

Звіт

про результати опитування здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ ДДПУ відповідно до критеріїв оцінювання якості освітніх програм, визначених Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти

Критерій «Навчання за освітньою програмою»

Термін проведення опитування: 11.03.2026 – 30.03.2026

ОНП Історія та археологія

Доктор філософії

В опитуванні взяли участь 7 респондентів, що становить 100 % від загальної кількості здобувачів груп зі спеціальності В9 Історія та археологія і спеціальності 032 Історія та археологія.

Інформація про проведення анкетування була доведена до відома гаранта ОНП, розміщена в телеграм-каналі ГІМ, а також надіслана на поштові скриньки кожного зі здобувачів, результати оприлюднені на сайті інституту.

Онлайн-опитування проводилось анонімно з використанням Google Форм та передбачало відповіді на запитання відповідно до критеріїв оцінювання якості освітньо-професійної програми.

Мета опитування – з'ясувати, яким чином вимоги щодо форм навчання сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів, наскільки вони відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, принципам академічної свободи.

Предметом дослідження стали ключові компоненти системи забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності, зокрема:

- форми та методи навчання;
- студентоцентрований підхід;
- принципи академічної свободи, академічної доброчесності;
- способи інформування здобувачів вищої освіти про освітній процес;
- специфіка поєднання навчання і досліджень під час освітнього процесу.

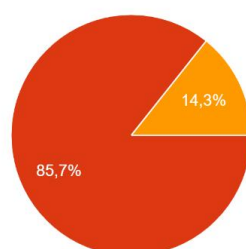
Результати опитування

Анкета передбачала відповіді на такі запитання:

1. У Вашому розумінні «академічна свобода» – це ... :

У Вашому розумінні «академічна свобода» - це ... :

7 відповідей



- Вивчення навчальних дисциплін на свій погляд
- Вільний вибір методів у наукових пошуках (дослідженнях) Право отримувати знання відповідно до своїх нахилів, здібностей
- Вільне оприлюднення і використання результатів наукових досліджень з урахуванням обмежень, встановлених законом України

2. Якій моделі навчання Ви здебільшого віддасте перевагу?

Якій моделі навчання Ви здебільшого віддасте перевагу?

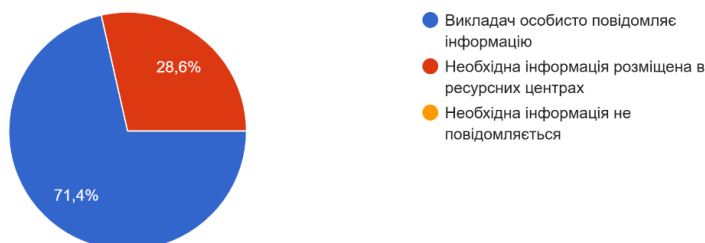
7 відповідей



3. У який спосіб надається в інституті інформація щодо мети, змісту та очікуваних результатів навчання в межах окремих освітніх компонентів?

У який спосіб надається в інституті інформація щодо мети, змісту та очікуваних результатів навчання в межах окремих освітніх компонентів?

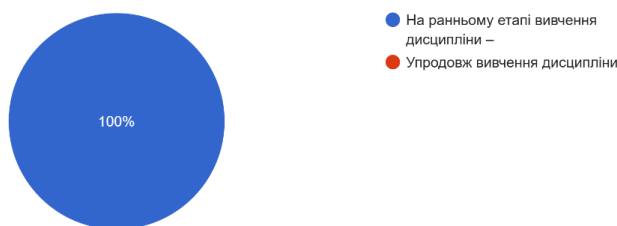
7 відповідей



4. На яких етапах освітнього процесу надається інформація щодо мети, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів?

На яких етапах освітнього процесу надається інформація щодо мети, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів?

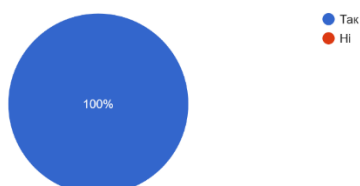
7 відповідей



5. Чи завжди Ви заздалегідь ознайомлені з критеріями оцінювання знань з навчальної дисципліни?

Чи завжди Ви заздалегідь ознайомлені з критеріями оцінювання знань із навчальної дисципліни?

7 відповідей



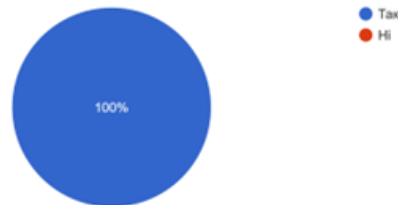
6. Які традиційні форми навчальних занять переважно застосовані в організації освітнього процесу за Вашою освітньою програмою?

