

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ГОРЛІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІНОЗЕМНИХ МОВ
ДЕРЖАВНОГО ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

**ВИСНОВКИ
ЕКСПЕРТНОЇ КОМІСІЇ**

про підсумки первинної акредитаційної експертизи
освітньо-професійної програми «Лінгводидактичні стратегії навчання
англійської мови, другої мови (українська, російська)»
у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))
за другим (магістерським) рівнем вищої освіти
у Горлівському інституті іноземних мов
Державного вищого навчального закладу
«Донбаський державний педагогічний університет»

БАХМУТ – 2018

Голова експертної комісії, професор



Єнікєєва С.М.

ВИСНОВКИ
експертної комісії Міністерства освіти і науки України
про підсумки експертизи щодо первинної акредитації
освітньо-професійної програми «Лінгводидактичні стратегії навчання
англійської мови, другої мови (українська, російська)»

Відповідно до підпункту 20 пункту 2 розділу XV «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про вищу освіту» та пункту 4 Постанови Кабінету Міністрів України № 978 від 9 серпня 2001 р. «Про затвердження Положення про акредитацію вищих навчальних закладів і спеціальностей у вищих навчальних закладах та вищих професійних училищах» (зі змінами та доповненнями, зокрема за Постановою Кабінету Міністрів України № 347 від 10 травня 2018 р. «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти») та керуючись наказом Міністерства освіти і науки України № 2469-л від 6 грудня 2018 р., експертна комісія у складі

Голови комісії Єнікєєвої Санії Маратівни – доктора філологічних наук, професора, завідувача кафедри англійської філології Запорізького національного університету;

Члена комісії Штейнбука Фелікса Маратовича – доктора філологічних наук, професора, професора кафедри теорії та історії світової літератури ім. проф. В.І. Фесенко Київського національного лінгвістичного університету

у термін з **12 грудня по 14 грудня 2018 р.** включно провела експертне оцінювання відповідності державним акредитаційним вимогам освітньої діяльності Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» щодо підготовки фахівців другого (магістерського) рівня за освітньо-професійною програмою «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)».

Експертиза проведена за такими напрямками:

1) підтвердження достовірності інформації, поданої до Міністерства освіти і науки України Горлівським інститутом іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» у зв'язку з первинною акредитацією освітньо-професійної програми «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)»;

2) підтвердження відповідності встановленим законодавством вимогам щодо якісного кадрового складу, що забезпечує підготовку фахівців спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) другого (магістерського) рівня вищої освіти, а також наукової та професійної активності професорсько-викладацького персоналу, дотримання чисельності студентів на одного викладача, рівня науково-дослідної діяльності випускових кафедр;

3) підтвердження відповідності освітньої діяльності Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» державним

Голова експертної комісії, професор



Єнікєєва С.М.

вимогам щодо якості підготовки студентів за освітньо-професійною програмою «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)»;

4) визначення повноти навчально-методичного забезпечення спеціальності, навчальної документації, рівня забезпеченості інформативними та науковими джерелами, використання комп'ютерних та інноваційних технологій;

5) встановлення відповідності технологічним вимогам матеріально-технічного та інформаційного забезпечення підготовки студентів другого (магістерського) рівня за освітньо-професійною програмою «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)».

При проведенні експертизи встановлено:

1. Наявність основних засновницьких документів

Комісія засвідчує, що Горлівський інститут іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» діє на підставі

– чинної ліцензії Міністерства освіти і науки України та відомостей про надання освітніх послуг у сфері вищої освіти з підготовки фахівців у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (затверджених наказом МОНУ від 18.04.2017 р. № 80-л, оновлених та розміщених на сайті МОНУ 15.03.2018 р.).

Ліцензований обсяг підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)» другого (магістерського) рівня складає 20 місць денної форми навчання.

Комісія засвідчує, що Горлівський інститут іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» має такі установчі і реєстраційні документи:

– Відомість щодо здійснення освітньої діяльності у сфері вищої освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

– Наказ МОНУ № 1600 від 30.12.2011 р. «Про утворення Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»;

– Наказ МОНУ № 205 від 21.02.2012 р. «Щодо внесення змін до пункту 1 наказу МОНУ № 1600 від 30.12.2011 р.);

– Наказ МОНУ № 785 від 05.07.2012 р. «Про внесення змін до наказу МОНУ № 1600 від 30.12.2011 р.);

– Наказ МОНУ № 1242 від 31.10.2014 р. «Про організацію освітнього процесу у відокремленому структурному підрозділі «Горлівський інститут іноземних мов» Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»;

– Наказ МОНУ № 1117 від 28.10.2015 р. «Про внесення змін до наказу МОНУ № 1242 від 31.10.2014 р.»;

– Наказ МОНУ № 130 від 30.01.2017 р. «Про затвердження Статуту Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»;

– Статут Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (нова редакція). Погоджено Конференцією трудового

Голова експертної комісії, професор



Єнікєєва С.М.

колективу Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»; протокол № 1 від 22.10.2015 р.;

– Положення про Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (нова редакція). Прийнято Вченою радою Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ ДДПУ; протокол № 10 від 26.04.2017 р.;

– Виписка з Єдиного державного реєстру юридичних осіб та фізичних осіб-підприємців Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (ААВ №469123 від 07.05.2012 р.);

– Довідка з Єдиного державного реєстру підприємств та організацій України (ЄДРПОУ) Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (АБ № 454274 від 08.05.2012 р.);

– Витяг з Єдиного державного реєстру юридичних осіб, фізичних осіб-підприємців та громадських формувань № 22302851 від 13.10.2016 р.;

– Відомість з Єдиного державного реєстру підприємств та організацій України Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (Ресстраційний номер відомостей ГУС 03-11/249 від 17.10.2016 р.);

– Договір оренди нерухомого майна, що належить до державної власності № 6183/2015 від 06.08.2015 р.;

– Договір № 2 Про внесення змін до договору оренди нерухомого майна, що належить до державної власності № 6183/2015 від 06.08.2015 р.;

– Інформаційна довідка з Державного реєстру речових прав на нерухоме майно та Реєстру прав власності на нерухоме майно, Державного реєстру Іпотек, Єдиного реєстру заборон відчуження об'єктів нерухомого майна щодо об'єкта нерухомого майна № 65437379 від 09.08.2016 р.;

– Договір оренди майна комунальної власності територіальної громади м. Бахмут від 13.11.2017 р.;

– Договір оренди нерухомого майна, що належить до державної власності № 6542/2018 від 29.08.2018 р.;

– Рішення Артемівської міської ради № 6/72-1287 від 23.09.2015 р. «Про перейменування вулиць, провулків та інших об'єктів топоніміки м. Артемівськ та смт. Красна гора» (72 Сесія 6 скликання);

– Перелік вулиць, провулків та інших об'єктів топоніміки м. Артемівськ та смт. Красна гора, які підлягають перейменуванню відповідно до рішення Артемівської міської ради № 6/72-1287 від 23.09.2015 р.;

– Рішення Артемівської міської ради № 6/74-1322 від 25.11.2015 р. «Про перейменування вулиць, провулків та інших об'єктів топоніміки м. Артемівськ та смт. Красна гора» (74 Сесія 6 скликання);

– Перелік вулиць, провулків та інших об'єктів топоніміки м. Артемівськ та смт. Красна гора, які підлягають перейменуванню відповідно до рішення Артемівської міської ради № 6/74-1322 від 25.11.2015 р.

Достовірність інформації акредитаційної справи, поданої до Міністерства освіти і науки України Горлівським інститутом іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», перевірено на підставі оригіналів відповідних документів.

2. Загальна характеристика Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ

«Донбаський державний педагогічний університет» та спеціальності

014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) другого (магістерського) рівня

Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет» було утворено внаслідок реорганізації Слов'янського державного педагогічного університету та Горлівського державного педагогічного інституту іноземних мов (приєднано на правах відокремленого структурного підрозділу) на виконання розпорядження Кабінету Міністрів України «Про реорганізацію деяких вищих навчальних закладів» № 992-р від 12.10.2011 р., наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 1600 від 30.12.2011 р. «Про утворення державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» зі змінами, внесеними наказами Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 205 від 21.02.2012 р. та № 785 від 05.07.2012 р.; він належить до державної форми власності; власником виступає держава Україна в особі Міністерства освіти і науки України; освітню діяльність здійснює на правах оперативного управління. Відповідно до рішення ДАК від 29.11.2012 р. (протокол № 99), наказу МОНмолодьспорту України № 2688-л від 06.12.2012 р. визнано акредитованим за IV рівнем акредитації. Є правонаступником прав, майна та обов'язків Слов'янського державного педагогічного університету і Горлівського державного педагогічного інституту іноземних мов, продовжує розвиток, спираючись у своїй діяльності на здобутки зазначених вище навчальних закладів.

Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет» очолює ректор – Омельченко Світлана Олександрівна, доктор педагогічних наук, професор.

