

Звіт

про результати опитування здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ ДДПУ
відповідно до критеріїв оцінювання якості освітніх програм, визначених
Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти

Критерій «Структура та зміст освітньої програми»

Термін проведення опитування: 11.03.2026 – 30.03.2026

ОНП Історія та археологія

Доктор філософії

В опитуванні взяли участь 7 респондентів, що становить 100 % від загальної кількості здобувачів груп зі спеціальності В9 Історія та археологія і спеціальності 032 Історія та археологія.

Інформація про проведення анкетування була доведена до відома гаранта ОПП, розміщена в телеграм-каналі ГІМ, а також надіслана на поштові скриньки кожного зі здобувачів, результати оприлюднені на сайті інституту.

Онлайн-опитування проводилось анонімно з використанням Google Форм та передбачало відповіді на запитання відповідно до критеріїв оцінювання якості освітньо-професійної програми.

Мета опитування – дослідити особливості реалізації змісту та структури ОПП.

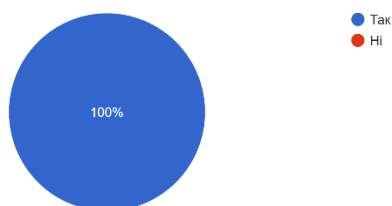
Предметом дослідження стали ключові компоненти системи забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності, зокрема: індивідуальна освітня траєкторія здобувача вищої освіти; процедури, які дозволяють формування індивідуальної освітньої траєкторії та механізми їхнього функціонування; особливості реалізації права здобувачів на вільний вибір освітніх компонентів; специфіка практичної підготовки та її роль і місце в системі розвитку професійних компетентностей здобувача; рівень задоволеності здобувачів компетентностями, здобутими та/або розвиненими під час практичної підготовки за ОПП; питання співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОПП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти.

Результати опитування

Анкета передбачала відповіді на такі запитання:

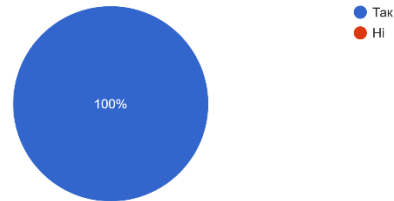
1. Чи задоволені Ви освітньою програмою, за якою навчалися?

Чи задоволені Ви освітньою програмою, за якою здобуваєте освіту?
7 відповідей



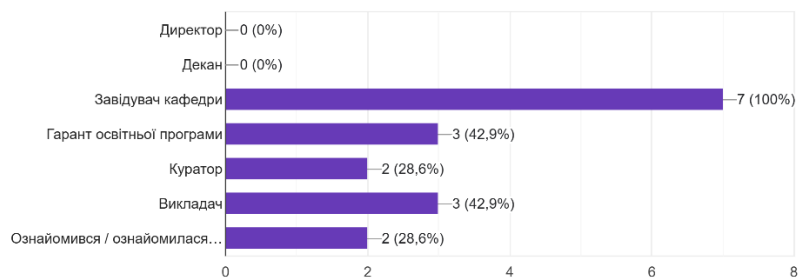
2. Чи були Ви ознайомлені з описом освітньої програми, за якою навчалися, та з індивідуальною освітньою траєкторією?

Чи ознайомлені Ви з описом освітньої програми та з індивідуальною освітньою траєкторією?
7 відповідей



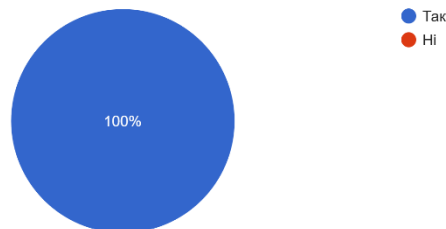
3. Хто ознайомив Вас з освітньою програмою?

