

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет"</b>
Освітня програма	<b>62471 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Психологія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	17
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	38177113
ПІБ керівника ЗВО	Омельченко Світлана Олександрівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	ddpu.edu.ua
<i>Інформація про ВСП ЗВО</i>	
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	1332
Повна назва ВСП ЗВО	Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу "Донбаський державний педагогічний університет"
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	38177129
ПІБ керівника ВСП ЗВО	Беліцька Євгенія Миколаївна
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	forlan.org.ua

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/1332>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	62471
Назва ОП	Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Психологія
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.021 Англійська мова та зарубіжна література
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра англійської філології та перекладу, кафедра психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра педагогіки та методики викладання, кафедра світової літератури, кафедра мовознавства та слов'янських мов
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Юридична адреса: 84511, Донецька область, м. Бахмут, вул. В. Першина, 24. Фактична адреса: 49045, м. Дніпро, вул. Наукова, 13, корпус № 9 ДНУ ім. О. Гончара
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Освітня: магістр освіти за спеціальністю 014.021 Середня освіта (Мова (англійська) і зарубіжна література) Професійна: вчитель / викладач англійської мови і зарубіжної літератури закладів загальної середньої, фахової передвищої, вищої освіти; практичний психолог
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська

ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>73588</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Круть Олена Володимирівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Завідувач кафедри англійської філології та перекладу, доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>o.krut@forlan.org.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(095)-551-34-92</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Багаторічний педагогічний досвід колективу ГПМ у підготовці вчителів для Донецького регіону та держави загалом, потужний науковий потенціал, наявність необхідної навчально-методичної бази, високий попит на вчителів нової генерації, здатних успішно реалізовувати реформи в галузі середньої освіти, а також відсутність аналогічних освітніх програм у регіональних ЗВО сприяли розробці та впровадженню ОП Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія в освітній процесі ГПМ з 01.09.2018 р. (наказ від 26.06.2018 № 511) (ГАРАНТ - д.філол.н., проф.Комаров С.А.).

Перегляд та оновлення ОП відбувалися з урахуванням змін у законодавчій та нормативній базі, рекомендацій галузевої експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (протокол від 11.12.2019 № 15, справа № А-19-0158-117), результатів внутрішнього аудиту та пропозицій стейкхолдерів. Так, до редакції ОП 2020 р. внесено такі зміни: скориговано цілі ОП, уточнено назви кваліфікацій, оновлено перелік ОК циклу професійної підготовки, передбачено виконання кваліфікаційної роботи, удосконалено механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів.

Модернізація ОП у 2022-2023 н.р. зумовлена затвердженням Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», Професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти», Програми розвитку освіти Донецчини на 2021-2027 роки, Стратегії розвитку ГПМ на 2021-2025 рр., нової редакції Тимчасового стандарту вищої освіти ГПМ для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 014 Середня освіта. Упродовж 2022-2023 н.р. робочою групою внесено й погоджено зміни, спрямовані на підвищення якості ОП: скориговано фокус ОП; оновлено зміст і назви ОК з урахуванням сучасних реалій організації освіти; передбачено виконання кваліфікаційної роботи міждисциплінарного характеру; оновлено графічне представлення структурно-логічної схеми ОП. Модернізована ОП пройшла затвердження у встановленому порядку і введена в дію з 01.09.2023 р. (наказ ГПМ від 01.07.2023 № 80).

Гарантом ОП призначена кандидат філологічних наук, доцент Круть Олена Володимирівна (Наказ № 201, від 29.12.2022 р.). ОП розроблена робочою групою за підтримки роботодавців (Гладиш Л.А., Лавренко О.О., Ромашко Ю.М.), здобувачів (Філіппова І., Калінкіна А. (Сідорова А.)). ОП, подана на акредитацію, є студентоцентрованою, втілює принципи академічної свободи, уможливує формування індивідуальної освітньої траєкторії, враховує практику аналогічних ОП, відповідає стратегії розвитку ГПМ і реалізується на підставі ліцензії (<http://surl.li/msxfz>, <http://surl.li/mnidj>). Відомості самооцінювання ґрунтуються на ОП Середня освіта Англійська мова та зарубіжна література). Психологія, затвердженій вченою радою ДВНЗ ДДПУ (протокол № 9 від 26.06.2023 р.) та введених у дію з 01.09.2023 року (наказ ГПМ № 80 від 01.07.2023 р.)

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	27	13	0
2 курс	2023 - 2024	19	14	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	64243 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) 64995 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 951 Трудове навчання та технології 17952 Трудове навчання, технології та креслення в ЗОШ з додатковими профілями (технічна та комп'ютерна графіка або автосправа або художня обробка матеріалів або кулінарна справа або декоративно-ужиткове мистецтво або художнє проектування (дизайн)) 17968 Середня освіта (Мова і література (англійська). Російська мова і література) та зарубіжна література 742 Математика 81 Фізична культура

26350 Середня освіта (Математика)  
26352 Середня освіта (Фізика)  
26356 Середня освіта (Трудове навчання та технології)  
26360 Середня освіта (Фізична культура)  
26362 Середня освіта (Українська мова і література)  
40163 Середня освіта (Мова і література (російська))  
40179 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))  
632 Мова і література (англійська). Мова і література (російська)  
720 Українська мова і література. Мова і література (англійська)  
743 Українська мова і література, мова і література (англійська)  
819 Мова та література (російська), українська мова та література  
846 Українська мова і література  
882 Мова і література (англійська, німецька)  
1005 Мова і література (англійська)  
17961 Середня освіта (Фізика) та інформатика  
17962 Середня освіта (Фізична культура) та методика спортивно-масової роботи або захист Вітчизни  
36380 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))  
17964 Середня освіта (Українська мова і література, зарубіжна література) та українознавство або шкільне бібліотекознавство або художня культура або медіакомунікації або позашкільна освіта  
17965 Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська)) та зарубіжна література  
17966 Середня освіта (Мова і література (російська). Українська мова і література) та зарубіжна література  
17967 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) та зарубіжна література  
17959 Середня освіта (Інформатика)  
46435 Середня освіта (Мова і література (російська))  
53114 Середня освіта (Історія)  
18017 Середня освіта (Математика) та інформатика  
18781 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та інформатика  
23280 Середня освіта (Фізична культура) та методика спортивно-масової роботи  
23281 Середня освіта (Фізична культура) та захист Вітчизни  
23362 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та автосправа  
23363 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та художнє проектування (дизайн)  
23369 Середня освіта (Українська мова і література) та українознавство  
23374 Середня освіта (Українська мова і література) та медіакомунікації в закладах освіти  
23376 Середня освіта (Українська мова і література) та шкільне бібліотекознавство  
23378 Середня освіта (Українська мова і література) та позашкільна освіта  
23380 Середня освіта (Українська мова і література) та художня культура  
23388 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Середня освіта (Мова і література (російська))  
23389 Середня освіта (Мова і література (російська)). Середня освіта (Українська мова і література)  
23390 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))  
15395 Мова і література (німецька, англійська)  
18315 Мова і література (іспанська, англійська)  
20410 Мова і література (німецька)  
29957 Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова)  
30007 Середня освіта (Українська, англійська або російська мови і літератури)  
30008 Середня освіта (Українська мова і література).  
Психологія  
30013 Середня освіта (Історія). Психологія  
40146 Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова)  
40147 Мова і література (німецька, англійська)  
40150 Мова і література (англійська, українська або російська)  
40151 Середня освіта (Мова і література (англійська)).  
Психологія  
42404 Середня освіта (Українська мова і література; англійська мова і література або російська мова і література)

42768 Середня освіта (Мова і література (англійська).  
Українська мова і література або російська мова і література)  
46535 Мова і література (іспанська, англійська)  
50045 Середня освіта (Мова і література (англійська)).  
Українська мова і література або російська мова і література  
53229 Середня освіта (Англійська мова і література).  
Медіаосвіта  
53707 Середня освіта (Англійська мова і література).  
Інформаційно-комунікаційні технології  
60957 Мова і література (англійська і друга західноєвропейська  
мова)  
60958 Мова і література (німецька, англійська)  
60959 Середня освіта (Англійська мова і література).  
Інформаційно-комунікаційні технології  
60961 Середня освіта (Мова і література (англійська)).  
Психологія  
60964 Мова і література (французька, англійська)  
62468 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна  
література). Інформаційно-комунікаційні технології  
64369 Середня освіта (Історія). Психологія  
23364 Середня освіта (Українська мова і література). Середня  
освіта (Мова і література (англійська))  
59155 Середня освіта(Математика,інформатика)  
59163 Середня освіта(Фізика та астрономія,інформатика)  
26363 Середня освіта (Мова і література (російська)). Середня  
освіта (Українська мова і література)  
26364 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Середня  
освіта (Мова і література (російська))  
60581 Середня освіта(Мова та зарубжна  
література(англійська,німецька))  
32409 Середня освіта (Мова і література (російська))  
61784 Середня освіта (Фізика)  
40161 Середня освіта (Мова і література (англійська))  
35599 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)  
14161 Мова і література\* (англійська мова та друга іноземна  
мова)  
15179 історія  
15713 Мова і література (англійська)  
18304 Українська мова і література та англійська мова  
18306 Українська мова і література та російська мова  
20412 Мова і література (французька)  
46799 Мова і література (німецька)  
16169 Мова і література (французька, англійська)  
40148 Мова і література (французька, англійська)  
48755 Середня освіта (Українська мова і література, англійська  
мова і література)  
30012 Середня освіта (Історія, англійська мова і література)  
57791 Середня освіта(Мова та зарубіжна  
література(англійська,німецька))  
57792 Середня освіта(Українська мова і література).Середня  
освіта(Англійська мова та зарубіжна література)  
64244 Середня освіта(Технології)  
30010 Середня освіта (Мова і література  
(англійська)).Психологія  
42767 Середня освіта (Мова і література (англійська)).  
Психологія  
46781 Мова і література (німецька, англійська)  
62467 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна  
література). Психологія  
64991 Середня освіта (Історія)  
48 Фізика  
14126 Мова і література (англійська, російська)  
15459 українська мова і література та іноземна мова  
15989 українська мова та література  
18291 Історія, англійська мова і література  
18299 Історія, практична психологія  
18318 Мова і література (російська, англійська)  
18320 Мова і література (російська), практична психологія  
18322 Мова і література (англійська та друга іноземна мова)  
18325 Мова і література (англійська), українська мова і  
література  
18327 Мова і література (англійська), історія  
18330 Мова і література (англійська), практична психологія  
21320 Мова і література (російська)  
22257 Мова і література (іспанська)  
30009 Мова і література (англійська, українська або російська)  
36172 Мова і література (англійська)  
46779 Мова і література (англійська і друга західноєвропейська  
мова)  
46780 мова і література (французька, англійська)  
48756 Середня освіта (Англійська мова і література, російська

	мова і література)
другий (магістерський) рівень	<p>23736 Середня освіта (Українська мова і література)  53111 Середня освіта (Інформатика)  64245 Середня освіта(Технології)  59085 Середня освіта(Українська мова і література).Середня освіта(Англійська мова та зарубіжна література)  16737 історія  18339 Сучасні когнітивні студії (українська мова і література, англійська мова і література / психологія): лінгвістика, літературознавство, психологія  18341 Дидактичні стратегії соціальної та мовної комунікації (англійська мова і література, історія / психологія)  18671 Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)  29655 Середня освіта (Українська мова і література). Середня освіта (Мова і література (англійська))  29656 Середня освіта (Історія). Психологія  29956 Середня освіта (Українська мова і література). Психологія  30063 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія.  34249 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова і література)  36810 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія  39195 Середня освіта (Історія, англійська мова і література).  40144 Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)  60976 Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови  62471 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Психологія  64370 Середня освіта (Історія). Психологія  29657 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Середня освіта (Історія)  29955 Середня освіта (Історія, англійська мова і література)  17981 Середня освіта (Фізична культура)  26389 Середня освіта (Математика)  26393 Середня освіта (Трудове навчання та технології)  60623 Середня освіта (Мова і література (англійська))  26399 Середня освіта (Українська мова і література). Середня освіта (Мова і література (англійська))  60418 Середня освіта(Фізика)  40162 Середня освіта (Мова і література (англійська))  60979 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія  59854 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія  18342 Історія, англійська мова і література / практична психологія  158 Трудове навчання та технології  597 Мова і література (російська)  721 Мова і література (англійська)  17979 Середня освіта (Фізика) та інформатика  23725 Середня освіта (Мова і література (англійська)) та мова і література (російська)  23726 Середня освіта (Мова і література (англійська)) та мова і література (німецька)  26390 Середня освіта (Фізика)  26400 Середня освіта (Мова і література (англійська))  26401 Середня освіта (Мова і література (російська)). Середня освіта (Українська мова і література)  26879 Середня освіта (Мова і література (російська))  27056 Середня освіта (Мова і література (англійська))  35482 Середня освіта (Фізична культура) для неспоріднених спеціальностей  36520 Середня освіта (Мова і література (російська))  39979 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)  40164 Середня освіта (Мова і література (російська))  18670 Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (іспанська)  29291 Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови  40141 Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови  820 Українська мова і література  1146 Фізика  1446 Математика  17973 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та дизайн одягу і аксесуарів або дизайн промислових виробів або</p>

	<p>технічна та комп'ютерна графіка  17978 Середня освіта (Математика) та інформатика  17982 Середня освіта (Українська мова і література) та англійська мова або українознавство або медіакомунікації в закладах освіти  17984 Середня освіта (Мова і література (російська), зарубіжна література) та українська мова і література або мова і література англійська  17985 Середня освіта (Мова і література (англійська), зарубіжна література) та мова і література (російська) або мова і література (німецька)  23723 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та дизайн одягу і аксесуарів  23724 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та технічна та комп'ютерна графіка  23730 Середня освіта (Мова і література (російська)) та англійська мова  23732 Середня освіта (Мова і література (російська)) та українська мова і література  23739 Середня освіта (Українська мова і література) та англійська мова  29473 Середня освіта (Українська мова і література)  40180 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	892	395701
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	25383	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	638671	395701
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

### 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_CO_АП_маг._2024.pdf</i>	vXig8cv6F99QNjPdZqWaNjOJTeCH6jmdQYoGxHLBgTw= =
Освітня програма	<i>++ОПП_CO_Англ._Псих.2023_маг_істр+++.pdf</i>	fXncaBlOHaS2D/qYGqPJuVvcWgvzi1Szg82EuTkR144= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план(англ_псих)23-24маг.pdf</i>	H4pAMtlGlQBj9goRTOLAIA+hyxbbxu3KSHu+1N2HG3Y =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 014 CO АП МАГ.pdf</i>	cV+BRzttunZax772pHtvloj1JqFmGdrNCsFecXEJjs= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>РЕЦЕНЗІЯ_Бельмаз_ОПП_магістр.pdf</i>	cNSTbmkuhCbZtweC/mlw2/UZ8IqarNsv8BWorOpTEUs =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників	<i>Рецензія на ОПП_Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Психологія. (1).pdf</i>	jsheESR8k27NcFaztQsScaMCf4QzcMiNA4cjz31vzfM= =



напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)		
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>РЕЦЕНЗІЯ_ОП_АП_Гарна С.Ю._А_П.pdf</i>	21GzNOgDmc/as67w8Rs/+z4e6ryP+TYsu1rwN3Pg538=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>РЕЦЕНЗІЯ_ОПП_СІДЕНКО_Ю.О..pdf</i>	LXBBCf/DC1n6cZa8GeOAu3eBo81NjGcsv+cVcDpMQKE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Ромашко.pdf</i>	zgCiu2g2RyUhO6EggIpP8Vv/xlb6eQFZJZ1iszhhax4=

### 1. Проєктування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта відсутній. При розробці психологічної складової ОП ураховано вимоги стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України № 564 від 24.04.2019 р. <http://surl.li/bsevy>. Програмні результати навчання за ОП Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Психологія корелюють із дескрипторами Національної рамки кваліфікацій сьомого кваліфікаційного рівня <http://surl.li/pjwq>, визначеними для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Насамперед їх актуалізовано в інтегральній компетентності: здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання і проблеми в галузях середньої освіти та психології, що передбачає застосування концептуальних галузевих знань, здійснення інновацій та/або проведення досліджень і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог. Вимоги НРК реалізуються також через сукупність ЗК, СК та ПРН, зокрема через: спеціалізовані концептуальні знання зі спеціальності та дотичних наукових галузей (ПРН 2, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 16); здатність до розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності, розв'язувати складні задачі у професійних контекстах, розв'язувати проблеми з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19); вільно спілкуватися з колегами з фахових питань, послуговуватися академічною українською та іноземною мовами (ПРН 11, ПРН 12, ПРН 14); засвоювати та демонструвати глибокі професійні знання, високий ступінь самостійності, дотримуватися академічної доброчесності (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 15, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20). У ЗК, СК та ПРН відображено основні критерії опису кваліфікаційного рівня, репрезентованого в НРК: знання (ПРН 2, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 16), уміння / навички (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19), комунікація (ПРН 11, ПРН 12, ПРН 14), відповідальність і автономія (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 15, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20).

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

В ОП Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Психологія враховано вимоги «Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.12.2020 за № 2736 <http://surl.li/nydd>, у формулюванні мети ОП, формуванні інтегральної, загальної та спеціальних компетентностей, спрямованих на розв'язання завдань Нової української школи, а саме: ЗК 3, 4, 5, 6, 10; СК 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12. Враховано також вимоги «Професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти», затвердженого Наказом Мінекономіки від 24 листопада 2020 року № 2425 <http://surl.li/bfkqt>, що знайшло відображення у формулюванні

мети ОП, формуванні переліку загальних і спеціальних компетентностей, як-от: ЗК 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12; СК 1, 2, 7, 13, 14, 15, 16, 17.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Відділом моніторингу якості вищої освіти ГПМ регулярно проводяться опитування здобувачів вищої освіти, результати яких враховуються при роботі на ОП. Так, зокрема під час опитування щодо змісту освітньої програми та її компонентів 100% здобувачів ОП підтвердили, що її освітні компоненти є корисними й необхідними для їхньої майбутньої професійної діяльності; обсяг практичної підготовки, закладений в ОП, є достатнім; очікування здобувачів щодо ОП повністю збігаються з її реальним змістом (<http://surl.li/jwtvw>), що свідчить про достатній ступінь урахування інтересів студентів при розробці й реалізації ОП. Здобувачі освіти включені до групи забезпечення ОП, що дає їм можливість брати участь в її формуванні та модернізації. Пропозиції здобувачів враховані під час оновлення ОП й зафіксовані в протоколах.

З урахуванням інтересів здобувачів освіти, виявлених під час проведення навчальної та позанавчальної роботи (проект «Тепла середа», Тижні психології та ін.), кафедрою психології було розроблено для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти 20 вибіркового дисциплін (наказ ГПМ № 83 від 28.04.2021 р.). У 2022-2023 рр. до цього переліку додали дисципліни: «Екологічна психологія», «Технології емоційної рівноваги», у 2023-2024 рр. – «Психологія кар'єри», «Медіація: технології посередництва в конфлікті», «Психотехнології в бізнесдіяльності», вивчення яких передбачає досягнення таких програмних результатів навчання, як ПРН 17, 18, 19, 20.

#### **- роботодавці**

Упродовж 2022/2023 рр. відбувались зустрічі викладачів профільних кафедр із роботодавцями, під час яких було отримано низку рекомендацій (<http://surl.li/qiukwq>; <http://surl.li/aetaeq>). Роботодавці брали участь в аналізі та рецензуванні ОП (зав. відділу мовно-літературної та мистецької освіти, доц. кафедри суспільно-гуманітарної та медійної освіти Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти С.Ю. Гарна, директор Костянтинівського НВК «ЗОШ I-III ступенів ДНЗ» Костянтинівської міської ради Л.А. Гладис, голова Громадської організації «Відкрита Асоціація психологів-практиків «Трансформація» Ю.М. Ромашко.

Пропозиції роботодавців було враховано під час оновлення навчальних планів: 2023/2024 н.р. – введення обов'язкової ОК 11; ОК 9 (ПРН 18, 19, 20), до ОК 11 включено тему про першу психологічну допомогу (ПРН 20); розширено перелік вибіркового дисциплін. Також організовано систематичну роботу з питань супервізії здобувачів освіти практикуючими психологами (<http://surl.li/phdnd>; <http://surl.li/ndhnd>; <http://surl.li/kgssj>; <http://surl.li/kgstp>; <http://surl.li/kgsvn>; <http://surl.li/kgssyq>; <http://surl.li/kgswy>; для виконання цієї рекомендації роботодавців до навчального плану ОП включена обов'язкова ОК 1 (ПРН 1, 10, 11).

Згідно з рекомендаціями роботодавців удосконалено програми виробничих практик, зокрема це знайшло відображення в ОК 13 (ПРН 16, 18, 19) психологічної складової.

#### **- академічна спільнота**

Представниками академічної спільноти було проаналізовано ОПП та надано позитивні рецензії: д-ра пед. наук, проф., зав. кафедри іноземної філології комунального закладу «Харківська гум.-пед. академія» Харківської обл. ради Я.М. Бельмаз, д-ра філол. наук, професора, зав. кафедри загального мовознавства та слов'янознавства Н.В. Дьячок, канд. пс. наук, в.о. зав. кафедри психології, глибинної корекції та реабілітації Черкаського національного університету ім. Б. Хмельницького Ю.О. Сіденко ([https://edu.forlan.org.ua/?page\\_id=57344](https://edu.forlan.org.ua/?page_id=57344)). У рецензіях було наголошено на актуальності підготовки учителів-філологів, озброєних психологічними вміннями, що зумовлено поточною соціально-політичною ситуацією, наявністю значної кількості здобувачів освіти з тимчасово окупованих територій або зони активних бойових дій, зі статусом внутрішньо переміщених осіб. Ці рекомендації знайшли відображення в результатах вивчення обов'язкових ОК 9, 10 (ПРН 17, 18, 19, 20). Рекомендації щодо засвоєння здобувачами принципів академічної доброчесності враховано при формуванні цілей та змісту обов'язкових ОК 3, ОК 11 (ПРН 1, 4, 16).

#### **- інші стейкхолдери**

При формуванні навчального плану ОП було враховано інтереси держави як основного стейкхолдера щодо підготовки педагогічних працівників до надання психологічної допомоги учасникам освітнього процесу відповідно до Національної програми психічного здоров'я та психосоціальної підтримки, яку координує Офіс першої леді Олени Зеленської та Міністерство охорони здоров'я України за підтримки Всесвітньої організації охорони здоров'я. Відповідно до зазначеної програми, яка передбачає, зокрема, навчання психологів, соціальних працівників, освітан швидких методик психологічної підтримки, до обов'язкової ОК 9 включено тему про першу психологічну допомогу (ПРН 20). До навчального плану ОП на 2023/2024 н.р. включено обов'язкову ОК «Особистість у кризових умовах: психотехнології особистісних змін» (ПРН 18, 19, 20).

### **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Метою ОПП є поглиблення теоретичних та практичних знань, удосконалення умінь і навичок здобувачів із фахових (професійних) дисциплін за предметною спеціальністю 014.21 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) та додатковою спеціальністю 053 Психологія; засвоєння наукової методології, формування загальних та спеціальних філологічних, педагогічних та психологічних компетентностей.

Цілі ОП було скориговано відповідно до оновленої Стратегії розвитку Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ ДДПУ на 2021/2025 <http://surl.li/kejte>. Вони узгоджуються з місією Інституту, що визначена як «реалізація та розвиток культурного потенціалу Донбасу в європейському мультилінгвальному просторі через освіту та науку». Стратегічні вектори розвитку ГПМ знаходять відображення в переорієнтації освітніх програм на запити ринкового суспільства з урахуванням інтегрованості і міждисциплінарності у підходах до освітнього процесу; у поступовій зміні парадигми викладання та навчання (студентоцентроване, особистісно орієнтоване навчання, самонавчання, навчання через дослідження).

Реалізація ОП є одним із пріоритетних напрямів розвитку ГПМ, який ґрунтується на принципах академічної свободи, підтримці інновацій та співпраці всіх груп стейкхолдерів. Такий підхід забезпечує готовність випускників ОП бути безпосередніми учасниками процесів реформування системи загальної середньої освіти.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Мета та ПРН визначаються шляхом опитування цільових груп, оцінювання рівня конкурентоспроможності випускників ОП, прогнозування перспектив розвитку спеціальності, під час спілкування з академічною спільнотою, орієнтується на Щорічні дані обласного центру зайнятості <http://surl.li/jqbbm>, Звіт про чисельність та склад педагогічних працівників ЗЗСО <http://surl.li/jqbaz>, Моніторингове дослідження щодо забезпечення педпрацівниками впровадження реформи НУШ <http://surl.li/jqbbf>.

Зміст ОК професійно-практичної підготовки та ПРН відбивають вимоги до педпрацівників ЗЗСО, визначені в п. 2.8 Концепції розвитку педагогічної освіти, в основних засадах Програми розвитку освіти Донецчини на 2021-2027 рр. (<http://surl.li/jwckq>), у профстандартах <http://surl.li/bfkqt>, <http://surl.li/bsevy>. ОК 1, 2, 3, 6, 10 професійної підготовки з первинної спеціальності й ПРН 4, 7, 8 спрямовані на поглиблення філологічних, методичних, комунікативних умінь і навичок майбутніх учителів англійської мови та зарубіжної літератури.

Цілі та ПРН психологічних ОК спрямовані на формування інтегральної компетентності (Стандарт вищої освіти, р. IV, <http://surl.li/bsevy>). У навчальному плані ОП передбачено вивчення ОК 11, підготовку кваліфікаційної роботи (ПРН 1, 16), проходження психологічної виробничої практики (ПРН 16, 18, 19). Соціальний запит в умовах війни на підготовку практичних психологів забезпечує ОК 9. ОК 10, ОК 11 (ПРН 17, 18, 19) передбачає формування навичок проведення психологічних тренінгів.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Галузевий контекст відображено в меті та орієнтації ОП, конкретизовано в переліку СК і ПРН. Удосконаленню різних компетентностей сприяє співпраця кафедри англійської філології та перекладу з ун-том Маямі (США) <http://surl.li/rvgsax>, з ун-том штату Флоріда (<http://surl.li/bxwvlm>), проведення зустрічей у літ.-худ. клубі LITERA (<http://surl.li/igdcaw>); засідань проблемних груп (<http://surl.li/ogouwt>), участь здобувачів у заходах (<http://surl.li/swjiqm>); щорічної наук.-практ. конференції «Мовна комунікація ...» (<http://surl.li/itwvem>), ДНЯ НАУКИ (<http://surl.li/uiqaid>); тижня психології (<http://surl.li/fjiyzi>), гостьових тренінгів (<http://surl.li/lgezcc>) тощо. Відповідно до концепції «Регіон. розвиток цифрової освіти...» (<http://surl.li/jqbco>) ОП передбачає розвиток цифрової грамотності здобувачів, адже в умовах дистанційно навчання ця компетентність набуває ключового значення: ЗК 8, ПРН 3, забезпечують удосконалення вмінь та навичок використання інтернет-сервісів. Відповідно до «Стратегії розвитку Донецької області...» (<http://surl.li/jqbdo>, с. 54) регіон потребує педагогів, підготовлених до роботи в закладах з інклюзивною формою навчання (ПРН 9).

Регіональний контекст психологічної складової ОП полягає в актуальності псих. знань та вмінь, які вони отримують упродовж навчання та зможуть застосовувати для надання псих. допомоги населенню східних областей України. Формування здатності випускників надавати псих. допомогу всім, хто отримав травматичний досвід під час війни, забезпечують ОК 9, 10, 11 (ПРН 17, 18, 19, 20) та низка ВК.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

У процесі розробки й оновлення ОП проаналізовано досвід Уманського державного педагогічного університету ім. Павла Тичини, Ізмаїльського державного гуманітарного університету та скориговано формулювання цілей та ПРН; ураховано досвід магістерських ОП із психології Київського національного університету ім. Тараса Шевченка, Донбаського державного педагогічного університету, Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С.Сковороди, The Open University, зокрема при формуванні переліку ОК та ВК, організації психологічної виробничої практики та підготовці кваліфікаційних робіт на межі галузей. Основні складові ОП, особливості підготовки професіоналів, ерудованих у галузі сучасних тенденцій розвитку англійської філології та психології, зокрема психології мовної освіти, обговорювалися з провідними фахівцями вітчизняних та іноземних ЗВО: д-ром філол. наук Н. Дьячок (ДНУ ім. О. Гончара), д-ром філол. наук Н.Кравченко (КЛНУ), д-ром псих. наук Н. Завацькою (СНУ ім. В. Даля). Загальна практична спрямованість, збалансованість обов'язкових та вибіркових освітніх компонент ОП, органічна кореляція компетентностей та ПРН, вирізняє ОП з-поміж аналогічних вітчизняних програм та робить її конкурентоспроможною.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

Мета освітньої програми та програмні результати навчання корелюють з досвідом іноземних освітніх програм. Основні складові ОП, особливості підготовки професіоналів, ерудованих у галузі сучасних тенденцій розвитку англійської філології і літератури, психології, зокрема психології мовної освіти, обговорювалися з провідними

фахівцями іноземних ЗВО, з Університетом Масарика, Університетом штату Флорида, зокрема. Кафедра англійської філології та перекладу активно вивчає досвід іноземних вузів, бере участь у міжнародній програмі Еразмус+. Викладачі кафедри англійської філології та перекладу, кафедри психології (доц. Ясинецька О.А., доц. Борозенцева Т.В., доц. Шкуропат М.Ю., доц. Грицук О.В. тощо) ознайомлюються з підготовкою психологів в Університеті Латвії, структурою та наповненням бакалаврських та магістерських програм, роботою кризисних центрів, центрів психологічної допомоги для різних вікових груп (<http://surl.li/yfumgg>), вивчають досвід Університету Тампере (Фінляндія) (<http://surl.li/juhenm>) тощо. Участь у міжнародних програмах, вивчення міжнародного досвіду сприяє розробці нових навчальних курсів, опануванню новітніми цифровими технологіями та впровадженню гейміфікації у навчальний процес. У рамках реалізації міжнародного проєкту Еразмус + «Модернізація університетських освітніх програм з іноземних мов на основі інтеграції з інформаційними технологіями 2024-2027 (DigiFLED) здійснюються візити до Університету Західної Македонії (Касторія, Греція) (<http://surl.li/toutfg>).

