

Звіт

про результати опитування здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ ДДПУ
відповідно до критеріїв оцінювання якості освітніх програм, визначених
Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти

Критерій «Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність»

Термін проведення опитування: 11.03.2026 – 30.03.2026

ОНП Історія та археологія

Доктор філософії

В опитуванні взяли участь 7 респондентів, що становить 100 % від загальної кількості здобувачів груп зі спеціальності В9 Історія та археологія і спеціальності 032 Історія та археологія.

Інформація про проведення анкетування була доведена до відома гаранта ОНП, розміщена в телеграм-каналі ГПМ, а також надіслана на поштові скриньки кожного зі здобувачів, результати оприлюднені на сайті інституту.

Онлайн-опитування проводилось анонімно з використанням Google Форм та передбачало відповіді на запитання відповідно до критеріїв оцінювання якості освітньо-професійної програми.

Мета опитування – з'ясувати, наскільки контрольні заходи та критерії їх оцінювання за окремими освітніми компонентами є чіткими і зрозумілими для здобувачів, валідними (здатними перевірити те, що заплановано для перевірки), заздалегідь оприлюдненими; з'ясувати, наскільки правила проведення контрольних заходів були чіткими і зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечували об'єктивність екзаменаторів; дослідити, як політика академічної доброчесності реалізовується/популяризується у внутрішній системі забезпечення якості ЗВО загалом та втілена в його інституційну культуру зокрема.

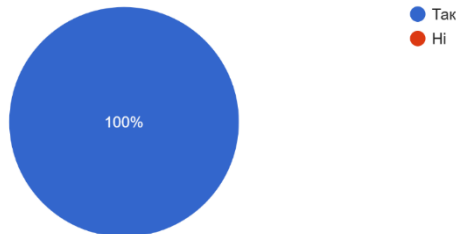
Предметом дослідження стали ключові компоненти системи забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності, зокрема:

- форми контрольних заходів;
- набір загальних вимог щодо контрольних заходів (поточний і підсумковий контроль (атестація));
- критерії оцінювання (чіткість, зрозумілість, валідність);
- принцип академічної доброчесності;
- процедури дотримання академічної доброчесності;
- популяризація академічної доброчесності у ЗВО.

Анкета передбачала відповіді на такі запитання:

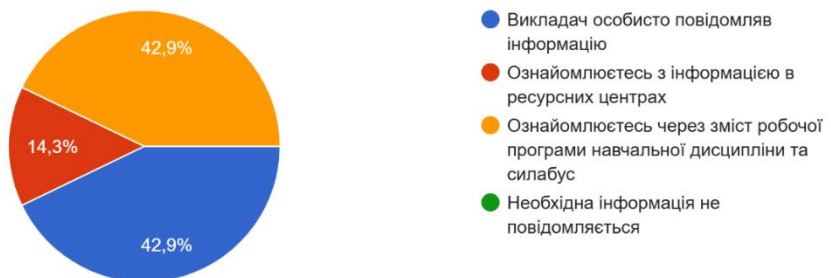
1. Чи ознайомлені Ви з документом ЗВО, який регулює процедуру проведення контрольних заходів?

Чи ознайомлені Ви з документом ЗВО, який регулює процедуру проведення контрольних заходів?
7 відповідей



2. Яким чином забезпечується чіткість та зрозумілість організації форм контрольних заходів?

Яким чином забезпечується чіткість та зрозумілість організації форм контрольних заходів?
7 відповідей



3. На яких етапах освітнього процесу надається інформація щодо контрольних заходів та специфіки їхнього оцінювання в межах окремих освітніх компонентів?

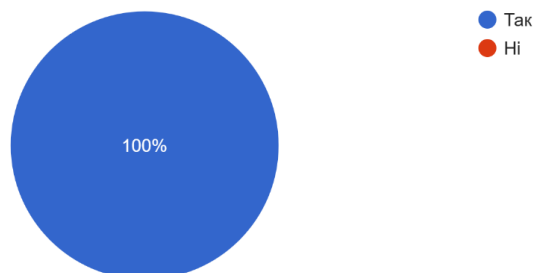
На яких етапах освітнього процесу надається інформація щодо контрольних заходів та специфіки їхнього оцінювання в межах окремих освітніх компонентів?
7 відповідей



4. Чи завжди Ви були заздалегідь ознайомлені з критеріями оцінювання знань з навчальної дисципліни?