Які традиційні форми навчальних занять переважно застосовані в організації освітнього процесу за Вашою освітньою програмою?
7 відповідей



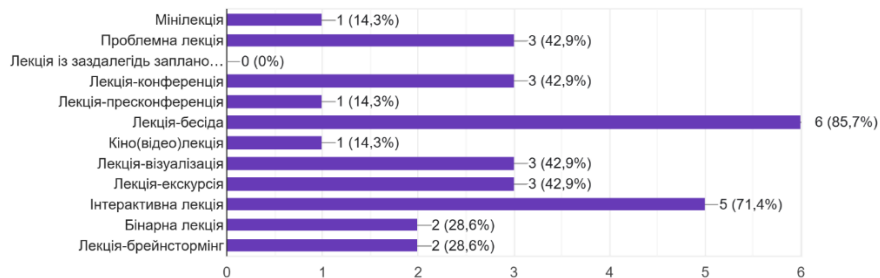
7. Чи використовують викладачі нетрадиційні форми організації проведення лекцій?

Чи використовують викладачі нетрадиційні форми організації проведення лекцій?
7 відповідей



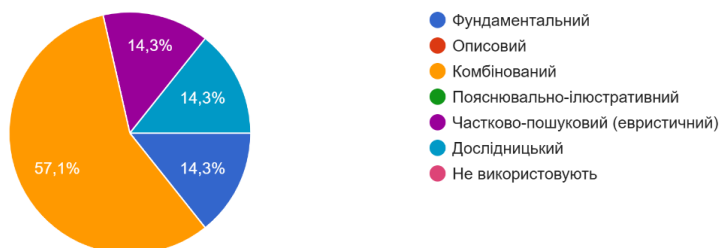
8. Які «нетрадиційні» лекції проводилися викладачами?

Які «нетрадиційні» лекції проводять викладачами?
7 відповідей



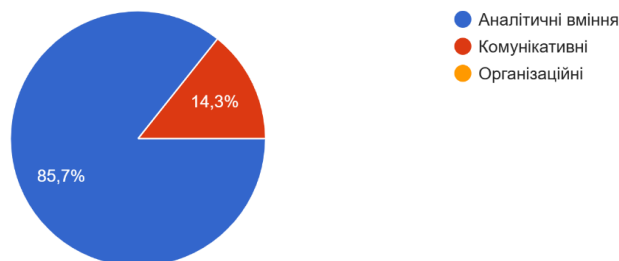
9. Які методи навчання і викладання, що відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, використовують викладачі?

Які методи навчання і викладання, що відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, використовують викладачі?
7 відповідей



10. Які професійні компетентності формуються у Вас як в учасника освітнього процесу в результаті взаємодії з викладачем та іншими здобувачами під час семінарських / практичних / лабораторних занять?

Які професійні компетентності формуються у Вас як в учасника освітнього процесу в результаті взаємодії з викладачем та іншими з...нарських / практичних / лабораторних занять?
7 відповідей



11. Вкажіть переваги та недоліки семінарських / практичних / лабораторних занять як форм організації студентоцентрованого навчання та викладання.

Переваги - можливість практичного застосування отриманих знань/навичок. Недолік - інколи вони потребують надмірно багато часу для належної підготовки.

Переваги: активна участь студентів, розвиток критичного мислення, практичне застосування знань, взаємодія з викладачем і групою. Недоліки: залежність від підготовленості студентів, обмежений час, нерівномірна активність учасників. Переваги: під час таких занять легше зрозуміти складний матеріал, бо його розбираємо на прикладах; з'являється можливість поставити запитання одразу.

Переваги: семінари мотивують висловлювати власну думку й вчать аргументувати позицію.

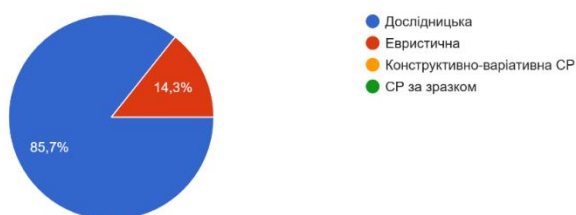
Переваги: лабораторні та практичні дають відчуття «реальної роботи», допомагають зрозуміти, як знання застосовуються в професії. Недоліки: технічні або організаційні труднощі (обладнання, час, доступ) можуть знижувати ефективність.

Переваги: робота в малих групах розвиває комунікаційні навички та вміння співпрацювати. Недоліки: інколи частина студентів покладається на активніших, що знижує індивідуальну залученість.

Переваги: можливість отримати зворотний зв'язок від викладача не лише щодо результату, а й щодо процесу мислення.

12. Які різновиди організації самостійної роботи (СР) пропонувались викладачами для виконання?

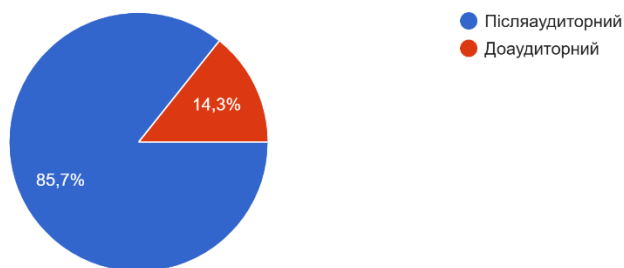
Які різновиди організації самостійної роботи (СР) пропонують викладачі для виконання?
7 відповідей



13. Які рівні організації самостійної роботи, на Вашу думку, є найбільш оптимальними та ефективними в освітньому процесі?

