

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет"
Освітня програма	29956 Середня освіта (Українська мова і література). Психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	17
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	38177113
ПІБ керівника ЗВО	Омельченко Світлана Олександрівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	ddpu.edu.ua
<i>Інформація про ВСП ЗВО</i>	
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	1332
Повна назва ВСП ЗВО	Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу "Донбаський державний педагогічний університет"
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	38177129
ПІБ керівника ВСП ЗВО	Беліцька Євгенія Миколаївна
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	forlan.org.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/1332>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	29956
Назва ОП	Середня освіта (Українська мова і література). Психологія
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.01 Українська мова і література
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра української філології, кафедра психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра педагогіки та методики викладання, кафедра англійської філології та перекладу, кафедра мовознавства та слов'янських мов
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Юридична адреса: 84511, Донецька область, м. Бахмут, вул. В. Першина, 24. Фактична адреса: 49045, м. Дніпро, вул. Наукова, 13, корпус № 9 ДНУ ім. О. Гончара
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель української мови і літератури закладу загальної середньої освіти; практичний психолог
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	244125

ПІБ гаранта ОП	Голобородько Ярослав Юрійович
Посада гаранта ОП	Професор кафедри української філології
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	y.goloborodko@forlan.org.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-463-36-05
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Багаторічний педагогічний досвід колективу ГПМ у підготовці вчителів для Донецького регіону та держави загалом, потужний науковий потенціал, наявність необхідної навчально-методичної бази, високий попит на вчителів нової генерації, здатних успішно реалізовувати реформи в галузі середньої освіти, а також відсутність аналогічних освітніх програм у регіональних ЗВО сприяли розробці та впровадженню ОП Середня освіта (Українська мова і література). Психологія в освітній процесі ГПМ з 01.09.2018 р. (наказ від 26.06.2018 № 511).

Перегляд та оновлення ОП відбувалися з урахуванням змін у законодавчій та нормативній базі, рекомендацій галузевої експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (протокол від 11.12.2019 № 15, справа № А-19-0158-117), результатів внутрішнього аудиту та пропозицій стейкхолдерів. Так, до редакції ОП 2020 р. внесено такі зміни: скориговано цілі ОП, уточнено назви кваліфікацій, оновлено перелік ОК циклу професійної підготовки, передбачено виконання кваліфікаційної роботи, удосконалено механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів (протокол від 30.06.2020 № 8).

Модернізація ОП у 2021-2022 н.р. зумовлена затвердженням Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», Професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти», Програми розвитку освіти Донецчини на 2021-2027 роки, Стратегії розвитку ГПМ на 2021-2025 рр., нової редакції Тимчасового стандарту вищої освіти ГПМ для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 014 Середня освіта. Оновлена ОП пройшла обговорення громадськості, працевластувачів, здобувачів ВО, академічної спільноти й була затверджена та введена в дію з 01.09.2022 р. (наказ від 30.06.2022 р. № 98).

Упродовж 2022-2023 н.р. робочою групою внесено й погоджено зміни, спрямовані на підвищення якості ОП: скориговано фокус ОП; оновлено зміст і назви ОК з урахуванням сучасних реалій організації освіти; передбачено виконання кваліфікаційної роботи міждисциплінарного характеру; оновлено графічне представлення структурно-логічної схеми ОП. Модернізована ОП пройшла затвердження у встановленому порядку і введена в дію з 01.09.2023 р. (наказ ГПМ від 01.07.2023 № 80).

Гарантом ОП з часу її створення й дотепер є доктор філологічних наук, професор Голобородько Ярослав Юрійович. ОП розроблена робочою групою за підтримки роботодавців (Пойда О.С., Жванія М.П.), здобувачів (Бережна Г.), випускників ОП (Голубцова О.О., Мосяженко В.Ю.).

ОП, подана на акредитацію, є студентоцентрованою, втілює принципи академічної свободи, уможливорює формування індивідуальної освітньої траєкторії, враховує практику аналогічних ОП, відповідає стратегії розвитку ГПМ і реалізується на підставі ліцензії (<http://surl.li/msxfz>, <http://surl.li/mnidj>).

Відомості самооцінювання ґрунтуються на ОП Середня освіта Українська мова і література). Психологія, затвердженій вченою радою ДВНЗ ДДПУ (протокол № 9 від 27.06.2022 р.) та введений у дію з 01.09.2022 року (наказ ГПМ № 98 від 30.06.2022 р.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	5	5	0
2 курс	2022 - 2023	12	11	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	951 Трудове навчання та технології 17952 Трудове навчання, технології та креслення в ЗОШ з додатковими профілями (технічна та комп'ютерна графіка або автосправа або художня обробка матеріалів або кулінарна справа або декоративно-ужиткове мистецтво або художнє проектування (дизайн)) 17968 Середня освіта (Мова і література (англійська). Російська мова і література) та зарубіжна література

742 Математика
48 Фізика
81 Фізична культура
26350 Середня освіта (Математика)
26352 Середня освіта (Фізика)
26356 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
26360 Середня освіта (Фізична культура)
26362 Середня освіта (Українська мова і література)
40163 Середня освіта (Мова і література (російська))
40179 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))
632 Мова і література (англійська). Мова і література (російська)
720 Українська мова і література. Мова і література (англійська)
743 Українська мова і література, мова і література (англійська)
819 Мова та література (російська), українська мова та література
846 Українська мова і література
882 Мова і література (англійська, німецька)
1005 Мова і література (англійська)
17961 Середня освіта (Фізика) та інформатика
17962 Середня освіта (Фізична культура) та методика спортивно-масової роботи або захист Вітчизни
36380 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))
17964 Середня освіта (Українська мова і література, зарубіжна література) та українознавство або шкільне бібліотекознавство або художня культура або медіакомунікації або позашкільна освіта
17965 Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська)) та зарубіжна література
17966 Середня освіта (Мова і література (російська). Українська мова і література) та зарубіжна література
17967 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) та зарубіжна література
17959 Середня освіта (Інформатика)
46435 Середня освіта (Мова і література (російська))
53114 Середня освіта (Історія)
18017 Середня освіта (Математика) та інформатика
18781 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та інформатика
23280 Середня освіта (Фізична культура) та методика спортивно-масової роботи
23281 Середня освіта (Фізична культура) та захист Вітчизни
23362 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та автосправа
23363 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та художнє проектування (дизайн)
23369 Середня освіта (Українська мова і література) та українознавство
23374 Середня освіта (Українська мова і література) та медіакомунікації в закладах освіти
23376 Середня освіта (Українська мова і література) та шкільне бібліотекознавство
23378 Середня освіта (Українська мова і література) та позашкільна освіта
23380 Середня освіта (Українська мова і література) та художня культура
23388 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Середня освіта (Мова і література (російська))
23389 Середня освіта (Мова і література (російська)). Середня освіта (Українська мова і література)
23390 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))
23364 Середня освіта (Українська мова і література). Середня освіта (Мова і література (англійська))
59155 Середня освіта (Математика, інформатика)
59163 Середня освіта (Фізика та астрономія, інформатика)
26363 Середня освіта (Мова і література (російська)). Середня освіта (Українська мова і література)
26364 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Середня освіта (Мова і література (російська))
60581 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська, німецька))
32409 Середня освіта (Мова і література (російська))
61784 Середня освіта (Фізика)
40161 Середня освіта (Мова і література (англійська))
35599 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
14126 Мова і література (англійська, російська)

14161 Мова і література* (англійська мова та друга іноземна мова)
15179 історія
15459 українська мова і література та іноземна мова
15713 Мова і література (англійська)
15989 українська мова та література
18291 Історія, англійська мова і література
18299 Історія, практична психологія
18304 Українська мова і література та англійська мова
18306 Українська мова і література та російська мова
18318 Мова і література (російська, англійська)
18320 Мова і література (російська), практична психологія
18322 Мова і література (англійська та друга іноземна мова)
18327 Мова і література (англійська), історія
18330 Мова і література (англійська), практична психологія
20412 Мова і література (французька)
21320 Мова і література (російська)
22257 Мова і література (іспанська)
30009 Мова і література (англійська, українська або російська)
36172 Мова і література (англійська)
46779 Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова)
46780 мова і література (французька, англійська)
46799 Мова і література (німецька)
48756 Середня освіта (Англійська мова і література, російська мова і література)
16169 Мова і література (французька, англійська)
18315 Мова і література (іспанська, англійська)
29957 Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова)
30007 Середня освіта (Українська, англійська або російська мови і літератури)
30008 Середня освіта (Українська мова і література). Психологія
30010 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія
30012 Середня освіта (Історія, англійська мова і література)
30013 Середня освіта (Історія). Психологія
40146 Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова)
40147 Мова і література (німецька, англійська)
40148 Мова і література (французька, англійська)
40150 Мова і література (англійська, українська або російська)
40151 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія
20410 Мова і література (німецька)
42404 Середня освіта (Українська мова і література; англійська мова і література або російська мова і література)
42767 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія
42768 Середня освіта (Мова і література (англійська). Українська мова і література або російська мова і література)
46535 Мова і література (іспанська, англійська)
46781 Мова і література (німецька, англійська)
48755 Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова і література)
50045 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Українська мова і література або російська мова і література
53229 Середня освіта (Англійська мова і література). Медіаосвіта
53707 Середня освіта (Англійська мова і література). Інформаційно-комунікаційні технології
60957 Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова)
60958 Мова і література (німецька, англійська)
60959 Середня освіта (Англійська мова і література). Інформаційно-комунікаційні технології
60961 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія
60964 Мова і література (французька, англійська)
62467 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Психологія
62468 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Інформаційно-комунікаційні технології
57791 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська, німецька))
57792 Середня освіта (Українська мова і література). Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)
18325 Мова і література (англійська), українська мова і література
15395 Мова і література (німецька, англійська)

59085 Середня освіта(Українська мова і література).Середня освіта(Англійська мова та зарубіжна література)
 17981 Середня освіта (Фізична культура)
 26389 Середня освіта (Математика)
 26393 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
 60623 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 26399 Середня освіта (Українська мова і література). Середня освіта (Мова і література (англійська))
 60418 Середня освіта(Фізика)
 40162 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 16737 історія
 18339 Сучасні когнітивні студії (українська мова і література, англійська мова і література / психологія): лінгвістика, літературознавство, психологія
 18342 Історія, англійська мова і література / практична психологія
 18670 Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (іспанська)
 18671 Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)
 29291 Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови
 29655 Середня освіта (Українська мова і література). Середня освіта (Мова і література (англійська))
 29656 Середня освіта (Історія). Психологія
 29955 Середня освіта (Історія, англійська мова і література)
 29956 Середня освіта (Українська мова і література). Психологія
 34249 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова і література)
 36810 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія
 39195 Середня освіта (Історія, англійська мова і література).
 40141 Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови
 40144 Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)
 29657 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Середня освіта (Історія)
 59854 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія
 60976 Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови
 60979 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія
 30063 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія.
 158 Трудове навчання та технології
 597 Мова і література (російська)
 721 Мова і література (англійська)
 820 Українська мова і література
 1146 Фізика
 1446 Математика
 17973 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та дизайн одягу і аксесуарів або дизайн промислових виробів або технічна та комп'ютерна графіка
 17978 Середня освіта (Математика) та інформатика
 17979 Середня освіта (Фізика) та інформатика
 17982 Середня освіта (Українська мова і література) та англійська мова або українознавство або медіакомунікації в закладах освіти
 17984 Середня освіта (Мова і література (російська), зарубіжна література) та українська мова і література або мова і література англійська
 17985 Середня освіта (Мова і література (англійська), зарубіжна література) та мова і література (російська) або мова і література (німецька)
 62471 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Психологія
 23723 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та дизайн одягу і аксесуарів
 23724 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та технічна та комп'ютерна графіка
 23725 Середня освіта (Мова і література (англійська)) та мова і література (російська)
 23726 Середня освіта (Мова і література (англійська)) та мова і література (німецька)
 23730 Середня освіта (Мова і література (російська)) та англійська мова
 23732 Середня освіта (Мова і література (російська)) та українська мова і література

	<p>23736 Середня освіта (Українська мова і література) 23739 Середня освіта (Українська мова і література) та англійська мова 26390 Середня освіта (Фізика) 26400 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 26401 Середня освіта (Мова і література (російська)). Середня освіта (Українська мова і література) 26879 Середня освіта (Мова і література (російська)) 27056 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 29473 Середня освіта (Українська мова і література) 35482 Середня освіта (Фізична культура) для неспоріднених спеціальностей 53111 Середня освіта (Інформатика) 36520 Середня освіта (Мова і література (російська)) 39979 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 40164 Середня освіта (Мова і література (російська)) 40180 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 18341 Дидактичні стратегії соціальної та мовної комунікації (англійська мова і література, історія / психологія)</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	892	395701
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	25383	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	638671	395701
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_014_маг_УП_2022.pdf</i>	jndUnMNfFGZPjRX83GTMUj5beecmeIoT1bXUkqF57Os =
Освітня програма	<i>ОПП_014_маг_УП_2023.pdf</i>	+SDaZ/J9Qon+TBSAsd9WQjaG2LaoHGNvN7h8uOweoh M=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_2022.pdf</i>	zXzpXqumrOYdMI77/tcHHQ2vOiktBF3tyXcAwJ9NH6g =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_2023.pdf</i>	LpapFHPCY478HpVbPetqqUKum4/zCxW+fWAyjosO+lg =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Ковнік_С.І..pdf</i>	n1PrSQQNVNwSzghr9VY7gJxfV1fpVD5PyTUPUyXrRac=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Гарна_С.Ю..pdf</i>	iJPqW51xqcPIP1/uKwMm+tkkH17eDz+aRq/N4M5xMyo =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Пойда_О.С..pdf</i>	mYKmSOUylKCIwk9A89FQmb85nkGIQbnwvKM5jeUs2o k=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Сіденко_Ю.О..pdf</i>	PgTUB61g7r/xJ7j+k4winOzfjhBSM7nHz99mQXjwPv8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Яланська_С.П..pdf</i>	lNsSnYoxFKM6V6AZnZQUuq9WPPFVh9ncRkE67ScM36 c=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є поглиблення теоретичних та практичних знань, удосконалення умінь і навичок здобувачів із фахових (професійних) дисциплін за предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) та додатковою спеціальністю 053 Психологія; засвоєння наукової методології, формування загальних та спеціальних філологічних, педагогічних та психологічних компетентностей, що забезпечують ефективне розв'язання складних фахових завдань і проблем, проведення досліджень та здійснення інновацій у професійній діяльності, здатність до безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.

Подана на акредитацію ОП – це унікальний освітній продукт нового покоління, що вирізняється з-поміж інших регіональних програм вираженою студентоцентрованою спрямованістю та орієнтацією на підготовку генерації фахівців із високим рівнем професійної мобільності та конкурентноспроможності, готових працювати в деокупованих містах і селах України.

Сукупно збалансований добір ОК, що формують hard skills і soft skills, спрямований на становлення сучасного педагога, практичного психолога, здатного до здійснення професійної діяльності в поєднанні з мотиваційною складовою, психологічними особистісними якостями, ціннісними орієнтирами та національними переконаннями; інтелектуально розвиненого та обізнаного у сучасних технологіях навчання та викладання, психологічної допомоги. ОП «подвійних» спеціальностей є інструментом тактичного та стратегічного позиціонування ГПМ у регіональному, всеукраїнському та міжнародному освітньому просторі.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП було скориговано відповідно до оновленої Стратегії розвитку Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ ДДПУ на 2021/2025 <http://surl.li/kejte>. Вони узгоджуються з місією Інституту, що визначена як «реалізація та розвиток культурного потенціалу Донбасу в європейському мультилінгвальному просторі через освіту та науку». Стратегічні вектори розвитку ГПМ знаходять відображення в переорієнтації освітніх програм на запити ринкового суспільства з урахуванням інтегрованості і міждисциплінарності у підходах до освітнього процесу; у поступовій зміні парадигми викладання та навчання (студентоцентроване, особистісно орієнтоване навчання, самонавчання, навчання через дослідження); впровадженні інновацій в освітню модель ГПМ шляхом удосконалення змісту освіти; використанні сучасних методів навчання, створенні інформаційно-комунікаційного простору гуманітарної освіти на підставі академічної свободи та інтелектуальної автономії, соціально-культурної комунікації між ГПМ та громадськістю регіону.

Реалізація ОП є одним із пріоритетних напрямів розвитку ГПМ, який ґрунтується на принципах академічної свободи, підтримці інновацій та співпраці всіх груп стейкхолдерів.

Такий підхід забезпечує готовність випускників ОП бути безпосередніми учасниками процесів реформування системи загальної середньої освіти, бути рушійною силою змін у педагогічній освіті у галузях лінгвістики, літературознавства та психології з огляду на прогнозовані програмні результати навчання за ОП.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Відділом моніторингу якості вищої освіти ГПМ регулярно проводяться опитування здобувачів вищої освіти, результати яких враховуються при роботі на ОП. Так, зокрема під час опитування щодо змісту освітньої програми та її компонентів 100% здобувачів ОП підтвердили, що її освітні компоненти є корисними й необхідними для їхньої майбутньої професійної діяльності; обсяг практичної підготовки, закладений в ОП, є достатнім; очікування здобувачів щодо ОП повністю збігаються з її реальним змістом (<http://surl.li/jwtvw>), що свідчить про достатній ступінь урахування інтересів студентів при розробці й реалізації ОП. Здобувачі освіти включені до групи забезпечення ОП, що дає їм можливість брати участь в її формуванні та модернізації. Пропозиції здобувачів враховані під час оновлення ОП й зафіксовані в протоколах.

З урахуванням інтересів здобувачів освіти, виявлених під час проведення навчальної та позанавчальної роботи (проект «Тепла середина», Тижні психології та ін.), кафедрою психології було розроблено для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти 20 вибіркових дисциплін (наказ ГПМ № 83 від 28.04.2021 р.). У 2022-2023 рр. до цього переліку додали дисципліни: «Екологічна психологія», «Технології емоційної рівноваги», вивчення яких передбачає досягнення таких програмних результатів навчання, як ПРН 17, 18, 19, 20.

- роботодавці

Упродовж 2022/2023 рр. відбувались зустрічі викладачів профільних кафедр із роботодавцями, під час яких було отримано низку рекомендацій (<https://edu.forlan.org.ua/?p=51930>; <https://edu.forlan.org.ua/?p=54300>). Роботодавці брали участь в аналізі та рецензуванні ОП (зав. відділу мовно-літературної та мистецької освіти, доц. кафедри суспільно-гуманітарної та медійної освіти Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти С.Ю. Гарна, директор Бахмутської ЗОШ I–III ступенів № 18 ім. Д. Чернявського О.С. Пойда, голова Громадської організації «Відкрита Асоціація психологів-практиків «Трансформація» Ю.М. Ромашко.

Пропозиції роботодавців було враховано під час оновлення навчальних планів: 2022/2023 н.р. – введення обов'язкової ОК 13 «Сучасні теорії та практики психологічного консультування»; 2023/2024 н.р. – обов'язкової ОК 9 «Особистість у кризових умовах: психотехнології особистісних змін» (ПРН 18, 19, 20), до ОК 13 включено тему про першу психологічну допомогу (ПРН 20); розширено перелік вибіркових дисциплін.

Також організовано систематичну роботу з питань супервізії здобувачів освіти практикуючими психологами (<http://surl.li/kgssj>; <http://surl.li/kgstp>; <http://surl.li/kgsvn>; <http://surl.li/kgsyq>; <http://surl.li/kgswy>; для виконання цієї рекомендації роботодавців до навчального плану ОП включена обов'язкова ОК 2 (ПРН 1, 10, 11).

Згідно з рекомендаціями роботодавців удосконалено програми виробничих практик, зокрема це знайшло відображення в ОК 15 (ПРН 16, 18, 19) психологічної складової.

- академічна спільнота

Представниками академічної спільноти було проаналізовано ОПП та надано позитивні рецензії: д-ра філол. наук, проф. кафедри української та зарубіжної літератур Криворізького державного педагогічного університету С.І. Ковпик, канд. філол. наук, доц. кафедри прикладної лінгвістики, порівняльного мовознавства та перекладу Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова Н.М. Сафонової, канд. пс. наук, в.о. зав. кафедри психології, глибинної корекції та реабілітації Черкаського національного університету ім. Б. Хмельницького Ю.О. Сіденко (https://edu.forlan.org.ua/?page_id=58095). У рецензіях було наголошено на актуальності підготовки учителів-філологів, озброєних психологічними вміннями, що зумовлено поточною соціально-політичною ситуацією, наявністю значної кількості здобувачів освіти з тимчасово окупованих територій або зони активних бойових дій, зі статусом внутрішньо переміщених осіб. Ці рекомендації знайшли відображення в результатах вивчення обов'язкових ОК 12, 13 (ПРН 17, 18, 19, 20). Рекомендації щодо засвоєння здобувачами принципів академічної доброчесності враховано при формуванні цілей та змісту обов'язкових ОК 3, ОК 11 (ПРН 1, 4, 16).

- інші стейкхолдери

При формуванні навчального плану ОП було враховано інтереси держави як основного стейкхолдера щодо підготовки педагогічних працівників до надання психологічної допомоги учасникам освітнього процесу відповідно до Національної програми психічного здоров'я та психосоціальної підтримки, яку координує Офіс першої леді Олени Зеленської та Міністерство охорони здоров'я України за підтримки Всесвітньої організації охорони здоров'я. Відповідно до зазначеної програми, яка передбачає, зокрема, навчання психологів, соціальних працівників, освітан швидких методик психологічної підтримки, до обов'язкової ОК 13 включено тему про першу психологічну допомогу (ПРН 20). До навчального плану ОП на 2023/2024 н.р. включено обов'язкову ОК «Особистість у кризових умовах: психотехнології особистісних змін» (ПРН 18, 19, 20).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Визначення мети та ПРН відбувається шляхом опитування цільових груп, оцінювання рівня конкурентоспроможності випускників ОП, прогнозування перспектив розвитку спеціальності, під час спілкування з академічною спільнотою, орієнтується на Щорічні дані обласного центру зайнятості <http://surl.li/jqbbm>, Звіт про чисельність та склад педагогічних працівників ЗЗСО <http://surl.li/jqbaz>, Моніторингове дослідження щодо забезпечення пед.працівниками впровадження реформи НУШ <http://surl.li/jqbbf>.

Зміст ОК професійно-практичної підготовки та ПРН відбивають вимоги до педпрацівників ЗЗСО, визначені в п. 2.8 Концепції розвитку педагогічної освіти, в основних засадах Програми розвитку освіти Донеччини на 2021-2027 рр. (<http://surl.li/jwckq>), у профстандартах <http://surl.li/bfkqt>, <http://surl.li/bsevy>.

ОК 4, 7, 8, 10 професійної підготовки з первинної спеціальності й ПРН 7, 12, 13 спрямовані на поглиблення філологічних, методичних, комунікативних умінь і навичок майбутніх учителів української мови і літератури. Цілі та ПРН психологічних ОК спрямовані на формування інтегральної компетентності (Стандарт вищої освіти, р. IV, <http://surl.li/bsevy>). У навчальному плані ОП передбачено вивчення ОК 11, підготовку кваліфікаційної роботи (ПРН 1, 16), проходження психологічної виробничої практики (ПРН 16, 18, 19).

Соціальний запит в умовах війни на підготовку практичних психологів забезпечує ОК 13. ОК 12 (ПРН 17, 18, 19) передбачає формування навичок проведення психологічних тренінгів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст відображено в меті та орієнтації ОП, конкретизовано в переліку СК і ПРН. Удосконаленню мовно-літературної, методичної та дослідницької компетентностей сприяє робота центру професійного розвитку вчителя української мови і літератури (<https://tinyurl.com/9hee9mwv>), проблемних груп, участь здобувачів у проєкті «МЕДІА&ВЧИТЕЛЬський кампус» (<https://cutt.us/IO3uW>) й проведенні щорічної профорієнтаційної гри «За сімома печатами» для учнів старших класів ЗЗСО (<https://cutt.us/kJu63>).

Відповідно до концепції «Регіональний розвиток цифрової освіти...» (<http://surl.li/jqbc0>) ОП передбачає розвиток цифрової грамотності здобувачів, адже в умовах дистанційного / змішаного навчання ця компетентність набуває ключового значення: ЗК 8, ПРН 3, забезпечують удосконалення вмінь та навичок використання інтернет-сервісів. Відповідно до «Стратегії розвитку Донецької області...» (<http://surl.li/jqbd0>, с. 54) регіон потребує педагогів, підготовлених до роботи в закладах з інклюзивною формою навчання (ПРН 9 ОП спрямований на усвідомлення особливостей інклюзії).

Регіональний контекст психологічної складової ОП полягає в актуальності психологічних знань та вмінь, які вони отримують упродовж навчання та зможуть застосовувати для надання психологічної допомоги насамперед населенню східних областей України. Формування здатності випускників надавати психологічну допомогу всім, хто отримав травматичний досвід під час війни, забезпечують ОК 12, 13 (ПРН 17, 18, 19, 20) та низка ВК.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП

було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У процесі розробки й оновлення ОП проаналізовано досвід Криворізького державного педагогічного університету, Уманського державного педагогічного університету ім. Павла Тичини, Ізмаїльського державного гуманітарного університету та скориговано формулювання цілей та ПРН; ураховано досвід магістерських ОП із психології Київського національного університету ім. Тараса Шевченка, Донбаського державного педагогічного університету, Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди, The Open University, зокрема при формуванні переліку ОК та ВК, організації психологічної виробничої практики та підготовці кваліфікаційних робіт на межі галузей.

Основні складові ОП, особливості підготовки професіоналів, ерудованих у галузі сучасних тенденцій розвитку української філології та психології, зокрема психології мовної освіти, обговорювалися з провідними фахівцями вітчизняних та іноземних ЗВО: д-ром філол. наук С. Ковпик (КДПУ), д-ром габілітованим Л. Фроляк (УМКС, Люблін), д-ром філол. наук О. Семенов (СумДПУ ім. А.С. Макаренка), д-ром псих. наук Н. Завацькою (СНУ ім. В. Даля), д-ром псих. наук М. Кузнецовим (ХНПУ ім. Г.С. Сковороди), д-ром псих. наук С. Яланською (НУ «Полтавська політехніка» ім. Ю. Кондратюка).

Загальна практична спрямованість, збалансованість обов'язкових та вибіркових освітніх компонент ОП, органічна кореляція компетентностей та ПРН, вирізняє ОП з-поміж аналогічних вітчизняних програм та робить її конкурентноспроможною.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта відсутній.

При розробці психологічної складової ОП ураховано вимоги стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України № 564 від 24.04.2019 р. <http://surl.li/bsevu>. Навчання на ОП забезпечує формування таких загальних і спеціальних психологічних компетентностей, як: ЗК 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12; СК 13, 14, 15, 16, 17; а також програмних результатів навчання: ПРН 16, 17, 18, 19, 20, що передбачені стандартом. Набуття здобувачами освіти зазначених програмних компетентностей та результатів повністю забезпечується завдяки вивченню обов'язкових та вибіркових психологічних ОК, проходженню виробничої психологічної практики та підготовці магістерської кваліфікаційної роботи, що показано в матрицях відповідності ЗК, СК і ПРН освітнім компонентам програми.