Хто ознайомив Вас з освітньою програмою?
7 відповідей



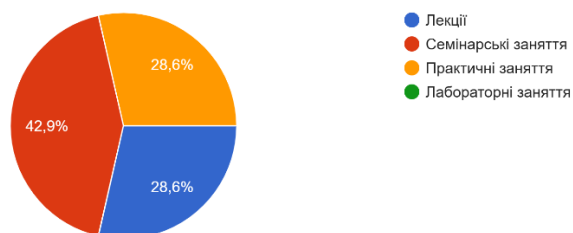
4. Чи задовольняє Вас співвідношення теоретичної та практичної частин освітньої програми?

Чи задовольняє Вас співвідношення теоретичної та практичної частин освітньої програми?
7 відповідей



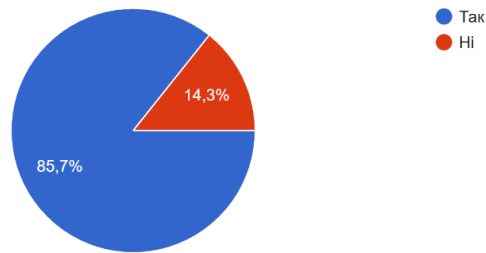
5. Які види аудиторних занять переважали у Вашому індивідуальному навчальному плані?

Які види аудиторних занять переважають у Вашому індивідуальному навчальному плані?
7 відповідей



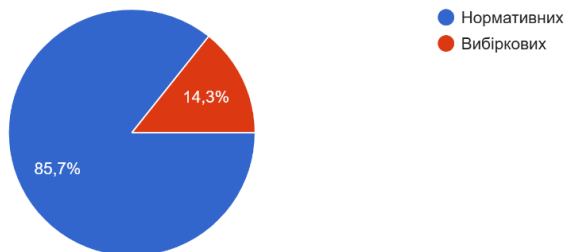
6. Чи вистачало Вам часу для самостійної пізнавальної діяльності в процесі засвоєння освітніх компонентів?

Чи вистачає Вам часу для самостійної пізнавальної діяльності в процесі засвоєння освітніх компонентів?
7 відповідей



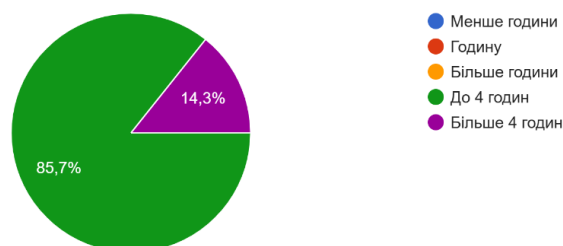
7. З якого циклу дисциплін Ви витрачали більше часу?

З якого циклу дисциплін Ви витрачаєте більше часу?
7 відповідей



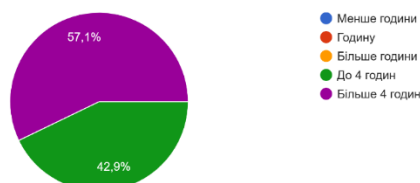
8. Скільки годин на тиждень Ви відводили на самостійну підготовку до занять із циклу дисциплін за вибором?

Скільки годин на тиждень Ви витрачаєте на самостійну підготовку до занять із циклу дисциплін за вибором?
7 відповідей



9. Скільки годин на тиждень Ви відводили на самостійну підготовку до занять з нормативних (обов'язкових) дисциплін?

Скільки годин на тиждень Ви витрачаєте на самостійну підготовку до занять з нормативних (обов'язкових) дисциплін?
7 відповідей

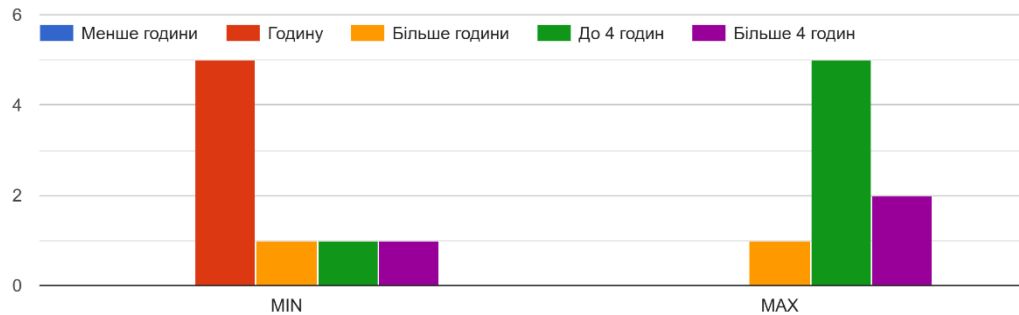


10. Скільки, на Вашу думку, необхідно витратити часу на день для підготовки до занять?

