

Звіт

про результати опитування здобувачів вищої освіти
Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ ДДПУ
факультету соціальної та мовної комунікації відповідно до критеріїв
оцінювання якості освітніх програм, визначених
Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти

Критерій «Структура та зміст освітньої програми»

Термін проведення опитування: 25.01.2024 – 01.02.2024

ОПП Середня освіта (Українська мова і література). Психологія

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

В опитуванні взяли участь 5 респондентів, що становить 100 % від загальної кількості здобувачів групи 507 а.

Інформація про проведення анкетування була доведена до відома гаранта ОПП, розміщена в телеграм-каналі ГІІМ, а також надіслана на поштові скриньки кожного зі здобувачів, результати оприлюднені на сайті інституту.

Онлайн-опитування проводилось анонімно з використанням Google Форм та передбачало відповіді на запитання відповідно до критеріїв оцінювання якості освітньо-професійної програми.

Мета опитування – дослідити особливості реалізації змісту та структури ОПП.

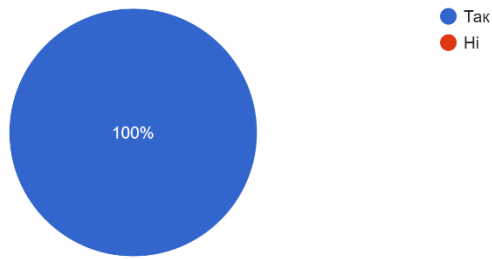
Предметом дослідження стали ключові компоненти системи забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності, зокрема: індивідуальна освітня траєкторія здобувача вищої освіти; процедури, які дозволяють формування індивідуальної освітньої траєкторії та механізми їхнього функціонування; особливості реалізації права здобувачів на вільний вибір освітніх компонентів; специфіка практичної підготовки та її роль і місце в системі розвитку професійних компетентностей здобувача; рівень задоволеності здобувачів компетентностями, здобутими та/або розвиненими під час практичної підготовки за ОПП; питання співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОПП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти.

Результати опитування

Анкета передбачала відповіді на такі запитання:

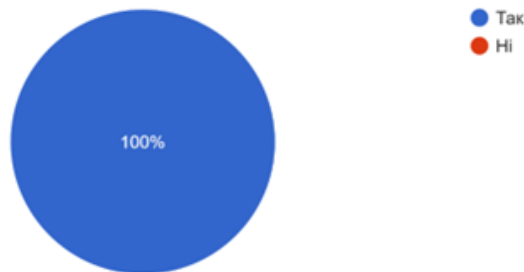
1. Чи задоволені Ви освітньою програмою, за якою навчалися?

Чи задоволені Ви освітньою програмою, за якою навчалися?
5 відповідей



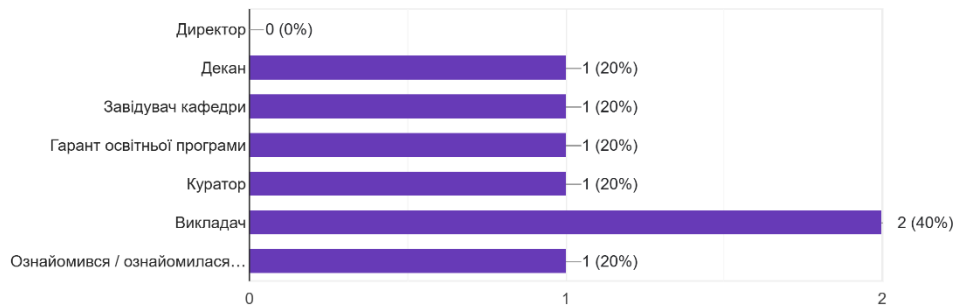
2. Чи були Ви ознайомлені з описом освітньої програми, за якою навчалися, та з індивідуальною освітньою траєкторією?

Чи були ознайомлені Ви з описом освітньої програми, за якою навчалися, та з індивідуальною освітньою траєкторією?
5 відповідей



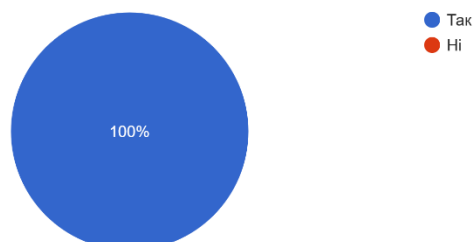
3. Хто ознайомив Вас з освітньою програмою?