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

66

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

24

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП сформований відповідно до предметної області спеціальності 014.21 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) та додаткової спеціальності 053 Психологія, складається з освітніх компонентів, які не тільки відповідають теоретичному змісту предметної області заявлених спеціальностей, спрямовані на формування інтегральної, загальних, спеціальних компетентностей та досягнення результатів навчання, а й підкреслюють унікальність ОП.

Обов'язкові дисципліни циклу загальної підготовки (ОК1-ОК3) орієнтовані на засвоєння теоретичних знань та формування практичних умінь і навичок, необхідних здобувачеві для майбутньої професійної та соціальної діяльності. Теоретичний зміст ОК 4, 5, 6, 7, 8 циклу професійної підготовки передбачає поглиблення фундаментальних знань з англійської філології та зарубіжної літератури, методик навчання англійської мови мови і вивчення зарубіжної літератури, педагогіки середньої освіти, необхідних для проведення досліджень та/або впровадження інноваційної діяльності. На формування умінь і навичок використовувати інноваційні технології в організації освітнього процесу в ЗЗСО (профільний рівень) спрямовані ОК 7, 8, 10, 11, 14.

Зміст психологічної складової ОП визначений галузевим стандартом <http://surl.li/bsevu> та відповідає предметній області додаткової спеціальності 053 Психологія, зокрема – об'єкту вивчення через засвоєння теоретичних засад і практичних технологій роботи психолога в процесі вивчення нормативних ОК 9, 10, 11; психологічної (виробничої) практики (ОК 13) та підготовки кваліфікаційної роботи.

Відповідність змісту ОП предметній області психології забезпечується завдяки вивченню в межах зазначених ОК психологічних концепцій, теорій, принципів (концептуальні засади і методологічні принципи психологічного консультування; теоретичні й організаційні аспекти та технології проведення соціально-психологічних тренінгів). Вибіркові дисципліни спрямовані на поглиблення, удосконалення, розширення набутих у результаті вивчення ОК компетентностей, знань, умінь і навичок, що визначають характер майбутньої діяльності, сприяють академічній мобільності здобувача та його особистим інтересам.

Методи, методики та технології ОП відповідають вимогам студентоцентрованого навчання: демократичним засадам викладання (особистісно орієнтований, діяльнісний, творчий підходи), інтеграції наукової та навчальної діяльності. Відповідність змісту ОП психологічним методам і технологіям забезпечується шляхом засвоєння здобувачами методів теоретичного та емпіричного дослідження, аналізу даних під час вивчення ОК 11, підготовці кваліфікаційної роботи; технологій психологічної допомоги.

Відповідність змісту ОП інструментам та обладнанню досягається завдяки використанню комп'ютерної техніки, мережевих систем пошуку та обробки інформації; бібліотечних ресурсів та технологій, зокрема електронних; програм статистичної обробки та візуалізації даних при вивченні всіх ОК в умовах навчання онлайн.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Індивідуальна освітня траєкторія (ІОТ) у ГПМ характеризується такими компонентами реалізації: діяльнісний (спосіб і технології організації освітнього процесу); змістовий (реалізується через навчальні плани й освітні програми, що визначають індивідуальний освітній маршрут: навчальна дисципліна, практика, кваліфікаційна

робота); процесуальний (визначає організаційний аспект, види спілкування). Процедури формування ІОТ регламентуються складовою Положення про організацію освітнього процесу... (п.8.4) <http://surl.li/mpouys>, Положенням про індивідуальний графік навчання здобувачів... <http://surl.li/jzinc>, Положенням про порядок здійснення вибору навчальних дисциплін у ГПМ <http://surl.li/jzikk>.

Здобувачі мають право обирати ОП, змінити форму здобуття освіти, навчатися за індивідуальним графіком; обирати місце проходження практики відповідно до Положення про організацію практики здобувачів ВО <http://surl.li/mstyh> тему кваліфікаційної роботи та наукового керівника й виконувати дослідження за індивідуальним графіком згідно з Положенням про написання та захист рефератів, курсових, бакалаврських та магістерських робіт у ГПМ <http://surl.li/kages>. ІОТ може доповнюватись неформальною освітою та академічною мобільністю <http://surl.li/kffiz>. Під час анкетування здобувачі відзначили, що пріоритетними в процесі формування ІОТ стали власні здібності, досвід і мотивація <http://surl.li/thtpic>.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Процедура вибору навчальних дисциплін регламентована Положенням про порядок здійснення вибору навчальних дисциплін у ГПМ <http://surl.li/jzikk>, згідно з яким магістранти доповнюють основний навчальний план фаховими дисциплінами, що виконують функцію джерел знань як провідника під час руху за індивідуальною освітньою траєкторією. Відповідно до навчального плану на вибірксову складову ОП відведено 24 кредити (26,7% від загального обсягу ОП), рівномірно розподілені між семестрами. Загалом здобувачі мають право обрати 6 дисциплін по 4 кредити кожна, з яких 2 – загальносвітоглядного спрямування, що становлять єдиний перелік незалежно від рівня освіти й спеціальності ОП, орієнтованих на задоволення освітньо-культурних потреб здобувача та формування соціальних навичок; 4 дисципліни – предметноспеціалізованого та методичного спрямування, покликані поєднувати теоретичну й практичну підготовку майбутніх фахівців. Перелік елективних ОК формується окремо за кожним освітнім рівнем і спеціальністю ОП та щорічно оновлюється з огляду на тенденції розвитку галузі, рекомендації стейкхолдерів та результати обговорень ОП (<http://surl.li/mtatq>; <http://surl.li/mtatu>).

Процедура вибору дисциплін проводиться поетапно. Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти І курсу здійснюють вибір упродовж вересня на навчальний рік, і навесні – на останній (ІІІ) семестр. Деканати інформують здобувачів про процедури вибору ДВВ та особливості формування груп. Попередньо ознайомившись із каталогом пропонуваного ДВВ та анотаціями до них на платформі <http://surl.li/mwqwl>, здобувачі реєструють заяву.

Механізм вибору дисциплін у ГПМ є автоматизованим: вибір відбувається у спеціальному модулі електронного деканату від ПП «Політек-СОФТ» <http://www.politek-soft.kiev.ua>. З 2023/2024 н.р. розпочала використовуватися освітню платформу Westudy <https://westudy.ua>. Якщо вибір здобувача не був задоволений через недостатню кількість зареєстрованих на цю дисципліну, йому буде запропоновано шляхом повторної реєстрації зробити вибір із скоригованого переліку. Здобувачів, які у визначені терміни не скористалися правом вибору, розподіляє деканат. Студент не може відмовитись від вивчення обраної ним дисципліни в односторонньому порядку, оскільки згідно з Положенням це призведе до академічної заборгованості.

Остаточне укомплектування академічних груп дозволяє укласти унормований індивідуальний план здобувача на весь термін навчання. Розкладом занять передбачено окремі дні для проведення ДВВ, що допомагає здобувачеві безперешкодно реалізувати свій індивідуальний освітній маршрут.

ІОТ може бути реалізована через визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та за програмами академічної мобільності <http://surl.li/kffiz>. Уподобання здобувачів засвідчує моніторинг: <http://surl.li/kagsw>.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОП передбачає виробничі (педагогічну та психологічну) практики, регламентовані Положенням про організацію практики... <http://surl.li/mstyh>. Практика є завершальним етапом навчання, що визначає ступінь філолого-педагогічної та психологічної підготовки, з яким випускник зможе розв'язувати професійні й соціальні завдання та проблеми. Логіка побудови змістової структури ОП враховує вивчення здобувачами обов'язкових ОК, необхідних для виконання її програми. Під час практики здобувачі виконують обов'язки вчителя англійської мови і зарубіжної літератури, класного керівника, практичного психолога; вивчають досвід учителів-практиків, проводять науково-дослідну роботу, передбачену завданнями кваліфікаційної роботи. Практична підготовка передбачає формування таких компетентностей: ЗК 5-10, та СК 1-7, 9, 10, 15-17, що забезпечує здобувачеві поглиблену фундаментальну підготовку для виконання професійних завдань. Оновлення програм практик відбувається за результатами участі НПП у неформальному навчанні та обговорюється зі стейкхолдерами <http://surl.li/jythw>, <http://surl.li/vcgbhf>, що дозволяє враховувати сучасні тенденції розвитку освіти й психології. Із базами практик укладено угоди (<http://surl.li/kuvfr>). Задля виявлення рівня задоволеності здобувачів компетентностями, розвиненими під час практики, систематично проводиться анкетування <http://surl.li/klyfs>, <http://surl.li/ambhsa>.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

ОП загалом забезпечує набуття здобувачами навичок, необхідних для успішної роботи й кар'єрного зростання. ОК циклів загальної та професійної підготовки, орієнтовані на вдосконалення таких навичок (ЗК 3,4,6,7,8,10): здатності діяти свідомо, на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізовувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громад. суспільства та необхідність його сталого розвитку (ОК 7,8,14); генерувати нові ідеї, виявляти ініціативу та підприємливість, бути критичним і самокритичним (ОК 4, 5, 7, 8, 10, 13, 14); здатності до міжособистісної взаємодії, ефективної ком. діяльності, роботи в команді та автономно (ОК 2, 3, 5, 7, 8, 9, 12, 14); здатності вчитися й оволодівати сучасними знаннями, застосовувати знання в практичних ситуаціях, здатність до адаптації та дії в новій ситуації (ОК 1, 2, 4, 5, 7, 8, 10, 14); здатності застосовувати новітні технології у професійній та

науковій діяльності (ОК 3-5;7-10;14); здатності діяти на основі етичних принципів та норм, мультикультурності, недискримінаційного підходу в освіті (ОК 5, 7, 8, 14).

Удосконаленню індивідуальних, комунікативних та управлінських soft skills сприяє участь здобувачів у спільних зустрічах Університету штату Флорида <http://surl.li/ygtdda>, у культурно-пізнав. заходах <http://surl.li/aleaqq>, <http://surl.li/txfqte>; у гостьових лекціях <http://surl.li/odrkry>, у проєкті Еразмус+... До уваги береться думка роботодавців щодо рівня сформованості у здобувачів soft skills, необхідних для успішної професійної діяльності <http://surl.li/jnxcxa>.

**Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Освітня програма «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Психологія» має чітку структуру: 1) цикл загальної підготовки; 2) цикл професійної підготовки; 3) практичну підготовку та 4) атестацію. Освітні компоненти циклу загальної підготовки (ОК 1; ОК 2; ОК 3) є базою, що передуює опануванню циклу професійної підготовки (ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11). Освітні компоненти професійної підготовки взаємопов'язані між собою та ведуть до практичного застосування програмних результатів навчання на третьому етапі практичної підготовки фахівців. Проходження трьох основних етапів підготовки веде до заключного етапу: атестації здобувачів вищої освіти.

Таким чином, освітні компоненти, що включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети, що полягає у підготовці висококваліфікованого фахівця в галузі сучасної середньої освіти, та програмних результатів навчання. Освітні компоненти трьох основних циклів забезпечують магістрантам фундаментальну теоретичну і практичну підготовку для набуття здатності виконувати професійні завдання й обов'язки науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі англійської філології, педагогіки та методики середньої освіти, психології; здатності до самоосвіти, здійснення самостійної науково-педагогічної діяльності, впровадження інновацій в освітній процес за предметною спеціальністю, що підтверджується результатами опитування здобувачів ОПП (<http://surl.li/ambhsa>).

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Організація навчання за ОП відбувається згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ГІМ <http://surl.li/mrocyu> та навчальним планом, у якому зафіксовано співвіднесення теоретичної та практичної підготовки як 43/12 кредитів. Самостійна та аудиторна роботи передбачені у співвідношенні 71% до 29%. Така структура забезпечує оптимальне щотижневе аудиторне навантаження (18 год.), відображає практичне спрямування ОП та індивідуалізацію освітнього маршруту здобувача. На кожну ОК передбачено щонайменше 3 кредити, що дозволяє не перевантажувати здобувачів під час навчання та сесії.

Відповідно до Положення про організацію самостійної роботи <http://surl.li/jyxmp> навчальний час, відведений для СР, регламентує робочий навчальний план, який передбачає від 2/3 до 1/3 загального обсягу навчального часу здобувача, відведеного на вивчення ОК. Співвідношення обсягів аудиторних занять і СР визначається з урахуванням специфіки й змісту конкретної ОК, її значення, дидактичної мети і перебуває під контролем кафедр, які вносять пропозиції щодо коригування співвідношення цих обсягів роботи на навчальний рік. Фактична аудиторна і СР здобувача корелює з обсягом та змістом ОК програми.

Визначення навчального навантаження здобувача регулюється через моніторинг ефективності засвоєння ОК та на підставі врахування результатів опитування фокус-груп здобувачів (73% респондентів не відчують перевантаження під час навчання й мають достатньо часу на виконання СР (<http://surl.li/jyxdg>)).

**Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

ОПП зорієнтована на оволодіння спеціалізованими концептуальними знаннями фахових дисциплін і навичками навчання англійської мови та викладання зарубіжної літератури, психології, враховує новітні вимоги щодо зв'язку теоретичних знань із практичним застосуванням в освіті через проходження виробничої (педагогічної та психологічної) практики, формує професіоналів, здатних застосовувати набуті знання і генерувати нові ідеї. Програма передбачає створення умов для академічної мобільності.

Випускник освітньо-професійної програми підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти повинен володіти фундаментальною професійною педагогічною компетентністю, добре сформованою іншомовною комунікативною компетентністю (рівень С1+), ефективними методиками навчання англійської мови та викладання зарубіжної літератури, сучасними інформаційними технологіями, бути всебічно ерудованим, мати здатність до інноваційної науково-дослідної діяльності, професійної діяльності практичного психолога зокрема.

У ГІМ ДВНЗ ДДПУ розроблено Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ ДДПУ <https://edu.forlan.org.ua/doc/public/PpDOFR12>. Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою на ОП Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Психологія не здійснюється.

**Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на**

**досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Освітньо-професійна програма сприяє набуттю здобувачами навичок і компетентностей для досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року завдяки інтеграції мовної освіти та психології. Програма включає курси, що формують критичне мислення, комунікаційні та цифрові компетентності, зокрема комунікативні стратегії, функціональні аспекти лінгвістики, методику наукових досліджень і теорії психологічного консультування. Участь у міжнародних проєктах Єразмус+ («MultiEd», «DigiFLEd», «BURN», «Academic Response to Hybrid Threats») забезпечує співпрацю з такими закордонними університетами, як Тартуський університет (Естонія), Гейдельберзький педагогічний університет (Німеччина), Астонський університет (Велика Британія), Академія Інтерлінк (Німеччина), Тамперський університет (Фінляндія), Національний університет Ірландії в Мейнутае (Ірландія), Університет Західної Македонії (Греція), Латвійський університет (Латвія), Університет Ювяскюля (Фінляндія), ЕСАМ-ЕРМІ (Франція), Університет Коїмбри (Португалія), сприяючи впровадженню інноваційних технологій, розвитку психологічної стійкості і підтримці благополуччя. Стейкхолдерами програми є українські й міжнародні освітні заклади, організації психологічної підтримки, педагогічні тренінгові центри та роботодавці, що визначають потреби ринку праці в міждисциплінарних фахівцях. Це сприяє підготовці фахівців, здатних вирішувати соціальні, освітні та психологічні проблеми в умовах глобальних змін для підтримки сталого розвитку.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

#### **Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

У 2023 році Правила прийому до ГПМ <http://surl.li/rrzzhg>. Програма комплексного фахового вступного випробування 2023 на здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОПП Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Психологія: <http://surl.li/rtwjdm>. У 2023 р. критерії оцінювання мотиваційних листів вступників до ГПМ: <http://surl.li/smcgda>.

Правила прийому до ГПМ у 2024 році: <http://surl.li/kxxgnc>. Програма комплексного фахового вступного випробування на здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОПП Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Психологія: <http://surl.li/nuueyo>, Критерії оцінювання мотиваційних листів вступників до ГПМ у 2024 році: <http://surl.li/rjgzfw>.

#### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Забезпечення формування контингенту здобувачів, здатних досягти запланованих результатів навчання за ОП, відбувається шляхом конкурсного відбору відповідно до вимог чинного законодавства і корелює з фокусом ОП та враховує її особливості, а саме: орієнтація на суспільні запити, професійні стандарти, мотивування до особистісного розвитку.

Правила прийому до ГПМ розробляються, затверджуються і оприлюднюються на сайті інституту у встановлені МОН України терміни щороку. У зв'язку з правовим режимом воєнного стану у 2022 р. прийом здійснювався відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття ВО у 2022 р. та Листа МОН від 19.09.2022 № 1/10941-22. Конкурсний бал розраховувався відповідно до п. 7.8. Розділу VII Правил прийому. У 2023 році вступ здійснювався на основі ОС «Бакалавр» за результатами складання ЄВІ та фахового вступного випробування в інституті. На основі спеціаліста/магістра (виключно за кошти фізичних та/або юридичних осіб) - за результатами фахових вступних випробувань в інститут (<http://surl.li/hxvjnr>).

Гарантом ОП щороку ініціюється перегляд програм фахових вступних випробувань на засіданнях кафедр інституту з метою врахування змін у змісті підготовки вступників за попереднім ступенем ВО, об'єктивного оцінювання рівня сформованості у вступників компетентностей, достатніх для початку навчання за цією ОП. Мотиваційний лист демонструє особисту зацікавленість у вступі на ОП, очікування від навчання, перспективне бачення свого професійного зростання.

#### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Реалізація права здобувачів ВО на академічну мобільність регламентована Положенням про організацію освітнього процесу... (Р. 11) <http://surl.li/mrouys>, Програмою інтернаціоналізації освіти... <http://surl.li/kidgh>, розміщеними у вільному доступі на сайті інституту, та можлива за умови укладання двосторонніх угод між ГПМ та ЗВО-партнерами <http://surl.li/tuqng>. Відбір учасників для участі в програмах академічної мобільності здійснюється на конкурсній основі за критеріями: рейтинг успішності у навчанні, участь у науковій роботі, перемога у конкурсах/олімпіадах, наявність рекомендаційних листів, аргументованість мотиваційного листа, рівень володіння іноземною мовою. Визнання результатів навчання здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Порядку реалізації права на академічну мобільність (Постанова КМУ № 579 зі змінами від 13.05.22), Лісабонської Конвенції. Визнання результатів навчання, кредитів, опанованих здобувачем ОК у ЗВО партнері здійснюється на засіданні кафедр за спеціальністю здобувача, а також на підставі наданого ним документа з переліком і результатами вивчення ОК, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків. Визнання результатів навчання з кредитних модулів, вивчення яких передбачено РНП у поточному семестрі може здійснюватися протягом семестру, але обов'язково до початку семестрового контролю. Рішення кафедри про зарахування результатів навчання і

кредитів оформлюється протоколом і передається до деканату.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

Станом на тепер здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти групи 504 а, б (Сухостат Олена, Рассоха Крістіна, Філіппова Інна, Пилипчатіна Олена), які навчаються за заявленою до акредитації ОПП, брали участь в наукових конференціях, активно співпрацюють зі студентами Університету Маямі, Університету штату Флорида, беруть участь у розробці спільних проектів з Університетом Масарика (Брно, Чехія) (<https://edu.forlan.org.ua/?p=58511>).

Укладено договори про співпрацю, зокрема й академічну мобільність здобувачів вищої освіти, з такими зарубіжними ЗВО-партнерами: Краківська Академія ім. А.Ф. Моджевського (м. Краків, Польща); Open University (Велика Британія), університет Масарика (Брно, Чехія), університет Флориди (Гейнсвіллі), університет Західної Македонії (Козан, Греція) тощо. Проте, сертифікатів щодо отримання кваліфікацій не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті в ГІМ ДВНЗ ДДПУ» <http://surl.li/kffiz>, «Положенням про організацію освітнього процесу в ГІМ ДВНЗ ДДПУ» (Розділ 5.3.) <http://surl.li/mrouys>, розміщених у вільному доступі на офіційному веб-сайті інституту. Положеннями визначено, що визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, здійснюється шляхом перезарахування відповідної кількості кредитів ЄКТС, як правило зазначених у сертифікаті або іншому документі, який засвідчує набуття певних компетентностей після завершення певного періоду навчання, за заявою здобувача до декана факультету. Рішення щодо визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, приймається на вченій раді факультету за участю гаранта ОП, на якій навчається здобувач, завідувача кафедри та НПП, який викладає ОК, і вноситься у протокол засідання. Комісія визначає відповідність результатів неформальної освіти та ОК, керуючись переліком компетентностей і ПРН, передбачених ОП. На основі робочої програми ОК комісія визначає обсяги перезарахування; складає протокол, у якому вносить рішення про зарахування з визначенням обсягу або відмову в перезарахуванні. Визнання результатів навчання регулюється пунктом 4.1. «Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в ГІМ ДВНЗ ДДПУ» (Пункт 4.1.) <http://surl.li/kfrbu>.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

Прикладів застосування вказаних правил за заявленою до акредитації ОП дотепер не було. Обов'язковим для всіх здобувачів вищої освіти, які навчаються в ГІМ, є проходження курсу «Академічна доброчесність» (База даних сертифікатів з академічної доброчесності (<http://surl.li/hwmzfg>; [https://edu.forlan.org.ua/?page\\_id=57344#](https://edu.forlan.org.ua/?page_id=57344#)))

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

**Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/mrouys>) навчання за ОП здійснюється в таких формах: лекція, семінарське, практичне, лабораторне заняття, усі види практик, консультації, самостійна робота, які передбачають використання пояснювально-ілюстративних, репродуктивних, проблемних, частковопошукових та дослідницьких методів навчання, що відповідає вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи й сприяє досягненню ПРН. Вибір форм і методів навчання на ОП зумовлений як необхідністю досягнення ПРН за ОК (табл. 3), так і переходом ГІМ на онлайн-навчання (Наказ № 40 від 01.03.2022 р. «Про організацію роботи ГІМ в умовах воєнного стану»). Переважають такі методи і форми навчання, як лекція-візуалізація, відеолекція, проблемна лекція, лекція-рейнстормінг, бінарна лекція; наочні методи; семінар-бесіда, семінар-дискусія, семінар-конференція; вправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи; моделювання, аналіз та розв'язання проблемних професійних ситуацій; виконання проектів; ділові та рольові ігри, тренінги тощо. Зазначені методи і форми є найбільш ефективними для забезпечення активної аудиторної та самостійної роботи в умовах онлайн-навчання. Вибір форми лабораторного заняття у викладанні окремих дисциплін (ОК 7, 8) зумовлений необхідністю формування у здобувачів освіти навичок практичної діяльності, проведення наукових досліджень та експериментальної роботи, актуальних для магістерського рівня.

**Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Реалізація студентоцентрованого підходу в навчанні є однією з найважливіших засад освітнього процесу в ГІМ



(<http://surl.li/mpouys>) і передбачає використання таких методів, форм і принципів навчання, які забезпечують вільний вибір здобувачами освіти: вибіркових ОК (<http://surl.li/jzikk>); завдань для підготовки до семінарських, практичних, лабораторних занять, індивідуальної та самостійної роботи; проблемних наукових груп, тематики науково-дослідної роботи студентів та магістерських кваліфікаційних робіт; баз практики тощо. Інструментом реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти є індивідуальний навчальний план як документ, що визначає послідовність, форму і темп засвоєння здобувачами ОК освітньої програми та забезпечує задоволення індивідуальних освітніх потреб та інтересів, та індивідуальний графік навчання (<http://surl.li/jzinc>). Використання системи електронного навчання на платформі Moodle підвищує гнучкість освітнього процесу, надає здобувачам освіти вільний доступ до всіх навчально-методичних матеріалів у зручний час (<http://surl.li/kikby>). Результати опитування здобувачів освіти засвідчують задовільний рівень навчання та викладання на ОП (<http://surl.li/kagsw>, <http://surl.li/jqyvs1>).

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Право на академічну свободу регламентоване Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/mpouys> та передбачає самостійність і незалежність усіх учасників освітнього процесу у виборі методів та форм навчання і викладання. Здобувачі освіти мають право на вільний вибір тем наукової роботи, досліджень під час виконання навчальних завдань, магістерських кваліфікаційних робіт (<http://surl.li/kagesc>), що ґрунтується на відсутності інституційної цензури. В інституті розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті здобувачами ГПМ (<http://surl.li/kffiz>), реалізується право студентів на академічну мобільність. Використання в освітньому процесі проблемних, частково-пошукових та дослідницьких методів навчання забезпечує вільний пошук істини та свободу її вираження, розвиток критичного мислення та вміння висловлювати власні думки, проводити дослідження та публікувати їх результати, сприяє формуванню внутрішньої свободи здобувачів ГПМ та дозволяє їм стати рівноправними суб'єктами освітнього процесу і суспільства загалом. Викладачі ГПМ є вільними у виборі методів і засобів викладання ОК; у розробці вибіркових ОК; у проведенні наукових досліджень та оприлюдненні їх результатів; мають право на академічну мобільність для провадження професійної діяльності.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Інформування здобувачів освіти щодо організації освітнього процесу забезпечується завдяки розміщенню графіків навчального процесу, розкладів навчальних занять, актуальних оголошень на сайті ГПМ [https://edu.forlan.org.ua/?page\\_id=78](https://edu.forlan.org.ua/?page_id=78)). Для забезпечення розуміння здобувачами освіти цілей, змісту, результатів навчання, критеріїв оцінювання використовуються силабуси як обов'язкова складова навчального контенту кожної ОК, розміщені на електронних сторінках курсів у LMS Moodle (<http://edu.dl.forlan.org.ua>).

Силабуси затверджуються на засіданнях кафедр та оприлюднюються на відповідних сторінках платформи Moodle до початку навчального семестру і структуровані відповідно до Положення про силабус навчальної дисципліни <http://surl.li/mstvt>.

Інформування про контрольні заходи з дисциплін відбувається на першому навчальному занятті: викладач спрямовує здобувачів на опрацювання змісту силабусу як своєрідного путівника за робочою програмою навчальної дисципліни. З урахуванням специфіки онлайн-навчання інститут використовує альтернативні джерела інформування студентів (Фейсбук, Інстаграм, Телеграм).

Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за окремими ОК є доступною, зрозумілою і вчасною, що підтверджують результати моніторингу <http://surl.li/uzwwsm>, <http://surl.li/jqyvs1>.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ГПМ - <http://surl.li/mpouys>, Оновленого положення про студентське самоврядування: <http://surl.li/vahzmm> здобувачі беруть активну участь у НДР кафедр. В інституті функціонують Рада молодих учених <http://surl.li/jdzph>, Студентське наукове товариство <http://surl.li/jdzon>, проблемні наукові групи <http://surl.li/jeajp>.

На конференціях беруть активну участь здобувачі ОПП: «Емоційна складова процесу навчання англійській мові онлайн» (здобувачка 604а, Буряковська О.): <http://surl.li/cokdds>, «Оцінка стресу та тривожності у старшокласників» (здобувач 604а Перкін П.): <http://surl.li/cokdds>, «Психолінгвістичні особливості білінгвального пізнання та вивчення англійської мови як другої учнями старшої школи» (здобувачка 604а Пилипчатіна О.): <http://surl.li/cokdds>, «Психолінгвістичні чинники розвитку пам'яті при вивченні англійської мови як другої учнями старшої школи» (здобувачка 604б Череменко Н.): <http://surl.li/jeaip>.

Підтримку стейкхолдерів отримали проекти: «Складники індивідуалізації навчання учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивних закладах освіти» (доц. Н. Кошелева, директор Бахмутської ЗОШ I-III ступенів № 18 О. Пойда): <http://surl.li/jebub>; «Аспекти освітнього менеджмента: такт та етика педагогічного менеджера (доц. Несторук Н.А., здобувачка вищої освіти другого рівня Сіренко В.І.): <http://surl.li/jebub>; викладач Г. Власова, д-р філософії, викладач Бахмутського фахового коледжу культури і мистецтв ім. І. Карабиця П. Магда): <http://surl.li/jeaip>.