Чи завжди Ви заздалегідь ознайомлені з критеріями оцінювання знань із навчальної дисципліни?

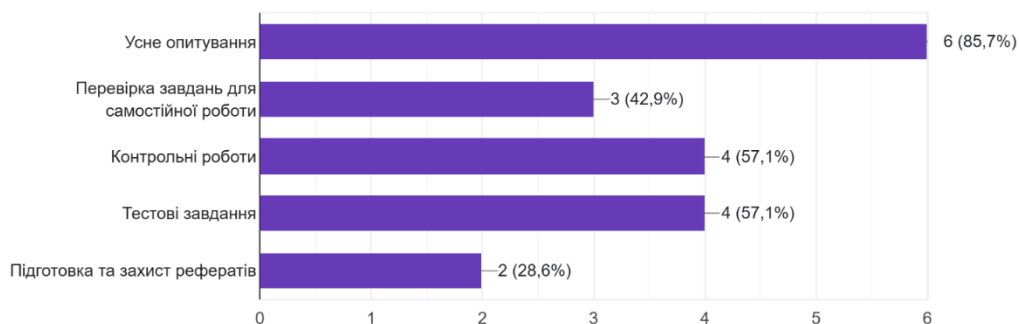
7 відповідей



5. Які форми проведення контрольних заходів переважають у межах окремих освітніх компонентів?

Які форми проведення контрольних заходів переважають у межах окремих освітніх компонентів?

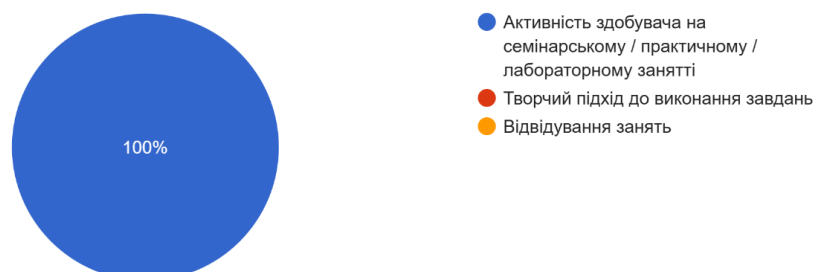
7 відповідей



6. Що саме враховується при оцінюванні контрольної точки (теми) в межах окремих освітніх компонентів?

Що саме враховується при оцінюванні контрольної точки (теми) в межах окремих освітніх компонентів?

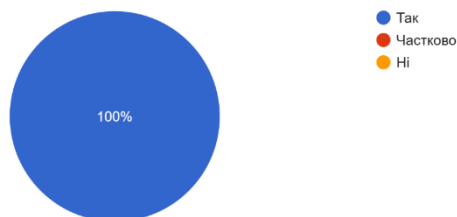
7 відповідей



7. Чи дозволяють форми контрольних заходів об'єктивно перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Чи дозволяють форми контрольних заходів об'єктивно перевірити досягнення програмних результатів навчання?

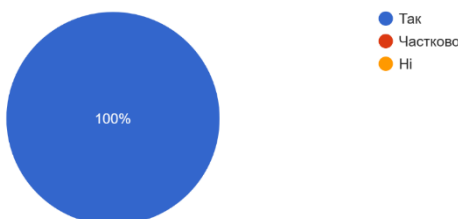
7 відповідей



8. Чи пропонуються різнорівневі види завдань (зокрема самоконтроль) в межах окремих освітніх компонентів?

Чи пропонуються різнорівневі види завдань (зокрема самоконтроль) в межах окремих освітніх компонентів?