Станом на 12.12.2018 р. у структурі базового ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» функціонують:

– 7 факультетів: фізико-математичний; філологічний; спеціальної освіти; психології, економіки та управління; початкової, технологічної та професійної освіти; педагогічний; фізичного виховання;

– 30 кафедр, із них 16 – випускових, на яких працюють 303 викладачі, серед яких: 291 штатний науково-педагогічний працівник, із них: 33 доктори наук, 26 професорів, 212 кандидатів наук, 155 доцентів. Середній вік штатних працівників з науковими ступенями та вченими званнями становить: для докторів наук – 55,7 років, кандидатів наук – 46,8 років.

До структури університету також входять: навчально-методичний відділ, підрозділ ліцензування, акредитації та підвищення кваліфікації; підрозділ моніторингу якості вищої освіти; підрозділ з організації виховної роботи студентів; відділ сприяння працевлаштуванню студентів, випускників та профорієнтації; центр дистанційного

навчання; аспірантура; бібліотека, ресурсний центр; відділ кадрів, бухгалтерія, підрозділ адміністративно-господарської роботи.

Підготовка здобувачів вищої освіти в базовому ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» здійснюється:

- за освітнім рівнем «бакалавр» – за 16 напрямками (за новим переліком за 14 спеціальностями, з них «Середня освіта» – з 8 предметними спеціальностями);
- за освітнім рівнем «магістр» – за 15 напрямками (за новим переліком за 12 спеціальностями, з них «Середня освіта» – із 7 предметними спеціальностями);
- за третім (освітньо-науковим) рівнем – за 15 напрямками (за новим переліком – за 9 спеціальностями).

Освітніх програм на бакалаврському рівні – 22; на магістерському рівні – 19; на освітньо-науковому рівні – 10.

Сукупний ліцензований обсяг прийому здобувачів вищої освіти в базовому ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» становить 3225 осіб, зокрема бакалаврів – 2200 осіб, магістрів – 1025 осіб. Ліцензований обсяг прийому здобувачів за третім (освітньо-науковим) рівнем – 97 осіб.

Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов був заснований у 1949 році на базі Білоцерківського педагогічного училища, коли було створено вчительський інститут іноземних мов. На підставі постанови Ради Міністрів УРСР № 1304 від 31.08.1954 р. і наказу Міністра освіти УРСР № 421 від 09.09.1954 р. Білоцерківський педагогічний інститут іноземних мов було переведено з м. Біла Церква Київської області до м. Горлівка Сталінської (Донецької) області й названо Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов. Свою історію інститут розпочав з двох факультетів – англійської мови та французької мови. Від початку свого заснування факультет англійської мови став базою для функціонування заочного відділення. З 1975 року на факультеті французької мови вводиться німецька мова як друга спеціальність. Роком пізніше німецька мова стає другою спеціальністю і для студентів факультету англійської мови. З 1976 року інститут перейшов на підготовку вчителів зі знанням двох іноземних мов, що значно розширило перспективу для випускників, майбутніх спеціалістів англійської, французької та німецької мов. У вересні 1986 року було започатковано відділення німецької мови в рамках факультету англійської мови, а з 1990 року факультет німецької мови отримав статус самостійного структурного підрозділу інституту. 1984 року було здійснено перший набір студентів на російсько-іноземне відділення, яке й стало основою гуманітарного факультету. 1992 року розпочав своє функціонування факультет іноземних та української мов. Підставою для його відкриття стало соціальне замовлення суспільства на підготовку фахівців, які, опановуючи іноземні мови, ідентифікували б себе як українських громадян. 2006 року факультет іноземних та української мов було реорганізовано у факультет слов'янських та германських мов. 1995 року було утворено перекладацький факультет для підготовки перекладачів з метою забезпечення належного супроводу міжнародної діяльності регіону та України в економічній та культурній галузях. 2003 року на базі заочного відділення було створено факультет заочного та дистанційного навчання. 2012 року Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов було реорганізовано у

Голова експертної комісії, професор



Єнікєєва С.М.

відокремлений структурний підрозділ Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет».

Відокремлений структурний підрозділ Горлівський інститут іноземних мов за роки свого існування підготував понад 30 тисяч фахівців з іноземної мови (англійська, німецька, французька, іспанська, російська) та зарубіжної літератури, української мови і літератури, історії, практичної психології та перекладу. На сьогодні це сучасний навчальний заклад, випускники якого користуються великим попитом на ринку праці.

Трагічні події на Сході України 2014 року поставили під загрозу існування Горлівського інституту іноземних мов та спричинили його переміщення з тимчасово окупованої території. Відповідно до наказу Міністра освіти і науки України № 1242 від 31.10.2014 р. «Про організацію освітнього процесу у відокремленому структурному підрозділі Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу „Донбаський державний педагогічний університет”» з 10 листопада 2014 року і по теперішній час ГПМ здійснює свою освітню діяльність у м. Бахмут Донецької обл. і розміщується за адресою: 84511, Донецька обл., м. Бахмут, вул. Василя Першина, 24.

Директор інституту – Беліцька Євгенія Миколаївна, кандидат філологічних наук, доцент.

У зв'язку зі значним скороченням контингенту викладачів і здобувачів вищої освіти структуру ГПМ було оптимізовано відповідно до вимог чинного законодавства. Підготовка фахівців здійснюється 8 кафедрами (всі вони випускові) на 2 факультетах (факультет романо-германських мов та факультет соціальної та мовної комунікації), де навчається 874 здобувачі вищої освіти денної та заочної форм навчання.

Сукупний ліцензований обсяг прийому здобувачів вищої освіти у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» – **1260** осіб. Ліцензований обсяг прийому здобувачів за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти – **1040** осіб, за другим (магістерським) рівнем вищої освіти – **220** осіб, за третім (освітньо-науковим) рівнем – **10** осіб.

Стратегія основної діяльності Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» ґрунтується на реформуванні та оновленні змісту освіти відповідно до законів України «Про вищу освіту» (2014 р.) та «Про освіту» (2017 р.), його вдосконаленні та взаємоузгодженні на всіх рівнях, впровадженні новітніх освітніх технологій у навчання і формування нового покоління фахівців на основі професійно-кваліфікаційних та компетентнісних підходів.

Освітній процес, безпосередньо пов'язаний із підготовкою фахівців у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) за освітньо-професійною програмою «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)», відбувається на базі факультету соціальної та мовної комунікації та забезпечується такими структурними підрозділами ГПМ, як: кафедра англійської філології та перекладу (випускова), кафедра світової літератури (випускова), кафедра германської філології, кафедра української філології, кафедра мовознавства та російської мови, кафедра психології та педагогіки, кафедра вітчизняної та зарубіжної історії.

Випусковими кафедрами за освітньо-професійною програмою «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)» другого

(магістерського) рівня вищої освіти є:

– кафедра англійської філології та перекладу; завідувач кафедри – Ясинецька Олена Анатоліївна, кандидат філологічних наук, доцент;

– кафедра світової літератури; завідувач кафедри – Комаров Сергій Анатолійович, доктор філологічних наук, доцент, професор кафедри.

Концепцією освітньої діяльності зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) за освітньо-професійною програмою «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)» визначено перспективні завдання подальшого розвитку: вдосконалення на вимогу часу освітньо-професійних програм підготовки фахівців; інтеграція навчального та науково-дослідного процесу, спрямована на забезпечення відповідності підготовки фахівців викликам сучасності; створення дистанційного забезпечення освітнього процесу; активне використання міжнародного досвіду, що передбачено програмою реформування вищої освіти з метою інтегрування у світовий освітній та науковий простір.

Стратегія основної діяльності ГІМ ДВНЗ ДДПУ передбачає оновлення змісту освіти, упровадження новітніх освітніх технологій навчання, формування нової генерації педагогічних кадрів, що досягається через підготовку фахівців рівня вищої освіти «магістр» спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) за освітньо-професійною програмою «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)». Основні напрямки діяльності та окреслені перспективи системної і планомірної розбудови Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) відповідають вимогам акредитації.

3. Кадрове забезпечення підготовки фахівців

У Горлівському інституті іноземних мов, згідно з наказом № 162 від 19.10.2017 р., відповідальною за підготовку фахівців другого (магістерського) рівня за освітньо-професійною програмою «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)» є група забезпечення, яка складається з 5 осіб: Комаров С.А. – докт. філол. наук, доцент (керівник групи забезпечення); Габідулліна А.Р. – докт. філол. наук, професор; Рафієнко О.В. – канд. пед. наук, доцент; Зоз О.А. – канд. філол. наук, доцент; Архіпова І.М. – канд. філол. наук, доцент. Всі вони є штатними науково-педагогічними працівниками ГІМ ДВНЗ ДДПУ.

Навчальним планом освітньо-професійної програми «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)» передбачено 304 лекційні години.

I. За циклом загальної підготовки (70 лекц. год.) викладають науково-педагогічні працівники:

- з науковими ступенями і вченими званнями – 100 %:
- докт. наук, професор – 70 лекц. год. (100 %) – 2 особи.

II. За циклом професійної підготовки (234 лекц. год.) викладають науково-педагогічні працівники:

- з науковими ступенями і вченими званнями – 100 %:

Голова експертної комісії, професор



Єнікєєва С.М.