Розвідки викладачів за науковими темами кафедр англійської філології та перекладу, і психології, результати роботи студентських проблемних груп, публікації за темами кваліфікаційних робіт попередніх років використані при формуванні РП та методичних матеріалів ОК циклів загальної та професійної підготовки. На лабораторних заняттях із ОК 7, ОК 8 відбувається професійна імітація магістрантами максимально наближених до шкільної практики навчальних ситуацій. Плани лабораторних і практичних занять із психологічних ОК передбачають

проектування дизайну практичної частини формульованого експерименту (корекційні індивідуальні та групові програми), що проводиться під час виробничої практики або в межах проекту психологічної допомоги «Тепла середа» <http://surl.li/kowvq>. За результатами участі НПП кафедри психології в проєкті Еразмус+ <http://surl.li/khjax> оновлено навчальний контент ОК 9. Практичні заняття з ОК 3, 10, 11 передбачають розроблення моделі проведення експериментальної частини ІНДЗ у межах кваліфікаційної роботи.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту ОК відбувається з оперттям на нормативні документи ГПМ: <http://surl.li/mstuv>. Відповідно до Положення <http://surl.li/mstuk> робоча програма навчальної дисципліни розробляється на термін дії навчального плану, переглядається і перезатверджується на засіданні кафедри впродовж двох місяців з дня затвердження нових стандартів ВО, нової редакції ОП, внесення змін до НП. Щорічне оновлення відбувається з ініціативи розробника РПНД з урахуванням сучасних тенденцій розвитку галузі, результатів моніторингу ОП, рекомендацій стейкхолдерів, здобувачів. З метою уникнення дублювання змісту ОК, врахування міждисциплінарних зв'язків та профспрямованості, РПНД обговорюються на засіданнях наук.-метод. семінарів та схвалюються наук.-метод. радою ГПМ. Процедура перегляду й затвердження РПНД є прозорою й відкритою. Зміни, що вносяться до змісту РПНД, пов'язані з участю викладачів у грантових проєктах, стажуваннях, тренінгах; апробацією результатів наук.-дослідної роботи, публікаційною активністю. Автори програм осучаснюють тексти лекцій, списки рек. літ-ри, втілюють нові методики і технології навчання, урізноманітнюють форми самост. та інд. роботи, що сприяє досягненню визначених ПРН. Удосконалення контенту ОК відбувається на засадах академічної свободи. На основі найновіших наукових досягнень і сучасних практик у галузі оновлено ОК 2, 7, 8, 10. Оновлено ОК 7 з урахуванням наукових здобутків Л. Кокоріної «Формування позитивного ставлення майбутніх педагогів до інклюзивної освіти», «The Problem of Subject and Subjectivity in Psychological and Pedagogical Sciences in the Context of Training Future Teachers. Участь НПП кафедри психології в проєкті Erasmus+ сприяла оновленню ОК 12 (ЗМ «Громадські тренінги з протидії гібридним загрозам», посібник «Методика навчання в умовах гібридних загроз»). До ОК 11 введено теми «Ведення груп підтримки для дітей та підлітків, що втратили близьку людину», «Робота з ПТСР в умовах воєнного часу», що є актуальними в психологічному консультуванні в умовах сьогодення. Щороку відбувається поповнення каталогу вибіркового ОК <http://surl.li/mtatu>, що дозволяє адаптувати освітню складову ОП під наукові інтереси здобувачів, запити роботодавців.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Питання міжнародної академічної мобільності та інтернаціоналізації діяльності ГПМ регламентують: Стратегія розвитку ГПМ <http://surl.li/kejte>, Програма інтернаціоналізації освіти <http://surl.li/kidgh>, Положення про забезпечення якості освітньої діяльності <http://surl.li/spofhw>. В умовах повторного переміщення ГПМ відновлює міжнародну діяльність, що засвідчує підписання Меморандуму про розуміння між ГПМ (Україна) та Відкритим університетом (Велика Британія) <http://surl.li/kqpcс>, членство НПП у міжнародних асоціаціях та програмах академічних обмінів <http://surl.li/khgyh>, <http://surl.li/rlfqzc>, зростання кількості публікацій у виданнях БД Scopus та WoS.

Програма реалізації ОП передбачає ознайомлення студентів зі світовими науковими здобутками в галузі мовознавства, літературознавства, педагогіки та психології. Здобувачі ОП беруть участь у міжнародних наукових заходах (<http://surl.li/qipgbz>, <http://surl.li/mpjyhj>, <http://surl.li/smknby>, <http://surl.li/satczm>, <http://surl.li/ktpcxq>), у Програмі ім. Фулбрайта для освітян-початківців <http://surl.li/kkipm>; успішно завершили навчання за програмою академічної мобільності: <http://surl.li/kghiz>.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Контроль та оцінка якості навчальних досягнень здобувачів відбувається згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ГПМ <http://surl.li/mproцys>, у якому визначені основні види та форми поточного і підсумкового контролю. У межах студентоцентрованого оцінювання, регламентованого Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ГПМ <http://surl.li/spofhw>, методи та підходи до оцінювання знань здобувачів обираються таким чином, щоб максимально точно перевірити досягнення запланованих в ОП результатів навчання.

Кожна ОК містить змістові модулі, вивчення яких спрямоване на досягнення визначених ПРН. Для перевірки стану формування ЗК та СК здобувачів освіти в межах кожного змістового модуля використовуються відповідні за змістом і різноманітні за формою види контрольних точок (усне опитування; перевірка конспектів домашнього завдання); контрольні роботи, зокрема для самоконтролю; тестові завдання; перевірка завдань, винесених на самостійне опрацювання, що передбачають різний рівень складності; комплексна контрольна; підготовка та захист реферату, проєкту тощо). При оцінюванні контрольних точок береться до уваги активність здобувача на семінарах, практичних заняттях, відвідування занять, творчий підхід до виконання навчальних завдань тощо. Після завершення кожного змістового модуля здобувачі виконують у письмовій формі контрольну роботу змістового модуля, завдання якої передбачають охоплення всього вивченого матеріалу та перевірку здатності студентів до його аналізу, синтезу, узагальнення та практичного застосування. Контрольні роботи урізноманітнюються за формою

проведення (тест, усне опитування, письмова контрольна робота тощо); можуть містити завдання різного рівня складності; їх виконання здобувачами є індивідуальним. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену, диференційованого заліку або заліку в обсязі навчального матеріалу, визначеного програмою ОК, і містить завдання на перевірку засвоєння теоретичних знань, практичних умінь і навичок відповідно до переліку компетентностей та ПРН, передбачених робочою програмою. Атестація здобувачів ступеня бакалавра, магістра регламентується Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в ГПМ (<http://surl.li/ldpca>); здійснюється екзаменаційною комісією за участі зовнішніх стейкхолдерів. Метою атестації є встановлення відповідності рівня та обсягу засвоєних здобувачами вищої освіти знань, умінь, сформованості ЗК, СК та ПРН, визначених в ОПП, вимогам стандартів вищої освіти. Атестація проводиться відкрито і публічно. Таким чином, обрана в ГПМ система контролю забезпечує об'єктивний контроль знань здобувачів упродовж усього періоду навчання.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Система оцінювання рівня якості навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ГПМ передбачає послідовне використання оприлюднених форм контрольних заходів, процедур їхнього проведення та критеріїв оцінювання. Види і форми контролю на ОП визначені в Положенні про організацію освітнього процесу в ГПМ (<http://surl.li/mrouys>) і передбачають поточний контроль (форми: контрольна точка, контрольна робота змістового модуля, контрольна робота залікового модуля) та підсумковий контроль (семестровий контроль у формах екзамену, диференційованого заліку, заліку; атестація здобувачів у формах ККЕ з англійської мови та методики її навчання, зарубіжної літератури та методики її викладання, захисту кваліфікаційної роботи та ККЕ з психології). Студентоцентрованість оцінювання навчальних досягнень здобувачів регламентована Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ГПМ (<http://surl.li/spofhw>) і передбачає обов'язкове оприлюднення викладачами форм та критеріїв оцінювання у силабусах ОК та їх розміщення в електронному навчальному середовищі (MOODLE) на початку кожного семестру. Силабуси містять чіткі і зрозумілі графіки поточного контролю, форми і зміст підсумкових контрольних заходів та критерії оцінювання видів робіт з кожної ОК. Збір інформації щодо чіткості й зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання відбувається шляхом анкетування здобувачів вищої освіти працівниками Відділу моніторингу якості вищої освіти ГПМ (<http://surl.li/jwufv>, <http://surl.li/jqzkyu>).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми, терміни контрольних заходів та критерії оцінювання є обов'язковою складовою силабусів ОК, вимоги щодо яких регламентовані Положенням про силабус навчальної дисципліни в ГПМ (<http://surl.li/mstvt>). Силабуси затверджуються на засіданнях кафедр до початку навчального семестру та оприлюднюються на відповідних сторінках платформи Moodle. На перших заняттях з ОК викладачі орієнтують здобувачів освіти на опрацювання силабусів як основного путівника у вивченні дисципліни, зокрема наголошують на видах і термінах виконання контрольних завдань, роз'яснюють критерії оцінювання стосовно до видів робіт, передбачених навчальною програмою. Протягом семестру викладачі проводять консультації щодо виконання контрольних завдань, надають методичну допомогу, здійснюють аналіз робіт студентів та розбір складних моментів..

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у ГПМ (<http://surl.li/ldpca>) атестація випускників ОП проводиться комплексного кваліфікаційного екзамену з англійської мови та методики її навчання, зарубіжної літератури та методики її викладання, захисту кваліфікаційної роботи та комплексного кваліфікаційного екзамену з психології. Атестація передбачає встановлення відповідності рівня сформованості у здобувачів компетентностей та результатів навчання, визначених в ОП, вимогам стандартів вищої освіти. Так, програма комплексного кваліфікаційного екзамену розробляється відповідно до переліку ЗК, СК та ПРН для предметної спеціальності 014.21 Середня освіта (Мова (англійська) і зарубіжна література), визначених у Тимчасовому стандарті вищої освіти ГПМ зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) другого (магістерського) рівня (<http://surl.li/msvaw>). Захист магістерської кваліфікаційної роботи як форма атестації здійснюється відповідно до вимог Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 053 Психологія другого (магістерського) рівня, затвердженого наказом МОН України № 564 від 24.04.2019 р. Вимоги щодо підготовки та захисту магістерської кваліфікаційної роботи як самостійного наукового дослідження регламентовані Положенням про написання та захист рефератів, курсових, бакалаврських та магістерських робіт у ГПМ (<http://surl.li/kages>).

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедуру проведення контрольних заходів регулюють Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/mrouys>, р. 9, Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <http://surl.li/spofhw>, Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії <http://surl.li/ldpca>, Положення про запровадження дистанційної форми здобуття вищої освіти <http://surl.li/mstxn>. Відповідно до цих нормативних документів освітньо-професійна програма, навчальний план, робоча програма та силабус визначають форми контрольних заходів. Розміщені у системі електронного забезпечення навчання Moodle,

робочі програми та силабуси встановлюють форми поточного та підсумкового контролю, критерії оцінювання та розподіл балів за категоріями завдань для здобувачів. Графік освітнього процесу розміщено на офіційному сайті інституту <http://surl.li/ldooc>. Результати опитування здобувачів свідчать про високий рівень їхньої обізнаності з процедурою проведення контрольних заходів, із формами та критеріями оцінювання знань, про об'єктивність та неупередженість оцінювання знань <http://surl.li/gqnmnu>.

**Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність викладачів регламентують такі документи: Положення про академічну доброчесність ГПМ ДВНЗ ДДПУ <http://surl.li/kgdlz>, Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ГПМ <http://surl.li/spofhw>, Кодекс корпоративної культури <http://surl.li/jysch>, Колективний договір на 2022-2026 рр. ГПМ ДВНЗ ДДПУ <http://surl.li/kcghh>. В умовах онлайн-навчання порядок проведення іспитів змінений відповідно до Наказу директора № 48 від 02 травня 2023 року. Доброчесність екзаменаторів забезпечують своєчасне виставлення оцінок поточного контролю у паперові /електронні журнали обліку роботи академічної групи, процедура рандомного вибору білетів під час онлайнекзаменів, а також розгорнутого конспекту уроку для захисту під час комплексного кваліфікаційного екзамену – ККЕ, відеозапис процесу ККЕ. Захист звітів про результати проходження виробничих практик відбувається публічно: <http://surl.li/mstyh>. Захист кваліфікаційних робіт проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за участю не менше ніж половини її складу при обов'язковій присутності голови комісії, представників роботодавців: <http://surl.li/kages>, п.5.2. Конфлікту інтересів або порушення процедур проведення контрольних заходів під час реалізації ОП виявлено не було.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ГПМ (<http://surl.li/mpouys>, п. 9.2.2) повторне складання підсумкового контролю з кожної дисципліни у випадку незадовільної оцінки допускається не більше двох разів: один раз – тому ж викладачу, другий раз – комісії, до складу якої входять два провідні викладачі та завідувач кафедри (викладач, який приймав іспит/залік, зазвичай, до неї вже не включається). Підсумкове оцінювання результатів навчання здійснюється за загальними принципами та застосовується за всіма формами здобуття освіти. Здобувачі, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку. Здобувачі, які отримали під час підсумкового семестрового контролю більше двох оцінок незадовільного рівня (0-59 балів), відраховуються з Інституту. Ліквідація академзаборгованості проводиться на безоплатній основі після закінчення екзаменаційної сесії за окремим розкладом, складеним деканом факультету, узгодженим і з навчальним відділом, до початку наступного семестру.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулює Положення про організацію освітнього процесу ГПМ (<http://surl.li/mpouys>, п. 9.2.2), Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії (<http://surl.li/ldpca>, Р. 7). У разі незгоди з оцінкою здобувач вищої освіти має право в день оголошення результатів звернутися до дирекції Інституту з відповідною апеляційною заявою, яка має бути розглянута впродовж трьох робочих днів після її подання. За поданою заявою директор Інституту скликає апеляційну комісію з метою захисту прав здобувачів вищої освіти, дотримання однакових вимог і розв'язання спірних питань. Право на подання апеляції мають усі здобувачі вищої освіти незалежно від рівня вищої освіти. У своїй діяльності Апеляційна комісія керується засадами демократичності, доброчесності та відкритості відповідно до законодавства України про вищу освіту. Комісією не приймаються апеляції з питань змісту та структури білетів, комплексних кваліфікаційних завдань, а також пов'язаних із порушенням здобувачем вищої освіти правил проведення контрольних заходів. Апеляційна комісія здійснює розгляд апеляції лише для встановлення правильності та об'єктивності виставленої оцінки і не передбачає повторного складання контрольного заходу здобувачем, що подав апеляцію. Рішення апеляційної комісії Інституту є остаточним та оскарженню не підлягає. Конкретні приклади застосування правил апеляції контрольних заходів відсутні, конфліктних ситуацій під час реалізації ОП не було.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Розроблені у ГПМ нормативні документи з питань академічної доброчесності (далі АД), що містяться на офіційному сайті у вільному доступі (Положення про академічну доброчесність <http://surl.li/kgdlz>, Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <http://surl.li/spofhw>, Положення про написання та захист рефератів, курсових, бакалаврських та магістерських робіт <http://surl.li/kages>, Кодекс корпоративної культури <http://surl.li/jysch>, Колективний договір на 2022 / 2026 рр. <http://surl.li/kcghh>), визначають не тільки чітку й зрозумілу політику та процедури моніторингу дотримання АД, спрямовані на формування високих професійних стандартів в освітній діяльності інституту, а й містять дієві та прозорі механізми реагування на її порушення та притягнення до відповідальності всіх учасників освітнього процесу. Відділ моніторингу якості вищої освіти започаткував на сайті інституту рубрику «Академічна доброчесність», яка містить додаткові корисні ресурси, матеріали, посилання на курси з АД, поради здобувачам: <http://surl.li/kqvpe>. Силабуси навчальних дисциплін мають роз'яснення щодо понять, засад, стандартів, принципів дотримання АД, зокрема політики її впровадження в ГПМ. Результати онлайн-опитувань НПП та здобувачів ОП засвідчили, що учасників освітнього процесу обізнані з документами, що регламентують дотримання правил АД, та усвідомлюють відповідальність за порушення цих норм:

<http://surl.li/gqnmnu>; <http://surl.li/xokbom>; <http://surl.li/qmpume>.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ГПМ ДВНЗ ДДПУ-<http://surl.li/spofhw>, технічна перевірка на плагіат академічних текстів здійснюється шляхом застосування онлайнсервісу з виявлення збігів / ідентичності / схожості «UNICHECK», яка містить програмне забезпечення, інтерфейс користувача, матеріали сайту та інші об'єкти інтелектуальної власності. Створення електронної бази кваліфікаційних робіт здобувачів всередині системи «UNICHECK» дозволяє здійснювати безкоштовну перевірку робіт на виявлення збігів із кваліфікаційними роботами попередніх років. Усі бакалаврські та магістерські роботи проходять обов'язкову перевірку на наявність ознак академічного плагіату та не допускаються без відповідного висновку до публічного захисту. Усі видавничі проекти Інституту (збірники наукових праць, матеріали конференцій тощо), публікації, посібники, підручники науково-педагогічних і наукових працівників, що рекомендовані до друку Вченою радою інституту, проходять перевірку у системі «UNICHECK».

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Імплементация засад доброчесної поведінки усіх суб'єктів освітнього процесу – одне з ключових завдань ГПМ, тому в інституті систематично проводяться заходи з популяризації АД, які передбачають ознайомлення з нормативними документами, розміщеними на сайті інституту та окремій його вкладці <http://surl.li/kqvre>; на сторінці кожної ОК на платформі Moodle. Опанування тем з академічної доброчесності передбачають ОК 3, ОК 7, ОК 11, 14 та написання кваліфікаційної роботи, зокрема.

Формуванню академічної культури у здобувачів ОП сприяє їхнє активне залучення до проведення тематичних заходів: доповіді на науково-практичних конференціях різних рівнів: <http://surl.li/mybfxr>; <http://surl.li/zqmyes>; <http://surl.li/ixsrzuz>; підготовка відеоконтенту <http://surl.li/khlnz>; участь у просвітницьких проєктах, вебінарах та тренінгах: <http://surl.li/kgegn>, <http://surl.li/killi>; <http://surl.li/qqwecs>.

Магістранти обов'язково проходять один з онлайн-курсів: <http://surl.li/kgehc>, отримують сертифікати про академічну доброчесність: <http://surl.li/bdtkif>.

НПП кафедри англійської філології та перекладу власним прикладом демонструють важливість дотримання норм АД <https://cutt.ly/BMAkVn9>.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

ГПМ позиціонує себе як заклад ВО, який сповідує політику нульової толерантності до будь-яких проявів академічної недоброчесності. Реалізацією цієї політики займається Комісія з питань АД, незалежний дорадчий орган, до повноважень якого входить розгляд питань академічної недоброчесності та винесення вмотивованих рішень, які носять рекомендаційний характер щодо накладання відповідних санкцій. За поданням Комісії директор інституту вживає відповідні заходи морального, дисциплінарного чи адміністративного характеру.

Усі можливі види реакцій на порушення правил АД учасниками освітнього процесу викладені у відповідному Положенні <http://surl.li/kgdlz>. Для НПП передбачено такі форми відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання та ін. форми відповідно до вимог чинного законодавства України. Пропорційно до тяжкості порушень здобувачі можуть притягуватися до таких форм відповідальності: попередження; повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку); повторне проходження навчального курсу; позбавлення академічної стипендії; відрахування зі складу здобувачів ГПМ. Завдяки спільним зусиллям кафедр, систематичній роз'яснювальній роботі поодинокі випадки ненавмисного порушення здобувачами правил АД вдається ліквідувати ще на етапі проведення поточного контролю. Питання АД постійно перебуває у фокусі уваги гаранта ОП та завідувачів кафедр.

## **6. Людські ресурси**

### **Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Конкурсний добір викладачів, залучених до реалізації ОП, відбувається відповідно до вимог чинного законодавства та Порядку проведення конкурсу при заміщенні посад науково-педагогічних працівників у відокремленому структурному підрозділі «Горлівський інститут іноземних мов» ДВНЗ ДДПУ та укладання з ними контрактів (<http://surl.li/kikqj>). Конкурсна комісія визначає рівень професіоналізму НПП за такими критеріями: відповідність кваліфікаційним вимогам, рівень науково-професійної активності, відповідність професійної, академічної кваліфікації цілям ОП. До уваги беруться виконання графіка підвищення кваліфікації НПП; аналіз виконання перспективного плану викладача та інші документи, що можуть підтвердити рівень його освіти та ділову репутацію. До викладання на ОП залучені кращі професіонали кафедр, які є розробниками авторських курсів, покладених в основу ОК, мають високі показники в рейтингу наукової діяльності (<http://surl.li/kikxq>; <http://surl.li/kbqih>),

підвищують кваліфікацію відповідно до фаху та навчальних дисциплін, які викладають. Коло наукових інтересів викладачів відповідає специфіці ОП. Плинність кадрів на ОП мінімізовано, проблем із добром НПП не виникало. Результати онлайн-опитування здобувачів засвідчили досить високий рівень професіоналізму викладачів, задіяних у реалізації ОП (<http://surl.li/jwtov>; <http://surl.li/kbqix>; <http://surl.li/kikze>).

**Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедури відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними. Найкращі професіонали кафедр, розробники авторських курсів, покладених в основу ОК, мають високі показники в рейтингу наукової діяльності (<http://surl.li/kikxq>; <http://surl.li/kbqih>), підвищують кваліфікацію відповідно до фаху та навчальних дисциплін, які викладають. Коло наукових інтересів викладачів відповідає специфіці ОП. Плинність кадрів на ОП мінімізовано, проблем із добром НПП не виникало. Високий рівень професіоналізму викладачів, задіяних у реалізації ОП підтверджується результатами опитувань <http://surl.li/ezejea>; <http://surl.li/kbqix>; <http://surl.li/hkncgg>.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

За планом реалізації ОП до проведення ауд. занять з першої предметної спеціальності були запрошені гостьові лектори: Кейт Нозакі (компанії EPAM Systems (Japan)) (<http://surl.li/buqkme>); А.П.Загнітко (ДНУ імені Василя Стуса) (<http://surl.li/mocuoy>); Я.М. Бельмаз (КЗ "ХГПА")(<http://surl.li/fnoarg>). Для НПП та здобувачів ГПМ психологи ГО «Проліска» систематично проводять тренінги з психологічних проблем <http://surl.li/jqtgx>. До ауд. занять була залучена Ю. Сіденко, в.о. зав к-ри психології ЧНУ ім. Б. Хмельницького. Здобувачі вважають корисною практику залучення експертів галузі та професіоналів-практиків до аудиторних занять за ОП <http://surl.li/kkgxs>. Участь роботодавців у реалізації освітнього процесу на ОП регламентує Положення про освітні програми підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти в ГПМ <http://surl.li/mstuv>, яке передбачає: залучення до проектування, модернізації та рецензування ОП (Гарна С.Ю., завідувач відділу мовно-літ. освіти Донецького обласного ІППО, доцент кафедри сусп.-гум. та медійної освіти, к. пед. н.; Лавренко О.О., директор Бахмутського НВК №11; Гладиш Л.А., директор Костянтинівського НВК «ЗОШ І-ІІІ ступенів - ДНЗ»; Ромашко Ю.М., президент громадської організації «Відкрита асоціація психологів-практиків «Трансформація» (<http://surl.li/jyhw>); забезпечення баз практик для здобувачів ОП на підставі договорі <http://surl.li/kuvfp>); участь у роботі підсумкових конференцій із захисту практики, атестаційних комісії із захисту кваліф. робіт, наукових конференцій <http://surl.li/kkjyt>.

**Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Одним із пріоритетних напрямів розвитку ГПМ є сприяння професійному та особистісному розвитку НПП, що підтверджується відповідними нормативними документами: <http://surl.li/kejte>, <http://surl.li/mtthh>, <http://surl.li/kgprz>, <http://surl.li/kgoky>. ГПМ має розгалужену власну та спільну з партнерами систему професійного розвитку, що ґрунтується на різноманітні форм і змісту підвищення кваліфікації, стимулюванні фахової активності НПП.

Підвищення рівня професійної майстерності засвідчує участь НПП у програмах академічної мобільності: Erasmus+, Fulbright (2020 р. М. Шкуропат, Т. Борозенцева, О. Резнікова – м. Катовіце, Польща; 2023 р. О. Грицук, І. Скляр, Т. Борозенцева, М. Шкуропат – м. Тарту, Естонія; тренінгах: «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність» від IREX (М. Шкуропат), «Протидія внутрішньому вигоранню» від USAID (Т. Борозенцева, О. Грицук); отримання атестатів доцента (Д.Єфімов, Л. Кокоріна), отримання атестата професора (С.Комаров), диплома магістра філології (англійська мова та література, німецька мова, переклад) (І. Скляр). Усі НПП взяли участь у тренінгах щодо розробки дистанційних курсів на платформі Moodle та WeStudy.

З 2020 р. у ГПМ діє Центр сучасних технологій формування профкомпетентностей, з 2022 р. – «Школа гаранта». Щороку з метою моніторингу якості профпідготовки й оцінки професіоналізму НПП проводиться анкетування «Викладач очима студентів» <http://surl.li/kbqix>.

**Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

У ГПМ створена система матеріального та морального стимулювання науково-педагогічних працівників за досягнення у фаховій сфері. Керівництво ГПМ систематично реалізує роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності НПП, що пов'язане з їхньою соціальною значущістю і статусом, матеріальними та соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання і самореалізації. Відповідно до законодавства, Колективного договору ГПМ (Р. IV) <http://surl.li/kcghh>, Стратегії розвитку ГПМ на 2021-2025 рр. <http://surl.li/kejte>, Положення про ГПМ (п. 2.5.1.1) <http://surl.li/kcggg>, Положення про преміювання працівників <http://surl.li/kcgjd>, Положення про рейтингову оцінку наукової діяльності науково-педагогічних кадрів, кафедр, факультетів ГПМ (п. 6.5) <http://surl.li/kcgkb>, Положення про реалізацію проектів програм міжнародної співпраці та управління коштами грантів <http://surl.li/kkwww> інститут визначає порядок, встановлює розміри доплат, надбавок, премій, матеріальної допомоги та заохочення, нагородження грамотами НПП та інших працівників інституту. Зокрема, за наказом директора ГПМ нагороджені грамотами та заохочені преміями викладачі: І. Скляр, О. Колесніченко, О. Грицук, Т. Борозенцева, Л. Кокоріна (накази: № 95-к від 27.06.2022 р., № 220-к від 27.09.2022 р., № 271-к від 22.12.2022 р.) за значні науково-методичні досягнення, формування позитивного іміджу інституту на міжнародному рівні. Наприкінці кожного року проводиться конкурс кращого науковця року, викладачі отримують

премії.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

До початку повномасштабного вторгнення РФ на територію України ГІМ мав розвинену інфраструктуру. Унаслідок бойових дій на території м. Бахмут приміщення інституту (загальною площею 8952,01 м.кв.) зазнали руйнувань. Станом на тепер інститут провадить освітню діяльність на базі ДНУ ім. Олесь Гончара (м. Дніпро, договір оренди № 12/02-7790-ОД-ГС). Освітній процес відбувається в дистанційному режимі (наказ ГІМ № 40 від 01.03.2022 р.) У рамках проекту ЄС «Підвищення якості та відповідності професійної освіти для Нової української школи у Донецькій області» закуплено серверне обладнання вартістю 258,6 тис. грн.; проведено модернізацію сайту ЗВО та системи Moodle, що працює на хмарних потужностях, наданих компанією WeStudy; упроваджується електронний документообіг. Станом на 01.07.2021 р. бібліотека інституту мала унікальний фонд (36 173 примірники), з яких 2420 вдалося евакуювати. Натепер основні зусилля колективу спрямовані на розбудову цифрової бібліотеки та поповнення інституційного репозиторію (у форматі DSpace) на веб-сайті інституту (<http://surl.li/jyrsd>). Здобувачі ОП мають доступ до електронних баз даних, бібліотек, пошукових систем й активно використовують ці ресурси в освітньому процесі. На офіційному сайті ГІМ (<https://edu.forlan.org.ua>) розміщується й підтримується в актуальному стані інформація, що підлягає оприлюдненню.

**Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Задоволення освітніх потреб та інтересів здобувачів освіти у ГІМ реалізується шляхом вільного доступу до інформаційних ресурсів інституту, розміщених на освітній платформі Moodle (<http://surl.li/kikby>); обрання дисциплін вільного вибору (<http://surl.li/jzikk>); вступу на паралельне навчання за іншою спеціальністю в ГІМ; власного вибору місця проходження виробничих практик (<http://surl.li/mstyh>); вільного вибору тем курсових та кваліфікаційних робіт (<http://surl.li/kagec>); участі в студентських наукових конференціях та роботі проблемних груп згідно з власними науковими інтересами (<http://surl.li/mswub>).

**Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою шляхом вільного доступу до інформаційних ресурсів інституту, розміщених на освітній платформі Moodle (<http://surl.li/kikby>). Студенти мають можливість обирати дисципліни вільного вибору (<http://surl.li/jzikk>); вступити на паралельне навчання за іншою спеціальністю в ГІМ; самостійно вибрати місце проходження виробничих практик (<http://surl.li/mstyh>). В інституті функціонує відділ організації виховної роботи студентів (<http://surl.li/muvee>), який сприяє участі здобувачів у культурних заходах. З метою сприяння працевлаштуванню здобувачів та випускників створений Центр розвитку кар'єри (<http://surl.li/kgxprz>). Функціонують органи студентського самоврядування, метою діяльності яких є захист прав та інтересів студентів (<http://surl.li/vahzmm>). Керівництво інституту проводить зустрічі зі студентами щодо обговорення їхніх проблем і потреб. Результати опитувань свідчать про задоволеність студентів реалізацією їхніх потреб та інтересів (<http://surl.li/kgovh>, <http://surl.li/btbqvd>; <http://surl.li/lvkdqg>).

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

З метою піклування про безпеку викладачів та здобувачів освіти в умовах воєнного стану від початку повномасштабного вторгнення інститут був переведений на дистанційний режим роботи (наказ ГІМ № 40 від 01.03.2022 р.). У квітні 2022 р. ГІМ був тимчасово переміщений на базу Дніпровського нац. ун-ту імені Олесь Гончара (згідно з наказом МОН України № 342 від 15 квітня 2022 р.). З моменту переміщення інститут провадить освітню та наукову діяльність у цифровому форматі з метою створення безпечного освітнього середовища (наказ ГІМ № 143 від 30.09.2022 р.). Студенти та викладачі інституту мають інструкції з охорони праці та безпеки життєдіяльності у зв'язку з воєнним станом (наказ ГІМ № 153 від 10.10.2022 р.).

У Стратегії розвитку ГІМ (<http://surl.li/kejte>) як один із пріоритетів визначено започаткування служби псих. підтримки ГІМ з метою забезпечення освітнього середовища, безпечного для життя і здоров'я усіх учасників освітнього процесу (<http://surl.li/kgoid>). Для цього створено Центр психологічної підтримки при кафедрі психології ГІМ (<http://surl.li/kdrwg>), що реалізує соц.-псих. проект «Тепла середа» (щотижневі онлайн-консультації з проблем, що хвилюють студентів).

