



НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ЦЕНТР СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

СПЕЦІАЛЬНА КОРОТКОСТРОКОВА ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Інтегрування концепції соціально-гендерної рівності в роботу органів місцевої влади

Мета

- Професійний розвиток учасників через засвоєння інструментів інтегрування концепції соціально-гендерної рівності в роботу органів місцевої влади

Напрямок підвищення кваліфікації

- Знання з основ гендерної теорії, стратегії й методології гендерного інтегрування

Укладач програми

- Кандидат історичних наук, ст. викл. кафедри вітчизняної та зарубіжної історії
Ю.Р. Стуканова



вул. В. Першина 24,
м. Бахмут, 84511

giim@forlan.org.ua
technology@forlan.org.ua
+38(06274)4-05-37
+38(050)700-38-44

**Горлівський інститут іноземних мов
Державного вищого навчального закладу
«Донбаський державний педагогічний університет»**

**КОРОТКОСТРОКОВА ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації**

Назва програми:

**Інтегрування концепції соціально-гендерної рівності в роботу
органів місцевої влади**

Шифр програми: СК2020/013

Рік запровадження програми: 2020

Програму затверджено: Вченою радою ГІІМ від 29.04.20

Програму погоджено- (Найменування організації, установи, державного органу, органу місцевого самоврядування, дата і номер документа, яким погоджено програму).

Бахмут 2020

ПРОФІЛЬ ПРОГРАМИ

| | |
|--|--|
| 1. Загальна інформація | |
| Назва програми | Інтегрування концепції соціально-гендерної рівності в роботу органів місцевої влади |
| Шифр програми | СК2020/013 |
| Тип програми за змістом | Спеціальна |
| Форма навчання | Дистанційна |
| Цільова група | Державні службовці структурних підрозділів місцевих державних адміністрацій з питань соціального захисту населення, підприємств, установ, та організацій, що належать до сфери управління Мінсоцполітики |
| Передумови навчання за програмою | - |
| Найменування замовника освітніх послуг у сфері професійного навчання за програмою <i>(для професійних програм)</i> | - |
| Найменування партнера (партнерів) програми | - |
| Обсяг програми | 1 кредит ЄКТС (30 год) |
| Тривалість програми та організація навчання | Кількість днів 15 Період проведення дистанційних занять з ____ 2020 до ____ 2020 |
| Мова(и) викладання | Українська |
| Напрямок(и) підвищення кваліфікації, який (які) охоплює програма | знання з основ гендерної теорії, стратегії й методології гендерного інтегрування |
| Перелік професійних компетентностей, на підвищення рівня яких спрямовано програму | <ul style="list-style-type: none"> - гендерна компетентність; - володіння методами соціально-гендерного аналізу; - вміння проводити соціально-гендерний аналіз місцевих програм соціального забезпечення; - здатність застосовувати підходи до реалізації гендерної політики у роботі органів місцевої влади |
| Укладач(і) програми | Кандидат історичних наук, ст. викл. кафедри вітчизняної та зарубіжної історії |

| | |
|--|--|
| | Ю.Р. Стуканова |
| 2. Загальна мета | |
| Професійний розвиток учасників через засвоєння інструментів інтегрування концепції соціально-гендерної рівності в роботу органів місцевої влади | |
| 3. Очікувані результати навчання | |
| За результатами навчання слухачі повинні демонструвати: | |
| знання | основних концепцій гендеру; базових понять, пов'язаних із гендерною політикою; змісту концепції гендерної рівності та соціальної справедливості; нормативно-правової бази, що регламентує гендерну рівність |
| уміння | застосовувати інструменти впровадження гендерного підходу; проводити гендерний аналіз державних програм; застосовувати способи виявлення та протидії гендерній дискримінації. |
| навички | розпізнавання гендерних стереотипів мислення; підвищення «гендерної чутливості» у професійній діяльності; використання толерантної та недискримінаційної лексики в роботі органів місцевої влади. |
| 4. Викладання та навчання (методи навчання, форми проведення навчальних занять) | |
| Методи навчання: проблемний виклад навчального матеріалу, метод усного викладу, метод гендерного аналізу, метод самостійної роботи державних службовців. | |
| Форми проведення навчальних занять: дистанційні лекції, практичні заняття, самостійна робота | |
| 5. Ресурсне забезпечення дистанційного навчання | |
| Назви вебплатформи, вебсайту, електронної системи навчання, через які здійснюватиметься дистанційне навчання із зазначенням посилання (вебадреси) | Платформи: MOODLE ГІІМ http://dl.forlan.org.ua/ ZOOM SKYPE |
| Назва дистанційного етапу/модуля | Інтегрування концепції соціально-гендерної рівності в роботу органів |

| | |
|--|-----------------------------|
| | місцевої влади |
| б. Оцінювання і форми поточного, підсумкового контролю | |
| Критерії оцінювання та їх питома вага у підсумковій оцінці (%) | Проміжний контроль – 60 % |
| | Підсумковий контроль – 40 % |
| Форма підсумкового контролю | Тестування |