- докт. наук, професор – 98 лекц. год. (41,9 %) – 4 особи;
- канд. наук, доцент – 136 лекц. год. (58,1 %) – 6 осіб.

Усього за навчальним планом – 304 лекц. год., які викладають науково-педагогічні працівники:

– з науковими ступенями і вченими званнями – 100%:

- докт. наук, професор – 168 лекц. год. (55,3 %) – 6 осіб;
- канд. наук, доцент – 136 лекц. год. (44,7 %) – 6 осіб.

Усі науково-педагогічні працівники, що забезпечують виконання навчального плану, мають відповідну або споріднену науково-педагогічну спеціальність щодо дисциплін, які вони викладають, або пройшли фахове підвищення кваліфікації. Наукова та професійна активність усіх викладачів за останні 5 років засвідчується на належному рівні.

Випусковими кафедрами за освітньо-професійною програмою «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)» є кафедра англійської філології та перекладу і кафедра світової літератури.

До складу кафедр входять: 14 штатних викладачів (2 докторів наук, професорів, 6 кандидатів наук, серед яких 5 доцентів; 5 старших викладачів, 1 викладач) та 5 викладачів за сумісництвом (1 доктор наук, професор, 1 кандидат наук, доцент, 3 викладачі).

Середнє навантаження на кафедрах не перевищує визначених законодавством нормативів. Викладачі кафедр підвищують свою кваліфікацію згідно з графіком. За останні 5 років підвищення кваліфікації пройшли всі викладачі кафедр відповідно до фаху та дисциплін викладання.

Кафедра англійської філології та перекладу і кафедра світової літератури здійснюють підготовку здобувачів за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) другого (магістерського) рівня, забезпечуючи викладання таких дисциплін: Наративні практики сучасної англійської мови, Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі, Сучасний літературний процес: основні тенденції розвитку, Історія сучасних літературознавчих вчень, Основи міфопоетики, Гендерні дослідження в літературознавстві.

Кафедра англійської філології та перекладу і кафедра світової літератури мають високий науковий потенціал. Усі викладачі займаються науковою роботою, що здійснюється у рамках затверджених вченою радою ГІМ ДВНЗ ДДПУ наукових тем, відповідно: «Формування іншомовної комунікативної компетентності з погляду когнітивно-дискурсивного аналізу розвитку мови як біокультурного гібриду» та «Сучасні літературознавчі дослідження і формування ментально-світоглядних засад цілісної картини світу студентів-філологів».

Щороку кафедра англійської філології та перекладу проводить Всеукраїнську науково-практичну конференцію молодих учених «Мовна комунікація і сучасні технології у форматі різнорівневих систем», а кафедра світової літератури проводить щорічну Міжнародну науково-практичну конференцію «Східнослов'янська філологія: від Нестора до сьогодення».

Упродовж 2014–2018 рр. викладачами зазначених випускових кафедр опубліковано, зокрема, 4 монографії, 7 навчально-методичних посібників, 17 статей у

Голова експертної комісії, професор



Єнікєєва С.М.

закордонних виданнях, 46 статей у фахових виданнях та 23 статті у нефахових виданнях України, 58 тезових публікацій, а також підготовлено до друку понад 100 студентських статей і тез із публікацією в матеріалах конференцій різних рівнів. Результати наукових досліджень представлено у доповідях на міжнародних, всеукраїнських та регіональних науково-практичних конференціях.

Свою професійну діяльність колективи кафедр будують на поєднанні теоретичних аспектів філології та педагогіки з практичним досвідом учителя-філолога.

Завідувачем кафедри англійської філології та перекладу є Ясинецька Олена Анатоліївна – кандидат філологічних наук, доцент. 1999 року з відзнакою закінчила Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов (нині Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет») за спеціальністю «Англійська мова, українська мова та література» (диплом з відзнакою НК № 11573093). 2002 року вона вступила до аспірантури Запорізького державного (нині національного) університету. У 2003-2005 роках була стипендіатом Програми академічних обмінів імені Фулбрайта (Fulbright Scholarship), Огайського Університету (Ohio University Tuition Scholarship) та Міжнародної спілки жінок-вчителів Delta Kappa Gamma Society International of Women Teachers (The A. Margaret Boyd Overseas Foundation Scholarship, Ohio Delta Kappa Gamma Fellowship). 2005 року захистила диплом із філології на тему «Conceptual, Lingual and Translational Aspects of Headline Metaphors Used to Refer to the American and Ukrainian Presidential Campaigns of 2004» в Огайському університеті (м. Атени, штат Огайо, США) і здобула ступінь магістра гуманітарних наук.

2009 року О.А. Ясинецька захистила дисертацію «Переклад нових англомовних публіцистичних метафор українською мовою» у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка та здобула ступінь кандидата наук за спеціальністю 10.02.16 – перекладознавство (диплом кандидата наук ДК № 057690 від 10.02.2010 р.). 2015 року отримала атестат доцента кафедри практики мовлення та інформаційних технологій (атестат доцента 12 ДЦ № 044063 від 29.09.2015 р.). З вересня 1999 року працювала в інституті на посадах викладача кафедри граматики та практики мовлення, а також викладача, старшого викладача та доцента кафедри теорії та практики перекладу на перекладацькому факультеті. Після виходу із декретної відпустки у 2015 році – доцент кафедри практики мовлення та інформаційних технологій, яку було перейменовано на кафедру англійської філології та перекладу, а також завідувач кафедри англійської філології та перекладу.

О.А. Ясинецька має понад 40 наукових публікацій, із них 18 публікацій у фахових виданнях, 3 навчальні посібники у співавторстві (1 із грифом МОН), 1 збірник тестових завдань, 6 статей у нефахових виданнях, 9 тезових публікацій та 4 закордонні публікації. Здійснила понад 20 виступів на конференціях різних рівнів. Є керівником студентської проблемної групи «Лінгвостилістика і переклад» та курсових робіт; співорганізатором Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених «Мовна комунікація і сучасні технології у форматі різномірівневих систем», яку щорічно проводить кафедра англійської філології та перекладу. Стаж науково-педагогічної роботи в інституті складає 16 років.

Голова експертної комісії, професор



Снікєва С.М.

Кафедру світової літератури очолює доктор філологічних наук, доцент Сергій Анатолійович Комаров. Закінчив Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов 1999 року за спеціальністю «Англійська мова, російська мова та література».

Кандидатська дисертація «Російська документальна проза 1917–1920 років («Несвоєчасні думки» О.М. Горького, «Окаянні дні» І.О. Буніна, «Листи до Луначарського» В.Г. Короленка)» була захищена 2005 року зі спеціальності 10.01.02 – російська література (диплом кандидата наук ДК № 033784 від 13.04.2006 р.). У жовтні 2008 року С.А. Комаров отримав вчене звання доцента кафедри зарубіжної літератури (атестат 12ДЦ № 021155).

С.А. Комаров закінчив докторантуру в Харківському національному педагогічному університеті ім. Г.С. Сковороди 2012 року. 2015 року видав друком монографію з теми дисертаційного дослідження. 2017 року захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук «Жанр фейлетону в російській літературі ХІХ – першої третини ХХ століття: теорія, історія, персоналії, поетика» зі спеціальності 10.01.02 – російська література та отримав диплом доктора наук (ДД № 006554 від 27.04.2017 р.).

С.А. Комаров є автором та співавтором близько 60 наукових праць, зарекомендував себе як талановитий педагог-науковець. Він плідно керує науково-дослідною роботою студентів із зарубіжної літератури. Під його керівництвом 7 робіт посідали призові місця у всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт з романо-германської філології, гендерних досліджень, пам'яті проф. В. Кейса (2008, 2010, 2012, 2016, 2017, 2018). Основні наукові інтереси Комарова С.А. – історія російської літератури ХХ століття, сатирико-гумористична проза, зарубіжна література ХХ століття, постмодерністські тенденції у світовій літературі, англійська література (Великобританії, США, Канади). С.А. Комаров виступає опонентом на захисті кандидатських дисертацій зі спеціальності «Російська література», здійснює керівництво аспірантами та здобувачами.

Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 15 років.

Аналіз професорсько-викладацького складу засвідчує, що формування якісного складу кафедри англійської філології та перекладу і кафедри світової літератури здійснюється за рахунок осіб, які мають науковий ступінь або відповідну фахову вищу освіту. Рівень професорсько-викладацького складу випускових кафедр та науково-педагогічних працівників інших кафедр, що забезпечують підготовку магістрів за освітньо-професійною програмою «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)», за вищою освітою та науково-педагогічною кваліфікацією відповідає кадровим вимогам акредитування. Позитивний морально-психологічний клімат на кафедрах сприяє формуванню дієздатного науково-педагогічного колективу.

4. Формування контингенту студентів

Формування контингенту здобувачів за освітньо-професійною програмою «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)» другого (магістерського) рівня здійснюється на таких засадах:

- визначення об'єктивної прогнозованої потреби регіону в педагогічних працівниках;
- удосконалення системи відбору молоді, що має схильність до практичної педагогічної діяльності;

- підготовка педагогічних працівників за державним замовленням на основі трьохсторонніх угод – «суб'єкт навчання – роботодавець – заклад вищої освіти».