Які рівні організації самостійної роботи, на Вашу думку, є найбільш оптимальними та ефективними в освітньому процесі?

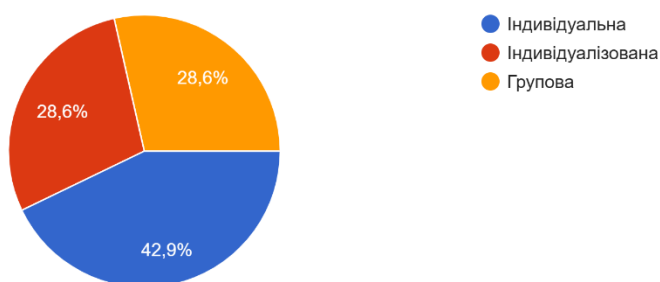
7 відповідей



14. Які форми організації освітнього процесу, на Вашу думку, є ефективними та відповідають вимогам студентоцентрованого підходу?

Які форми організації освітнього процесу, на Вашу думку, є ефективними та відповідають вимогам студентоцентрованого підходу?

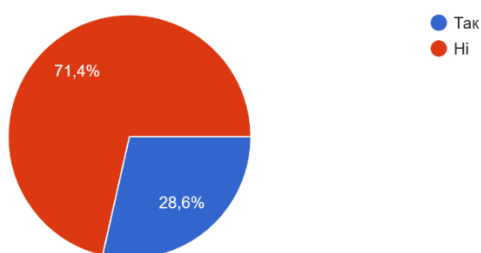
7 відповідей



15. Чи брали Ви участь у міжнародних проєктах в межах освітньої програми?

Чи брали Ви вже участь у міжнародних проєктах в межах освітньої програми?

7 відповідей



Висновки

Аналіз результатів моніторингу засвідчив високий рівень розуміння здобувачами принципів академічної свободи: 85,7% опитаних вбачають її у вільному виборі наукових методів та праві на навчання згідно з власними нахилами, 14,3% акцентують на вільному оприлюдненні результатів досліджень, з урахуванням обмежень, встановлених законом України.

В освітньому процесі здобувачі віддають перевагу активній моделі навчання (42,9%), при цьому традиційну та інтерактивну моделі підтримують по 28,6% респондентів.

Інформування щодо мети та змісту освітніх компонентів здійснюється переважно через особисту комунікацію з викладачем (71,4%) та в ресурсних центрах (28,6%).

100% здобувачів підтвердили, що отримують необхідні відомості на ранньому етапі вивчення та завжди заздалегідь ознайомлені з критеріями оцінювання.

Освітній процес успішно інтегрує класичні форми: лекції, практичні / семінарські / лабораторні заняття, консультації.

Використання нетрадиційних лекцій підтвердили 100% опитаних, серед яких найбільший запит мають лекція-бесіда (85,7%) та інтерактивна лекція (71,4%).

У контексті студентоцентрованості 57,1% викладачів застосовують комбінований метод викладання, а серед інших методів навчання здобувачі виділяють фундаментальний, дослідницький та частково-пошуковий (по 14,3% відповідно).

Практична підготовка насамперед орієнтована на розвиток аналітичних умінь (85,7%), причому здобувачі відзначають такі переваги, як індивідуальний підхід та активний зворотний зв'язок.

Аналізуючи практичну складову освітнього процесу, здобувачі виокремили низку суттєвих переваг та недоліків семінарських, практичних і лабораторних занять як форм студентоцентрованого навчання. Серед ключових переваг респонденти відзначили можливість практичного застосування отриманих знань і навичок у професійному контексті, що створює відчуття «реальної роботи» та полегшує розуміння складного матеріалу через розбір конкретних прикладів. Такі заняття сприяють активній участі студентів, розвитку критичного мислення, мотивують до висловлення власної думки та вчать аргументувати свою позицію. Важливими аспектами визначено безпосередню взаємодію з викладачем і групою, можливість поставити запитання одразу в процесі обговорення, а також отримання якісного зворотного зв'язку не лише щодо кінцевого результату, а й щодо самого процесу мислення. Окрім того, робота в малих групах ефективно розвиває комунікаційні навички та вміння співпрацювати. Водночас здобувачі вказали на певні недоліки: часові витрати на належну підготовку, обмеженість часу безпосередньо на занятті та залежність успіху обговорення від рівня підготовленості всіх учасників; проблему нерівномірної активності, коли частина студентів покладається на активніших колег, що знижує індивідуальну залученість, а також технічні чи організаційні труднощі з обладнанням або доступом до ресурсів.

Організація самостійної роботи має чітко виражений дослідницький характер (85,7%), хоча пропонується і конструктивно-варіативна форма

(14,3%). Найбільш оптимальним рівнем організації самостійної роботи 85,7% респондентів вважають післяаудиторний.

Найефективнішою формою організації навчання 42,9% опитаних назвали індивідуальну роботу, тоді як групову та фронтальну обрали по 28,6% відповідно.

Попри те, що наразі 71,4% здобувачів ще не брали участі в міжнародних проєктах, загальні результати опитування підтверджують ефективність реалізації програми та її відповідність стратегічній меті розвитку інституту.