Пріоритетом діяльності ГІМ є створення сприятливої для здобувачів освіти інфраструктури освітнього процесу. Освітня підтримка передбачає комунікацію деканату зі здобувачами ОП з питань організації освітнього процесу, що відбувається як через сайт інституту (<http://surl.li/kgxqu>), так і через спілкування співробітників деканату,

викладачів зі студентами через усі доступні засоби зв'язку. Контакти деканату розміщені на сайті ГПМ (<http://surl.li/kgxqm>), інформація для зв'язку з викладачами надається студентам на початку кожного навч. року через старост ак. груп.

Інф. підтримка здійснюється через офіційний сайт ГПМ (<https://edu.forlan.org.ua>), систему дист. навчання Moodle, через усі доступні засоби зв'язку., особисті онлайн-зустрічі деканів та директора інституту зі здобувачами освіти (<http://surl.li/kgxqe>), постійне спілкування викладачів зі студентами.

Консультативна та соц. підтримка стосується питань щодо працевлаштування випускників, з метою сприяння якому в інституті створений Центр розвитку кар'єри ГПМ (<http://surl.li/kgxprz>); участі в програмах студ. обміну (<http://surl.li/kgxpr>); отримання стипендій тощо. Процедура призначення стипендій регламентована Правилами призначення ак. та соц. стипендій у ГПМ (<http://surl.li/kgxprk>) та відбувається на основі рейтингу успішності студентів інституту (<http://surl.li/kgxouy>). Порядок оформлення соц. стипендії для окремих категорій здобувачів освіти детально поданий на сайті інституту <http://surl.li/kgxos>. Студенти входять до складу Вченої ради ГПМ (<http://surl.li/muxhf>), що забезпечує їхню участь у розв'язанні важливих питань життєдіяльності інституту. Результати опитування здобувачів свідчать про те, що студенти задоволені стосунками «здобувач – структурні підрозділи» ЗВО <http://surl.li/zyorfz>.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

У ГПМ створюються умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами (ООП) для здобуття ними освіти з урахуванням їхніх потреб та інтересів відповідно до Положення про порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим групам населення з особливими потребами у ГПМ (<http://surl.li/kgxri>). На етапі вступу до ЗВО Правилами прийому до ГПМ передбачено спеціальні умови вступу на навчання для пільгових категорій вступників, зокрема й осіб з ООП (розділ VIII «Спеціальні умови участі у вступній кампанії»). Правила розміщені на сайті ГПМ (<http://surl.li/kgxrc>) та інформують осіб з ООП про можливості реалізації їхнього права на освіту. В інституті до вимушеного переміщення з м. Бахмут облаштовувалося безбар'єрне освітнє середовище (пандуси, поручні, кнопки виклику, допомога чергових по корпусу особам з ООП, плани їх першочергової евакуації тощо). У сучасних умовах реалізації освітнього процесу за допомогою дистанційних технологій велика увага приділяється задоволенню ООП студентів певних категорій (з інвалідністю; тих, що мають дітей; працюють; мають інші проблеми соціального або медичного характеру тощо) через надання індивідуальної освітньої, інформаційної, соціальної та консультативної підтримки, індивідуальних графіків, консультацій, альтернативних форм навчальних завдань, проходження практик тощо. Наразі прикладів навчання осіб з ООП на освітній програмі немає.

### **Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У ГПМ, який є структурним підрозділом Донбаського державного педагогічного університету, політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентуються такими документами, як: Статут ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (<http://surl.li/kgnvj>), одним з важливих положень якого є захист учасників освітнього процесу від будь-яких форм експлуатації, фізичного і психічного насильства; Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (<http://surl.li/kgnwd>), в якому визначені різновиди конфліктних ситуацій, насильства, дискримінації, сексуальних домагань тощо; розроблені загальні засади запобігання та алгоритм протидії конфліктним ситуаціям в університеті; порядок розгляду звернень тощо; антикорупційна програма ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (<http://surl.li/dvbgts>), яка визначає перелік антикорупційних заходів; основні антикорупційні стандарти і процедури ЗВО; процедуру моніторингу та контролю за дотриманням антикорупційної програми тощо. Інститут у своїй діяльності керується положеннями ЗУ «Про запобігання корупції» (<http://surl.li/kgnvw>), на підставі якого розроблено Пам'ятку щодо запобігання корупції ГПМ ДВНЗ ДДПУ (<http://surl.li/jysbu>), яка розміщена на сайті інституту і визначає основні поняття і вимоги антикорупційного законодавства та відповідальність за його порушення. У Кодексі корпоративної культури ГПМ (<http://surl.li/jysch>) визначено засадничі принципи діяльності ГПМ: справедливості, чесності, протистояння корупції, створення в інституті атмосфери довіри, доброзичливості, справедливості, шанобливого ставлення до гідності і прав кожного члена колективу, не допускаючи будь-яких форм дискримінації та насильства. На сайті ГПМ створена електронна скринька довіри з метою запобігання корупції, протидії булінгу, вирішення конфліктних ситуацій (<http://surl.li/kgnug>). Відповідальні особи з питань запобігання та виявлення корупції визначені положенням ДДПУ про виявлення та запобігання корупції (<http://surl.li/nzbrwp>). Запобігання будь-яким видам і формам насильства та конфліктів серед учасників освітнього процесу також є одним із напрямків діяльності Центру психологічної підтримки при кафедрі психології ГПМ (<http://surl.li/kdrwg>). Центр має свою скриньку довіри, через яку студенти мають можливість звернутись для вирішення особистих проблемних і конфліктних питань (<http://surl.li/kgoid>) або ж записатись на консультацію до практичного психолога (<http://surl.li/kgoid>). Студентське самоврядування ГПМ, основним завданням якого є захист прав та інтересів студентів, має право звертатись із заявами та скаргами до адміністрації інституту та отримувати відповідну допомогу (<http://surl.li/vahzmm>). Проте під час навчання на аналізованій ОП подібних випадків зафіксовано не було, що підтверджено результатами опитувань здобувачів освіти (<http://surl.li/kgovh>).



## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Процедури системи розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм в Горлівському інституті іноземних ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» регулюються Законом України «Про вищу освіту» (редакція від 16.08.2024): Розділ III. Ліцензійні умови та стандарти вищої освіти, Стаття 9. Ліцензійні умови, галузі знань та спеціальності, Стаття 9-1. Освітні програми, Стаття 10. Стандарти вищої освіти; Розділ V. Забезпечення якості вищої освіти, Стаття 25. Акредитація освітньої програми), Законом України «Про освіту» (редакція від 06.10.2024) (Розділ V. Забезпечення якості освіти, Стаття 44. Акредитація освітньої програми), Постановою Кабінету Міністрів України № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», Постановою Кабінету Міністрів України № 347 від 10 травня 2018 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» та чинними нормативними документами ГПМ: Положенням про освітні програми підготовки фахівців першого (бакалаврського), другого (магістерського) і третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (<http://surl.li/mstuv>), Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/spofhw>), що оприлюднені у відкритому доступі на офіційному сайті ГПМ.

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОП відбувається щорічно відповідно до Положення про освітні програми <http://surl.li/mstuv>, Положення про забезпечення якості освітньої діяльності...<http://surl.li/spofhw>. Моніторинг і перегляд ОП проводиться для встановлення відповідності її структури та змісту вимогам законодавчо-нормативної бази; визначення досяжності, реалістичності, адекватності її змісту; прогнозування розвитку галузі, потреб суспільства і ринку праці. Перегляд ОП відбувається на підставі анкетування, опитування здобувачів, випускників, роботодавців, НПП; аналізу результатів навчання; відповідності ОП критеріям внутрішньої системи забезпечення якості освіти. На кафедрах ГПМ щороку в лютому-березні члени робочої групи, різні групи стейкхолдерів здійснюють аналіз ОП, за результатами якого заслуховуються пропозиції щодо вдосконалення її змісту та внесення змін. У процесі реалізації ОП, за результатами опитування здобувачів, академічної спільноти, керівників баз практик і роботодавців було отримано рекомендації й побажання щодо оптимізації певних компонентів ОП.

На підставі проведених консультацій і робочих нарад, робоча група погодила технічні, організаційні особливості зміни до певних компонентів ОП, спрямованих на вдосконалення фахових компетентностей, системи підготовки здобувачів: узгодження формулювання освітньої і професійної кваліфікації випускників ОП з чинними нормативними документами; перерозподіл кредитів ОК першої і другої предметної спеціальностей; оновлення змісту і назв ОК1,6,7,8,10,14 з урахуванням сучасних реалій організації освіти; удосконалення графічного подання структурно-логічної схеми ОП для кращого уявлення взаємозв'язків ОК та їх спрямованості на досягнення ПРН. За місяць до затвердження проект оновленої ОП оприлюднено на вебсайті ГПМ. Оновлена ОП разом із обґрунтуванням змін була затверджена в установленому порядку. Зауваження, поради й рекомендації за поданням робочої групи обговорено на засіданнях кафедр англ. філології та перекладу, психології педагогіки та методики викладання – пр. №11 від 10.05.2023, №10 від 04.05.2023, №10 від 04.05.2023, погоджено вченою радою ф-ту соціальної та мовної комунікації – пр. № 10 від 17.05.2023, схвалено вченою радою ГПМ – пр. №11 від 28.06.2023. Нова редакція ОП затверджена вченою радою ДВНЗ ДДПУ – пр. №9 від 29.09.2023, уведена в дію наказом директора ГПМ №80 від 01.07.2023 р. У 2023/2024 н.р. зміни було доповнено оновленням змісту й назви ОК10 відповідно до Еразмус+ «Посилення психологічної стійкості і благополуччя університетів у (після)воєнній Україні»; удосконаленням графічного подання структурно-логічної схеми ОП. Зауваження, поради й рекомендації за поданням робочої групи обговорено на засіданнях кафедр англ. філології та перекладу, психології, педагогіки та методики викладання (пр. №10 від 08.05.2024, №11 від 16.05.2024, №10 від 02.05.2024), погоджено вченою радою факультету соціальної та мовної комунікації (пр. №10 від 15.05.2024), схвалено вченою радою ГПМ (пр. № 11 від 26.06.2024).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери (зустрічі з членами проектної групи, спілкування з гарантом, завідувачами кафедр та НПП, участь в опитуваннях). Здобувачі входять до складу Вченої ради інституту, факультету, робочих (проектних) груп (Філіпова Інна, Рассоха Крістіна); беруть участь в обговоренні низки внутрішніх нормативних документів (Положення про освітній процес... <http://surl.li/mpouys>, Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти...<http://surl.li/spofhw>, Положення про організацію самостійної роботи здобувачів... тощо), здійсненні моніторингових заходів – анкетуванні, опитуванні, інтерв'юванні. Результати опитувань враховані під час періодичного перегляду ОП: [https://edu.forlan.org.ua/?page\\_id=57344](https://edu.forlan.org.ua/?page_id=57344) (Перегляд, модернізація ОП). Цього року освітню компоненту «Особистість у кризових умовах: психотехнології особистісних змін» було змінено на «Майндфулнес-орієнтована арттерапія травми “Mindfulness-Based Art Therapy with Trauma”» (англійська мова викладання) відповідно до міжнародної програми Еразмус+ (протокол № 10 від 08.05.2024р.)

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (Розділ VII. Управління закладом вищої освіти, п. 5. Статті 40) представники студентського самоврядування мають вплив на ухвалення управлінських рішень, спрямованих на внутрішнє забезпечення якості ОП: надають пропозиції щодо питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідницької роботи; залучені до роботи стипендіальної комісії; беруть участь в організації дозвілля та розв'язанні побутових проблем здобувачів.

Студентське самоврядування (<http://surl.li/vahzmm>) систематично співпрацює з відділом моніторингу якості вищої освіти. Щорічними є зустрічі «Qualis Nobis Opus» / «Працюємо на якість», мета яких – внесення пропозицій здобувачів щодо поліпшення якості організації освітнього процесу, обговорення запланованих моніторингових досліджень, залучення до модернізації ОП. Результати такої взаємодії гарантують якість надання освітніх послуг, а також створюють сприятливі умови для навчання за ОП: <http://surl.li/fujtsx>; <http://surl.li/klhnc>.

Студентське самоврядування стало ініціаторами проведення опитування серед здобувачів «Викладач очима здобувача», яке стало традиційним і проводиться щороку <http://surl.li/bwxjvv>.

На засіданнях вченої ради факультету, вченої ради інституту інтереси здобувачів представляють члени студентського самоврядування (<http://surl.li/vahzmm>), які мають можливість через публічні виступи сформулювати свої пропозиції з питань модернізації ОП та інших процедур забезпечення якості.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Положенням про освітні програми підготовки фахівців першого (бакалаврського), другого (магістерського) і третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти <http://surl.li/mstuv>, Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <http://surl.li/spofhw> передбачено участь зацікавлених сторін у розробці, моніторингу та перегляді ОП, а також їх залучення до освітнього процесу. Відділ моніторингу якості вищої освіти ГПМ здійснює інтерв'ювання роботодавців з метою визначення рівня підготовки випускників до професійної діяльності, збору пропозицій для перегляду ОП <http://surl.li/hhgybt>.

ОП Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти спрямована на фундаментальну теоретичну й практичну підготовку здобувачів в галузі англійської філології, педагогіки та методики середньої освіти, психології, що передбачає ефективну взаємодію з роботодавцями задля підвищення рівня оволодіння здобувачами комплексом професійних компетентностей відповідно до вимог сучасного ринку праці. У межах внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти роботодавці залучені до участі в тематичних семінарах і конференціях, запланованих ГПМ, здобувачі беруть участь у майстер-класах, організованих роботодавцями / професійними експертами-тренерами: <http://surl.li/ligoeq>; <http://surl.li/ncbwtu>.

## **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

Участь Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ ДДПУ у грантовому проєкті «Успіх зароджується тут: кар'єрні центри університетів Донбасу», організованому й реалізованому чеською неурядовою гуманітарною організацією «Людина в біді», а також в рамках проєкту «Зміцнення громадської довіри» (UCBI II), що фінансувався Агентством США з міжнародного розвитку (USAID), сприяла створенню на базі вищу Центру розвитку кар'єри <http://surl.li/kgxprz> з метою сприяння працевлаштуванню здобувачів та випускників задля досягнення ними кар'єрних цілей. Збір інформації відбувається через проведення онлайн-опитування та інтерв'ювання під час тематичних зустрічей. У 2022 р. була заснована Асоціація випускників ГПМ <http://surl.li/jndlk>. З метою відстеження кар'єрного шляху і траєкторія працевлаштування випускників в інституті створено базу випускників. Відповідно до звіту МОН України з Моніторингу працевлаштування випускників закладів вищої та фахової передвищої освіти, опублікованого 12.04.2024, Горлівський інститут іноземних мов посів перше місце в рейтингу ЗВО за оцінкою зайнятості та працевлаштування випускників <http://surl.li/pspfip>.

## **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <http://surl.li/spofhw> визначає мету, основні завдання, процедури забезпечення якості освітнього процесу ГПМ: опитування здобувачів, випускників, роботодавців, НПП щодо змісту, структури, програмних результатів навчання, якості викладання за ОП; внутрішній аудит змісту ОП. Координацію цієї діяльності здійснює відділ моніторингу якості вищої освіти.

За час реалізації ОП унаслідок моніторингу було розроблено низку рекомендацій щодо її вдосконалення: оптимізувати підвищення кваліфікації НПП у галузі використання новітніх інформаційних технологій; активізувати іміджеві наукові публікації НПП; посилити роль НДР здобувачів ОП через активну участь у міжнародних конкурсах, грантах, конференціях, олімпіадах, науково-практичних семінарах; продовжити пошук можливостей для участі студентів та викладачів у програмах академічної мобільності; активізувати міжнародну співпрацю. Зазначені рекомендації обговорювалися на засіданнях робочої групи, кафедр, вченої ради факультету та інституту, що зафіксовано в протоколах. Реакцією на зауваження стали такі зміни: збільшилася кількість публікацій у виданнях, що цитуються в наукометричних базах даних: О.Круть (2 ст.), М.Шкуропат (2 ст.), С.Комаров (2 ст.), І.Скляр (5 ст.), Т.Борозенцева (1 ст.), Л.Кокоріна (2 ст.), Д.Єфімов (4 ст.); Д.Дроздова (1 ст.); учене звання доцента отримали Д.Єфімов, Л.Кокоріна; НПП активно беруть участь у міжнародній програмі Еразмус+: М.Шкуропат, О.Круть, І.Скляр, Т. Борозенцева, О.Грицук, Д.Дроздова, сприяють поширенню досвіду в освітній процес; НПП разом зі здобувачами активно співпрацюють з Університетом Масарика (Брно, Чехія), проводять зустрічі з американськими студентами з Університету штату Флорида; здобувачі відвідують гострові лекції з англійської філології, психології,

різні заходи кафедр англ. філології та перекладу й психології; унаслідок участі НПП у неформальній освіті збільшено частку інтерактивних методів навчання, що сприяє практичній реалізації студентоцентрованого підходу; посилено роль НДР здобувачів ОП через активну участь у науково-практичних конференціях: здобувачі мають спільні з НПП та роботодавцями публікації, посідають призові місця в конкурсах, беруть участь у грантових проєктах – К.Рассоха, І.Філіппова; здобувачі є активними учасниками обговорення навчального плану ОП: І.Філіппова, А.Калінкіна; збільшено кількість кредитів практичної підготовки, розширено перелік баз практики, оновлено каталог вибіркового дисциплін за результатами опитувань здобувачів; відповідно до попереднього обговорення змінено назви ОК, урахувані пропозиції стейкхолдерів, здобувачів; забезпечено консультативно-методичну підтримку гарантів, членів робочих груп ОП через участь у щотижневих засіданнях «Школи гаранта». Здобувачі загалом задоволені організацією освітнього процесу, високо оцінюють актуальність і перспективність ОП, підкреслюють високий професіоналізм і викладацьку майстерність НПП <http://surl.li/ctusbw>.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були урахувані під час удосконалення цієї ОП?**

Експертне оцінювання ОПП було здійснено в листопаді 2019 р. Недоліки, виявлені під час акредитації, було ліквідовано упродовж 2020 р.: розроблено й уведено в дію Тимчасовий стандарт вищої освіти ГІМ за спеціальністю 014 Середня освіта для другого (магістерського) рівня ВО <http://surl.li/msvaw>; мету, зміст ОП та назви кваліфікацій приведено у відповідність до спеціальності 014 Середня освіта; уведено ОК, спрямовані на підготовку магістра середньої освіти, учителя англійської мови та зарубіжної літератури: ОК 1, 2, 7, 8, 10, 14 з урахуванням сучасних реалій організації освіти; навчальним планом передбачено проходження педагогічної виробничої практики в ЗЗСО; зміст ОП, перелік ЗК, СК та результатів навчання узгоджено з галузевим стандартом за додатковою спеціальністю 053 Психологія. Оновлено перелік ОК 7, ОК 8, ОК 10 та вибіркового дисциплін з урахуванням регіональних потреб; удосконалено програму практичної підготовки ОК 12, ОК 13, ОК 14, передбачено обов'язкове виконання кваліфікаційної роботи як форми атестації; каталог елективних дисциплін доповнено курсами: «Ораторське мистецтво» - О. Круть, «Усний переклад» О. Ясинецька, «Тестування з англійської мови за міжнародними програмами і стандартами» - О. Корольова, «Кіно і література: поетика взаємодії» - С. Комаров; «Психологія творчості», «Дитяча психотерапія» - Т. Борозенцева, «Технології емоційної рівноваги» - О. Грицук та ВК за міжнародною програмою Еразмус+: «Міжкультурна комунікація (англійська мова викладання)», «Інфо-медійна грамотність та критичне мислення (англійська мова викладання)», проєкт MultiEd – М. Шкуропат, «Британські студії (англійська мова викладання)», проєкт MultiEd – В. Концур; до списку рекомендованої літератури в силабусах і РП додано наукові і науково-методичні публікації викладачів групи забезпечення ОП; розширено спектр форм і методів навчання за рахунок вікторин, елементів гейміфікації та впровадження цифрових технологій, спецпрактикумів; утілено практику вибору дисциплін незалежно від спеціальності, що закріплено відповідними змінами в Положенні <https://salo.li/D266fC1>; для забезпечення освітнього, консультаційного та організаційного інформування здобувачів розбудовано систему дистанційної освіти на платформі Moodle. З 2023 року ГІМ додатково впроваджує освітню платформу Westudy та електронний деканат <http://www.politeksoft.kiev.ua>; стейкхолдери систематично залучаються як до процедур перегляду ОП, так і безпосередньо до реалізації освітнього процесу (спільна участь у грантових проєктах, науково-практичних конференціях; проведення аудиторних занять, включення до складу комісій із захисту практики та атестації); упроваджено регламентований механізм зарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті: <http://surl.li/kffiz>; розпочато практику визнання результатів такого навчання; створено Центр психологічної підтримки ГІМ <http://surl.li/kdrwg>, діяльність якого на громадських засадах забезпечують НПП кафедри психології і штатний психолог інституту.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (Розділ V. Забезпечення якості вищої освіти, Стаття 16. Система забезпечення якості вищої освіти), Закону України «Про освіту» (Розділ V. Забезпечення якості освіти, Стаття 41. Система забезпечення якості освіти, Стаття 48. Моніторинг якості освіти) та «Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area» (ESG) (2015 р.) («Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в європейському просторі вищої освіти» (ESG), 2015 р.) Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти, Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <http://surl.li/spofhw> академічна спільнота активно залучається до процедур внутрішнього забезпечення якості (магістерського) рівня вищої освіти.

Науково-педагогічні працівники безпосередньо залучені до реалізації, моніторингу та контролю за якістю вищої освіти відповідно до своїх посадових обов'язків: забезпечують викладання навчальних дисциплін ОП на належному науково-методичному рівні; підвищують професійну кваліфікацію під час проходження стажувань, зокрема за кордоном, беруть участь у неформальній та інформальній освіті; вільно обирають методи та засоби навчання, що забезпечують належну якість освітньої діяльності та якість вищої освіти; відвідують щотижневі засідання «Школи гаранта ГІМ».

### **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

ГІМ ставить за мету формування та всебічний розвиток культури якості вищої освіти, що передбачає просвітницьку діяльність ЗВО, постійне інформування здобувачів, громадськості, стейкхолдерів, інших зацікавлених сторін про власну стратегію забезпечення якості, спільні завдання і заходи щодо підвищення ефективності освітнього процесу; пропагування академічної доброчесності, нетерпимість до будь-яких форм її порушення, упровадження загальнонаціональної системи антиплагіату, покарання за різні прояви академічної недоброчесності. Основна

відповідальність щодо внутрішнього забезпечення культури якості освіти лежить на директорів та керівниках структурних підрозділів.

Усі структурні підрозділи ГПМ тісно взаємодіють між собою та несуть відповідальність за реалізацію процедур і практик забезпечення культури якості вищої освіти, упровадження стратегічних розробок, пов'язаних з якістю в рамках процедур забезпечення якості освіти, а також їхнього вдосконалення відповідно до стратегії розвитку ГПМ; формування академічної культури в Інституті; розроблення політики та процедур, пов'язаних із розробкою, моніторингом та періодичним переглядом ОП. Така практика взаємодії підрозділів регламентована Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти...(<http://surl.li/spofhw> , Р. 3.1., 3.2.)

## 9. Прозорість і публічність

### **Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «ДДПУ» регулюються низкою документів локальної нормативної бази:

Стратегія розвитку Горлівського інституту іноземних мов (<http://surl.li/mwlbk>);

Положення про Горлівський інститут іноземних мов (<http://surl.li/kcggu>);

Правила внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/mfltp>);

Колективний договір на 2022-2026 рр. (<http://surl.li/kcghh>);

Кодекс корпоративної культури (<http://surl.li/jysch>);

Тимчасовий стандарт - <http://surl.li/gvgrkl>

Положення про організацію освітнього процесу - <http://surl.li/mpouys>

Положення про забезпечення якості... - <http://surl.li/spofhw>

Оновлене положення про студентське самоврядування: <http://surl.li/vahzmm>

Запобігання та виявлення корупції (<http://surl.li/dvbgts>)

Положення про академічну доброчесність (<http://surl.li/kgdlz>);

Положення про освітні програми підготовки фахівців першого (бакалаврського), другого (магістерського)...рівнів вищої освіти (<http://surl.li/mstuv>);

Положення про порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим групам населення з особливими потребами (<http://surl.li/kgxri>);

Положення про безперервний проф. розвиток пед. та науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/kglpz>);

Положення про атестацію пед. працівників (<http://surl.li/kgoky>).

Доступність вищезазначених документів забезпечується їхнім розміщенням на офіційному сайті інституту в режимі вільного доступу: Головна / Доступ до публічної інформації: [https://edu.forlan.org.ua/?page\\_id=29241](https://edu.forlan.org.ua/?page_id=29241)

### **Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

[https://edu.forlan.org.ua/?page\\_id=29458](https://edu.forlan.org.ua/?page_id=29458) ;

[https://edu.forlan.org.ua/?page\\_id=29442](https://edu.forlan.org.ua/?page_id=29442)

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

[https://edu.forlan.org.ua/?page\\_id=29442](https://edu.forlan.org.ua/?page_id=29442)

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОПП:

Досвід впровадження та проведений самоаналіз ОПП Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література).

Психологія засвідчують, що її сильними сторонами є:

- відповідність цілей ОП місії та візії Інституту, пов'язаних із подальшим розвитком освітньої галузі та науки на користь суспільству на місцевому, регіональному, національному та глобальному рівнях;
- відсутність аналогічних освітніх програм підготовки магістрів у регіональних закладах вищої освіти;
- актуальність поєднання спеціальностей у межах ОП для формування високого рівня професійно-педагогічної компетентності сучасних учителів англійської мови та зарубіжної літератури;
- практико-орієнтований характер ОП, що передбачає формування професійних компетентностей, науково-дослідницьких компетентностей, а також soft skills, що розширює можливості працевлаштування випускників в

Україні;

- залученість здобувачів як рівноправних партнерів адміністрації ЗВО та НПП до управління освітнім процесом з метою забезпечення його якості;
- можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір форми навчання, освітніх компонент, теми кваліфікаційної роботи відповідно до власних дослідницьких уподобань;
- забезпечення повного та своєчасного інформування здобувачів вищої освіти про всі складові освітнього процесу на сторінках офіційного сайту кафедри англійської філології та перекладу;
- осучаснення змісту освітніх компонент програми за результатами активної участі НПП у вітчизняних та міжнародних освітньо-наукових проєктах, стажуваннях, неформальній освіті;
- залучення до реалізації ОП висококваліфікованих науково-педагогічних працівників, професіоналів-практиків та широкого кола стейкхолдерів;
- наявність рейтингової системи оцінки якості роботи професорсько-викладацького складу і матеріального заохочення за досягнення високих результатів;
- впровадження освітнього процесу з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, системи дистанційного навчання LMS Moodle-ГПМ;
- робота Центру психологічної підтримки при кафедрі психології, який, окрім особистісної психокорекції, надає здобувачам можливість апробації елементів власних корекційно-розвивальних програм під час розв'язання дослідницьких завдань кваліфікаційної роботи;
- життє- та стресостійкість викладачів та студентів в умовах повторного переміщення ЗВО (2014 рік – із Горлівки до Бахмута, 2022 рік – із Бахмута до Дніпра).

Слабкі сторони:

Водночас внутрішній аудит якості ОП допоміг виявити її слабкі сторони:

- втрата потужної матеріально-технічної бази інституту в Бахмуті, знаходження частини МТБ на тимчасово окупованій території м. Горлівки;
- недостатньо апробовані процедури врахування навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у межах неформальної освіти;
- відсутність підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти;
- обмежена академічна мобільність здобувачів та викладачів (з об'єктивних причин).

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Місією ГПМ, яка реалізується завдяки стратегії розвитку кожної освітньої програми, є створення освітнього середовища, яке б забезпечувало задоволення потреб усіх учасників освітнього процесу й гарантувало б здобувачам вищої освіти професійний та особистісний розвиток, а науково-педагогічним працівникам – професійне зростання і сприятливі умови для передання досвіду молодому поколінню. З огляду на це, перспективи розвитку ОП, що акредитується, спрямовані на:

- удосконалення системи змішаного навчання, опанування освітньої платформи Westudy;
- комерціалізацію освіти в напрямку розробки курсів: «Мотиваційні тригери в освіті: концепція та переваги застосування», «Психолого-педагогічні засади інклюзивної освіти», «Розвиток життєстійкості засобами екоарттерапії», «Психотехнології впливу в бізнес-діяльності», «Психологія щасливих сімейних відносин» на платформі Westudy;
- зміцнення співпраці з іншими ЗВО щодо наукової академічної мобільності здобувачів ВО (підписання угоди про наукову співпрацю студентського наукового товариства ГПМ ДВНЗ ДДПУ);
- продовження традиції проведення всеукраїнської науково-практичної конференції студентів і молодих науковців «Мовна комунікація у форматі різномірних систем» (25 листопада 2024 р.);
- активізація міжнародної співпраці, зокрема участь у реалізації міжнародного проєкту BURN – Boosting University Psychological Resilience and Wellbeing in (Post-) War Ukrainian Nation («Посилення психологічної стійкості і благополуччя університетів у (після-) війсьній Україні») 2023-2026 у межах програми ERASMUS+ CBHE;
- створення психологічної лабораторії з устаткуванням та приладами, що дозволить провадити науково-дослідницьку та практичну діяльність у роботі з психологічною травмою під час війни і повоєнного відновлення на якісно новому рівні;
- введення нової ОК «Майндфулнес орієнтована арт-терапія травми» з огляду на міжнародну співпрацю у проєкті Еразмус+; на актуальність володіння техніками подолання наслідків кризових обставин в умовах о часу;
- впровадження в освітній процес навчальних модулів англійською мовою (перший крок (2023) – розробка мінітренінгу з подолання стресових станів).

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Омельченко Світлана Олександрівна**

Дата: 12.11.2024 р.