Кафедрами факультету соціальної та мовної комунікації проводиться профорієнтаційна робота з випускниками першого (бакалаврського) рівня закладу вищої освіти з метою залучення до подальшого навчання за освітньо-професійною програмою «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)».

Відбір абітурієнтів на другий (магістерський) рівень здійснюється за конкурсом незалежно від джерел фінансування навчання. Обсяг прийому абітурієнтів до Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» визначається державним замовленням, затвердженим Міністерством освіти і науки України на підставі пропозицій закладу вищої освіти. У межах ліцензованого обсягу прийом на навчання здійснюється також за кошти юридичних і фізичних осіб.

Питання профорієнтаційної роботи систематично обговорюються на засіданнях кафедр. За формами та змістом профорієнтаційна робота кафедри англійської філології та перекладу, кафедри української філології, кафедри мовознавства та російської мови, кафедри світової літератури і кафедри психології та педагогіки спрямована на професійну орієнтацію і компетентне роз'яснення потенціальному здобувачам вищої освіти особливостей підготовки.

Для здобуття ступеня вищої освіти «магістр» на навчання приймаються особи за наявності освітнього ступеня «бакалавр» або «спеціаліст».

Ліцензований обсяг підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)» другого (магістерського) рівня становить 20 місць денної форми навчання.

Відповідно до показників формування контингенту здобувачів за освітньо-професійною програмою «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)» подано заяв: 2017–2018 н.р. – 3 (денна), 2018–2019 н.р. – 12 (денна).

Прийом на навчання на освітній рівень «магістр» за освітньо-професійною програмою «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)» здійснюється на конкурсній основі за результатами таких вступних випробувань: іспит з іноземної мови; комплексне фахове випробування; додатковий фаховий іспит (українська / російська мова за професійним спрямуванням) (для вступу за неспорідненою спеціальністю).

Об'єктивними причинами, що негативно впливають на конкурс і формування контингенту студентів у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», насамперед є наявність зони операції об'єднаних

Голова експертної комісії, професор



Єнікєєва С.М.

сил (ООС) та демографічна криза.

Однак в інституті здійснюється робота щодо забезпечення високого рівня якості освіти здобувачів: щомісячно проводяться зустрічі представників директорату зі студентами; засідання кафедр і кураторські години, на яких постійно обговорюються результати успішності навчання, забезпеченість навчально-методичними матеріалами.

Надані відомості щодо контингенту студентів відповідають інформації, розміщеній у ЄДЕБО.

Під час експертизи встановлено, що організація прийому студентів до Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» здійснюється через відбіркову комісію. Формування контингенту студентів має системний характер; до профорієнтаційної роботи залучаються викладачі кафедр, члени відбіркової комісії. Динаміка змін контингенту за освітньо-професійною програмою «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)» другого (магістерського) рівня засвідчує, що питання набору значною мірою залежать від об'єктивних факторів загальнодержавного і регіонального рівнів.

5. Зміст підготовки фахівців

Зміст підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)» другого (магістерського) рівня визначається:

– **Освітньо-професійною програмою** «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)» підготовки магістра за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)), розробленою проектною групою та затвердженою вченою радою ДВНЗ ДДПУ, протокол № 10 від 29.06.2017 р.

– **Навчальним планом підготовки магістрів** за освітньо-професійною програмою «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)», розробленим на підставі ОПП з урахуванням рекомендацій МОНУ та затвердженим рішенням вченої ради ДВНЗ ДДПУ, протокол № 10 від 29.06.2017 р., що визначає перелік та обсяг навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовність їхнього вивчення, форми та обсяг проведення навчальних занять, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю.

Випуск магістрів 2018 р. за освітньо-професійною програмою «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)» здійснюється на основі робочого навчального плану, затвердженого 2017 р.

Навчальний план підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)» містить:

- I. Цикл дисциплін загальної підготовки;
- II. Цикл дисциплін професійної підготовки.

Кожен із циклів складається з двох частин: нормативної частини та варіативної частини, що містить дисципліни самостійного вибору закладу освіти та дисципліни

самостійного вибору здобувачів освіти. Відповідно до навчального плану обов'язковим є виконання програми практичної підготовки.

Загальний обсяг освітньо-професійної програми підготовки магістра за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) становить 90 кредитів ЄКТС (2700 год.). Навчальним планом підготовки магістра за освітньо-професійною програмою «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)» визначено такий розподіл часу на вивчення циклів:

– цикл навчальних дисциплін загальної підготовки передбачає 13 кредитів / 390 год., що становить 14,4 % від загальної кількості годин;

– цикл навчальних дисциплін професійної підготовки передбачає 77 кредитів / 2310 год., що становить 85,6 % від загальної кількості годин.

Асистентська практика в межах навчальних дисциплін професійної підготовки передбачає 12 кредитів / 360 год., що становить 13,33 % від загального обсягу годин.

Співвідношення годин у навчальному плані відповідає встановленому обсягу розподілу максимального навчального часу за циклами.

Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають обґрунтоване поєднання аудиторних годин із самостійною роботою здобувача вищої освіти рівня «магістр». Структура програми та плану дозволяє здобувачеві отримати індивідуальний набір знань шляхом вивчення вибіркових курсів.

Навчальні методи, які застосовуються у програмі, сприяють її успішній реалізації та досягненню відповідних цілей. Навчання студента передбачає збалансоване поєднання лекцій/консультацій викладача, занять у групі та самостійну підготовку, в тому числі проведення наукових досліджень.

Освітньо-професійна програма «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)» визначає форму атестації здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Атестація проводиться у формі комплексних кваліфікаційних екзаменів з філолого-педагогічної підготовки, з англійської мови та з теорії і практики сучасної української лінгвістики, літературознавства, дидактики; вона завершується врученням документа про присудження ступеня магістра освіти та присвоєння освітньої кваліфікації магістра освіти (англійська мова і література, українська мова і література / російська мова і література) та професійної кваліфікації викладача англійської мови і літератури, української мови і літератури / російської мови і літератури.

Отже, експертна комісія зазначає, що зміст підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)» зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка відповідає чинній нормативній базі вищої освіти.

Голова експертної комісії, професор



Єнікєєва С.М.

6. Організаційне та навчально-методичне забезпечення навчально-виховного процесу

Основним керівним документом, що визначає організаційні особливості підготовки здобувачів та організацію освітнього процесу в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», у тому числі за освітньо-професійною програмою «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)» другого (магістерського) рівня, є «Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ „Донбаський державний педагогічний університет”» та «Положення про організацію освітнього процесу в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ „Донбаський державний педагогічний університет”». Крім того, на виконання п. 7 Р. XV Закону України «Про вищу освіту» в ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» розроблено та впроваджено в освітній процес посібник «Організація освітнього процесу у ВНЗ» / ред.-упоряд. О.Г. Набока, що врегульовує основні питання освітньої діяльності на засадах реформування вищої освіти (включає 15 положень).

Бюджет часу здобувачів визначається кількістю облікових одиниць часу, необхідних для досягнення результатів навчання за освітньо-професійною програмою, та обліковується у кредитах ЄКТС. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження 1 навчального року становить 60 кредитів ЄКТС, 30 кредитів на семестр.

Тривалість освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)» становить 1 рік і 4 місяці, з яких: на аудиторне навчання відводиться 43 тижні, екзаменаційні сесії – 5 тижнів; практику – 8 тижнів; атестацію – 2 тижні; канікули – 12 тижнів.

Тижневий бюджет часу здобувача магістерського рівня становить 45 годин. Річний бюджет часу здобувача складає 1800 год., на 1,4 року – 2700 год.

Навантаження здобувачів з дисципліни складається з контактних годин (лекцій, практичних / семінарських занять), самостійної підготовки, проходження практики та контрольних заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для навчальних дисциплін. Максимальна кількість контактних годин на один кредит становить для здобувачів ступеня вищої освіти «магістр» – 10 год. Решта часу відводиться на самостійну роботу.

Навчальні дні та їхня тривалість визначаються річним графіком освітнього процесу, який встановлюється на навчальний рік з урахуванням перенесень робочих та вихідних днів, погоджуються і затверджуються наказом директора. Навчальні заняття тривають дві академічні години і проводяться за розкладом. Розклад навчальних занять забезпечує виконання навчального плану в повному обсязі.

Рівень засвоєння здобувачами теоретичних знань та практичних навичок визначається шляхом поточного та підсумкового контролю.

Атестація за освітньо-професійною програмою «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)» здійснюється екзаменаційною комісією згідно з «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ „Донбаський державний педагогічний університет”».

Голова експертної комісії, професор



Єнікєєва С.М.