2-3 години – 3 відповіді
 1-2 години – 3 відповіді
 4 і більше годин – 1 відповідь

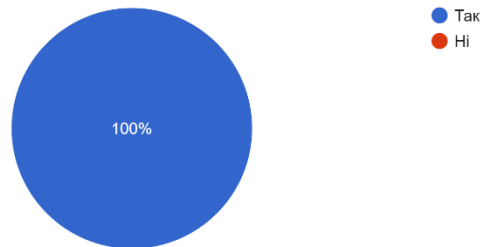
11. Який MIN та MAX часу був Вами затрачений під час підготовки до практичних / семінарських / лабораторних занять?

Який MIN та MAX часу був Вами затрачений під час підготовки до практичних / семінарських / лабораторних занять?



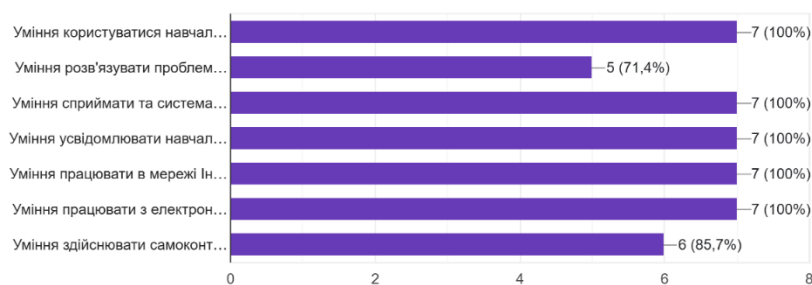
12. Чи планували Ви власну самостійну пізнавальну діяльність?

Чи плануєте Ви власну самостійну пізнавальну діяльність?
 7 відповідей



13. Позначте ті вміння самостійної пізнавальної діяльності, які у Вас уже є сформованими.

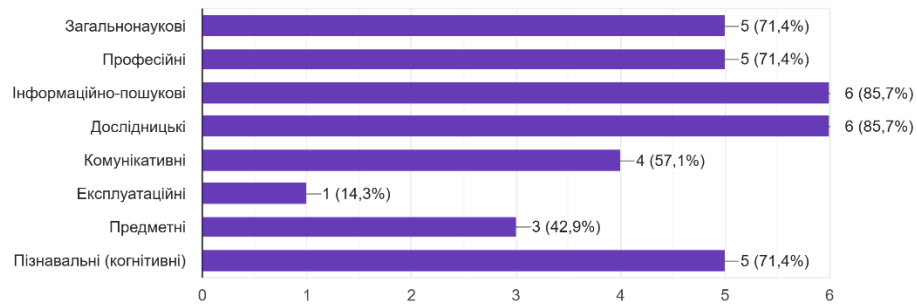
Позначте ті вміння самостійної пізнавальної діяльності, які у Вас уже є сформованими.
 7 відповідей



14. Які вміння самостійної пізнавальної діяльності, на Вашу думку, формуються у Вас під час роботи з ІКТ?

Які вміння самостійної пізнавальної діяльності, на Вашу думку, формуються у Вас під час роботи з ІКТ?

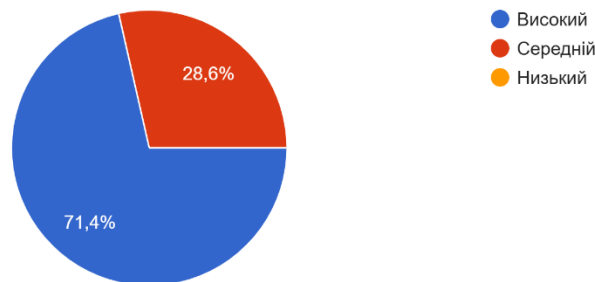
7 відповідей



15. Визначте рівень сформованих у Вас soft skills, необхідних для самостійної пізнавальної діяльності?

