми є актуальними, на Вашу думку?»** потенційні роботодавці дали такі відповіді:

Програма щороку вдосконалюється, тому, на мою думку, відповідає вимогам часу.

Онлайн-навчання є викликом, який, як на мене, викладачі та студенти з гідністю долають.

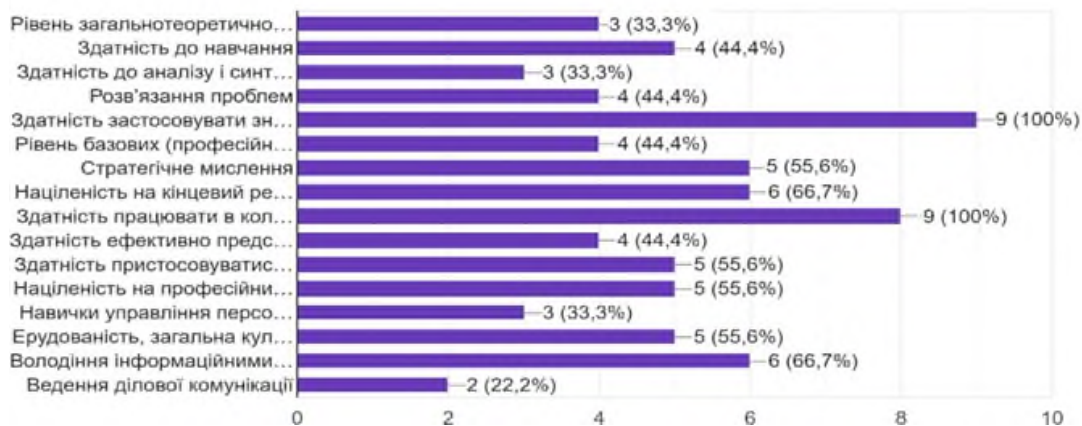
ОП містить усі необхідні структурні та змістові елементи. Актуальною проблемою є, безумовно, дистанційна форма освіти, але викладачі вдосконалюючи свою професійну майстерність, перетворюють цей мінус на плюс.

Воєнний стан, зруйновані навчальні корпуси, дистанційна форма навчання.

На запитання **«Які з наведених нижче чинників мають, на Вашу думку, найбільший вплив на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання?»** потенційні роботодавці дали такі відповіді (за шкалою від 1 до 5):

Які з наведених нижче чинників мають, на Вашу думку, найбільший вплив на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання ?

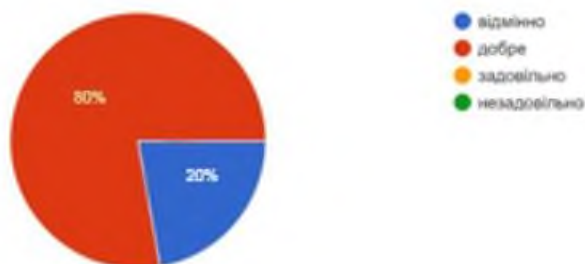
9 відповідей



Достатньо високо оцінили роботодавці **рівень практичної підготовки здобувачів та (або) випускників зазначеної освітньої програми в ГІМ, які проходили виробничу практику та (або) працюють у їхніх організаціях/установах:**

Оцініть рівень практичної підготовки здобувачів та (або) випускників зазначеної освітньої програми в ГІМ, які проходили виробничу практ... (або) працюють у Вашій організації/установі?

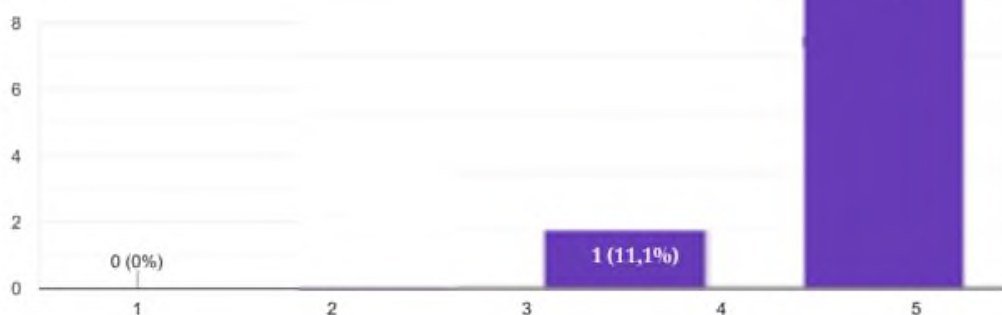
9 відповідей



На запитання «**Наскільки Ви зацікавлені в прийомі на роботу випускників ГІМ за цією освітньою програмою?**» потенційні роботодавці обрали такі відповіді:

Наскільки Ви зацікавлені в прийомі на роботу випускників ГІМ за цією освітньою програмою?