Усі навчальні дисципліни за освітньо-професійною програмою «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)» забезпечені робочими програмами, програмами практичної підготовки, методичними розробками для проведення семінарських та практичних занять, самостійної роботи, програмою асистентської практики, а також методичними матеріалами для проведення підсумкової атестації здобувачів. В освітньому процесі широко застосовуються сучасні засоби навчання, постійно поповнюються бібліотечний фонд та фонд інформаційних ресурсів.

Основні вимоги до підготовки, рецензування та впровадження навчально-методичного забезпечення визначаються «Положенням про розроблення навчальних планів підготовки здобувачів ступенів вищої освіти бакалавра та магістра у ДВНЗ „Донбаський державний педагогічний університет”», «Положенням про порядок підготовки і видання навчально-методичної та наукової літератури у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ „Донбаський державний педагогічний університет”», «Положенням про розроблення навчально-методичного комплексу навчальної дисципліни у ДВНЗ „Донбаський державний педагогічний університет”».

На кафедрах англійської філології та перекладу, світової літератури, української філології, психології та педагогіки, мовознавства та російської мови відповідно до навчального плану сформовано навчально-методичні комплекси (НМК), які є зібранням необхідних інформаційних, організаційних, методичних елементів для опанування здобувачами вищої освіти змісту навчальної дисципліни та містять такі обов'язкові компоненти:

- робоча програма дисципліни, що включає програму навчальної дисципліни, заплановані результати навчання, порядок оцінювання результатів навчання, рекомендовану літературу (основну, допоміжну, інформаційні ресурси Інтернету);

- опорний конспект лекцій із навчальної дисципліни, підручник, навчальний посібник;

- інструктивно-методичні матеріали до практичних та семінарських занять із навчальної дисципліни (плани занять, комплекси завдань, ситуаційні завдання, пакети роздаткового матеріалу);

- пакет контрольних завдань для перевірки залишкових знань з навчальної дисципліни;

- дидактичне забезпечення самостійної роботи здобувачів (з використанням інформаційних технологій);

- критерії оцінювання знань і вмінь здобувачів;

- пакет візуального супроводу дисципліни (за необхідністю).

Зміст самостійної роботи із кожної навчальної дисципліни визначається робочою програмою дисципліни та методичними рекомендаціями. Самостійна робота студентів забезпечується всіма навчально-методичними засобами, необхідними для вивчення конкретної навчальної дисципліни чи окремої теми: підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій, медійним матеріалами.

Асистентська практика проводиться відповідно до «Положення про організацію практик здобувачів вищої освіти у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ „Донбаський державний педагогічний університет”» та згідно з графіком освітнього процесу, затвердженим наказом директора. Навчальний план зі спеціальності

014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) за освітньо-професійною програмою «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)» передбачає проходження педагогічної (асистентської) практики; розроблено відповідну програму та методичні рекомендації щодо проходження практики, а також передбачено бази її проходження. Так, у 2018–2019 н.р. здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) проходили асистентську практику у ГПМ ДВНЗ ДДПУ, Бахмутському педагогічному коледжі та Навчально-науковому професійно-педагогічному інституті Української інженерно-педагогічної академії у м. Бахмут.

За змістом, рівнем оформлення, актуальністю та науковою новизною навчально-методична база освітнього процесу зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) за освітньо-професійною програмою «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)» забезпечує відповідну якість освітньої діяльності.

Акредитаційною експертизою встановлено, що навчально-методичне забезпечення підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)» засвідчує наявність:

- 1) робочих програм дисциплін – 100 %;
- 2) конспектів лекційного матеріалу – 100 %;
- 3) планів семінарських, практичних занять – 100 %;
- 4) методичних вказівок і тематик контрольних робіт – 100 %;
- 5) програми асистентської практики – 100 %;
- 6) методичних вказівок із виконання самостійної роботи – 100%;
- 7) пакетів комплексних контрольних завдань для поточної та підсумкової перевірки знань із навчальних дисциплін – 100%;
- 8) критеріїв оцінювання знань та вмінь здобувачів – 100%;
- 9) підручників, навчально-методичної літератури – 100%.

Отже, підготовка магістрів зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) за освітньо-професійною програмою «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)» у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ГПМ ДВНЗ ДДПУ та має належне навчально-методичне забезпечення. Навчально-методична база у повному обсязі забезпечує виконання навчального плану і якісну підготовку магістрів за освітньо-професійною програмою «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)» та відповідає визначеним державним вимогам до провадження освітньої діяльності та акредитації.

7. Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення

Відокремлений структурний підрозділ Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» розташований у комплексі будинків та споруд загальною площею 8925,01 м²:

– нежитлові вбудовані приміщення загальною площею 1396,31 м², що розміщені за адресою м. Бахмут, вул. В. Першина, 24 (договір оренди № 6183/2015 від 06.08.2015 р.; договір № 2 від 30.07.2018 р.);

– нежитлові вбудовані приміщення загальною площею 2560,7 м², що розміщені за адресою м. Бахмут, вул. Садова, 78а (договір оренди № 6542/2018 від 29.08.2018 р.);

– 11.02.2016 р. рішенням Кабінету Міністрів України Горлівський інститут іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» отримав на баланс приміщення гуртожитку Артемівського індустріального технікуму за адресою м. Бахмут, вул. Чайковського, 63 загальною площею 2538,3 м². Згідно з Інформаційною довідкою з Державного реєстру речових прав на нерухоме майно № 65430784 від 09.08.2016 р. приміщення гуртожитку передано в оперативне управління Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (копії Договорів оренди нерухомого майна та Інформаційної довідки є в ЄДЕБО). Будівля гуртожитку Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ ДДПУ знаходиться у реконструкції – спільний проект Міністерства освіти і науки України, Чеської агенції з розвитку та Горлівського інституту іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (Memorandum of understanding between Czech Development Agency and Horlivka Institute for Foreign Languages № 282183/2015. Проект буде реалізовано в два етапи, термін завершення робіт – 2018–2019 роки;

– гуртожиток загальною площею 2429,7 м², що розташований за адресою м. Бахмут, вул. Південна, 2а (договір оренди майна комунальної власності територіальної громади м. Бахмут НМІ 032945).

Проблема облаштування здобувачів інституту вирішена наступним чином: місця для проживання надали Бахмутське педагогічне училище та Бахмутський коледж транспортної інфраструктури.

Наявні площі і внутрішнє планування навчальних корпусів дозволяють організувати навчальний процес в одну зміну відповідно до нормативних умов.

У жовтні 2016 року ГІМ ДВНЗ ДДПУ отримав грант за темою «Допомога переміщеному Горлівському інституту іноземних мов». За кошти грантодавців (Сполучені Штати Америки) інститут зміг значно покращити матеріально-технічну базу: було придбано проектори (5 одиниць), екрани (5 одиниць), телевізор з діагоналлю 49 дюймів (1 одиниця), ноутбуки (38 одиниць), інтерактивні дошки (2 одиниці), смарт-борд (1 одиниця), МФУ (8 одиниць), персональні комп'ютери (20 одиниць), а також акустичні системи, мікрофони, навушники, супутникові антени та програмне забезпечення. Значним надбанням є мультимедійний клас, в якому майбутні фахівці з іноземних мов та перекладу вдосконалюють свою професійно-орієнтовану компетентність. За здобуті кошти інститут також зміг придбати сучасні меблі для аудиторій, кафедр, актових зал та власної бібліотеки.

Випускові кафедри розташовані на 3-ому поверсі навчального корпусу за адресою

Голова експертної комісії, професор



Єнікєєва С.М.

вул. Садова, 78а. Вони мають необхідні приміщення для професорсько-викладацького складу, аудиторії для проведення лекційних, практичних і семінарських занять, за необхідності використовуються спеціалізовані кабінети. Відпрацювання прикладних програм з фахових дисциплін здобувачі проходять у комп'ютерних класах з необмеженим доступом до Інтернету. Викладачі кафедр і співробітники мають власні електронні адреси та доступ до Інтернету. Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях становить 30 %.

За денною формою в Інституті навчається 702 здобувачі, площа навчальних приміщень на 1 здобувача денної форми навчання становить 5,6 м². Загалом на фактичний контингент здобувачів вищої освіти (702 особи денної форми навчання та 172 особи заочної форми навчання) площа навчальних приміщень на одного здобувача складає 4,5 м² (3957,01 м² / 874 осіб).

В інституті створено матеріально-технічну базу, яка відповідає вимогам підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)».

Бібліотека Горлівського інституту іноземних мов – важливий структурний підрозділ, де сконцентровано джерела інформації. Головні завдання бібліотеки – сприяти особистісно-орієнтованій освіті, надавати користувачам високоякісну новітню інформацію, забезпечувати вільний доступ до світових інформаційних джерел, формувати знання у сфері інформаційної культури майбутніх фахівців. Рівень інформаційного забезпечення забезпечують також ресурсний центр, навчально-методичні кабінети, віртуальні ресурсні центри Британської Ради та Гете-Інституту. Інформацію про роботу бібліотеки та можливість віддаленого доступу до її інформаційно-пошукових сервісів забезпечує власна бібліотечна сторінка на Web-сайт інституту forlan.org.ua.