Відповідність ПРН, ОК, методів навчання та оцінювання подана в таблиці 3.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання за ОП Середня освіта (Українська мова і література). Психологія корелюють із дескрипторами Національної рамки кваліфікацій сьомого кваліфікаційного рівня <http://surl.li/njwq>, визначеними для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Насамперед їх актуалізовано в інтегральній компетентності: здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання і проблеми в галузях середньої освіти та психології, що передбачає застосування концептуальних галузевих знань, здійснення інновацій та/або проведення досліджень і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

Вимоги НРК реалізуються також через сукупність ЗК, СК та ПРН, зокрема через: спеціалізовані концептуальні знання зі спеціальності та дотичних наукових галузей (ПРН 2, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 16); здатність до розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності, розв'язувати складні задачі у професійних контекстах, розв'язувати проблеми з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19); вільно спілкуватися з колегами з фахових питань, послуговуватися академічною українською та іноземною мовами (ПРН 11, ПРН 12, ПРН 14); засвоювати та демонструвати глибокі професійні знання, високий ступінь самостійності, дотримуватися академічної доброчесності (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 15, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20).

У ЗК, СК та ПРН відображено основні критерії опису кваліфікаційного рівня, репрезентованого в НРК: знання (ПРН 2, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 16), уміння / навички (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19), комунікація (ПРН 11, ПРН 12, ПРН 14), відповідальність і автономія (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 15, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП сформований відповідно до предметної області спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) та додаткової спеціальності 053 Психологія, складається з освітніх компонентів, які не тільки відповідають теоретичному змісту предметної області заявлених спеціальностей, спрямовані на формування інтегральної, загальних, спеціальних компетентностей та досягнення результатів навчання, а й підкреслюють унікальність ОП. Обов'язкові дисципліни циклу загальної підготовки (ОК1-ОК3) орієнтовані на засвоєння теоретичних знань та формування практичних умінь і навичок, необхідних здобувачеві для майбутньої професійної та соціальної діяльності. Теоретичний зміст ОК 4, 5, 6, 7, 8 циклу професійної підготовки передбачає поглиблення фундаментальних знань з української філології, методик навчання української мови і літератури, педагогіки середньої освіти, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності. На формування умінь і навичок використовувати інноваційні технології в організації освітнього процесу в ЗЗСО (профільний рівень) спрямовані ОК 7, 8, 10, 14.

Зміст психологічної складової ОП визначений галузевим стандартом <http://surl.li/bsevy> та відповідає предметній області додаткової спеціальності 053 Психологія, зокрема – об'єкту вивчення через засвоєння теоретичних засад і практичних технологій роботи психолога в процесі вивчення нормативних ОК 11, 12, 13; психологічної (виробничої) практики та підготовки кваліфікаційної роботи.

Відповідність змісту ОП предметній області психології забезпечується завдяки вивченню в межах зазначених ОК психологічних концепцій, теорій, принципів (концептуальні засади і методологічні принципи психологічного консультування; теоретичні й організаційні аспекти та технології проведення соціально-психологічних тренінгів). Вибіркові дисципліни спрямовані на поглиблення, удосконалення, розширення набутих у результаті вивчення ОК компетентностей, знань, умінь і навичок, що визначають характер майбутньої діяльності, сприяють академічній мобільності здобувача та його особистим інтересам.

Методи, методики та технології ОП відповідають вимогам студентоцентрованого навчання: демократичним засадам викладання (особистісно орієнтований, діяльнісний, творчий підходи), інтеграції наукової та навчальної діяльності. Відповідність змісту ОП психологічним методам і технологіям забезпечується шляхом засвоєння здобувачами методів теоретичного та емпіричного дослідження, аналізу даних під час вивчення ОК 11, підготовці кваліфікаційної роботи; технологій психологічної допомоги.

Відповідність змісту ОП інструментам та обладнанню досягається завдяки використанню комп'ютерної техніки, мережесистем пошуку та обробки інформації; бібліотечних ресурсів та технологій, зокрема електронних; програм статистичної обробки та візуалізації даних при вивченні всіх ОК в умовах навчання онлайн.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія (ІОТ) у ГПМ характеризується такими компонентами реалізації: діяльнісний (спосіб і технології організації освітнього процесу); змістовий (реалізується через навчальні плани й освітні програми, що визначають індивідуальний освітній маршрут: навчальна дисципліна, практика, кваліфікаційна робота); процесуальний (визначає організаційний аспект, види спілкування).

Процедури формування ІОТ регламентуються складовою Положення про організацію освітнього процесу... (п.8.4) <http://surl.li/lmtok>, Положенням про індивідуальний графік навчання здобувачів...<http://surl.li/jzinc>, Положенням про порядок здійснення вибору навчальних дисциплін у ГПМ <http://surl.li/jzikk>.

Здобувачі мають право обирати ОП, змінити форму здобуття освіти, навчатися за індивідуальним графіком; обирати місце проходження практики відповідно до Положення про організацію практики здобувачів ВО <http://surl.li/mstyh> тему кваліфікаційної роботи та наукового керівника й виконувати дослідження за індивідуальним графіком згідно з Положенням про написання та захист рефератів, курсових, бакалаврських та магістерських робіт у ГПМ <http://surl.li/kages>. ІОТ може доповнюватись неформальною освітою та академічною мобільністю <http://surl.li/kffiz>. Під час анкетування здобувачі відзначили, що пріоритетними в процесі формування ІОТ стали власні здібності, досвід і мотивація. <http://surl.li/mwedn>.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура вибору навчальних дисциплін регламентована Положенням про порядок здійснення вибору навчальних дисциплін у ГПМ <http://surl.li/jzikk>, згідно з яким магістранти доповнюють основний навчальний план фаховими дисциплінами, що виконують функцію джерел знань як провідника під час руху за індивідуальною освітньою траєкторією.

Відповідно до навчального плану на вибіркову складову ОП відведено 24 кредити (26,7% від загального обсягу ОП), рівномірно розподілені між семестрами. Загалом здобувачі мають право обрати 6 дисциплін по 4 кредити кожна, з яких 2 – загальносвітоглядного спрямування, що становлять єдиний перелік незалежно від рівня освіти й спеціальності ОП, орієнтованих на задоволення освітньо-культурних потреб здобувача та формування соціальних навичок; 4 дисципліни – предметноспеціалізованого та методичного спрямування, покликані поєднувати теоретичну й практичну підготовку майбутніх фахівців. Перелік елективних ОК формується окремо за кожним освітнім рівнем і спеціальністю ОП та щорічно оновлюється з огляду на тенденції розвитку галузі, рекомендації стейкхолдерів та результати обговорень ОП (<http://surl.li/mtatq>; <http://surl.li/mtatu>).

Процедура вибору дисциплін проводиться поетапно. Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти І курсу

здійснюють вибір упродовж вересня на навчальний рік, і навесні – на останній (III) семестр. Деканати інформують здобувачів про процедури вибору ДВВ та особливості формування груп. Попередньо ознайомившись із каталогом пропонуваного ДВВ та анотаціями до них на платформі Moodle <http://surl.li/mwqwl>, здобувачі реєструють заяву. Механізм вибору дисциплін у ГПМ є автоматизованим: вибір відбувається у спеціальному модулі електронного деканату від ПП «Політек-СОФТ» <http://www.politek-soft.kiev.ua>. У 2023/2024 н.р. планується використовувати освітню платформу Westudy <https://westudy.ua>.

Якщо вибір здобувача не був задоволений через недостатню кількість зареєстрованих на цю дисципліну, йому буде запропоновано шляхом повторної реєстрації зробити вибір із скоригованого переліку.

Здобувачів, які у визначені терміни не скористалися правом вибору, розподіляє деканат. Студент не може відмовитись від вивчення обраної ним дисципліни в односторонньому порядку, оскільки згідно з Положенням це призведе до академічного заборгованості.

Остаточне укомплектування академічних груп дозволяє укласти унормований індивідуальний план здобувача на весь термін навчання.

Розкладом занять передбачено окремі дні для проведення ДВВ, що допомагає здобувачеві безперешкодно реалізувати свій індивідуальний освітній маршрут.

ІОТ може бути реалізована через визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та за програмами академічної мобільності <http://surl.li/kffiz>.

Уподобання здобувачів засвідчує моніторинг: <http://surl.li/kagsw>.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП передбачає виробничі (педагогічну та психологічну) практики, регламентовані Положенням про організацію практики...<http://surl.li/mstyh>. Практика є завершальним етапом навчання, що визначає ступінь філолого-педагогічної та психологічної підготовки, з яким випускник зможе розв'язувати професійні й соціальні завдання та проблеми. Логіка побудови змістової структури ОП враховує вивчення здобувачами обов'язкових ОК, необхідних для виконання її програми.

Під час практики здобувачі виконують обов'язки вчителя української мови і літератури, класного керівника, практичного психолога; вивчають досвід учителів-практиків, проводять науково-дослідну роботу, передбачену завданнями кваліфікаційної роботи. Практична підготовка передбачає формування таких компетентностей: ЗК 5-10, та СК 1-7, 9, 10, 15-17, що забезпечує здобувачеві поглиблену фундаментальну підготовку для виконання професійних завдань.

Оновлення програм практик відбувається за результатами участі НПП у неформальному навчанні, грантових проєктів <http://surl.li/klyce> та обговорюється зі стейкхолдерами <http://surl.li/jythw>, <http://surl.li/klxyq>, <http://surl.li/klxzo>, що дозволяє враховувати сучасні тенденції розвитку освіти й психології. Із базами практики укладено угоди (<http://surl.li/kufvp>). Задля виявлення рівня задоволеності здобувачів компетентностями, розвиненими під час практики, систематично проводиться анкетування <http://surl.li/klyfs>, <http://surl.li/mwfti>.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП загалом забезпечує набуття здобувачами навичок, необхідних для успішної роботи й кар'єрного зростання. ОК циклів загальної та професійної підготовки, орієнтовані на вдосконалення таких навичок (ЗК 3,4,6,7,8,10): здатності діяти відповідально і свідомо, на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізовувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (ОК 7,8,14); генерувати нові ідеї, виявляти ініціативу та підприємливість, бути критичним і самокритичним (ОК 4,5,7,8,10,13,14); здатності до міжособистісної взаємодії, ефективної комунікативної діяльності, роботи в команді та автономно (ОК 2,3,5,7,8,9,12,14); здатності вчитися й оволодівати сучасними знаннями, застосовувати знання в практичних ситуаціях, здатність до адаптації та дії в новій ситуації (ОК 1,2,4,5,7,8,10,14); здатності застосовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній та науковій діяльності (ОК 3-5;7-10;14); здатності діяти на основі етичних принципів та норм, мультикультурності, недискримінаційного підходу в освіті (ОК 5,7,8,14).

Удосконаленню індивідуальних, комунікативних та управлінських soft skills сприяє участь здобувачів у роботі центру проф. розвитку вчителя укр. мови і літ-ри, у проєкті «МЕДІА&ВЧИТЕЛЬСЬКИЙ кампус», Еразмус+...

До уваги береться думка роботодавців щодо рівня сформованості у здобувачів soft skills, необхідних для успішної професійної діяльності <http://surl.li/jncxa>.

Яким чином зміст ОП враховує вимоги відповідного професійного стандарту?

В ОП Середня освіта (Українська мова і література). Психологія враховано вимоги «Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.12.2020 за № 2736 <http://surl.li/nydd>, у формулюванні мети ОП, формуванні інтегральної, загальної та спеціальних компетентностей, спрямованих на розв'язання завдань Нової української школи, а саме: ЗК 3, 4, 5, 6, 10; СК 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.

Враховано також вимоги «Професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти», затвердженого Наказом Мінекономіки від 24 листопада 2020 року № 2425 <http://surl.li/bfkqt>, що знайшло відображення у формулюванні мети ОП, формуванні переліку загальних і спеціальних компетентностей, як-от: ЗК 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12; СК 1, 2, 7, 13, 14,15, 16, 17.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Організація навчання за ОП відбувається згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ГІМ <http://surl.li/jwugv> та навчальним планом, у якому зафіксовано співвіднесення теоретичної та практичної підготовки як 43/12 кредитів. Самостійна та аудиторна роботи передбачені у співвідношенні 71% до 29%. Така структура забезпечує оптимальне щотижневе аудиторне навантаження (18 год.), відображає практичне спрямування ОП та індивідуалізацію освітнього маршруту здобувача. На кожну ОК передбачено щонайменше 3 кредити, що дозволяє не перевантажувати здобувачів під час навчання та сесії.

Відповідно до Положення про організацію самостійної роботи <http://surl.li/juxmp> навчальний час, відведений для СР, регламентує робочий навчальний план, який передбачає від 2/3 до 1/3 загального обсягу навчального часу здобувача, відведеного на вивчення ОК. Співвідношення обсягів аудиторних занять і СР визначається з урахуванням специфіки й змісту конкретної ОК, її значення, дидактичної мети і перебуває під контролем кафедр, які вносять пропозиції щодо коригування співвідношення цих обсягів роботи на навчальний рік. Фактична аудиторна і СР здобувача корелює з обсягом та змістом ОК програми.

Визначення навчального навантаження здобувача регулюється через моніторинг ефективності засвоєння ОК та на підставі врахування результатів опитування фокус-груп здобувачів (73% респондентів не відчують перевантаження під час навчання й мають достатньо часу на виконання СР <http://surl.li/jyxdg>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

У ГІМ ДВНЗ ДДПУ розроблено Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ ДДПУ <https://edu.forlan.org.ua/doc/public/PpDOFR12.pdf>.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою на ОП Середня освіта (Українська мова і література). Психологія не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до ГІМ у 2022 році: <https://edu.forlan.org.ua/doc/files/PPHifl31.05.22.pdf>

Програма комплексного фахового вступного випробування на здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОП Середня освіта (Українська мова і література). Психологія: <http://surl.li/kevia>

Критерії оцінювання мотиваційних листів вступників до ГІМ у 2022 році: <http://surl.li/keves>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Забезпечення формування контингенту здобувачів, здатних досягти запланованих результатів навчання за ОП, відбувається шляхом конкурсного відбору відповідно до вимог чинного законодавства і корелює з фокусом ОП та враховує її особливості, а саме: орієнтація на суспільні запити, професійні стандарти, мотивування до особистісного розвитку.

Правила прийому до ГІМ розробляються, затверджуються і оприлюднюються на сайті інституту у встановлені МОН України терміни щороку. У зв'язку з правовим режимом воєнного стану у 2022 р. прийом здійснювався відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття ВО у 2022 р. та Листа МОН від 19.09.2022 № 1/10941-22 й передбачав: вступ на конкурсній основі на базі ОС «Бакалавр» за результатами комплексного фахового вступного випробування або заяви (складання ЄВІ з іноземної мови не передбачалося) та розгляду мотиваційного листа; на базі ОС «Магістр», ОКР «Спеціаліст» – за результатами розгляду мотиваційного листа. Конкурсний бал розраховувався відповідно до п. 7.8. Розділу VII Правил прийому.

Гарантом ОП щороку ініціюється перегляд програм фахових вступних випробувань на засіданнях кафедр інституту з метою врахування змін у змісті підготовки вступників за попереднім ступенем ВО, об'єктивного оцінювання рівня сформованості у вступників компетентностей, достатніх для початку навчання за цією ОП. Мотиваційний лист демонструє особисту зацікавленість у вступі на ОП, очікування від навчання, перспективне бачення свого професійного зростання.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Реалізація права здобувачів ВО на академічну мобільність регламентована Положенням про організацію освітнього процесу... (Р. 11) <http://surl.li/kfqfy>, Програмою інтернаціоналізації освіти... <http://surl.li/kidgh>, розміщеними у вільному доступі на сайті інституту, та можлива за умови укладання двосторонніх угод між ГІМ та ЗВО-партнерами <http://surl.li/muqng>.

Відбір учасників для участі в програмах академічної мобільності здійснюється на конкурсній основі за критеріями: рейтинг успішності у навчанні, участь у науковій роботі, перемога у конкурсах/олімпіадах, наявність рекомендаційних листів, аргументованість мотиваційного листа, рівень володіння іноземною мовою.

Визнання результатів навчання здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Порядку реалізації

права на академічну мобільність (Постанова КМУ № 579 зі змінами від 13.05.22), Лісабонської Конвенції. Визнання результатів навчання, кредитів, опанованих здобувачем ОК у ЗВО-партнері здійснюється на засіданні кафедр за спеціальністю здобувача, а також на підставі наданого ним документа з переліком і результатами вивчення ОК, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків. Визнання результатів навчання з кредитних модулів, вивчення яких передбачено РНП у поточному семестрі може здійснюватися протягом семестру, але обов'язково до початку семестрового контролю. Рішення кафедри про зарахування результатів навчання і кредитів оформлюється протоколом і передається до деканату.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Станом на тепер 4 здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти групи 507 а (Бережна Ганна, Подніглазова Олесь, Терехов Євген, Усенко Марина), які навчаються за заявленою до акредитації ОПП, успішно завершили навчання за програмою міжнародної академічної мобільності, яка реалізується в межах Меморандуму про розуміння між Горлівським інститутом іноземних мов ДВНЗ ДДПУ та Відкритим університетом (Велика Британія) <http://surl.li/musoh>. Визнання (зарахування) результатів навчання відбулося на підставі заяв здобувачів ВО та наданих ними сертифікатів (https://kukrphilology.blogspot.com/p/blog-page_42.html, <https://edu.forlan.org.ua/?p=55987>, <http://surl.li/kgfio>), розглянутих на засіданні кафедри української філології і зарахованих як модуль ОК «Методика навчання української мови (профільний рівень)» (Протокол засідання кафедри української філології від 17.05.2023 р. № 11).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті в ГІМ ДВНЗ ДДПУ» <http://surl.li/kffiz>, «Положенням про організацію освітнього процесу в ГІМ ДВНЗ ДДПУ» (Розділ 5.3.) <http://surl.li/kfqfy>, розміщених у вільному доступі на офіційному веб-сайті інституту. Положеннями визначено, що визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, здійснюється шляхом перезарахування відповідної кількості кредитів ЄКТС, як правило зазначених у сертифікаті або іншому документі, який засвідчує набуття певних компетентностей після завершення певного періоду навчання, за заявою здобувача до декана факультету. Рішення щодо визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, приймається на вченій раді факультету за участю гаранта ОП, на якій навчається здобувач, завідувача кафедри та НПП, який викладає ОК, і вноситься у протокол засідання. Комісія визначає відповідність результатів неформальної освіти та ОК, керуючись переліком компетентностей і ПРН, передбачених ОП. На основі робочої програми ОК комісія визначає обсяги перезарахування; складає протокол, у якому виносить рішення про зарахування з визначенням обсягу або відмову в перезарахуванні.

Визнання результатів навчання регулюється пунктом 4.1. «Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в ГІМ ДВНЗ ДДПУ» (Пункт 4.1.) <http://surl.li/kfrbu>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів застосування вказаних правил за заявленою до акредитації ОП дотепер не було. Водночас більшість здобувачів, які навчаються за цією програмою, займаються саморозвитком і мають сертифікати, що підтверджують наявність компетентностей, здобутих під час неформальної освіти: https://kukrphilology.blogspot.com/p/blog-page_42.html.

Обов'язковим для всіх здобувачів вищої освіти, які навчаються в ГІМ, є проходження курсу «Академічна доброчесність» (База даних сертифікатів з академічної доброчесності станом на 07.05.2023: <http://surl.li/kftib>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/jwugv>) навчання за ОП здійснюється в таких формах: лекція, семінарське, практичне, лабораторне заняття, усі види практик, консультації, самостійна робота, які передбачають використання пояснювально-ілюстративних, репродуктивних, проблемних, частково-пошукових та дослідницьких методів навчання, що відповідає вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи й сприяє досягненню ПРН.

Вибір форм і методів навчання на ОП зумовлений як необхідністю досягнення ПРН за ОК (табл. 3), так і переходом ГІМ на онлайн-навчання (Наказ № 40 від 01.03.2022 р. «Про організацію роботи ГІМ в умовах воєнного стану»). Переважають такі методи і форми навчання, як лекція-візуалізація, відеолекція, проблемна лекція, лекція-брейнстормінг, бінарна лекція; наочні методи; семінар-бесіда, семінар-дискусія, семінар-конференція; вправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи; моделювання, аналіз та розв'язання проблемних професійних ситуацій; виконання проєктів; ділові та рольові ігри, тренінги тощо. Зазначені методи і форми є найбільш ефективними для забезпечення активної аудиторної та самостійної роботи в умовах онлайн-навчання. Вибір форми лабораторного

заняття у викладанні окремих дисциплін (ОК 7, 8, 11, 13) зумовлений необхідністю формування у здобувачів освіти навичок практичної діяльності, проведення наукових досліджень та експериментальної роботи, актуальних для магістерського рівня.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу в навчанні є однією з найважливіших засад освітнього процесу в ГПМ (<http://surl.li/lmtok>) і передбачає використання таких методів, форм і принципів навчання, які забезпечують вільний вибір здобувачами освіти: вибіркового ОК (<http://surl.li/jzikkk>); завдань для підготовки до семінарських, практичних, лабораторних занять, індивідуальної та самостійної роботи; проблемних наукових груп, тематики науково-дослідної роботи студентів та магістерських кваліфікаційних робіт; баз практики тощо. Інструментом реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти є індивідуальний навчальний план як документ, що визначає послідовність, форму і темп засвоєння здобувачами ОК освітньої програми та забезпечує задоволення індивідуальних освітніх потреб та інтересів, та індивідуальний графік навчання (<http://surl.li/jzinc>). Використання системи електронного навчання на платформі Moodle підвищує гнучкість освітнього процесу, надає здобувачам освіти вільний доступ до всіх навчально-методичних матеріалів у зручний час (<http://surl.li/kikby>). Результати опитування здобувачів освіти засвідчують задовільний рівень навчання та викладання на ОП (<http://surl.li/kagsw>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Право на академічну свободу регламентоване Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/lmtok> та передбачає самостійність і незалежність усіх учасників освітнього процесу у виборі методів та форм навчання і викладання.

Здобувачі освіти мають право на вільний вибір тем наукової роботи, досліджень під час виконання навчальних завдань, магістерських кваліфікаційних робіт (<http://surl.li/kages>), що ґрунтується на відсутності інституційної цензури. В інституті розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті здобувачами ГПМ (<http://surl.li/kffiz>), реалізується право студентів на академічну мобільність. Використання в освітньому процесі проблемних, частково-пошукових та дослідницьких методів навчання забезпечує вільний пошук істини та свободу її вираження, розвиток критичного мислення та вміння висловлювати власні думки, проводити дослідження та публікувати їх результати, сприяє формуванню внутрішньої свободи здобувачів ГПМ та дозволяє їм стати рівноправними суб'єктами освітнього процесу і суспільства загалом. Викладачі ГПМ є вільними у виборі методів і засобів викладання ОК; у розробці вибіркового ОК; у проведенні наукових досліджень та оприлюдненні їх результатів; мають право на академічну мобільність для провадження професійної діяльності.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформування здобувачів освіти щодо організації освітнього процесу забезпечується завдяки розміщенню графіків навчального процесу, розкладів навчальних занять, актуальних оголошень на сайті ГПМ (https://edu.forlan.org.ua/?page_id=78). Для забезпечення розуміння здобувачами освіти цілей, змісту, результатів навчання, критеріїв оцінювання використовуються силабуси як обов'язкова складова навчального контенту кожної ОК, розміщені на електронних сторінках курсів у LMS Moodle (<http://edu.dl.forlan.org.ua>).

Силабуси затверджуються на засіданнях кафедр та оприлюднюються на відповідних сторінках платформи Moodle до початку навчального семестру і структуровані відповідно до Положення про силабус навчальної дисципліни <http://surl.li/mstvt>.

Інформування про контрольні заходи з дисциплін відбувається на першому навчальному занятті: викладач спрямовує здобувачів на опрацювання змісту силабусу як своєрідного путівника за робочою програмою навчальної дисципліни. З урахуванням специфіки онлайн-навчання інститут використовує альтернативні джерела інформування студентів (Фейсбук, Інстаграм, Телеграм).

Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за окремими ОК є доступною, зрозумілою і вчасною, що підтверджують результати моніторингу <http://surl.li/kouzxx>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ГПМ <http://surl.li/lmtok> здобувачі беруть активну участь у НДР кафедр. В інституті функціонують Рада молодих учених <http://surl.li/jdzph>, Студентське наукове товариство <http://surl.li/jdzo>, проблемні наукові групи <http://surl.li/jeajp>.

Магістранти були залучені до підготовки таких дослідницьких проєктів: <http://surl.li/gwtxm>, <http://surl.li/gwtzp>.

Підтримку стейкхолдерів отримали проєкти: «Цифрові інструменти розвитку критичного мислення школярів на уроках української мови» (Г. Бережна (507 а), доц. О. Тітова, учитель української мови і літератури Бахмутської ЗОШ І-ІІ ступенів № 7 М. Жванія), «Складники індивідуалізації навчання учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивних закладах освіти» (доц. Н. Кошелева, директор Бахмутської ЗОШ І-ІІІ ступенів № 18 О. Пойда): <http://surl.li/jebub>;

«Використання квест-технологій для розвитку життєстійкості школярів на уроках української літератури в умовах онлайн-навчання» (Є. Терехов (507 а), викладач Г. Власова, д-р філософії, викладач Бахмутського фахового коледжу культури і мистецтв ім. І. Карабиця П. Магда <http://surl.li/jeaip>).

Здобутками магістрантів ОП є перемога у конкурсі есе «Доброчесність у навчанні» (Н. Бутенко, Ю. Шевченко),

проведеного в рамках VI Міжнародної науково-практичної конференції «Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід», організованої на базі СумДПУ ім. А.С.Макаренка <http://surl.li/kowem>.

Результати НДР студентів: <http://surl.li/jeaia> (I), <http://surl.li/jeaip> (II).

Розвідки викладачів за науковими темами кафедр української філології та психології, результати роботи студентських проблемних груп, публікації за темами кваліфікаційних робіт попередніх років використані при формуванні РП та методичних матеріалів ОК циклів загальної та професійної підготовки. При кафедрі укр. філології діє Центр професійного розвитку вчителя укр. мови і літератури <https://cutt.us/OftNw>. На лабораторних заняттях із ОК 7, ОК 8 відбувається професійна імітація магістрантами максимально наближених до шкільної практики навчальних ситуацій. Програма ККЕ з укр. мови і літератури та методик їх навчання передбачає підготовку і захист ІНДЗ із метою перевірки рівня сформованості у здобувачів умінь і навичок проведення наукових досліджень у галузі лінгвістики, літературознавства, методики навчання української мови і літератури. Плани лабораторних і практичних занять із психологічних ОК передбачають проектування дизайну практичної частини формувального експерименту (корекційні індивідуальні та групові програми), що проводиться під час виробничої практики або в межах проєкту психологічної допомоги «Тепла середа» <http://surl.li/kowvq>. За результатами участі НПП кафедри психології в проєкті Еразмус+ <http://surl.li/khjах> оновлено навчальний контент ОК 12. Лабораторні заняття з ОК 11 передбачають розроблення моделі проведення експериментальної частини ІНДЗ у межах кваліфікаційної роботи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК відбувається з опертям на нормативні документи ГПМ: <http://surl.li/jwugv>, <http://surl.li/mstuv>. Відповідно до Положення <http://surl.li/mstuk> робоча програма навчальної дисципліни розробляється на термін дії навчального плану, переглядається і перезатверджується на засіданні кафедри впродовж двох місяців з дня затвердження нових стандартів ВО, нової редакції ОП, внесення змін до НП. Щорічне оновлення відбувається з ініціативи розробника РПНД з урахуванням сучасних тенденцій розвитку галузі, результатів моніторингу ОП, рекомендацій стейкхолдерів, здобувачів. З метою уникнення дублювання змісту ОК, врахування міждисциплінарних зв'язків та профспрямованості, РПНД обговорюються на засіданнях наук.-метод. семінарів та схвалюються наук.-метод. радою ГПМ. Процедура перегляду й затвердження РПНД є прозорою й відкритою. Зміни, що вносяться до змісту РПНД, пов'язані з участю викладачів у грантових проєктах, стажуваннях, тренінгах; апробацією результатів наук.-дослідної роботи, публікаційною активністю. Автори програм осучаснюють тексти лекцій, списки рек. літ-ри, втілюють нові методики і технології навчання, урізноманітнюють форми самост. та інд. роботи, що сприяє досягненню визначених ПРН. Удосконалення контенту ОК відбувається на засадах академічної свободи.