Визначте рівень сформованих у Вас soft skills, необхідних для самостійної пізнавальної діяльності?

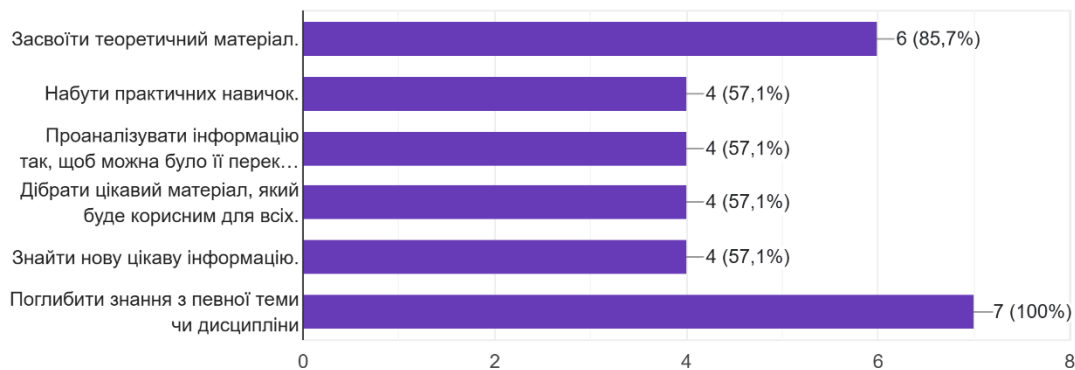
7 відповідей



16. Що Ви ставили собі за мету під час самостійної підготовки до занять?

Що Ви ставите собі за мету під час самостійної підготовки до занять?

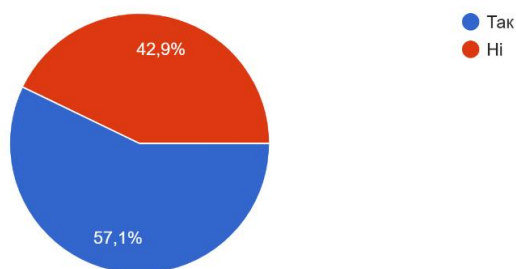
7 відповідей



17. Чи завжди Ви досягали поставленої мети під час самостійної пізнавальної діяльності?

Чи завжди Ви досягаєте поставленої мети під час самостійної пізнавальної діяльності?

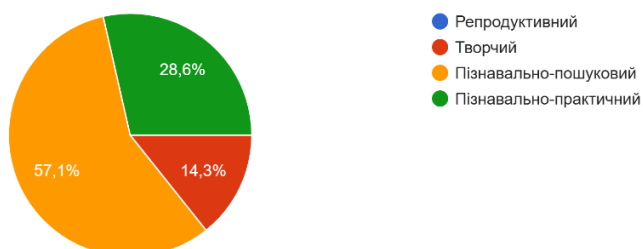
7 відповідей



18. Який вид самостійної роботи Ви вважаєте найефективнішим?

Який вид самостійної роботи Ви вважаєте найефективнішим?

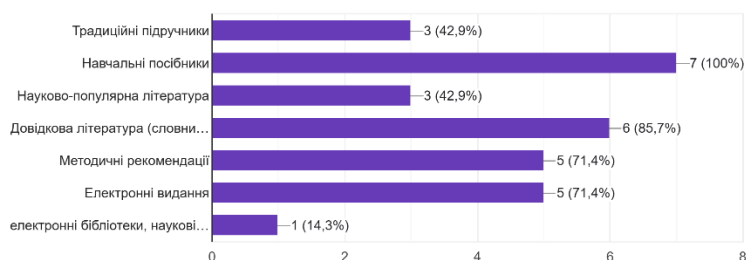
7 відповідей



19. Які види навчальної літератури є, на Вашу думку, найбільш придатними для самостійної пізнавальної діяльності?