Хто ознайомив Вас з освітньою програмою?
5 відповідей



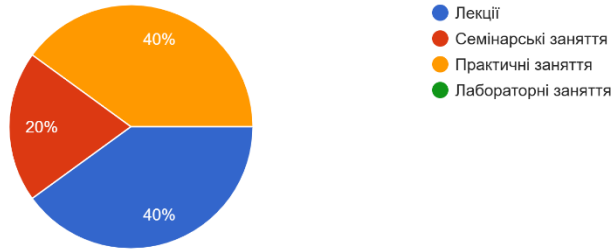
4. Чи задовольняє Вас співвідношення теоретичної та практичної частин освітньої програми?

Чи задовольняє Вас співвідношення теоретичної та практичної частин освітньої програми?
5 відповідей



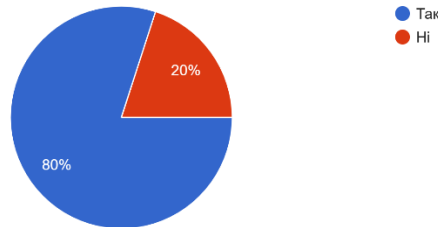
5. Які види аудиторних занять переважали у Вашому індивідуальному навчальному плані?

Які види аудиторних занять переважали у Вашому індивідуальному навчальному плані?
5 відповідей



6. Чи вистачало Вам часу для самостійної пізнавальної діяльності в процесі засвоєння освітніх компонентів?

Чи вистачало Вам часу для самостійної пізнавальної діяльності в процесі засвоєння освітніх компонентів?
5 відповідей



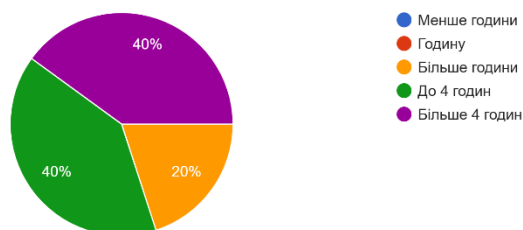
7. З якого циклу дисциплін Ви витрачали більше часу?

З якого циклу дисциплін Ви витрачали більше часу?
5 відповідей



8. Скільки годин на тиждень Ви відводили на самостійну підготовку до занять із циклу дисциплін за вибором?

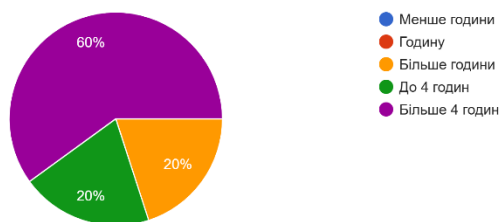
Скільки годин на тиждень Ви відводили на самостійну підготовку до занять із циклу дисциплін за вибором?
5 відповідей



9. Скільки годин на тиждень Ви відводили на самостійну підготовку до занять з нормативних (обов'язкових) дисциплін?

Скільки годин на тиждень Ви відводили на самостійну підготовку до занять з нормативних (обов'язкових) дисциплін?

5 відповідей



10. Скільки, на Вашу думку, необхідно витратити часу на день для підготовки до занять?

2-3 години – 2 відповіді;

3-4 години – 1 відповідь;

4 години – 1 відповідь;

2-3 години залежно від завдань – 1 відповідь.

11. Який MIN та MAX часу був Вами затрачений під час підготовки до практичних / семінарських / лабораторних занять?

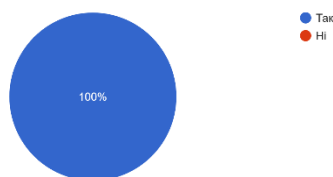
Який MIN та MAX часу був Вами затрачений під час підготовки до практичних / семінарських / лабораторних занять?



12. Чи планували Ви власну самостійну пізнавальну діяльність?

Чи планували Ви власну самостійну пізнавальну діяльність?

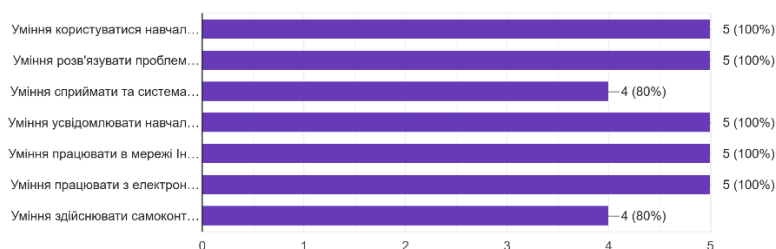
5 відповідей



13. Позначте ті вміння самостійної пізнавальної діяльності, які у Вас уже є сформованими.

