

Звіт
про результати опитування здобувачів вищої освіти
Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ ДДПУ
факультету соціальної та мовної комунікації відповідно до критеріїв
оцінювання якості освітніх програм, визначених
Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти

Критерій «Навчання за освітньою програмою»

Термін проведення опитування: 25.01.2024 – 01.02.2024

ОПП Середня освіта (Українська мова і література). Психологія

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

В опитуванні взяли участь 5 респондентів, що становить 100 % від загальної кількості здобувачів груп 507 а.

Інформація про проведення анкетування була доведена до відома гаранта ОПП, розміщена в телеграм-каналі ГІМ, а також надіслана на поштові скриньки кожного зі здобувачів, результати оприлюднені на сайті інституту.

Онлайн-опитування проводилось анонімно з використанням Google Форм та передбачало відповіді на запитання відповідно до критеріїв оцінювання якості освітньо-професійної програми.

Мета опитування – з'ясувати, яким чином вимоги щодо форм навчання сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів, наскільки вони відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, принципам академічної свободи.

Предметом дослідження стали ключові компоненти системи забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності, зокрема:

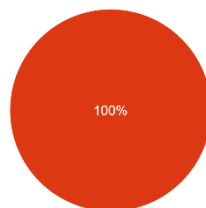
- форми та методи навчання;
- студентоцентрований підхід;
- принципи академічної свободи, академічної доброчесності;
- способи інформування здобувачів вищої освіти про освітній процес;
- специфіка поєднання навчання і досліджень під час освітнього процесу.

Результати опитування

Анкета передбачала відповіді на такі запитання:

1. У Вашому розумінні «академічна свобода» - це ... :

У вашому розумінні «академічна свобода» - це ... :
5 відповідей

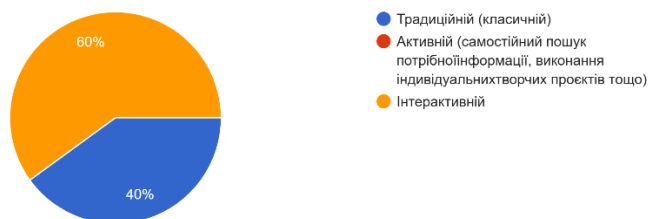


- Вивчення навчальних дисциплін на свій погляд
- Вільний вибір методів у наукових пошуках (дослідженнях) Право отримувати знання відповідно до своїх нахилів, здібностей
- Вільне оприлюднення і використання результатів наукових досліджень з урахуванням обмежень, встановлених законом України

2. Якій моделі навчання Ви здебільшого віддасте перевагу?

Якій моделі навчання Ви здебільшого віддасте перевагу?

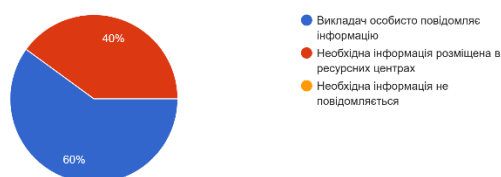
5 відповідей



3. У який спосіб надається в інституті інформація щодо мети, змісту та очікуваних результатів навчання в межах окремих освітніх компонентів?

У який спосіб надається в інституті інформація щодо мети, змісту та очікуваних результатів навчання в межах окремих освітніх компонентів?

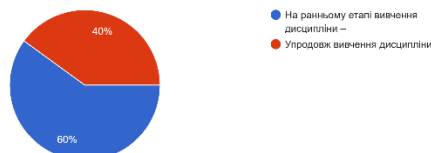
5 відповідей



4. На яких етапах освітнього процесу надається інформація щодо мети, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів?

На яких етапах освітнього процесу надається інформація щодо мети, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів?

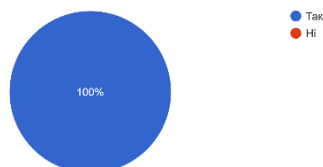
5 відповідей



5. Чи завжди Ви заздалегідь ознайомлені з критеріями оцінювання знань з навчальної дисципліни?

Чи завжди Ви заздалегідь ознайомлені з критеріями оцінювання знань з навчальної дисципліни?