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ

| Назва теми | Кількість годин | | | | |
|---|--|-------------------|---------------------|------------------|----------------------------|
| | загальна кількість годин/кредитів ЄКТС | у тому числі: | | | |
| | | аудиторні заняття | дистанційні заняття | навчальні візити | самостійна робота слухачів |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Тема 1. Вступ до гендерної теорії | 5 | | 4 | | 1 |
| Тема 2. Концепція гендерної рівності і соціальної справедливості | 3 | | 2 | | 1 |
| Тема 3. Поняття «гендерна чутливість» в контексті роботи державного службовця | 3 | | 2 | | 1 |
| Тема 4. Соціально–гендерний аналіз програм та інтегрування концепції гендерної рівності і соціальної справедливості | 6 | | 4 | | 2 |
| Тема 5. Нормативно-правова база, що регламентує гендерну рівність | 6 | | 4 | | 2 |
| Тема 6. Практичні рекомендації щодо впровадження концепції соціально-гендерної рівності | 5 | | 4 | | 1 |

| | | | | | |
|--|----|--|----|--|---|
| в роботу органів місцевої влади | | | | | |
| Підсумковий контроль результатів навчання | 2 | | 2 | | - |
| РАЗОМ | 30 | | 22 | | 8 |

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Тема 1. Вступ до гендерної теорії

Перелік питань для вивчення:

1. Гендер як соціокультурний конструкт.
2. Соціально-психологічні та біологічні основи гендерної ідентичності.
3. Гендерна соціалізація, гендерні стереотипи та ролі.
4. Історичні передумови гендерної нерівності.
5. Прояви гендерної нерівності у соціумі.

Тема 2. Концепція гендерної рівності і соціальної справедливості

Перелік питань для вивчення:

1. Концепція соціальної справедливості.
2. Концепція гендерної рівності як складова концепції соціальної справедливості.
3. Стратегія гендерного інтегрування.
4. Переваги від впровадження концепції соціально-гендерної рівності в роботу органів місцевої влади.

Тема 3. Поняття «гендерна чутливість» в контексті роботи державного службовця

Перелік питань для вивчення:

1. Поняття «гендерна чутливість».
2. Підвищення гендерної чутливості.
3. Тренінги для персоналу щодо формування гендерної чутливості, використання гендерно чутливої мови.

Тема 4. Соціально–гендерний аналіз програм та інтегрування концепції гендерної рівності і соціальної справедливості

Перелік питань для вивчення:

1. Поняття гендерного аналізу.
2. Оформлення аналітичного звіту про проведення соціально – гендерного аналізу програм.
3. Шаблони документів та інструменти гендерної оцінки.
4. Методики щодо інтегрування концепції гендерної рівності і соціальної справедливості. Методика аналізу гендерного підходу 3R.

Тема 5. Нормативно-правова база, що регламентує гендерну рівність

Перелік питань для вивчення:

1. Законодавство України.
2. Міжнародні документи, ратифіковані Україною.
3. Державна програма з утвердження гендерної рівності в українському суспільстві.

Тема 6. Практичні рекомендації щодо впровадження концепції соціально-гендерної рівності в роботу органів місцевої влади

Перелік питань для вивчення:

1. Збір даних із розподілом за статтю. Тренінги з гендерних питань.
2. Залученість різних соціальних груп до планування.
3. Впровадження гендерного підходу в організації роботи та соціальному просторі установи. Забезпечення гендерного балансу.
4. Побудова комунікації з урахуванням гендерних аспектів.

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Максимальна оцінка за проходження курсу – 100 %:

- проміжний контроль (наприкінці кожної теми) – 60 %;
- підсумковий іспит (наприкінці курсу) – 40 %.

Слухач одержує сертифікат у разі виконання всіх завдань на 60 % і більше відсотків.

ЛІТЕРАТУРА, ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ, ОБОВ'ЯЗКОВІ ДЛЯ ОПРАЦЮВАННЯ

1. Конспекти дистанційних лекцій
2. Впровадження комплексного гендерного підходу в роботу органів державної виконавчої влади на регіональному рівні: Методичні рекомендації / Авт.-упоряд.: Євченко С.В., Остапчук О.Л. – Житомир: ФОП Оржехівський А.О., 2018. 56 с.
3. Гендерний підхід у державному управлінні. URL: <http://www.cppk.cv.ua/61.php> (Дата звернення: 04.07.2020.).
4. Карбовська Н., Литвинова Т., Магдюк Л. Інструменти інтегрування концепції соціально-гендерної рівності в роботу органів місцевої влади: посібник / Український жіночий фонд; Канадський фонд підтримки місцевих ініціатив. Київ, 2010. 120 с.
5. Основи теорії гендеру: Навчальний посібник / відп. ред. М.М.Скорик. К. : “К.І.С.”, 2004. 536 с.
6. Практичні рекомендації щодо інтегрування комплексного гендерного підходу у роботу ЦНАП: Гендерний посібник / Міжнародна програма «U-LEAD з Європою». 2018. 38 с.

ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Особливості надання медичних та соціальних послуг для вразливих категорій населення з використанням гендерно-чутливого підходу:

Навч. посіб. / Ярошенко А.О., Варбан М.Ю., Шутьга Л.О. та ін.; за заг. ред. Ярошенко А.О. К.: МБФ «Альянс громадського здоров'я», 2017. 112 с.

2. Гендерна соціологія. URL: [http://repository.dnu.dp.ua:1100/upload/c13ed28215463fefce7de5645424ce1aGenderna-sociologiya-\(Komix-N.G.\).pdf](http://repository.dnu.dp.ua:1100/upload/c13ed28215463fefce7de5645424ce1aGenderna-sociologiya-(Komix-N.G.).pdf).
3. Гендерна психологія. URL: <https://academia-ps.com.ua/product/252>.