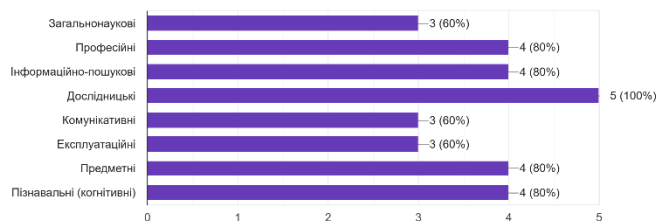
Позначте ті вміння самостійної пізнавальної діяльності, які у Вас уже є сформованими.

5 відповідей



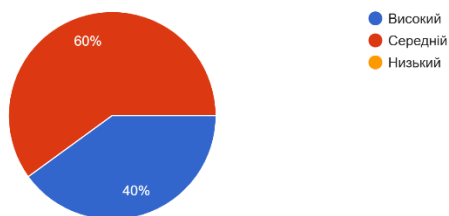
14. Які вміння самостійної пізнавальної діяльності, на Вашу думку, формуються у Вас під час роботи з ІКТ?

Які вміння самостійної пізнавальної діяльності, на Вашу думку, формуються у Вас під час роботи з ІКТ?
5 відповідей



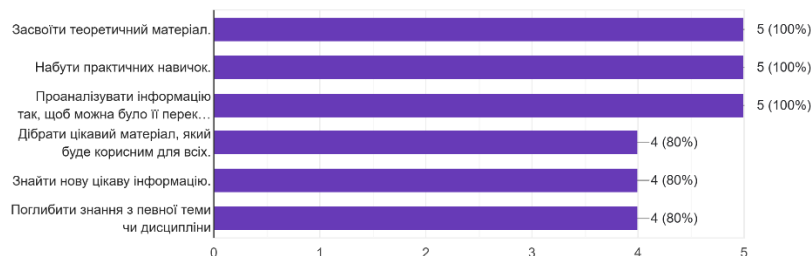
15. Визначте рівень сформованих у Вас soft skills, необхідних для самостійної пізнавальної діяльності?

Визначте рівень сформованих у Вас soft skills, необхідних для самостійної пізнавальної діяльності?
5 відповідей



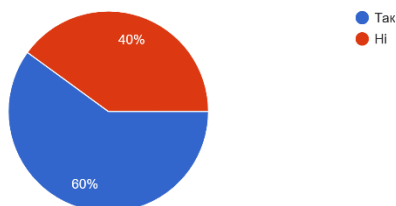
16. Що Ви ставили собі за мету під час самостійної підготовки до занять?

Що Ви ставили собі за мету під час самостійної підготовки до занять?
5 відповідей



17. Чи завжди Ви досягали поставленої мети під час самостійної пізнавальної діяльності?

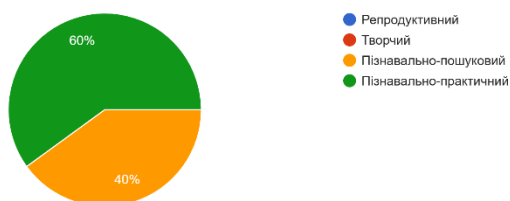
Чи завжди Ви досягали поставленої мети під час самостійної пізнавальної діяльності?
5 відповідей



18. Який вид самостійної роботи Ви вважаєте найефективнішим?

Який вид самостійної роботи Ви вважаєте найефективнішим?

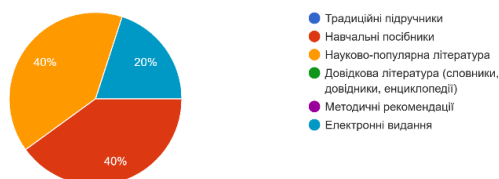
5 відповідей



19. Які види навчальної літератури є, на Вашу думку, найбільш придатними для самостійної пізнавальної діяльності?

Які види навчальної літератури є, на Вашу думку, найбільш придатними для самостійної пізнавальної діяльності?