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Комплексний кваліфікаційний екзамен з англійської мови та методики її навчання, зарубіжної літератури та методики її викладання	підсумкова атестація	<i>!Програма_ККЕ_А_П_МАГІСТРАТУРА_анг_метод_заруб_метод_2023.pdf</i>	oVXtVoCgDw5e+dclVmEP8ZFNaaZO9zOZS2hUbzlXvMg=	ПК, ноутбук, проектор, мультимедійна дошка; DSpace Repository; доступ до мережі Internet. Навчання організоване з використанням системи електронного навчання Moodle, програмного забезпечення для проведення веб-конференції Zoom та Google Meet.
ОК 14 Науково-дослідницька практика	практика	<i>!А_П_2023_Програма_Науково_досл_практики_Маг.pdf</i>	QG6nmUejEiQhW3yPv4hX4QS5jf6kyQTR Yj2vk55PY5Q=	ПК, ноутбук, проектор, мультимедійна дошка; DSpace Repository; доступ до мережі Internet; система електронного навчання Moodle, програмного забезпечення для проведення вебконференції Zoom та Google Meet.
ОК 13 Психологічна практика виробнича	практика	<i>!А_П_2023_Програма_псих_практики_Маг.pdf</i>	yVhOv/RQ6h65vlKRghFe69EYgJC1RFuGhDLnBu/zgMk=	ПК, ноутбук, проектор, мультимедійна дошка; DSpace Repository; доступ до мережі Internet; система електронного навчання Moodle, програмного забезпечення для проведення вебконференції Zoom та Google Meet.
ОК 12 Педагогічна практика (виробнича) в закладах освіти	практика	<i>!Програма_ВПП_магістри_014_ПЕД_Мет_АМ_ФСТМК.pdf</i>	j9/hH8mgY2q+8IgGyuae+Mic1AoOAKJXZmps2nWK5Ow=	ПК, ноутбук, проектор, мультимедійна дошка; DSpace Repository; доступ до мережі Internet; система електронного навчання Moodle, програмного забезпечення для проведення вебконференції Zoom та Google Meet.
ОК 11 Сучасні теорії та практики психологічного консультування	навчальна дисципліна	<i>!А-П_2023_РП_Сучасні теорії і практики психологічного консультування маг..pdf</i>	IZslf3/whycciEkMtgIyUMgrWoI5u9RPMuWtsYJlCQ=	ПК, ноутбук, проектор, мультимедійна дошка; DSpace, Repository; доступ до мережі Internet; система електронного навчання Moodle, програмного забезпечення для проведення вебконференції Zoom та Google Meet.
ОК 10 Методика та організація соціально-психологічних та громадських тренінгів	навчальна дисципліна	<i>!А_П_2023_РП_Методика_та_організація_соціально_психологічних_та_громадських.pdf</i>	+vQaeoyUeFGbSmvAGyn1EMA9NiGk/E3iqli5prYGH5c=	ПК, ноутбук, проектор, мультимедійна дошка; DSpace, Repository; доступ до мережі Internet; система електронного навчання Moodle, програмного забезпечення для проведення вебконференції Zoom та Google Meet.
Комплексний кваліфікаційний екзамен з психології	підсумкова атестація	<i>!А_П_2023_Програма_ККЕ.pdf</i>	Xy51UFabO8bhqSsTyCd8ArVRX1oM2CflX Rf4RMBvqrk=	ПК, ноутбук, проектор, мультимедійна дошка; DSpace Repository; доступ до мережі Internet. Навчання організоване з використанням системи електронного навчання Moodle, програмного забезпечення для проведення веб-конференції Zoom та Google Meet.
ОК 9 Особистість у кризових умовах: психотехнології	навчальна дисципліна	<i>!А_П_2_23_РП_Особистість_у_кризових_умовах_психології.pdf</i>	QK4zZl6gwRQIYN54CJpiQqEjKtmJFIQIRhFoUHm6xk8=	ПК, ноутбук, проектор, мультимедійна дошка; DSpace, Repository; доступ до мережі

особистісних змін		<i>технології_особистісних.pdf</i>		<i>Internet; система електронного навчання Moodle, програмного забезпечення для проведення вебконференцій Zoom та Google Meet.</i>
ОК 7 Сучасні методики навчання іноземних мов у європейському контексті	навчальна дисципліна	<i>!PHП CMBIMyCK V курс.pdf</i>	2tgG+ks4JZGa7gtHcS6GYDFj4oT4+3x+NVmNnYmDLnk=	<i>ПК, ноутбук, проектор, мультимедійна дошка; DSpace Repository; доступ до мережі Internet; система електронного навчання Moodle, програмного забезпечення для проведення вебконференцій Zoom та Google Meet.</i>
ОК 6 Сучасний літературний процес: основні тенденції розвитку	навчальна дисципліна	<i>!_Сучас. літ. процес_2023.pdf</i>	WKRR122hP6GZyuME8wgHyEjdnAyzGt8Xo71QY1biTlI=	<i>ПК, ноутбук, проектор, мультимедійна дошка; DSpace Repository; доступ до мережі Internet; система електронного навчання Moodle, програмного забезпечення для проведення вебконференцій Zoom та Google Meet.</i>
ОК 5 Функціональні аспекти лінгвістики (англійська мова)	навчальна дисципліна	<i>!Робоча програма_ФАЛ_.pdf</i>	FsRQohbl4LCY6cucGmWLEdoEMdsc1HPjsdYBpgc37Sc=	<i>ПК, ноутбук, проектор, мультимедійна дошка; DSpace Repository; доступ до мережі Internet; система електронного навчання Moodle, програмного забезпечення для проведення вебконференцій Zoom та Google Meet.</i>
ОК 4 Комунікативні стратегії (англійська мова)	навчальна дисципліна	<i>!РП_Комунікативні і стратегії_англ_у_ськ_мова_2023_2024.pdf</i>	DrQ4/AakJ1pJ7+FdvN3kBVzKgrd3qtaw18rnECatPdc=	<i>ПК, ноутбук, проектор, мультимедійна дошка; DSpace Repository; доступ до мережі Internet; система електронного навчання Moodle, програмного забезпечення для проведення вебконференцій Zoom та Google Meet.</i>
ОК 3 Методика та етика сучасних наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Методика та етика сучасних наукових досліджень - V фсмк (n) РП 2023.pdf</i>	IOgCLxOa7hinPpsq2/7AeJ37wiLebcvHNyBHMdHAvBo=	<i>ПК, ноутбук, проектор, мультимедійна дошка; DSpace Repository; доступ до мережі Internet; система електронного навчання Moodle, програмного забезпечення для проведення вебконференцій Zoom та Google Meet.</i>
ОК 2 Управління освітою та проектний менеджмент	навчальна дисципліна	<i>!РПП Управління освітою.pdf</i>	p5OYZkyKZimZ1Dda3ztT6QFZb89rF01ukRTlZq8Fu3o=	<i>ПК, ноутбук, проектор, мультимедійна дошка; DSpace Repository; доступ до мережі Internet; система електронного навчання Moodle, програмного забезпечення для проведення вебконференцій Zoom та Google Meet.</i>
ОК 1 Основи професійного самовдосконалення	навчальна дисципліна	<i>!А_П_2023_РП_Основи_проф_самовд_окн_mag_docx.pdf</i>	ijsDBkdHD6iHu4lgQsZgmEDwA+/yQwEL1AdDFpls4Zo=	<i>ПК, ноутбук, проектор, мультимедійна дошка; DSpace Repository; доступ до мережі Internet; система електронного навчання Moodle, програмного забезпечення для проведення вебконференцій Zoom та Google Meet.</i>
ОК 8 Цифрові технології навчання і викладання зарубіжної літератури	навчальна дисципліна	<i>РП_Цифр.тех-гії ЗЛ_2023.pdf</i>	AYlOiw8idLSuGkmNbfKr2tUHCZ3k2QYRVkH56ob6fqI=	<i>ПК, ноутбук, проектор, мультимедійна дошка; DSpace Repository; доступ до мережі Internet; система електронного навчання Moodle, програмного забезпечення для проведення вебконференцій Zoom та Google Meet.</i>

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту;



**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
29102	Комаров Сергій Анатолійович	Завідувач кафедри світової літератури (професор), Основне місце роботи	Романо-германських мов	Диплом спеціаліста, Горлівський Державний Педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Англійська мова, російська мова та література, Диплом магістра, Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2024, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 006554, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 033784, виданий 13.04.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 021155, виданий 23.12.2008	18	ОК 6 Сучасний літературний процес: основні тенденції розвитку	Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 3, 4, 7, 8, 9, 14, 19  Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача ОК: Документи встановленого зразка: Диплом спеціаліста: НК № 11573014 (21.06.1999 р.) Диплом доктора наук (ДД № 006554 від 27.04.2017 р.) Аттестат професора (АП № 004991 від 27.04.2023 р.)  Наукові публікації, дотичні до ОК: 1. Marchenko T., Komarov S., Shkuropat M., Skliar I., Bielitska Y. The Artistic Modelling of History in the Aesthetic Consciousness of a Time Period as a Methodological Problem of Postmodernism. Postmodern Openings, 2022, 13 (2), 198–212. (Web of Science). 2. Skliar I., Marchenko T., Komarov S., Matsko V., Pavlishena L., Shapoval M. Psychonarrative in Fiction and Documentary and Fiction Literature: the State and Prospects of Research. Postmodern Openings, 2022, 13 (3), 372–392. (Web of Science). 3. Комаров С. Кінематографічна поетика в оповіданнях В. Вулф. Український смисл. 2023. № 2. С. 58–66. (фахове видання, Index Copernicus International). 4. Skliar I., Shkuropat M., Komarov S., Marchenko T., Bielitska Y. Genre Specifics of the Modern Novel in the Context of

Psychopoetics. New Writing, 2024. Vol. 21. No. 2. (Scopus, Web of Science).

5. Комаров С. А. Інтертекстуальність роману М. Ондатже «The English Patient». Наукові записки ХНПУ ім. Г. С. Сковороди. Серія: Літературознавство. Харків, 2017. С. 153–165. (фахове видання, Index Copernicus International).

6. Комаров С. А. «Night Train» М. Еміса як психологічний детектив. Теоретичні й прикладні проблеми сучасної філології: Збірник наукових праць. Вип. 6. Слов'янськ, 2018. С. 313–321. (фахове видання).

7. Комаров С. А. Синтез жанрових доміант робінзонади та роману виховання у книзі Я. Мартела «Life of Pi». Літератури світу: поетика, ментальність і духовність: Збірник наукових праць. Вип. 11. Кривий Ріг, 2018. С. 49–59. (фахове видання).

8. Комаров С. А. Проблематика роману М. Уельбека «Карта і територія». Східнослов'янська філологія. Вип. 33. Бахмут: ГІМ ДВНЗ «ДДПУ», 2021. С. 61–75.

9. Комаров С. А. Зображення Casuals як маніфестація маргіналізму в романі І. Велша «Жахи лелеки Марабу». «Citius, Altius, Fortius!»: феномен спорту в літературі та культурі [збірник наукових матеріалів конференції (Бердянськ, 24-25 вересня 2020 р.)]. Бердянськ: БДПУ, 2020. С. 70–73.

10. Комаров С. А. Використання флешфорварду в романі Ч. Паланіка «Invisible Monsters». «Сучасні лінгвістичні парадигми»: матеріали Міжнародної наукової конференції (ГІМ ДВНЗ «ДДПУ», Бахмут, 21 квітня 2021 р.). Вип. 6. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2021. С. 90–92.

11. Комаров С. А. Рецепція ідей З. Фрейда в літературі модернізму і постмодернізму. Матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції «Література, психологія, педагогіка у ракурсах взаємодії». 4 листопада 2021 року. ГІМ ДВНЗ «ДДПУ». Бахмут, 2021. С. 153–159.

12. Комаров С. А. Інтерпретація образу Христа в романі Н. Мейлера «The Gospel According to the Son». Eurasian Scientific Discussions. Proceedings of the 6th International Scientific and Practical Conference. Barca Academy Publishing. Barcelona, Spain. 2022. Pp. 204–209.

13. Комаров С. А. Мотиви роману М. Шеллі «Frankenstein, or the Modern Prometheus» в книзі П. Кепі «My Life as a Fake». Modern Science: Innovations and Prospects. Proceedings of the 11th International Scientific and Practical Conference. SSPG Publish. Stockholm, Sweden. 2022. Pp. 171–176.

14. Комаров С. А. Роман К. ішігуро «Never Let Me Go» з точки зору інтермедіальності: музика та живопис. Сучасні лінгвістичні парадигми: матеріали міжнародної наукової конференції (м. Дніпро, 19 квітня 2024 р.) / відп. ред. Л. В. Суховерхва. Дніпро, 2024. Вип. 7. С. 77–81.

Навчально-методичне забезпечення ОК:  
Навчальний контент на платформі Moodle:  
робоча програма навчальної дисципліни, силабус, конспекти лекцій, відеолекції, плани семінарських занять, завдання для СРС, запитання для підготовки до іспиту.

Підвищення кваліфікації / стажування, неформ. освіта, дистанц. курси, вебінари:  
1. Стажування у Вищій технічній школі в

						<p>Катовіце (Польща, 31. 05.-26. 09. 2018)          Innovative Technologies in Education, Culture, Literature. (Сертифікат #46/9/2018).          2. Семінари, організовані Програмою академічних обмінів ім. Фулбрайта в Україні та благодійною організацією «Українське фулбрайтівське коло»:          1) серія семінарів з професійного розвитку ВНЗ (з 10. 05. по 22. 06 2018 р., Харків); 2) проєкт «Американська парадигма академічного зростання: продовження серії семінарів з професійного розвитку викладачів українських внутрішньо переселених університетів» (28. 02 – 12. 04. 2019 р., Київ – Харків – Дніпро).          3. Участь у вебінарах, організованих за сприяння Fulbright Ukraine: «Якість вищої освіти в системі управління змінами: внутрішнє забезпечення, зовнішня експертиза, дизайн освітніх програм, виклики – 2022 (23. 05. 2022), «Конкурентоспроможні освітні програми – вітрина та внутрішній фокус» (09. 06. 2022), «Зовнішнє оцінювання якості освіти: позиціонування сучасного університету» (27. 10. 2022).</p>	
43491	Скоплев Андрій Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	Соціальної та мовної комунікації	<p>Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська, російська), Диплом кандидата наук</p>	15	<p>ОК з Методика та етика сучасних наукових досліджень</p>	<p>Виконання Ліцензійних умов: п. 1; 2; 4; 5; 8; 10; 12; 14.</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача ОК: Документи встановленого зразка: Диплом спеціаліста: (НК №22785049 28.06.2003 р.) Диплом кандидата наук (ДК № 056234 від 26 02.2020 .р)</p> <p>Наукові публікації, дотичні до ОК:</p>

ДК 056234,  
виданий  
26.02.2020

1. Скоплев А. О. Про дистрибуцію форм чеського дієслівного іменника у перфективних контекстах. Language: codification, competence, communication. 2021. № 2 (5). С. 7–17. (нефахове видання)
2. Скоплев А. О. Чеські субстантиви на -ní/-tí у комунікативно-стилістичному аспекті. Східнослов'янська філологія: Від Нестора до сьогодення: матеріали VII Міжнар. наук. конф. (Бахмут, 26 березня 2020 р.). Бахмут: Вид-во Б. І. Маторіна, 2020. С. 205–208. (нефахове видання)
3. Дві іпостасі західнослов'янського дієслівного іменника (на матеріалі чеської мови). Вісник університету ім. Альфреда Нобеля. Серія «Філологічні науки». Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. № 1 (15). С. 259–270. (фахова стаття)
4. Дієслово чи іменник? (З історії дослідження мовного статусу чеського дієслівного іменника). Вчені записки Таврійського національного університету ім. В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Київ, 2018. Т. 29 (68). № 4. С. 17–25. (фахова стаття)

Навчально-методичне забезпечення ОК:  
Методичні матеріали курсів в Moodle:  
– Методика та етика сучасних наукових досліджень  
<http://dl.forlan.org.ua/course/view.php?id=2903>

Підвищення кваліфікації / стажування, неформ. освіта, дистанц. курси, вебінари:

Kurz českého jazyka pro pokročilé (A1), České centrum v Kyjevě při Velvyslanectví České republiky na Ukrajině, 98 hodin, 15.02.2021 - 26.06.2021

						<p>Kurz českého jazyka (A2), České centrum v Kyjevě při Velvyslanectví České republiky na Ukrajině, 98 hodin, 20.09.2021 - 30.01.2022</p> <p>Kurz českého jazyka pro pokročilé (B1.1), České centrum v Kyjevě při Velvyslanectví České republiky na Ukrajině, 98 hodin, 03.10.2022 - 19.02.2023</p> <p>Стажування онлайн-курс "Методологія CLIL", Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна, 30 год., з 15.05. –23.06.2023 р. №0902-74/23</p>	
278397	Несторук Наталя Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Романо-германських мов	<p>Диплом спеціаліста, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 1997, спеціальність: , Диплом магістра, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2017, спеціальність: 011 Науки про освіту, Диплом кандидата наук ДК 024411, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 003439, виданий 16.12.2019</p>	25	ОК 2 Управління освітою та проєктний менеджмент	<p>Виконання ліцензійних умов: п. 1, 4, 8, 11, 12, 14, 19</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача ОК: Документи встановленого зразка: 1.Диплом спеціаліста (диплом ЛЮ № 012281). 2.Диплом магістра: (диплом М17 № 086545) 3.Диплом кандидата наук (ДК № 024411 від 24.09.2014 р.) 4.Атестат доцента (АД № 003439 від 16.12.2019 р.)</p> <p>Наукові публікації, дотичні до ОК: 1. Несторук Н.А., Придятько І.В. Подолання прокрастинації здобувачів вищої освіти на засадах педагогіки. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Суценко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2020. Вип. 68. 252 с. Т. 2. С. 77-82. Фахове категорія Б, яке включено до баз даних Index Copernicus. 2. Несторук Н.А. Обґрунтування моделі підготовки майбутніх педагогів. Інноваційна педагогіка: науковий журнал. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 21. Том 42. С. 157-161. Фахове категорія</p>

Б, яке включено до баз даних Index Copernicus.

3. Несторук Н.А., Ландік А.О. Педагогічна технологія послаблення та подолання феномена прокрастинації в закладах вищої освіти. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 27. Том 4. С. 124–130.

4. Несторук Н. А. Викладач вишу очима здобувачів освіти та наукової спільноти різних країн. Новітні технології в освіті, науці та виробництві: збірник матеріалів III Міжнародної науково-технічної інтернет-конференції, 29-30 квітня 2021 р. Покровськ: ДВНЗ «ДонНТУ», 2021. С.96-98.

5. Несторук Н. А. Актуальність концепції психолого-педагогічної підготовки викладачів сьогодення. Нове покоління вчителів для української школи: виклики і досягнення : збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (30 квітня 2021 р., м. Одеса). Одеса : Астропринт, 2021. С. 175-178.

6. Несторук Н. А., Шарко А. А. Аспекти комунікативних стратегій: педагогічний такт та етика. Сучасний стан та перспективи розвитку системи освіти України (до 100-річчя Державного вищого навчального закладу «Донецький національний технічний університет»): матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (м.Покровськ, 25 травня 2021 року).

Покровськ: ДВНЗ «ДонНТУ», 2021. С.74-78.

7. Несторук Н. А., Усик В. В. Особливості професійних деформацій в педагогічній діяльності: шляхи подолання. Література, психологія, педагогіка у ракурсах взаємодії: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції (м.Бахмут, 4 листопада 2021 р.). м.Бахмут: ГІМ ДВНЗ «ДДПУ», 2021. С.260-265.

8. Несторук Н. А., Шепотько Н.В. Проблеми використання інноваційних технологій у педагогічному процесі. Література, психологія, педагогіка у ракурсах взаємодії: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції (м.Бахмут, 4 листопада 2021 р.). Бахмут: ГІМ ДВНЗ «ДДПУ», 2021. С.265-268.

9. Несторук Н.А. Аспекти реалій сьогодення: психолого-педагогічні вимоги до науково-педагогічних працівників ВНЗ. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Суценко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 75 188 с. Т. 2. С.142-146. Фахове категорія Б, яке включено до баз даних Index Copernicus.

10. Несторук Н.А., Врюкало В. М. Альтернативна диспозиція концепції вимог до викладачів вищів. Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка». Дрогобич. Випуск 12(44), 2021. С. 146-150. Фахове категорія Б, яке включено до баз даних Index Copernicus.

11. Несторук Н.А., Шарко А. А. Актуальні аспекти комунікативних стратегій. Актуальні



питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика». Вип 38, том 2, 2021. С. 182-185. Фахове категорія Б, яке включено до баз даних Index Copernicus.

12. Несторук Н. А., Шарко А. А. Інноваційні технології в освітньому процесі: особливості використання. Академічні студії. Серія «Педагогіка», Луцьк: Видавничий дім «Гельветика», Вип. 4, ч. 2, 2021. С. 201-206. Фахове категорія Б, яке включено до баз даних Google Scholar.

13. Несторук Н. А., Ковальська Н. В. Розбудова індивідуальної освітньої траєкторії в надзвичайних умовах. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол. : А.В. Суценко (голов. ред.) та ін.]. - Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 84. С.191-195. Фахове категорія Б, яке включено до баз даних Index Copernicus.

14. Несторук Н. А., Сіренко В. І. Аспекти освітнього менеджмента: такт та етика педагогічного менеджера. Сучасні технології в енергетиці, електромеханіці, системах управління та машинобудуванні: Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Харків, 20-21 квітня 2023 р.) / Навчально-науковий професійно-педагогічний інститут Української інженерно-педагогічної академії [упоряд. П.О. Чикунов]. – Харків: ННІПІ УІПА, 2023. С.75-77.

15. Несторук Н. А.

Аспекти організації навчально-виховного процесу в умовах воєнного стану. Збірник наукових праць «Науковий вісник Карпатського університету імені Августина Волошина» за матеріалами XVI Міжнародної науково-практичної конференції «Україна в умовах сучасних цивілізаційних змін» (м. Ужгород, 24 – 26 листопада 2022 р.). Ужгород: «НАУКОВИЙ ВІСНИК КаУ ім. А. Волошина». Вип. 6, 2023. С.162-165.

16. Несторук Н. А., Шарко А. А. Комунікативні стратегії у сфері освіти. Сучасні технології в енергетиці, електромеханіці, системах управління та машинобудуванні: Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Харків, 06-07 грудня 2023 р.) / Навчально-науковий професійно-педагогічний інститут Української інженерно-педагогічної академії [упоряд. П.О. Чикунов]. Харків: ННППІ УІПА, 2023. С.94-96.

17. Несторук Н. А., Шарко А. А. Актуальні аспекти управління у сфері освіти: концепція безконфліктного педагогічного менеджменту. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол. : А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 90. С.112-116.

Фахове категорія Б, яке включено до баз даних Index Copernicus.

Навчально-методичне забезпечення ОК:  
Навчальний контент на платформі Moodle:  
робоча програма навчальної дисципліни, силабус, конспекти лекцій,

відеолекції, плани семінарських занять, завдання для СРС, запитання для підготовки до іспиту.

1. Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти з дисципліни «Менеджмент в освіті»: для здобувачів денної та заочної форм здобуття освіти пед. спец-тей / укладач : Н. А. Несторук. Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2021. 39 с.

2. Навчально-методичний посібник щодо організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти з дисципліни «Менеджмент в освіті»: для здобувачів денної та заочної форм здобуття освіти пед. спец-тей / укладач : Н. А. Несторук. Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2021. 87 с. (5,43 ум. др. арк.)  
<http://dl.forlan.org.ua/course/view.php?id=2548>

Підвищення кваліфікації / стажування, неформ. освіта, дистанц. курси, вебінари:

1. Підвищення кваліфікації в Навчально-науковому інституті педагогічної освіти, соціальної роботи і мистецтва Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького (м. Черкаси), 18.04.2022 – 18.09.2022р. Тема: «Формування нових професійних компетентностей у психолого-педагогічній, науково-дослідницькій, організаційно-управлінській діяльності, вдосконалення педагогічної майстерності». Обсяг: 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Довідка про підвищення кваліфікації №40/07-04 від 03 жовтня 2022р.

2. Сертифікат про підвищення кваліфікації обсягом 0,25 кредити ЄКТС (7,5 годин) під час

							<p>роботи VI Міжнародної науково-практичної конференції «Студенти та молодь – для майбутнього країни» 17 листопада 2022 р. м. Бахмут, м. Харків, Україна, ННППІ УІПА.</p> <p>3. Сертифікат про підвищення кваліфікації обсягом 0,1 кредити ЄКТС (3 години) під час роботи V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні технології в енергетиці, електромеханіці, системах управління та машинобудуванні» 20-21 квітня 2023 р. м. Харків, Україна, ННППІ УІПА.</p> <p>4. Сертифікат про підвищення кваліфікації обсягом 0,5 кредити ЄКТС (15 годин) під час роботи Міжнародної науково-практичної конференції «Література, психологія, педагогіка у ракурсах взаємодії» 9 листопада 2023 р., м. Дніпро, Україна, ГІМ ДВНЗ ДДПУ.</p> <p>5. Сертифікат про підвищення кваліфікації обсягом 0,8 кредити ЄКТС (24 години) під час роботи VII Міжнародної науково-практичної конференції «Глобальна наука: перспективи та інновації» 1-3 березня 2024 р., м. Ліверпуль, Великобританія</p>
258076	Борозенцева Тетяна Валеріївна	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Соціальної та мовної комунікації	<p>Диплом спеціаліста, Новочеркаський ордену Трудового Червоного Стягу політехнічний інститут імені Серго Орджонікідзе, рік закінчення: 1987, спеціальність: Раціональне використання водних ресурсів та знешкодження промислових стоків, Диплом кандидата наук ДК 031483, виданий 29.09.2015</p>	22	ОК 1 Основи професійного самовдосконалення	<p>Виконання Ліцензійних умов: п. 1,4, 8, 10, 14, 19</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача ОК:</p> <p>1. Документи встановленого зразка: Диплом про перепідготовку: (ДСК ВР № 012964 17.06.2002 р.)</p> <p>2. Диплом кандидата наук (диплом ДК № 031483 від 29.09.2015 р.)</p> <p>Наукові публікації, дотичні до ОК: - Борозенцева Т.В., Борозенцев М.С. Мотивація особистості</p>

та успішність діяльності / Міжнародна наукова конференція Глобалізація наукових знань: теоретичні та практичні дослідження (17-18 грудня 2021 року, м. Рига, Латвія) С. 49-52.  
- BOROZENTSEVA Tetiana, FILONENKO Lesya, DEMCHENKO Iryna,, SHAKHINA Iryna,, KLOCHOK Oleksandr, LESHCHII Nataliia, «Developing a Values-Based Attitude towards People in Adolescent Rehabilitation Centres: neurophysiological patterns» BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience 2022, Volume 13, Issue 2, pages: 76-96| <https://doi.org/10.18662/brain/13.2/333>  
Covered in: Web of Science (WOS);  
- Т.В. Борозенцева, Я.В. Писарев. Використання проєктивних методик у підготовці медіаторів для вирішення дитячо-батьківських конфліктів. Збірник наукових праць «Науковий вісник Карпатського університету імені Августина Волошина», вип 6. Карпатський університет імені Августина Волошина; Редкол.: гол. ред. проф. В. Бедь. Ужгород, 2023. С. 207-213  
- Ситнік С.В., Білуха Т.І., Борозенцева Т.В. ЖИТТЄВІ ЦІННОСТІ Й ГЕНДЕРНІ УСТАНОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ LIFE VALUES AND GENDER ATTITUDES OF HIGHER EDUCATION ACQUIRES Габітус Науковий з соціології та психології Випуск 56. 2023. С. 104-108 УДК 159.922.27 DOI <https://doi.org/10.32782/2663-5208.2023.56.18> <http://habitus.od.ua/journals/2023/56-2023/18.pdf>

Навчально-методичне забезпечення ОК: <http://dl.forlan.org.ua/course/view.php?>

						<p>id=1094</p> <p>Борозенцева Т.В., Грицук О.В., Муратова О.В. Стрес-менеджмент: практичні технології: навч.-метод. посіб. Краматорськ: Тираж 51, 2021. 110с.</p> <p>Підвищення кваліфікації / стажування, неформ. освіта, дистанц. курси, вебіари: The international postgraduate practical internship "Teaching and research in a contemporary university: challenges, solutions, and perspectives", University of Bialystok, (180 h.), Certificate №46, 14/04/2023 Навчальна програма для жінок з підприємництва «Ukrainian Women Entrepreneurs» (30 год) 18-29.07.23 ГО «Центр «Розвиток КСВ», м. Бровари</p>
100952	Грицук Оксана Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Соціальної та мовної комунікації	<p>Диплом спеціаліста, Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 1997, спеціальність: "Англійська мова та практична психологія", Диплом кандидата наук ДК 067288, виданий 23.02.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 034261, виданий 01.03.2013</p>	24	<p>ОК 10 Методика та організація соціально-психологічних та громадських тренінгів</p> <p>Виконання Ліцензійних умов: п. 1,4, 10, 12,14, 19 Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача ОК: Документи встановленого зразка: Диплом спеціаліста: (ВЕ № 004068 09.09.1997 р.) Диплом кандидата наук (ДК № 067288 від 23.02.2011 р.) Аттестат доцента (12ДЦ № 34261 від 23.02.2011 р.)</p> <p>Наукові публікації, дотичні до ОК: 1. Hrytsuk Oksana, Grytsuk Yuriy, Kuznetsov Marat, Cherniakova Olesia, Yeshchenko Maryna. Using E-Learning Tools to Prevent Negative Emotional States of Higher Education Applicants. Technologies of Intellect Development. Vol 4, No 2 (27) (2020). 21 p. URL <a href="http://psytir.org.ua/index.php/technology_intellect_develop/article/view/508">http://psytir.org.ua/index.php/technology_intellect_develop/article/view/508</a> (Журнал включений до категорії «Б» переліку наукових фахових видань України від 17.03.2020, наказ №</p>

409 зі спеціальності  
053 Психологія. За  
результатами  
оцінювання  
фахівцями  
міжнародної  
наукометричної бази  
даних Index  
Scopernicus, журналу  
«Технології розвитку  
інтелекту»  
нарахований  
Scopernicus Index  
(ICV).  
Грицук О.В. Емоційні  
стани здобувачів  
вищої освіти під час  
навчальних занять.  
Теоретичні і  
прикладні проблеми  
психології. 2020. №2.  
С. 288-299. DOI:  
<https://doi.org/10.33216/2219-2654-2020-52-2-288-299>  
(Збірник включено до  
друкованих  
періодичних видань у  
Категорію "В"  
Переліку наукових  
фахових видань  
України (наказ МОН  
України № 409 від  
17.03.2020 р.) зі  
спеціальності 053  
Психологія. Журнал  
включено до  
міжнародної  
наукометричної бази  
Index Scopernicus  
International  
(Республіка Польща)  
Грицук О. В., Несторук  
М. С. «Механізм  
запуску»  
інтелектуального,  
духовного й творчого  
потенціалу  
особистості та  
суспільства. Новітні  
технології в освіті,  
науці та виробництві:  
збірник матеріалів III  
Міжнародної науково-  
технічної інтернет-  
конференції, 29-30  
квітня 2021 р.  
Покровськ: ДВНЗ  
«ДонНТУ», 2021. С.  
113-115.  
Грицук О. В., Грицук  
Ю. В., Согоян В. Н.  
Психологічна  
корекція емоційного  
стану медичних  
працівників.  
Актуальні проблеми  
викладання освітніх  
компонент соціально-  
гуманітарного  
спрямування у вищій  
школі [Збірник  
матеріалів I  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції 15-16  
червня 2023 р., м.  
Херсон]. Херсон:  
Херсонська державна  
морська академія,  
2023. С. 159-162.