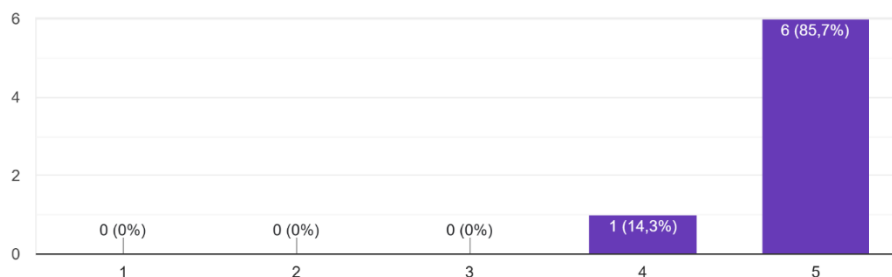
7 відповідей



9. Оцініть власний рівень обізнаності з поняттям "академічна доброчесність" ("АД") за лінійною шкалою:

Оцініть власний рівень обізнаності з поняттям "академічна доброчесність" ("АД") за лінійною шкалою

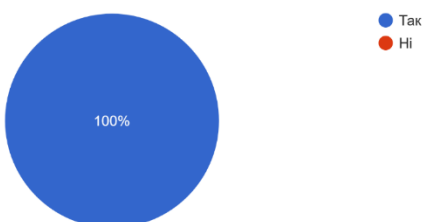
7 відповідей



10. Чи були Ви ознайомлені з документом ЗВО, який популяризує політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності?

Чи були Ви ознайомлені з документом ЗВО, який популяризує політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності?

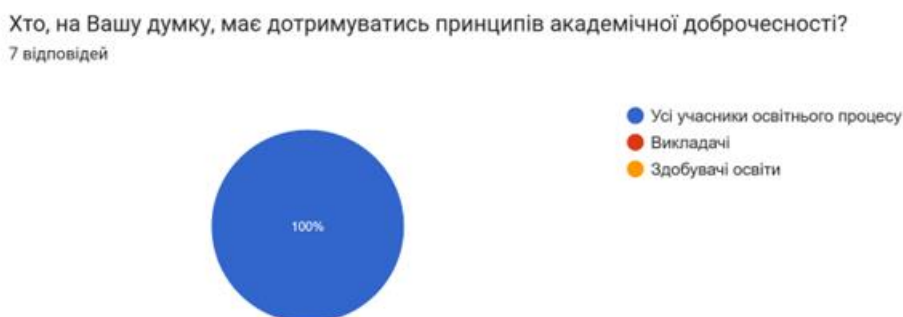
7 відповідей



11. Як в інституті відбувається популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти?



12. Хто, на Вашу думку, має дотримуватись принципів академічної доброчесності?



Висновки

Усі 100% опитаних здобувачів підтвердили, що вони ознайомлені з нормативними документами закладу вищої освіти (ЗВО), які регулюють проведення контрольних заходів.

Чіткість та зрозумілість організації контрольних заходів забезпечується переважно двома шляхами: через зміст робочих програм і силабусів (42,9%) та за допомогою особистих роз'яснень викладача (42,9%). Ще 14,3% респондентів отримують інформацію в ресурсних центрах.

Найчастіше інформація про специфіку оцінювання надається на вступному занятті (57,1%) або безпосередньо впродовж вивчення освітнього компонента (42,9%). При цьому 100% здобувачів зазначили, що завжди були заздалегідь ознайомлені з критеріями оцінювання.

Серед форм контролю переважають усні опитування (85,7%), тестування (57,1%) та контрольні роботи (57,1%). Також практикуються перевірка завдань для самостійної роботи (42,9%) та підготовка рефератів (28,6%).

При оцінюванні поточної контрольної точки (теми) 100% респондентів вказали на врахування активності здобувача на практичних, семінарських або лабораторних заняттях.

Усі опитані (100%) вважають, що існуючі форми контрольних заходів дозволяють об'єктивно перевірити досягнення програмних результатів навчання.

Також 100% підтвердили наявність різнорівневих завдань та можливостей для самоконтролю.

Здобувачі демонструють високий рівень обізнаності з поняттям АД: 85,7% оцінили свої знання на найвищий бал («5»).

100% респондентів ознайомлені з документами, що популяризують політику та стандарти АД.

Найефективнішими методами популяризації АД в інституті є проведення тематичних заходів (100%), роз'яснювальні бесіди з боку керівництва факультетів (85,7%) та наявність матеріалів на офіційному сайті (71,4%).

100% здобувачів переконані, що принципів академічної доброчесності мають дотримуватися всі учасники освітнього процесу.

Результати опитування свідчать про прозорість системи оцінювання та високий рівень інституційної культури академічної доброчесності, що є підґрунтям для подальшого вдосконалення освітньої програми.