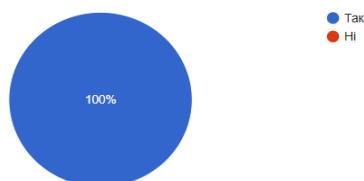
5 відповідей



20. Чи займалися Ви науковою діяльністю?

Чи займалися Ви науковою діяльністю?

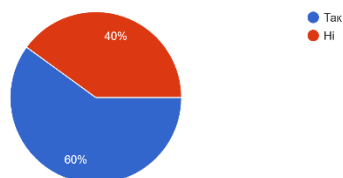
5 відповідей



21. Виходячи із затраченого часу, що відводиться на підготовку до практичних / семінарських / лабораторних занять, самостійного опрацювання матеріалу (самостійної роботи здобувача), на виконання індивідуально-дослідницьких завдань, чи вважаєте Ви себе перенавантаженим?

Виходячи із затраченого часу, що відводиться на підготовку до практичних / семінарських / лабораторних занять, самостійного опрацювання...ань, чи вважаєте Ви себе перенавантаженим?

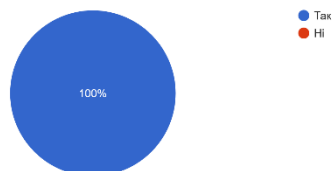
5 відповідей



22. Чи були ознайомлені Ви з процедурою обрання вибіркової дисципліни?

Чи були ознайомлені Ви з процедурою обрання вибіркової дисципліни?

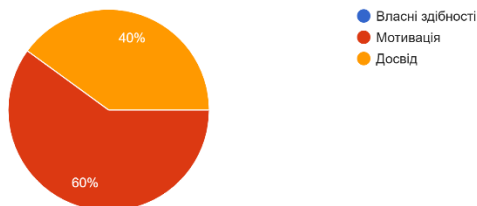
5 відповідей



23. Які компоненти були пріоритетними в процесі формування вашої індивідуальної освітньої траєкторії (далі ІОТ)?

Які компоненти були пріоритетними в процесі формування вашої індивідуальної освітньої траєкторії (далі ІОТ)?

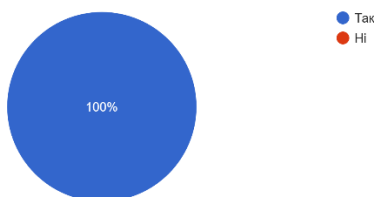
5 відповідей



24. Чи реалізували Ви своє право на вибір навчальних дисциплін?

Чи реалізували Ви своє право на вибір навчальних дисциплін?

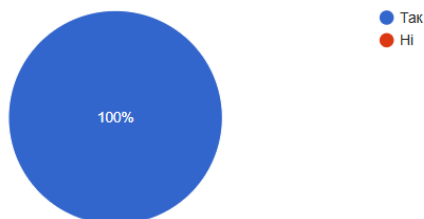
5 відповідей



25. Чи були Ви завчасно ознайомлені зі змістом вибіркових дисциплін?

Чи були Ви завчасно ознайомлені зі змістом вибіркових дисциплін?

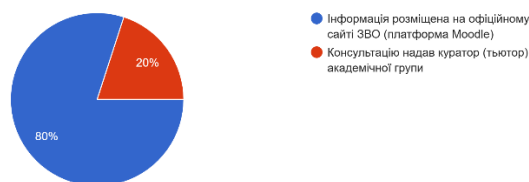
5 відповідей



26. Яким чином Ви були ознайомлені зі змістом дисциплін вільного вибору?

Яким чином Ви були ознайомлені зі змістом дисциплін вільного вибору?

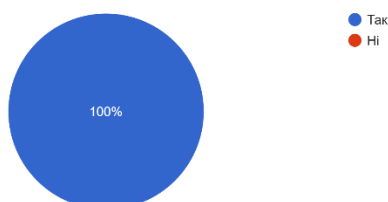
5 відповідей



27. Чи охоплював запропонований перелік вибіркових дисциплін сферу Вашої майбутньої професійної діяльності?