Загальна площа бібліотеки Горлівського інституту іноземних мов складає 82,8 м². Площа читальної зали – 48,4 м². В інституті продовжуються роботи щодо облаштування ще одного приміщення бібліотеки.

Оскільки під час переміщення інститут був вимушений залишити матеріальні цінності у тимчасово окупованому м. Горлівка, то за роки своєї діяльності у м. Бахмут (з 10.11.2014 р.) бібліотека Горлівського інституту іноземних мов перебуває у постійному розвитку, пошуку нових ідей та новацій, активно працює над створенням ефективного і комфортного обслуговування користувачів. Використання комп'ютерів, локальних мереж, новітнього програмового забезпечення у результаті підвищує якість та ефективність роботи бібліотекарів і читачів усіх підрозділів інституту. 12 січня 2015 року підписано Договір про бібліотечну співпрацю між Горлівським інститутом іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» і Центральною бібліотекою м. Бахмут. У формуванні бібліотечного фонду Горлівського інституту іноземних мов у м. Бахмут брали активну участь університети України: Маріупольський державний університет, Ужгородський національний університет, Дрогобицький державний педагогічний університет, Східноєвропейський національний університет ім. Л. Українки, Національний університет «Острозька академія», Київський національний лінгвістичний університет, Київський національний університет ім. Т. Г. Шевченка, Харківський національний університет імені

Голова експертної комісії, професор



Єнікєєва С.М.

В.Н. Каразіна, Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського, Черкаський національний університет ім. Б. Хмельницького.

Серед міжнародних організацій та установ, які підтримали відновлення бібліотеки інституту в м. Бахмут – Університет Франсуа Рабле (м. Тур, Франція), Гете-Інститут в Україні, Посольство Бельгії в Україні, Ресурсний центр вчителів англійської мови при Києво-Могилянській академії, що працює під патронатом Посольства США в Україні, British Council в Україні.

2016 року Горлівським інститутом було виграно грант за темою «Допомога переміщеному Горлівському інституту іноземних мов». На кошти грантодавців (Сполучені Штати Америки) було придбано літературу для вивчення іноземних мов та перекладознавчих дисциплін (2000 одиниць), зокрема добре відомих в освітньому просторі видань Нова Книга, Macmillan Publishers, Longman Pearson, Oxford, Express Publishing, Cambridge.

У січні 2018 року Горлівським інститутом на власні кошти було придбано літературу для вивчення іноземних мов та перекладознавчих дисциплін у кількості 350 одиниць.

Аналіз бібліотечного фонду щодо книгозабезпеченості освітнього процесу з філологічних, літературознавчих та дисциплін психолого-педагогічного циклу свідчить, що забезпеченість здобувачів вищої освіти навчальною літературою з більшості дисциплін відповідає нормі.

З метою інформаційного забезпечення навчальних програм та самостійної роботи студентів в інституті створено власну електронну бібліотеку (електронний ресурс), де формуються навчально-інформаційні комплекси навчальних дисциплін, що викладаються за освітньо-професійною програмою «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)». Вони включають скановані фрагменти підручників та електронні навчальні посібники викладачів кафедр, конспекти лекцій, методичні вказівки до виконання семінарських та практичних робіт, методичні матеріали для самостійного вивчення дисциплін.

Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення підтверджується такими документами: Договір про бібліотечну співпрацю між Горлівським інститутом іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» і Центральною бібліотекою м. Бахмут від 12.01.2015 р.; Договір про надання платних послуг із відвідування плавального басейну ДЮОК «Дельфін» № 495 від 05.10.2015 р.; Договір про медичне обслуговування студентів, викладачів і працівників ГІМ ДВНЗ ДДПУ «Центром первинної медичної (медико-санітарної) допомоги Бахмутської міської ради» від 25.05.2016 р.; Договір про надання громадського харчування для студентів, викладачів ГІМ ДВНЗ ДДПУ від 11.01.2016 р.; Договір про надання платних послуг з експлуатації спортивних споруд, інвентаря та обладнання стадіонів «Металург» та «Авангард» (м. Бахмут) здобувачам ГІМ ДВНЗ ДДПУ № 02-14/3-23 від 03.01.2018 р.

На офіційному веб-сайті ГІМ ДВНЗ ДДПУ розміщено основну інформацію про діяльність інституту, освітньо-наукову роботу кафедр, професорсько-викладацький склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактну інформацію.

Голова експертної комісії, професор



Єнікєсса С.М.

Отже, матеріально-технічне та інформаційне забезпечення здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за освітньо-професійною програмою «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)» відповідає технологічним вимогам ліцензійних умов та державним акредитаційним вимогам (див. Додаток Б), а санітарно-технічний стан приміщень підтверджено відповідними дозвільними документами, наданими органами державної влади.

8. Якість підготовки і використання випускників

Підготовка фахівців другого (магістерського) рівня зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) здійснюється за освітньо-професійною програмою «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)». Моніторинг успішності студентів проводиться шляхом поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль рівня засвоєння знань студентів проводиться через оцінювання у вигляді контрольних точок, згідно з укладеними графіками, усних та письмових відповідей на практичних та семінарських заняттях, контрольних робіт змістових модулів, завдань самостійної роботи. Упродовж семестру студенти отримують відповідні бали за контрольні точки, контрольні роботи змістових та, якщо це передбачено програмою навчальної дисципліни, залікового модулів. Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту з урахуванням результатів поточного рейтингового контролю.

На основі відповідних документів в установленому порядку для контролю залишкових знань студентів розроблено та затверджено навчальний і робочий плани, а також комплексні контрольні роботи, що відповідають вимогам Міністерства освіти і науки України.

Рівень освітньо-професійної підготовки здобувачів за освітньо-професійною програмою «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)» визначається шляхом аналізу результатів складання екзаменаційних сесій та виконання здобувачами вищої освіти комплексних контрольних робіт.

Так, результати складання зимової та весняної екзаменаційних сесій 2017–2018 н. р. засвідчили, що здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) за освітньо-професійною програмою «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)» ретельно готуються до іспитів, програмовий матеріал засвоюють переважно на «добре» та «відмінно».

Для перевірки залишкових знань за результатами підсумкового контролю 2017–2018 н.р. здобувачі вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)» виконали комплексні контрольні роботи (ККР) з навчальних дисциплін: Педагогіка та психологія вищої школи (цикл загальної підготовки навчального плану), Комунікативні стратегії (англійська мова), Сучасний літературний процес: основні тенденції розвитку, Наративні практики сучасної англійської мови, Комунікативні стратегії (українська мова) / Комунікативні стратегії (російська мова) (цикл професійної підготовки).

Комплексні контрольні роботи у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ

«Донбаський державний педагогічний університет» проводяться згідно з графіком освітнього процесу за наказом директора. Перелік дисциплін, що виносяться на перевірку, затверджується на засіданні науково-методичної ради інституту на початку кожного семестру. Результати проведення запланованих видів контролю регулярно обговорюються на засіданнях кафедр англійської філології та перекладу, світової літератури, психології та педагогіки, української філології, мовознавства та російської мови, а також аналізуються на засіданнях вченої ради факультету соціальної та мовної комунікації; напрацьовуються пропозиції та впроваджуються заходи з удосконалення освітнього процесу з метою підвищення якісних показників контролю рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти.

На час проведення ККР з метою самоаналізу підготовки здобувачів за освітньо-професійною програмою «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)» були підготовлені необхідні пакети документів: затверджено варіанти завдань, що охоплюють найбільш важливі проблеми та теми навчальних дисциплін; навчальні програми; рецензії на ККР; списки навчальної та наукової літератури; критерії оцінювання знань, умінь та навичок, розроблені на основі рекомендацій Міністерства освіти і науки і з урахуванням специфіки кожної навчальної дисципліни.

Під час виконання ККР здобувачі вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)» продемонстрували поглиблені теоретичні та практичні знання, належні уміння і навички, розуміння загальних засад методології філологічної діяльності, добре сформовані іншомовну, літературознавчу, інформаційні та дослідницькі компетентності, достатні для виконання професійних завдань.

Так, за результатами складання зимової та весняної сесій 2017–2018 н.р. студентами I курсу, що навчаються за освітньо-професійною програмою «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)» абсолютна успішність склала 100 % (підсумковий контроль передбачав перевірку засвоєння дисциплін обох циклів навчального плану – загальної та професійної підготовки); за результатами перевірки залишкових знань (у вигляді ККР) – 100 % (цикли загальної та професійної підготовки). Середній показник якості знань за результатами складання сесій склав 84,8 % (з навчальних дисциплін циклу загальної підготовки – 83,3 %, з дисциплін циклу професійної підготовки – 85,2 %). Якість виконання ККР – 77,8 % (з навчальних дисциплін циклу загальної підготовки – 66,7 %, з дисциплін циклу професійної підготовки – 80,0 %). Відхилення у загальному показнику якості знань становить 7 %: – 16,6 % за циклом загальної підготовки, – 5,2% за циклом професійної підготовки.