Які види навчальної літератури є, на Вашу думку, найбільш придатними для самостійної пізнавальної діяльності?

7 відповідей



20. Чи займалися Ви вже науковою діяльністю?

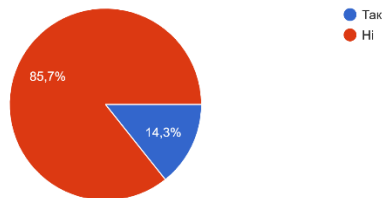
Чи займалися Ви вже науковою діяльністю?

7 відповідей



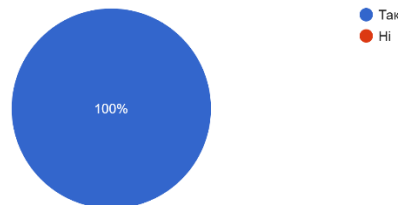
21. Виходячи із затраченого часу, що відводиться на підготовку до практичних / семінарських / лабораторних занять, самостійного опрацювання матеріалу (самостійної роботи здобувача), на виконання індивідуально-дослідницьких завдань, чи вважаєте Ви себе перенавантаженим?

Виходячи із затраченого часу, що відводиться на підготовку до практичних / семінарських / лабораторних занять, самостійного опрацювання...ань, чи вважаєте Ви себе перенавантаженим?
7 відповідей



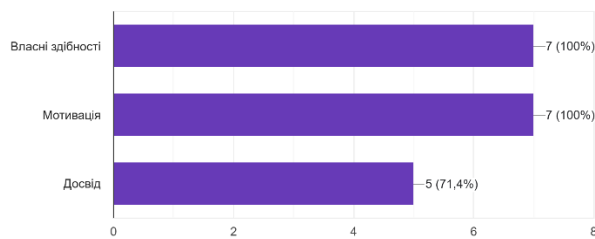
22. Чи були ознайомлені Ви з процедурою обрання вибіркового дисциплін?

Чи ознайомлені Ви з процедурою обрання вибіркового дисциплін?
7 відповідей



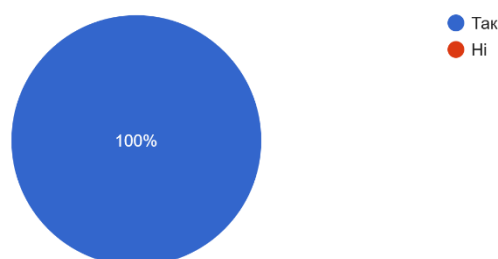
23. Які компоненти були пріоритетними в процесі формування вашої індивідуальної освітньої траєкторії (далі ІОТ)?

Які компоненти Ви вважаєте пріоритетними в процесі формування вашої індивідуальної освітньої траєкторії (далі ІОТ)?
7 відповідей



24. Чи реалізували Ви своє право на вибір навчальних дисциплін?

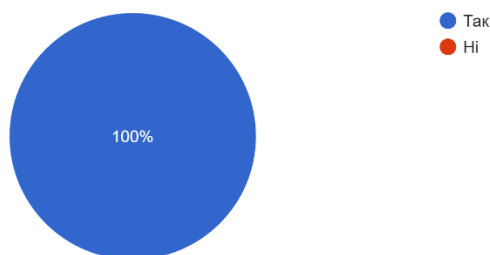
Чи реалізували Ви своє право на вибір навчальних дисциплін?
7 відповідей



25. Чи були Ви завчасно ознайомлені зі змістом вибіркових дисциплін?

Чи були Ви завчасно ознайомлені зі змістом вибіркових дисциплін?

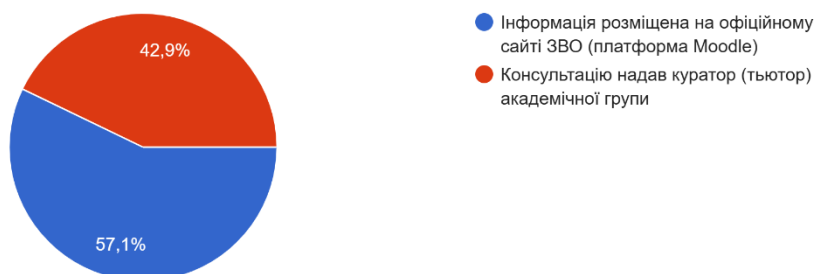
7 відповідей



26. Яким чином Ви були ознайомлені зі змістом дисциплін вільного вибору?