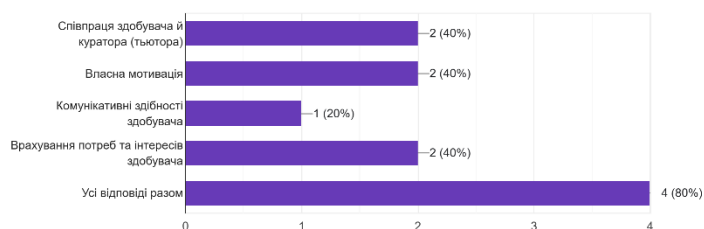
Чи охоплював запропонований перелік вибіркових дисциплін сферу Вашої майбутньої професійної діяльності?

5 відповідей



28. Що, на Вашу думку, сприяє якісному формуванню мети та завдань освітньої програми?

Що, на Вашу думку, сприяє якісному формуванню мети та завдань освітньої програми?
5 відповідей



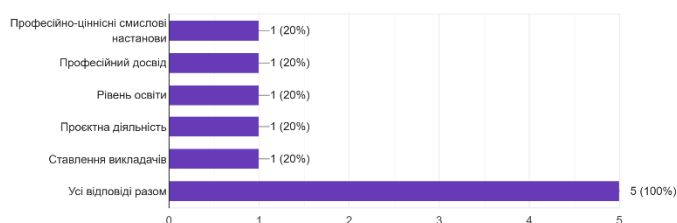
29. Якої мети Ви плануєте досягти в процесі реалізації індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ)?

Якої мети Ви плануєте досягти в процесі реалізації індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ)?
5 відповідей



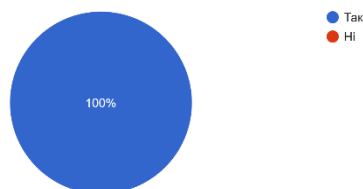
30. Що, на Вашу думку, сприяє ефективності реалізації ІОТ здобувача?

Що, на Вашу думку, сприяє ефективності реалізації ІОТ здобувача?
5 відповідей



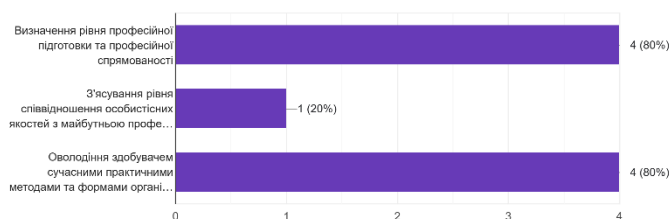
31. Чи відповідає, на Вашу думку, методична підготовка за освітньою програмою вимогам сучасності, запитам і потребам роботодавців?

Чи відповідає, на Вашу думку, методична підготовка за освітньою програмою вимогам сучасності, запитам і потребам роботодавців?
5 відповідей



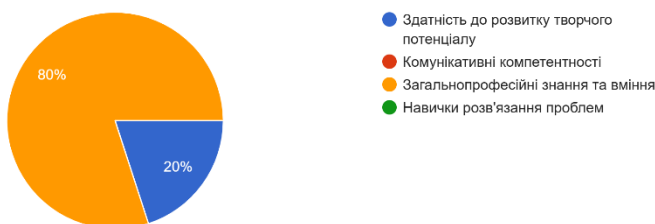
32. Що, на Вашу думку, має бути визначальним / пріоритетним для роботодавця під час формування мети та завдань практичної підготовки здобувачів?

Що, на Вашу думку, має бути визначальним / пріоритетним для роботи формування мети та завдань практичної підготовки здобувачів?
5 відповідей



33. Які професійні компетентності, на Вашу думку, мають бути розвинені під час практичної підготовки за освітньою програмою?

Які професійні компетентності, на Вашу думку, мають бути розвинені під час практичної підготовки за освітньою програмою?
5 відповідей



Висновки

100 % здобувачів задоволені ОПП Середня освіта (Українська мова і література). Психологія та були ознайомлені з описом освітньої програми й з індивідуальною освітньою траєкторією.

З ОПП респондентів ознайомили: декан (20 % відповідей), завідувач кафедри (20 % відповідей), гарант освітньої програми (20 % відповідей), викладач (40 % відповідей). 20 % здобувачів ознайомилися самостійно.

100 % респондентів задовольняє співвідношення теоретичної та практичної частин ОПП.

У навчальному плані, як зазначили опитувані, переважають лекції (40 %) та практичні заняття (40 %).

80 % здобувачів вистачає часу для самостійної пізнавальної діяльності під час засвоєння освітніх компонент освітньої програми.

Усі респонденти витрачають більше часу на підготовку до циклу нормативних дисциплін.