Таким чином, порівняльний аналіз результатів проведення ККР та складання екзаменаційних сесій серед здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) засвідчив незначне відхилення – зниження показника якості знань на 7 %. Це підтверджує, що загалом рівень підготовки здобувачів за освітньо-професійною програмою «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)» є достатньо високим і відповідає Державним акредитаційним вимогам.

Під час роботи експертної комісії здобувачі вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови

Голова експертної комісії, професор



Єнікєєва С.М.

(українська, російська)» виконали комплексні контрольні роботи (ККР) з таких навчальних дисциплін: Педагогіка та психологія вищої школи (цикл загальної підготовки навчального плану), Комунікативні стратегії (англійська мова), Сучасний літературний процес: основні тенденції розвитку, Комунікативні стратегії (українська мова) / Комунікативні стратегії (російська мова) (цикл професійної підготовки). Графік проведення ККР для експертної оцінки надано у Додатку В.

Зведена відомість результатів комплексних контрольних робіт здобувачів вищої освіти з освітньо-професійної програми «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)» зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» надана у Додатку Г.

Абсолютна успішність склала 100 % за обома циклами навчального плану – загальної та професійної підготовки. Середній показник якості знань за результатами експертної оцінки склав 81,3 % (з навчальних дисциплін циклу загальної підготовки – 75,0 %, з дисциплін циклу професійної підготовки – 87,5 %). Відхилення у якості знань при порівняльному аналізі результатів ККР для самоаналізу та для експертної оцінки становить –3,1 %: 0,0 % за циклом загальної підготовки, –6,3% за циклом професійної підготовки.

Результати комплексних контрольних робіт, проведених під час акредитаційної експертизи, засвідчили, що більшість студентів мають достатньо високий рівень професійної підготовки за освітньо-професійною програмою «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)»; результати відповідають нормативним показникам державних акредитаційних вимог щодо якості освітньої діяльності з підготовки фахівців зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)).

Голова експертної комісії:

доктор філологічних наук, професор,
завідувач кафедри англійської філології
Запорізького національного університету

С.М. Єнікєєва

Член експертної комісії:

доктор філологічних наук, професор,
професор кафедри теорії та
історії світової літератури ім. проф. В.І. Фесенко
Київського національного лінгвістичного університету

Ф.М. Штейнбук

«14» грудня 2018 р.

З експертними висновками ознайомлені:

Директор ГПМ

Т. в. о. ректора ДВНЗ «Донбаський
державний педагогічний університет»

Є.М. Беліцька

О.Г. Набока

Голова експертної комісії, професор

Єнікєєва С.М.



Таким чином, враховуючи аналіз системи забезпечення якості вищої освіти у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», даних самоаналізу та виконання комплексних контрольних робіт, проведених під час акредитаційної експертизи, можна зробити висновок, що якість підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)» у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» відповідає нормативним вимогам державної акредитації щодо якості освітньої діяльності.

9. Загальні рекомендації

На основі проведеної акредитаційної експертизи відповідних матеріалів комісією висловлено такі рекомендації:

1. Активізувати роботу викладачів кафедри англійської філології та перекладу і кафедри світової літератури з підготовки підручників та посібників (зокрема електронних) з фахових дисциплін та із забезпечення їх використання здобувачами вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)» в освітньому процесі.

2. Посилити роботу у таких напрямках: розробка електронної бази для забезпечення дистанційної освіти та здійснення моніторингу якості освітньої діяльності здобувачів; розширення зв'язків із провідними навчальними закладами України, які здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) в освітньому процесі з метою обміну досвідом та поліпшення навчально-методичного забезпечення.

3. Розпочати роботу над (між)кафедральною темою педагогічного спрямування, пов'язану з методикою викладання мов, відповідно до освітньо-професійної програми «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)».

4. Активізувати роботу над розміщенням результатів науково-дослідної роботи професорсько-викладацького складу кафедри у виданнях, зареєстрованих у міжнародних наукометричних базах.

5. Продовжити роботу професорсько-викладацького складу випускових кафедр з розширення професійних зв'язків та наукової співпраці із закладами вищої освіти на європейському та світовому рівнях.

10. Висновки

На підставі експертизи документів акредитаційної справи та аналізу на місці всіх видів навчальної та методичної роботи з підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)», що представлені Горлівським інститутом іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», комісія вважає, що:

1. Організація освітньої діяльності Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» здобувачів зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) за освітньо-професійною

програмою «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)» належним чином ґрунтується на концепціях освітньої діяльності Горлівського інституту іноземних мов та ДВНЗ ДДПУ.

2. Фаховий рівень професорсько-викладацького складу кафедр, які здійснюють викладання дисциплін циклів загальної та професійної підготовки, зокрема, випускових кафедр, відповідає державним акредитаційним вимогам і критеріям щодо навчання студентів-магістрантів та забезпечує державну гарантію якості вищої освіти у ході підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)».

3. Матеріально-технічна база Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (приміщення, устаткування, гуртожиток, комп'ютерна техніка) знаходиться у задовільному стані і більшість її об'єктів активно використовується колективом інституту, а відповідність нормативам підтверджена документами відповідних державних органів нагляду.

4. Навчально-методичне забезпечення – освітньо-професійна програма і навчальний план, – розроблене Горлівським інститутом іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», відповідає вимогам щодо забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем. Аналіз освітньо-професійної програми, навчального плану, робочих програм та навчально-методичного комплексу загалом свідчить про те, що вони забезпечують багатоступеневу підготовку здобувачів зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) та враховують зміни, які відбуваються в педагогічній освіті та науковій діяльності України.

5. Інформаційне забезпечення за освітньо-професійною програмою «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)» (забезпеченість підручниками, навчальними посібниками, фаховими виданнями; наявність бібліотеки і читальної зали, ресурсного центру, комп'ютерних класів) з урахуванням інтернет-ресурсів та ресурсів бібліотеки доведено до нормативів технологічних вимог та критеріїв акредитації.

6. Аналіз матеріалів самоаналізу щодо забезпечення якості підготовки (результати екзаменаційної сесії, комплексних контрольних робіт) і проведення ККР членами комісії під час експертизи дають підстави зробити висновок про те, що якість підготовки студентів за освітньо-професійною програмою «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)» у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» відповідає вимогам акредитації.

З урахуванням вищезазначеного експертна комісія вважає за можливе акредитувати підготовку здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) за освітньо-професійною програмою «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)» (з ліцензованим обсягом прийому – 20 місць денної форми навчання) у Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет».

Голова експертної комісії, професор



Єнікєєва С.М.

З матеріали експертизи ознайомлено директора інституту, т. в. о. ректора університету та науково-педагогічних працівників кафедри англійської філології і кафедри світової літератури.

Голова експертної комісії:

доктор філологічних наук, професор,
завідувач кафедри англійської філології
Запорізького національного університету

С.М. Єнікєєва

Член експертної комісії:

доктор філологічних наук, професор,
професор кафедри теорії та історії
світової літератури ім. проф. В.І. Фесенко
Київського національного лінгвістичного університету

Ф.М. Штейнбук

«14» грудня 2018 р.

З експертними висновками ознайомлені:

Директор ГІМ



Є.М. Беліцька

Т. в. о. ректора ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»



О.Г. Набока

Голова експертної комісії, професор

Єнікєєва С.М.

ПОРІВНЯЛЬНА ТАБЛИЦЯ

показників дотримання нормативних вимог щодо якісних характеристик підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) за освітньо-професійною програмою «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)» у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Назва показника (нормативу)	Значення показника (нормативу)	Фактичне значення показника (нормативу)	Відхилення фактичного значення показника від нормативного
1	2	3	4
Якісні характеристики підготовки фахівців			
1. Умови забезпечення державної гарантії якості вищої освіти			
1.1. Виконання навчального плану за показниками: перелік навчальних дисциплін, години, форми контролю, %	100	100	–
1.2. Підвищення кваліфікації викладачів постійного складу за останні 5 років, %	100	100	–
1.3. Чисельність науково-педагогічних (педагогічних) працівників, що обслуговують спеціальність і працюють у закладі вищої освіти за основним місцем роботи, які займаються вдосконаленням навчально-методичного забезпечення, науковими дослідженнями, підготовкою підручників та навчальних посібників, %	100	100	–
2. Результати освітньої діяльності (рівень підготовки фахівців), не менше %			
2.1. Рівень знань студентів з циклу загальної підготовки:			
2.1.1. Успішно виконані контрольні завдання, %	90	100	+ 10
2.1.2. Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50	75,0	+ 25,0
2.2. Рівень знань студентів із циклу професійної підготовки:			
2.2.1. Успішно виконані контрольні завдання, %	90	100	+ 10
2.2.2. Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50	87,5	+ 37,5

Голова експертної комісії, професор



Єнікєєва С. М.