На основі найновіших наукових досягнень і сучасних практик у галузі оновлено дисципліни: до змісту ОК 4 додано тему «Дискурс медіаосвіти» на підставі впровадження медіакомпетентності у фахові стандарти підготовки вчителів; участь НПП у реалізації грантового проєкту «Медіавчительський кампус», публікації «Медіаграмотність як ключова компетентність сучасн. учителя укр. мови і літ-ри», «Креативність як ключова складова проф. компетентності суч-го вчителя», «Проєктна діяльність як засіб упровадження steam-освіти на заняттях у укр. мови і літ-ри» дозволили оновити зміст ОК 7-8 (кейси практикоорієнтованих завдань, тема «Медіаграмотність на уроках укр. мови і літ-ри»). Оновлено ОК 10 з урахуванням наукових здобутків Л. Кокоріної «Формування позитивного ставлення майбутніх педагогів до інклюзивної освіти», «The Problem of Subject and Subjectivity in Psychological and Pedagogical Sciences in the Context of Training Future Teachers. Контент ОК 5, ОК 9 оновлено за результатами стажувань Я. Голобородька «Актуальна укр. літ-ра: психологічні інтенції та концептуальні модули», «Модальності літ-го процесу й історія літ-чих учень». Участь НПП кафедри психології в проєкті Erasmus+ сприяла оновленню ОК 12 (ЗМ «Громадські тренінги з протидії гібридним загрозам», посібник «Методика навчання в умовах гібридних загроз»). До ОК 13 введено теми «Ведення груп підтримки для дітей та підлітків, що втратили близьку людину», «Робота з ПТСР в умовах воєнного часу», що є актуальними в психологічному консультуванні в умовах сьогодення.

Щороку відбувається поповнення каталогу вибіркового ОК <http://surl.li/mtatu>, що дозволяє адаптувати освітню складову ОП під наукові інтереси здобувачів, запити роботодавців.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Питання міжнародної академічної мобільності та інтернаціоналізації діяльності ГПМ регламентують: Стратегія розвитку ГПМ <http://surl.li/kejte>, Програма інтернаціоналізації освіти <http://surl.li/kidgh>, Положення про забезпечення якості освітньої діяльності <http://surl.li/mtthh>.

В умовах повторного переміщення ГПМ відновлює міжнародну діяльність, що засвідчує підписання Меморандуму про розуміння між ГПМ (Україна) та Відкритим університетом (Велика Британія) <http://surl.li/kqrcs>, членство НПП у міжнародних асоціаціях та програмах академічних обмінів <http://surl.li/khgyh>, зростання кількості публікацій у виданнях БД Scopus та WoS.

Програма реалізації ОП передбачає ознайомлення студентів зі світовими науковими здобутками в галузі мовознавства, літературознавства, педагогіки та психології. Здобувачі ОП беруть участь у міжнародних наукових заходах (<http://surl.li/khimh>, <http://surl.li/kgeez>, <http://surl.li/khims>) та проєктах: «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність» IREX, «МЕДІА&ВЧИТЕЛЬський кампус» <https://tinyurl.com/yv723n7u>, Еразмус+... <http://surl.li/khjах>, <https://tinyurl.com/mrfwfjdb>, у Програмі ім. Фулбрайта для освітян-початківців <http://surl.li/kkipm>; успішно завершили навчання за програмою академічної мобільності: <http://surl.li/kghiz>.

Здобувачі мають доступ до різноманітних інформаційних ресурсів та міжнародних баз даних: https://kukrphilology.blogspot.com/p/blog-page_20.html, <http://surl.li/kqquj>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Організація контролю та оцінка якості навчальних досягнень здобувачів відбувається згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ГПМ <http://surl.li/lmtok>, у якому визначені основні види та форми поточного і підсумкового контролю. У межах студентоцентрованого оцінювання, регламентованого Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ГПМ <http://surl.li/mtthh>, методи та підходи до оцінювання знань здобувачів обираються таким чином, щоб максимально точно перевірити досягнення запланованих в ОП результатів навчання.

Кожна ОК містить змістові модулі, вивчення яких спрямоване на досягнення визначених ПРН. Для перевірки стану формування ЗК та СК здобувачів освіти в межах кожного змістового модуля використовуються відповідні за змістом і різноманітні за формою види контрольних точок (усне опитування; перевірка конспектів (домашнього завдання); контрольні роботи, зокрема для самоконтролю; тестові завдання; перевірка завдань, винесених на самостійне опрацювання, що передбачають різний рівень складності; комплексна контрольна; підготовка та захист реферату, проєкту тощо). При оцінюванні контрольних точок береться до уваги активність здобувача на семінарах, практичних заняттях, відвідування занять, творчий підхід до виконання навчальних завдань тощо. Після завершення кожного змістового модуля здобувачі виконують у письмовій формі контрольну роботу змістового модуля, завдання якої передбачають охоплення всього вивченого матеріалу та перевірку здатності студентів до його аналізу, синтезу, узагальнення та практичного застосування. Контрольні роботи урізноманітнюються за формою проведення (тест, усне опитування, письмова контрольна робота тощо); можуть містити завдання різного рівня складності; їх виконання здобувачами є індивідуальним.

Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену, диференційованого заліку або заліку в обсязі навчального матеріалу, визначеного програмою ОК, і містить завдання на перевірку засвоєння теоретичних знань, практичних умінь і навичок відповідно до переліку компетентностей та ПРН, передбачених робочою програмою. Атестація здобувачів ступеня бакалавра, магістра регламентується Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в ГПМ (<http://surl.li/ldpca>); здійснюється екзаменаційною комісією за участі зовнішніх стейкхолдерів. Метою атестації є встановлення відповідності рівня та обсягу засвоєних здобувачами вищої освіти знань, умінь, сформованості ЗК, СК та ПРН, визначених в ОП, вимогам стандартів вищої освіти. Атестація проводиться відкрито і публічно.

Таким чином, обрана в ГПМ система контролю забезпечує об'єктивний контроль знань здобувачів упродовж усього періоду навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Система оцінювання рівня якості навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ГПМ передбачає послідовне використання оприлюднених форм контрольних заходів, процедур їхнього проведення та критеріїв оцінювання. Види і форми контролю на ОП визначені в Положенні про організацію освітнього процесу в ГПМ (<http://surl.li/lmtok>) і передбачають поточний контроль (форми: контрольна точка, контрольна робота змістового модуля, контрольна робота залікового модуля) та підсумковий контроль (семестровий контроль у формах екзамену, диференційованого заліку, заліку; атестація здобувачів у формах комплексного кваліфікаційного екзамену з української мови і літератури та методик їх навчання, захисту кваліфікаційної роботи).

Студентоцентрованість оцінювання навчальних досягнень здобувачів регламентована Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ГПМ (<http://surl.li/mtthh>) і передбачає обов'язкове оприлюднення викладачами форм та критеріїв оцінювання у силабусах ОК та їх розміщення в електронному навчальному середовищі (MOODLE) на початку кожного семестру. Силабуси містять чіткі і зрозумілі графіки поточного контролю, форми і зміст підсумкових контрольних заходів та критерії оцінювання видів робіт з кожної ОК.

Збір інформації щодо чіткості й зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання відбувається шляхом анкетування здобувачів вищої освіти працівниками Відділу моніторингу якості вищої освіти ГПМ (<http://surl.li/jwufv>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми, терміни контрольних заходів та критерії оцінювання є обов'язковою складовою силабусів ОК, вимоги щодо яких регламентовані Положенням про силабус навчальної дисципліни в ГПМ (<http://surl.li/mstvt>). Силабуси затверджуються на засіданнях кафедр до початку навчального семестру та оприлюднюються на відповідних сторінках платформи Moodle.

На перших заняттях з ОК викладачі орієнтують здобувачів освіти на опрацювання силабусів як основного путівника у вивченні дисципліни, зокрема наголошують на видах і термінах виконання контрольних завдань, роз'яснюють критерії оцінювання стосовно до видів робіт, передбачених навчальною програмою. Протягом семестру викладачі проводять консультації щодо виконання контрольних завдань, надають методичну допомогу, здійснюють аналіз робіт студентів та розбір складних моментів.

Кафедрами української філології та психології був проведений міжкафедральний методичний семінар на тему «Політика оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти», на якому було розглянуто питання: про вимоги щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів; про пропозиції щодо удосконалення критеріїв

оцінювання навчальних досягнень студентів з дисциплін ОП; про вимоги щодо проведення контрольних заходів; про процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів при проведенні контрольних заходів (протокол № 1 від 18.11.2022 р.). Прийняті рішення покладено в основу вдосконалення системи контролю на ОП в умовах онлайн-навчання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у ГПМ (<http://surl.li/ldpca>) атестація випускників ОП проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з української мови і літератури та методик їх навчання і захисту магістерської кваліфікаційної роботи з психології. Атестація передбачає встановлення відповідності рівня сформованості у здобувачів компетентностей та результатів навчання, визначених в ОП, вимогам стандартів вищої освіти. Так, програма комплексного кваліфікаційного екзамену розробляється відповідно до переліку ЗК, СК та ПРН для предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література), визначених у Тимчасовому стандарті вищої освіти ГПМ зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) другого (магістерського) рівня (<http://surl.li/msvaw>). Захист магістерської кваліфікаційної роботи з психології як форма атестації здійснюється відповідно до вимог Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 053 Психологія другого (магістерського) рівня, затвердженого наказом МОН України № 564 від 24.04.2019 р. Вимоги щодо підготовки та захисту магістерської кваліфікаційної роботи з психології як самостійного наукового дослідження регламентовані Положенням про написання та захист рефератів, курсових, бакалаврських та магістерських робіт у ГПМ (<http://surl.li/kagesc>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів регулюють Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/lmtok>, р. 9, Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <http://surl.li/mtthh>, Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії <http://surl.li/ldpca>, Положення про запровадження дистанційної форми здобуття вищої освіти <http://surl.li/mstxn>. Відповідно до цих нормативних документів освітньо-професійна програма, навчальний план, робоча програма та силабус визначають форми контрольних заходів. Розміщені у системі електронного забезпечення навчання Moodle, робочі програми та силабуси встановлюють форми поточного та підсумкового контролю, критерії оцінювання та розподіл балів за категоріями завдань для здобувачів. Графік освітнього процесу розміщено на офіційному сайті інституту <http://surl.li/ldooc>.

Результати опитування здобувачів свідчать про високий рівень їхньої обізнаності з процедурою проведення контрольних заходів, із формами та критеріями оцінювання знань, про об'єктивність та неупередженість оцінювання знань <http://surl.li/lmqia>.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність викладачів регламентують такі документи: Положення про академічну доброчесність ГПМ ДВНЗ ДДПУ <http://surl.li/kgdlz>, Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ГПМ ДВНЗ ДДПУ <http://surl.li/mtthh>, Кодекс корпоративної культури <http://surl.li/jysch>, Колективний договір на 2022-2026 рр. ГПМ ДВНЗ ДДПУ <http://surl.li/kcghh>.

В умовах онлайн-навчання порядок проведення іспитів змінений відповідно до Наказу директора № 48 від 02 травня 2023 року.

Доброчесність екзаменаторів забезпечують своєчасне виставлення оцінок поточного контролю у паперові / електронні журнали обліку роботи академічної групи, процедура рандомного вибору білетів під час онлайн-екзамену, а також тем ІНДЗ та розгорнутого конспекту уроку для захисту під час комплексного кваліфікаційного екзамену – ККЕ, відеозапис процесу ККЕ.

Захист звітів про результати проходження виробничих практик відбувається публічно: <http://surl.li/mstyh>.

Захист кваліфікаційних робіт проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за участю не менше ніж половини її складу при обов'язковій присутності голови комісії, представників роботодавців: <http://surl.li/kagesc>, п. 5.2.

Конфлікту інтересів або порушення процедур проведення контрольних заходів під час реалізації ОП виявлено не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ГПМ (<http://surl.li/lmtok>, п. 9.2.2) повторне складання підсумкового контролю з кожної дисципліни у випадку незадовільної оцінки допускається не більше двох разів: один раз – тому ж викладачу, другий раз – комісії, до складу якої входять два провідні викладачі та завідувач кафедри (викладач, який приймав іспит/залік, зазвичай, до неї вже не включається). Підсумкове оцінювання результатів навчання здійснюється за загальними принципами та застосовується за всіма формами здобуття освіти. Здобувачі, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку. Здобувачі, які отримали під час підсумкового семестрового контролю більше двох оцінок незадовільного рівня (0-59 балів), відраховуються з Інституту. Ліквідація академзаборгованості проводиться на безоплатній основі після закінчення екзаменаційної сесії за окремим розкладом, складеним деканом факультету, узгодженим із

навчальним відділом, до початку наступного семестру.

За результатами зимової сесії 2022/2023 н. р. правом на повторне проходження контрольних заходів не скористалася здобувачка 507 а групи А. Кравченко й була відрхована наказом директора № 60/2-ст від 30.01.23, за результатами літньої сесії на повторне складання претендувала О. Ткаченко, яка успішно ліквідувала академзаборгованість із ОК 7 Методика викладання української літератури (профільний рівень) у встановлені деканатом терміни.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулює Положення про організацію освітнього процесу ГПМ (<http://surl.li/lmtok>, п. 9.2.2), Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії (<http://surl.li/ldpca>, Р. 7).

У разі незгоди з оцінкою здобувач вищої освіти має право в день оголошення результатів звернутися до дирекції Інституту з відповідною апеляційною заявою, яка має бути розглянута впродовж трьох робочих днів після її подання. За поданою заявою директор Інституту скликає апеляційну комісію з метою захисту прав здобувачів вищої освіти, дотримання однакових вимог і розв'язання спірних питань. Право на подання апеляції мають усі здобувачі вищої освіти незалежно від рівня вищої освіти.

У своїй діяльності Апеляційна комісія керується засадами демократичності, добросовісності та відкритості відповідно до законодавства України про вищу освіту. Комісією не приймаються апеляції з питань змісту та структури білетів, комплексних кваліфікаційних завдань, а також пов'язаних із порушенням здобувачем вищої освіти правил проведення контрольних заходів. Апеляційна комісія здійснює розгляд апеляції лише для встановлення правильності та об'єктивності виставленої оцінки і не передбачає повторного складання контрольного заходу здобувачем, що подав апеляцію. Рішення апеляційної комісії Інституту є остаточним та оскарженню не підлягає. Конкретні приклади застосування правил апеляції контрольних заходів відсутні, конфліктних ситуацій під час реалізації ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Розроблені у ГПМ нормативні документи з питань академічної доброчесності (далі АД), що містяться на офіційному сайті у вільному доступі (Положення про академічну доброчесність <http://surl.li/kgdlz>, Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <http://surl.li/mtthh>, Положення про написання та захист рефератів, курсових, бакалаврських та магістерських робіт <http://surl.li/kagec>, Кодекс корпоративної культури <http://surl.li/jysch>, Колективний договір на 2022 / 2026 рр. <http://surl.li/kcghh>), визначають не тільки чітку й зрозумілу політику та процедури моніторингу дотримання АД, спрямовані на формування високих професійних стандартів в освітній діяльності інституту, а й містять дієві та прозорі механізми реагування на її порушення та притягнення до відповідальності всіх учасників освітнього процесу.

Відділ моніторингу якості вищої освіти започаткував на сайті інституту рубрику «Академічна доброчесність», яка містить додаткові корисні ресурси, матеріали, посилання на курси з АД, поради здобувачам: <http://surl.li/kqvpe>. Силабуси навчальних дисципліни мають роз'яснення щодо понять, засад, стандартів, принципів дотримання АД, зокрема політики її впровадження в ГПМ.

Результати онлайн-опитувань НПП та здобувачів ОП засвідчили, що учасників освітнього процесу обізнані з документами, що регламентують дотримання правил АД, та усвідомлюють відповідальність за порушення цих норм: <http://surl.li/kqvvhx>; <http://surl.li/kqvjq>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ГПМ ДВНЗ ДДПУ <http://surl.li/mtthh> технічна перевірка на плагіат академічних текстів здійснюється шляхом застосування онлайн-сервісу з виявлення збігів / ідентичності / схожості «UNICHECK», яка містить програмне забезпечення, інтерфейс користувача, матеріали сайту та інші об'єкти інтелектуальної власності. Створення електронної бази кваліфікаційних робіт здобувачів всередині системи «UNICHECK» дозволяє здійснювати безкоштовну перевірку робіт на виявлення збігів із кваліфікаційними роботами попередніх років. Усі бакалаврські та магістерські роботи проходять обов'язкову перевірку на наявність ознак академічного плагіату та не допускаються без відповідного висновку до публічного захисту. Усі видавничі проекти Інституту (збірники наукових праць, матеріали конференцій тощо), публікації, посібники, підручники науково-педагогічних і наукових працівників, що рекомендовані до друку Вченою радою інституту, проходять перевірку у системі «UNICHECK».

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Імплементация засад доброчесної поведінки усіх суб'єктів освітнього процесу – одне з ключових завдань ГПМ, тому в інституті систематично проводяться заходи з популяризації АД, які передбачають ознайомлення з нормативними документами, розміщеними на сайті інституту та окремій його вкладці <http://surl.li/kqvpe>; на сторінці кожної ОК на платформі Moodle. Питанням АД присвячено рубрику блогу кафедри української філології <https://cutt.us/3Poz3>. Опанування тем з академічної доброчесності передбачають ОК 4, ОК 7, ОК 8.

Формуванню академічної культури у здобувачів ОП сприяє їхнє активне залучення до проведення тематичних заходів: доповіді на науково-практичних конференціях різних рівнів: <http://surl.li/kgescw> с. 15, <http://surl.li/kgesz> с. 3, 16, <http://surl.li/khims> с. 85-87, <http://surl.li/jeaip> с. 30-32; підготовка відеоконтенту <http://surl.li/khlnz>; участь у просвітницьких проєктах, вебінарах та тренінгах: <http://surl.li/kgegn>, <http://surl.li/kilii>; підготовка творчих конкурсних робіт <http://surl.li/kgrebs>.

Магістранти беруть участь у міжкафедральних методсеминарах (пр. № 3 від 19.10.2022: «Про дотримання вимог АД при виконанні кваліфікаційних робіт») та обов'язково проходять один з онлайн-курсів: <http://surl.li/kgehc>. НПП кафедри української філології власним прикладом демонструють важливість дотримання норм АД <https://cutt.ly/ВМАkVn9>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

ГПМ позиціонує себе як заклад ВО, який сповідує політику нульової толерантності до будь-яких проявів академічної недоброчесності. Реалізацією цієї політики займається Комісія з питань АД, незалежний дорадчий орган, до повноважень якого входить розгляд питань академічної недоброчесності та винесення вмотивованих рішень, які носять рекомендаційний характер щодо накладання відповідних санкцій. За поданням Комісії директор інституту вживає відповідні заходи морального, дисциплінарного чи адміністративного характеру.

Усі можливі види реакцій на порушення правил АД учасниками освітнього процесу викладені у відповідному Положенні <http://surl.li/kgdlz>. Для НПП передбачено такі форми відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання та ін. форми відповідно до вимог чинного законодавства України.

Пропорційно до тяжкості порушень здобувачі можуть притягуватися до таких форм відповідальності: попередження; повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку); повторне проходження навчального курсу; позбавлення академічної стипендії; відрахування зі складу здобувачів ГПМ.

Завдяки спільним зусиллям кафедр, систематичній роз'яснювальній роботі поодинокі випадки ненавмисного порушення здобувачами правил АД вдається ліквідувати ще на етапі проведення поточного контролю.

Питання АД постійно перебуває у фокусі уваги гаранта ОП та завідувачів кафедр.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів, залучених до реалізації ОП, відбувається відповідно до вимог чинного законодавства та Порядку проведення конкурсу при заміщенні посад науково-педагогічних працівників у відокремленому структурному підрозділі «Горлівський інститут іноземних мов» ДВНЗ ДДПУ та укладання з ними контрактів (<http://surl.li/kikqj>). Конкурсна комісія визначає рівень професіоналізму НПП за такими критеріями: відповідність кваліфікаційним вимогам, рівень науково-професійної активності, відповідність професійної, академічної кваліфікації цілям ОП. До уваги беруться виконання графіка підвищення кваліфікації НПП; аналіз виконання перспективного плану викладача та інші документи, що можуть підтвердити рівень його освіти та ділову репутацію. До викладання на ОП залучені кращі професіонали кафедр, які є розробниками авторських курсів, покладених в основу ОК, мають високі показники в рейтингу наукової діяльності (<http://surl.li/kikxq>; <http://surl.li/kbqih>), підвищують кваліфікацію відповідно до фаху та навчальних дисциплін, які викладають. Коло наукових інтересів викладачів відповідає специфіці ОП. Плинність кадрів на ОП мінімізовано, проблем із добором НПП не виникало.

Результати онлайн-опитування здобувачів засвідчили досить високий рівень професіоналізму викладачів, задіяних у реалізації ОП (<http://surl.li/jwtov>; <http://surl.li/kbqix>; <http://surl.li/kikze>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Участь роботодавців у реалізації освітнього процесу на ОП регламентує Положення про освітні програми підготовки фахівців першого (бакалаврського), другого (магістерського) рівня вищої освіти в ГПМ <http://surl.li/mstuv>, яке передбачає: залучення до проектування, модернізації та рецензування ОП (Гарна С.Ю., завідувач відділу мовно-літературної освіти Донецького обласного ІППО, доцент кафедри суспільно-гуманітарної та медійної освіти, к. пед. н.; Пойда О.С., директор Бахмутської ЗОШ № 18; Перкіна В.В., директор Бахмутської ЗОШ № 4; Решевська В.О., директор Бахмутського міського центру соціальних служб; Деркачук О.С., керівник Центру розвитку CleverSpace (м. Нетішин); Ромашко Ю.М., президент громадської організації «Відкрита асоціація психологів-практиків «Трансформація»; Кадук О.М., фахівець міжнародної гуманітарної організації «Лікарі світу»; Ткаченко Т.М., практикуючий психолог: <http://surl.li/jythw>; забезпечення баз практик для здобувачів ОП на підставі договорів (<http://surl.li/kuvfp>); участь у роботі підсумкових конференцій із захисту практики, атестаційних комісій із захисту кваліфікаційних робіт, наукових конференцій <http://surl.li/kkjyt> та майстер-класів <http://surl.li/kkkgg>; організації і проведенні Міжнародного конкурсу з української мови ім. П. Яцика та Міжнародного мовно-літературного конкурсу ім. Т. Шевченка <http://surl.li/kkkhj>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

За планом реалізації ОП до проведення ауд. занять з першої предметної спеціальності були запрошені гостьові лектори: О. Семеног (СумДПУ ім. А.С.Макаренка) <http://surl.li/jrsmr>; М. Вовк (ІПОД ім. Івана Зязюна НАПН України) <https://edu.forlan.org.ua/?p=22691>; П. Магда (БФКМ ім. І. Карабиця) <http://surl.li/jrsmj>; Л. Фроляк

(УМКС, Люблін) <https://edu.forlan.org.ua/?p=56093>. Здобувачі відвідали публічні лекції Н. Богданець-Білокаленко (Інститут педагогіки НАПН України) https://kukrphilology.blogspot.com/p/blog-page_2.html; Л. Попович (Белградський університет) <http://surl.li/jrsls>; Г. Ситар (Слов'янський інститут Академії наук Чеської Республіки) <http://surl.li/jrslf>; М. Остроги (Університет Альберти, Канада) <https://edu.forlan.org.ua/?p=56083>. Для НПП та здобувачів ГПМ психологи ГО «Проліска» систематично проводять тренінги з актуальних психологічних проблем <http://surl.li/jqtgx>. До ауд. занять були залучені: О. Деркачук, психолог Центру професійного розвитку педагогічних працівників Нетішинської міської ради, директор Центру розвитку «CleverSpace» <https://edu.forlan.org.ua/?p=52562>, Ю. Сіденко, в.о. зав каф. психології ЧНУ ім. Б. Хмельницького; О. Кошева, таргетолог, рекламист, маркетолог <https://edu.forlan.org.ua/?p=53750>; М. Акімченкова, психолог, медіатор, коуч; Т. Касрашвілі, практичний психолог, випускник ГПМ <http://surl.li/mumme>. Здобувачі вважають корисною практику залучення експертів галузі та професіоналів-практиків до аудиторних занять за ОП <http://surl.li/kggxs>.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Одним із пріоритетних напрямів розвитку ГПМ є сприяння професійному та особистісному розвитку НПП, що підтверджується відповідними нормативними документами: <http://surl.li/kejte>, <http://surl.li/mtthh>, <http://surl.li/kglpz>, <http://surl.li/kgoky>. ГПМ має розгалужену власну та спільну з партнерами систему професійного розвитку, що ґрунтується на різноманітні форм і змісту підвищення кваліфікації, стимулюванні фахової активності НПП. Підвищення рівня професійної майстерності засвідчує участь НПП у програмах академічної мобільності: Erasmus+, Fulbright (2019 р. О. Муратова, О. Тітова – м. Влоцлавек, Польща; 2020 р. Т. Борозенцева, О. Резнікова – м. Катовіце, Польща; 2023 р. О. Грицук, І. Скляр, Т. Борозенцева – м. Тарту, Естонія; тренінгах: «Вивчай та розривай: інфомедійна грамотність» від IREX (О. Муратова, Т. Радіонова, О. Тітова), «Протидія внутрішньому вигоранню» від USAID (Т. Борозенцева, О. Грицук); отримання атестатів доцента (О. Муратова, Л. Кокоріна), диплома магістра філології (англійська мова та література, німецька мова, переклад) (І. Скляр). Усі НПП взяли участь у тренінгах щодо розробки дистанційних курсів на платформі Moodle та WeStudy. З 2020 р. у ГПМ діють Центр професійного розвитку вчителя української мови та літератури, Центр сучасних технологій формування профкомпетентностей, з 2022 р. – «Школа гаранта». Щороку з метою моніторингу якості профпідготовки й оцінки професіоналізму НПП проводиться анкетування «Викладач очима студентів» <http://surl.li/kbqix>.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ГПМ створена система матеріального та морального стимулювання науково-педагогічних працівників за досягнення у фаховій сфері. Керівництво ГПМ систематично реалізує роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності НПП, що пов'язане з їхньою соціальною значущістю і статусом, матеріальними та соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання і самореалізації. Відповідно до законодавства, Колективного договору ГПМ (Р. IV) <http://surl.li/kcghh>, Стратегії розвитку ГПМ на 2021-2025 рр. <http://surl.li/kejte>, Положення про ГПМ (п. 2.5.1.1) <http://surl.li/kcggg>, Положення про преміювання працівників <http://surl.li/kcgjd>, Положення про рейтингову оцінку наукової діяльності науково-педагогічних кадрів, кафедр, факультетів ГПМ (п. 6.5) <http://surl.li/kcgkb>, Положення про реалізацію проектів програм міжнародної співпраці та управління коштами грантів <http://surl.li/kkwww> інститут визначає порядок, встановлює розміри доплат, надбавок, премій, матеріальної допомоги та заохочення, нагородження грамотами НПП та інших працівників інституту. Зокрема, за наказом директора ГПМ нагороджені грамотами та заохочені преміями викладачі: Т. Радіонова, О. Муратова, Я. Голобородько, І. Скляр, О. Тітова, О. Колесніченко, О. Грицук, Т. Борозенцева, Л. Кокоріна (накази: № 95-к від 27.06.2022 р., № 220-к від 27.09.2022 р., № 271-к від 22.12.2022 р.) за значні науково-методичні досягнення, формування позитивного іміджу інституту на міжнародному рівні.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

До початку повномасштабного вторгнення РФ на територію України ГПМ мав розвинену інфраструктуру. Унаслідок бойових дій на території м. Бахмут приміщення інституту (загальною площею 8952,01 м.кв.) зазнали руйнувань. Станом на тепер інститут провадить освітню діяльність на базі ДНУ ім. Олеся Гончара (м. Дніпро, договір оренди № 12/02-7790-ОД-ГС). Освітній процес відбувається в дистанційному режимі (наказ ГПМ № 40 від 01.03.2022 р.) У рамках проекту ЄС «Підвищення якості та відповідності професійної освіти для Нової української школи у Донецькій області» закуплено серверне обладнання вартістю 258,6 тис. грн.; проведено модернізацію сайту ЗВО та системи Moodle, що працює на хмарних потужностях, наданих компанією WeStudy; упроваджується електронний документообіг. Станом на 01.07.2021 р. бібліотека інституту мала унікальний фонд (36 173 примірники), з яких 2420 вдалося евакуювати. Натепер основні зусилля колективу спрямовані на розбудову цифрової бібліотеки та поповнення інституційного репозиторію (у форматі DSpace) на веб-сайті інституту (<http://surl.li/jyrtd>). Здобувачі ОП мають доступ до електронних баз даних, бібліотек, пошукових систем й активно використовують ці ресурси в освітньому процесі. Покликання на інформаційні ресурси бібліотеки розміщені на блозі кафедри

української філології (<https://cutt.us/E7wnq>).