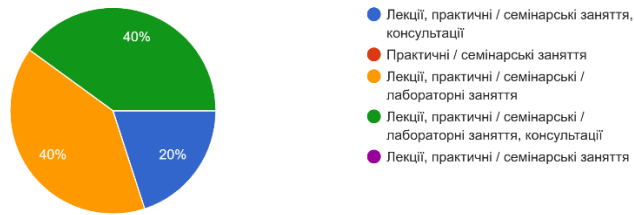
5 відповідей



6. Які традиційні форми навчальних занять переважно застосовані в організації освітнього процесу за Вашою освітньою програмою?

Які традиційні форми навчальних занять переважно застосовані в організації освітнього процесу за Вашою освітньою програмою?

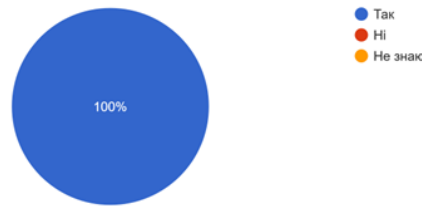
5 відповідей



7. Чи застосовувалися викладачами нетрадиційні форми організації проведення лекції?

Чи застосовувалися викладачами нетрадиційні форми організації проведення лекції?

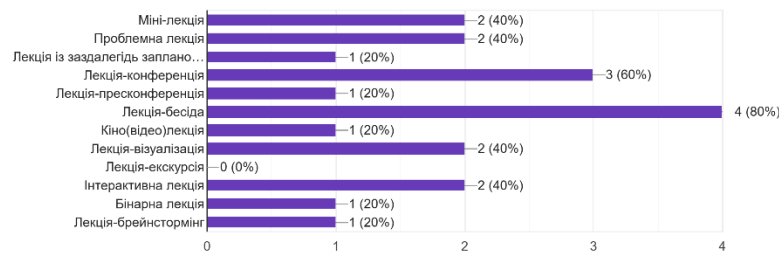
5 відповідей



8. Які «нетрадиційні» лекції проводилися викладачами?

Які «нетрадиційні» лекції проводилися викладачами?

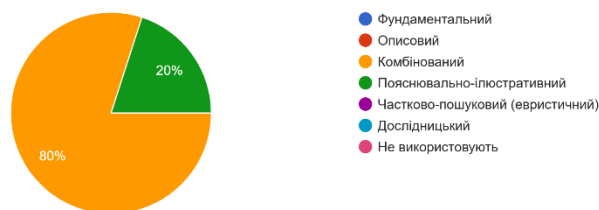
5 відповідей



9. Які методи навчання і викладання, що відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, використовують викладачі?

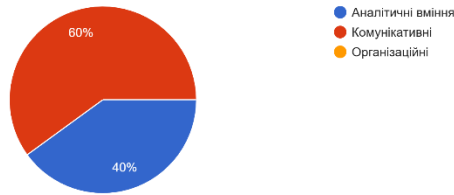
Які методи навчання і викладання, що відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, використовують викладачі?

5 відповідей



10. Які професійні компетентності формуються у Вас як в учасника освітнього процесу в результаті взаємодії з викладачем та іншими здобувачами під час семінарських / практичних / лабораторних занять?

Які професійні компетентності формуються у Вас як в учасника освітнього процесу в результаті взаємодії з викладачем та іншими з...нарських / практичних / лабораторних занять?
5 відповідей

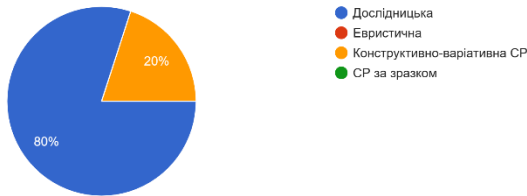


11. Вкажіть переваги та недоліки семінарських / практичних / лабораторних занять як форм організації студентоцентрованого навчання та викладання.

Недоліків немає.

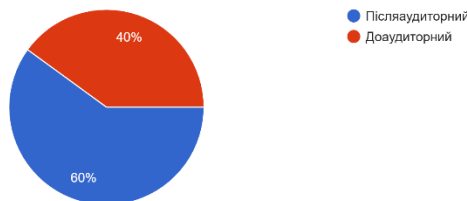
12. Які різновиди організації самостійної роботи (СР) пропонувались викладачами для виконання?