						<p>Навчально-методичне забезпечення ОК: Стрес-менеджмент: практичні технології: навч. посіб. / Борозенцева Т. В., Грицук О. В., Мурагова О. В. Краматорськ, Тираж-51, 2021. 110 с.</p> <p>Навчальний контент на платформі Moodle: робоча програма навчальної дисципліни, силабус, конспекти лекцій, відеолекції, плани практичних і лабораторних занять, завдання для СРС, запитання для підготовки до заліку, тестові онлайн-завдання.  <a href="http://dl.forlan.org.ua/course/view.php?id=1058">http://dl.forlan.org.ua/course/view.php?id=1058</a></p> <p>Підвищення кваліфікації / стажування, неформ. освіта, дистанц. курси, вебіари:          Стажування в Тартуському університеті, Естонія.          Тема стажування: «Academic Response to Hybrid Threats (WARN). 08-12.05.2023 р.          Сертифікат 40 год. «Ведення груп підтримки для дітей та підлітків, що втратили близьку людину». Обсяг: 16 годин. Сертифікат ПС 2302115 від 27-28 лютого 2023 р.          «Робота з ПТСР в умовах воєнного часу: від болю до відродження». Обсяг: 46 годин. Сертифікат № 604951 від 24.05.2022 р.          «Підготовка ведучих груп емпатійної самопідтримки в методі ненасильницького спілкування». Обсяг: 30 годин. Сертифікат №23-2-01 EU від 23 листопада 2023 р.</p>	
13160	Кокоріна Людмила Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Романо-германських мов	Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і	13	ОК 7 Сучасні методики навчання іноземних мов у європейському контексті	Виконання ліцензійних умов: п. 1, 4, 7, 9, 10, 12, 14, 19 Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача ОК: Документи встановленого зразка: 1.Диплом спеціаліста: (диплом НК №



методика середньої освіти. Мова і література (англійська, іспанська), Диплом магістра, Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 015504, виданий 04.07.2013, Атестат доцента АД 011283, виданий 10.10.2022

32576765)  
2. Диплом кандидата наук (ДК № 015504 від 04.07.2013 р.)  
3. Атестат доцента (АД № 011283 від 10.10.2022 р.)  
Наукові публікації, дотичні до ОК:  
1. Кокоріна Л. Позитивні та негативні чинники застосування дистанційних технологій у навчанні іноземної мови. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 35. Т. 3. С. 267–273.  
2. Кокоріна Л. Вплив педагогічного спілкування на навчальну мотивацію школярів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи: збірник наукових праць. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 83. С. 80–83.  
3. Zhurat, Y., Yanovskyi, A., Ianovska, L., Tymbal, M., Kozyr, M., & Kokorina, L. (2022). The Problem of Subject and Subjectivity in Psychological and Pedagogical Sciences in the Context of Training Future Teachers. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(1Sup1), 349-369. (Web of Science)  
4. Yaroshenko, O., Kokorina, L., Shymanovych, I., Naumovska, N., Shchaslyva, N., & Serdiuk, N. (2022). The Modern Principles of Gamification in the Teaching of English as a Foreign Language. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(1Sup1), 437-452. (Web of Science)  
5. Кокоріна Л. В. Формування позитивного

ставлення майбутніх педагогів до інклюзивної освіти. III International scientific conference “Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities”: Conference proceedings, February 21th, 2020. Kaunas: Izdevnieciba “Baltija Publishing”. P. 111–114.

6. Кокоріна Л. В. Формування творчого мислення як невід’ємна складова сучасної системи освіти. Проектування розвитку та психолого-педагогічного супроводу обдарованої особистості : матеріали XII Всеукраїнської науково-практичної онлайн конференції (Київ, 20-21 травня 2020 р.). Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2020. С. 154–156.

7. Кокоріна Л. Критичне мислення як умова сталого розвитку суспільства в цифрову епоху. Педагогіка та психологія: сучасний стан розвитку наукових досліджень та перспективи: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 19-20 листопада 2021. Запоріжжя, 2021. С. 148-151.

8. Кокоріна Л. В. Формування ключових життєвих компетентностей учнів Нової Української Школи. Література, психологія, педагогіка ракурсах взаємодії. Матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції (Бахмут, 4 листопада 2021 р.). Бахмут: ГІМ ДВНЗ «ДЦПУ», 2021. С. 150–152.

Навчально-методичне забезпечення ОК: Навчальний контент на платформі Moodle: робоча програма навчальної дисципліни, силабус, конспекти лекцій, плани семінарських занять, плани лабораторних занять,

завдання для СРС,  
запитання для  
підготовки до заліку.  
[http://dl.forlan.org.ua/  
course/view.php?  
id=788](http://dl.forlan.org.ua/course/view.php?id=788)  
Підвищення  
кваліфікації /  
стажування,  
неформ. освіта,  
дистанц. курси,  
вебіари:  
- Вища технічна  
школа (м. Катовіце,  
Польща), 03.12.2019 –  
09.07.2020 р. Тема:  
«Інноваційні  
технології в освіті»  
Обсяг: 180 годин (6  
кредитів ЄКТС).  
- Сертифікат №  
34/07/2020 від  
09.07.2020  
р. Університет Тарту  
(Естонія) 18.05-  
01.12.2020 р. Тема:  
«Предметно мовне  
інтегроване навчання  
у вищій освіті» Обсяг:  
78 годин (3 кредити  
ЄКТС)  
- Сертифікат №  
14948-20 від  
18.12.2020 р.  
Тренінговий курс в  
рамках Еразмус+ ,  
Міжнародна асоціація  
розвитку миру та  
демократії, 06-  
14.10.2021 р. Тема:  
«Живи, слухай, вчись,  
практикуй та ділись»  
(соціальна інклюзія,  
недискримінаційний  
простір). Обсяг: 1  
кредит ЄКТС  
- Сертифікат EQEG-  
MDA7-63DQ-NXG3 від  
13.10.2021 р.  
Дистанційний курс на  
платформі  
«Прометеус» Тема:  
«Наука про навчання:  
Що має знати кожен  
вчитель?» від Teachers  
College  
Колумбійського  
університету, США  
Обсяг: 20 годин (0,7  
кредита ЄКТС)  
- Сертифікат від  
08.04.2020 р.  
Дистанційний курс на  
платформі «ЕдЕра».  
Тема: «#blend\_IT:  
опановуємо змішане  
навчання» Обсяг: 90  
годин (3 кредити  
ЄКТС).  
- Сертифікат від  
21.02.2021 р.  
Державна наукова  
установа «Інститут  
модернізації змісту  
освіти», 11-12.05.2023  
Тема: «Взаємодія сім'ї  
та школи в умовах  
інклюзивної освіти»  
Обсяг: 15 години (0,5  
кредити ЄКТС)  
- Сертифікат № ПК-

						2023/7442 від 12.05.2023 р. Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна» 15.05-23.06.2023 р. Тема: «Методологія CLIL» Обсяг: 30 години (1 кредит ЄКТС) Сертифікат № 0902-54/23 від 23.06.2023 р.	
366261	Шкуропат Марина Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Соціальної та мовної комунікації	Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1988, спеціальність: "Англійська та німецька мови", Диплом кандидата наук ДК 044927, виданий 13.02.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 037104, виданий 17.01.2014	24	ОК 4 Комунікативні стратегії (англійська мова)	Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 3, 4, 10, 12, 13, 14, 19,20 Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача ОК: 1. Документи встановленого зразка: 1. Диплом спеціаліста (ЗВ № 808231, 2.07.1988 р.) 2. Диплом кандидата філологічних наук (ДК № 044927 від 13.02.2008) 3. Аттестат доцента (12ДЦ № 0371046 17.01. 20214) Наукові публікації, дотичні до ОК: 1. Шкуропат М. Ю. Skliar, I., Shkuropat, M., Komarov, S., Marchenko, T., & Bielitska, Y. (2024). Genre specifics of the modern novel in the context of psychopoetics. New Writing, 1–13. (Scopus, Web of Science) 2. Шкуропат М. Ю. Tatiana Marchenko, Sergii Komarov, Maryna Shkuropat, Iryna Skliar, Yevgeniya Bielitska (2022). The Artistic Modelling of History in the Aesthetic Consciousness of a Time Period as a Methodological Problem of Postmodernism. Postmodern Openings (Web of Science). 13(2), 198-212. 3. Шкуропат М. Ю. "Am I A Rogue Palmerin Or Lancelot?": Authorial Identity In The Novels Erasure And The Water Cure By Percival Everett // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2021 № 50 том 2 С.68-72 (Журнал індексується в міжнародній базі даних: Index Copernicus International

(Республіка Польща).  
4. Шкуропат М. Ю.  
“It’s Shit, But It Sells”:  
Art And Craft In  
Erasure And The Water  
Cure By Percival  
Everett // Вчені  
записки ТНУ імені В.  
І. Вернадського. Серія:  
Філологія.  
Журналістика Том 32  
(71) № 5 Ч. 2. 2021 С.  
142-148 (Збірник  
індексується в  
міжнародній базі  
даних: Index  
Copernicus  
International  
(Республіка Польща).  
5. Шкуропат М. Ю.  
Novel “I am not a  
Sydney Poitier” by  
Percival Everett as a  
Film Adaptation:  
intermedial approach  
// Вісник  
Харківського  
національного  
університету імені В.  
Н. Каразіна. Серія  
«Філологія», Вип.79,  
2018. С. 91-97.  
<https://periodicals.karazin.ua/philology/article/view/12759>  
6. Шкуропат М. Ю.  
Точки зору що  
постійно змінюються  
в романі Жауме Кабре  
“Я сповідуся” //  
Літератури світу:  
поетика, ментальність  
і духовність. Вип.11.  
Кривий Ріг, 2018. С.  
185-197.  
7. Шкуропат М.Ю.  
Види та форми  
скафолдингу в  
практиці викладання  
англійської мови для  
психологів на основі  
методології CLIL /  
Література,  
психологія, педагогіка  
у ракурсах взаємодії:  
Матеріали  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції (Дніпро,  
9 листопада 2023).  
Дніпро: ГІМ ДВНЗ  
“ДДПУ”, 2023. С. 299-  
303.  
8. Шкуропат М.Ю.  
Перемикання коду в  
мовленні food та travel  
блогерів / Сучасні  
лінгвістичні  
парадигми [матеріали  
міжнародної наукової  
конференції (м.  
Дніпро, 19 квітня 2024  
р.) / відп. ред. Л. В.  
Суховерхва. Дніпро,  
2024. Вип. 7. 163 с.  
С.141-145.  
9. Шкуропат М.Ю.  
«Egas! I am on TV»:  
феномен «слави на  
п'ятнадцять хвилин» в  
романі Персиваля

Еверетта «Erasure». Література, психологія, педагогіка у ракурсах взаємодії: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції (Бахмут, 4 листопада 2021 р.). Бахмут: ГІМ ДВНЗ «ДДПУ», 2021. с. 399-403.

10. Шкуропат М.Ю. Методологія контентно-інтегрованого навчання мови (CLIL) як шлях до багатомовної освіти. Сучасні лінгвістичні парадигми : матеріали міжнародної наукової конференції (м. Бахмут, 21 квітня 2021 р.) / відп. ред. Л. В. Суховецька. Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2021. Вип. 6. С. 169–172.

11. Шкуропат М. Ю. До проблеми оповіді із точкою зору від другої особи. Trends and Tendencies in Modern Philology. Issue. 3. Koper: University of Primorska, 2020. С. 207-219. (Словенія)

12. Шкуропат М.Ю. «Butchering the language» in Percival Everett's novel The Water Cure // Сучасні лінгвістичні парадигми: матеріали міжнародної наукової конференції (Бахмут, 11 квітня 2019 р.) – Слов'янськ : Вид-во Б.І. Маторіна, 2019. – с. 189-192.

13. Шкуропат М. Ю. Сміслові опозиції як композиційний прийом в повісті «Grand Canyon, Inc.» Персиваля Еверета. Матеріали VII Міжнародної наукової конференції «Від Нестора до сьогодення». Бахмут: Вид-во Б. І. Маторіна, 2020. С. 246–250.

14. Шкуропат М. Ю., Несторук М. С. Шляхи подолання неуспішності здобувачів вищої освіти. Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні технології в енергетиці, електромеханіці, системах управління та машинобудуванні» (м. Бахмут ННППІ УПА, 29-30 листопада 2020 р.);

Навчально-науковий професійно-педагогічний інститут Української інженерно-педагогічної академії [упоряд. П. О. Чикунов]. Бахмут: ННІПІ УІПА, 2020. С. 182–184.

Навчально-методичне забезпечення ОК:

1. Scrivener, Jim. Straightforward. Upper Intermediate. Student's Book. Oxford : Macmillan Edu., 2012. 188 p.
2. Scrivener, Jim. Straightforward. Upper Intermediate. Workbook. Oxford : Macmillan Edu., 2012. 128 p.
3. Evans V. Successful Writing / Virginia Evans. London : Express Publishing, 1998. 173 p.

Навчальний контент на платформі Moodle: РНП, силабус, тренувальні завдання на вокабуляр та граматику, навчальні відео, завдання для поточного та модульного контролю, запитання для підготовки до екзамену, ППК.

Підвищення кваліфікації / стажування, неформ. освіта, дистанц. курси, вебінари:

1. Сертифікат № 08605-24 про підвищення кваліфікації SVNC.TK.364 «Вебінари з обміну досвідом "Принципи створення курсу в Європейському союзі"» з 22 квітня 2024 по 31 травня 2024 в Нарвському коледж Університету Тарту (Естонія) в рамках проекту Erasmus+KA2 «Посилення психологічної стійкості і благополуччя університетів у (після)воєнній Україні / BURN» (реєстраційний номер 101129379), кількість годин – 26 (1кредит ECTS);
2. Сертифікат про підвищення кваліфікації за програмою мобільності НІП «Основи навчального простору MOODLE,

цифрових ігор та гейміфікації у викладанні іноземних мов» з 27.05.2024 по 31.05.2024 в Школі бізнесу та Центрі викладання та навчання Національного Університету Ірландії, Мейнот в рамках проекту ЄС Еразмус + DigiFLEd, «Модернізація університетських програм навчання іноземних мов шляхом інтегрування інформаційних технологій» (реєстраційний номер № 101128713 ERASMUS-EDU-2023-SBHE), кількість годин – 15 (0,6 кредиту ECTS);

3. Сертифікат про підвищення кваліфікації за програмою мобільності НПП «Кіберпростір як ключова арена сучасної гібридної війни. Стратегічні військові ігри» з 13.05.2024 по 17.05.2024. Вища інженерна школа ЕСАМ-ЕРМІ, Саржі, Франція, в рамках проекту Erasmus+ WARN «Академічна протидія гібридним загрозам», (реєстраційний номер №610133-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-SBHE-JP), кількість годин – 40 (1,5 кредиту ECTS);

4. Сертифікат за участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасні лінгвістичні парадигми», 19 квітня 2024 року, м. Дніпро, кількість годин – 15 (0,5 кредиту ECTS); Затв. рішенням ВР 22.05.2024

5. Certificate of Achievement, University of Coimbra, Portugal, within the projects Erasmus+ Project «Academic Response to Hybrid Threats» WARN #610133-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-SBHE-JP, 19th – 23th February 2024, 40 год., 1,5 кр. ECTS

6. Certificate, Aston University, Birmingham, UK, «Multilingualism CLIL and foreign language teaching in the UK», Erasmus+ KA2 Capacity



Building, 02.10.2023 – 06.10.2023 (1,5 ЄКТС);  
7. Сертифікат (б/н),  
National Erasmus+  
Office in Ukraine та  
ХНУ  
радіоелектроніки, про  
участь у програмі:  
«JoInt  
Multidisciplinary  
Training Program on  
Entrepreneurship in the  
Field of Artificial  
Intelligence for  
Industry 5.0» - JoIn ME  
- 2021-1-FR01-KA220-  
HED-000032254,  
«Academic Response to  
Hybrid Threats» -  
WARN - 610133-EPP-1-  
2019-1-FI-EPPKA2-  
CBHE-JP, «Unlocking  
the Transformative  
potential of Ukrainian  
Universities towards  
climate neutral and  
sustainable cities» -  
UNICITIES –  
101083099 -  
ERASMUS-EDU-2022-  
CBHESTRAND-2; від  
15.09.2023 8 годин  
(0,26 ЄКТС);  
8. 07.11. – 02.12.2022  
Проект  
«Інноваційний  
університет та  
лідерство. Фаза VI:  
Моделі академічної  
автономії та  
університет в системі  
освіти впродовж  
життя» Варшавський  
Університет,  
Ягеллонський  
Університет  
(м.Краків),  
Сертифікат №  
36/VII/2023; 120  
годин (4 кредити  
ЄКТС);  
9. Certificate, Aston  
University,  
Birmingham, UK,  
«Multilingualism CLIL  
and foreign language  
teaching in the UK»,  
Erasmus+ KA2 Capacity  
Building, 02.10.2023 –  
06.10.2023 (1,5 ЄКТС);  
10. Сертифікат (б/н),  
National Erasmus+  
Office in Ukraine та  
ХНУ  
радіоелектроніки, про  
участь у програмі:  
«JoInt  
Multidisciplinary  
Training Program on  
Entrepreneurship in the  
Field of Artificial  
Intelligence for  
Industry 5.0» - JoIn ME  
- 2021-1-FR01-KA220-  
HED-000032254,  
«Academic Response to  
Hybrid Threats» -  
WARN - 610133-EPP-1-  
2019-1-FI-EPPKA2-  
CBHE-JP, «Unlocking  
the Transformative

potential of Ukrainian Universities towards climate neutral and sustainable cities» - UNICITIES – 101083099 - ERASMUS-EDU-2022-CBHESTRAND-2; від 15.09.2023 8 годин (0,26 ЄКТС);

11. 07.11. – 02.12.2022  
Проект «Інноваційний університет та лідерство. Фаза VI: Моделі академічної автономії та університет в системі освіти впродовж життя» Варшавський Університет, Ягеллонський Університет (м.Краків), Сертифікат № 36/VII/2023; 120 годин (4 кредити ЄКТС);

12. 18-29.07.2022 р., Сертифікат № 10879-22 про стажування за проектом MultiEd, Нарвський коледж Тартуського університеті, м. Нарва, Естонія (в рамках проекту Erasmus+ KA2 «Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови на шляху України до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції/ MultiEd») – 104 годин; 4 кредити ЄКТС.  
Затверджено рішенням ВР 07.12.2022

13. UUniversity of Tartu, "Trends and Issues in CLIL and ELT" from 28 October 2021 to 29 October 2021, certificate No. 15079-21, 26 год., 1 кр. ЄКТС

14. Центр американських студій, онлайн-тренінг "Excellence in Teaching: American Experience", September 27 - November 15, 2021, 30 год., 1 кр. ЄКТС  
University of Tartu, "Content and language integrated learning (CLIL) internship placement" from 25 October 2021 to 29 October 2021, certificate No. 16249-21, 40 год., 1,5 кр. ЄКТС

15. UUniversity of Tartu, "Content and Language Integrated Learning for Tertiary Education" from 18

						<p>May 2020 to 31 December 2020, certificate No. 14888-20, 78 год., 3 кр. ЄКТС</p> <p>16. University of Tartu, from 30 November 2020 to 27 February 2021, certificate No. 05522-21, 52 год., 2 кр. ЄКТС</p> <p>17. ГО "Центр розвитку філології", курс "Система управління навчанням: особливості роботи у Модульному об'єктно-орієнтованому динамічному навчальному середовищі (MOODLE) в рамках Проекту Європейського Союзу "Підвищення якості та відповідності професійної освіти для Нової української школи у Донецькій області", сертифікат № 47/20 ПК від 16.02.2020, 40 год., 1,3 кр. ЄКТС</p> <p>18. Уучасть у серії семінарів з професійного розвитку викладачів ЗВО у лютому-квітні 2019 року, організовані Програмою імені Фулбрайта в Україні</p>	
73588	Круть Олена Володимирівна	Завідувач кафедри англійської філології та перекладу, доцент, Основне місце роботи	Соціальної та мовної комунікації	<p>Диплом спеціаліста, Горлівський педагогічний інститут іноземних мов ім. Н.К. Крупської, рік закінчення: 1992, спеціальність: англійська мова, російська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 054300, виданий 15.10.2019</p>	27	<p>ОК 5 Функціональні аспекти лінгвістики (англійська мова)</p>	<p>Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 3, 4, 10, 12, 13, 14, 19</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача ОК:</p> <p>1. Документи встановленого зразка: 1. Диплом спеціаліста (Я № 783442, 25.06.1992 р.)</p> <p>2. Диплом кандидата філологічних наук (ДК № 054300 від 15.10.2019)</p> <p>Наукові публікації, дотичні до ОК: Круть О. В. Найменування особидіяча агресії : ономасіологічний та когнітивний аспекти. Науковий вісник ДДПУ імені І. Франка. Серія: Філологічні науки (мовознавство) : зб. наук. праць / [гол. ред. В. В. Максимчук]. № 13. Дрогобич, 2020. С. 90-94. (0,47), фахове видання (категорія «Б»), індекс. в міжнародн. базі Index Copernicus</p>

International.  
Круть О.  
Ономасіологічна  
структура одиниць на  
позначення агресії :  
теоретичні підстави.  
Актуальні питання  
гуманітарних наук:  
міжвуз. зб. наук.  
праць / [гол. ред. М.  
П. Пантук]. Вип. 31.  
Том 2. Дрогобич:  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2020.  
С. 93-98 (0,47), фахове  
видання (категорія  
«Б»), індекс. в  
міжнародн. базі Index  
Copernicus  
International.  
Круть О. Іменник на  
позначення особи-  
діяча агресії:  
словотвірний аспект.  
Trends and tendencies  
in modern philology.  
№. 3/2020. Poland,  
Ukraine, Slovenia :  
Koper, 2020 (ISSN  
2464-0050). С. 185-195  
(0,47), іноземне  
видання  
Круть О. В. Предикат в  
ономасіологічній  
структурі одиниць на  
позначення агресії.  
Східнослов'янська  
філологія : Від  
Нестора до  
сьогодення.  
Матеріали VII  
Міжнар. наук. конф.  
(Бахмут, 26 березня  
2020 р.) / [гол. ред. С.  
А. Комаров]. Бахмут:  
Вид-во Б. І. Маторіна,  
2020. С. 114-116 (0,23)  
Круть О. В. Похідні  
іменники на  
позначення діяча  
агресії : словотвірний  
аспект. Лінгвістичний  
вісник: Збірник  
наукових статей /  
[наук. ред. А.Р.  
Габідулліна]. Бахмут:  
ГПМ ДВНЗ ДДПУ,  
2020. Вип. 9-10. С. 30-  
38 (0,47)  
Круть О. В. Зона  
базисів найменувань  
на позначення агресії.  
Східнослов'янська  
філологія: зб. наук.  
пр. / Горлівський  
інститут іноземних  
мов; Донбаський  
державний  
педагогічний  
університет. Редкол.:  
І. М. Архіпова та ін.  
Вип. 32. Бахмут: ГПМ  
ДВНЗ «ДДПУ», 2020.  
С. 67-77 (0,49)  
Круть О. В. Ознакова  
зона в  
ономасіологічній  
структурі іменника на  
позначення агресії.  
Науковий вісник МГУ.  
Серія : Філологія :

збірник наукових праць / [гол. ред. М.В. Мамич . Вип. 47. Том 1. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 130-133 (0,47), фахове видання (категорія «Б»), індекс. в міжнародн. базі Index Copernicus International.

Круть О.В. Локативні ознаки в ономаціологічній структурі найменувань на позначення агресії. The world of science and innovation : Abstracts of the 8th International scientific and practical conference (March 10-12, 2021). London, United Kingdom: Cognum Publishing House, 2021. Pp. 391-396 (0,23), міжнар. конфер. за кордоном

Круть О. В. Концепт АГРЕСІЯ : лексикографічний портрет. Modern Science : Innovations and Prospects : Proceedings of the 3rd International scientific and practical conference. Stockholm, Sweden, 2021. Pp. 722-726 (0,23), міжнар. конфер. за кордоном

Круть О.В. Базиси в ономаціологічній структурі одиниць на позначення агресії. Сучасні лінгвістичні парадигми : матеріали міжнародної наукової конференції (м. Бахмут, 21 квітня 2021 р.) / відп. ред. Л. В. Суховерхва. Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2021. Вип. 6. С. 97-99 (0,23)

Кривенчук А., Круть О. Виховання в освітньому процесі. Перспектива-2021: М-ли Всеукр. наук. конф. (26 квітня 2021). Маріуполь, 2021. С. 433-436.

Кривенчук А., Круть О. Роль вчителя та учня у виховному процесі. Перспектива-2021: М-ли Всеукр. наук. конф. (26 квітня 2021). Маріуполь, 2021. С. 431-433

Круть О.В. Складні (складнопохідні) іменники на позначення агресії: словотвірний аспект. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного

університету. Сер.:  
Філологія. 2022. №  
53, том 1. С.86-89.  
фахове видання  
(категорія «Б»),  
індекс. в міжнародн.  
базі Index Copernicus  
International. URL:  
<http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/index.php/arkhiv-pomeriv?id=204>  
Круть О.В. Складні  
дієслова на  
позначення агресії.  
Theoretical and science  
bases of actual tasks.  
Proceedings of the  
XXIII International  
Scientific and Practical  
Conference. Lisbon,  
Portugal. 2022. Pp.  
472-475. URL:  
<https://isg-konf.com/theoretical-and-science-bases-of-actual-tasks-two/>  
Круть О.В. Роль  
базисів в  
ономасіологічній  
структурі  
найменування на  
позначення агресії.  
Вчені записки  
Таврійського  
національного  
університету ім. В. І.  
Вернадського. Сер.:  
Філологія.  
Журналістика. Том 34  
(73) № 1. Одеса:  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2023.  
С.243-247.  
фахове видання  
(категорія «Б»),  
індекс. в міжнародн.  
базі Index Copernicus  
International.  
Круть, О. В., Алєєв, Я.  
М. Метафоричні  
терміни:  
концептуалізація та  
переклад. Innovative  
development of science,  
technology and  
education. Proceedings  
of the 2nd International  
scientific and practical  
conference. Perf.  
Vancouver: Perfect  
Publishing, 2023. P.  
643-646. URL:  
<https://sci-conf.com.ua/ii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiyainnovative-development-of-science-technology-and-education-16-18-11-2023-vanuverkanada-arihiv/>  
Круть О. Метафоричні  
технічні терміни як  
засіб найменування  
світу дійсності.  
Актуальні питання  
гуманітарних наук:  
міжвуз. зб. наук.  
праць / [гол. ред. М.