Яким чином Ви були ознайомлені зі змістом дисциплін вільного вибору?

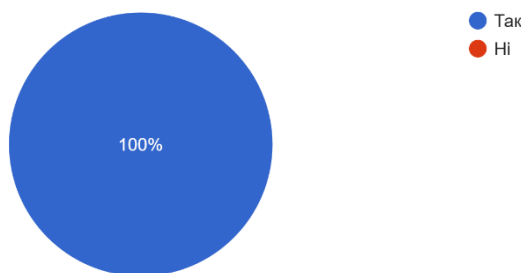
7 відповідей



27. Чи охоплював запропонований перелік вибіркових дисциплін сферу Вашої майбутньої професійної діяльності?

Чи охоплює запропонований перелік вибіркових дисциплін сферу Вашої майбутньої професійної діяльності?

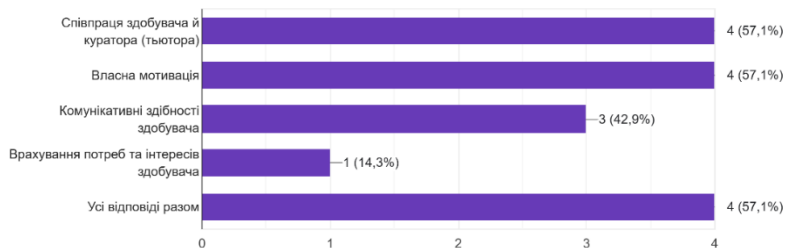
7 відповідей



28. Що, на Вашу думку, сприяє якісному формуванню мети та завдань освітньої програми?

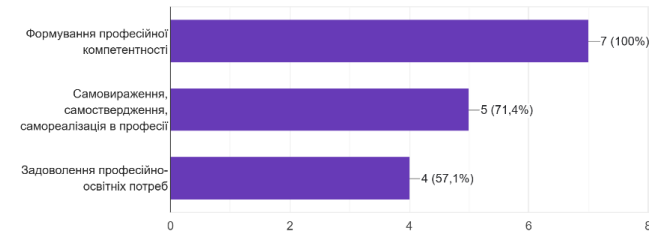
Що, на Вашу думку, сприяє якісному формуванню мети та завдань освітньої програми?

7 відповідей



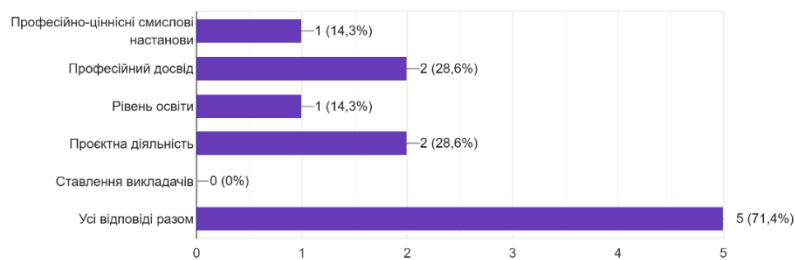
29. Якої мети Ви плануєте досягти в процесі реалізації індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ)?

Якої мети Ви плануєте досягти в процесі реалізації індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ)?
7 відповідей



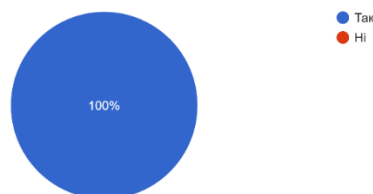
30. Що, на Вашу думку, сприяє ефективності реалізації ІОТ здобувача?