На офіційному сайті ГПМ (<https://edu.forlan.org.ua>) розміщується й підтримується в актуальному стані інформація, що підлягає оприлюдненню.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Задоволення освітніх потреб та інтересів здобувачів освіти у ГПМ реалізується шляхом вільного доступу до інформаційних ресурсів інституту, розміщених на освітній платформі Moodle (<http://surl.li/kikby>); обрання дисциплін вільного вибору (<http://surl.li/jzikk>); вступу на паралельне навчання за іншою спеціальністю в ГПМ; власного вибору місця проходження виробничих практик (<http://surl.li/mstyh>); вільного вибору тем курсових та кваліфікаційних робіт (<http://surl.li/kages>); участі в студентських наукових конференціях та роботі проблемних груп згідно з власними науковими інтересами (<http://surl.li/mswub>).

В інституті функціонує відділ організації виховної роботи студентів (<http://surl.li/muvee>), який сприяє участі здобувачів у культурних заходах. З метою сприяння працевлаштуванню здобувачів та випускників створений Центр розвитку кар'єри (<http://surl.li/kgxprz>). Функціонує студентський парламент, метою діяльності якого є захист прав та інтересів студентів (<http://surl.li/mtugb>). Керівництво інституту проводить зустрічі зі студентами щодо обговорення їхніх проблем і потреб (<http://surl.li/kgxqe>).

Результати опитувань свідчать про задоволеність студентів реалізацією їхніх потреб та інтересів (<http://surl.li/kgovh>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

З метою піклування про безпеку викладачів та здобувачів освіти в умовах воєнного стану від початку повномасштабного вторгнення інститут був переведений на дистанційний режим роботи (наказ ГПМ № 40 від 01.03.2022 р.). У квітні 2022 р. ГПМ був тимчасово переміщений на базу Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (згідно з наказом МОН України № 342 від 15 квітня 2022 р.). З моменту переміщення інститут провадить освітню та наукову діяльність у цифровому форматі з метою створення безпечного освітнього середовища (наказ ГПМ № 143 від 30.09.2022 р.). Студенти та викладачі інституту мають інструкції з охорони праці та безпеки життєдіяльності у зв'язку з воєнним станом (наказ ГПМ № 153 від 10.10.2022 р.).

У Стратегії розвитку ГПМ (<http://surl.li/kejte>) як один із пріоритетів визначено започаткування служби психологічної підтримки ГПМ з метою забезпечення освітнього середовища, безпечного для життя і здоров'я усіх учасників освітнього процесу (<http://surl.li/kgoid>). Для цього створено Центр психологічної підтримки при кафедрі психології ГПМ (<http://surl.li/kdrwg>), до складу якого входять практичний психолог інституту та викладачі кафедри психології. Центром реалізується соціально-психологічний проект «Тепла середа», який передбачає щотижневі онлайн-консультації з важливих проблем, що хвилюють студентів (емоційна безпека, агресія, самоорганізація, тривожність тощо).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Пріоритетом діяльності ГПМ є створення сприятливої для здобувачів освіти інфраструктури освітнього процесу. В умовах застосування технологій дистанційного навчання велика увага приділяється організації ефективної комунікації викладачів та адміністративних підрозділів інституту зі студентами.

Освітня підтримка передбачає комунікацію деканату зі здобувачами ОП з питань організації освітнього процесу, що відбувається як через сайт інституту (розклад занять, графік освітнього процесу, оголошення (<http://surl.li/kgxqu>), так і через індивідуальне спілкування співробітників деканату, викладачів та кураторів зі студентами через усі доступні засоби зв'язку.

Організаційна підтримка забезпечує можливість отримання здобувачами освіти довідок, інформації, що стосується вирішення різних адміністративних питань. Контакти деканату розміщені на сайті ГПМ (<http://surl.li/kgxqm>), інформація для зв'язку з викладачами надається студентам на початку кожного навчального року через старост академічних груп.

Інформаційна підтримка з навчальних та позанавчальних питань здійснюється через офіційний сайт ГПМ (<https://edu.forlan.org.ua>), систему дистанційного навчання Moodle, офіційні сторінки інституту і кафедр у соцмережах, групи в месенджерах, особисті онлайн-зустрічі деканів та директора інституту зі здобувачами освіти (<http://surl.li/kgxqe>), постійне індивідуальне спілкування викладачів та кураторів зі студентами.

Консультативна та соціальна підтримка стосується питань щодо працевлаштування випускників, з метою сприяння якому в інституті створений Центр розвитку кар'єри ГПМ (<http://surl.li/kgxprz>); участі в програмах студентського обміну (<http://surl.li/kgxpr>); отримання стипендій тощо. Процедура призначення стипендій регламентована Правилами призначення академічних та соціальних стипендій у ГПМ (<http://surl.li/kgxpk>) та відбувається на основі рейтингу успішності студентів інституту (<http://surl.li/kgxoy>). Порядок оформлення соціальної стипендії для окремих категорій здобувачів освіти детально поданий на сайті інституту <http://surl.li/kgxos>. Студенти входять до складу Вченої ради ГПМ (<http://surl.li/muxhf>), що забезпечує їхню участь у розв'язанні важливих питань життєдіяльності інституту.

Результати опитування, проведеного з метою дослідження рівня задоволеності здобувачів освітнім середовищем, свідчать про те, що студенти задоволені стосунками «здобувач – структурні підрозділи» ЗВО (деканати, кафедри, навчальний відділ), організацією освітнього процесу в інституті, організацією соціально-психологічної допомоги (адаптація першокурсників, проблеми молодого сім'ї, призначення соціальної стипендії) тощо (<http://surl.li/kgovh>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ГПМ створюються умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами (ООП) для здобуття ними освіти з урахуванням їхніх потреб та інтересів відповідно до Положення про порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим групам населення з особливими потребами у ГПМ (<http://surl.li/kgxri>). На етапі вступу до ЗВО Правилами прийому до ГПМ передбачено спеціальні умови вступу на навчання для пільгових категорій вступників, зокрема й осіб з ООП (розділ VIII «Спеціальні умови участі у вступній кампанії»). Правила розміщені на сайті ГПМ (<http://surl.li/kgxrq>) та інформують осіб з ООП про можливості реалізації їхнього права на освіту.

В інституті до вимушеного переміщення з м. Бахмут облаштовувалося безбар'єрне освітнє середовище (пандуси, поручні, кнопки виклику, допомога чергових по корпусу особам з ООП, плани їх першочергової евакуації тощо). У сучасних умовах реалізації освітнього процесу за допомогою дистанційних технологій велика увага приділяється задоволенню ООП студентів певних категорій (з інвалідністю; тих, що мають дітей; працюють; мають інші проблеми соціальної або медичного характеру тощо) через надання індивідуальної освітньої, інформаційної, соціальної та консультативної підтримки, індивідуальних графіків, консультацій, альтернативних форм навчальних завдань, проходження практик тощо.

Наразі прикладів навчання осіб з ООП на освітній програмі немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У ГПМ, який є структурним підрозділом Донбаського державного педагогічного університету, політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентуються такими документами, як: Статут ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (<http://surl.li/kgvuj>), одним з важливих положень якого є захист учасників освітнього процесу від будь-яких форм експлуатації, фізичного і психічного насильства; Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (<http://surl.li/kgnwd>), в якому визначені різновиди конфліктних ситуацій, насильства, дискримінації, сексуальних домагань тощо; розроблені загальні засади запобігання та алгоритм протидії конфліктним ситуаціям в університеті; порядок розгляду звернень тощо; Антикорупційна програма ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (<http://surl.li/kgnwn>), яка визначає перелік антикорупційних заходів; основні антикорупційні стандарти і процедури ЗВО; процедуру моніторингу та контролю за дотриманням антикорупційної програми тощо. Інститут у своїй діяльності керується положеннями ЗУ «Про запобігання корупції» (<http://surl.li/kgnwv>), на підставі якого розроблено Пам'ятку щодо запобігання корупції ГПМ ДВНЗ ДДПУ (<http://surl.li/jysbu>), яка розміщена на сайті інституту і визначає основні поняття і вимоги антикорупційного законодавства та відповідальність за його порушення. У Кодексі корпоративної культури ГПМ (<http://surl.li/jysch>) визначено засадничі принципи діяльності ГПМ: справедливості, чесності, протистояння корупції, створення в інституті атмосфери довіри, доброзичливості, справедливості, шанобливого ставлення до гідності і прав кожного члена колективу, не допускаючи будь-яких форм дискримінації та насильства. На сайті ГПМ створена електронна скринька довіри з метою запобігання корупції, протидії булінгу, вирішення конфліктних ситуацій (<http://surl.li/kgnur>). Відповідальні особи з питань запобігання та виявлення корупції визначені наказом ГПМ № 30 від 17.02.2020 р. (<http://surl.li/kgobz>). Запобігання будь-яким видам і формам насильства та конфліктів серед учасників освітнього процесу також є одним із напрямків діяльності Центру психологічної підтримки при кафедрі психології ГПМ (<http://surl.li/kdrwg>). Центр має свою скриньку довіри, через яку студенти мають можливість звернутись для вирішення особистих проблемних і конфліктних питань (<http://surl.li/kgoid>) або ж записатись на консультацію до практичного психолога (<http://surl.li/kgoid>).

Студентський парламент ГПМ, основним завданням якого є захист прав та інтересів студентів, має право звертатись із заявами та скаргами до адміністрації інституту та отримувати відповідну допомогу (<http://surl.li/mtugb>). Проте під час навчання на аналізованій ОП подібних випадків зафіксовано не було, що підтверджено результатами опитувань здобувачів освіти (<http://surl.li/kgovh>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури системи розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм в Горлівському інституті іноземних ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» регулюються Законом України «Про вищу освіту» (редакція від 28.05.2023) №1556-VII (Розділ III. Стандарти освітньої діяльності та вищої освіти, Стаття 9. Стандарти освітньої діяльності, Стаття 9-1. Освітні програми, Стаття 10. Стандарти вищої освіти; Розділ V. Забезпечення якості вищої освіти, Стаття 25. Акредитація освітньої програми), Законом України «Про освіту» №2145-VIII (Розділ V. Забезпечення якості освіти, Стаття 44. Акредитація освітньої програми), Постановою Кабінету Міністрів України № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», Постановою Кабінету Міністрів України № 347 від 10 травня 2018 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження

освітньої діяльності» та чинними нормативними документами ГПМ: Положенням про освітні програми підготовки фахівців першого (бакалаврського), другого (магістерського) і третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (<http://surl.li/mstuv>), Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/mtthh>), що оприлюднені у відкритому доступі на офіційному сайті ГПМ.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд і оновлення ОП Середня освіта (Українська мова і література). Психологія відбувається щорічно відповідно до Положення про освітні програми(<http://surl.li/mstuv>), Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти...(<http://surl.li/mtthh>), і здійснюється робочою групою, склад якої затверджується наказом директора або заступника директора з науково-педагогічної та навчально-методичної роботи за поданням декана факультету соціальної та мовної комунікації.

Моніторинг та перегляд ОП проводиться з метою встановлення відповідності її структури та змісту вимогам законодавчої та нормативної бази, що регулює якість освіти; визначення досяжності, реалістичності та адекватності її змісту. Важливою складовою перегляду ОП також є прогнозування розвитку галузі, потреб суспільства і ринку праці. Перегляд ОП відбувається на підставі зворотного зв'язку (анкетування, опитування) зі здобувачами вищої освіти, випускниками, роботодавцями, а також НПП, які забезпечують освітній процес; аналізу результатів навчання; відповідності ОП критеріям внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності.

На кафедрах інституту передбачена внутрішня процедура аналізу ОП: щороку в лютому-березні члени робочої групи, різні групи стейкхолдерів здійснюють аналіз ОП, за результатами якого заслуховуються пропозиції щодо вдосконалення її змісту та внесення змін.

На підставі проведених у 2023 році консультацій, засідань, нарад, робоча група погодила зміни до певних компонент ОП, що стосуються технічних, організаційних особливостей освітнього процесу, спрямованих на удосконалення фахових компетентностей та системи підготовки здобувачів, а саме: коригування назви кваліфікації випускників ОП відповідно до чинного законодавства та нормативної бази; оновлення змісту і назв ОК 1, 3, 5, 7, 9, 14 з урахуванням сучасних реалій організації освіти; розширення переліку вибіркових дисциплін; виконання кваліфікаційної роботи міждисциплінарного характеру; персональні зміни у складі робочої групи. За місяць до затвердження проєкт оновленої ОП оприлюднювався для публічного обговорення на офіційному сайті інституту. Оновлена ОП разом із обґрунтуванням змін проходила затвердження в установленому порядку. Висловлені зауваження, поради й рекомендації за поданням робочої групи обговорено на засіданнях кафедри української філології (протокол № 10 від 04.05.2023), кафедри психології (протокол № 10 від 04.05.2023), кафедри педагогіки та методики викладання (протокол № 10 від 04.05.2023), погоджено вченою радою факультету соціальної та мовної комунікації (протокол № 10 від 11.05.2023) та схвалено вченою радою ГПМ (протокол № 11 від 28.06.2023). Нова редакція ОП затверджена вченою радою ДВНЗ ДДПУ (протокол № 9 від 29.09.2023 р). та введена в дію наказом директора ГПМ № 80 від 01.07.2023 р.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери (зустрічі з членами проєктної групи, спілкування з гарантом, завідувачами кафедр та НПП, участь в опитуваннях). Здобувачі входять до складу Вченої ради інституту, факультету, робочих (проєктних) груп (Бережна Ганна, Терехов Євген); беруть участь в обговоренні низки внутрішніх нормативних документів (Положення про освітній процес..., Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти..., Положення про організацію самостійної роботи здобувачів... тощо), здійсненні моніторингових заходів – анкетуванні, опитуванні, інтерв'юванні. Результати опитувань враховані під час періодичного перегляду ОП (<http://surl.li/khkmpr> ; <http://surl.li/lgsun>). Під час участі в обговоренні ОП здобувачі вищої освіти запропонували приділити більшу увагу практичній підготовці, розширити перелік баз практик (Терехов Є.), започаткувати систематичні психологічні тренінги (Усенко М.), додати до переліку дисциплін вільного вибору такі, що розширюють знання з психології успішної комунікації (Бутенко Н.).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (Розділ VII. Управління закладом вищої освіти, п. 5. Статті 40) представники студентського самоврядування мають вплив на прийняття управлінських рішень, спрямованих на внутрішнє забезпечення якості ОП: надають пропозиції щодо питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідницької роботи; залучені до роботи стипендіальної комісії; беруть участь в організації дозвілля та розв'язанні побутових проблем здобувачів.

Студентське самоврядування систематично співпрацює з відділом моніторингу якості вищої освіти. Щорічними є зустрічі «Qualis Nobis Opus» /«Працюємо на якість», метою яких є внесення пропозицій здобувачів щодо поліпшення якості організації освітнього процесу, обговорення запланованих моніторингових досліджень, залучення до модернізації освітніх програм. Результати такої взаємодії гарантують якість надання освітніх послуг, а також створюють сприятливі умови для навчання за ОП: <https://edu.forlan.org.ua/?p=49012>; <http://surl.li/khlncl>. Студентське самоврядування стало ініціаторами проведення опитування серед здобувачів «Викладач очима здобувача», яке стало традиційним і проводиться щороку <http://surl.li/kbqix>.

На засіданнях вченої ради факультету, вченої ради інституту інтереси здобувачів представляють члени

студентського парламенту (<http://surl.li/mvkvk>), які мають можливість через публічні виступи сформулювати свої пропозиції з питань модернізації ОП та інших процедур забезпечення якості.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Положенням про освітні програми підготовки фахівців першого (бакалаврського), другого (магістерського) і третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти <http://surl.li/mstuv>, Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <http://surl.li/mtthh> передбачено участь зацікавлених сторін у розробці, моніторингу та періодичному перегляді ОП, а також їх залучення до освітнього процесу.

Відділ моніторингу якості вищої освіти ГПМ здійснює інтерв'ювання роботодавців з метою визначення рівня підготовки випускників до професійної діяльності, збору пропозицій для перегляду ОП <http://surl.li/jnscxa>. ОП Середня освіта (Українська мова і література). Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти спрямована на ефективне зростання взаємодії з партнерами-роботодавцями, які є зацікавленими учасниками освітніх та інноваційних процесів, що всіляко сприяють оволодінню здобувачами комплексом професійних компетентностей, які відповідають вимогам сучасного ринку праці. У межах внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти партнери-роботодавці залучаються до участі в тематичних семінарах і конференціях, запланованих ГПМ, а здобувачі беруть участь у майстер-класах, організованих роботодавцями / професійними експертами-тренерами <https://edu.forlan.org.ua/?p=56960>; <http://surl.li/jythw>.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Завдяки участі Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» у грантовому проєкті «Успіх зароджується тут: кар'єрні центри університетів Донбасу», організованому й реалізованому чеською неурядовою гуманітарною організацією «Людина в біді», а також в рамках проєкту «Зміцнення громадської довіри» (UCBI II), що фінансувався Агентством США з міжнародного розвитку (USAID), було створено Центр розвитку кар'єри <http://surl.li/kgxprz>. Пріоритетними завданнями Центру є: організація і проведення форумів, днів кар'єри, ярмарків вакансій, презентацій організацій роботодавців, семінарів, презентацій компаній, тренінгів, круглих столів і воркшопів; розміщення інформації про вакансії на внутрішніх ресурсах інституту; формування бази даних випускників; оперативне консультування випускників щодо можливостей працевлаштування; збір інформації щодо кар'єрного шляху випускників; моніторинг професійної діяльності, відстеження траєкторії працевлаштування випускників. Збір інформації відбувається через проведення онлайн-опитування та інтерв'ювання під час тематичних зустрічей. У 2022 р. була заснована Асоціація випускників ГПМ, діяльність якої регламентується відповідним Положенням <http://surl.li/jndlk>. У ГПМ створено базу випускників, завдяки якій відстежується кар'єрний шлях та траєкторія працевлаштування випускників.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <http://surl.li/mtthh> визначає мету, основні завдання та процедури забезпечення якості освітнього процесу ГПМ, з-поміж яких: опитування здобувачів, випускників, роботодавців та НПП щодо змісту, структури, програмних результатів навчання та якості викладання за ОП; внутрішній аудит змісту ОП. Координацію цієї діяльності на всіх рівнях здійснює відділ моніторингу якості вищої освіти ГПМ.

Унаслідок проведених за час реалізації ОП моніторингових процедур було розроблено низку рекомендацій щодо її вдосконалення, як-от: оптимізувати роботу щодо підвищення кваліфікації НПП у галузі використання новітніх інформаційних технологій; активізувати іміджеві наукові публікації НПП; посилити роль науково-дослідної роботи здобувачів ОП через активну участь у міжнародних конкурсах, грантах, конференціях, олімпіадах, науково-практичних семінарах; продовжити пошук можливостей для участі студентів та викладачів у програмах академічної мобільності; активізувати міжнародну співпрацю. Зазначені рекомендації обговорювалися на засіданнях робочої групи, кафедр, вченої ради факультету та інституту, що зафіксовано в протоколах.

Реакцією на зауваження стали такі зміни:

- НПП, задіяні в реалізації програми, активізувалися щодо публікацій у виданнях, що входять до наукометричних баз даних: Голобородько Я.Ю. (4 публ.), Скляр І.О. (5 публ.), Муратова О.В. (2 публ.), Радіонова Т.М. (2 публ.), Борозенцева Т.В. (1 публ.), Кокоріна Л.В. (2 публ.); вчене звання доцента отримали Муратова О.В. та Кокоріна Л.В.;
- за результатами участі НПП у неформальній освіті збільшено частку інтерактивних методів у процесі викладання, що сприяють практичній реалізації студентоцентрованого підходу;
- посилено роль науково-дослідної роботи здобувачів ОП через активну участь у науково-практичних конференціях (здобувачі мають спільні з НПП та роботодавцями публікації, посідають призові місця у конкурсах, беруть участь у грантових проєктах);
- збільшено кількість кредитів практичної підготовки та розширено перелік баз практики, оновлено каталог вибіркових дисциплін з огляду на результати опитувань здобувачів;
- реалізовано навчання здобувачів групи 607 а (Бережна Г., Подніглазова О., Терехов Є., Усенко М.) за програмою міжнародної академічної мобільності в межах Меморандуму про розуміння між Горлівським інститутом іноземних мов ДВНЗ ДДПУ та Відкритим університетом (Велика Британія);
- забезпечено консультативно-методичну підтримку гарантів та членів робочих груп ОП через участь у щотижневих засіданнях «Школи гаранта».

Як свідчать результати опитувань, здобувачі загалом задоволені організацією освітнього процесу, високо оцінюють

актуальність і перспективність ОП, відзначають високий професіоналізм і викладацьку майстерність НПП (<http://surl.li/mnfui>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Експертне оцінювання ОП Середня освіта (Українська мова і література). Психологія було здійснено в листопаді 2019 р. Недоліки, виявлені під час акредитації, було ліквідовано упродовж 2020 р.:

1. Розроблено й уведено в дію Тимчасовий стандарт вищої освіти ГПМ за спеціальністю 014 Середня освіта для другого (магістерського) рівня ВО (<http://surl.li/msvaw>).
2. Мету, зміст ОП та назви кваліфікацій приведено у відповідність до заявленої спеціальності 014 Середня освіта.
3. Уведено ОК, спрямовані на підготовку магістра середньої освіти, вчителя української мови і літератури: ОК 1, ОК 2, ОК 10, ОК 11; навчальним планом передбачено проходження педагогічної виробничої практики в ЗЗСО.
4. Зміст ОП, перелік компетентностей (ЗК, СК) та результатів навчання узгоджено з галузевим стандартом за додатковою спеціальністю 053 Психологія. Оновлено перелік обов'язкових (ОК 12, ОК 13, ОК 14) та вибіркових дисциплін з урахуванням регіональних потреб; удосконалено програму практичної підготовки, передбачено обов'язкове виконання кваліфікаційної роботи як форми атестації.
5. Каталог елективних дисциплін доповнено авторськими курсами: «Письменники сучасності – лауреати Національної премії України ім. Т. Шевченка», «Фемінний портал у сучасній українській літературі (проф. Голобородько Я.Ю.); «Драматургічний воркшоп» (доц. Скляр І.О.); «Психологія творчості», «Дитяча психотерапія» (доц. Борозенцева Т.В.) та ВК, запропонованими роботодавцями: «Інтерактивні методи та інструменти навчання української мови і літератури в закладах освіти», «Медіаосвіта та критичне мислення на уроках української мови», «Медіація: технології посередництва в конфлікті».
6. До списку рекомендованої літератури в силабусах і РП додано наукові і науково-методичні публікації викладачів групи забезпечення ОП.
7. Розширено спектр форм і методів навчання за рахунок тренінгів, ділових ігор, спецпрактикумів.
8. Утілено практику вибору дисциплін незалежно від спеціальності, що закріплено відповідними змінами в Положенні <http://surl.li/jzikk>.
9. Для забезпечення освітнього, консультаційного та організаційного інформування здобувачів розбудовано систему дистанційної освіти на платформі Moodle, продовжує функціонувати блог кафедри української філології. Із 2023 року ГПМ додатково впроваджує освітню платформу Westudy та електронний деканат <http://www.politek-soft.kiev.ua>.
10. Стейкхолдери систематично залучаються як до процедур перегляду ОП, так і безпосередньо до реалізації освітнього процесу (спільна участь у грантових проектах, науково-практичних конференціях; проведення аудиторних занять, включення до складу комісій із захисту практики та атестації).
11. Впроваджено регламентований механізм зарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті: <http://surl.li/kffiz>; розпочато практику визнання результатів такого навчання.
12. Створено Центр психологічної підтримки ГПМ (<http://surl.li/kdrwg>), діяльність якого на громадських засадах забезпечують НПП кафедри психології і штатний психолог інституту.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (Розділ V. Забезпечення якості вищої освіти, Стаття 16. Система забезпечення якості вищої освіти), Закону України «Про освіту» (Розділ V. Забезпечення якості освіти, Стаття 41. Система забезпечення якості освіти, Стаття 48. Моніторинг якості освіти) та «Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area» (ESG) (2015 р.) («Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в європейському просторі вищої освіти» (ESG), 2015 р.) Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти, Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <http://surl.li/mtthh> академічна спільнота активно залучається до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП Середня освіта (Українська мова і література). Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Науково-педагогічні працівники безпосередньо залучені до реалізації, моніторингу та контролю за якістю вищої освіти відповідно до своїх посадових обов'язків: забезпечують викладання навчальних дисциплін ОП на належному науково-методичному рівні; підвищують професійну кваліфікацію під час проходження стажувань, зокрема за кордоном, беруть участь у неформальній та інформальній освіті; вільно обирають методи та засоби навчання, що забезпечують належну якість освітньої діяльності та якості вищої освіти; відвідують щотижневі засідання «Школи гаранта ГПМ».

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Усі структурні підрозділи ГПМ тісно взаємодіють між собою та несуть відповідальність за реалізацію процедур та практик забезпечення якості ОП, впровадження стратегічних розробок, пов'язаних з якістю в рамках процедур забезпечення якості освіти, а також їх удосконалення відповідно до стратегії розвитку ГПМ; формування академічної культури якості в Інституті; розроблення політики та процедур, пов'язаних з розробкою, моніторингом та періодичним переглядом ОП. Така практика взаємодії підрозділів регламентована Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти...(<http://surl.li/mtthh>, Р. 3.1., 3.2.).