П. Пантук]. Вип. 75. Том 2. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2024. С. 150-154.  
<http://www.aphn-journal.in.ua/75-2024>  
Круть О. Когнітивний етап аналізу ономаціологічної структури одиниць на позначення агресії. Сучасні лінгвістичні парадигми: матеріали міжнародної наукової конференції (м. Дніпро, 19 квітня 2024 р.) / відп. ред. Л. В. Суховерхва. Дніпро, 2024. Вип. 7. С.88-91  
Turchyn, A., Glotov, O., Krut, O., Maksymenko, A., Vasylenko, O., & Smelikova, V. (2022). The Peculiarities of Distance Foreign Language Learning. *Postmodern Openings*, 13(1 Sup1), 2022. 555-572. фахове видання (категорія «А»), індекс. в міжнародн. базі WoS  
<https://doi.org/10.18662/po/13.1Sup1/440>  
Syno, V., Turchyn, A., Syvyk, O., Glotov, O., Krut, O., & Babii, L. (2022). Distance Learning of a Foreign Language: a Comparative Analysis of Modern Platforms and Online Services. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 14(2), 2022. 461-478. фахове видання (категорія «А»), індекс. в міжнародн. базі WoS  
<https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/590>

Навчально-методичне забезпечення ОК: Лідерство: ефективна комунікація та взаємодія в умовах воєнного часу в межах реалізації її першого етапу «Професійне спілкування англійською»: навч.-метод. посіб. / уклад. О. В. Круть. Дніпро, 2022. 72 с. Текст: англ. Навчальний контент на платформі Moodle: РНП, силабус, плани практичних занять, завдання для СРС, запитання для підготовки до заліку, тестові онлайн-завдання.  
<http://dl.forlan.org.ua/course/view.php?id=718#>

Підвищення кваліфікації / стажування, неформ. освіта, дистанц. курси, вебіари:  
Стажування: Донбаський державний педагогічний університет, тема: «Лінгвоконцептуальні аспекти мікротексту агресії» (24.05.2018р. – 24.06.2018 р.)  
Довідка №36/18 від 25.06.2018, Наказ №72-с від 24.05.2018 року;  
2019 – захист кандидатської дисертації.  
Міжнародне стажування: Сертифікат №144 про стажування, 06.03-14.04.2023 р., Білостоцький університет, м. Білосток, Польща (в рамках стажування «Викладання та дослідницька робота у сучасному університеті: Виклики, рішення та перспективи») – 180 годин; 6 ECTS  
Участь у семінарі: «Teaching Resilience Through English». U.S. Embassy in Ukraine. ELT training. 5 год. (19.06.2018 р.)  
Участь у конференції: «Issues of modern philology in the context of the interaction of languages and cultures» Ca` Foscari University of Venice. Venice, Italy.  
International Scientific and Practical Conference. (27-28.12/2019 р.)  
Вебіари: «Система управління навчанням : особливості роботи у Модульному об'єктно-орієнтованому динамічному навчальному середовищі (MOODLE) в рамках проекту Європейського Союзу «Підвищення якості та відповідності професійної освіти для Нової української школи у Донецькій області». ГО «Центр розвитку філології». Вебіари. 40 годин (1,3 ECTS). (16.02.2020 р.)  
Вебінар: «Оцінювання навчання VS оцінювання для навчання». ГС



«ОСВІТОРІЯ».. 2 год.(  
(0,07 ЕКТС)  
(06.05.2020 р.)  
Вебінар: «Можливості  
аналітичного  
інструменту InCites».  
Web of Science Group\  
a Clarivate Analitics  
company . 1 год. (0,03  
ЕКТС) (05.06.2020  
р.).  
Вебінар: «Що нам  
готує новий інтерфейс  
Web of Science  
Collection». Web of  
Science Group\  
a Clarivate Analitics  
company. Вебінар. 1  
год. (0,03 ЕКТС)  
(10.06.2020 р.)  
Вебінар: «Знайомство  
зі Scopus».  
BrightTALK. Вебінар.  
43 хв. (0,03 ЕКТС)  
(03.07.2020 р.)  
Вебінар: «Публікації  
в міжнародних  
виданнях». Clarivate  
Web of Science.  
Вебінар. 1 год.  
(06.07.2020 р.)  
Вебінар: «Пошук і  
аналіз літератури у  
Web of Science Core  
Collection». Clarivate  
Web of Science.  
Вебінар. 1 год. (0,03  
ЕКТС) (07.07.2020 р.)  
Вебінар: «Оновлений  
Journal Citation  
Reports». Clarivate  
Web of Science.  
Вебінар. 1 год. (0,03  
ЕКТС) (08.07.2020 р.)  
Вебінар:  
«Демонстрація, аналіз  
і оцінка наукового  
добробку науковця».  
Clarivate Web of  
Science. 1 год. (0,03  
ЕКТС) (09.07.2020 р.)  
Вебінар:  
«Аналітичний  
інструмент InCites».  
Clarivate Web of  
Science. 1 год. (0,03  
ЕКТС) (10.07.2020 р.)  
Участь у конференції:  
«Insights in Technology  
Conference 2020». SIT  
Insights in Technology  
Conference 2020.  
14.00-21.00 6 год. (0,2  
ЕКТС) 16.12.2020 р.  
Вебінар: «Хижацькі  
видання: розпізнати і  
не припустити  
помилки». Clarivate  
Web of Science. 1 год..  
(0,03 ЕКТС)  
(14.01.2021 р.)  
Вебінар: «Web of  
Science Core Collection  
у новому інтерфейсі».  
Clarivate Web of  
Science. 1 год. (0,03  
ЕКТС) (28.01.2021 р.)  
Участь в онлайн  
курсах: «Основи Java-  
програмування з  
елементами Stem».

Академія інноваційного розвитку освіти . Вебінари. 30 год. (01.02.2021 р.)  
Вебінар: «Авторські профілі науковця : бонус чи тягар». Clarivate Web of Science. Вебінар. 1 год. (0,03 ЕКТС) (09.02.2021 р.)  
Участь у конференції: «The World of Science and Innovation». International Scientific and Practical Conference, London. Конференція. 24 год. (0,8 ЕКТС) (12.03.2021р.)  
Участь у конференції: «Всеукраїнська наукова конференція для творчої молоді «Перспектива – 2021». МОН України, Маріупольській будівельний коледж. 8 год. (0,26 ЕКТС) (26.04.2021 р.)  
Участь у конференції: «Modern Scientific Research: Achievements, Innovations and Development Prospects». International Scientific and Practical Conference, Berlin. 24 год. (0,8 ЕКТС) (31.08.2021 р.)  
Участь у конференції: «Modern Science: Innovations and Prospects». International Scientific and Practical Conference, Stockholm 24 год. (0,8 ЕКТС) (07.12.2021 р.)  
Вебінар: «Аналіз грантової підтримки та ефективності співпраці за даними Web of Science та Incites». Clarivate Web of Science. 1 год. (0,03 ЕКТС) (13.01.2022 р.)  
Участь у конференції: «Theoretical and Science Bases of Actual Tasks». International Science Group, Lisbon, Portugal. 24 год. (0,8 ЕКТС) (17.06.2022 р.)  
Пройдено онлайн-курс «Методологія CLLL» на платформі Moodle Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна в рамках реалізації проєкту Erasmus+ «Розвиток потенціалу підготовки вчителів іноземної мови як и шлях до впровадження

						багатомовної освіти та європейської інтеграції в Україні». Сертифікат 0902-57/23. 30 год. (1 ЕКТС) (15.05-23.06.2023 р.) Участь у конференції: «Innovative development of science, technology and education», the 2nd International Scientific and Practical Conference, 16–18 листопада 2023 року, Канада (Ванкувер). Сертифікат 36 год. (1,2 ECTS) Участь в онлайн вебінарі (TESOL-Ukraine and Erasmus+ MultiEd project), the MultiEd professional development seminar «Beyond MultiEd» (October 30, 2023) (3 academic hours). Сертифікат № 30.10.23-14, 30.10.2023 р. (0,1 ECTS). Участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасні лінгвістичні парадигми», 19 квітня 2024 року, м. Дніпро. Сертифікат 15 год. (0,5 ECTS)	
278404	Резнікова Олена Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Соціальної та мовної комунікації	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: Педагогіка та психологія (дошкільна), Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1999, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук ДК 059502, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 036500, виданий 21.11.2013	25	ОК 11 Сучасні теорії та практики психологічного консультування	Виконання Ліцензійних умов: п. 1; 3; 4; 6; 10; 11; 12; 14; 15; 19..  Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача ОК: Документи встановленого зразка: Диплом спеціаліста: (МВ №952027 28.06.1984 р.) Диплом кандидата наук (ДК № 059502 від 01.07.2010 р.) Атестат доцента (12ДЦ № 036500 від 21.11.2013 р.)  Наукові публікації, дотичні до ОК: 1.Резнікова О.А., Бабкіна О.В.. Адаптаційна трансформація копинг-стратегій та стилів саморегуляції особистості студента. Теорія і практика сучасної психології 36. наук. праць Класичного приватного університету №1, Т.2, 2020.– С.141-145. (Index Copernicus International) <a href="http://www.tpsp-">http://www.tpsp-</a>

journal.kpu.zp.ua/archi  
ve/1\_2020/part\_2/1-  
2\_2020.pdf  
2.Olena Reznikova,  
Natalia Bondarenko.  
Personal development  
of elderly people in the  
aspect of activities of  
public organizations.  
Improving living  
standards in a  
globalized world:  
opportunities and  
challenges. Monograph.  
Editors: Tetyana  
Nestorenko, Tadeusz  
Pokusa. Opole: The  
Academy of  
Management and  
Administration in  
Opole, 2021; pp. 844; С  
.78– 85.  
3.Разумова О.Г.,  
Резнікова О.Г..  
Особливості розвитку  
професійної Я-  
концепції сучасного  
вчителя. Теоретичні і  
прикладні проблеми  
психології та  
соціальної роботи. Зб.  
Наук. праць  
Східноукраїнського  
національного  
університету імені  
Володимира Даля,  
2021, № 3(56) Т.1.  
С.161-171. факс  
[http://tppjournal.com  
.ua/n56y2k21a15.html](http://tppjournal.com.ua/n56y2k21a15.html)  
4.Ihor popovych1, alla  
borysiuk2, oleksandr  
semenov3, nataliia  
semenova4, iyuriy  
serbin5, olena  
reznikova6.  
Comparative analysis of  
the mental state of  
athletes for risk-taking  
in team sports. Journal  
of Physical Education  
and Sport ® (JPES),  
Vol. 22 (issue 4), Art  
107, pp. 848 – 857.  
Published online: April  
30, 2022 (Accepted for  
publication April 15,  
2022)  
DOI:10.7752/jpes.2022.  
04107  
[http://efsupit.ro/image  
s/stories/aprilie2022/Ar  
t%20107.pdf](http://efsupit.ro/images/stories/aprilie2022/Art%20107.pdf)  
5.Степаненко Л.В.,  
Резнікова О.А.,  
Дейниченко Л.М.  
Особливості  
психологічного  
захисту людей  
похилого віку в умовах  
коронавірусної  
пандемії. Науковий  
журнал з соціології та  
психології.  
Причорноморський  
науково-дослідний  
інститут економіки та  
інновацій «Габітус»  
(категорія «Б»), 2022.  
Вип. 33. С. 57-61.  
(IndexCopernicus

International).  
<http://habitus.od.ua/journals/2022/33-2022/33-2022.pdf>  
6. Ситнік Т.,  
Борозенцева Т.,  
Резнікова О.  
Взаємозв'язок стилів керівництва та організаційної довіри працівників.  
Науковий журнал: «Психологічні травелоги».  
Хмельницький національний університет, 2023, №2(5). С.140-147.  
<https://pt.khmnu.edu.ua/index.php/pt/ssue/view/7/5>  
7. Остополець І.Ю.,  
Педченко О.В.,  
Резнікова О.А.,  
Свіденська Г.М.  
Взаємозв'язок соціальних страхів та тривожності у юнацькому віці.  
Теоретичні і прикладні проблеми психології і соціальної роботи. 2023, № 3 (62), Том 2. С. 148-156.  
<https://doi.org/10.33216/2219-2654-2023-62-3-2-148-156>  
9. Ситнік С. В.,  
Резнікова О.А.,  
Білоцерківська Ю. О.  
Балла Л. В. Вплив соціально-психологічного тренінгу на самооцінку здобувачів вищої освіти.  
Науковий вісник Сіверщини. Серія: Освіта. Соціальні та поведінкові науки № 1 (12), 2024. С. 243-254  
<https://seducation.academysps.edu.ua/an/2024-%e2%84%961-12/>

Навчально-методичне забезпечення ОК:  
Методичні матеріали курсів в Moodle:  
– Методологія і організація психологічних досліджень  
<http://dl.forlan.org.ua/course/view.php?id=2528>

Історія психології:  
лекційний курс та інструктивно-методичні матеріали:  
навчальний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 053 «Психологія» / укладачі: О.А. Резнікова, Степаненко Л.В. – Слов'янськ,

						<p>вид-во Б.І.Моторіна, 2020. 234 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації /стажування, неформ. освіта, дистанц. курси, вебіари:          Стажування Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін (Катовіце, Польща - 180 год.) з 21.09. – 21.12.2020 р.          №30/12/2020</p> <p>Стажування Український державний університет імені Михайла Драгоманова – 160 год., з 16.05.24 по 30.06.24.          Наказ №199 від 23.04.2024. Довідка 03072024 №379</p>
278404	Резнікова Олена Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Соціальної та мовної комунікації	<p>Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: Педагогіка та психологія (дошкільна), Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1999, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук ДК 059502, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 036500, виданий 21.11.2013</p>	25	<p>ОК з Методика та етика сучасних наукових досліджень</p> <p>Виконання Ліцензійних умов: п. 1; 3; 4; 6; 10; 11; 12; 14; 15; 19..</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача ОК: Документи встановленого зразка: Диплом спеціаліста: (МВ №952027 28.06.1984 р.) Диплом кандидата наук (ДК № 059502 від 01.07.2010 р.) Атестат доцента (12ДЦ № 036500 від 21.11.2013 р.) Наукові публікації, дотичні до ОК: 1.Резнікова О.А., Бабкіна О.В.. Адаптаційна трансформація копинг-стратегій та стилів саморегуляції особистості студента. Теорія і практика сучасної психології 36. наук. праць Класичного приватного університету №1, Т.2, 2020. – С.141-145. (Index Copernicus International) <a href="http://www.tpsp-journal.kpu.zp.ua/archive/1_2020/part_2/1-2_2020.pdf">http://www.tpsp-journal.kpu.zp.ua/archive/1_2020/part_2/1-2_2020.pdf</a> 2.Olena Reznikova, Natalia Bondarenko. Personal development of elderly people in the aspect of activities of public organizations. Improving living standards in a globalized world: opportunities and challenges. Monograph.</p>

Editors: Tetyana Nestorenko, Tadeusz Pokusa. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021; pp. 844; С .78– 85.

3.Разумова О.Г., Резнікова О.Г.. Особливості розвитку професійної Я-концепції сучасного вчителя. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи. Зб. Наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, 2021, № 3(56) Т.1. С.161-171. факс <http://tppjournal.com.ua/n56y2k21a15.html>

4.Ihor popovych1, alla borysiuk2, oleksandr semenov3, nataliia semenova4, iyuriy serbin5, olena reznikova6. Comparative analysis of the mental state of athletes for risk-taking in team sports. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol. 22 (issue 4), Art 107, pp. 848 – 857. Published online: April 30, 2022 (Accepted for publication April 15, 2022) DOI:10.7752/jpes.2022.04107 <http://efsupit.ro/images/stories/aprilie2022/Art%20107.pdf>

5.Степаненко Л.В., Резнікова О.А., Дейниченко Л.М. Особливості психологічного захисту людей похилого віку в умовах коронавірусної пандемії. Науковий журнал з соціології та психології. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій «Габітус» (категорія «Б»), 2022. Вип. 33. С. 57-61. (IndexCopernicus International) <http://habitus.od.ua/journals/2022/33-2022/33-2022.pdf>

6.Ситнік Т., Борозенцева Т., Резнікова О. Взаємозв'язок стилів керівництва та організаційної довіри працівників. Науковий журнал: «Психологічні травелогі».

Хмельницький національний університет, 2023, №2(5). С.140-147. <https://pt.khmnpu.edu.ua/index.php/pt/ssue/view/7/5>

7.Остополець І.Ю., Педченко О.В., Резнікова О.А., Свіденська Г.М. Взаємозв'язок соціальних страхів та тривожності у юнацькому віці. Теоретичні і прикладні проблеми психології і соціальної роботи. 2023, № 3 (62), Том 2. С. 148-156. <https://doi.org/10.33216/2219-2654-2023-62-3-2-148-156>

9.Ситнік С. В., Резнікова О.А., Білоцерківська Ю. О. Балла Л. В. Вплив соціально-психологічного тренінгу на самооцінку здобувачів вищої освіти Науковий вісник Сіверщини. Серія: Освіта. Соціальні та поведінкові науки № 1 (12), 2024. С 243-254 <https://seducation.academysps.edu.ua/an/2024-%e2%84%961-12/Навчально-методичнезабезпеченняОК:МетодичніматеріаликурсіввModle:–Методологіяіорганізаціяпсихологічнихдослідженьhttp://dl.forlan.org.ua/course/view.php?id=2528>

Історія психології: лекційний курс та інструктивно-методичні матеріали: навчальний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 053 «Психологія» / укладачі: О.А. Резнікова, Степаненко Л.В. – Слов'янськ, вид-во Б.І.Моторіна, 2020. 234 с.

Підвищення кваліфікації /стажування, неформ. освіта, дистанц. курси, вебінари: Стажування Інновації в освіті.Інноваційні технології викладання фахових дисциплін (Катовіце, Польща - 180 год.) з 21.09. – 21.12.2020 р. №30/12/2020



						Стажування Український державний університет імені Михайла Драгоманова – 160 год., з 16.05.24 по 30.06.24. Наказ№199 від 23.04.2024. Довідка 03072024№379	
278362	Скляр Ірина Олександрів на	Доцент, Основне місце роботи	Романо- германських мов	Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Донецький інститут соціальної освіти" - дочірнє підприємство ТОВ "Донецький відкритий університет", рік закінчення: 2003, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 008726, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 038661, виданий 16.05.2014	20	ОК 8 Цифрові технології навчання і викладання зарубіжної літератури	Виконання ліцензійних умов: п. 1, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 19.  Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача ОК: Документи встановленого зразка: 1.Диплом спеціаліста (НKN№ 22250383, 30.06.2003 р.). 2. Диплом магістра (М20 №109303, 13.12.2020 р. 3. Диплом кандидата філологічних наук (ДК № 049333 від 12.11.2008 р.) 4.Атестат доцента (12ДЦ № 038661 від 16.05.2014 р.)  Наукові публікації, дотичні до ОК: 1. Hutsalo, L., Skliar, I., Abrosimov, A., Kharchenko, N., & Ordanovska, O. (2024). Strategies for developing critical thinking and problem- based learning in the modern educational environment. Multidisciplinary Science Journal, 6, 2024ss0209. (Web of Science). 2. Skliar, I., Shkuropat, M., Komarov, S., Marchenko, T., & Bielitska, Y. (2024). Genre specifics of the modern novel in the context of psychopoetics. New Writing, 1–13. (Scopus) 3.Udovychenko, L., Pyatnitska- Pozdnyakova, I., Skliar, I., Pavliv, A., & Fonariuk, O. (2022). A transdisciplinary approach to teaching and building a higher education system. Revista Eduweb, 16(3), 91–105 (Web of Science). 4.Marchenko, T., Komarov, S., Shkuropat, M., Skliar, I., & Bielitska, Y. (2022). The Artistic Modelling of History in the Aesthetic Consciousness of a

Time Period as a Methodological Problem of Postmodernism. Postmodern Openings, 13(2), 198-212. (Web of Science).

5. Skliar, I., Marchenko, T., Komarov, S., Matsko, V., Pavlishena, L., & Shapoval, M. (2022). Psychonarrative in Fiction and Documentary and Fiction Literature: the State and Prospects of Research. Postmodern Openings, 13(3), 372-392. (Web of Science).

6. Skliar, Iryna; Rodinova, Nataliia; Bielloptseva, Olena; Kulakovska, Viktoriia; Medvedyeva, Valentyna (2021). The impact of contemporary culture and art on the gender identity development. Ad alta-journal of interdisciplinary research, Volume 11, Issue 2, 72-76. (Web of Science).

7. Maksiuta, M., Shtepenko, O., Patlaichuk, O., Skliar, I. Yarova, A., & Stupak, O. (2022). Man, Poetry and Nature in the Work of A. Yu. Krymsky: Actuality of Postmodern Communications. Postmodern Openings, 13(1 Sup1), 229-246. (Web of Science).

8. Скляр І. О. Криза читання та розвиток критичного мислення в освітньому середовищі ЗВО // Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-методичної конференції (21 червня 2023 року) / оргком. Н. М. Черненко, О. М. Соловейчук. Одеса : Університет Ушинського, 2023. С. 68-70.

9. Skliar Iryna. PARTNERSHIP IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF HIGHER EDUCATION. Current issues of science, prospects and challenges: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the V International Scientific and Theoretical

Conference, November 17, 2023. Sydney, Australia: International Center of Scientific Research. P. 183-184. ISBN 979-8-88955-780-7 (series) DOI 10.36074/scientia-17.11.2023

10. Скляр І. О. ІНГВІТОРИ КРЕАТИВНОСТІ ТА КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ЗВО. Література, психологія, педагогіка у ракурсах взаємодії: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Дніпро, 9 листопада 2023 р.). Дніпро: ГІМ ДВНЗ «ДДПУ», 2023. 340 с. С. 219-223.

11. Скляр І. О. Осмислення роману Ярослава Мельника «Маша, або постфашизм» у психопоетикальній площині // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники В. Льницький, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім "Гельветика", 2019. Вип. 24. Том 2. 212 с. С. 115–121. (Збірник індексується в міжнародній базі даних: Index Copernicus International).

12. Скляр І. О. Дружина Лота, або гра фантазмів і саспенс дружини агента КДБ: від персонажа до персонажа-характеру (на матеріалі роману Сергія Германа «Інге») // Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Том 30 (69) № 1 Ч. 2 2019. С. 58–63. (Збірник індексується в міжнародній базі даних: Index Copernicus International).

Навчально-методичне забезпечення ОК:  
Навчальний контент

на платформі Moodle:  
робоча програма  
навчальної  
дисципліни, силабус,  
конспекти лекцій,  
відеолекції, плани  
практичних і  
лабораторних занять,  
завдання для СРС,  
запитання для  
підготовки до заліку,  
тестові онлайн-  
завдання.  
Дослідницькі стратегії  
сучасного  
літературознавства:  
навчальний посібник  
для здобувачів  
другого  
(магістерського) рівня  
вищої освіти  
спеціальностей 035  
«Філологія» та 014  
«Середня освіта» /  
автори-укладачі: Т. М.  
Марченко, Л. І.  
Морозова, О. А.  
Писарева, М. Ю.  
Шкуропат, І. О. Скляр.  
Слов'янськ, 2018. 220  
с.

Підвищення  
кваліфікації  
/стажування, неформ.  
освіта, дистанц. курси,  
вебінари:  
Modernisation of  
university education  
programmes in foreign  
languages by  
integrating information  
technologies (DigiFLEd  
– Erasmus+ CBHE  
Project101128713),  
(30.01.2024-  
01.02.2024), 6 год. (0,2  
ECTS), Tampere  
University.  
Цифрові технології –  
помічники підготовки  
сучасного уроку в  
НУШ (18.02.2024), 6  
год. (0,2 ECTS),  
Сертифікат №  
489503460629890,  
ATOMS HUB.  
GPT Store. ШІ-сервіси  
в навчанні  
(01.03.2023), 1,5 год.  
(0,05 ECTS),  
Сертифікат №  
2024МК/162, AISE  
(2024).  
Цифрові навички для  
освіти з GOOGLE  
«Покращуйте  
ефективність  
освітнього процесу» (1  
травня 2024), 3 год  
(0,1 ECTS), №  
GDSFE1-2920.  
Цифрові навички для  
освіти з GOOGLE  
«Створюйте  
інтерактивні уроки» (1  
травня 2024) (0,1  
ECTS), № GDSFE2-  
2141.  
Цифрові навички для  
освіти з GOOGLE

«Аналізуйте та управляйте освітнім процесом» (1 травня 2024) (0,1 ECTS), № GDSFE3-1245.  
Цифрові навички для освіти з GOOGLE «Формуйте персоналізований підхід» (1 травня 2024) (0,1 ECTS), № GDSFE4-1389.  
Цифрові навички для освіти з GOOGLE «Штучний інтелект для освіти. GEMINI» (1 травня 2024) (0,1 ECTS), № GDSFE5-1815.  
Цифрові навички для освіти з GOOGLE «Цифрова безпека для освітян» (1 травня 2024) (0,1 ECTS), № GDSFE6-1205.  
Цифрові навички для освіти з GOOGLE «Безпека дітей та молоді в інтернеті» (1 травня 2024) (0,1 ECTS), № GDSFE7-1781.  
Online course: «Strategic planning for online learning». The Open University (19 May 2024), 10-hour (0,3 ECTS).  
Online course: «Language and creativity». The Open University (20 May 2024), 8-hour (0,26 ECTS).  
Online course: «Simone de Beauvoir and the feminist revolution». The Open University (27 May 2024), 4-hour (0,13 ECTS).  
“Estonia as Education nation” (м. Тарту, Естонія) проєкт «MultiEd» за підтримки Еразмус+ KA2 Capacity Building 22.05.2023-26.05.2023 (40 годин/1,5 ECTS)  
«An introduction to intercultural competence in the workplace», June 2023, The Open University, (6-hour/0,2 ECTS)  
«Exploring innovative assessment methods», June 2023, The Open University, (12-hour/0,4 ECTS)  
«How to be a critical reader», June 2023, The Open University, (7-hour/0,2 ECTS)  
Онлайн-курс «Методологія-CLIL» (15 травня-23 червня 2023). Харківський національний університет ім. В.Н.Каразіна Сертифікат № 0902-

35/23, (30 годин/ 1 ECTS).  
The V International Scientific and Theoretical Conference, November 17, 2023. Sydney, Australia: International Center of Scientific Research 3 год. (0,1 ECTS).  
Міжнародна науково-практична конференція «Література, психологія, педагогіка у ракурсах взаємодії» (Дніпро, 9 листопада 2023 р.), 15 год. (0,5 ECTS).  
Підвищення кваліфікації: «Learning to teach: mentoring and tutoring student teachers». The Open University (13 December 2023), 5-hour (0,16 ECTS).  
Підвищення кваліфікації: І онлайн школа «Цифрові технології в наукових дослідженнях» (01.11.2023-13.12.2023), № 20231213/499 (60 годин, 2 ECTS).  
Участь у круглому столі «Розвиток цифрової компетентності вченого: досвід та перспективи». Офіс підтримки вченого (13.12.2023), (2,5 год., 0,08 ECTS).  
Підвищення кваліфікації: «Multidisciplinary study: the value and benefits». The Open University (15 December 2023), 5-hour (0,16 ECTS).  
Цифрова компетентність педагога. Атестація педагогічних працівників за новим положенням МОН (05.10.2023), 1 год. (0,03 ECTS), Свідоцтво №6183628416411.  
Суб'єкт підвищення кваліфікації ГО НППУ.  
Цифрові інструменти GOOGLE для вищої освіти". Сертифікат № ЦІВО-0491 від 23 серпня 2022 р. (2 год. /0,07 ECTS).  
«Можливості YOUTUBE для освіти». Сертифікат № ОТМЮО-03088 від 29 серпня 2022, (2 год. /0,07 ECTS).  
«Educator як запорука професійного розвитку». Міжнародний

сертифікат Microsoft Certified № DE-40-1006202116-21059 від 10.06.2021 (2 год./0,07 ECTS).  
«Soft skills XXI: як бути потрібним» від 20-21.05.2021 р. (4 години / 0,1 ECTS).  
«Полешуємо перевірку на плагіат разом з Unichек» від 15.05.2021 р. (1 година).  
«Implementation of modern science and practice» від 11.05-14.05.2021 р. (24 години/0,8 ECTS).  
«Ефективні рішення Google for education для хмарної взаємодії» №БС-03542 від 24 листопада 2020 (15 годин / 0,5 ECTS).  
«Цифрова грамотність освітян» від 20.10.2020 (22 години: 8 год. теор., 14 год – практ./0,7 ECTS).  
«Полівекторність компетентнісного підходу до завдань з української мови та літератури» №56379252369 від 27.10.2020 (6 годин /0,2 ECTS).  
«Онлайн-тести як інструмент перевірки знань в умовах дистанційного навчання. Як зробити свої тести надсучасними» №SY226378 від 07.05.2020 (2 години /0,06 ECTS).  
«Основи використання цифрових технологій для змішаного навчання» №ПК-Б 20-11/056 від 05.11.2020 (30 годин/ 1 ECTS).  
«Сучасна методологія педагога. Онлайн-уроки в ZOOM» №2513518418 (6 годин /0,2 ECTS).  
«Ключові уміння 21 століття» від 12.07.2020 (5 годин/0,16 ECTS).  
«Система управління навчанням: особливості роботи у модульному об'єктно-орієнтованому динамічному навчальному середовищі (Moodle)» від 16.02.2020 (40 годин /1,3 ECTS).  
«Академічна доброчесність в університеті» від 02.12.2019 р. (3 години/ 0,1 ECTS).