У середньому на самостійну підготовку до занять із циклу дисциплін за вибором здобувачі відводять від до 4 годин та більше, на підготовку до занять із нормативних дисциплін – більше 4 годин.

Для підготовки до занять необхідно витрачати часу на день, на думку здобувачів, від 2 до 4 годин.

На підготовку до практичних / семінарських / лабораторних занять здобувачі витрачали від години до чотирьох.

100 % здобувачів планували власну пізнавальну діяльність.

Серед умінь самостійної пізнавальної діяльності, які вже є сформованими, здобувачі зазначили: уміння користуватися навчально-науковою літературою / джерелами; уміння розв'язувати проблемні пізнавальні задачі; уміння усвідомлювати навчальний матеріал, виділяти в

ньому головне; уміння працювати в інтернеті; уміння працювати з електронними ресурсами; уміння сприймати та систематизувати навчальний матеріал; уміння здійснювати самоконтроль у навчальній діяльності.

Під час роботи з ІКТ, на думку здобувачів, формуються такі вміння самостійної пізнавальної діяльності: дослідницькі, загальнонаукові, професійні, інформаційно-пошукові, комунікативні, експлуатаційні, предметні, пізнавальні (когнітивні).

40 % опитаних вважають рівень сформованих у них soft skills високим, 60 % – середнім.

Здобувачі ставили собі за мету під час самостійної підготовки до занять: засвоїти теоретичний матеріал, набути практичних навичок, проаналізувати інформацію так, щоб можна було її переказати своїми словами, знайти нову цікаву інформацію, поглибити знання з певної теми чи дисципліни, дібрати цікавий матеріал, який буде корисним для всіх.

60 % здобувачів досягали поставленої мети під час самостійної пізнавальної діяльності.

Найефективнішим видом самостійної роботи респонденти вважають пізнавально-практичний (60 %) та пізнавально-пошуковий (40 %).

Найбільш придатними для самостійної пізнавальної діяльності видами навчальної літератури здобувачі вважають навчальні посібники, науково-популярну літературу, електронні видання,

60 % не вважають себе перенавантаженими, 40 % - так.

100 % опитаних були завчасно ознайомлені зі змістом вибіркового дисциплін.

100 % здобувачів упевнені, що реалізують власне право вільного вибору освітніх компонентів за відповідною ОПП.

Пріоритетними в процесі формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) стали досвід та мотивація

Вибір здобувачами навчального курсу з циклу вибіркового дисциплін обумовлений переважно критерієм корисності в професійній діяльності, проявом власної цікавості.

80 % здобувачів зазначили, що ознайомилися зі змістом вибіркового дисциплін на платформі MOODLE, 1 респондента ознайомив куратор.

Запропонований перелік вибіркового дисциплін охоплює сферу майбутньої професійної діяльності (100 %).

Якісному формуванню мети та завдань освітньої програми сприяють співпраця здобувача й куратора (тьютора), власна мотивація, комунікативні здібності здобувача, врахування потреб та інтересів здобувача.

У результаті реалізації індивідуальної освітньої траєкторії 80 % респондентів переважно планували досягнути формування професійної компетентності самовираження, самоствердження, самореалізації в професії.

Ефективності реалізації ІОТ здобувача сприяють професійно-ціннісні смислові настанови, професійний досвід, рівень освіти, проєктна діяльність, ставлення викладачів.

100 % респондентів упевнені, що методична підготовка за освітньою програмою відповідає вимогам сучасності, запитам і потребам роботодавців.

Визначальним / пріоритетним для роботодавця під час формування мети та завдань практичної підготовки здобувачів, на думку здобувачів, має бути визначення рівня професійної підготовки та професійної спрямованості, оволодіння здобувачем сучасними практичними методами та формами організації діяльності в галузі майбутньої професії (80 %), з'ясування рівня співвідношення особистісних якостей з майбутньою професійною діяльністю (20 %).

Мають бути розвинені під час практичної підготовки за освітньою програмою такі професійні компетентності: загальнопрофесійні знання та вміння, здатність до розвитку творчого потенціалу.

Опитування здобувачів є ефективним інструментом у подальшій розбудові ефективної внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти відповідно до концепції стратегічного розвитку ГПМ ДВНЗ ДДПУ 2021-2025.

Результати звіту опитування можуть бути покладені в основу подальшого вдосконалення ОП.