9 відповідей



На запитання «Оцініть якості та навички здобувачів та (або) випускників за зазначеною освітньою програмою?» потенційні роботодавці надали такі відповіді (за шкалою від 1 до 5):

#### Рівень загальнотеоретичної підготовки

«4» – 44,4 %

«5» – 55,6 %

#### Здатність до навчання

«4» – 33,3 %

«5» – 66,7 %

#### Здатність до аналізу і синтезу

«3» – 33,3 %

«4» – 22,2 %

«5» – 44,4 %

#### Розв'язання проблем

«3» – 22,2 %

«4» – 33,3 %

«5» – 44,4 %

#### Здатність застосовувати знання на практиці

«4» – 55,6 %

«5» – 44,4 %

#### Рівень базових (професійних) знань і навичок

«4» – 55,6 %

«5» – 44,4 %

#### Стратегічне мислення

«3» – 33,3 %

«4» – 33,3 %

«5» – 33,3 %

#### Націленість на кінцевий результат

«4» – 55,6 %

«5» – 44,4 %

#### Здатність працювати в колективі, команді

«3» – 11,1 %

«4» – 22,2 %

«5» – 66,7 %

#### Здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці

«3» – 11,1 %

«4» – 22,2 %

«5» – 66,7 %

#### Здатність пристосовуватись до нових ситуацій

«4» – 33,3 %

«5» – 66,7 %

#### Націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання

«3» – 11,1%

«4» – 33,3 %

«5» – 55,6 %

#### Навички управління персоналом, колективом

«3» – 33,3 %

«4» – 33,3 %

«5» – 33,3 %

## Ерудованість, загальна культура, комунікабельність

«4» – 44,4 %

«5» – 55,6 %

## Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями

«4» – 44,4 %

«5» – 55,6 %

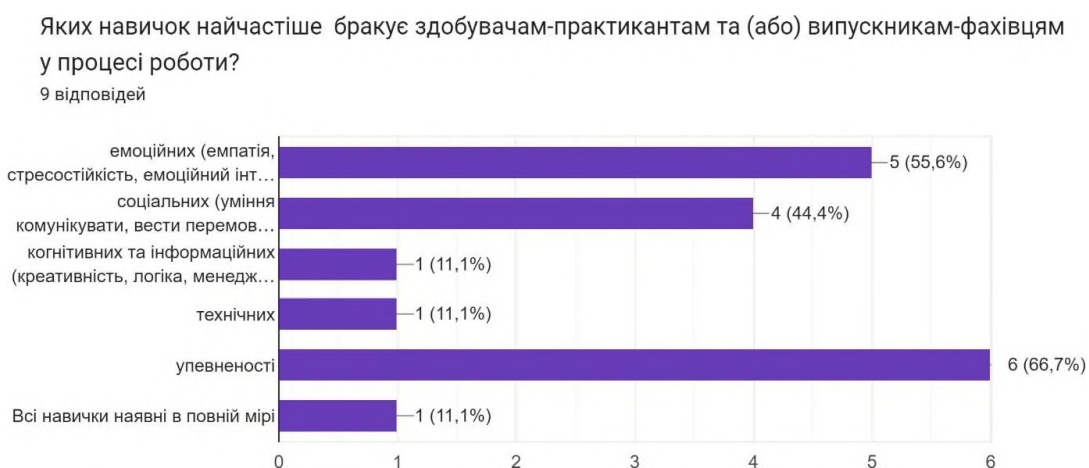
## Ведення ділової комунікації

«3» – 11,1 %

«4» – 44,4 %

«5» – 44,4 %

На запитання **«Яких навичок найчастіше бракує здобувачам-практикантам та (або) випускникам-фахівцям у процесі роботи?»** потенційні роботодавці надали такі відповіді:



У відповіді на запитання **«Якщо у Вашій установі працює випускник зазначеної освітньої програми, то зазначте, будь ласка, якими компетентностями він (вона) володіє найкраще?»** потенційні роботодавці зазначили:

Колективна робота – 33,3 %

Гнучкість – 33,3 %

Планування і організованість – 22,2 %

Творче мислення – 33,3 %

Критичне мислення – 22,2 %

Робота з освітніми інструментами і технологіями – 22,2 %

На запитання **«Вкажіть, будь ласка, назву Вашої установи/організації»** потенційні роботодавці надали такі відповіді:

Бахмутська загальноосвітня школа I-III ступенів №12

Бахмутська загальноосвітня школа I-III ступенів №18 ім. Дмитра

Чернявського Бахмутської міської ради Донецької області

Центр розвитку CleverSpace м. Нетішин

Бахмутська загальноосвітня школа I-III ступенів №5 з профільним

навчанням Бахмутської міської ради Донецької області

ГО "Відкрита асоціація психологів-практиків "Трансформація"

Бахмутський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа I-III

ступенів № 11 – багатопрофільний ліцей» Бахмутської міської ради

Донецької області

Бахмутська загальноосвітня школа I-III ступенів №24 з поглибленим

вивченням окремих предметів та курсів  
Краматорський ЗЗСО №22 ім. М. М. Крупченка

Донецький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

Для зворотного зв'язку роботодавці вказали ПІБ та контактні дані, які є у гаранта освітнього програми **014 Середня освіта (Українська мова і література). Психологія** та у відділі моніторингу якості вищої освіти Горлівського інституту іноземних мов.

Усі респонденти дали згоду на обробку персональних даних.

А\*\*\*\*\* І. В.

Г\*\*\*\*\*С.Ю.

П\*\*\*\* О. С.

Д\*\*\*\*\* О. С.

Р\*\*\*\*\* Ю. В.

Ж\*\*\*\*\* Г. В.

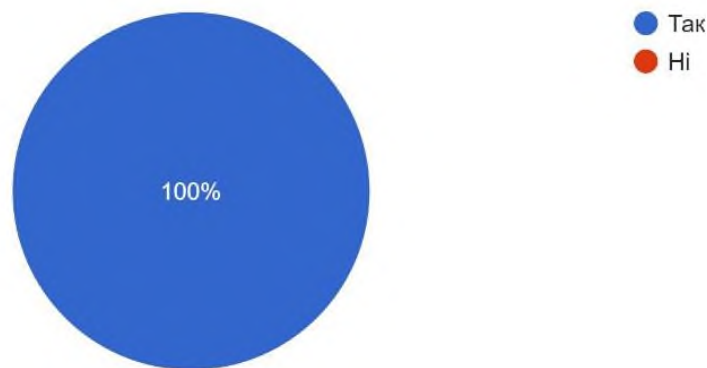
Р\*\*\*\*\* Ю. М.

Т\*\*\*\*\* О. В.

І\*\*\*\*\* Г. В.

Чи даєте згоду на обробку Ваших персональних даних?

9 відповідей



## ВИСНОВКИ

1. Стейкхолдери на різних етапах залучені до процесів забезпечення якості освітньої програми **Середня освіта (Українська мова і література). Психологія** (розробка ОП, оновлення, модернізації ОП, під час викладання освітніх компонентів, у процесі практичної підготовки здобувачівтощо).

2. На думку потенційних роботодавців, найбільший вплив на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання мають такі чинники: здатність застосовувати знання на практиці, здатність до навчання, здатність працювати в колективі, команді, володіння інформаційними та комунікаційними технологіями, націленість на кінцевий результат, стратегічне мислення, націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання, здатність пристосовуватись до нових ситуацій, здатність до аналізу і синтезу інформації, здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці, рівень загальнотеоретичної підготовки, рівень базових (професійних) знань і навичок, ерудованість, загальна культура, комунікабельність.

3. Найбільше здобувачам-практикантам та випускникам ОП бракує емоційних навичок та упевненості.

4. Загалом роботодавці задоволені рівнем практичної підготовки

здобувачів та (або) випускників зазначеної освітньої програми в ГІМ, які проходили практичну підготовку та (або) працюють у їхніх установах, закладах освіти, організаціях.

5. Більшість респондентів зацікавлені в прийомі на роботу випускників ОП.