3. Організація наукової роботи			
3.1. Наявність у структурі закладу вищої освіти наукових підрозділів	+	+	-
3.2. Участь студентів у науковій роботі (наукова робота на кафедрах та в лабораторіях, участь в наукових конференціях, конкурсах, виставках, профільних олімпіадах тощо)	+	+	-

Голова експертної комісії:

доктор філологічних наук, професор,
завідувач кафедри англійської філології
Запорізького національного університету

С.М. Єнікєєва

Член експертної комісії:

доктор філологічних наук, професор,
професор кафедри теорії та історії
світової літератури ім. проф. В.І. Фесенко
Київського національного лінгвістичного університету

Ф.М. Штейнбук

«14» грудня 2018 р.

З експертними висновками ознайомлені:

Директор ГПМ

Є.М. Беліцька

Т. в. о. ректора ДВНЗ «Донбаський
державний педагогічний університет»



О.Г. Набока

Голова експертної комісії, професор

Єнікєєва С. М.

ПОРІВНЯЛЬНА ТАБЛИЦЯ

показників дотримання нормативних вимог щодо кадрового, матеріально-технічного, навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітньої діяльності з підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) за освітньо-професійною програмою «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)» у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Найменування показника (нормативу)	Значення показника (нормативу)*	Фактичне значення показника	Відхилення фактичного значення показника від нормативного
КАДРОВІ ВИМОГИ			
щодо провадження освітньої діяльності з підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня за освітньо-професійною програмою «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)»			
Група забезпечення спеціальності з відповідною кваліфікацією, працюють за основним місцем роботи	Не менше 3-х осіб	5 осіб	+ 2
- з наук. ступенями та вч. званнями	60 %	100 %	+ 40 %
- з наук. ст. доктора та/ або вч. зв. професора	20 %	40 %	+ 20 %
Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками відповідної спеціальності			
1) які мають науковий ступінь та/або вчене звання	50 %	12 осіб (100 %)	+ 50 %
2) які мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора	25 %	6 осіб (50 %)	+ 25 %
Проведення лекцій з навчальних дисциплін, що забезпечують формування професійних компетентностей, науково-педагогічними (науковими) працівниками, які є визнаними професіоналами з досвідом роботи за фахом			
Рівень професійної діяльності науково-педагогічного персоналу, що засвідчується виконанням за останні п'ять років 4 або 7 умов, зазнач. у п. 30 змін до ліцензійних умов	100 %	100 %	—
Наявність випускової кафедри із спеціальної (фахової) підготовки, яку очолює фахівець відповідної спеціальності:			

1) з науковим ступенем доктора наук та вченим званням	+	+	-
2) з науковим ступенем та вченим званням	+	+	-
Наявність трудових договорів (контрактів) з усіма науково-педагогічними працівниками та/або наказів про прийняття їх на роботу	+	+	-
ТЕХНОЛОГІЧНІ ВИМОГИ			
щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності з підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня за освітньо-професійною програмою «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)»			
1. Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів (кв. метрів на одну особу для фактичного контингенту студентів)	2,4	4,5	+ 2,1
2. Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях	30 %	30% відповідає	-
3. Наявність соціально інфраструктури:			
1) бібліотеки, у тому числі читального залу	+	+	-
2) пунктів харчування	+	+	-
3) актового чи концертного залу	+	+	-
4) спортивної зали	+	+	-
5) стадіону та/або спортивних майданчиків	+	+	-
6) медичного пункту	+	+	-
4. Забезпеченість здобувачів вищої освіти гуртожитком (мінімальний відсоток потреби)	70 %	70 %	-
5. Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями, лабораторіями, полігонами, обладнанням, устаткуванням, необхідними для виконання навчальних планів	+	+	-
ТЕХНОЛОГІЧНІ ВИМОГИ			
щодо навчально-методичного забезпечення підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня за освітньо-професійною програмою «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)»			
1. Наявність освітньої програми	+	+ відповідає	-
2. Наявність навчального плану	+	+ відповідає	-
3. Наявність робочої програми з кожної навчальної дисципліни навчального плану	+	+ відповідає	-

Голова експертної комісії, професор



Єнікссва С.М.

4. Наявність комплексу навчально-методичного забезпечення з кожної навчальної дисципліни навчального плану	+	+	відповідає	-
5. Наявність програми практичної підготовки, робочих програм практик	+	+	відповідає	-
6. Забезпеченість студентів навчальними матеріалами з кожної навчальної дисципліни навчального плану	+	+	відповідає	-
7. Наявність методичних матеріалів для проведення атестації здобувачів	+	+	відповідає	-
ТЕХНОЛОГІЧНІ ВИМОГИ щодо інформаційного забезпечення підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня за освітньо-професійною програмою «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)»				
1. Забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в т.ч. в електронному вигляді	не менш як п'ять найменувань	11		+ 6
2. Наявність доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю	+	+		-
3. Наявність офіційного веб-сайту закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність	+	+		-
4. Наявність електронного ресурсу закладу освіти, який містить навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання	+	+		-

Голова експертної комісії:

доктор філологічних наук, професор,
завідувач кафедри англійської філології
Запорізького національного університету



С.М. Єнікєєва

Член експертної комісії:

доктор філологічних наук, професор,
професор кафедри теорії та історії
світової літератури ім. проф. В.І. Фесенко
Київського національного лінгвістичного університету



Ф.М. Штейнбук

«14» грудня 2018 р.

З експертними висновками ознайомлені:

Директор ГІМ

Т. в. о. ректора ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»



Голова експертної комісії, професор



Єнікєєва С.М.

«Погоджено»

Голова експертної комісії МОН

Додажок В

«Затверджено»

Директор Горлівського
інституту іноземних мов

ДВНЗ ДДПУ

С.М. Єнікєєва

С.М. Беліцька

«12» грудня 2018 р.

«12» грудня 2018 р.

ГРАФІК

проведення комплексних контрольних робіт зі здобувачами ступеня вищої освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)»

зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))

за другим (магістерським) рівнем вищої освіти

у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Назва навчальної дисципліни	Дата та час проведення ККР	Навчальна аудиторія	Академічні групи	Кількість ЗВО	Викладач	Експерт
Дисципліни циклу загальної підготовки						
1	Педагогіка та психологія вищої школи	12.12.2018 11 ⁰⁰ – 12 ²⁰	318	609 а 609 г	4	доц. Несторук Н.А. проф. Єнікєєва С.М. проф. Штейнбук Ф.М.
Дисципліни циклу професійної підготовки						
2	Сучасний літературний процес: основні тенденції розвитку	12.12.2018 12 ³⁰ – 13 ⁵⁰	311	609 а 609 г	4	проф. Комаров С.А. проф. Штейнбук Ф.М.
3	Комунікативні стратегії (англійська мова)	13.12.2018 9 ³⁰ – 10 ⁵⁰	311	609 а 609 г	4	доц. Андрущенко В.О. проф. Єнікєєва С.М.
4	Комунікативні стратегії (друга мова (російська))	13.12.2018 11 ⁰⁰ – 12 ²⁰	311	609 а	3	доц. Колесніченко О.Л. проф. Штейнбук Ф.М.
	Комунікативні стратегії (друга мова (українська))	13.12.2018 11 ⁰⁰ – 12 ²⁰	311	609 г	1	доц. Радіонова Т.М. проф. Єнікєєва С.М.

Голова експертної комісії

Член експертної комісії

3 експертними висновками ознайомлені:

Директор ГПМ

Т. в. о. ректора ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

(Signature)



(Signature)
(Signature)
(Signature)

Голова експертної комісії, професор

Додаток Г

Зведена відомість результатів комплексних контрольних робіт здобувачів вищої освіти з освітньо-професійної програми «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)» зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в Горлівському інституті іноземних мов

Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»

№ з/п	Назви дисциплін, за якими проводився контроль	Курс	За результатами самоаналізу				При проведенні акредитаційної експертизи				Відхилення			
			Усього студентів	Виконали роботу		Середній бал	Усього студентів	Виконали роботу		Середній бал				
				Кількість студентів	%			Кількість студентів	%					
І Цикл загальної підготовки														
1.	Педагогіка та психологія вищої школи	2	4	100	100	75,0	3,8	2	4	100	100	75,0	3,8	0
Разом за I циклом			4	100	100	75,0	3,8	2	4	100	100	75,0	3,8	0
II Цикл професійної підготовки														
2	Комунікативні стратегії (англійська мова)	2	4	100	100	75,0	4,0	2	4	100	100	75,0	4,0	0
3	Сучасний літературний процес: основні тенденції розвитку	2	4	100	100	100	4,3	2	4	100	100	75,0	4,0	0,3 (-2,5%)
4	Комунікативні стратегії (друга мова (українська, російська))	2	4	100	100	100	4,3	2	4	100	100	100	4,3	0
Разом за II циклом				100	100	93,8	4,2			100	100	87,5	4,1	0,1 (-6,3)
Разом				100	100	84,4	4,0			100	100	81,3	3,95	0,05 (-3,1)

Голова експертної комісії

Член експертної комісії

«14» грудня 2018 р.

З експертними висновками ознайомлені

Директор ГПМ

Т. в. о. ректора ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»



С.М. Єнікєєва

Ф.М. Штейнбук

Є.М. Бєлєцька

О.Г. Набока

Єнікєєва С.М.

Голова експертної комісії, професор