278404	Резнікова Олена Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Соціальної та мовної комунікації	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: Педагогіка та психологія (дошкільна), Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1999, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук ДК 059502, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 036500, виданий 21.11.2013	25	ОК 9 Особистість у кризових умовах: психотехнологі ї особистісних змін	Виконання Ліцензійних умов: п. 1; 3; 4; 6; 10; 11; 12; 14; 15; 19.. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача ОК: Документи встановленого зразка: Диплом спеціаліста: (МВ №952027 28.06.1984 р.) Диплом кандидата наук (ДК № 059502 від 01.07.2010 р.) Атестат доцента (12ДЦ № 036500 від 21.11.2013 р.) Наукові публікації, дотичні до ОК: 1.Резнікова О.А, Бабкіна О.В.. Адаптаційна трансформація копінг-стратегій та стилів саморегуляції особистості студента. Теорія і практика сучасної психології 36. наук. праць Класичного приватного університету №1, Т.2, 2020. – С.141-145. (Index Copernicus International) <a href="http://www.tpsp-journal.kpu.zp.ua/archive/1_2020/part_2/1-2_2020.pdf">http://www.tpsp-journal.kpu.zp.ua/archive/1_2020/part_2/1-2_2020.pdf</a> 2.Olena Reznikova, Natalia Bondarenko. Personal development of elderly people in the aspect of activities of public organizations. Improving living standards in a globalized world: opportunities and challenges. Monograph. Editors: Tetyana Nestorenko, Tadeusz Pokusa. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021; pp. 844; С .78– 85. 3.Разумова О.Г., Резнікова О.Г.. Особливості розвитку професійної Я- концепції сучасного вчителя. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи. 36. Наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, 2021, № 3(56) Т.1. С.161-171. факс <a href="http://tpppjournal.com.ua/n56y2k21a15.html">http://tpppjournal.com.ua/n56y2k21a15.html</a> 4.Ihor popovych1, alla
--------	-----------------------------------	---------------------------------------	--	---	----	--	---



borysiuk2, oleksandr  
semenov3, nataliia  
semenova4, iyuriy  
serbin5, olena  
reznikova6.  
Comparative analysis of  
the mental state of  
athletes for risk-taking  
in team sports. Journal  
of Physical Education  
and Sport ® (JPES),  
Vol. 22 (issue 4), Art  
107, pp. 848 – 857.  
Published online: April  
30, 2022 (Accepted for  
publication April 15,  
2022)  
DOI:10.7752/jpes.2022.  
04107  
<http://efsupit.ro/images/stories/aprilie2022/Art%20107.pdf>  
5. Степаненко Л.В.,  
Резнікова О.А.,  
Дейниченко Л.М.  
Особливості  
психологічного  
захисту людей  
похилого віку в умовах  
коронавірусної  
пандемії. Науковий  
журнал з соціології та  
психології.  
Причорноморський  
науково-дослідний  
інститут економіки та  
інновацій «Габітус»  
(категорія «Б»), 2022.  
Вип. 33. С. 57-61.  
(IndexCopernicus  
International)  
<http://habitus.od.ua/journals/2022/33-2022/33-2022.pdf>  
6. Ситнік Т.,  
Борозенцева Т.,  
Резнікова О.  
Взаємозв'язок стилів  
керівництва та  
організаційної довіри  
працівників.  
Науковий журнал:  
«Психологічні  
травелогі». Хмельницький  
національний  
університет, 2023,  
№2(5). С.140-147.  
<https://pt.khmnu.edu.ua/index.php/pt/ssue/viiew/7/5>  
7. Остополець І.Ю.,  
Педченко О.В.,  
Резнікова О.А.,  
Свіденська Г.М.  
Взаємозв'язок  
соціальних страхів та  
тривожності у  
юнацькому віці.  
Теоретичні і  
прикладні проблеми  
психології і соціальної  
роботи. 2023, № 3  
(62), Том 2. С. 148-156.  
<https://doi.org/10.33216/2219-2654-2023-62-3-2-148-156>  
9. Ситнік С. В.,  
Резнікова О.А.,  
Білоцерківська Ю. О.  
Балла Л. В. Вплив

						<p>соціально-психологічного тренінгу на самооцінку здобувачів вищої освітою Науковий вісник Сіверщини. Серія: Освіта. Соціальні та поведінкові науки № 1 (12), 2024. С 243-254. <a href="https://seducation.academysps.edu.ua/an/2024-%e2%84%961-12/">https://seducation.academysps.edu.ua/an/2024-%e2%84%961-12/</a></p> <p>Навчально-методичне забезпечення ОК:          Методичні матеріали курсів в Moodle:          – Методологія і організація психологічних досліджень <a href="http://dl.forlan.org.ua/course/view.php?id=2528">http://dl.forlan.org.ua/course/view.php?id=2528</a>          Історія психології: лекційний курс та інструктивно-методичні матеріали: навчальний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 053 «Психологія» / укладачі: О.А. Резнікова, Степаненко Л.В. – Слов'янськ, вид-во Б.І.Моторіна, 2020. 234 с.          Підвищення кваліфікації / стажування, неформ. освіта, дистанц. курси, вебіари:          Стажування Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін (Катовіце, Польща - 180 год.) з 21.09. – 21.12.2020 р. №30/12/2020          Стажування Український державний університет імені Михайла Драгоманова – 160 год., з 16.05.24 по 30.06.24. Наказ №199 від 23.04.2024. Довідка 03072024№379</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	--	---	-----------------	----------------------------

	вищої освіти (або охоплює його)			
<p><i>ПРН1. Здійснювати самостійний пошук, оброблення, систематизацію, контекстуалізацію та інтерпретацію загальнонаукової інформації та професійно важливих знань із різних джерел.</i></p> <p><i>ПРН2. Пропонувати креативні рішення на основі здійснення аналітичного пошуку відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінки її за критеріями адекватності та використовувати її у нових ситуаціях</i></p> <p><i>ПРН3. Застосовувати знання про сучасні інформаційні технології, медіаосвіту й медіаграмотність у професійній діяльності; розв'язувати завдання, пов'язані з обробкою інформації; демонструвати здатність успішно продовжувати освіту впродовж усього життя;</i></p> <p><i>ПРН4. Уміти планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі, дотримуючись правил професійної етики та академічної доброчесності.</i></p> <p><i>ПРН5. Генерувати нові ідеї для вирішення практичних професійних завдань, зокрема в міждисциплінарних галузях, володіти комп'ютерною та інформаційною культурою.</i></p> <p><i>ПРН6. Уміти планувати освітній процес, прогнозувати його основні показники на основі сучасних теоретичних і</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 12 Педагогічна практика (виробнича) в закладах освіти</p>	<p>Словесний метод: розповідь, пояснення, інструктаж; наочні: самостійне спостереження, практичні: виконання завдань практики у тому числі індивідуальних науково-дослідницьких завдань; пояснювально-демонстративні; частково-пошукові, дослідницькі</p>	<p>Поточний контроль: бесіди-консультації Підсумковий контроль: бесіда (підсумкова конференція); перевірка звітної документації, диференційований залі</p>

методичних знань у галузі педагогіки ПРН7. Ефективно використовувати базові знання про теоретичні засади, методологічні принципи, практичне застосування та міждисциплінарні зв'язки сучасної педагогічної науки, лінгвістики та літературознавства.

ПРН8. Здійснювати аналіз та синтез різних ідей, поглядів, наукових явищ у їхньому взаємозв'язку та взаємозалежності для забезпечення освітнього процесу відповідною навчально-методичною документацією, програмами, планами та інноваційними проектами, вміти моделювати, організовувати та оцінювати освітній процес освіти відповідно до потреб роботодавця.

ПРН 9. Проводити аналогії між класичними й новітніми педагогічними технологіями навчання англійської мови та викладання зарубіжної літератури, використовувати інноваційні технології в освітньому процесі, розробляти навчальні заняття відповідно до обраної технології, підходу чи методу навчання у власній викладацько-пошуковій діяльності, зокрема профільній та інклюзивній освіті.

ПРН 10. Оцінювати власну навчальну й науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення

про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації; будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

*ПРН 11. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії в професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня, вирішувати етичні дилеми спираючись на загальнолюдські цінності, етичні принципи та норми закону.*

*ПРН 14. Упевнено володіти іноземною мовою для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного і наукового спілкування.*

*ПРН 15. Моделювати інноваційне освітнє середовище та конструювати зміст, форми, методи та засоби навчання англійської мови та викладання зарубіжної літератури в закладах освіти, використовуючи здоров'язберезувальні методики й технології та на основі екологічної свідомості.*

*ПРН 16. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних і надійних методів; узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.*

*ПРН 19. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.*

*ПРН 20. Здійснювати адаптацію та модифікацію*

існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності				
<p><i>ПРН 1</i> Здійснювати самостійний пошук, оброблення, систематизацію, контекстуалізацію та інтерпретацію загальнонаукової інформації та професійно важливих знань із різних джерел.</p> <p><i>ПРН 2</i> Пропонувати креативні рішення на основі здійснення аналітичного пошуку відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінки її за критеріями адекватності та використовувати її у нових ситуаціях, зокрема під час лінгвістичних та літературознавчих аналізів текстів, творчих письмових робіт, практичної психологічної діяльності тощо.</p> <p><i>ПРН 3.</i> Уміти планувати, організовувати, здійснювати, доступно і аргументовано представляти результати досліджень /або інноваційні розробки у писемній та усній формах, дотримуючись правил професійної етики та академічної доброчесності; брати участь у фахових дискусіях.</p> <p><i>ПРН 6.</i> Уміти планувати освітній процес, прогнозувати його основні показники на основі сучасних теоретичних і методичних знань у галузі педагогіки.</p> <p><i>ПРН 11.</i> Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії в професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня, вирішувати етичні</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 7 Сучасні методики навчання іноземних мов у європейському контексті</p>	<p>проблемний, груповий, проєктний, інтерактивний, ігровий, кейсовий</p>	<p>метод усного контролю (усне фронтальне й індивідуальне опитування); метод письмового контролю; метод тестового контролю; метод самоконтролю та самооцінки; метод практичної перевірки; залік</p>

<p>дилеми спираючись на загальнолюдські цінності, етичні принципи та норми закону.</p> <p><i>ПРН 12. Володіти комунікативною компетентністю з англійської мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</i></p> <p><i>ПРН 13. Знати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання англійської мови та викладання зарубіжної літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку англійської мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності, провідні тенденції розвитку світового літературного процесу.</i></p>				
<p><i>ПРН 1. Здійснювати самостійний пошук, оброблення, систематизацію, контекстуалізацію та інтерпретацію загальнонаукової інформації та професійно важливих знань із різних джерел;</i></p> <p><i>ПРН 10. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації; будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</i></p> <p><i>ПРН 11. Знаходити оптимальні шляхи</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 1 Основи професійного самовдосконалення</p>	<p>словесні: лекція (традиційна, лекція-бесіда, проблемна лекція з розбором конкретних ситуацій, лекція-консультація та ін.); розповідь; пояснення;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· наочні: демонстрація відео до навчальних тем; ілюстрування (слайдові презентації);</li> <li>· практичні: робота з навчально-методичною літературою (обробка інформації, аналіз, конспектування); практична робота (практичне-конференція, практичне-диспут, практичне-вікторина, навчально-дослідне практичне та ін.); виконання завдань, проектів; моделювання, аналіз та розв'язання проблемних професійних ситуацій;</li> <li>· інтерактивні технології: робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії та ін.;</li> </ul>	<p>поточний контроль: контрольна бесіда; опитування (усне, письмове); тематичне тестування; письмова контрольна робота; захист проектів;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· перевірка завдань для самостійної роботи на платформі дистанційного навчання MOODLE;</li> <li>· підсумковий контроль: підсумкове тестування, залік.</li> </ul>

<p>ефективної взаємодії в професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня, вирішувати етичні дилеми спираючись на загальнолюдські цінності, етичні принципи та норми закону.</p>			<p>· пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, метод проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі.</p>	
<p>ПРН 1. Здійснювати самостійний пошук, оброблення, систематизацію, контекстуалізацію та інтерпретацію загальнонаукової інформації та професійно важливих знань із різних джерел. ПРН 3. Застосовувати знання про сучасні інформаційні технології, медіаосвіту й медіаграмотність у професійній діяльності; розв'язувати завдання, пов'язані з обробкою інформації; демонструвати здатність успішно продовжувати освіту впродовж усього життя. ПРН 4. Уміти планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі, дотримуючись правил професійної етики та академічної доброчесності. Уміти планувати, організовувати, здійснювати, доступно і аргументовано представляти результати досліджень /або інноваційні розробки у писемній та усній формах, дотримуючись правил професійної етики та академічної доброчесності; брати участь у фахових дискусіях. ПРН 6. Уміти планувати</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 2 Управління освітою та проєктний менеджмент</p>	<p>Словесний метод: розповідь із застосуванням інтерактиву, бесіда; пояснення, навчальна дискусія; наочні: ілюстрування (слайдові презентації); активізації пізнавальної діяльності: пояснення, ілюстрування і демонстрування прикладів; метод проблемного викладення матеріалу: евристична бесіда; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний, моделювання; практичний: робота з навчально-методичною літературою - обробка й аналіз інформації, виконання завдань і проєктів, підготовка доповідей; інтерактивно-комунікативний: участь у конференціях, круглих столах, вебінарах; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль: опитування усне та письмове, контрольна бесіда; тематичне опитування; перевірка завдань для самостійної роботи на платформі дистанційного навчання Moodle; презентація; захист науково-дослідних робіт, проєктів; підсумковий семестровий контроль: екзамен.</p>



<p>освітній процес, прогнозувати його основні показники на основі сучасних теоретичних і методичних знань у галузі педагогіки. ПРН 8. Здійснювати аналіз та синтез різних ідей, поглядів, наукових явищ у їхньому взаємозв'язку та взаємозалежності для забезпечення освітнього процесу відповідною навчально-методичною документацією, програмами, планами та інноваційними проектами, вміти моделювати, організовувати та оцінювати освітній процес освіти відповідно до потреб роботодавця. ПРН 10. Оцінювати власну навчальну й науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації; будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення. ПРН 11. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії в професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня, вирішувати етичні дилеми спираючись на загальнолюдські цінності, етичні принципи та норми закону.</p>				
<p>ПРН 1. Здійснювати самостійний пошук, оброблення, систематизацію, контекстуалізацію та інтерпретацію загальнонаукової</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК з Методика та етика сучасних наукових досліджень</p>	<p>Словесні: лекція, бесіда, пояснення, розповідь, усне опитування, дискусія. Наочні: демонстрація прикладів; самостійне спостереження. Практичні: робота з навчально-методичною</p>	<p>Поточний контроль: усне/письмове опитування; тестування; контрольна робота змістового модуля. Підсумковий семестровий контроль: тестування, диференційний залік.</p>

<p>інформації та професійно важливих знань із різних джерел. ПРН 16. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних і надійних методів; узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки..</p>			<p>літературою (конспектування, тезування). Логічні: аналіз, синтез, моделювання, абстрагування.</p>	
<p>ПРН 1. здійснювати самостійний пошук, оброблення, систематизацію, контекстуалізацію та інтерпретацію загальнонаукової інформації та професійно важливих знань із різних джерел; ПРН 3. застосовувати знання про сучасні інформаційні технології, медіаосвіту й медіаграмотність у професійній діяльності; розв'язувати завдання, пов'язані з обробкою інформації; демонструвати здатність успішно продовжувати освіту впродовж усього життя; ПРН 4. уміти планувати, організовувати, здійснювати, доступно і аргументовано представляти результати досліджень /або інноваційні розробки у писемній та усній формах, дотримуючись правил професійної етики та академічної доброчесності; брати участь у фахових дискусіях; ПРН 12. володіти комунікативною компетентністю з англійської мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), удосконалювати й підвищувати</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 4 Комунікативні стратегії (англійська мова)</p>	<p>МН1. Загальнонаукові методи: критичний аналіз літературних джерел, наукове спостереження дослідницький метод; репродуктивні та проблемно-пошукові методи. МН5. методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; МН5. методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; МН7. словесні методи: розповідь, пояснення, ілюстрування і демонстрування; МН5. методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. МН6. Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності МН2. загальнофілологічні методи: композиційний аналіз, контекстологічний, концептуальний аналіз, компонентний аналіз; МН3 робота з підручником, навчальною літературою; та в навчальному середовищі MOODLE; усні, письмові та тестові вправи; репродуктивні та проблемно-пошукові методи МН1. Загальнонаукові методи: критичний аналіз літературних джерел, наукове спостереження дослідницький метод; репродуктивні та проблемно-пошукові методи. МН3 робота з підручником та навчальною літературою; МН2. загальнофілологічні методи: композиційний аналіз, компонентний аналіз контекстологічний, концептуальний аналіз; МН4. робота з підручником та в навчальному середовищі MOODLE; усні, письмові та тестові вправи;</p>	<p>ФО1 – усне або письмове повідомлення ФО3 – груповий проект; ФО4 – презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО5 – творчий проект із застосуванням цифрових технологій ФО3 – групові проекти; ФО4 – презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО1 – усне або письмове опитування ФО2 – тестування; ФО5 – творчий проект із застосуванням цифрових технологій ФО1 – усне або письмове опитування ФО2 – тестування; ФО4 – презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО1 – усне або письмове опитування ФО2 – тестування; ФО5 – творчий проект із застосуванням цифрових технологій ФО3 – групові проекти; ФО4 – презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО3 – групові проекти; ФО4 – презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</p>

<p>власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті;      ПРН 13. знати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання англійської мови та викладання зарубіжної літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку англійської мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності, провідні тенденції розвитку світового літературного процесу;      ПРН 14. упевнено володіти іноземною мовою для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного і наукового спілкування;      ПРН 15. моделювати інноваційне освітнє середовище та конструювати зміст, форми, методи та засоби навчання англійської мови та викладання зарубіжної літератури в закладах освіти, використовуючи здоров'язберезувальні методики й технології та на основі екологічної свідомості;      ПРН 19 .розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p>			<p>МН1.загальнонаукові методи:          критичний аналіз літературних джерел, наукове спостереження дослідницький метод; репродуктивні та проблемно-пошукові методи;</p> <p>МН1. загальнонаукові методи:          критичний аналіз літературних джерел, наукове спостереження, репродуктивні та проблемно-пошукові методи.          МН5.Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; самостійна діяльність; робота під керівництвом викладача</p>	
<p>ПРН 1. здійснювати самостійний пошук, оброблення, систематизацію, контекстуалізацію та інтерпретацію загальнонаукової інформації та професійно важливих знань із</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 5 Функціональні аспекти лінгвістики (англійська мова)</p>	<p>Загальнонаукові методи: критичний аналіз літературних джерел, наукове спостереження дослідницький метод; репродуктивні та проблемно-пошукові методи.          Методи стимулювання і мотивації навчально-</p>	<p>Усне або письмове повідомлення; груповий проект; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Метод усного контролю (усне фронтальне й індивідуальне опитування); метод письмового контролю;</p>

<p>різних джерел;  <b>ПРН 2</b>  Пропонувати креативні рішення на основі здійснення аналітичного пошуку відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінки її за критеріями адекватності та використовувати її у нових ситуаціях, зокрема під час лінгвістичних та літературознавчих аналізів текстів, творчих письмових робіт, практичної психологічної діяльності тощо.  <b>ПРН 4.</b> уміти планувати, організовувати, здійснювати, доступно і аргументовано представляти результати досліджень /або інноваційні розробки у писемній та усній формах, дотримуючись правил професійної етики та академічної доброчесності; брати участь у фахових дискусіях;  <b>ПРН 13.</b> знати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання англійської мови та викладання зарубіжної літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку англійської мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності, провідні тенденції розвитку світового літературного процесу;  <b>ПРН 19</b> розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p>			<p>пізнавальної діяльності  Словесний метод: розповідь із застосуванням інтерактиву, бесіда; пояснення, навчальна дискусія;  наочні: ілюстрування (слайдові презентації); активізації пізнавальної діяльності: пояснення, ілюстрування і демонстрування прикладів; метод проблемного викладення матеріалу.</p>	<p>метод тестового контролю; метод самоконтролю та самооцінки; метод практичної перевірки; залік</p>
<b>ПРН 1.</b> Здійснювати самостійний	<input type="checkbox"/>	<b>ОК 6</b> Сучасний літературний процес: основні тенденції	Словесні методи: лекція, бесіда, пояснення, розповідь, усне опитування,	Усне та/або письмове опитування; тестування; контрольна робота

<p>пошук, оброблення, систематизацію, контекстуалізацію та інтерпретацію загальнонаукової інформації та професійно важливих знань із різних джерел.  <b>ПРН 2.</b>  Пропонувати креативні рішення на основі здійснення аналітичного пошуку відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінки її за критеріями адекватності та використовувати її у нових ситуаціях  <b>ПРН 3.</b>  Застосовувати знання про сучасні інформаційні технології, медіаосвіту й медіаграмотність у професійній діяльності; розв'язувати завдання, пов'язані з обробкою інформації; демонструвати здатність успішно продовжувати освіту впродовж усього життя;  <b>ПРН 4.</b> Уміти планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі, дотримуючись правил професійної етики та академічної доброчесності.  <b>ПРН 5.</b> Генерувати нові ідеї для вирішення практичних професійних завдань, зокрема в міждисциплінарних галузях, володіти комп'ютерною та інформаційною культурою.  <b>ПРН 7.</b> Ефективно використовувати базові знання про теоретичні засади, методологічні принципи, практичне застосування та міждисциплінарні зв'язки сучасної педагогічної науки, лінгвістики та літературознавства.</p>	<p>розвитку</p>	<p>дискусія, проблемне питання.  Наочні методи: ілюстрування (слайдові презентації); демонстрування прикладів; самостійне спостереження.  Практичний метод: робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування).  Логічні методи: аналіз, синтез, моделювання, абстрагування.  Методи аналізу художнього тексту: проблемний, образний, композиційний, стилістичний, метод жанрового аналізу, інтертекстуальний, культурно-історичний та порівняльно-типологічний методи</p>	<p>змістового модуля.  Підсумковий семестровий контроль: екзамен.</p>
--	-----------------	---	---

*ПРН 9. Проводити аналогії між класичними й новітніми педагогічними технологіями навчання англійської мови та викладання зарубіжної літератури, використовувати інноваційні технології в освітньому процесі, розробляти навчальні заняття відповідно до обраної технології, підходу чи методу навчання у власній викладацько-пошуковій діяльності, зокрема профільній та інклюзивній освіті.*

*ПРН 10. Оцінювати власну навчальну й науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації; будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.*

*ПРН 15. Моделювати інноваційне освітнє середовище та конструювати зміст, форми, методи та засоби навчання англійської мови та викладання зарубіжної літератури в закладах освіти, використовуючи здоров'язберезувальні методики й технології та на основі екологічної свідомості.*

*ПРН 20. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.*

ПРН 1. Здійснювати самостійний пошук, оброблення, систематизацію, контекстуалізацію та інтерпретацію загальнонаукової інформації та професійно важливих знань із різних джерел.

ПРН 2. Пропонувати креативні рішення на основі здійснення аналітичного пошуку відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінки її за критеріями адекватності та використовувати її у нових ситуаціях

ПРН 3. Застосовувати знання про сучасні інформаційні технології, медіаосвіту й медіаграмотність у професійній діяльності; розв'язувати завдання, пов'язані з обробкою інформації; демонструвати здатність успішно продовжувати освіту впродовж усього життя;

ПРН 4. Уміти планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі, дотримуючись правил професійної етики та академічної доброчесності.

ПРН 5. Генерувати нові ідеї для вирішення практичних професійних завдань, зокрема в міждисциплінарних галузях, володіти комп'ютерною та інформаційною культурою.

ПРН 6. Уміти планувати освітній процес, прогнозувати його основні показники на основі сучасних теоретичних і методичних знань у галузі педагогіки

ПРН 7. Ефективно використовувати



ОК 8 Цифрові технології навчання і викладання зарубіжної літератури

Словесні методи: лекція, бесіда, пояснення, доповідь, диспут.  
 Практичні методи: лабораторні заняття (робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, анотування, рецензування).  
 Наочні методи: метод ілюстрацій і метод демонстрацій.  
 Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані).  
 Самостійна робота (розв'язання завдань)

Поточний контроль: усні відповіді здобувачів на теоретичні питання семінарських занять; виконання практичних завдань на лабораторних заняттях, виконання завдань самостійної роботи. Виконання творчих проєктів із застосуванням цифрових технологій.  
 Презентація результатів проєктів.  
 Контрольна робота змістового модуля.  
 Підсумковий семестровий контроль: диференційний залік.

базові знання про теоретичні засади, методологічні принципи, практичне застосування та міждисциплінарні зв'язки сучасної педагогічної науки, лінгвістики та літературознавства.

**ПРН**

8. Здійснювати аналіз та синтез різних ідей, поглядів, наукових явищ у їхньому взаємозв'язку та взаємозалежності для забезпечення освітнього процесу відповідною навчально-методичною документацією, програмами, планами та інноваційними проектами, вміти моделювати, організовувати та оцінювати освітній процес освіти відповідно до потреб роботодавця.

**ПРН 9.** Проводити аналогії між класичними й новітніми педагогічними технологіями навчання англійської мови та викладання зарубіжної літератури, використовувати інноваційні технології в освітньому процесі, розробляти навчальні заняття відповідно до обраної технології, підходу чи методу навчання у власній викладацько-пошуковій діяльності, зокрема профільній та інклюзивній освіті.

**ПРН 10.** Оцінювати власну навчальну й науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення



<p>кваліфікації; будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.  <b>ПРН 11.</b> Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії в професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня, вирішувати етичні дилеми спираючись на загальнолюдські цінності, етичні принципи та норми закону.  <b>ПРН 15.</b> Моделювати інноваційне освітнє середовище та конструювати зміст, форми, методи та засоби навчання англійської мови та викладання зарубіжної літератури в закладах освіти, використовуючи здоров'язберезувальні методики й технології та на основі екологічної свідомості.  <b>ПРН 20.</b> Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p>				
<p><b>ПРН 17.</b> Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.  <b>ПРН 18.</b> Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.  <b>ПРН 20.</b> Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної</p>	<p style="text-align: center;">□</p>	<p>ОК 9 Особистість у кризових умовах: психотехнології особистісних змін</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· словесні: лекція (лекція-візуалізація, проблемна лекція, лекція-консультація та ін.); розповідь; пояснення; навчальна дискусія;</li> <li>· наочні: ілюстрування (слайдові презентації);</li> <li>· практичні: практична робота; виконання завдань, проектів; проведення психодіагностичних досліджень; моделювання, аналіз та розв'язання проблемних професійних ситуацій; ділові та рольові ігри;</li> <li>· інтерактивні технології (робота в малих групах, мозковий штурм та ін.);</li> <li>· пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, метод проблемного викладу, частково-пошукові.</li> </ul>	<p>поточний контроль: контрольна бесіда; опитування (усне, письмове); тематичне тестування; письмова контрольна робота; захист проектів;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· перевірка завдань для самостійної роботи на платформі дистанційного навчання MOODLE;</li> <li>· підсумковий контроль: підсумкове тестування, екзамен.</li> </ul>

діяльності.				
<p><i>ПРН 1. Здійснювати самостійний пошук, оброблення, систематизацію, контекстуалізацію та інтерпретацію загальнонаукової інформації та професійно важливих знань із різних джерел.</i></p> <p><i>ПРН 2. Пропонувати креативні рішення на основі здійснення аналітичного пошуку відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінки її за критеріями адекватності та використовувати її у нових ситуаціях, зокрема під час лінгвістичних та літературознавчих аналізів текстів, творчих письмових робіт, практичної психологічної діяльності тощо.</i></p> <p><i>ПРН 4. Уміти планувати, організовувати, здійснювати, доступно і аргументовано представляти результати досліджень /або інноваційні розробки у писемній та усній формах, дотримуючись правил професійної етики та академічної доброчесності; брати участь у фахових дискусіях.</i></p> <p><i>ПРН 16. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних і надійних методів; узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</i></p> <p><i>ПРН 17. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 14 Науково-дослідницька практика</p>	<p>Словесний метод: розповідь, пояснення          Практичний метод: робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування), виконання індивідуальних науково-дослідницьких завдань, моделювання, аналіз та розв'язання проблемних професійних ситуацій          Логічні методи: аналіз, синтез, моделювання, абстрагування.          Інтерактивні технології: робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії та ін.;</p>	<p>Поточний контроль: бесіди-консультації, опитування          Підсумковий контроль: перевірка звітної документації, доповідь, презентація (підсумкова конференція).</p>
<p><i>ПРН 5. Генерувати нові ідеї для вирішення практичних</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 13 Психологічна практика виробнича</p>	<p>Словесний метод: розповідь, пояснення, інструктаж, дискусії;          наочні: самостійне</p>	<p>Поточний контроль: бесіди-консультації          Підсумковий контроль: доповідь, презентація</p>

<p>професійних завдань, зокрема в міждисциплінарних галузях, володіти комп'ютерною та інформаційною культурою.  ПРН 10. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації; будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.  ПРН 11 Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії в професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня, вирішувати етичні дилеми спираючись на загальнолюдські цінності, етичні принципи та норми закону.  ПРН 18. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.  ПРН 19. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p>			<p>спостереження, практичні: виконання індивідуальних науково-дослідницьких завдань, моделювання, аналіз та розв'язання проблемних професійних ситуацій; пояснювально-демонстративні; частково-пошукові, дослідницькі</p>	<p>(підсумкова конференція); перевірка звітної документації, диференційований залік</p>
<p>ПРН 17.Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.  ПРН 18. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.  ПРН 19.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 10 Методика та організація соціально-психологічних та громадських тренінгів</p>	<p>словесні: лекція (традиційна, лекція-бесіда, проблемна лекція з розбором конкретних ситуацій, лекція-дискусія, лекція-консультація, лекція-прес-конференція, та ін.); розповідь; пояснення; бесіда (традиційна, евристична); навчальна дискусія;  - наочні: демонстрація відео до навчальних тем; ілюстрування (слайдові презентації);  - практичні: практична робота; вправи; виконання завдань, проектів; case-метод; вікторина, ділові та рольові ігри; тренінги;  - інтерактивні</p>	<p>поточний контроль: контрольна бесіда; опитування (усне, письмове); тематичне тестування; контрольна робота; захист проектів;  - перевірка завдань для самостійної роботи на платформі дистанційного навчання MOODLE;  - підсумковий контроль: підсумкове тестування, екзамен.</p>

<p><i>Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість</i></p>			<p>технології (робота в парах, робота в малих групах, обговорення проблеми в загальному колі, «Мікрофон», «Незакінчені речення», мозковий штурм та ін.); технології ситуативного моделювання (розігрування ситуації за ролями); - пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, метод проблемного викладу, частково-пошукові.</p>	
<p><i>ПРН 18. Розробляти програми психологічних інтервенцій (консультування), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</i></p> <p><i>ПРН 19. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</i></p> <p><i>ПРН 20. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</i></p>	<p>□</p>	<p>ОК 11 Сучасні теорії та практики психологічного консультування</p>	<p>словесні: лекція (лекція-візуалізація, проблемна лекція, лекція-консультація та ін.); розповідь; пояснення; навчальна дискусія; · наочні: ілюстрування (слайдові презентації); · практичні: практична робота; виконання завдань, проектів; моделювання, аналіз та розв'язання проблемних професійних ситуацій; ділові та рольові ігри; · інтерактивні технології (робота в малих групах, мозковий штурм та ін.); · пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, метод проблемного викладу, частково-пошукові.</p>	<p>поточний контроль: контрольна бесіда; опитування (усне, письмове); тематичне тестування; письмова контрольна робота; захист проектів; · перевірка завдань для самостійної роботи на платформі дистанційного навчання MOODLE; · підсумковий контроль: підсумкове тестування, залік.</p>