Основна відповідальність щодо внутрішнього забезпечення якості освіти лежить на директорові та керівниках структурних підрозділів. До повноважень декана, завідувачів кафедр входять: організація та управління матеріально-технічним забезпеченням; локальний моніторинг та перегляд ОК за ОП, взаємодія з випускниками,

роботодавцями тощо; координація забезпечення якості ОП. Відділ наукової роботи координує науково-дослідну діяльність. Навчально-методичний відділ опікується навчально-методичною координацією ОП. Відділ міжнародної роботи відповідає за інтернаціоналізацію освітнього процесу, реалізацію програм академічної мобільності. Відділ кадрів регулює зовнішній і внутрішній документообіг, вирішує кадрові питання. Профспілкова організація і студентська рада контролюють захист прав усіх учасників освітнього процесу.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» регулюються низкою документів локальної нормативної бази: Стратегія розвитку Горлівського інституту іноземних мов (<http://surl.li/mwlbk>); Положення про Горлівський інститут іноземних мов (<http://surl.li/kcggu>); Правила внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/mfltp>); Колективний договір на 2022-2026 рр. (<http://surl.li/kcghh>); Кодекс корпоративної культури (<http://surl.li/jysch>); Запобігання та виявлення корупції (<http://surl.li/eaiqk>); Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/lmtok>); Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/mtthh>); Положення про академічну доброчесність (<http://surl.li/kgdlz>); Положення про освітні програми підготовки фахівців першого (бакалаврського), другого (магістерського)...рівнів вищої освіти (<http://surl.li/mstuv>); Положення про порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим групам населення з особливими потребами (<http://surl.li/kgxri>); Положення про безперервний професійний розвиток педагогічних та науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/kglpz>); Положення про атестацію педагогічних працівників (<http://surl.li/kgoky>). Доступність вищезазначених документів забезпечується їхнім розміщенням на офіційному сайті інституту в режимі вільного доступу: Головна / Доступ до публічної інформації: https://edu.forlan.org.ua/?page_id=29241.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://edu.forlan.org.ua/?page_id=29458; https://edu.forlan.org.ua/?page_id=29442

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://edu.forlan.org.ua/?page_id=29442

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОПП:

Досвід впровадження та проведений самоаналіз ОПП Середня освіта (Українська мова і література). Психологія засвідчують, що її сильними сторонами є:

- відповідність цілей ОП місії та візії Інституту, пов'язаних із подальшим розвитком освітньої галузі та науки на користь суспільству на місцевому, регіональному, національному та глобальному рівнях;
- відсутність аналогічних освітніх програм підготовки магістрів у регіональних закладах вищої освіти;
- актуальність поєднання спеціальностей у межах ОП для формування високого рівня професійно-педагогічної компетентності сучасних учителів української мови та літератури;
- практико-орієнтований характер ОП, що передбачає формування професійних компетентностей, науково-дослідницьких компетентностей, а також soft skills, що розширює можливості працевлаштування випускників в Україні;
- залученість здобувачів як рівноправних партнерів адміністрації ЗВО та НПП до управління освітнім процесом з метою забезпечення його якості;
- можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір форми навчання, освітніх компонент, теми кваліфікаційної роботи відповідно до власних дослідницьких уподобань;
- забезпечення повного та своєчасного інформування здобувачів вищої освіти про всі складові освітнього процесу на сторінках офіційного сайту інституту та блогу кафедри української філології;
- осучаснення змісту освітніх компонент програми за результатами активної участі НПП у вітчизняних та міжнародних освітньо-наукових проектах, стажуваннях, неформальній освіті;

- залучення до реалізації ОП висококваліфікованих науково-педагогічних працівників, професіоналів-практиків та широкого кола стейкхолдерів;
- наявність рейтингової системи оцінки якості роботи професорсько-викладацького складу і матеріального заохочення за досягнення високих результатів;
- провадження освітнього процесу з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, системи дистанційного навчання LMS Moodle-ГПМ;
- робота Центру психологічної підтримки при кафедрі психології, який, окрім особистісної психокорекції, надає здобувачам можливість апробації елементів власних корекційно-розвивальних програм під час розв'язання дослідницьких завдань кваліфікаційної роботи;
- життє- та стресостійкість викладачів та студентів в умовах повторного переміщення ЗВО (2014 рік – із Горлівки до Бахмута, 2022 рік – із Бахмута до Дніпра).

Слабкі сторони:

Водночас внутрішній аудит якості ОП допоміг виявити її слабкі сторони:

- втрата потужної матеріально-технічної бази інституту в Бахмуті, знаходження частини МТБ на тимчасово окупованій території м. Горлівки;
- недостатньо апробовані процедури врахування навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у межах неформальної освіти;
- відсутність підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти;
- обмежена академічна мобільність здобувачів та викладачів (з об'єктивних причин).

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Місією ГПМ, яка реалізується завдяки стратегії розвитку кожної освітньої програми, є створення освітнього середовища, яке б забезпечувало задоволення потреб усіх учасників освітнього процесу й гарантувало б здобувачам вищої освіти професійний та особистісний розвиток, а науково-педагогічним працівникам – професійне зростання і сприятливі умови для передання досвіду молодому поколінню. З огляду на це, перспективи розвитку ОП, що акредитується, спрямовані на:

- удосконалення системи змішаного навчання, опанування освітньої платформи Westudy;
- комерціалізацію освіти в напрямку розробки курсів: «Мотиваційні тригери в освіті: концепція та переваги застосування», «Психолого-педагогічні засади інклюзивної освіти», «Розвиток життєстійкості засобами екоарттерапії», «Психотехнології впливу в бізнес-діяльності», «Психологія щасливих сімейних відносин» на платформі Westudy;
- зміцнення співпраці з іншими ЗВО щодо наукової академічної мобільності здобувачів ВО (підписання угоди про наукову співпрацю студентського наукового товариства ГПМ ДВНЗ ДДПУ та наукового кола українців УМКС імені професора Михайла Лесіва Інституту мовознавства та літературознавства Університету імені Марії Кюрі-Склодовської (м. Люблін, Польща);
- продовження традиції проведення міжнародної науково-практичної конференції студентів і молодих науковців «Україністика: нові імена в науці» (травень 2023 р.);
- активізація міжнародної співпраці, зокрема участь у реалізації міжнародного проєкту BURN – Boosting University Psychological Resilience and Wellbeing in (Post-) War Ukrainian Nation («Посилення психологічної стійкості і благополуччя університетів у (після-) воєнній Україні») 2023-2026 у межах програми ERASMUS+ CBHE;
- створення психологічної лабораторії з устаткуванням та приладами, що дозволить провадити науково-дослідницьку та практичну діяльність у роботі з психологічною травмою під час війни і повоєнного відновлення на якісно новому рівні;
- введення нової ОК «Особистість у кризових умовах: психотехнології особистісних змін» з огляду на актуальність володіння техніками подолання наслідків кризових обставин в умовах воєнного часу;
- впровадження в освітній процес навчальних модулів англійською мовою (перший крок (2023) – розробка міні-тренінгу з подолання стресових станів).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Омельченко Світлана Олександрівна

Дата: 08.11.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Педагогічна практика в закладах профільної середньої освіти (виробнича)	практика	<i>OK_14_ПІ_пед_практики_2022.pdf</i>	e38wYAyMcaFh71oOLHZQS6JMWDJieHgTjKj14vBuPow=	ПК, ноутбук, проектор, мультимедійна дошка; DSpace Repository; доступ до мережі Internet; система електронного навчання Moodle, програмного забезпечення для проведення веб-конференцій Zoom та Google Meet.
Сучасні теорії та практики психологічного консультування	навчальна дисципліна	<i>OK_13_Силабус_Сучасні_теорії_і_практики_психол_консульт_2022.pdf</i>	d1kAtVfDCosbTm7kqvCmrQd/YdV3CmQXAKzBQhySOo=	ПК, ноутбук, проектор, мультимедійна дошка; DSpace Repository; доступ до мережі Internet. Навчання організоване з використанням системи електронного навчання Moodle, програмного забезпечення для проведення веб-конференцій Zoom та Google Meet.
Методика та організація соціально-психологічних та громадських тренінгів	навчальна дисципліна	<i>OK_12_Силабус_Метод_та_організація_соціально_психол_тренінгів_2022.pdf</i>	uIE6dbv6vc2IKWG6TIFnHq1PWobHKOtao+wQ1yD5UDk=	ПК, ноутбук, проектор, мультимедійна дошка; DSpace Repository; доступ до мережі Internet. Навчання організоване з використанням системи електронного навчання Moodle, програмного забезпечення для проведення веб-конференцій Zoom та Google Meet.
Методологія та організація психологічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>OK_11_Силабус_Методол_і_організація_психол_дослідж_2022.pdf</i>	Nf5dJzJeqoqrDOyJXxB8JWtMrza6uBpSDjTsz6ofs6w=	ПК, ноутбук, проектор, мультимедійна дошка; DSpace Repository; доступ до мережі Internet. Навчання організоване з використанням системи електронного навчання Moodle, програмного забезпечення для проведення веб-конференцій Zoom та Google Meet.
Освітні технології профільної середньої школи	навчальна дисципліна	<i>OK_10_Силабус_Освітні_технології_п_рофСШ_2022.pdf</i>	EI8RaxFizwUCJdoFUWJEuHtXU98r6KCDrlpkpudENI=	ПК, ноутбук, проектор, мультимедійна дошка; DSpace Repository; доступ до мережі Internet. Навчання організоване з використанням системи електронного навчання Moodle, програмного забезпечення для проведення веб-конференцій Zoom та Google Meet.
Новітній літературний процес в Україні: концепції та тенденції розвитку	навчальна дисципліна	<i>OK_9_Силабус_НЛП_в_Україні_2022.pdf</i>	1trVpnguhRVERJozyuzpw6BuxgZwqnlEe4iw/BRoui8=	ПК, ноутбук, проектор, мультимедійна дошка; DSpace Repository; доступ до мережі Internet. Навчання організоване з використанням системи електронного навчання Moodle, програмного забезпечення для проведення веб-конференцій Zoom та Google Meet.
Психологічна практика (виробнича)	практика	<i>OK_15_ПІ_псих_п_практики_2022.pdf</i>	jhNyjCtJmWrNIqTh957AhAloHzgLj19x5Ygoh7WjPQ=	ПК, ноутбук, проектор, мультимедійна дошка; доступ до мережі Internet; використання системи електронного навчання Moodle, програмного забезпечення для проведення веб-конференцій Zoom та Google Meet.

Методика навчання української мови (профільний рівень)	навчальна дисципліна	<i>OK_8_Силабус_МН_УМ_2022.pdf</i>	X5+ZSvoqz2fZYBrdh4mjZhVo9wQHooxBsQN4jJLzg4M=	ПК, ноутбук, проектор, мультимедійна дошка; DSpace Repository; доступ до мережі Internet. Навчання організоване з використанням системи електронного навчання Moodle, програмного забезпечення для проведення веб-конференцій Zoom та Google Meet.
Лінгвістичний аналіз тексту	навчальна дисципліна	<i>OK_6_Силабус_ЛАТ_2022.pdf</i>	QydR/ZYq6SS5BMS TcmVPh+e36ji/+SM OFtz/Y9JQbE=	ПК, ноутбук, проектор, мультимедійна дошка; DSpace Repository; доступ до мережі Internet. Навчання організоване з використанням системи електронного навчання Moodle, програмного забезпечення для проведення веб-конференцій Zoom та Google Meet.
Історія сучасних літературознавчих вчень	навчальна дисципліна	<i>OK_5_Силабус_ІСЛВ_2022.pdf</i>	vWDEQnXdrUE+dWw8yJzuxp+t8OrjXr9w5w9AMN/6dHo=	ПК, ноутбук, проектор, мультимедійна дошка; DSpace Repository; доступ до мережі Internet. Навчання організоване з використанням системи електронного навчання Moodle, програмного забезпечення для проведення веб-конференцій Zoom та Google Meet.
Дискурсивні практики української мови	навчальна дисципліна	<i>OK_4_Силабус_ДП_УМ_2022.pdf</i>	gAI5lhFWwjwE5L4JsBoP5G6JNnWhfBJC8nvw3Uiaek4=	ПК, ноутбук, проектор, мультимедійна дошка; DSpace Repository; доступ до мережі Internet. Навчання організоване з використанням системи електронного навчання Moodle, програмного забезпечення для проведення веб-конференцій Zoom та Google Meet.
Методика та етика сучасних наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>OK_3_Силабус_Метод та етика сучасн. наук. досл. 2022.pdf</i>	L/GnC/w4Wm+RaUO8BPSxtFQxNAQx+1RMvcrM+cLa8ow=	ПК, ноутбук, проектор, мультимедійна дошка; DSpace Repository; доступ до мережі Internet. Навчання організоване з використанням системи електронного навчання Moodle, програмного забезпечення для проведення веб-конференцій Zoom та Google Meet.
Основи професійного самовдосконалення	навчальна дисципліна	<i>OK_2_Силабус_Основи проф. самовдосконал. 2022.pdf</i>	qdRgXEQx1ddHLhK90rdRgXPgiq+AlciW1M3CWrfAArE=	ПК, ноутбук, проектор, мультимедійна дошка; DSpace Repository; доступ до мережі Internet. Навчання організоване з використанням системи електронного навчання Moodle, програмного забезпечення для проведення веб-конференцій Zoom та Google Meet.
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>OK_1_Силабус_Іноземна мова_2022.pdf</i>	ikk2vz/RotLy49XdmiQy8D9P+4wSwh7egOBouc05oKc=	ПК, ноутбук, проектор, мультимедійна дошка; DSpace Repository; доступ до мережі Internet. Навчання організоване з використанням системи електронного навчання Moodle, програмного забезпечення для проведення веб-конференцій Zoom та Google Meet.
Методика викладання української літератури (профільний рівень)	навчальна дисципліна	<i>OK_7_Силабус_МВ_УЛ_2022.pdf</i>	GOq2dwA5WXh5k4cKjY47Rs2u9jK7XozpWnWzyf4aDqE=	ПК, ноутбук, проектор, мультимедійна дошка; DSpace Repository; доступ до мережі Internet. Навчання організоване з використанням системи електронного навчання Moodle, програмного забезпечення для проведення веб-конференцій Zoom та Google Meet.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
258076	Борозенцева Тетяна Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Соціальної та мовної комунікації	Диплом спеціаліста, Новочеркаський ордену Трудового Червоного Стягу політехнічний інститут імені Серго Орджонікідзе, рік закінчення: 1987, спеціальність: Рациональне використання водних ресурсів та знешкодження промислових стоків, Диплом кандидата наук ДК 031483, виданий 29.09.2015	22	Основи професійного самовдосконалення	<p>Виконання Ліцензійних умов: п. 4, 8, 14,19, 20</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача ОК: 1. Документи встановленого зразка: Диплом про перепідготовку: (ДСК ВР № 012964 17.06.2002 р.) 2. Диплом кандидата наук (дипломДК № 031483 від 29.09.2015 р.)</p> <p>Наукові публікації, дотичні до ОК: Борозенцева Т.В., Борозенцев М.С. Мотивація особистості та успішність діяльності / Міжнародна наукова конференція Глобалізація наукових знань: теоретичні та практичні дослідження (17-18 грудня 2021 року, м. Рига, Латвія) С. 49-52. BOROZENTSEVA Tetiana, FILONENKO Lesya, DEMCHENKO Iryna,, SHAKHINA Iryna,, KLOCHOK Oleksandr, LESHCHII Nataliia, «Developing a Values-Based Attitude towards People in Adolescent Rehabilitation Centres: neurophysiological patterns» BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience 2022, Volume 13, Issue 2, pages: 76-96 https://doi.org/10.18662/brain/13.2/333 Covered in: Web of Science (WOS); Борозенцева Т. В., Грицук О. В. Концепция преподавания курса «Психология сексуальности» студентам психологических</p>

спеціальностей.
Modern Education:
New Philosophy, New
Technologies
International
Conference: absentee
from, posters.
Proceedings of the
International media
conference of
Association "Society for
Academic Activity"
(Serbia), December,
2021 – January, 2022.
Nis, Serbia. С. 24-32

Навчально-
методичне
забезпечення ОК:
[http://dl.forlan.org.ua/
course/view.php?
id=1094](http://dl.forlan.org.ua/course/view.php?id=1094)
Борозенцева Т.В.,
Гричук О.В., Муратова
О.В. Стрес-
менеджмент:
практичні технології:
навч.-метод. посіб.
Краматорськ: Тираж
51, 2021. 110с.

Підвищення
кваліфікації /
стажування, неформ.
освіта, дистанц. курси,
вебінари:
The international
postgraduate practical
internship "Teaching
and research in a
contemporary
university: challenges,
solutions, and p
erspectives", University
of Bialystok, (180 h.),
Certificate №46,
14/04/2023
Навчальна програма
для жінок з
підприємництва
«Ukrainian Women
Entrepreneurs» (30
год) 18-29.07.23 ГО
«Центр «Розвиток
КСВ», м. Бровари
Сертифікат учасника
Круглого столу
«Цифрова
трансформація
наукової діяльності у
зкладах вищої освіти
в умовах
євроінтеграції»,
31.01.23, (3 год.)
Сертифікат учасника
та програма Тренінгу
«Сплкування із
військовими у родині
та поза нею», 26.02.23
(8 год)
Certificate of
Achievement 08-
12.05.2023, training
(40 hour) в межах
проекту Еразмус
«WARN - Академічна
протидія гібридним
зарозам» 610133-
EPP-1-1-FI-EPPKA2-
CBHE-JP (40 год)
Програма експертного

						<p>консультування для керівників переміщених ЗВО «Якість вищої освіти в системі управління змінами: внутрішнє забезпечення, зовнішня експертиза, дизайн освітніх програм», з 23 травня по 14 листопада 2022 року. Тривалість – 60 годин (2 кред. ЄКТС) Харківський національний університет ім. В. Н. Каразіна, інститут післядипломної освіти Сертифікат №31/2020, курс «Психофізіологіч. основи здоров'я» (120 год), 06.08-06.09.2020 ГО "Центр розвитку філології", курс "Система управління навчанням: особливості роботи у Модульному об'єктно-орієнтованому динамічному навчальному середовищі (MOODLE) в рамках Проекту Європейського Союзу "Підвищення якості та відповідності професійної освіти для Нової української школи у Донецькій області", сертифікат № 33/20 ПК від 16.02.2020, 40 год., 1,3 кр. ЄКТС</p>	
73588	Круть Олена Володимирівна	Завідувач кафедри англійської філології та перекладу, доцент, Основне місце роботи	Соціальної та мовної комунікації	<p>Диплом спеціаліста, Горлівський педагогічний інститут іноземних мов ім. Н.К. Крупської, рік закінчення: 1992, спеціальність: англійська мова, російська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 054300, виданий 15.10.2019</p>	27	Іноземна мова	<p>Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 3, 4, 5, 12, 14, 19 Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача ОК: 1. Документи встановленого зразка: 1. Диплом спеціаліста (Я № 783442, 25.06.1992 р.) 2. Диплом кандидата філологічних наук (ДК № 054300 від 15.10.2019)</p> <p>Наукові публікації, дотичні до ОК: Круть О. В. Предикати у структурі мікротексту агресії. Львівський Філологічний Часопис [наук. журнал]: збірник наукових праць / [гол. ред. О.А. Бабелюк]. Львів: ЛДУБЖ, 2018. №3.С. 136-139 (0,47), фахове видання Krut O. Connotative components in the</p>

structure of words with aggressive meaning. The scientific method: the journal / (ch. ed. Mariusz Nowak. №18. Vol.2. Warszawa, Poland, 2018. (ISSN 2708-5341)Рр. 13-18 (0,47), іноземне видання

Круть О. В. Концепт АГРЕСІЯ як компонент концептуальної та мовної картин світу. Східнослов'янська філологія: Від Нестора до сьогодення: матеріали УІ Міжнарод. наук. конф. (Бахмут, 10 квітня 2018 р.) / М-во освіти і науки України, ДВНЗ "ДДПУ", ГІМ. Бахмут: Вид-во Б.І. Маторіна, 2018.С. 106-109 (0,23)

Круть О. В. Мікротекст агресії як експлікатор значення агресії. Інтерактивні освітні технології та їх роль у формуванні іншомовної компетенції. Сучасна філологія: Теорія та Практика: Матеріали міжвуз. семінарів. К.: НАСБУ ННЦМП, 2018. С. 79-84 (0,41)

Круть О. В. Ономазіологічна структура як основа концептуальних мереж. Issues of modern philology in the context of the interaction of languages and cultures: International scientific and practical conference: conference proceedings, December 27-28, 2019. Venice: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2019.Рр. 114-117 (0,23), міжнар. конфер. за кордоном.

Круть О. В. Ономазіологічна структура слів на позначення агресії: зіставний аналіз. Лінгвістичний вісник: Збірник наукових статей / [наук. ред. А.Р. Габідулліна]. Бахмут: ГІМ ДВНЗ ДДПУ, 2019. Вип. 7-8.С. 64-72 (0,49)

Круть О. В. Найменування особи-діяча агресії : ономазіологічний та когнітивний аспекти. Науковий вісник ДДПУ імені І. Франка. Серія: Філологічні науки (мовознавство) : зб. наук. праць / [гол. ред. В. В. Максимчук]. № 13. Дрогобич, 2020.

С. 90-94. (0,47), фахове видання (категорія «Б»), індекс. в міжнародн. базі Index Copernicus International
Круть
О.Ономасіологічна структура одиниць на позначення агресії : теоретичні підстави. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвуз. зб. наук. праць / [гол. ред. М. П. Пантук]. Вип. 31. Том 2. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 93-98 (0,47), фахове видання (категорія «Б»), індекс. в міжнародн. базі Index Copernicus International.
Круть О.Іменник на позначення особи-діяча агресії: словотвірний аспект. Trends and tendencies in modern philology. Nr. 3/2020. Poland, Ukraine, Slovenia : Korep, 2020 (ISSN 2464-0050).С. 185-195 (0,47), іноземне видання
Круть О. В. Предикат в ономасіологічній структурі одиниць на позначення агресії. Східнослов'янська філологія : Від Нестора до сьогодення. Матеріали VII Міжнар. наук. конф. (Бахмут, 26 березня 2020 р.) / [гол. ред. С. А. Комаров]. Бахмут: Вид-во Б. І. Маторіна, 2020.С. 114-116 (0,23)
Круть О. В. Похідні іменники на позначення діяча агресії : словотвірний аспект. Лінгвістичний вісник: Збірник наукових статей / [наук. ред. А.Р. Габідулліна]. Бахмут: ГІМ ДВНЗ ДДПУ, 2020. Вип. 9-10.С. 30-38 (0,47)
Круть О. В. Зона базисів найменувань на позначення агресії. Східнослов'янська філологія: зб. наук. пр. / Горлівський інститут іноземних мов; Донбаський державний педагогічний університет. Редкол.: І. М. Архіпова та ін. Вип. 32. Бахмут: ГІМ ДВНЗ «ДДПУ», 2020. С. 67-77 (0,49)
Круть О. В. Ознакова зона в

ономасіологічній структурі іменника на позначення агресії. Науковий вісник МГУ. Серія : Філологія : збірник наукових праць / [гол. ред. М.В. Мамич . Вип. 47. Том 1. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 130-133 (0,47), фахове видання (категорія «Б»), індекс. в міжнародн. базі Index Copernicus International.

Круть О.В. Локативні ознаки в ономасіологічній структурі найменувань на позначення агресії. The world of science and innovation : Abstracts of the 8th International scientific and practical conference (March 10-12, 2021). London, United Kingdom: Cognum Publishing House, 2021. Pp. 391-396 (0,23), міжнар. конфер. за кордоном

Круть О.В. Базиси в ономасіологічній структурі одиниць на позначення агресії. Сучасні лінгвістичні парадигми : матеріали міжнародної наукової конференції (м. Бахмут, 21 квітня 2021 р.) / відп. ред. Л. В. Суховецька. Слов'янськ : Вид-во Б.І. Маторіна, 2021. Вип. 6. С. 97-99 (0,23)

Круть О.В. Складні (складнопохідні) іменники на позначення агресії: словотвірний аспект. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2022. № 53, том 1. С.86-89. фахове видання (категорія «Б»), індекс. в міжнародн. базі Index Copernicus International.

<http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/index.php/arkhiv-pomeriv?id=204>

Круть О.В. Роль базисів в ономасіологічній структурі найменування на позначення агресії. Вчені записки Таврійського національного університету ім. В. І. Вернадського. Сер.: Філологія. Журналістика. Том 34

(73) № 1. Одеса:
Видавничий дім
«Гельветика», 2023.
С.243-247.
фахове видання
(категорія «Б»),
індекс. в міжнародн.
базі Index Copernicus
International.
Turchyn, A., Glotov, O.,
Krut, O., Maksymenko,
A., Vasylenko, O., &
Smelikova, V. (2022).
The Peculiarities of
Distance Foreign
Language Learning.
Postmodern Openings,
13(1 Sup1), 2022. 555-
572. фахове видання
(категорія «А»),
індекс. в міжнародн.
базі WoS
<https://doi.org/10.18662/po/13.1Sup1/440>
Syno, V., Turchyn, A.,
Syvyk, O., Glotov, O.,
Krut, O., & Babii, L.
(2022). Distance
Learning of a Foreign
Language: a
Comparative Analysis
of Modern Platforms
and Online Services.
Revista Romaneasca
Pentru Educatie
Multidimensionala,
14(2), 2022. 461-478.
фахове видання
(категорія «А»),
індекс. в міжнародн.
базі WoS
<https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/590>

Навчально-методичне
забезпечення ОК:
Навчальний контент
на платформі Moodle:
РНП, силабус, плани
практичних занять,
завдання для СРС,
запитання для
підготовки до заліку,
тестові онлайн-
завдання.
[http://dl.forlan.org.ua/
course/view.php?
id=2211#](http://dl.forlan.org.ua/course/view.php?id=2211#)
Підвищення
кваліфікації /
стажування, неформ.
освіта, дистанц. курси,
вебінари:
Стажування:
Донбаський
державний
педагогічний
університет, тема:
«Лінгвоконцептуальні
аспекти мікротексту
агресії» (24.05.2018р.
– 24.06.2018 р.)
Довідка №36/18
від 25.06.2018, Наказ
№72-с
від 24.05.2018 року;
2019 – захист
кандидатської
дисертації.
Міжнародне
стажування:

Сертифікат №144 про стажування, 06.03-14.04.2023 р., Білостоцький університет, м. Білосток, Польща (в рамках стажування «Викладання та дослідницька робота у сучасному університеті: Виклики, рішення та перспективи») – 180 годин; 6 ECTS

Участь у семінарі: «Teaching Resilience Through English».U.S. Embassy in Ukraine.ELT training. 5 год. (19.06.2018 р.)

Участь у конференції: «Issues of modern philology in the context of the interaction of languages and cultures»Ca` Foscari University of Venice. Venice, Italy.

International Scientific and Practical Conference. (27-28.12/2019 р.)

Вебінари: «Система управління навчанням : особливості роботи у Модульному об'єктно-орієнтованому динамічному навчальному середовищі (MOODLE) в рамках проекту Європейського Союзу «Підвищення якості та відповідності професійної освіти для Нової української школи у Донецькій області». ГО «Центр розвитку філології». Вебінари. 40 годин (1,3 ЕКТС). (16.02.2020 р.)

Вебінар: «Оцінювання навчання VS оцінювання для навчання». ГС «ОСВІТОРІЯ».. 2 год. ((0,07 ЕКТС) (06.05.2020 р.)