Які різновиди організації самостійної роботи (СР) пропонувались викладачами для виконання?
5 відповідей



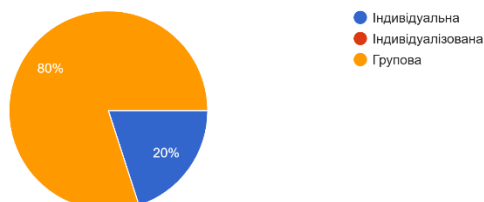
13. Які рівні організації самостійної роботи, на Вашу думку, є найбільш оптимальними та ефективними в освітньому процесі?

Які рівні організації самостійної роботи, на Вашу думку, є найбільш оптимальними та ефективними в освітньому процесі?
5 відповідей



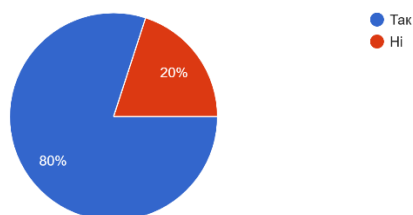
14. Які форми організації освітнього процесу, на Вашу думку, є ефективними та відповідають вимогам студентоцентрованого підходу?

Які форми організації освітнього процесу, на Вашу думку, є ефективними та відповідають вимогам студентоцентрованого підходу?
5 відповідей



15. Чи брали Ви участь у міжнародних проєктах в межах освітньої програми?

Чи брали Ви участь у міжнародних проєктах в межах освітньої програми?
5 відповідей



Висновки

На запитання: «У вашому розумінні «академічна свобода» – це:» здобувачі обрали такі відповіді:

вільний вибір методів у наукових пошуках (дослідженнях). Право отримувати знання відповідно до своїх нахилів, здібностей – 100 %

Здобувачі віддають перевагу таким моделям навчання:

інтерактивній – 60 %; традиційній – 40 %.

Інформація в інституті щодо мети, змісту та очікуваних результатів навчання в межах окремих освітніх компонентів надається, як зазначили респонденти, у такі способи: викладач особисто повідомляє інформацію – 60%; необхідна інформація розміщена на освітній платформі MOODLE – 40 %.

Інформація щодо мети, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів надається: на ранньому етапі вивчення дисципліни – 60%; упродовж вивчення дисципліни – 40%.

100 % здобувачів зазначили, що вони завжди заздалегідь ознайомлені з критеріями оцінювання знань із навчальної дисципліни.

Серед традиційних форм навчальних занять, які переважно використовують викладачі в організації освітнього процесу за освітньою програмою, респонденти обрали: лекції, практичні / семінарські / лабораторні заняття, консультації.

На запитання: «Чи застосовувалися викладачами нетрадиційні форми організації проведення лекцій?» 100% здобувачів дали відповідь: «Так».

Серед «нетрадиційних» лекцій респонденти обрали такі форми: міні-лекція – 40%, проблемна лекція – 40 %, лекція-конференція – 60 %, лекція-бесіда – 80 %, лекція-візуалізація – 40 %, інтерактивна лекція – 40 %.

Серед методів навчання і викладання, що відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, викладачі, як зазначають респонденти, використовують: комбінований – 80 %, пояснювально-ілюстративний – 20 %.

Респонденти вважають, що під час семінарських/практичних/лабораторних занять у результаті взаємодії з викладачем та іншими здобувачами формуються такі професійні компетентності професійні компетентності, як: комунікативні якості – 60%, аналітичні вміння – 40%.

Недоліків щодо семінарських/практичних/ лабораторних занять як форм організації студентоцентрованого навчання та викладання не зазначено.

Відповідно до наданих відповідей викладачі використовують дослідницьку (80%) та конструктивно-варіативну форми (20%) організації самостійної роботи студентів.

Найбільш оптимальними та ефективними рівнями організації самостійної роботи здобувачі вважають післяаудиторний (60%).

На думку здобувачів (80%), ефективними та такими, що відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, є групові форми організації освітнього процесу.

80% респондентів зазначили, що впродовж навчання брали участь у міжнародних проєктах у межах освітньої програми.

Опитування здобувачів є ефективним інструментом у подальшій розбудові ефективної внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти відповідно до концепції стратегічного розвитку ГПМ ДВНЗ ДДПУ 2021-2025.

Результати звіту опитування можуть бути покладені в основу подальшого вдосконалення ОП.