Що, на Вашу думку, сприяє ефективності реалізації ІОТ здобувача?
7 відповідей



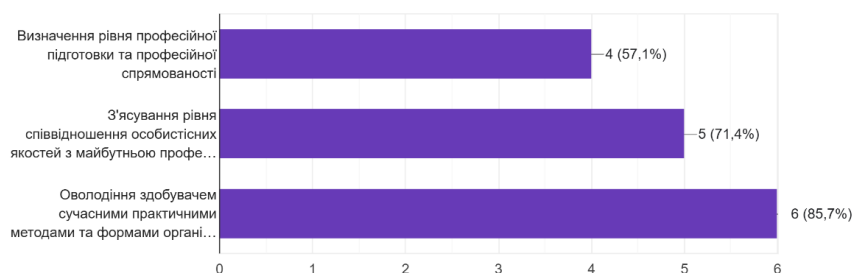
31. Чи відповідає, на Вашу думку, методична підготовка за освітньою програмою вимогам сучасності, запитам і потребам роботодавців?

Чи відповідає, на Вашу думку, методична підготовка за освітньою програмою вимогам сучасності, запитам і потребам роботодавців?
7 відповідей



32. Що, на Вашу думку, має бути визначальним / пріоритетним для роботодавця під час формування мети та завдань практичної підготовки здобувачів?

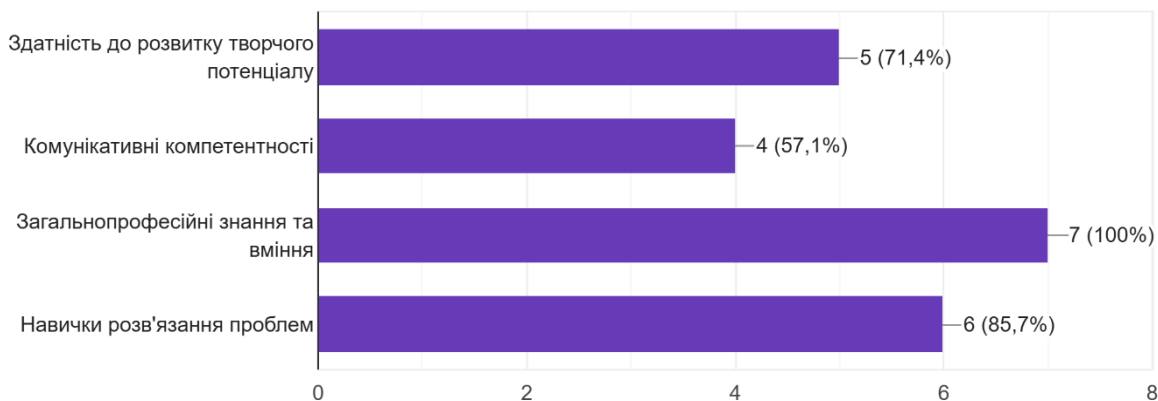
Що, на Вашу думку, має бути визначальним / пріоритетним для роботодавця під час формування мети та завдань практичної підготовки здобувачів?
7 відповідей



33. Які професійні компетентності, на Вашу думку, мають бути розвинені під час практичної підготовки за освітньою програмою?

Які професійні компетентності, на Вашу думку, мають бути розвинені під час практичної підготовки за освітньою програмою?

7 відповідей



Висновки

100 % здобувачів задоволені освітньою програмою, за якою навчалися, що свідчить про її відповідність освітнім потребам і професійним очікуванням.

100 % респондентів ознайомлені з описом освітньої програми та індивідуальною освітньою траєкторією; при цьому 100 % зазначили, що з освітньою програмою їх ознайомив завідувач кафедри, 42,9 % - гарант освітньої програми, 28,6 % - куратор, 42,9 % – викладач, 28,6 % – ознайомилися самостійно.

100 % здобувачів задовольняє співвідношення теоретичної та практичної складових ОПП. У навчальному процесі переважають семінарські заняття (42,9 %), тоді як лекції становлять 28,6 %, практичні заняття - 28,6 %.