Вебінар: «Можливості аналітичного інструменту InCites». Web of Science Group\ a Clarivate Analitics company . 1 год.(0,03 ЕКТС) (05.06.2020 р.).

Вебінар: «Що нам готує новий інтерфейс Web of Science Collection». Web of Science Group\ a Clarivate Analitics company. Вебінар. 1 год.(0,03 ЕКТС) (10.06.2020 р.)

Вебінар: «Знайомство зі Scopus». BrightTALK. Вебінар.

43 хв. (0,03 ЕКТС)
(03.07.2020 р.)
Вебінар: «Публікації
в міжнародних
виданнях». Clarivate
Web of Science.
Вебінар. 1 год.
(06.07.2020 р.)
Вебінар: «Пошук і
аналіз літератури у
Web of Science Core
Collection». Clarivate
Web of Science.
Вебінар. 1 год. (0,03
ЕКТС) (07.07.2020 р.)
Вебінар: «Оновлений
Journal Citation
Reports». Clarivate
Web of Science.
Вебінар. 1 год. (0,03
ЕКТС) (08.07.2020 р.)
Вебінар: «Демонстраці
я, аналіз і оцінка
наукового доробку
науковця». Clarivate
Web of Science. 1 год.
(0,03 ЕКТС)
(09.07.2020 р.)
Вебінар: «Аналітичний
інструмент InCites». Clarivate Web of
Science. 1 год. (0,03
ЕКТС) (10.07.2020 р.)
Участь у конференції:
«Insights in Technology
Conference 2020». SIT
Insights in Technology
Conference 2020.
14.00-21.00 6 год.
(0,2 ЕКТС) 16.12.2020
р.
Вебінар: «Хижацькі
видання: розпізнати і
не припустити
помилки». Clarivate
Web of Science. 1 год..
(0,03 ЕКТС)
(14.01.2021 р.)
Вебінар: «Web of
Science Core
Collectionу новому
інтерфейсі». Clarivate
Web of Science. 1 год.
(0,03 ЕКТС)
(28.01.2021 р.)
Участь в онлайн
курсах: «Основи Java-
програмування з
елементами Stem». Академія
інноваційного
розвитку освіти .
Вебінари. 30 год.
(01.02.2021 р.)
Вебінар: «Авторські
профілі науковця :
бонус чи тягар». Clarivate Web of
Science. Вебінар. 1 год.
(0,03 ЕКТС)
(09.02.2021 р.)
Участь у конференції:
«The World of Science
and Innovation». International Scientific
and Practical
Conference, London.
Конференція. 24 год.
(0,8 ЕКТС)
(12.03.2021р.)
Участь у конференції:

						<p>«Всеукраїнська наукова конференція для творчої молоді «Перспектива – 2021». МОН України, Маріупольській будівельний коледж. 8 год. (0,26 ЕКТС) (26.04.2021 р.) Участь у конференції: «Modern Scientific Research: Achievements, Innovations and Development Prospect». International Scientific and Practical Conference, Berlin. 24 год. (0,8 ЕКТС) (31.08.2021 р.) Участь у конференції: «Modern Science: Innovations and Prospects». International Scientific and Practical Conference, Stockholm 24 год.(0,8 ЕКТС) (07.12.2021 р.) Вебінар: «Аналіз грантової підтримки та ефективності співпраці за даними Web of Science та Incites». Clarivate Web of Science. 1 год. (0,03 ЕКТС) (13.01.2022 р.) Участь у конференції: «Theoretical and Science Bases of Actual Tasks». International Science Group, Lisbon, Portugal. 24 год.(0,8 ЕКТС) (17.06.2022 р.) Пройдено онлайн-курс «Методологія CLIL» на платформі Moodle Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна в рамках реалізації проекту Erasmus+ «Розвиток потенціалу підготовки вчителів іноземної мови як и шлях до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції в Україні». Сертифікат 0902-57/23. 30 год. (1 ЕКТС) (15.05-23.06.2023 р.)</p>	
100952	Грицук Оксана Вікторівна	Доцент, завідувач кафедри психології, Основне місце роботи	Соціальної та мовної комунікації	Диплом спеціаліста, Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення:	24	Методика та організація соціально-психологічних та громадських тренінгів	Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 4, 10, 12, 14, 19 Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача ОК: Документи встановленого зразка: Диплом спеціаліста: (BE № 004068 09.09.1997 р.) Диплом кандидата

1997,
спеціальність:
"Англійська
мова та
практична
психологія",
Диплом
кандидата наук
ДК 067288,
виданий
23.02.2011,
Атестат
доцента 12ДЦ
034261,
виданий
01.03.2013

наук
(ДК № 067288 від
23.02.2011 р.)
Атестат доцента
(12ДЦ № 34261
від 23.02.2011 р.)

Наукові публікації,
дотичні до ОК:
Грицук О. В.
Когнітивна активність
та регуляція
емоційних станів
особистості.
Проектування
позитивного
життєвого простору
особистості: матеріали
Міжнар. наук.-практ.
конф., 18-19 квітня
2019 р., Полтава /
[упоряд. О. І.
Березан]. Полтава :
ТОВ «АСМІ», 2019. С.
94.

Грицук О. В. До
проблеми емоційних
станів в освітньому
процесі. Інноваційні
наукові дослідження у
галузі педагогіки та
психології: Матеріали
всеукраїнської
науково-практичної
конференції, м.
Запоріжжя, 8-9
лютого 2019 р.
Запоріжжя:
Класичний приватний
університет, 2019. С.
105-106.

1. Hrytsuk Oksana,
Grytsuk Yuriy,
Kuznetsov Marat,
Cherniakova Olesia,
Yeshchenko Maryna.
Using E-Learning Tools
to Prevent Negative
Emotional States of
Higher Education
Applicants.
Technologies of
Intellect Development.
Vol 4, No 2 (27) (2020).
21 p. URL

http://psytir.org.ua/index.php/technology_intellect_develop/article/view/508

(Журнал включений
до категорії «Б»
переліку наукових
фахових видань
України від
17.03.2020, наказ №
409 зі спеціальності
053 Психологія. За
результатами
оцінювання
фахівцями
міжнародної
наукометричної бази
даних Index
Copernicus, журналу
«Технології розвитку
інтелекту»
нарахований
Copernicus Index
(ICV).

Грицук О.В. Емоційні
стани здобувачів

						<p>вищої освіти під час навчальних занять. Теоретичні і прикладні проблеми психології. 2020. №2. С. 288-299. DOI: https://doi.org/10.33216/2219-2654-2020-52-2-288-299 (Збірник включено до друкованих періодичних видань у Категорію "B" Переліку наукових фахових видань України (наказ МОН України № 409 від 17.03.2020 р.) зі спеціальності 053 Психологія. Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща)</p> <p>Навчально-методичне забезпечення ОК: Навчальний контент на платформі Moodle: робоча програма навчальної дисципліни, силабус, конспекти лекцій, відеолекції, плани практичних і лабораторних занять, завдання для СРС, запитання для підготовки до заліку, тестові онлайн-завдання. http://dl.forlan.org.ua/course/view.php?id=1058</p> <p>Підвищення кваліфікації / стажування, неформ. освіта, дистанц. курси, вебіари: Стажування в Тартуському університеті, Естонія. Тема стажування: «Academic Response to Hybrid Threats (WARN). 08-12.05.2023 р. Сертифікат 40 год. : «Ведення груп підтримки для дітей та підлітків, що втратили близьку людину». Обсяг: 16 годин. Сертифікат ПС 2302115 від 27-28 лютого 2023 р. «Робота з ПТСР в умовах воєнного часу: від болю до відродження». Обсяг: 46 годин. Сертифікат № 604951 від 24.05.2022 р.</p>	
13160	Кокоріна Людмила Володимирів	Доцент, Основне місце	Романо-германських мов	Диплом спеціаліста, Горлівський	13	Освітні технології профільної	Виконання ліцензійних умов: п. 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 12, 14,

	на	роботи	<p>державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська, іспанська), Диплом магістра, Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 015504, виданий 04.07.2013, Атестат доцента АД 011283, виданий 10.10.2022</p>	середньої школи	19	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача ОК: Документи встановленого зразка: 1. Диплом спеціаліста: (диплом НК № 32576765) 2. Диплом кандидата наук (ДК № 015504 від 04.07.2013 р.) 3. Атестат доцента (АД № 011283 від 10.10.2022 р.)</p> <p>Наукові публікації, дотичні до ОК: Кокоріна Л. Позитивні та негативні чинники застосування дистанційних технологій у навчанні іноземної мови. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 35. Т. 3. С. 267–273.</p> <p>Кокоріна Л. Вплив педагогічного спілкування на навчальну мотивацію школярів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи : збірник наукових праць. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 83. С. 80–83.</p> <p>Zhurat, Y., Yanovskyi, A., Ianovska, L., Tsymbal, M., Kozyr, M., & Kokorina, L. (2022). The Problem of Subject and Subjectivity in Psychological and Pedagogical Sciences in the Context of Training Future Teachers. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(1Sup1), 349-369. (Web of Science)</p> <p>Yaroshenko, O., Kokorina, L., Shymanovych, I., Naumovska, N., Shchaslyva, N., & Serdiuk, N. (2022). The</p>
--	----	--------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Modern Principles of Gamification in the Teaching of English as a Foreign Language. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(1Sup1), 437-452. (Web of Science)

Кокоріна Л. В. Формування позитивного ставлення майбутніх педагогів до інклюзивної освіти. III International scientific conference "Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities": Conference proceedings, February 21th, 2020. Kaunas: Izdevnieciba "Baltija Publishing". P. 111–114.

Кокоріна Л. В. Формування творчого мислення як невід'ємна складова сучасної системи освіти. Проектування розвитку та психолого-педагогічного супроводу обдарованої особистості : матеріали XII Всеукраїнської науково-практичної онлайн конференції (Київ, 20-21 травня 2020 р.). Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2020. С. 154–156.

Кокоріна Л. Критичне мислення як умова сталого розвитку суспільства в цифрову епоху. Педагогіка та психологія: сучасний стан розвитку наукових досліджень та перспективи: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 19-20 листопада 2021. Запоріжжя, 2021. С. 148-151.

Кокоріна Л. В. Формування ключових життєвих компетентностей учнів Нової Української Школи. Література, психологія, педагогіка ракурсах взаємодії. Матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції (Бахмут, 4 листопада 2021 р.). Бахмут: ГІМ ДВНЗ «ДДПУ», 2021. С. 150–152.

Навчально-методичне забезпечення ОК:
Навчальний контент на платформі Moodle:
робоча програма навчальної дисципліни, силабус, конспекти лекцій, відеолекції, плани практичних і лабораторних занять, завдання для СРС, запитання для підготовки до заліку, тестові онлайн-завдання.

Підвищення кваліфікації / стажування, неформ. освіта, дистанц. курси, вебіари:
Вища технічна школа (м. Катовіце, Польща), 03.12.2019 – 09.07.2020 р.
Тема: «Інноваційні технології в освіті»
Обсяг: 180 годин (6 кредитів ЄКТС).
Сертифікат № 34/07/2020 від 09.07.2020 р.
Університет Тарту (Естонія) 18.05-01.12.2020 р.
Тема: «Предметно мовне інтегроване навчання у вищій освіті»
Обсяг: 78 годин (3 кредити ЄКТС)
Сертифікат № 14948-20 від 18.12.2020 р.
Тренінговий курс в рамках Еразмус+ , Міжнародна асоціація розвитку миру та демократії, 06-14.10.2021 р.
Тема: «Живи, слухай, вчись, практикуй та ділись» (соціальна інклюзія, недискримінаційний простір).
Обсяг: 1 кредит ЄКТС
Сертифікат EQEG-MDA7-63DQ-NXG3 від 13.10.2021 р.
Дистанційний курс на платформі «Прометеус».
Тема: «Наука про навчання: Що має знати кожен вчитель?» від Teachers College Колумбійського університету, США
Обсяг: 20 годин (0,7 кредита ЄКТС)
Сертифікат від 08.04.2020 р.
Дистанційний курс на платформі «ЕдЕра».
Тема: «#blend_ _IT: опануємо змішане навчання»
Обсяг: 90 годин (3

						кредити ЄКТС) Сертифікат від 21.02.2021 р. Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти», 11-12.05.2023 Тема: «Взаємодія сім'ї та школи в умовах інклюзивної освіти» Обсяг: 15 години (0,5 кредити ЄКТС) Сертифікат № ПК- 2023/7442 від 12.05.2023 р. Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна» 15.05- 23.06.2023 р. Тема: «Методологія CLIL» Обсяг: 30 години (1 кредит ЄКТС) Сертифікат № 0902- 54/23 від 23.06.2023 р.	
86906	Муратова Ольга Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Соціальної та мовної комунікації	Диплом спеціаліста, Горлівський Державний Педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Французька мова, українська мова та література, Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 2011, спеціальність: "Педагогіка і методика середньої освіти. Історія", Диплом кандидата наук ДК 017550, виданий 21.11.2013, Атестат доцента АД 011284, виданий 10.10.2022	22	Новітній літературний процес в Україні: концепції та тенденції розвитку	Виконання Ліцензійних умов: п. 3, 4, 10, 12, 14, 19 Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача ОК: Документи встановленого зразка: 1.Диплом спеціаліста: (НКН [№] 11569271 12.06.1999 р.) 2.Диплом кандидата (ДК № 017550 від 21.11.2013р.) 3.Атестат доцента (АД № 011284 від 10.10.2022 р.) Наукові публікації, дотичні до ОК: Муратова О. «Альтернативна біографія» як жанровий різновид художньо- біографічного дискурсу сучасної української літератури (на прикладі поезії О. Забужко «Задзеркалля: Пані Мержинська»)). Сучасні лінгвістичні парадигми: матеріали міжнародної наукової конференції (м. Бахмут, 11 квітня 2019 р.) / відп. ред. Р. М. Ситняк. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2019. Вип. 5. 207 с. С. 106-108. Муратова О. Стаття як вид науково-дослідної роботи студента- філолога: культуромовний аспект. Scientific and pedagogic internship "Philological education as a component of the education system in

Ukraine and EU countries”: Internship proceedings, March 25 – April 5, 2019. Wloclawek, Republic of Poland. С. 67-71.

Муратова О.
Проблема відчуження в художній трансформації Григора Тютюнника (на матеріалі новел «В сутінки», «Дивак»). Східнослов'янська філологія: зб. наук. пр. / Горлівський інститут іноземних мов; Донбаський державний педагогічний університет. Редкол.: С. А. Комаров та ін. Вип. 31. Бахмут: ГПМ ДВНЗ «ДДПУ», 2019. 147 с. С. 76–86.

Муратова О. Біографія як форма пізнання особистості митця: сутність, аспекти, інтерпретації. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія Філологія. Випуск 46. Том 3. 2020. С. 94-98.

Муратова О. Діалогізм як принцип сучасного прочитання творів на уроках української літератури. Integration of Education, Science and Business in Modern Environment: Summer Debates: abstracts of the 2nd International Scientific and Practical Internet Conference, August 17-18, 2020. Dnipro, 2020. 562 p. PP. 334–335.

Муратова О.
Креативність як ключова складова професійної компетентності сучасного вчителя. Література, психологія, педагогіка у ракурсах взаємодії: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції (Бахмут, 4 листопада 2021 р.). Бахмут: ГПМ ДВНЗ «ДДПУ», 2021. 418 с. С. 241-245

Муратова О.
Технології дистанційного навчання у викладанні мовознавчих та літературознавчих дисциплін у закладах вищої освіти. Сучасні лінгвістичні парадигми : матеріали міжнародної наукової конференції (м.

Бахмут, 21 квітня 2021 р.) / відп. ред. Л. В. Суховерхівка.
Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2021. Вип. 6. С. 115-118.
Муратова О. Проектна діяльність як засіб упровадження steam-освіти на заняттях у української мови і літератури. Modern education, training and upbringing: collective monograph / Abdullayev A., Rebar I., – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2021. 594 p. P. 504-510. Available at: DOI 10.46299/ISG.2021.MO NO.PED.I. Library of Congress Cataloging-in-Publication Data ISBN 978-1-63732-137-9.
Муратова О.
Медіаграмотність як ключова компетентність сучасного вчителя української мови і літератури.
Інфомедійна грамотність – невід'ємна складова навчального процесу закладу вищої освіти: збірник статей. Київ: Академія української преси, IREX, Центр вільної преси, 2021. 400 с. С. 287-293

Навчально-методичне забезпечення ОК:
Борозенцева Т., Грицук О., Муратова О. Стрес-менеджмент: практичні технології: навчально-методичний посібник. Краматорськ: Тираж-51, 2021. 128 с.
<http://dl.forlan.org.ua/course/view.php?id=812>

Підвищення кваліфікації / стажування, неформ. освіта, дистанц. курси, вебінари:
Міжнародне стажування:
Куявський університет у Влоцлавеку (Республіка Польща) за темою «Філологічна освіта як складова системи освіти України та ЄС» з 25.03.2019 по 05.04.2019 (180 год).
ГО "Центр розвитку філології", курс "Система управління навчанням: особливості роботи у

Модульному об'єктно-орієнтованому динамічному навчальному середовищі (MOODLE) в рамках Проекту Європейського Союзу "Підвищення якості та відповідності професійної освіти для Нової української школи у Донецькій області", сертифікат № 46/20 ПК від 16.02.2020, 40 год
Курс «Осміслені і переосміслені» (Prometheus, 22.04.2020, 15 год.)
Курс «Як читати складні модерністські та постмодерністські твори» (Prometheus, 03.08.2020, 60 год.)
Курс «Наукова комунікація у цифрову епоху» (Prometheus, 11.06.2020, 90 год.)
Курс «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти» (Prometheus, 10.09.2020, 80 год.)
Реалізація міжнародного фінансованого грантового проекту «МЕДІА&ВЧИТЕЛЬСЬКИЙ кампус» як складника проекту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», що виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольства Сполучених Штатів Америки та Посольства Великої Британії в Україні, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією української преси (26.10.2020 – 21.02.2021 рр.).
Курс «Медіаграмотність для освітян» (Prometheus, 21.07.2021, 60 год.)
Курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» (Prometheus, 15.08.2021, 60 год.)
Курс «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах» (Prometheus, 21.07.2021, 30 год.)
Курс «Інформаційна гігієна. Як розпізнати брехню в соцмережах,

в інтернеті та на телебаченні» (Prometheus, 28.09.2021, 45 год.)
Курс «Критичне мислення для освітян» (Prometheus, 18.08.2021, 30 год.)
Курс «Освітні інструменти критичного мислення» (Prometheus, 22.07.2021, 60 год.)
Курс «Медіаграмотність: практичні навички» (Prometheus, 22.07.2021, 30 год.)
Курс «Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості» (Prometheus, 24.11.2021, 15 год.)
Курс «Креативне мислення» (ВУМ-онлайн, сертифікат № 067086 від 03.01.2022, 15 год.)
Підвищення кваліфікації за програмою «Робота учнівства з підручником у контексті нового Державного стандарту базової середньої освіти», ТОВ «Видавничий дім «ОСВІТА», (сертифікат учасника № ВУ22/1-427, 22.02.2022, 2 год.)
Підвищення кваліфікації за програмою «Уроки української мови за новим Державним стандартом базової середньої освіти», ТОВ «Видавничий дім «ОСВІТА», (сертифікат учасника № ВУ22/2-235, 23.02.2022, 2 год.)
Інститут педагогіки НАПН України
Підвищення кваліфікації за ліцензованою програмою «Методика навчання української мови, літератури та інтегрованого курсу літератур (української та зарубіжної) у 5-6 класах ЗЗСО» (сертифікат учасника № УМЛ-2207, 26.04.2022, 30 год.)
Е-Мова онлайн-платформа вивчення української мови Курс «22 уроки до мовної впевненості» Рівень В1, (сертифікат без №, 17.08.2022, 45 год.)
Вебінар «Цифрові

						інструменти Гугл для освіти» (GDTfE-ВПП-00288, 22.08.2022) Підвищення кваліфікації за програмою «Навчання української мови у 5 класі НУШ: оцінювання в компетентнісному вимірі», ТОВ «Видавничий дім «ОСВІТА», (сертифікат учасника № УМ-275, 30.08.2022, 2 год.) Курс «Асертивна комунікація» (Campster, Сертифікат № 462172 від 30.03.2023, 30 год.) Курс «Життєстійкість молоді в умовах криз» ((Prometheus, 13.04.2023, 15 год.)	
278404	Резнікова Олена Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Соціальної та мовної комунікації	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: Педагогіка та психологія (дошкільна), Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1999, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук ДК 059502, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 036500, виданий 21.11.2013	25	Сучасні теорії та практики психологічного консультування	Виконання Ліцензійних умов: п. 1; 3; 4; 6; 11; 12; 14; 15; 19 Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача ОК: Документи встановленого зразка: Диплом спеціаліста: (МВ №952027 28.06.1984 р.) Диплом кандидата наук (ДК № 059502 від 01.07.2010 р.) Атестат доцента (12ДЦ № 036500 від 21.11.2013 р.) Наукові публікації, дотичні до ОК: Резнікова Е.А., Васильєва О.К. Особенности копинг-поведения старшеклассников с разным уровнем интеллектуальных ресурсов. Науковий вісник Херсонського державного університету. Психологічні науки. Вип. 3. – Херсон: видавничий дім “Гельветика”, 2019. С.100-106 http://pj.journal.kspu.edu/index.php/pj/article/view/470 2.Резнікова О.А, Гільова Н.О. Динаміко-змістовні характеристики копинг-стратегій та адаптаційного потенціалу особистості студента. Теорія і практика сучасної психології 36. наук. праць

Класичного приватного університету №3, Т.2, 2019, С.70-74.
http://tpsp-journal.kpu.zp.ua/archive/3_2019/part_2/15.pdf

3.Резнікова О.А., Бабкіна О.В.. Адаптаційна трансформація копинг-стратегій та стилів саморегуляції особистості студента. Теорія і практика сучасної психології Зб. наук. праць Класичного приватного університету №1, Т.2, 2020.– С.141-145. (Index Copernicus International)
http://www.tpss-journal.kpu.zp.ua/archive/1_2020/part_2/1-2_2020.pdf

4.Разумова О.Г., Резнікова О.Г.. Особливості розвитку професійної Я-концепції сучасного вчителя. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи. Зб. Наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, 2021, № 3(56) Т.1. С.161-171. факс
<http://tppjournal.com.ua/n56y2k21a15.html>

5.Ihor popovych1, alla borysiuk2, oleksandr semenov3, nataliia semenova4, iyuriy serbin5, olena reznikova6. Comparative analysis of the mental state of athletes for risk-taking in team sports. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol. 22 (issue 4), Art 107, pp. 848 – 857. Published online: April 30, 2022 (Accepted for publication April 15, 2022)
DOI:10.7752/jpes.2022.04107
<http://efsupit.ro/images/stories/aprilie2022/Art%20107.pdf>

6.Степаненко Л.В., Резнікова О.А., Дейниченко Л.М. Особливості психологічного захисту людей похилого віку в умовах коронавірусної пандемії. Науковий журнал з соціології та психології. Причорноморський

науково-дослідний інститут економіки та інновацій «Габітус» (категорія «Б»), 2022. Вип. 33. С. 57-61. (IndexCopernicus International) [http://habitus.od.ua/journals/2022/33-2022/33-2022.pdf](http://habitus.od.ua/journals/2022/33-2022/33-2022/33-2022.pdf)

7. Ситнік Т., Борозенцева Т., Резнікова О. Взаємозв'язок стилів керівництва та організаційної довіри працівників. Науковий журнал: «Психологічні тревелогі». Хмельницький національний університет, 2023, №2(5). С.140-147. <https://pt.khmnua.edu.ua/index.php/pt/issue/view/7/5>

8. Резнікова О.А., Бондаренко Н.М. Психолого-педагогічні аспекти освіти дорослих. Перспективні питання психології та педагогіки: зб. наук. праць. За матеріалами Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Сучасна психологія і педагогіка: теорія і модерна практика освітнього процесу в епоху пандемічних викликів» / ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Слов'янськ, 2021. С.48-52

Навчально-методичне забезпечення ОК: Методичні вказівки щодо написання курсових робіт студентами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія денної та заочної форми навчання/ укладачі: Степаненко Л.В., Резнікова О.А. – Слов'янськ, вид-во Б.І.Моторіна, 2020. 70 с.

Підвищення кваліфікації / стажування, неформ. освіта, дистанц. курси, вебіари: Стажування Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання

							фахових дисциплін (Катовіце, Польща - 180 год.) з 21.09. – 21.12.2020 р. №30/12/2020
156010	Скляр Ірина Олександрівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Соціальної та мовної комунікації	<p>Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Донецький інститут соціальної освіти" - дочірнє підприємство ТОВ "Донецький відкритий університет", рік закінчення: 2003, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 008726, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 038661, виданий 16.05.2014</p>	19	Методика викладання української літератури (профільний рівень)	<p>Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 19</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача ОК: Документи встановленого зразка: 1. Диплом спеціаліста (НKN№ 22250383, 30.06.2003 р.). 2. Диплом магістра (М20 №109303, 13.12.2020 р. 3. Диплом кандидата філологічних наук (ДК № 049333 від 12.11.2008 р.) 4. Аттестат доцента (12ДЦ № 038661 від 16.05.2014 р.)</p> <p>Наукові публікації, дотичні до ОК: Udovychenko, L., Pyatnitska-Pozdnyakova, I., Skliar, I., Pavliv, A., & Fonariuk, O. (2022). A transdisciplinary approach to teaching and building a higher education system. Revista Eduweb, 16(3), 91–105 (Web of Science).</p> <p>Скляр І. О. Криза читання та розвиток критичного мислення в освітньому середовищі ЗВО // Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-методичної конференції (21 червня 2023 року) / оргком. Н. М. Черненко, О. М. Соловейчук. Одеса : Університет Ушинського, 2023. С. 68-70.</p> <p>Marchenko, T., Komarov, S., Shkuropat, M., Skliar, I., & Bielitska, Y. (2022). The Artistic Modelling of History in the Aesthetic Consciousness of a Time Period as a Methodological Problem of Postmodernism. Postmodern Openings, 13(2), 198-212. (Web of Science).</p>

Skliar, Iryna; Rodinova, Nataliia; Bieloliptseva, Olena; Kulakovska, Viktoriia; Medvedyeva, Valentyna (2021). The impact of contemporary culture and art on the gender identity development. Ad alta-journal of interdisciplinary research, Volume 11, Issue 2, 72-76. (Web of Science).

Skliar, I., Marchenko, T., Komarov, S., Matsko, V., Pavlishena, L., & Shapoval, M. (2022). Psychonarrative in Fiction and Documentary and Fiction Literature: the State and Prospects of Research. Postmodern Openings, 13(3), 372-392. (Web of Science).

Скляр І. О. Дружина Лота, або гра фантазмів і саспенс дружини агента КДБ: від персонажа до персонажа-характеру (на матеріалі роману Сергія Германа «Інге») // Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Том 30 (69) № 1 Ч. 2 2019. С. 58–63. (Збірник індексується в міжнародній базі даних: Index Copernicus International).

Скляр І. О. Осмислення роману Ярослава Мельника «Маша, або постфашизм» у психопоетикальній площині // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники В. Гльницький, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім "Гельветика", 2019. Вип. 24. Том 2. 212 с. С. 115–121. (Збірник індексується в міжнародній базі даних: Index Copernicus International).