85,7 % опитаних зазначили, що мають достатньо часу для самостійної пізнавальної діяльності. Водночас встановлено, що більше часу витрачається на нормативні дисципліни (85,7 %). На підготовку до вибіркокових дисциплін здобувачі відводять до 4 годин на тиждень, тоді як на нормативні – 4 години і більше.

На запитання «Скільки, на Вашу думку, необхідно витратити часу на день для підготовки до занять?» здобувачі дали такі відповіді: 2-3 години та 4 години що свідчить про індивідуальну варіативність навчальних стратегій.

Рівень навчального навантаження оцінюється переважно як збалансований: 85,7 % здобувачів не вважають себе перевантаженими, тоді як 14,3 % – відчують перевантаження.

100 % здобувачів планують власну пізнавальну діяльність. Серед сформованих умінь: робота з науковими джерелами, розв'язання проблемних завдань, аналіз і систематизація інформації, виділення головного, використання цифрових ресурсів і здійснення самоконтролю.

За оцінками здобувачів, під час роботи з ІКТ формуються загальнонаукові, професійні, інформаційно-пошукові, дослідницькі, комунікативні, когнітивні та інші групи вмінь.

Рівень сформованості soft skills визначено як високий у 71,4 % респондентів і середній у 28,6 %.

За мету під час самостійної підготовки до занять здобувачів ставлять: засвоєння теоретичного матеріалу, набуття практичних навичок, аналітичне опрацювання інформації, пошук нових знань і поглиблення фахових компетентностей. 57,1 % здобувачів досягають поставленої мети.

Найефективнішими видами самостійної роботи визначено пізнавально-пошуковий (57,1 %), пізнавально-практичний (28,6 %) і творчий (14,3 %). Найбільш придатними джерелами для самостійної пізнавальної діяльності респонденти вважають навчальні посібники, довідкову літературу, методичні рекомендації та електронні ресурси.

До наукової діяльності залучені 100 % здобувачів.

Виходячи із затраченого часу, що відводиться на підготовку до практичних / семінарських / лабораторних занять, самостійного опрацювання матеріалу (самостійної роботи здобувача), на виконання індивідуально-дослідницьких завдань 85,7 % здобувачів не вважають себе перевантаженими.

100 % респондентів були ознайомлені з процедурою обрання вибірових дисциплін (57,1 % ознайомилися на сайті, 42,9 % отримали інформацію від куратора) і 100 % підтверджують реалізацію права на їх вільний вибір.

Пріоритетним чинником формування індивідуальної освітньої траєкторії є власні здібності здобувачів (100%), мотивація (100 %), досвід (71,4 %), а вибір дисциплін зумовлений їхньою професійною корисністю та особистим інтересом.

100 % здобувачів були завчасно ознайомлені зі змістом вибірових дисциплін, зокрема за сприяння куратора. Запропонований перелік дисциплін повністю (100 %) охоплює сферу майбутньої професійної діяльності.

До чинників, що сприяють якісному формуванню мети освітньої програми, здобувачі відносять: співпрацю з куратором, власну мотивацію, комунікативні вміння та врахування індивідуальних потреб.

У процесі реалізації індивідуальної освітньої траєкторії 100 % здобувачів орієнтуються на формування професійної компетентності, досягнення самореалізації, самоствердження, професійного становлення та задоволення освітніх потреб.

Ефективність реалізації ІОТ забезпечується такими чинниками: професійно-ціннісні установки, досвід, рівень освіти, проєктна діяльність і ставлення викладачів.

100 % респондентів вважають, що методична підготовка відповідає сучасним вимогам і потребам роботодавців.

На думку здобувачів, пріоритетами практичної підготовки мають бути: визначення рівня професійної підготовки (57,1%), з'ясування рівня співвідношення особистісних якостей з майбутньою професією (71,4%), оволодіння сучасними методами діяльності (85,7 %).

Серед ключових професійних компетентностей, які мають бути сформовані, визначено загальнопрофесійні знання та вміння, здатність до розвитку творчого потенціалу, а також навички розв'язання проблем.

Отже, результати опитування демонструють високий рівень задоволеності здобувачів, збалансованість освітньої програми та її відповідність сучасним вимогам.