Навчально-методичне забезпечення ОК:

Навчальний контент на платформі Moodle: робоча програма навчальної дисципліни, силабус, конспекти лекцій, відеолекції, плани практичних і лабораторних занять, завдання для СРС, запитання для підготовки до заліку, тестові онлайн-завдання. Дослідницькі стратегії сучасного літературознавства: навчальний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальностей 035 «Філологія» та 014 «Середня освіта» / автори-укладачі: Т. М. Марченко, Л. І. Морозова, О. А. Писарева, М. Ю. Шкурпат, І. О. Скляр. Слов'янськ, 2018. 220 с.

Підвищення кваліфікації / стажування, неформ. освіта, дистанц. курси, вебінари: Сертифікат № ПС 32/1-001/029/2023 від 21.06.2023 про Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації (стажування) у Південноукраїнському національному педагогічному університеті ім. К.Д. Ушинського (м. Одеса). Назва програми: «Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти». Кількість годин – 180 (6 кредитів ЄКТС).

Програма експертного консультування для керівників переміщених ЗВО «Якість вищої освіти в системі управління змінами: внутрішнє забезпечення, зовнішня експертиза, дизайн освітніх програм», з 23 травня по 14 листопада 2022 року. Тривалість – 60 годин (2 кред. ЄКТС) Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/ 1725-21 від 27.05.2021. Сумський державний університет. Назва

програми: «Змішане навчання у закладах освіти: тенденції та виклики сьогодення». Кількість годин – 30 (1 кредит ЄКТС).

«Ефективні рішення Google for education для хмарної взаємодії» №БС-03542 від 24 листопада 2020 (15 годин/ 0,5ECTS).

«Цифрова грамотність освітян» від 20.10.2020 (22 години: 8 год. теор., 14 год –

практ./0,7ECTS).
«Полівекторність компетентнісного підходу до завдань з української мови та літератури»

№56379252369 від 27.10.2020 (6 годин /0,2ECTS).

«Онлайн-тести як інструмент перевірки знань в умовах дистанційного навчання. Як зробити свої тести надсучасними»

№SY226378 від 07.05.2020 (2 години /0,06 ECTS).

«Основи використання цифрових технологій для змішаного навчання» №ПК-Б 20-11/056 від 05.11.2020 (30 годин/ 1 ECTS).

«Сучасна методологія педагога. Онлайн-уроки в ZOOM» №2513518418 (6 годин /0,2ECTS).

«Ключові уміння 21 століття» від 12.07.2020 (5 годин/0,16ECTS).

«Система управління навчанням: особливості роботи у модульному об'єктно-орієнтованому динамічному навчальному середовищі (Moodle)», сертифікат № 12/20 ПК від 16.02.2020 (40 годин /1,3 ECTS).

Цифрові інструменти GOOGLE для вищої освіти». Сертифікат № ЦІВО-0491 від 23 серпня 2022 р. (2 год. /0,07 ECTS).

«Можливості YOUTUBE для освіти». Сертифікат № ОТМЮО-03088 від 29 серпня 2022, (2 год. /0,07 ECTS).

«Educator як запорука професійного розвитку». Міжнародний

						сертифікат Microsoft Certified № DE-40-1006202116-21059 від 10.06.2021 (2 год. /0,07 ECTS). «Soft skills XXI: як бути потрібним» від 20-21.05.2021 р. (4 години / 0,1 ECTS) «Академічна доброчесність в університеті» від 02.12.2019 р. (3 години/ 0,1 ECTS). «Полешуємо перевірку на плагіат разом з Unichек» від 15.05.2021 р. (1 година). «Implementation of modern science and practice» від 11.05-14.05.2021 р. (24 години/0,8 ECTS) “Estonia as Education nation” (м. Тарту, Естонія) проєкт «MultiEd» за підтримки Еразмус+ KA2 Capacity Building 22.05.2023-26.05.2023 (40 годин/1,5 ECTS) «An introduction to intercultural competence in the workplace», June 2023, The Open University, (6-hour/0,2 ECTS) «Exploring innovative assessment methods», June 2023, The Open University, (12-hour/0,4 ECTS) «How to be a critical reader», June 2023, The Open University, (7-hour/0,2 ECTS) Онлайн-курс «Методологія-CLIL» (15 травня-23 червня 2023). Харківський національний університет ім. В.Н.Каразіна Сертифікат № 0902-35/23, (30 годин/ 1 ECTS).	
146073	Радіонова Тетяна Михайлівна	Завідувач кафедри української філології, доцент, Основне місце роботи	Соціальної та мовної комунікації	Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов імені Н. К. Крупської, рік закінчення: 1996, спеціальність: "Англійська та українська мова і література", Диплом кандидата наук ДК 025142, виданий 16.09.2004, Аттестат	21	Лінгвістичний аналіз тексту	Виконання Ліцензійних умов: п. 3, 4, 8, 12, 14, 19 Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача ОК: 1. Документи встановленого зразка: Диплом спеціаліста: (з відзнакою ЛМ ВЕ № 000383 19.06.1996 р.) (дипломДК № 025142 від 16.09.2004 р.) 2. Диплом кандидата наук (ДК № 025142 від 16.09.2004 р.) 3. Аттестат доцента

доцента 12ДЦ
027149,
виданий
20.01.2011

(12ДЦ № 027149
від 20.01.2011 р.)

Наукові публікації,
дотичні до ОК:
Радіонова Т.М.
Засоби вираження
категорії адресатності
у власне науковому та
науково-навчальному
дискурсах. Науковий
лінгвістичний
дискурс: фактор
адресата: колективна
монографія /
Відп. редактор А. Р.
Габідулліна. –
Слов'янськ:
Типографія Бориса
Маторіна. 2018. 310 с.
Радіонова Т.М.
Навчання
полілогічного
мовлення як
методична проблема
// Східнослов'янська
філологія: Від Нестора
до сьогодення:
матеріали VII Міжнар.
наук. конф. (Бахмут,
26 березня 2020 р.).
Бахмут: Вид-во Б.І.
Маторіна, 2020. 265 с.
С. 179-183.
Радіонова Т.,
Муратова О.,
Проектна діяльність
як засіб упровадження
steam-освіти на
заняттях у української
мови і літератури.
Modern education,
training and
upbringing: collective
monograph /
Abdullayev A., Rebar I.,
– etc. – International
Science Group. –
Boston: Primedia
eLaunch, 2021. 594 p.
P. 504-510. Available
at: DOI
10.46299/ISG.2021.MO
NO.PED.I. Library of
Congress Cataloging-in-
Publication Data ISBN
978-1-63732-137-9.
Радіонова Т. Вивчення
словотвору в закладах
загальної середньої
освіти:
комунікативно-
діяльнісний аспект.
Сучасні лінгвістичні
парадигми : матеріали
міжнародної наукової
конференції (м.
Бахмут, 21 квітня 2021
р.) / відп. ред. Л. В.
Суховерхва.
Слов'янськ : Вид-во Б.
І. Маторіна, 2021. Вип.
6. С. 131-134.
Радіонова Т.,
Муратова О.
Специфіка
семантичної
наповненості
компаративем
сучасної української
мови. Науковий

журнал «Вчені записки ТНУ імені В.І.Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 32 (71). №1.2021. с. 65-71
Radionova Tetiana, Titova Olga. Media education and development of critical thinking of future language teachers. Kelm (Knowledge, Education, Law, Management). № 3 (47). 2022. P. 36-41.
Radionova T. Gender Stereotypes in Ukrainian Mass Media and Media Educational Tools to Contain Them // Postmodern Openings. 2022, Volume 13, Issue 1, pages: 372-387.
[Електронний ресурс]: <https://doi.org/10.18662/po/13.1/402>
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/article/view/4306/3475>
<https://publons.com/researcher/4971267/tetiana-radionova/>
Shestakova, S., Dubinina, K., Anikina, I., Myronova, N., Muratova, O., & Radionova, T. (2022). Neurocognitive Trends in the Structural-Functional Model of the Lexical-Semantic Way of Word Formation. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(3), 236-251.
[Електронний ресурс]: <https://www.wbofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000872935200016>

Навчально-методичне забезпечення ОК: Навчальний контент на платформі Moodle: робоча програма навчальної дисципліни, силабус, конспекти лекцій, відеолекції, плани практичних і лабораторних занять, завдання для СРС, запитання для підготовки до заліку, тестові онлайн-завдання.

Підвищення кваліфікації / стажування, неформ. освіта, дистанц. курси, вебінари:
1. Стажування

Донбасський державний педагогічний університет, тема: «Інноваційні стратегії у викладанні українознавчих дисциплін студентам-філологам» (Довідка № 41/21 від 23.06.2021 р. (180 год.)

Освітній симпозиум «Роль освіти в епоху дезінформації та технологічного процесу» та участь в тренінговій програмі з інфо-медійної грамотності в загальному обсязі Сертифікат (20 год); Курс «Академічна доброчесність» Сертифікат 20.10.2020 (4 год);

«Цифрова грамотність» на Національній онлайн-платформі (23.03.2020); «Креативність у викладанні» на платформі Спільноти для навчання та викладання «Вище», BRITISH COUNCIL (25.03.2020); «Ефективні презентації» на платформі Спільноти для навчання та викладання «Вище», BRITISH COUNCIL (25.03.2020); «Онлайн сервіси для вчителів» на Національній онлайн-платформі (29.03.2020); 16.02.2020 – курс «Система управління навчанням: особливості роботи у модульному об'єктно-орієнтованому динамічному навчальному середовищі (Moodle)» в рамках проекту Європейського Союзу «Підвищення якості та відповідності професійної освіти для Нової української школи в Донецькій області», сертифікат № 45/20 ПК, (40 год./1,3 кредити ЕКТС); 23.12.2020 – онлайн-заходи в рамках грантової програми «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність»; 25.12.2020 – пройдено курс «Наукова комунікація в цифрову епоху» через платформу масових відкритих онлайн-

							курсів Prometheus (90 год. / 3 кредити ЄКТС)
244125	Голобородько Ярослав Юрійович	Професор кафедри української філології, Основне місце роботи	Соціальної та мовної комунікації	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут імені Н.К. Крупської, рік закінчення: 1982, спеціальність: Російська мова та література, Диплом доктора наук ДН 003588, виданий 26.06.1997, Атестат професора ПР 000891, виданий 18.10.2001	38	Історія сучасних літературознавчих вчень	<p>Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 3, 4, 12, 14, 19</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача ОК:</p> <p>1. Документи встановленого зразка: Диплом доктора наук (ДН № 003588 від 26.06.1997 р.) Атестат професора (ПР № 000891 від 18.10.2001 р., протокол № 4/23-П)</p> <p>Наукові публікації, дотичні до ОК: Goloborodko, I., Lepetiukha, A. Virages des visions de Patrick Modiano. Neophilologus, volume 104, pages 165–176 (2020). Goloborodko, I., Kostikova, I., Bozhko, Y., Holoborodko, K., & Malenko, O. (2021). Bob Dylan's Art Concern: Semantic Acoustics of Poetic Texture. Amazonia Investiga, Volume 10 - Issue 46: 128 – 137 / October, 2021. Голобородько Ярослав. АрхіТекСтура. АрхіТексТоніка: практикум fiction-критики // Мойсієнко Анатолій. Зелен-кущ на кам'янім узбіччі. К.: Інтерсервіс, 2022. С. 293 - 302. Голобородько Ярослав. Свобода як альтер-простори Тумаса Транстрьомера: Поетика лауреата Нобелівської премії з літератури 2011 р. / Ярослав Голобородько // Аргументи сучасної філології: свобода та безпека: Матеріали третьої Міжнародної наукової конференції (6 – 7 квітня 2023 року). – Харків, 2023. – С. 24 – 29. Голобородько Ярослав. Геоментальні колізії в романі "Atemschaukel" Герти Мюллер: Структура тексту лауреата Нобелівської премії з літератури 2009 р. / Ярослав Голобородько // Trends and Tendencies in Modern Philology. –</p>

2020. – № 3. – Корег,
2020. – Р. 139 – 158.

Навчально-методичне забезпечення ОК:
Голобородько Ярослав. «Голосова» епіка Світлани Алексієвич: Структуральні особливості прози Нобелівської лауреатки 2015 р. / Ярослав Голобородько // Всесвітня література в сучасній школі: Науково-методичний журнал. – 2020. – № 4. – С. 4 – 11;
Голобородько Ярослав. «Голосова» епіка Світлани Алексієвич: Структуральні особливості прози Нобелівської лауреатки 2015 р. / Ярослав Голобородько // Всесвітня література в сучасній школі: Науково-методичний журнал. – 2020. – № 5. – С. 4 – 11;
Голобородько Ярослав. «Голосова» епіка Світлани Алексієвич: Структуральні особливості прози Нобелівської лауреатки 2015 р. / Ярослав Голобородько // Всесвітня література в сучасній школі: Науково-методичний журнал. – 2020. – № 6. – С. 4 – 12.

Підвищення кваліфікації / стажування, неформ. освіта, дистанц. курси, вебінари:
Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди; тема: «Актуальна українська література: психологічні інтенції та концептуальні модуси» (Свідоцтво 07/23-42 від 26.06.2023 р., 90 год.)
Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди; тема: «Модальності літературного процесу й історія літературознавчих учень»; (Свідоцтво 07/23-50 від 25.09.2023, 90 год.)

49562	Тітова Ольга Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Соціальної та мовної комунікації	Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: «Українська мова та література», Диплом кандидата наук ДК 064101, виданий 22.12.2010	29	Дискурсивні практики української мови	<p>Виконання Ліцензійних умов: п. 3, 4, 10, 14, 15, 19</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача ОК: 1. Документи встановленого зразка: Диплом спеціаліста (ЛП ВС № 010468 21.06.1997 р.) 2. Диплом кандидата (ДК № 064101 від 22.12.2010 р.)</p> <p>Наукові публікації, дотичні до ОК: Тітова О. Б. Дискурсний підхід до навчання студентів сучасної української мови. Східнослов'янська філологія: Від Нестора до сьогодення: матеріали VI Міжнар. наук. конф. (Бахмут, 10 квітня 2018 р.). Бахмут: Вид-во Б. І. Маторіна. 2018. С. 190-192. Тітова О.Б. Методика навчання письмовому науковому дискурсу здобувачів вищої гуманітарної освіти. Науковий лінгвістичний дискурс: фактор адресата: колективна монографія / Відп. редактор А. Р. Габідулліна. – Слов'янськ: Типографія Бориса Маторіна. 2018. 310 с. Тітова О. Б. Лексико-граматичні, структурні та функціональні властивості періодів-описів. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції “Сучасні лінгвістичні парадигми”. URL: http://www.forlan.org.ua/images/2016-17/nauka/konf/180417/ . Віртуальна лексикографічна лабораторія Тітова О.Б., Радіонова Т. М. – «Мультимедійний словник з інфомедійної грамотності». 150 лексем. лексикограф. URL: https://lcorp.ulif.org.ua/InfoMediaVLL/. Тітова О.Б. Засоби формування академічної грамотності як основи</p>
-------	------------------------	------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	---------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

інституційного дискурсу. Scientific and pedagogic internship "Philological education as a component of the education system in Ukraine and EU countries": Internship proceedings, March 25 – April 5, 2019. Wloclawek, Republic of Poland. С. 93-95.

Тітова О. Б. Наративні ресурси періодів-розповідей на рівні художнього тексту. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. № 46, т. 3, С. 109-112 (Збірник включено до категорії «Б» Переліку наукових фахових видань України зі спеціальності 035 «Філологія» на підставі Наказу Міністерства освіти і науки України № 1471 від 26.11.2020 р. (додаток 3). Видання включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща).

Тітова О. Б. Методи активізації пам'яті на уроках української мови. Scientific publications Materials of the IX – the International Science Conference «Innovative technologies in science and education», Jerusalem, Israel. 320 p. (March 04 – 06, 2021). С. 241-243.

Titova Olga, Radionova Tetiana. Media education and development of critical thinking of future language teachers. Kelm (Knowledge, Education, Law, Management). № 3 (47). 2022. P. 36-41.

Навчально-методичне забезпечення ОК:
Навчальний контент на платформі Moodle:
РНП, силабус, конспекти лекцій, відеолекції, плани практичних занять, завдання для СРС, запитання для підготовки до екзамену та заліку, тестові онлайн-завдання.

Підвищення

кваліфікації / стажування, неформ. освіта, дистанц. курси, вебіари:
Міжнародне стажування: Куявський університет у Влоцлавеку (Республіка Польща) за темою «Філологічна освіта як складова системи освіти України та ЄС» (за фахом «Філологічні науки» в обсязі 180 годин) з 25.03.2019 по 05.04.2019.
Підвищення кваліфікації: Освітній симпозиум «Роль освіти в епоху дезінформації та технологічного прогресу» у рамках проекту Ради міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність» з 07.09.2019 по 09.10.2019.
Онлайн-курс на платформі EdEra «Академічна доброчесність» (жовтень 2019, 4 год.).
Курси підвищення кваліфікації «Використання цікавих онлайн-технік у роботі вчителя» (сертифікат № 324 від 04.06.2020, обсяг – 3 год., вебінар, м. Ніжин, освітній центр «Школа успіху».
Курси підвищення кваліфікації «Скринька цікавих онлайн-технік для педагога» (сертифікат № 363 від 25.06.2020, обсяг – 3 год., вебінар, м. Ніжин, освітній центр «Школа успіху».
Курси підвищення кваліфікації «Змішане навчання: очікування та досвід упровадження» за напрямками «Наскрізнi навички», «Предметне навчання», «Інтегроване навчання», «Робота закладу освіти», «Практичні прийоми» (тривалість 10 годин / 0.33 кредиту ЄКТС).
ТОВ «На Урок» (ЄДРПОУ 41991148), свідоцтво № КЗб-1462846.
Вебінар для педагогічних, науково-педагогічних

працівників закладів дошкільної, загальної середньої, позашкільної, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти "Цифрові інструменти Google для освіти" (2 академічні години (0,07 кредиту ECTS), сертифікат № GDTfE-VІП-01500, 22 серпня 2022 року.
Сертифікат за участь у розробленні завдань Всеукраїнського відкритого марафону з української мови імені Петра Яцика (наказ ІМЗО від 21.12.2020 № 96) (20 годин).
Вебінар «Інфомедійна грамотність як важливий складник професіоналізму вчителя» (тривалість – 2 год. (0,06 кредиту ECTS), сертифікат № 2912/041).
Вебінар «Інфомедійна грамотність: валізка вправ для словесника» (тривалість – 2 год. (0,06 кредиту ECTS), сертифікат № 0401/066).
Вебінар «Як узяти участь у конкурсі методичних розробок з інфомедійним компонентом» (тривалість – 2 год. (0,06 кредиту ECTS), сертифікат № 0901/150).
Сертифікат учасника XIV Міжнародної науково-теоретичної і навчально-прикладної конференції «Лінгвіст-програміст» (14-15 травня 2020 року, м. Вінниця).
ГО "Центр розвитку філології", курс "Система управління навчанням: особливості роботи у Модульному об'єктно-орієнтованому динамічному навчальному середовищі (MOODLE) в рамках Проекту Європейського Союзу "Підвищення якості та відповідності професійної освіти для Нової української школи у Донецькій області", сертифікат № 20/20 ПК від 16.02.2020, 40 год., 1,3

						кр. ЄКТС Сертифікат учасника IX International Science Conference « Innovative technologies in science and education», March 04 – 06, 2021, Jerusalem, Israel (тривалість 18 годин / 0.6 кредиту ЄКТС). Вебінар «Навчання української мови в контексті пріоритетних компетентностей НУШ» на базі Ресурсного центру професійного розвитку вчителя кафедри української мови і літератури Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, 14 лютого 2022, 3 год., сертифікат ДО 1151-22.	
137180	Колесніченко Олена Леонідівна	Завідувач кафедри мовознавства та російської мови, доцент, Основне місце роботи	Соціальної та мовної комунікації	Диплом спеціаліста, Миколаївський педагогічний інститут ім. В. Г. Белінського, рік закінчення: 1989, спеціальність: "Російська мова та література", Диплом кандидата наук ДК 014102, виданий 31.05.2013, Аттестат доцента 12ДЦ 045769, виданий 25.02.2016	39	Методика та етика сучасних наукових досліджень	Виконання Ліцензійних умов: п. 3, 4, 12, 14, 19 Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача ОК: Документи встановленого зразка: 1. Диплом спеціаліста (Диплом ТВ № 955870) 2. Диплом кандидата наук (ДК № 014102 від 31.05.2013 р.) 3. Аттестат доцента (ДЦ № 045769 від 25.02.2016 р.) Наукові публікації, дотичні до ОК: Колесніченко О.Л. Тропи у науково-популярному тексті// Науковий лінгвістичний дискурс: фактор адресата: колективна монографія/ Відп. редактор А.Р. Габдулліна. Слов'янськ: Вид-во Б.І. Моторіна, 2018. С.229-249 Колесніченко О.Л. Парадокс та нонсенс: схожість і різниця // Східнослов'янська філологія: Від Нестора до сьогодення: матеріали VI Міжнар. наук. конф. (Бахмут, 10 квітня 2018 р.) Бахмут: Вид-во Б.І. Моторіна, 2018. С. 86-88 Колесніченко О.Л. Підтекст як компонент вираження

імпліцитності /
Сучасні лінгвістичні
парадигми: матеріали
наукової конференції
(м. Бахмут, 11 квітня
2019 р.) /відп. ред.
Р.М. Ситняк/
Слов'янськ: Вид-во
Б.І. Маторіна, 2019.
Вип.5. С. 70-72

Навчально-
методичне
забезпечення ОК:
Габідулліна А. Р.,
Колесніченко О. Л.
Методологія сучасних
лінгвістичних
досліджень :
навчальний посібник.
Слов'янськ: Вид-во
Б.І. Маторіна, 2019.
324 с. ISBN 978-617-
7780-18-1

Підвищення
кваліфікації /
стажування, неформ.
освіта, дистанц. курси,
вебінари:
Стажування
Донбаський
державний
педагогічний
університет, тема:
«Комунікативні
аспекти вивчення рос.
мови» (180 год., №48-
с від 29.04.2018).
ГО "Центр розвитку
філології", курс
"Система управління
навчанням:
особливості роботи у
Модульному об'єктно-
орієнтованому
динамічному
навчальному
середовищі
(MOODLE) в рамках
Проекту
Європейського Союзу
"Підвищення якості та
відповідності
професійної освіти
для Нової української
школи у Донецькій
області", сертифікат
№ 34/20 ПК від
16.02.2020, 40 год., 1,3
кр. ЄКТС
29.04-29.06.2021,
стажування на
кафедрі російської
мови і літератури
ДВНЗ «Донбаський
державний
педагогічний
університет», обсяг –
180 год., 6 кред. ЄКТС,
довідка № 44/21 від
29.06.2021;
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації СП №
05408289/ 1410-23 від
09.06.2023. Сумський
державний
університет. Назва
програми:
«Професійна

						<p>риторика». Кількість годин – 30 (1 кредит ЄКТС).</p> <p>Онлайн-курс «Методологія Clil» (30 год/ 1 кр. ЄКТС) сертифікат № 0902-55/23 від 23 червня 2023</p> <p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/ 2134-23 від 29.09.2023. Сумський державний університет. Назва програми: «Українська мова: помічник кожному на щодень». Кількість годин – 30 (1 кредит ЄКТС).</p> <p>Сертифікат учасника XI Міжнародної наукової конференції «Лексико-граматичні інновації в сучасних слов'янських мовах» (м. Дніпро ДНУ ім..О. Гончара 20-21 квітня 2023 р.). Кількість годин – 24 (0,8 кредити ЄКТС)</p>
146073	Радіонова Тетяна Михайлівна	Завідувач кафедри української філології, доцент, Основне місце роботи	Соціальної та мовної комунікації	<p>Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов імені Н. К. Крупської, рік закінчення: 1996, спеціальність: "Англійська та українська мова і література", Диплом кандидата наук ДК 025142, виданий 16.09.2004, Атестат доцента 12ДЦ 027149, виданий 20.01.2011</p>	21	<p>Методика навчання української мови (профільний рівень)</p> <p>Виконання Ліцензійних умов: п. 3, 4, 8, 12, 14, 19</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача ОК:</p> <p>1. Документи встановленого зразка: Диплом спеціаліста: (з відзнакою ЛМ ВЕ № 000383 19.06.1996 р.) (диплом/ДК № 025142 від 16.09.2004 р.)</p> <p>2. Диплом кандидата наук (ДК № 025142 від 16.09.2004 р.)</p> <p>3. Атестат доцента (12ДЦ № 027149 від 20.01.2011 р.)</p> <p>Наукові публікації, дотичні до ОК: Радіонова Т.М. Навчання полілогічного мовлення як методична проблема // Східнослов'янська філологія: Від Нестора до сьогодення: матеріали VII Міжнар. наук. конф. (Бахмут, 26 березня 2020 р.). Бахмут: Вид-во Б.І. Маторіна, 2020. 265 с. С. 179-183. Радіонова Т., Муратова О., Проектна діяльність як засіб упровадження steam-освіти на заняттях у української</p>

мови і літератури.
Modern education,
training and
upbringing: collective
monograph /
Abdullayev A., Rebar I.,
– etc. – International
Science Group. –
Boston: Primedia
eLaunch, 2021. 594 p.
P. 504-510. Available
at: DOI
10.46299/ISG.2021.MO
NO.PED.I. Library of
Congress Cataloging-in-
Publication Data ISBN
978-1-63732-137-9.
Радіонова Т. Вивчення
словотвору в закладах
загальної середньої
освіти:
комунікативно-
діяльнісний аспект.
Сучасні лінгвістичні
парадигми : матеріали
міжнародної наукової
конференції (м.
Бахмут, 21 квітня 2021
р.) / відп. ред. Л. В.
Суховерхва.
Слов'янськ : Вид-во Б.
І. Маторіна, 2021. Вип.
6. С. 131-134.
Радіонова Т.,
Муратова О.
Специфіка
семантичної
наповненості
компаративем
сучасної української
мови. Науковий
журнал «Вчені
записки ТНУ імені
В.І.Вернадського.
Серія: Філологія.
Журналістика.
Том 32 (71). №1.2021.
с. 65-71
Radionova Tetiana,
Titova Olga. Media
education and
development of critical
thinking of future
language teachers.
Kelm (Knowledge,
Education, Law,
Management). № 3
(47). 2022. P. 36-41.

Shestakova, S.,
Dubinina, K., Anikina,
I., Myronova, N.,
Muratova, O.,
&Radionova, T. (2022).
Neurocognitive Trends
in the Structural-
Functional Model of the
Lexical-Semantic Way
of Word Formation.
BRAIN. Broad Research
in Artificial Intelligence
and Neuroscience,
13(3), 236-251.
[Електронний
ресурс]:<https://www.ebofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000872935200016>

Навчально-

методичне забезпечення ОК:
Навчальний контент на платформі Moodle: робоча програма навчальної дисципліни, силабус, конспекти лекцій, відеолекції, плани практичних і лабораторних занять, завдання для СРС, запитання для підготовки до заліку, тестові онлайн-завдання.

Підвищення кваліфікації / стажування, неформ. освіта, дистанц. курси, вебіари:

1. Стажування Донбаський державний педагогічний університет, тема: «Інноваційні стратегії у викладанні українознавчих дисциплін студентам-філологам» (Довідка № 41/21 від 23.06.2021 р. (180 год.)
Освітній симпозиум «Роль освіти в епоху дезінформації та технологічного процесу» та участь в тренінговій програмі з інфо-медійної грамотності в загальному обсязі Сертифікат (20 год);
Курс «Академічна доброчесність» Сертифікат 20.10.2020 (4 год);
«Цифрова грамотність» на Національній онлайн-платформі (23.03.2020);
«Креативність у викладанні» на платформі Спільноти для навчання та викладання «Вище», BRITISH COUNCIL (25.03.2020);
«Ефективні презентації» на платформі Спільноти для навчання та викладання «Вище», BRITISH COUNCIL (25.03.2020);
«Онлайн сервіси для вчителів» на Національній онлайн-платформі (29.03.2020);
16.02.2020 – курс «Система управління навчанням: особливості роботи у модульному об'єктно-орієнтованому динамічному навчальному середовищі (Moodle)»

						в рамках проекту Європейського Союзу «Підвищення якості та відповідності професійної освіти для Нової української школи в Донецькій області» (40 год./1,3 кредити ЄКТС); 23.12.2020 – онлайн-заходи в рамках грантової програми «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність»; 25.12.2020 – пройдено курс «Наукова комунікація в цифрову епоху» через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (90 год. / 3 кредити ЄКТС)	
278404	Резнікова Олена Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Соціальної та мовної комунікації	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: Педагогіка та психологія (дошкільна), Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1999, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук ДК 059502, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 036500, виданий 21.11.2013	25	Методологія та організація психологічних досліджень	Виконання Ліцензійних умов: п. 1; 3; 4; 6; 11; 12; 14; 15; 19 Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача ОК: Документи встановленого зразка: Диплом спеціаліста: (МВ №952027 28.06.1984 р.) Диплом кандидата наук (ДК № 059502 від 01.07.2010 р.) Атестат доцента (12ДЦ № 036500 від 21.11.2013 р.) Наукові публікації, дотичні до ОК: Резнікова Е.А., Васильєва О.К. Особенности копинг-поведения старшеклассников с разным уровнем интеллектуальных ресурсов. Науковий вісник Херсонського державного університету. Психологічні науки. Вип. 3. – Херсон:видавничий дім “Гельветика”, 2019. С.100-106 http://pj.journal.kspu.edu/index.php/pj/article/view/470 2.Резнікова О.А, Гільова Н.О. Динаміко-змістовні характеристики копинг-стратегій та адаптаційного потенціалу особистості студента. Теорія і практика сучасної психології 36. наук. праць Класичного приватного

університету №3, Т.2, 2019, С.70-74.
http://tpsp-journal.kpu.zp.ua/archive/3_2019/part_2/15.pdf

3.Резнікова О.А, Бабкіна О.В.. Адаптаційна трансформація копинг-стратегій та стилів саморегуляції особистості студента. Теорія і практика сучасної психології 36. наук. праць Класичного приватного університету №1, Т.2, 2020.– С.141-145. (Index Copernicus International)
http://www.tpsp-journal.kpu.zp.ua/archive/1_2020/part_2/1-2_2020.pdf

4.Разумова О.Г., Резнікова О.Г.. Особливості розвитку професійної Я-концепції сучасного вчителя. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи. 36. Наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, 2021, № 3(56) Т.1. С.161-171. факс
<http://tppjournal.com.ua/n56y2k21a15.html>

5.Ihor popovych1, alla borysiuk2, oleksandr semenov3, nataliia semenova4, iuriiy serbin5, olena reznikova6. Comparative analysis of the mental state of athletes for risk-taking in team sports. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol. 22 (issue 4), Art 107, pp. 848 – 857. Published online: April 30, 2022 (Accepted for publication April 15, 2022)
DOI:10.7752/jpes.2022.04107
<http://efsupit.ro/images/stories/aprilie2022/Art%20107.pdf>

6.Степаненко Л.В., Резнікова О.А., Дейниченко Л.М. Особливості психологічного захисту людей похилого віку в умовах коронавірусної пандемії. Науковий журнал з соціології та психології. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та

інновацій «Габітус» (категорія «Б»), 2022. Вип. 33. С. 57-61. (IndexCopernicus International)
<http://habitus.od.ua/journals/2022/33-2022/33-2022.pdf>
7. Ситнік Т., Борозенцева Т., Резнікова О. Взаємозв'язок стилів керівництва та організаційної довіри працівників. Науковий журнал: «Психологічні травелоги». Хмельницький національний університет, 2023, №2(5). С.140-147.
<https://pt.khmn.u.edu.ua/index.php/pt/issue/view/7/5>
8. Резнікова О.А., Бондаренко Н.М. Психолого-педагогічні аспекти освіти дорослих. Перспективні питання психології та педагогіки: зб. наук. праць. За матеріалами Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Сучасна психологія і педагогіка: теорія і модерна практика освітнього процесу в епоху пандемічних викликів» / ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Слов'янськ, 2021. С.48-52

Навчально-методичне забезпечення ОК: Методичні матеріали курсів в Moodle:
– Методологія і організація психологічних досліджень
<http://dl.forlan.org.ua/course/view.php?id=2528>
- Сучасні теорії та практики психологічного консультування
<http://dl.forlan.org.ua/course/view.php?id=1090>

Підвищення кваліфікації / стажування, неформ. освіта, дистанц. курси, вебінари:
Стажування Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 1. Здійснювати самостійний пошук, оброблення, систематизацію, контекстуалізацію та інтерпретацію загальнонаукової інформації та професійно важливих знань із різних джерел. ПРН 4. Уміти планувати, організувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі, дотримуючись правил професійної етики та академічної доброчесності. ПРН 5. Генерувати нові ідеї для вирішення практичних професійних завдань, зокрема в міждисциплінарних галузях, володіти комп'ютерною та інформаційною культурою ПРН 14. Упевнено володіти іноземною мовою для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного і наукового спілкування ПРН 20. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій</i></p>	<p>□</p>	<p>Іноземна мова</p>	<p>Комунікативний метод; загальнонаукові методи: критичний аналіз літературних джерел, наукове спостереження, бесіда, тестування, порівняльно-зіставний метод, описовий; загальнофілологічні методи: композиційний аналіз, контекстологічний, концептуальний аналіз, компонентний аналіз.</p>	<p>Оцінювання знань здобувачів з навчальної дисципліни «Іноземна мова» здійснюється шляхом проведення кредитно-модульних контрольних заходів, які включають поточний, підсумковий модульний та підсумковий семестровий контроль. Поточний контроль передбачає завдання контролюючого характеру з різних аспектів навчання на практичних заняттях, а також виконання завдань для самостійної роботи. Проміжний контроль передбачає систему перевірки і оцінювання професійно орієнтованих компетентностей здобувачів у форматі контрольних точок і контрольних робіт змістових модулів. Перший змістовий модуль завершується виконанням 1, 2 та 3 контрольних точок та контрольної роботи змістового модулю; другий змістовий модуль завершується виконанням 4, 5 та 6 контрольних точок та контрольної роботи змістового модулю на перевірку та оцінку сформованості у здобувачів професійно-педагогічної компетентності. Оцінка за кожен змістовий модуль обчислюється за результатами суми контрольних точок, помножених на коефіцієнт контрольних точок, та контрольної роботи змістового модулю, помноженої на коефіцієнт контрольних робіт змістових модулів.</p>

<p>професійної діяльності.</p>				
<p><i>ПРН 1. Здійснювати самостійний пошук, оброблення, систематизацію, контекстуалізацію та інтерпретацію загальнонаукової інформації та професійно важливих знань із різних джерел</i> <i>ПРН 2. Пропонувати креативні рішення на основі систематизації знань предметної області, використовувати вивчений матеріал у нових ситуаціях, зокрема, під час лінгвістичних та літературознавчих аналізів текстів, творчих письмових робіт, практичної діяльності тощо.</i> <i>ПРН 3. Застосовувати знання про сучасні інформаційні технології, медіаосвіту і медіаграмотність у професійній діяльності; розв'язувати завдання, пов'язані з обробкою інформації; демонструвати здатність успішно продовжувати освіту впродз усього життя.</i> <i>ПРН 4. Уміти планувати, організувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі, дотримуючись правил професійної етики та академічної доброчесності</i> <i>ПРН 5. Генерувати нові ідеї для вирішення практичних професійних завдань, зокрема в міждисциплінарних галузях, володіти комп'ютерною та інформаційною культурою</i> <i>ПРН 6. Уміти планувати освітній процес, прогнозувати його основні показники</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Педагогічна практика в закладах профільної середньої освіти (виробнича)</p>	<p>Словесні: розповідь; пояснення; інструктаж (настановна конференція); наочні: самостійне спостереження; практичні: виконання завдань практики, у т.ч. індивідуальних науково-дослідних завдань; пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, дослідницькі.</p>	<p>Поточний контроль: бесіди-консультації; підсумковий контроль: бесіда (підсумкова конференція); перевірка звітної документації; диференційований залік.</p>

на основі сучасних теоретичних та методичних знань у галузі педагогіки

ПРН 7. Ефективно використовувати базові знання про теоретичні засади, методологічні принципи, практичне застосування та міждисциплінарні зв'язки сучасної педагогічної науки, лінгвістики та літературознавства

ПРН 8. Здійснювати аналіз та синтез різних ідей, поглядів, наукових явищ у їхньому взаємозв'язку та взаємозалежності для забезпечення освітнього процесу відповідною навчально-методичною документацією, програмами, планами та інноваційними проектами, вміти моделювати, організовувати та оцінювати освітній процес освіти відповідно до потреб роботодавця

ПРН 9. Проводити аналогії між класичними і новітніми педагогічними технологіями навчання української мови і викладання української літератури, використовувати інноваційні технології в освітньому процесі, розробляти навчальні заняття відповідно до обраної технології, підходу чи методу навчання у власній викладацько-пошуковій діяльності, зокрема профільній та інклюзивній освіті.

ПРН 10. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення

ПРН 11. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії в професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня, спираючись на загальнолюдські цінності та норми закону

ПРН 12. Володіти комунікативною компетентністю з української мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті

ПРН 13. Знати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання української мови та літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності, провідні тенденції розвитку літературного процесу в Україні

ПРН 14. Упевнено володіти іноземною мовою для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного і наукового спілкування

ПРН 15. Моделювати інноваційне освітнє середовище та конструювати зміст, форми, методи та засоби навчання української мови і літератури в закладах освіти, використовуючи здоров'язберезувальні методики і технології та на

<p>основі екологічної свідомості ПРН 19. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПРН 20. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності</p>				
<p>ПРН 18. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПРН 19. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПРН 20. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Сучасні теорії та практики психологічного консультування</p>	<p>Словесні: лекція (лекція-візуалізація, проблемна лекція, лекція-консультація та ін.); розповідь; пояснення; навчальна дискусія; наочні: ілюстрування (слайдові презентації); практичні: практична робота; лабораторна робота; виконання завдань, проектів; проведення психодіагностичних досліджень; моделювання, аналіз та розв'язання проблемних професійних ситуацій; ділові та рольові ігри; інтерактивні технології (робота в малих групах, мозковий штурм та ін.); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, метод проблемного викладу, частково-пошукові.</p>	<p>Поточний контроль: контрольна бесіда; опитування (усне, письмове); тематичне тестування; письмова контрольна робота; захист проектів; перевірка завдань для самостійної роботи на платформі дистанційного навчання MOODLE; підсумковий контроль: підсумкове тестування, екзамен.</p>
<p>ПРН 17. Робити психологічний проноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПРН 18. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПРН 19. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика та організація соціально-психологічних та громадських тренінгів</p>	<p>Словесні: лекція (традиційна, лекція-бесіда, проблемна лекція з розбором конкретних ситуацій, лекція-дискусія, лекція-консультація та ін.); розповідь; пояснення; бесіда (традиційна, евристична); навчальна дискусія; наочні: демонстрація відео до навчальних тем; ілюстрування (слайдові презентації); практичні: практична робота; вправи; виконання завдань, проектів; case-метод; ділові та рольові ігри; тренінги; інтерактивні технології (робота в парах, робота в малих групах, обговорення проблеми в загальному колі, «Мікрофон», «Незакінчене речення», мозковий штурм та ін.); технології ситуативного моделювання</p>	<p>Поточний контроль: контрольна бесіда; опитування (усне, письмове); тематичне тестування; письмова контрольна робота; захист проектів; перевірка завдань для самостійної роботи на платформі дистанційного навчання MOODLE; підсумковий контроль: підсумкове тестування, екзамен.</p>

зворотній зв'язок, оцінювати якість.			(розігрування ситуації за ролями); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, метод проблемного викладу, частково-пошукові.	
<p><i>ПРН 1. Здійснювати самостійний пошук, оброблення, систематизацію, контекстуалізацію та інтерпретацію загальнонаукової інформації та професійно важливих знань із різних джерел.</i></p> <p><i>ПРН 16. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</i></p>	□	Методологія та організація психологічних досліджень	<p>Словесні: бесіда; розповідь; пояснення; лекція (традиційна, проблемна лекція, лекція-консультація); навчальна дискусія;</p> <p>наочні: ілюстрування (слайдові презентації); практичні: практична робота; лабораторна робота; виконання завдань; підготовка індивідуальних науково-дослідних завдань; робота з навчально-методичною літературою (обробка інформації, аналіз, конспектування); підготовка рефератів; навчальне моделювання;</p> <p>пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, метод проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі.</p>	<p>Поточний контроль: контрольна бесіда; опитування (усне, письмове); тематичне тестування; письмова контрольна робота; захист проектів та рефератів; захист індивідуальних науково-дослідних завдань; перевірка завдань для самостійної роботи на платформі дистанційного навчання MOODLE; підсумковий контроль: підсумкове тестування, диференційований залік.</p>
<p><i>ПРН 2. Пропонувати креативні рішення на основі систематизації знань предметної області, використовувати вивчений матеріал у нових ситуаціях, зокрема, під час лінгвістичних та літературознавчих аналізів текстів, творчих письмових робіт, практичної діяльності тощо.</i></p> <p><i>ПРН 3. Застосовувати знання про сучасні інформаційні технології, медіаосвіту і медіаграмотність у професійній діяльності; розв'язувати завдання, пов'язані з обробкою інформації; демонструвати здатність успішно продовжувати освіту впродовж усього життя.</i></p> <p><i>ПРН 9. Проводити аналогії між класичними і новітніми педагогічними технологіями навчання української мови і викладання української літератури, використовувати інноваційні технології в</i></p>	□	Освітні технології профільної середньої школи	<p>Словесні: бесіда; розповідь; пояснення; лекція; навчальна дискусія;</p> <p>наочні: ілюстрування (слайдові презентації); практичні: виконання завдань і проектів; підготовка доповідей та рефератів; робота з навчально-методичною літературою: обробка інформації, аналіз, конспектування); підготовка індивідуальних науково-дослідних завдань та ін.;</p> <p>пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, метод проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі.</p>	<p>Поточний контроль: контрольна бесіда; опитування (усне, письмове); тематичне тестування; письмова контрольна робота; захист проектів; перевірка завдань для самостійної роботи на платформі дистанційного навчання MOODLE; підсумковий контроль: підсумкове тестування, екзамен.</p>

<p>освітньому процесі, розробляти навчальні заняття відповідно до обраної технології, підходу чи методу навчання у власній викладацько-пошуковій діяльності, зокрема профільній та інклюзивній освіті.</p>				
<p>ПРН 1. Здійснювати самостійний пошук, оброблення, систематизацію, контекстуалізацію та інтерпретацію загальнонаукової інформації та професійно важливих знань із різних джерел.</p> <p>ПРН 2. Пропонувати креативні рішення на основі систематизації знань предметної області, використовувати вивчений матеріал у нових ситуаціях, зокрема, під час лінгвістичних та літературознавчих аналізів текстів, творчих письмових робіт, практичної діяльності тощо.</p> <p>ПРН 3. Застосовувати знання про сучасні інформаційні технології, медіаосвіту і медіаграмотність у професійній діяльності; розв'язувати завдання, пов'язані з обробкою інформації; демонструвати здатність успішно продовжувати освіту впродовж усього життя.</p> <p>ПРН 4. Уміти планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі, дотримуючись правил професійної етики та академічної доброчесності.</p> <p>ПРН 7. Ефективно використовувати базові знання про теоретичні засади, методологічні принципи,</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Новітній літературний процес в Україні: концепції та тенденції розвитку</p>	<p>Словесний метод (лекція, бесіда, пояснення, доповідь, диспут, тощо); практичний метод (семінарські заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані); самостійна робота (розв'язання завдань).</p>	<p>Поточний контроль: контрольна бесіда; опитування (усне, письмове); тематичне тестування; письмова контрольна робота; захист проектів; перевірка завдань для самостійної роботи на платформі дистанційного навчання MOODLE; підсумковий контроль: підсумкове тестування, екзамен.</p>

<p>практичне застосування та міждисциплінарні зв'язки сучасної педагогічної науки, лінгвістики та літературознавства.</p> <p>ПРН 13. Знати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання української мови та літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності, провідні тенденції розвитку літературного процесу в Україні.</p> <p>ПРН 20. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p>				
<p>ПРН 1. Здійснювати самостійний пошук, оброблення, систематизацію, контекстуалізацію та інтерпретацію загальнонаукової інформації та професійно важливих знань із різних джерел.</p> <p>ПРН 5. Генерувати нові ідеї для вирішення практичних професійних завдань, зокрема в міждисциплінарних галузях, володіти комп'ютерною та інформаційною культурою</p> <p>ПРН 7. Ефективно використовувати базові знання про теоретичні засади, методологічні принципи, практичне застосування та міждисциплінарні зв'язки сучасної педагогічної науки, лінгвістики та літературознавства.</p> <p>ПРН 9. Проводити аналогії між класичними і</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика навчання української мови (профільний рівень)</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, ситуаційний, інтерактивно-комунікативний (участь у вебінарах, круглих столах, конференціях), навчально-ігрові технології, навчання через дослідження.</p>	<p>Поточний / підсумковий контроль (усний, письмовий, тестовий із використанням платформ Moodle, Mentimeter, Kahoot!); залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.</p>

<p>новітніми педагогічними технологіями навчання української мови і викладання української літератури, використовувати інноваційні технології в освітньому процесі, розробляти навчальні заняття відповідно до обраної технології, підходу чи методу навчання у власній викладацько-пошуковій діяльності, зокрема профільній та інклюзивній освіті. ПРН 13. Знати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання української мови та літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності, провідні тенденції розвитку літературного процесу в Україні. ПРН 15. Моделювати інноваційне освітнє середовище та конструювати зміст, форми, методи та засоби навчання української мови і літератури в закладах освіти, використовуючи здоров'язберезувальні методики і технології та на основі екологічної свідомості.</p>				
<p>ПРН 1. Здійснювати самостійний пошук, оброблення, систематизацію, контекстуалізацію та інтерпретацію загальнонаукової інформації та професійно важливих знань із різних джерел. ПРН 5. Генерувати нові ідеї для вирішення практичних професійних завдань, зокрема в міждисциплінарних</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика викладання української літератури (профільний рівень)</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, ситуаційний, інтерактивно-комунікативний (участь у вебінарах, круглих столах, конференціях), навчально-ігрові технології, навчання через дослідження.</p>	<p>Поточний / підсумковий контроль (усний, письмовий, тестовий із використанням платформ Moodle, Mentimeter, Kahoot!); залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.</p>

галузях, володіти комп'ютерною та інформаційною культурою

ПРН 7. Ефективно використовувати базові знання про теоретичні засади, методологічні принципи, практичне застосування та міждисциплінарні зв'язки сучасної педагогічної науки, лінгвістики та літературознавства.

ПРН 9. Проводити аналогії між класичними і новітніми педагогічними технологіями навчання української мови і викладання української літератури, використовувати інноваційні технології в освітньому процесі, розробляти навчальні заняття відповідно до обраної технології, підходу чи методу навчання у власній викладацько-пошуковій діяльності, зокрема профільній та інклюзивній освіті.

ПРН 13. Знати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання української мови та літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності, провідні тенденції розвитку літературного процесу в Україні.

ПРН 15. Моделювати інноваційне освітнє середовище та конструювати зміст, форми, методи та засоби навчання української мови і літератури в закладах освіти, використовуючи здоров'язберігавальні методики і технології та на

основі екологічної свідомості.				
<p><i>ПРН 1. Здійснювати самостійний пошук, оброблення, систематизацію, контекстуалізацію та інтерпретацію загальнонаукової інформації та професійно важливих знань із різних джерел.</i></p> <p><i>ПРН 2. Пропонувати креативні рішення на основі систематизації знань предметної області, використовувати вивчений матеріал у нових ситуаціях, зокрема, під час лінгвістичних та літературознавчих аналізів текстів, творчих письмових робіт, практичної діяльності тощо.</i></p> <p><i>ПРН 4. Уміти планувати, організувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі, дотримуючись правил професійної етики та академічної доброчесності.</i></p> <p><i>ПРН 7. Ефективно використовувати базові знання про теоретичні засади, методологічні принципи, практичне застосування та міждисциплінарні зв'язки сучасної педагогічної науки, лінгвістики та літературознавства.</i></p>	□	Історія сучасних літературознавчих вчень	Словесний, проблемний, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивно-комунікативний (участь у вебінарах, круглих столах, конференціях).	Контрольні роботи, тести, ІНДЗ, поточний контроль, письмові роботи, участь у дискусіях, самостійна робота, екзамен.
<p><i>ПРН 1. Здійснювати самостійний пошук, оброблення, систематизацію, контекстуалізацію та інтерпретацію загальнонаукової інформації та професійно важливих знань із різних джерел.</i></p> <p><i>ПРН 2. Пропонувати креативні рішення на основі систематизації знань предметної області,</i></p>	□	Дискурсивні практики української мови	Словесний (традиційна, проблемна, лекція-візуалізація, лекція-бесіда, бінарна), проблемний, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивно-комунікативний (участь у вебінарах, круглих столах, конференціях), дискусійний («мозкові штурми», дебати, дискусії, презентації; робота в групах, майнд-меппінг).	Поточний / підсумковий контроль (усний, письмовий, тестовий із використанням платформ Moodle, Mentimeter, Kahoot!), самоконтроль, самооцінка; захист проєктів, ІНДЗ, презентація, інфографіка; залік, екзамен.

<p>використовувати вивчений матеріал у нових ситуаціях, зокрема, під час лінгвістичних та літературознавчих аналізів текстів, творчих письмових робіт, практичної діяльності тощо.</p> <p><i>ПРН 4.</i> Уміти планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі, дотримуючись правил професійної етики та академічної доброчесності.</p> <p><i>ПРН 7.</i> Ефективно використовувати базові знання про теоретичні засади, методологічні принципи, практичне застосування та міждисциплінарні зв'язки сучасної педагогічної науки, лінгвістики та літературознавства.</p> <p><i>ПРН 12.</i> Володіти комунікативною компетентністю з української мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p><i>ПРН 13.</i> Знати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання української мови та літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури її сучасності, провідні тенденції розвитку літературного процесу в Україні</p>				
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<p><i>ПНР 1.</i> Здійснювати самостійний пошук, оброблення, систематизацію, контекстуалізацію та інтерпретацію загальнонаукової інформації та професійно важливих знань із різних джерел.</p> <p><i>ПНР 3.</i> Застосовувати знання про сучасні інформаційні технології, медіаосвіту і медіаграмотність у професійній діяльності; розв'язувати завдання, пов'язані з обробкою інформації; демонструвати здатність успішно продовжувати освіту впродовж усього життя.</p> <p><i>ПНР 4.</i> Уміти планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі, дотримуючись правил професійної етики та академічної доброчесності.</p> <p><i>ПНР 7.</i> Ефективно використовувати базові знання про теоретичні засади, методологічні принципи, практичне застосування та міждисциплінарні зв'язки сучасної педагогічної науки, лінгвістики та літературознавства</p> <p><i>ПНР 8.</i> Здійснювати аналіз та синтез різних ідей, поглядів, наукових явищ у їхньому взаємозв'язку та взаємозалежності для забезпечення освітнього процесу відповідною навчально-методичною документацією, програмами, планами та інноваційними проектами, вміти моделювати, організовувати та оцінювати освітній процес</p>	<p>□</p>	<p>Методика та етика сучасних наукових досліджень</p>	<p>Метод усного викладу; метод бесіди; метод спостереження; метод самостійної роботи; метод вправ.</p>	<p>Усне опитування; тестові завдання; практичні індивідуальні завдання; контрольні роботи поточного контролю; контрольні роботи залікового модуля.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>освіти відповідно до потреб роботодавця. ПРН 12. Володіти комунікативною компетентністю з української мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p>				
<p>ПРН 1. Здійснювати самостійний пошук, оброблення, систематизацію, контекстуалізацію та інтерпретацію загальнонаукової інформації та професійно важливих знань із різних джерел. ПРН 10. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення ПРН 11. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії в професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня, спираючись на загальнолюдські цінності та норми закону.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи професійного самовдосконалення</p>	<p>Словесні: лекція (традиційна, лекція-бесіда, проблемна лекція з розбором конкретних ситуацій, лекція-консультація та ін.); розповідь; пояснення; наочні: демонстрація відео до навчальних тем; ілюстрування (слайдові презентації); практичні: робота з навчально-методичною літературою (обробка інформації, аналіз, конспектування); практична робота (практичне-конференція, практичне-диспут, практичне-вікторина, навчально-дослідне практичне та ін.); виконання завдань, проектів; моделювання, аналіз та розв'язання проблемних професійних ситуацій; інтерактивні технології: робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії та ін.; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, метод проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі.</p>	<p>Поточний контроль: контрольна бесіда; опитування (усне, письмове); тематичне тестування; письмова контрольна робота; захист проектів; перевірка завдань для самостійної роботи на платформі дистанційного навчання MOODLE; підсумковий контроль: підсумкове тестування, залік.</p>
<p>ПРН 1. Здійснювати самостійний пошук, оброблення, систематизацію, контекстуалізацію та інтерпретацію загальнонаукової інформації та професійно важливих знань із різних джерел. ПРН 2. Пропонувати креативні рішення на основі систематизації знань предметної</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Лінгвістичний аналіз тексту</p>	<p>Словесний метод (лекція, бесіда, пояснення, доповідь, диспут, тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна</p>	<p>Поточний контроль: контрольна бесіда; опитування (усне, письмове); тематичне тестування; письмова контрольна робота; захист проектів; перевірка завдань для самостійної роботи на платформі дистанційного навчання MOODLE; дифзалік.</p>

області, використовувати вивчений матеріал у нових ситуаціях, зокрема, під час лінгвістичних та літературознавчих аналізів текстів, творчих письмових робіт, практичної діяльності тощо.

ПНР 3. Застосовувати знання про сучасні інформаційні технології, медіаосвіту і медіаграмотність у професійній діяльності; розв'язувати завдання, пов'язані з обробкою інформації; демонструвати здатність успішно продовжувати освіту впродовж усього життя.

ПНР 4. Уміти планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі, дотримуючись правил професійної етики та академічної доброчесності.

ПНР 7. Ефективно використовувати базові знання про теоретичні засади, методологічні принципи, практичне застосування та міждисциплінарні зв'язки сучасної педагогічної науки, лінгвістики та літературознавства.

ПНР 12. Володіти комунікативною компетентністю з української мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), удосконалювати її підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

ПНР 13. Знати сучасні філологічні й дидактичні

робота (розв'язання завдань).

<p>засади навчання української мови та літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності, провідні тенденції розвитку літературного процесу в Україні.</p>				
<p>ПРН 16. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПРН 18. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПРН 19. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Психологічна практика (виробнича)</p>	<p>Словесні: розповідь; пояснення; інструктаж (настановна конференція); наочні: самостійне спостереження; практичні: виконання завдань практики, у т.ч. індивідуальних науково-дослідних завдань; пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, дослідницькі.</p>	<p>Поточний контроль: бесіди-консультації; підсумковий контроль: бесіда (підсумкова конференція); перевірка звітної документації; диференційований залік.</p>